

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ (КЛАССАХ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Образование детей с задержкой психического развития.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № ____ от _____).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик А. Н. Гамаюнова.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальных методик (протокол № ____ от _____).

Саранск 2011

1. Цель производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР

Целью педагогической практики в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития является – практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях специальных (коррекционных) образовательных школах и классах VII вида, овладение студентами методическими основами профессиональных технологий деятельности педагога начальных классов, приобретение умений и навыков самореализации, самоактуализации в профессиональном процессе на базе индивидуальных качеств, специальных способностей и интересов. Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки студентов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра.

2. Задачи производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР

Задачами педагогической практики в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержкой психического развития» являются:

- знакомство с учебно-воспитательной работой в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах и классах VII вида;
- совершенствование навыков самостоятельного проведения учебной и внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение особенностей детского коллектива и отдельных учащихся;
- изучение основных форм работы с родителями, использование результатов исследований в учебно-воспитательной работе;
- проведение самоанализа и самооценки педагогической деятельности;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

Данные задачи педагогической практики в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с задержкой психического развития;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах и классах VII вида;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с задержкой психического развития;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ЗПР;

– консультирование лиц с ЗПР, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

в области исследовательской деятельности:

– сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры лиц с задержкой психического развития;

– организация культурного пространства образовательного учреждения.

3. Место производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Производственной (педагогической) практике в качестве учителя классов для детей с ЗПР предшествует изучение следующих дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла ФГОС ВПО: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование», «Образование детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология детей с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Формирование представлений об окружающем мире», «Технологии развития речи детей с задержкой

психического развития», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми с задержкой психического развития», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития:

знать:

- теорию общей и специальной педагогики и психологии;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- закономерности психического развития;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР;
- общие методические аспекты обучения лиц с ЗПР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ЗПР; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ЗПР;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации;
- консультировать родителей по проблемам предупреждения отклонений в развитии ребенка;

владеть:

- навыками межличностных отношений;
- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

– навыками проектирования, конструирования, организации, реализации и контроля коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе, классе;

– навыками применения методов коррекции и компенсации дефектов развития детей с ЗПР в ходе обучения и воспитания;

– навыками проектирования, организации, реализации работы, направленной на педагогическое просвещение родителей, обеспечивающих сопровождение индивидуального развития детей с ЗПР.

Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО: «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ЗПР», «Обучение чтению детей с ЗПР», «Формирование математических знаний, умений и навыков у учащихся с ЗПР», «Интегрированное обучение и воспитание детей с проблемами в развитии», «Социально-педагогическая работа с детьми с ЗПР», «Артпедагогика в образовании детей с ЗПР», «Формирование геометрических знаний у младших школьников с ЗПР», «Развитие творческих способностей детей с ЗПР», подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР

Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержками психического развития» проводится на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ или классов VII вида.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– высокий уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях (классах) для детей с задержкой психического развития проводится в течение 6

недель на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР:

Общекультурные компетенции:

– способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

– способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

– способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

– способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

– способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

Профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

– готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

Профессиональные компетенции в области диагностико-консультативной деятельности:

– способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

Профессиональные компетенции в области исследовательской деятельности:

– готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

– способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

– способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

– готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

– способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Специальные компетенции:

– готов к осуществлению диагностики задержки психического развития у детей, ее отграничению от других видов психофизического дизонтогенеза, а также дифференциальной диагностики вариантов ЗПР (СК-1);

– способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР, анализировать его результаты с целью определения степени готовности к школьному обучению, прогнозирования риска возникновения трудностей в обучении (СК-2);

– готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в различных образовательных условиях, в том числе в условиях инклюзивного обучения (СК-3);

– готов к проведению коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с применением специальных методик обучения детей с ЗПР (СК-4).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- методологические, теоретические и практические основы обучения и воспитания детей с ЗПР;
- сущность и задачи обучения и воспитания лиц с ЗПР;
- структуру специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими задержку психического развития;
- содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ, реализующихся в специальных образовательных учреждениях;
- основные научно-организационные и методические аспекты обучения и воспитания детей с ЗПР;
- основные средства коррекционной работы с детьми с ЗПР, а также направления организации коррекционной работы с лицами разного возраста;
- основные компоненты системы эстетического, физического, нравственного и трудового воспитания детей с ЗПР;
- основы семейного воспитания детей с ЗПР;
- основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с нарушениями интеллекта.

2) Уметь

- решать профессионально-педагогические задачи, нацеленные на эффективное обучение и воспитание лиц с ЗПР;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью постановки педагогического диагноза, определения хода их психического развития в соответствии с возрастными нормами, а также дифференциации детей со сходными нарушениями;
- осуществлять коррекцию психофизических недостатков лиц с ЗПР в коррекционно-образовательном процессе специального образовательного учреждения;
- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ЗПР с целью разработки программ индивидуального развития;
- проектировать, организовывать, проводить, контролировать учебную и внеучебную работу специального образовательного учреждения по коррекции и компенсации дефекта учащихся с ЗПР;
- консультировать родителей по проблемам организации здорового образа жизни в семье и предупреждения отклонений в развитии ребенка.

3) Владеть

- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной учебно-воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
- навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения внеклассных занятий, а также праздников и развлечений;
- навыками организации работы с родителями.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР

6.1. Структура и трудоемкость производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Подготовительный	1-я	1,5	54	Собеседование
2	Второй этап (апробации)	2-я – 4-я	4,5	162	Проверка конспектов рабочих уроков, внеклассных, воспитательных мероприятий, режимных моментов
3	Зачетный	5-я – 6-я	3	108	Проверка конспектов зачетных уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий

6.2. Виды деятельности студентов на производственной (педагогической) практике в качестве учителя классов для детей с ЗПР

Первый этап (подготовительный)

Проводится установочная конференция на базе факультета, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

На базе проведения практики в образовательном учреждении студенты распределяются по классам, знакомятся со школой, педагогическим коллективом, учащимися. Проводят беседу с учителем начальных классов об особенностях работы в данном коллективе учащихся (характеристика класса,

отдельных учащихся), анализируют план работы учителя, систему функционирования методического кабинета (библиотека и пути ее пополнения, обновляемость средств наглядности, дидактического материала и т.д.). Изучают состояние внеклассной работы (просмотр планов работы кружков). Студенты посещают уроки в закрепленном классе с целью изучения опыта работы учителя и реализации единства требований к организации коррекционно-развивающего процесса на уроке, составляют анализы уроков. Посещают внеклассные, воспитательные мероприятия и составляют их анализы. Изучают ученический коллектив закрепленного класса (личные дела, успеваемость, посещение кружков, спортивных секций и т.д.).

В течение первой недели студентами должно быть посещено не менее 15 уроков, а также 2 внеклассных или воспитательных мероприятия.

Второй этап (апробации)

В процессе второго этапа практики студенты организуют следующую работу:

- проводят пробные уроки по русскому языку, чтению, математике, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, изобразительному искусству, трудовой подготовке;

- посещают уроки других студентов и анализируют их в присутствии всей группы практикантов;

- разрабатывают наглядные пособия к урокам.

- проводят пробные воспитательные дела: экскурсии, праздники (по датам календаря, временам года, фольклорные, спортивные, природоведческие и т.д.); тематические дни (леса, птиц, знаний, здоровья и др.); викторины, КВНы, конкурсы; подвижные, познавательные, сюжетно-ролевые игры; соревнования; трудовые операции и десанты;

- посещают и анализируют воспитательные дела, проводимые другими студентами-практикантами;

- помогают учителю в проведении внеклассных и воспитательных мероприятий;

- в рамках научно-исследовательской деятельности проводят наблюдение; организуют беседы с учителями и учащимися; изучают педагогический опыт; организуют констатирующий эксперимент.

- готовят основные формы отчетности (конспекты уроков, анализы посещенных уроков, конспекты внеклассного мероприятия по предмету и воспитательного мероприятия, анализ воспитательного мероприятия).

В ходе 2-го этапа педпрактики каждый студент должен провести не менее трёх пробных уроков по русскому языку, не менее трёх пробных уроков по чтению, не менее трёх пробных уроков по математике, один пробный урок по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, один пробный урок по изобразительному искусству, один пробный урок по трудовой подготовке, не менее двух внеклассных и двух воспитательных мероприятий, а также вести научно-исследовательскую работу.

Третий этап (зачетный)

В процессе третьего этапа практики студенты организуют следующую работу:

- проводят открытые (зачетные) уроки по русскому языку, чтению, математике, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, изобразительному искусству, трудовой подготовке и внеклассное мероприятие;
- проводят воспитательное мероприятие;
- посещают и анализируют уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, проводимые студентами-практикантами.
- оформляют отчетную документацию.

На данном этапе проводится итоговая конференция в образовательном учреждении.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике в качестве учителя классов для детей с ЗПР

При выполнении различных видов работ на производственной практике студент может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей школьного возраста с нарушениями психофизического развития (интегративных и инклюзивных, консультативных).

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– технология развивающего обучения (Л. В. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют

соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с ЗПР проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

– уровень теоретической подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности;

– степень сформированности педагогических умений и навыков (умение определить перспективные и конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания, коррекции психофизических недостатков, организовать коллективно-распределительную деятельность воспитанников в различных сочетаниях форм взаимодействия);

– личностные профессиональные качества: творческое отношение к работе, проявление самостоятельности, поиск выхода из нестандартных ситуаций, уважительное отношение к детям с отклонениями в развитии, умение заинтересовать и поддерживать интерес в течение всего времени общения, установление корректных отношений с коллегами и т.д.;

– степень рефлексии своего педагогического опыта;

– степень сформированности необходимых на данных этапах практики исследовательских навыков (владение методами психолого-педагогического исследования личности учащихся и коллектива, осуществление подбора методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, целями педагогической практики и др.);

– дисциплина. Соблюдение практикантом правил внутреннего распорядка учебного заведения, требований администрации и руководителя практики, ежедневная трудовая деятельность в стенах школы не менее 6 часов, отсутствие пропусков и опозданий без уважительной причины, систематическое ведение необходимой документации;

– предоставление в срок необходимой отчетной документации после окончания практики.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

– индивидуальный план работы студента;

– дневник педагогической практики;

- конспекты зачетных уроков по каждому предмету, которые листах формата А 4;
- подробные анализы уроков (не менее трех);
- конспект зачетного внеклассного мероприятия по предмету;
- анализ внеклассного мероприятия по предмету;
- конспект зачетного воспитательного мероприятия;
- анализ воспитательного мероприятия;
- отчет студента по педагогической практике;
- результаты проведенной научно – исследовательской работы;
- характеристика педагогической деятельности студента-практиканта, данная учителем.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике в качестве учителя классов для детей с ЗПР

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР составляет 162 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей с ЗПР, содержание профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; разрабатывают конспекты уроков, внеклассных, воспитательных дел, изготавливают дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами, разрабатывают методику констатирующего эксперимента.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Основные положения Л. С. Выготского, их реализация в современном образовании детей с ЗПР.
3. Понятие интеграции и интегрированного образования; возможности и особенности интеграции детей с ЗПР.
4. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида: основные задачи, структура, особенности организации и перспективы развития.
5. Процесс обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида.
6. Педагогические основы обучения детей с ЗПР.
7. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида
8. Принципы обучения учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида.

9. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников с ЗПР.
10. Носители содержания образования детей с ЗПР.
11. Методы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида.
12. Средства обучения, особенности их применения в образовательном процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида.
13. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида.
14. Урок как основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида.
15. Педагогические основы воспитания детей с ЗПР.
16. Основные направления и средства коррекционной работы, особенности их применения в процессе воспитания детей с ЗПР.
17. Принципы воспитания, особенности их реализации в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида.
18. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии ребенка с ЗПР.
19. Содержание воспитания детей с ЗПР.
20. Методы воспитания учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида.
21. Формы воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VII вида.
22. Роль семьи в воспитании детей с ЗПР.
23. Взаимодействие специальной школы и семьи: основные направления, содержание и система работы педагога с родителями.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР

а) основная литература:

- Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.,
- Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2003. – 464 с.

б) дополнительная литература:

- Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития : пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с.,
- Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.,
- Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция

задержки психического развития у детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.,

– Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специального (коррекционного) учреждения : учебное пособие / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2000. – 200 с.,

– Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Лебединский. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/2/0243/index.shtml>,

– Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 208 с.

– Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2001. – 220 с.,

– Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – С. 64-72,

– Рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения // Основы управления специальным образованием / Д. С. Шилова. – М. : Академия, 2001. – С. 318-320,

– Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : кн. для учителя [Электронный ресурс] / Е. С. Слепович. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/4/0437/>,

– Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г. // Основы управления специальным образованием / Д. С. Шилова. – М. : Академия, 2001. – С. 222-231,

– Шамарина, Е. С. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения / Е. В. Шамарина. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.,

– Шевлякова, И. Н. Посмотри внимательно на мир : программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста / И. Н. Шевлякова. – М. : Генезис, 2003. – 96 с.,

– Шевченко, С. Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов начальная школа – детский сад / С. Г. Шевченко // Воспитание школьников. – 2000. – № 5. – С. 37-39.

в) программное обеспечение:

– цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира» – программа первая «Лента времени», программа вторая «В городском дворе» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков);

- специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков);
 - специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова);
 - специализированная компьютерная программа «Математика для тех, кому трудно» (авторы: О. И. Кукушкина, З. М. Кордун);
 - видеопособие «Компьютер в специальном образовании»;
 - электронная хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» (автор О. И. Кукушкина);
 - электронный альбом-пособие «Произношение. Мир звуков» (авторы: Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская);
 - специализированные обучающие компьютерные программы «Состав числа» (авторы: И. В. Больших, О. И. Кукушкина и др.), «Состав слова» (авторы-составители: Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, И. Ф. Федосова).
- з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- <http://www.edu.ru>,
 - <http://www.festival.1september.ru/articles/101032/>
 - <http://www.openclass.ru/lessons/88579/>
 - <http://www.vlivkor.com/>
 - <http://www.zavuch.info/>
 - <http://www.potential.org.ru>,
 - <http://www.portal.lgo.ru>.
 - <http://www.school.edu.ru>,
 - <http://www.4stupeni.ru/>
 - <http://www.uroki.net/>

11. Материально - техническое обеспечение производственной (педагогической) практики в качестве учителя классов для детей с ЗПР

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Кафедра коррекционной педагогики и специальных методик ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, подключенный к Internet; электронная доска для записей

Panasonic модели UB-T780, ноутбук Toshiba, мультимедиапроектор; видеоаппаратура (телевизор, видеомэгнофон); журналы: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»; «Дети с проблемами в развитии»; «Дефектология».

Автор(ы): А. Н. Гамаюнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и дефектологии

от _____ года, протокол № _____.