

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М. 02.04 (У) Учебная (ознакомительная) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи дисциплины:

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
 - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
 - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
 - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
 - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
 - ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
 - ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
 - ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль

«Коммуникативный».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетн
			ость)
.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики

	<p>Основной этап:</p> <p>Выполнение заданий практики</p>	<p><i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <p><i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника 	<p>Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации</p>
--	---	---	---

			профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

	Этапы	Виды учебной работы во время	Форма
--	-------	------------------------------	-------

/п	практики	практики, включая самостоятельную работу студентов	текущего контроля (отчетность)
.	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Проведение установочной конференции</p>	<p>Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.</p>
.	<p>Ознакомительный этап:</p> <p>Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы</p>	<p><i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.</p>	<p>Дневник практики</p>
.	<p>Основной этап:</p> <p>Выполнение заданий практики</p>	<p>ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.)</p> <p>Упражнение 1. Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды:</p> <p>1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним;</p> <p>2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности;</p> <p>3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова.</p> <p>Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища.</p> <p>Упражнение 2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова.</p> <p>1. Налицо незаконное растаскивание</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект</p>

	<p>государственного имущества.</p> <p>2. Перед своей смертью он долго болел.</p> <p>3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом.</p> <p>4. Существующие расценки завышены.</p> <p>5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади.</p> <p>6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации.</p> <p>Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.</p> <p>Текст</p> <p>Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.</p> <p>Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.</p> <p>Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.</p> <p>1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора.</p> <p>2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста.</p> <p>3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию.</p> <p>4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма.</p> <p>5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний.</p> <p>6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-</p>	
--	---	--

		<p>моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований.</p> <p>Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.</p> <p>1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе.</p> <p>2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира.</p> <p>3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами.</p> <p>4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.</p> <p>5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.</p> <p>Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?»</p> <p>Что такое интеллект?</p> <p>Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей.</p> <p>Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти</p>	
--	--	---	--

	<p>пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.</p> <p>Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексy. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя.</p> <p>Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.</p> <p>(Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.)</p> <p style="text-align: center;">ПЗ 2. Практикум устной речи</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение».</p> <p style="text-align: center;">Текст «Чтение»</p> <p>Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и</p>	
--	--	--

		<p>профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.</p> <p>Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое.</p> <p>Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.</p> <p style="text-align: center;">ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.)</p> <p>Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения.</p> <p>Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте</p>	
--	--	---	--

		<p>беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность.</p> <p>Упражнение 2. При чтении текста следите за добром дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух.</p> <p>Горные вершины Спят во тьме ночной; Тихие долины Полны свежей мглой; Не пылит дорога, Не дрожат листья... Подожди немного, Отдохнешь и ты. (М. Лермонтов)</p> <p>Упражнение 3.</p> <p>Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиквары отдают приоритет раритету. 2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии. 3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило. 4. Вздрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула. 5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили. 6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок. 7. Колокололителейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей. 8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра. 9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком. 10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят. 11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, расперезавиваются. 12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли 	
--	--	---	--

		<p>акклиматизировавшимся в Константинополе.</p> <p>13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами.</p> <p>14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.</p> <p>Упражнение 4. Проверочная работа «Речевой автопортрет»</p> <p>1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения).</p> <p>2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока.</p> <p>3. Выполните задания по анализу произношения.</p> <p>А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах.</p> <p>Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения.</p> <p>В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов.</p> <p>4. Выполните задания по характеристике речи в целом.</p> <p>А. Объясните сбои в речевом потоке.</p> <p>Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи.</p> <p>В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности.</p> <p>5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.</p> <p>ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.) Задания 1.Подготовительный этап (2ч.): - определение темы. <i>Примерный перечень тем:</i> 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы?</p>	
--	--	---	--

		<p>5. Почему мы плохо знаем иностранные языки?</p> <p>6. Есть ли стыдные профессии?</p> <p>7. Нужна ли религия обществу?</p> <p>8. Есть ли будущее у народной музыки?</p> <p>9. Полезно ли вегетарианство?</p> <p>10. Должна ли быть в обществе безработица?</p> <p>11. Как надо относиться к нищим, бомжам?</p> <p>12. Всем ли надо иметь среднее образование?</p> <p>13. Нужна ли свободная посещаемость?</p> <p>14. Нужен ли суд присяжных?</p> <p>15. Способна ли тюрьма исправить?</p> <p>16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма?</p> <p>17. Нужна ли обществу реклама?</p> <p>18. Строить ли атомные электростанции?</p> <p>19. Должна ли свобода быть полной?</p> <p>20. Насколько честной должна быть реклама?</p> <p>21. Есть ли польза от многопартийности?</p> <p>22. Непобедима ли коррупция ?</p> <p>23. Должна ли земля быть частной собственностью?</p> <p>24. Можно ли избежать конфликта поколений?</p> <p>25. Как жить, не ссорясь?</p> <p>26. Есть ли у нас демократия?</p> <p>27. Может ли свобода слова быть полной?</p> <p>28. Надо ли запретить аборты?</p> <p>29. Почему люди пьют?</p> <p>Можно ли победить пьянство?</p> <p>30. Можно ли искоренить преступность?</p> <p>31. Можно ли победить коррупцию?</p> <p>32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти?</p> <p>33. Поговорим о дружбе и товариществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационной группы; - распределение обязанностей; -выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование, <p>Например:</p> <p>Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Кого можно назвать образованным человеком?</p> <p>2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»?</p>	
--	--	--	--

		<p>3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям?</p> <p>4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином?</p> <p>5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой?</p> <p>Тема: «Свадьба-развод и наоборот».</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что такое семья?</p> <p>Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения?</p> <p>Каким должен быть брак – по расчету или по любви?</p> <p>Не изжил ли себя институт семьи?</p> <p>Тема: «В чем истинное счастье?»</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба».</p> <p>2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?</p> <p>3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?</p> <p>5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем?</p> <p>6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это?</p> <p>8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?</p> <p>9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье?</p> <p>10. Из чего, по-твоему, складывается счастье?</p> <p>Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какую жизнь ты считаешь красивой?</p> <p>2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие?</p> <p>3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?</p> <p>4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?</p> <p>5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни?</p> <p>6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?</p> <p>7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?</p> <p>8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?</p> <p>9. Хочется ли тебе быть знаменитым?</p> <p>10. Что значит – жить с достоинством?</p>	
--	--	---	--

	<p>11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?</p> <p>-подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление.</p> <p>2.Обучающие упражнения: <i>Упражнение «Захват инициативы в диалоге»</i> Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.</p> <p><i>Упражнение «Нет-диалог»</i> Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.</p> <p><i>Упражнение «Да-диалог»</i> Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».</p> <p><i>Упражнение «Дискуссия»</i> Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме.</p> <p>Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.</p> <p>Регламент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 	
--	--	--

		<p>минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. <p>3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.</p> <p>ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)</p> <p>Задание1.</p> <p><i>Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):</i></p> <p>Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерия, 2002. - 222 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с. · Кузьмин, Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерия, 1999. - 223 с. · О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5. <p>Задание 2.</p> <p><i>Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:</i></p> <p>-Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система «eLibrary»</p>	
--	--	---	--

		<p>https://elibrary.ru/ - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ - Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/</p> <p>Задание 3. <i>Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).</i></p> <p>Задание 4. В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий».</p> <p>Задание 5. <i>Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,</i> А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.; Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности; В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания; Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений?</p> <p>ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.) <i>Упражнение 1. «Деловое письмо»</i> Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо: - письмо-ответ; - письмо-претензию; - письмо-рекламацию; - письмо-жалобу;</p>	
--	--	--	--

		<p>-письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. Представитель группы демонстрирует результат</p> <p><i>Упражнение 2. «Заявление»</i></p> <p>1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит.</p> <p>2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления.</p> <p>3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;</i> - <i>В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;</i> - <i>Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...;</i> - <i>Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;</i> - <i>Так как я болел в течение семестра... ;</i> - <i>Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;</i> <p>4.Составьте заявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. <p>В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов.</p> <p><i>Упражнение 3. «Записка».</i> Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета.</p> <p><i>Упражнение 4. «Автобиография»</i></p> <p>Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту</p>	
--	--	---	--

	<p>учебы</p> <p><i>Упражнение 5. «Резюме»</i></p> <p>Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере.</p> <p>ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)</p> <p>Тренинг «Техники активного слушания»</p> <p><i>Примерные упражнения:</i></p> <p>Упражнение «Три качества слушания»</p> <p>Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.</p> <p><i>Задание:</i> выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).</p> <p>Упражнение «Проверка слуховой памяти»</p> <p>Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами.</p> <p>Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям).</p> <p>Порядок подсчета коэффициента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. <p>Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти.</p> <p><i>Результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %; Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %; <p>Тест «Умеете ли Вы слушать»</p> <p>Упражнение «Слушание»</p> <p>Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего</p>	
--	---	--

		<p>целиком.</p> <p>Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступают все, идет обмен мнениями и своими ощущениями.</p> <p>Упражнение «Конкурс ораторов»</p> <p>Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы.</p> <p>Упражнение «Испорченный телефон»</p> <p>Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание».</p> <p><i>Текст:</i> «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».</p> <p>После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.</p> <p>Упражнение «Внимательный слушатель»</p> <p>Участники разбиваются по парам. Партнер Х будет говорящим, партнер У - слушателем. Х рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов</p>	
--	--	---	--

		<p>говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения.</p> <p>ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)</p> <p>Задание 1. Внимательно изучите методический паспорт учебного проекта, который должен отражать следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения; - год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; - возраст обучаемых, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: исследовательский; - время работы: долгосрочный; - проблемная ситуация; - проблема проекта; <p>Задание-памятка 2. При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее:</p> <p>Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания).</p> <p>Оглавление (перечень частей проекта).</p> <p>Краткая аннотация – краткая характеристика содержания.</p> <p>Эпиграф (от греч. Epigraphe надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица).</p> <p>Введение</p> <p>Основная часть (главы, разделы, параграфы)</p> <p>Глава 1. Глава 2. И т.д.</p> <p>Заключение</p>	
--	--	--	--

		<p>Список используемых источников литературы</p> <p>Приложения (визуальный ряд, презентация).</p> <p>Задание 3. <i>Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим... 14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари. <p>Задание 4.</p> <p>Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:</p> <p>1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);</p> <p>2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);</p> <p>3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);</p> <p>4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);</p> <p>самостоятельность.</p> <p>Критерии оценивания презентации проектной работы:</p> <p>1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p>	
--	--	--	--

		<p>2.Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>3.Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>4.Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);</p> <p>5.Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);</p> <p>7. Правильно оформленная презентация</p>	
.	<p>Анали</p> <p>тический</p> <p>этап:</p> <p>рефлексия</p>	<p>Обсуждение итогов практики на местах.</p> <p>Определение лучших материалов по жанрам и темам.</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>
.	<p>Завершающий</p> <p>этап:</p> <p>Защита практики, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p>Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.</p>	<p>Комплект документации по практике, отчет, презентация</p>

7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<p><i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации;</p> <p>сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;</p> <p>использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
	ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
---	---	---

<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ИОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
---	--	---

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
---	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 5 зачетных единиц.

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (13.е. Модуль 1 (2 семестр) и 13.е. Модуль 2 (3 семестр)).

9. Разработчик

Разработчики: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики

преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А.