

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина

« _____ » _____ 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

(Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль Социальная философия

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 4 года.

Содержание ОПОП аспирантуры

1. Общие положения:
 - 1.1. Нормативные документы для разработки программ аспирантуры.
 - 1.2. Трудоемкость программы аспирантуры.
 - 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора.
 - 1.4. Срок освоения программы аспирантуры.
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры:
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом.
 3. Результаты освоения ОПОП.
 - 3.1. Универсальные компетенции (карты компетенции)
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции (карты компетенции)
 - 3.3. Профессиональные компетенции (карты компетенции)
 4. Структура ОПОП
 - 4.1. Учебный план подготовки аспирантов
 - 4.2. Календарный учебный график.
 - 4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)
 - 4.4. Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики.
 - 4.5. Программы научно-исследовательской работы
 - 4.6. Программы ГИА
 5. Условия реализации ОПОП
 - 5.1. Кадровые условия реализации ОПОП.
 - 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП.
 - 5.3. Финансовые условия реализации программ
- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- Приложение 3. Программа практик
- Приложение 4. Программа научных исследований
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 6. Карты компетенций
- Приложение 7. Сведения о педагогических работниках
- Приложение 8. Сведения о научных руководителях
- Приложение 9. Материально-техническая база
- Приложение 10. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки программ аспирантуры.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль Социальная философия разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по уровню образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль Социальная философия имеет своей целью развитие у аспирантов таких личностных качеств, как способность ориентироваться в условиях производственной деятельности, умение принимать нестандартные решения, понимание принципов работы и умение работать на современной научной аппаратуре при проведении научных исследований. Целью аспирантуры по профилю Социальная философия является также формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, таких как формирование представления о наиболее актуальных направлениях теоретических и прикладных исследований в современной социальной философии; знание основных этапов и закономерностей развития социально-философской науки, понимание объективной необходимости возникновения новых направлений, наличие представления о системе фундаментальных категорий социальной философии и методологических аспектов ее, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке выпускника.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 ноября 2013 г. № АК-2589/05 «О таблице соответствия» (Таблица соответствия отдельных направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20 марта 2009 г.

№59, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Приказ № 905 от 30.07.2014 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Приказ № 905 от 30.07.2014 г.) и изменениями от 30 апреля 2015 г. приказ №464.

– Распоряжение Правительства РФ от 6 января 2015г. № 7-р «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»;

– Инструктивное письмо Министерства образования науки РФ от 25 мая 2016 г. № 05-1393 «О сроке обучения в аспирантуре»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 февраля 2016г. № 151 «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

– Постановление Правительства РФ от 21апреля 2016г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

– Устав ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ №151 от 26.02.2016 г.);

– Стратегия внутривузовской гарантии качества в области образования в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждена на заседании Ученого совета института

11 ноября 2014 г., протокол №5); 3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2193 от 15 июля 2016 г., серия 90Л01, номер бланка 0009240, 4. Свидетельство о государственной аккредитации № 12123 от 15 июля 2016 г., серия 90А01, номер бланка 0002226,

– Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 20.10.2014 г., протокол №4); Положение о разработке и утверждении основной общеобразовательной программы в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета МГПИ 20.09.2016 г., протокол № 2), 7. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета МордГПИ 10.03.2015 г., протокол № 9),

– Регламент работы экзаменационной комиссии при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (от 16 февраля 2015 г., протокол № 8);

– Положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-166-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

– Положение об оформлении личного дела студента утверждено приказом ректора №3927 от 30.12.2016;

– Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» СТО 7.5-161-2014 утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

– Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2015 протокол №4).

– Положение о практике аспирантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-160-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14, с изменениями от 16.01.2015 г. протокол №7); 21. Положение об аттестации аспирантов, соискателей и докторантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 протокол №7); 22. Положение о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета МГПИ 20.09.2016 г., протокол № 2), 23. Положение о фонде оце-

ночных средств (утверждено решением Ученого совета от 16.02.2015 г., протокол №8, с изменениями от 18.11.2015 г.);

– Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 10.03.2015, протокол №9);

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2015 протокол №4, с изменениями от 09.06.2016 г. протокол №10).

– Положение о научном докладе аспиранта ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2015 протокол №4, с изменениями от 09.06.2016 г. протокол №10).

1.2. Трудоемкость программы аспирантуры.

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (з.е.). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академические часа в неделю, то есть 1,5 зачетные единицы.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практики, научные исследования, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» (Б.1) имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (Б.1.Б) имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) имеет трудоемкость 4 з.е. (144 часа); аспирант изучает историю науки (научной дисциплины) под руководством своего научного руководителя и/или специалиста в этой области научного знания; изучение аспирантом философии науки организует и проводит руководитель дисциплины «История и философия науки» на базе кафедры философии.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 часа); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Иностранный язык» на базе кафедры английского языка, немецкого языка и иностранных языков.

Вариативная часть (Б.1.В) имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 4 дисциплины.

Методология научного исследования (Б.1.В.ОД.1) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры философии.

Дисциплина (модуль) специализации «Социальная философия» (Б.1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 8 з.е. (288 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры философии.

Научно-исследовательский семинар (Б.1.В.ОД.3) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры философии.

Педагогика высшей школы (Б.1.В.ОД. 4) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством специалиста в данной области на базе кафедры педагогики.

Дисциплины по выбору «Методология социально-гуманитарного знания» (Б.1.В.ДВ.1.1), «Профессиональная культура педагога» (Б.1.В.ДВ.1.2), «Философия истории» (Б.1.В.ДВ.2.1), Философия и научное открытие» (Б.1.В.ДВ.2.2) имеют трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры философии.

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение первого, второго и третьего года обучения. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» (Б.2) является вариативным, имеет трудоемкость 9 з.е. (324 часа) и включает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 з.е.) и педагогическую практику (3 ЗЕТ).

Научный руководитель определяет содержание и процесс прохождения аспирантом практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) и педагогической практики (Б.2.2), сроки и форму прохождения, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя на базе кафедры философии.

Блок 3 «Научные исследования» (Б.3) является вариативным и имеет общую трудоемкость 132 з.е. (4752 часов).

Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) в объеме 105 з.е. (3780 часа) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.2) по теме диссертационного исследования в объеме 27 з.е. (972 часов). Подготовка текста

диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на четвертом году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры).

Результаты научных исследований аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю (направленности) Социальная философия аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4) является базовым и имеет трудоемкость 9 з.е. (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу государственного итогового экзамена по направлению и профилю (направленности) подготовки (Б4.Г.1) в конце четвертого года обучения – всего в объеме 3 з.е. (108 часов); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Б4.Д.1) в объеме 6 з.е. (216 часов). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль (направленность) Социальная философия должны иметь высшее профессиональное образование.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой философии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю Социальная философия.

1.4. Срок освоения программы аспирантуры.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (подготовка аспиранта) по профилю (направленности) 09.00.11 – Социальная философия при заочной форме обучения составляет 4 года.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает образовательные организации; системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

Деятельность аспиранта направлена на формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, углубленное изучение теоретических и методологических основ этики, совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях социальной философии, глубокой

специализированной подготовки по теории социальных процессов, владения навыками современных методов исследования;

– к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования и успешной защиты квалификационной работы – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. Результаты освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль (направленность) Социальная философия выпускники должны обладать следующими **универсальными компетенциями**:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

– способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,

прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1);

– способность методически и технологически моделировать процесс философского образования в соответствии с традиционными и современными образовательными концепциями (ПК-2).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет 3 года.

Лицам, освоившим программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

4. Структура ОПОП

4.1. Учебный план подготовки аспирантов.

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль (направленность) Социальная философия, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (Приказ № 905 от 30.07.2014 г.), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю (*Приложение 1*).

В основной профессиональной образовательной программе подготовки аспиранта предусматриваются следующие компоненты (таблица 1):

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»

Блок 1 состоит из базовой и вариативной частей.

Базовая часть: 1) Иностранный язык; 2) История и философия науки.

Вариативная часть:

Обязательные дисциплины: 1) Методология научных исследований; 2) Социальная философия; 3) Научно-исследовательский семинар; 4) Педагогика высшей школы.

Дисциплины по выбору: 1) Методология социально-гуманитарного знания; 2) Профессиональная культура педагога; 3) Философия истории; 4) Философия и научное открытие.

Блок 2 «Практики»

Блок 2 состоит из вариативной части: 1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2) Педагогическая практика.

Блок 3. «Научные исследования».

Блок 3 состоит из вариативной части и включают в себя следующие виды деятельности: В 3.1 «Научно-исследовательская деятельность» и В 3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание

ученой степени кандидата наук».

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 4 состоит из базовой части: 1) Подготовка и сдача государственного экзамена; 2) Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Таблица 1

Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта

Индекс	Наименование блоков и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость		Примерное распределение по годам обучения, з.е.			
		ЗЕТ	час.	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Б.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»*	30	1080	15	6	9	0
Б.1.Б	Базовая часть	9	324	9	0	0	0
Б.1.Б.1	История и философия науки	4	144	4	0	0	0
Б.1.Б.2	Иностранный язык	5	180	5	0	0	0
Б.1.В	Вариативная часть	21	756	6	6	9	0
Б.1.В.ОД	Обязательные дисциплины	17	612	6	6	5	0
Б.1.В.ОД.1	Методология научных исследований	2	72	2	0	0	0
Б.1.В.ОД.2	Педагогика высшей школы	2	72	2	0	0	0
Б.1.В.ОД.3	Социальная философия	8	288	2	4	2	0
Б.1.В.ОД.4	Научно-исследовательский семинар	5	180	0	2	3	0
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	4	144	0	0	4	0
Б.1.В.ДВ.1.1	Методология социально-гуманитарного знания	2	72	0	0	2	0
Б.1.В.ДВ.1.2	Профессиональная культура педагога	2	72	0	0	2	0
Б.1.В.ДВ.2.1	Философия истории	2	72	0	0	0	2
Б.1.В.ДВ.2.2	Философия и научное открытие	2	72	0	0	0	2
Б.2	Блок 2 «Практики»*	9	108	0	0	3	6
Б.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	108	0	0	3	0
Б.2.2	Педагогическая практика	6	216	0	0	0	6
Б.3	Блок 3. «Научные исследования»	132	4752	30	39	33	30
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	105	3780	27	33	27	18
Б.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	27	972	3	6	6	12
Б.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**	9	324	0	0	0	9
Б.4.Г.	Подготовка к сдаче и сдача госу-	3	108	0	0	0	3

	дарственного экзамена						
Б.4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	0	0	0	3
Б4.Д	Подготовка и защита НКР	6	216	0	0	0	6
Б.4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	0	0	0	6
Б.0.Б	Базовая часть - итог	9	324	9	0	0	0
Б.0.В	Вариативная часть - итог	21	756	6	6	9	0
Общая трудоёмкость		180	6480	45	45	45	45

Примечания:

* – Последовательность изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики устанавливается вузом.

** – Лица, сдавшие кандидатский экзамен по дисциплинам «Иностранный язык» и/или «История и философия науки» до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом по основной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия»). Рабочие программы представлены в *Приложении 1*.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО
ПЛАНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ,
ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития и философии научного исследования.

3. Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, про-

странство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

– основное содержание современных философских концепций в области социальной философии, а также концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства;

– институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;

– возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.

уметь:

– анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;

– использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

– методологией и методикой применения философского знания в научно – исследовательской и практической деятельности;

– методологией исследования социально-философских проблем общества;

– основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 часов (4 з.е.), из них аудиторных 72 часов.

6. Разработчик: Мартынова Е. А., д.ф.н., профессор кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

– совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

3. Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

– знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;
– знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

– знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

– уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

– уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;

– уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

– уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

– уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

– уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

– уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

– уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

– владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
- владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 54 часов.

6. Разработчик: кафедра английского языка, кафедра немецкого языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- сформировать творческую культуру будущего специалиста на основе изучения обширного культурологического материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли;
- пробудить у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области гуманитарного знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б.1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана и логически связана с обязательными и вариативными дисциплинами.

Освоение дисциплины готовит выпускников к работе со следующими объектами и видами профессиональной деятельности: сферы социокультурного пространства (наука); процессы познавательной деятельности; научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

3. Содержание дисциплины

Современный этап общественного развития. Современные проблемы познания и науки. Современная классификация науки. Методы научного познания. Основные направления развития социально-гуманитарных наук. Современные методологии науки и методы научного познания. Парадигмы со-

временного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ОПК-1)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию научного познания и поиска;
- краткую историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы;
- классификацию наук;
- основные подходы к научному поиску;
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры;
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия.

уметь:

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки;
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание;
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем;
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки.

владеть:

- умениями работать с первоисточниками в области философии науки;
- механизмами научного открытия;
- методами анализа теоретических источников.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Мартынова Е. А., д.ф.н., профессор кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- развитие гуманитарного мышления аспирантов;
- приращение знаний и способов деятельности в сфере современной педагогической науки и образования;
- формирование базовых (профессионально-педагогических) компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать овладению аспирантами системой знаний и способов профессиональной деятельности как инварианта в общепедагогической подготовке преподавателя высшей школы;
- развивать когнитивные, деятельностные и рефлексивно-аналитические умения в ходе овладения педагогической теорией и образовательной практикой;
- обеспечивать творческий характер совместной деятельности с аспирантами в процессе овладения ими теорией и практикой педагогики высшей школы;

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.2) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об основных направлениях, тенденциях развития высшего образования в современной России и за рубежом, специфике обучения и воспитания в вузе, структуре, содержании, технологиях формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

3. Содержание дисциплины

Общие основы педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом. Методологические основы педагогики высшей школы как науки. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Современные дидактические теории, методы, технологии, формы обучения организации обучения в вузе: традиции и инновации.

Теория и практика воспитания студентов в вузе. Воспитание и профессиональная социализация. Социальные и психолого-педагогические характеристики студенческого возраста. Стратегии, основные направления, содержание, формы, технологии современного воспитательного процесса в вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Преподаватель высшей школы. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом;
- методологические основы современной педагогики высшей школы;
- механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе;
- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза;

уметь:

- использовать знание основных педагогических теорий и концепций применительно к проектированию и реализации задач предметно-профессиональной сферы деятельности;
- проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение модулей программы учебной дисциплины, видов практик в вузе на основе компетентностно-ориентированного обучения;
- применять современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии в образовательном процессе вуза;
- осуществлять педагогический мониторинг обученности и воспитанности студентов вуза;

владеть:

- системой ключевых (универсальных) и базовых (профессиональных) компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Татьяна Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная философия»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

– подготовка специалиста высшей квалификации в области социальной философии;

– развитие у аспирантов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в области социальной философии в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия этика и религиоведение.

– сформировать основной корпус знаний у специалиста высшей квалификации о научно-исследовательской деятельности и сфере педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить будущих специалистов высшей квалификации с основными проблемами развития общества и понятиями, методами и идеями, понятийно-категориальным аппаратом социальной философии;

– уяснить сущность общества как особого типа реальности, специфического бытия и объекта философского анализа;

– овладеть методологией анализа социальной действительности;

– приобрести навыки самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;

– усвоить содержание оригинальных философских текстов в области социальной философии;

– сформировать у аспирантов индивидуальную культуру философской рефлексии социума.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Социальная философия» относится к разделу «Обязательные дисциплины» Б.1.В.ОД.3. (подраздел специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности) образовательной составляющей образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности научных работников по специальности 09.00.11 – Социальная философия.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения и глубокого понимания дисциплин по выбору, предлагаемых кафедрой философии («Философия истории», «Философия и научное открытие» и др.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата – магистратуры по курсу философия.

3. Содержание дисциплины

1. Социальная философия как наука, ее проблематика и основные направления. Объект и предмет социальной философии. Социальная философия – наиболее общее учение о человеке, обществе и истории. Соотноше-

ние общей и социальной философии. Критерии научности в социальной философии. Основной вопрос социальной философии, его уровни и стороны. Идеалистическое и материалистическое понимание истории: основные положения, аргументация, предпосылки. Социально-философский агностицизм: причины и аргументация. «Второй» вопрос социальной философии. Социальная философия и частные гуманитарные науки. Место социальной философии в системе человеческого мировоззрения. 2. Проблемная область социальной философии. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Абстракции социально-исторических теорий и живая человеческая жизнь. Мыслимость/немыслимость жизни в терминах теории. Соотношение научного и вненаучного знания в социальном познании – ключевая методологическая проблема. Методологический монизм, методологический дуализм, методологический плюрализм. Социальная философия на распутье. Исторические формы размышления об обществе, апеллирующие к внесоциальному. Кризис «метанарративов» Божественного порядка, Прогресса, Светлого будущего, Мондиализма. Два ответа на вызов: социология и постмодернистская критика метанарративов. Социология – социальная теория – социальная философия. Философский характер проблемы природы социального. 3. Формы представленности социального. Специфика социальной реальности в отличие от природной. «Сконструированность» социальной реальности. Включенность представлений людей о социальном мире в саму социальную реальность. Проблема эмпирически не фиксируемого в общественной, жизни и формы его представления. Непосредственная и опосредованная данность социального. Понятие «превращенной формы» (К.Маркс). Коллективные представления (общность чувств, общность поколенческой судьбы). Стили жизни. Способ, которым сгруппированы объединенные между собой индивиды (Э. Дюркгейм), как основа объяснения социального. Невидимые нити, порождающие эмпирические следствия. Представление о сети социальных связей и отношений. Человеческая деятельность: предвидимые и непредвидимые результаты: «что-то случается и никто не несет ответственности» (Р. Музиль). Роль языка и других символических системы в социальном взаимодействии. Границы языка и границы мира (Л.Виттгенштейн). Способы описания общества и базовые телесные метафоры. Нераздельность социального мира и языка его описания. Концептуальные механизмы поддержания целостности социального мира. 4. Общество как проблема социальной философии. Относительная автономия индивидуальной и социальной реальности. Оппозиции, представляющие эту биполярность (общественные проявления человека/его внутренний мир, социальное/индивидуальное, внешний человек/внутренний человек). Методологический индивидуализм и методологический коллективизм. Вебер: социальный объект как результат целеориентированного человеческого поведения. Дюркгейм: аналогия социального и природного объектов. "Принудительность" и свобода. Детерминизм и волюнтаризм. Потребность в реляционной социальной теории. Социальная теория К.Маркса как попытка создания такой теории. Структурный функционализм и феноменологические ориентации в социальной теории. Н. Элиас и П. Бурдьё как создатели современных реляционных теорий общества

и человека. История в объективированном состоянии и история в инкорпорированном состоянии. Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени. Историчность социальных пространства и времени. «Габитус» (П. Бурдьё): реляционное понятие, обозначающее инкорпорированную историю и социальность, возможность социальной игры, встроенная в тело. Представление о "незапланированном социальном изобретении". Планируемое/незапланированное социальное изменение.

5. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

6. Методы изучения общества в социальной философии. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» – ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

7. Природа и общество. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии при-

родопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н. Н. Моисеева. Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека. 8. Общество как целостная система. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время. Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества. 9. Воспроизводство общества как проблема социальной философии. Представление о воспроизводстве социальной реальности как конструировании. К. Маркс и Э. Дюркгейм: размышления о разделении труда. Понятие общественного воспроизводства. Институционализированные и неинституционализированные формы человеческой деятельности. Продолжение жизни человека и общества как воспроизводства. Структура общественного производства. Структура как способ, посредством которого отношение между моментом и целостностью выражается в общественном воспроизводстве. Несводимость общественного производства к производству вещей. Неправомерность представления о «непроизводственных сферах». Потребление как производство (протребление, consumer production)). Производство символов и практических абстракций. Исторические формы представления об общественном производстве. Производство общества, социальное конструирование реальности, социальное изобретение: методологический потенциал понятий. Проблема интерсубъективности. Представление о типических действиях и схемах типизации. Социальные роли. Универсальные функции процесса воспроизводства: экономическая функция; функция контроля над насилием; функция ориентации (производство знания); функция самоконтроля. Возможность монополизации каждой из этих функций группами людей. Установление балансов власти в процессе воспроизводства. Функции общественного производства: производство вещей (объектов), производство социальной связи, производство средств ориентации, производство символических форм, производство человека как социального существа. Разные типы социальной реальности: повсе-

дневное/неповседневное. Формы объективации. Институциональный мир как мир сконструированный. Проблема человека в социальной философии. Специфика философского анализа проблем человека. Сущностные признаки человека, выражающие его специфически социальное существование. Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата. Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека. Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека. Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Труд – решающий фактор в происхождении и развитии человека. Диалектика взаимодействия общества и индивида, необходимости и свободы в развитии человека. Человек как целостное образование. Неразрывность природного (биологического) и социального (общественного) в человеке. Современные проекты изменения природы человека с помощью биологических факторов, генной инженерии. Человек как полифункциональное существо, система его социальных ролей. Потребности, интересы, мотивы в структуре деятельности человека. Соотношение понятий человека, индивида, личности и индивидуальности. Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов. Социально-философское понятие личности. Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность. Философский плюрализм в понимании личности и индивидуальности. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. Единство процессов интериоризации и экстериоризации, распредмечивания и опредмечивания в жизнедеятельности и формировании личности. Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Ценностно-мотивационная сфера развития индивидуальности личности. Индивидуальное и социальное бытие личности. Понятия «индивидуальное» и «социальное». Феномен индивидуализма личности как динамичное интегративно-системное образование. Социальные механизмы становления и развития индивидуальности личности. Ценности как выражение интересов и потребностей личности. Проблема типологии ценностных ориентаций личности, их системности (материальные, духовные, этические, эстетические, социально-политические, религиозные и др.). Ценности общечеловеческие, национальные, классовые, групповые, индивидуальные. Влияние рыночных отношений на развитие личности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения че-

ловека в других культурах и цивилизациях. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества. Свобода как общественно-исторический феномен. Философские проблемы свободы личности. Свобода как фундаментальная характеристика человеческого бытия, понимания человеческой жизнедеятельности. Свобода как познание и действие субъекта. Свобода как неотъемлемый элемент общечеловеческих ценностей. Свобода как господство человека над самим собой. Возможность и перспективы свободы в условиях перехода к рыночным отношениям. Экономические основы свободы, свободное предпринимательство, свободная конкуренция. Деятельность как объективный критерий свободы личности. Социальная основа свободного развития каждой личности. Объективные и субъективные предпосылки свободы. Власть, политика и свобода личности. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии – добровольного ухода из жизни. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни. 11. Философия культуры. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Понятие культуры, ее категориальный статус в современном обществознании. Культура как способ, технология человеческой деятельности. Культура как творчество. Культура как совокупность знаковых систем. Культура как качество общества на данном этапе его развития. Культура как производство человека. Соотношение технологического и аксиологического подходов в интерпретации культуры. Культура и цивилизация. Структура и внутренняя логика развития культуры, традиции и творчество. Материальная и духовная культура. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Культура и идеология. Культура и научно-технический прогресс. Проблема «массовой» и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Революция и культура. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Критика вульгарного социологизма в анализе культуры. Проблема прогресса культуры и его критериев. Глобализация и судьбы культур народов мира. Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества. Современная Россия: смена парадигм культуры и культурной жизни. Культура как решающий фактор экономиче-

ского, социально-политического и духовного обновления российского общества. 12. Общественное производство. Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство. Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории). Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода. Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда. Труд как объективный процесс. Две формы объективного процесса. Элементарный процесс труда. Противоречие труда. Труд как самовозрастающий процесс. Материальный и физический труд. Труд вообще и исторические формы труда. Индивидуальный и общественный труд. Абстрактный и конкретный труд. Роль абстрактного труда в современную эпоху. Понятие «всеобщего» (научного) труда. Критерий сложности труда. Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность. Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности». Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека. Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического прогресса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество. 13. Социальная структура общества. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства непосредственного бытия человека. Социальная общность индивидов – субъект социальной деятельности. Социальная деятельность – деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Этнос и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России. Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности. Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов. Социальная структура современного постиндустриального общества. Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Особенности

классовой борьбы на современном этапе. 14. Политическая система общества. Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти. Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни. Экономические основы отмирания государства. Классический и неклассический пути перехода к социализму. Товарное производство и социализм. Государство в глобализирующемся мире. Преобразование политической системы России 1990-х гг. Особенности современного российского государства. Конституция РФ. 15. Духовная жизнь общества. Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания. Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху. Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации. Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1);

– способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– современные исследовательские программы в области социальной философии;

– общенаучные и специфические методы социально-философского познания;

– особенности методологии социогуманитарного познания;

– методологические функции социальной философии в системе современного обществознания.

уметь:

- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;
- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;
- осмысливать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;
- систематизировать полученные знания и передавать их другим.

владеть:

- социогуманитарной методологией решения теоретических и практических задач социальной реальности;
- методикой применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;
- способами ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле;
- технологией использования социальных учений и теоретических источников для получения нового социально-гуманитарного знания.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 288 часов (8 з.е.), из них аудиторных 72 часов.

6. Разработчик: Зейналов Г. Г., д. филос. н., профессор кафедры философии.

**Аннотация рабочей программы научно-исследовательского семинара
«Философия современного общества»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия этика и религиоведение.
- обучение аспирантов методам анализа современных социальных процессов;
- сформировать у слушателей целостной картины современного общества;
- показать общие закономерности современной мировой истории;
- дать представление об историческом осмыслении современных процессов глобализации.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем в науке, различных сферах образования с учетом направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение);
- изучение наиболее общих черт современного общества, образующих основу формирования целостной философской картины современного общества;
- овладение аспирантами методологией философского исследования

современной истории;

– определить особенностей современной истории и основные исторические тенденции ее развития;

– выделить важнейшие понятия, определяющие содержание современного исторического сознания;

– проанализировать различные социокультурные интерпретации современной истории;

– рассмотреть наиболее актуальные проблемы современного общества.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Философия современного общества» относится к разделу «Обязательные дисциплины» Б.1.В.ОД.4. образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль социальная философия к части научно-исследовательский семинар.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования», «Социальная философия», «Методология социально-гуманитарного знания».

3. Содержание дисциплины

1. Предмет философии современного общества и структура курса. Современное общество как объект философского изучения. Социальные организмы и их связи. Глобальные структуры. Общие и существенные свойства современного общества – предмет философии современного общества. Структура предмета: наиболее развитая социальная система среди других одновременно с ней существующих систем; современный социальный мир как стадия исторического процесса и как единство и целостность. Место философии современного общества в существующей классификации общественных наук. Структура курса философии современного общества. 2. Социальные функции философии современного общества. Необходимость философского (теоретического) осмысления современности в историческом процессе. Мировоззренческая функция. Познавательная функция. Практически-политическая функция. Идеологическая функция. Критическая функция. 3. Методы философского исследования современного общества. Специфика объекта социального познания. Историзм. Его основные черты и формы. Системно-структурный анализ, его черты и формы и соотношение с историзмом. Понимание и герменевтика. Принцип материализма. Принцип социально-культурной обусловленности познания. Принцип объективности. Сравнительный анализ. 4. Глобальный мир XXI века. Тенденции растущей взаимозависимости наций и регионов – экономические, политические, социокультурные. Глобальные проблемы и их общепланетарный характер: необходимость кооперации народов и государств перед лицом вызовов глобальных проблем. Коллизии глобализма: неэквивалентный экономический, информационный и межкультурный обмен как предпосылка гегемонии Севера над Югом. Неадекватная реакция юга на натиск западной культуры. 5. Альтернативные версии глобализма: глобализм как гегемонизм (однополюсный мир), глобализм в контексте демократического полицентризма и равноправного

партнерства. Глобализм и «великие учения» XX века: от коммунистического к либеральному интернационалу; старые и новые версии концепции ограниченного суверенитета. «Третий» и «четвертый» миры как аутсайдеры глобализма, выталкиваемые на обочину исторического процесса. 6. Основные парадигмы развития современного общества. «Пределы роста» и угроза утраты общечеловеческой перспективы: концепции «конфликта цивилизаций», «золотого миллиарда», «мирового этнокультурного (ментального) барьера», «конца истории». Источники восстановления общечеловеческой исторической перспективы на Востоке и на Западе. Идея устойчивого развития мирового сообщества. Философско-историческая концепция гуманистического глобализма, ее мировоззренческие, ценностные, социально-экономические и политические основания. 7. постиндустриальная модель развития современного общества. Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического прогресса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество. Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и А. Тоффлера. Теория информационного общества Э. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Инноземцева. Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества. Теории неэкономического общества и неэкономика. Феноменологический и номологический анализ современного общества. Марксова концепция «всеобщего» труда и ее современное значение. Современные формы всеобщего труда, его содержание и характер. Субстанция «всеобщего» труда. Продукт труда. Компьютерный труд как производство материальных абстрактных структур. Труд и стоимость. Труд и собственность. Роль материального производства в современную эпоху. Социальная и экономическая природа услуг. Постиндустриальный мир и Россия. Стратегия развития. Расширенная (смешанная объективно-виртуальная) реальность и ее социально-философский аспект. Маклюен, Бодрийяр, Кастелс. Сетевое общество и его культура. Ризоматическое сетевое общество. Кастелс, Луман. 9. Социальная философия, гуманитарное знание и постмодернизм. Современная эпоха и состояние гуманитарного знания. Парадоксы времени: высокие технологии и господство иррационализма. Возникновение постмодернизма в общественном знании. Теоретические истоки постмодернистской философии. Ницше и философия. Отрицание постмодернистами классических философских традиций. Критика постмодернистами рационалистической философии. Неупорядоченность постмодернистского мышления. Отрицание истины. Сведение философии к пустому дискурсу. Постмодернизм – смерть философии. 10. Современные методы изучения общества в социальной философии. Проблема метода в социальной философии. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни. 11. Философские методы современного социального познания. Диалектика, системный подход, синерге-

тика Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» – ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики. 12. Функции современной социальной философии в современном обществе. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия. Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. 13. Многообразие концепций, направлений и школ развития современного социально-философского знания. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании – две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества? Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия. 14. Роль природы в современном общественном развитии. Роль современного общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена. 15. Философские проблемы социальной экологии. Экологическое сознание Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идеи коэволюционного развития и экологического императива в работах отечественного ученого Н. Н. Моисеева. 16. Философские проблемы социально-виртуальной реальности. Смешанная объективно-виртуальная реальность. Дополненная социальная реальность. Глобальные социальные сети. М. Кастельс. Н. Луман.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональных компетенций:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных компетенций:

– способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1);

– способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– сущность основных проблем современного общества, их отличие от проблем классического общества;

– о научных дискуссиях вокруг актуальных проблем современного (постиндустриального, информационного, экологического) общества;

– о системно-структурной композиции социального организма и тенденциях его трансформации в современном мире;

– тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;

– современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

уметь:

– выделять философский контекст современных проблем общества;

– использовать содержание курса в процессе исследовательской деятельности;

– связывать теоретические социальные модели с онтологическими феноменами, с экономическими и политическими отношениями в современном обществе.

– ориентироваться в актуальных проблемах современного общества и нести ответственность как личность и гражданин.

владеть:

– способностью ориентироваться в актуальных проблемах современного общества и нести ответственность как личность и гражданин.

– способностью формулировки социальной проблематики и выбора системы аргументации для подтверждения своей научной гипотезы;

– навыками самостоятельной творческой работы с научными фактами, научными проблемами и научными гипотезами на основе профессионального освоения современным социально-философским материалом;

– современными информационными технологиями, способами и сред-

ствами получения, хранения и переработки информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 54 часов.

6. Разработчик: Зейналов Г. Г., д. филос. н., профессор кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология социально-гуманитарного знания»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

– сформировать творческую культуру будущего специалиста на основе изучения обширного культурологического материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли;

– пробудить у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области гуманитарного знания;

– познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;

– системное овладение теорией и практикой научного поиска;

– помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;

– сформировать навыки исследовательской деятельности;

– создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного знания» (Б.1.В.ДВ.1.1) относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о формировании общих представлений о методологии гуманитарного знания

3. Содержание дисциплины

Место и роль методологии в системе исследования. Закономерности развития и функционирования методологии. Закономерности развития и функционирования методологии. Феноменология научного познавательного процесса. Методология теоретического уровня научного анализа. Методология системного анализа. Методология синергетического анализа. Методология синергетического анализа. Методика проведения научного исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологию научного познания и поиска;
- этапы развития науки, ее основные исторические типы;
- классификацию наук;
- основные подходы к научному поиску;
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры;
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия.

уметь:

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки;
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание;
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем;
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки.

владеть

- механизмами научного открытия;
- приемами анализа теоретических источников;
- умением практически реализовать свои теоретические навыки.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Мартынова Е. А., д.ф.н., профессор кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная культура педагога»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной культуре как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о профессиональной культуре педагога;

- овладеть основными принципами и нормами профессиональной этики педагога;
- определить общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности;
- раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной культуры педагога;
- исследовать вопрос совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать умение регулировать профессиональное поведение в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Профессиональная культура педагога» относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о профессиональной культуре педагога.

3. Содержание дисциплины

Понятие этики как науки. Профессиональная этика: специфика и разновидности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Педагогическая этика. Профессиональная культура педагога как область прикладного знания. Морально-этические правила профессионального поведения педагога. Кодекс педагогической этики. Профессионально важные качества педагога. Категории профессиональной культуры педагога. Культура педагогического труда. Этика педагогического общения. Главные направления реализации профессиональной культуры педагога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы профессиональной этики, ее принципов;
- основные категории и понятия профессиональной этики;
- этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность педагога.

уметь:

- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;

- разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- формировать профессиональную культуру межличностного и делового общения.

владеть:

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики;
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Чекушкина Е. Н., канд. филос. наук, доцент кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия истории»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия этика и религиоведение.
- обучение аспирантов диалектическому исследованию исторических процессов;
- сформировать у аспирантов целостное представление о философском подходе к истории социальных систем;
- сформировать у аспирантов самостоятельность в понимании истории, её сущности и проблем в процессе социального познания.
- освоение истории общества как самостоятельной области социально-гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем в науке, различных сферах образования с учетом направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
- овладение аспирантами методологией философского анализа социальных процессов;
- развитие творческой активности в решении проблем исторического познания;
- определить основные исторические вехи общества;
- дать представление о философской обоснованности современных исторических процессов;

- проанализировать различные социокультурные интерпретации актуальных проблем современной истории;
- выделить важнейшие понятия, раскрывающие историческое познание.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Философия и научное открытие» (Б.1.ВДВ.2.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической и научной деятельности.

3. Содержание дисциплины

1. Предмет философии истории как осмысление исторического процесса (субстанциальная философия истории), исторических знаний и методологии познания прошлого (эпистемологическая философия истории). 2. История и философские проблемы ее осмысления. Альтернативы исторического гуманизма: исторические гарантии в закрытой (предопределенной) истории; свобода и риск в открытой, многовариантной истории. Драма исторического знания в многовариантной истории: вынужденный отказ от амбиций тотального предвидения. Предостерегающее и проектное знание как жанры современной философии истории. Роль философии истории в формировании современной картины мира и решении глобальных проблем. 3. Античная философия истории. Этапы космогонии в мифологии древних греков, борьба за власть между поколениями богов: Урана, Кроноса и Зевса. Пять «веков» истории: золотой, серебряный, бронзовый, героический и железный. Циклическая модель времени. Эпическое время. Классически-полисное время. А. Ф. Лосев об античной философии истории. О. Шпенглер о неисторизме греков. Регрессивная модель общественного развития у Гераклита и Платона. Римская историография: основные черты метода. Сравнительные жизнеописания Плутарха. Тацит. Сенека. Цицерон. 4. Христианская философия истории. Предпосылки эсхатологии. «Откровение Иоанна Богослова». Августин о «Граде Земном» и «Граде Небесном», о «первородном грехе» и предопределении. Душа человека как «бездна». Поиски путей к Богу. Тринитарные и христологические споры. Еретические движения катаров и альбигойцев. Милленаризм. Хилиазм. 5. Философия истории Нового времени. Переход от канонического мышления к проектному. Творческий потенциал как источник достоинства человека. Сакральное и светское начала в истории. Миф о «Константиновом даре». Спор о «свободе воли» между Эразмом Роттердамским и Мартином Лютером. Истоки рационализма в понимании Д. Локка и Р. Декарта. Мифологема прогресса Д. Вико и Кондорсе. Прогрессивная модель развития общества. «Философия истории» Вольтера. «Идеи к философия истории человечества» И. Г. Гердера. Эволюционная теория Ламарка и Дарвина. Гипотеза о возникновении солнечной системы и осознание историзма Кантом и Лапласом. Э. Сведенборг. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля. Три ступени. Диалектика и система. Цель и смысл исторического процесса. Человек как «мыслящий тростник» у Б. Паскаля. Истоки пессимизма. 6. Позитивистская философия истории. Огюст Конт. Три этапа в центробежном процессе исто-

рического развития. Начало социально-психологического осмысления истории у В. Вундта, Г. Лебона и Г. Тарда. Д. Фрезер и Э. Тайлор об истоках культуры. Марксистское понимание истории. Материальное бытие и общественное сознание, производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка. Насилие как «повивальная бабка истории». Спиральная модель исторического прогресса. Документальность и достоверность исследования Т. Момзена. Задача истории по Л. фон Ранке: «выяснить, как это было на самом деле». 7. Философия истории иррационализма. Романтизм и его поиски свободы: в деревне, в средневековой истории, в творчестве. Свобода субъективная и «негативная». Эстетизация зла. С. Кьеркегор об экзистенции. А. Шопенгауэр о мире как воле и представлении. Ф. Ницше об истории. Т. Карлейль о героическом начале в истории. В. Дильтей об объяснительной и описательной психологии. Различение методологии наук о природе и наук о духе. Г. Зиммель о социальной дифференциации. А. Бергсон и концепция времени. 8. Русская философия истории XVIII – XIX веков. «Слово о законе и благодати» Иллариона. Инок Филофей: «Москва – третий Рим». Татищев. Радищев. «История» Карамзина и ее значение для пробуждения России. Провоцирующая роль Чаадаева в споре славянофилов и западников. Формирование национального самосознания у славянофилов. А. С. Хомяков о двух типах культуры. Идея соборности. Православие, самодержавие, народность. Концепция локальных культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Особенности и «странности» культурологической теории К. Н. Леонтьева: эстетизм, оправдание зла, апология государства, неприятие эгалитарно-либерального прогресса. В. О. Ключевский и С. М. Соловьев. Теократическая идея В. С. Соловьева. Л. Шестов и Н. А. Бердяев. Философия истории Л. П. Карсавина. 9. Философия истории XX века. О. Шпенглер о двух этапах развития культуры и переходе ее в цивилизацию. Три типа души в зародыше культуры: аполлоновская, фаустовская и магическая. Основные функции культуры и цивилизации. Пессимизм. Арнольд Тойнби и формирование цивилизационного подхода. Вызов истории. Длинные волны экономической динамики Н. Д. Кондратьева. Волновая модель исторического развития. Эрнст Трёльч о «культурном синтезе» и «трагической надежде». Г. Риккерт о методологии исследования истории. К. Ясперс о смысле истории и «осевом времени». «Школа Анналов». Психология и обыденные факты жизни. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Э. Геллнер о причинах национальных противоречий. Конец XX века. Распад СССР и переосмысление истории. Ф. Фукуяма, С. Хантингтон. 10. Понятия истории. Понятия истории как единство исторического бытия и исторической сущности. Исторические понятия как отражение исторической действительности. Постигание истории: религиозное, в образах и в понятиях. Историческая наука как система знаний об исторической действительности. Историческая наука и историческая практика. Народ как творческая сила истории. Сознательное историческое действие. Превращение идеи в материальную силу. Овладение историческими понятиями и историческими знаниями как условие превращения идеи в материальную силу. 11. Проблема смысла истории. Вопрос о смысле мировой истории в контексте разных культурных традиций: античной, христианской, просве-

щенческой, постмодернистской. Античная парадигма и ее альтернативы: история как вечное возвращение и как проявление рока. Христианские парадигмы: история как грехопадение и как воплощение Божественного замысла о мире и человеке. Просвещенческие парадигмы: история как возвращение из плена искусственности к «естественному порядку» и как воплощение рационального проекта. Парадоксы сознания, ищущего смысл истории. Парадокс эмансипаторского сознания, видящего в истории прогресс в развитии свободы: «от безграничной свободы к безграничному деспотизму». Парадокс рационализма, понимающего историю как воплощение организационной идеи: от тотальной упорядоченности к тотальному хаосу. Парадокс технологической утопии, понимающей историю как покорение природы и вытеснение естественного искусственным: от техники созидающей к технике всеразрушающей. Парадокс иудео-христианской парадигмы: от истории как торжества сильных к истории как торжеству «нищих духом». Конкретно-исторические воплощения указанных парадоксов на Востоке и на Западе. Западное эмансипаторское движение и его исторические, социокультурные и нравственные антиномии. Возможности и тупики организационной идеи: крайности порядка и реакция бунта на Западе и на Востоке. Человеческий и постчеловеческий мир техники: технический нигилизм и его исторические превращения. О сильных и «нищих духом» в постсоветскую эпоху. Место христианского обетования в эпоху перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, от экономической к постэкономической цивилизации.

12. Историческое время. Циклическая концепция времени в античной культуре. Время как движущийся образ вечности (Платон). Время как проявление отношений вещей (Аристотель). Линейная концепция времени. Августин как основоположник линейной концепции времени. Линейная концепция времени и европейская историографическая традиция. Время как философская и научная проблема. Субстанциональная (Ньютон) и реляционная (Лейбниц, Эйнштейн) концепция времени и их влияние на историографию. Объективное время как форма реализации (осуществления) исторического процесса. Историческое время как разновидность социального времени. Историческое время как условие построения исторического познания. Историческое время, как отражение объективно реального исторического времени, адекватного по своей природе вообще. Взаимосвязь исторического времени с исторической концептуализацией. Историческое время как возможность различных последовательностей и вариаций в изображении событий. Выбор и разграничение временных интервалов и масштабов времени, выработки фундаментальных категорий, используемых для описания временных процессов и исторических изменений как познавательные структуры историографии и историофилософии. Проблема преобразования временных, диахронных процессов в функциональные синхронные и теоретическое осмысление определенных структур и культурного содержания исторического процесса. Историческое время и исторические закономерности.

13. Историческое бытие. Бытие, ничто и становление в истории. Возникновение и прехождение как моменты исторического становления. Исторические факты как наличное бытие. Определенность исторического бытия: его качество, реальность и отри-

вание. Определенное историческое бытие. Изменяющееся историческое бытие как единство его равенства с собой и его неравенства с собой. Определение исторических событий. Исторические границы. Конечность исторических событий и бесконечность исторического развития. 14. История и парадигмы исторического знания. Историческое знание как основа формирования концептуальных моделей истории. Роль и значение методологического сомнения при изучении и сравнении различных концептуальных моделей истории. Основные уровни интерпретации исторического процесса. Циклическая парадигма истории. Идея цикличности в античной философии истории. Трагический характер цикличности во «Всеобщей истории» Полибия. Цикличность «Вечной Идеальной Истории» Вико. Цикличность «культурно-исторических типов» у Н. Данилевского. Цикличность эволюции цивилизаций у О. Шпенглера и А. Тойнби. Парадигма исторического прогресса: Дидро, Д. Аламбер, Вольтер. Кондорсе о прогрессе человечества как прогрессе человеческого разума. Позитивистский прогрессизм О. Конта. Спиралевидная прогрессистская модель истории Г. Гегеля. 15. Сущность истории. Понятие развития. Противоречия исторического развития. Открытие классов французскими буржуазными историками Тьерри, Минье и Гизо. Классовые противоречия и классовая борьба. Историческая тенденция развития классовой борьбы. Социальное равенство как мера социальной справедливости. Историческое отрицание равенства в бедности и исторический прогресс. Обеспечение полного благосостояния и свободного всестороннего развития всех членов общества как объективная цель исторического развития и выражение сущности истории. 16. Субъект истории. Человек как субъект сознания и самосознания. Общение и коммуникация. Группа как субъект сознания. Общественное сознание. Историческая психология. Психология истории. Восприятие и переживание исторического события. Свидетель-очевидец. Человечество как субъект сознания. Иерархия субъектов сознания. Диалектика объективного и субъективного, «своего» и «чужого» в общественном сознании. Роль исторической личности и народных масс в истории. Фатализм и волюнтаризм. Масса и толпа. Лидер, вожак и вождь. Истоки комплекса неполноценности русской интеллигенции и чувства вины перед народом. Этнос и нация. Критерии этнической идентичности. Этническая психология. 17. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. Субъект исторического процесса как предмет исторической науки и субъект исторического знания как предмет философии истории. Становление субъекта исторического знания. Н. Бердяев о периодах этого становления. Субъект в органическом единстве с формирующимися реалиями современности; зарождающаяся рефлексия в условиях единства субъекта и объекта познания, преодоление разрыва субъекта и объекта в историческом познании, слияние субъекта и объекта познания. Проблема субъективации и объективации в историческом познании, их границы и возможности. Факторы и условия, влияющие на субъекта познания. Проблема исторического антропоморфизма, единства и различия субъекта и объекта познания. 18. Историческое познание и философия истории. Историческое познание как единство эмпирической историографии (собственно историческая наука), исто-

риософии (теоретические знания об истории) и исторической эпистемологии (теория познания). Естественные и гуманитарные науки, их единство и различие. Объяснение и понимание в научном исследовании. Позитивистское, неокантианское, неогегельянское, материалистическое направления в развитии исторической эпистемологии. Факт бытийности и факт познания (В. Дильтей, Г. Зиммель, Г. Риккерт, Л. Витгенштейн). Понимающая история и герменевтика, их социокультурные основания. Интерпретация и реинтерпретация. Их сущность, место и роль в историческом познании. Историческая ретроспективность. Реконструкция в познании. Историческая виртуальность. Фантазия, домысел и вымысел. Эмпирическое и теоретическое в историческом познании. Автобиография, биография и историография как ступени или формы познания и самопознания человека в его историческом контексте. Исторический опыт (память) и его роль в познании. Единство «внутреннего» (субъективные переживания познающего субъекта – психологической аспект) и «внешнего» (общественно-исторического, опредмеченного) в человеческой культуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1);

– способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы, этапы, историю философского анализа социальной действительности;

– важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению социального бытия индивида и социума;

– ключевые позиции при характеристике исторического, социального и социокультурного развития мирового и российского общества;

– особенности социально-философских концепций ведущих отечественных и зарубежных мыслителей и научных школ, разрабатывающих историческое развитие общества.

уметь:

– оценивать социальные процессы с точки зрения философии истории;

– объяснять актуальные философские идеи о социокультурных и экономических модернизационных процессах общества;

– исторически осмысливать, определять основные факторы, этапы и движущие силы социальных процессов;

– использовать методы комплексного подхода к изучаемым социальным процессам, принципы структурно-функционального анализа к историческим процессам, сравнительного анализа к источникам.

владеет:

– методикой применения понятийного аппарата философии при исследовании проблем исторического процесса;

– философской рефлексией при исследовании проблем социальных процессов;

– мировоззренчески четкими и методологически обоснованными ответами на поставленные вопросы общественного развития современности;

– методологией научного анализа исторических событий.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Зейналов Г. Г., д. филос. н., профессор кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия и научное открытие»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– развитие у аспирантов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия этика и религиоведение.

– формирование творческой культуры будущего специалиста на основе изучения обширного культурологического материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли;

– формирование научной картины мира путем ознакомления аспирантов с теоретико-методологическими проблемами научного поиска, овладения методикой научного исследования;

– пробуждение у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем в науке, различных сферах образования с учетом направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение);

– формирование общих представлений о научном поиске и научном открытии;

– знакомство с важнейшими концепциями о научном открытии;

– системное овладение теорией и практикой научного поиска;

– расширение творческой культуры аспирантов на основе систематического изучения механизма научного открытия;

– развитие способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;

– становление навыков исследовательской деятельности;

– создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в про-

фессиональной сфере деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Философия и научное открытие» (Б.1.ВДВ.2.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической и научной деятельности.

3. Содержание дисциплины

1. Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет курса по выбору «Философия и научное открытие. Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытие. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское обоснование научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий. 2. Познание как основа научного открытия. Понятие и сущность познания. Познание и знание. Формы познания. Исторический анализ познания. Античность и Новое время. Новый рационализм современной философии. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Сенсуализм и рационализм. Уровни и формы познания. 3. Наука. Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенности и сущность науки. Институциональность науки. Наука как организация научной деятельности и научного открытия. Генезис науки в античности и средневековье. Организация научной деятельности и научного открытия. Классификация науки. Периодизация науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социальные функции науки. Наука и производство. Организация научной деятельности в современном мире. 4. Научное познание: содержание и сущность. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания. 5. Исторические типы научного познания. Историческое развитие науки. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Современный тип научного познания: особенности и сущность. 6. Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания и поиска. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности. 7. Научное открытие и проблемы истины. Научное открытие как поиск истины. Понятие и сущность истины. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Истина и практика. 8. Процесс научного открытия. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии. Проблема и научное открытие. Цель и задачи научной деятельности. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию. 9. Субъективный фактор и объективные условия научного открытия. Субъект и научное от-

крытие. Роль интуиции в научном поиске. Роль объективных условий в научном поиске. Научные традиции и научное открытие. Научные революции в процессе научных открытий. Проблема идеала в научном поиске. 10. Научное открытие и социальная ответственность ученого. Кризис современной культуры. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы. Ценностные основы научного исследования. Этнос научного поиска. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1);

– способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологию научного познания и поиска;
- краткую историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы;
- классификацию наук;
- основные подходы к научному поиску;
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры;
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия.

уметь:

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки;
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание;
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем;
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки.

владеть:

- способами применения философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем в профессиональной сфере.
- методикой работы первоисточниками в области философии науки;

- методологией научного поиска и научного открытия в профессиональной сфере;
- технологией использования философских учений и теоретических источников для получения нового научного знания.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Зейналов Г. Г., д. филос. н., профессор кафедры философии.

4.4. Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики.

В разделе 6.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации практики. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки аспирантов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки. Педагогическая практика проводится на кафедрах и в лабораториях факультета истории и права. Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также в соответствии с Положением о педагогической практике аспиранта в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (28.08.2009 г.). Программа педагогической практики представлена в *Приложении 3*.

4.5. Программа научных исследований.

В разделе 6.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации научных исследований. Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Программа научных исследований разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Приказом Министерством образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. (*Приложение 4*).

4.6. Программы ГИА.

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает следующие виды деятельности:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- подготовка и презентация научного доклада.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Приказом Министерством образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. (*Приложение 5*).

5. Условия реализации ОПОП

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП.

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), определяемых разделом 7.2. ФГОС ВО.

Реализация основной образовательной программы подготовки аспиранта должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 75 %.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (*Приложение 8*).

Сведения о лицах с учеными степенями и учеными званиями и о лицах из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений образовательной и социальной сферы, привлекаемых к преподаванию дисциплин ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Фило-

софия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), представлены в *Приложении 7*.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП.

Материально-технические условия реализации ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс на факультете истории и права организован в учебно-лабораторном корпусе № 5 с общей площадью 1974,9 кв.м., находящемся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». В составе используемых помещений имеются 6 лекционных аудиторий, 1 лингафонный кабинет, 1 лаборатория, 2 компьютерных класса, административные и служебные помещения.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» располагает современной социальной инфраструктурой, в том числе тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в которых имеются места для проживания семейных пар. Иногородние студенты института в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии.

В распоряжении аспирантов имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. На базе факультета истории и права действуют следующие специализированные лаборатории и научно-образовательные центры.

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП представлены в *Приложении 9*.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В библиотечных фондах ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основ-

ных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебный план ОПОП ВО.

Фонд библиотеки МГПИ составляет 629 410 изданий, из них на физических носителях 510 910. Фонд литературы, поступившей за последние 5 лет, составляет 35 949 изданий. Фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экз. дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей института как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПИ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПИ), созданная на базе МегаПро (контракт с ООО «Дата Экспресс» №2514000014 от 16.06.2014, акт на передачу прав на использование программы для ЭВМ от 30.06.2014 на неограниченный срок, режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПИ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПИ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. В МГПИ открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории института, так и вне его.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав

которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Среди них отметим следующие:

- ЭБ МГПИ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Издательство Лань» (сетевой педагогический университет);
- Электронная база диссертаций РГБ;
- Национальная электронная библиотека
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБ КДУ «Book on Lime»;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Ведется активная работа по привлечению аспирантов к услугам библиотеки. В настоящее время все аспиранты являются читателями библиотеки. Для молодых ученых организованы постоянно действующие книжные выставки «В помощь аспиранту», виртуальные выставки «Авторефераты диссертаций». Ежемесячно на кафедрах сотрудниками библиотеки осуществляется информирование аспирантов и магистрантов о новых научных поступлениях, сотрудниками отдела справочно-библиографической и информационной работы проводятся консультации по оформлению списка использованных источников в соответствии с ГОСТами. В период подготовки и проведения научных конференций для молодых ученых библиотека оформляет тематические книжные выставки. Ежегодно для аспирантов проводятся обучающие семинары по использованию платформы SCIENCE INDEX, которая позволяет создавать и пополнять список собственных научных статей и отслеживать библиометрические данные публикационной активности.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении представлены в *Приложении 10*.

5.3. Финансовые условия реализации программ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).