

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития с древнейших времен и до начала XXI век об особенностях исторического пути России и зарубежных стран

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Педагогика.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII в. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII в. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVI вв. Смутное время в России, укрепление основ государственности при первых Романовых. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русская культура в XVIII в. Складывание и развитие европейского капитализма. Великая французская революция конца XVIII в., война за независимость образование США. Эпоха Просвещения.

**Модуль 2. Россия и мир в XIX начале XXI века:**

Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России.

Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развития Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.01.02 Философия

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Основы профессиональной этики.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.

#### Модуль 2. Систематический курс:

Бытие как предмет философии. Философия общества. Проблема сознания в философии.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.01.03 Финансовый практикум

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);
- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Организационно-управленческая деятельность логопеда.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Основы финансовой грамотности:**

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

##### **Модуль 2. Финансово грамотное поведение:**

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Научно-исследовательская работа.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

**Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:**

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

***ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент  
Давыдов Д. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.02.01 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский язык в профессиональной деятельности;

Речевые практики.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:**

Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Взаимоотношения в семье. Моя семья. Проблемы в родительском доме.

##### **Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:**

Распорядок дня. Еда. Покупки. Досуг и развлечения в семье. Мой выходной день. Семейные праздники.

##### **Модуль 3. Современный мир:**

Географическое положение. Культура: общее и различное в культуре страны изучаемого языка и России. Традиции и обычаи: Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка и России.

##### **Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:**

Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Родной край. Достопримечательности. Столица страны изучаемого языка.

##### **Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:**

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Моя студенческая жизнь.

##### **Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка.

##### **Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:**

Высшее образование за рубежом. Студенческая жизнь за рубежом. Участие в студенческих научных конференциях и форумах.

##### **Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:**

Психологическое образование в России и за рубежом. Профессия, карьера. Роль психолога в современном обществе.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., старший преподаватель Кирьякова О. В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.02.02 Речевые практики

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций студентов для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для их последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных особенностей чтения, говорения и письма как основных видов речевой деятельности;
- изучение приемами осуществления эффективного речевого воздействия;
- усвоение основных моделей речевого поведения;
- овладение основами создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- овладение мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
- формирование навыков создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- приобретение навыков создания текстов различных учебно-научных жанров;
- формирование способности разрабатывать содержание и речевое оформление электронных презентаций, грамотного словесного сопровождения их демонстрации в учебной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Речевые практики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Учебная (ознакомительная) практика;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Организационно-управленческая деятельность логопеда.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Обучение приемам слушания и чтения научно-учебных текстов:**

Речевая коммуникация. Слушание как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение в информационном обществе. Обучение навыкам смысловой компрессии.

##### **Модуль 2. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения:**

Понятие текста. Текст как единица языка и речи. Текст как единица языка и речи. Особенности подготовки и проведения деловой презентации. Основная и второстепенная информация в тексте. Основы компрессии текста. Технология оформления официально-деловых документов. Формирование навыков аннотирования, тезирования, конспектирования. Технологии написания учебного реферата. Вторичные жанры научной речи.

##### **Модуль 3. Публичная речь:**

Основы ораторского мастерства. Публичная речь и ее особенности. Жанры и роды публичной речи. Основные модели речевого поведения. Нормы устной речи. Этапы подготовки публичного выступления. Речевые стратегии и тактики. Техника ведения эффективного диалога. Этика речевой коммуникации. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение. Невербальные средства общения.

##### **Модуль 4. Орфографический тренинг:**

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Совершенствование навыков письменной речи. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Колова С. Д., канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогика в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:**

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента.

**Модуль 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:**

Понятие медиапедагогика. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогика; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

реабилитации.	<p>- технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</li> </ul>
---------------	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи;  
Логопедическое сопровождение детей-билингвов;  
Иностранный язык;  
Культурно-просветительская деятельность логопеда.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность

/ Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошошь / Минь ошеньке.

**Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушошь / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук,  
доцент Натуральнова Г. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основные методы анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы нейропсихологии

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие роста и развития. Клеточное и тканевое строение организма. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности

ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

## **Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение :**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны**

**здоровья обучающихся. организационно-управленческой деятельности**

ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

знать:

- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;
- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

владеть:

- методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, д-р биол. наук, профессор Шубина О. С.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов такого уровня теоретических знаний, готовности к действиям в трудных ситуациях, ряда физических и психологических качеств, практических умений и навыков по определению опасностей и защите жизни различных слоев населения в угрожающих и неблагоприятных условиях, который мог бы быть успешно реализован в их будущей педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также, при необходимости, в обеспечении их личной и общественной безопасности в критических ситуациях повседневной жизни, в ЧС различного происхождения.

Задачи дисциплины:

- адекватно действовать в различных ситуациях;
- пользоваться специальной литературой;
- обеспечивать и поддерживать порядок, высокую дисциплину и организованность в экстремальных ситуациях различного характера;
- ориентироваться в быстро меняющихся опасных ситуациях;
- прогнозировать проявления своих интеллектуальных, мотивационных и волевых процессов, оценивать ситуации;
- осознавать степень опасности и принимать необходимые меры по их предотвращению.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организационно-управленческая деятельность логопеда.

Производственная (педагогическая) практика.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:**

Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда(ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы". Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера “. Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ “О пожарной безопасности”. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.

##### **Модуль 2. Организационные вопросы БЖД:**

Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды,

промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи. Планирование работ по ОТ, их стимулирование. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев. Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.03.03 Физическая культура и спорт

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека;
- понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры);

Производственная (педагогическая) практика.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении.

##### **Модуль 2. Спортивные игры:**

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Развитие физических качеств. ОФП и СФП. Развитие скоростной выносливости.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Легкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике, Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов.

##### **Модуль 2. Спортивные игры:**

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики.

##### **Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника бесшажного одновременного хода.

##### **Модуль 4. Легкая атлетика:**

Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Техника финиширования в беге на 100

м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации . Мониторинг физической подготовленности. Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Техника бега в эстафете 4x100 метров. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности.

#### **Модуль 5. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров. Развитие скоростной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶ в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости.

#### **Модуль 6. Спортивные игры:**

Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести). Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе . Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении.

#### **Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске . Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом . Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника . Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика:**

Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств . Техника финиширования в беге на короткие дистанции . Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации . Техника толкания ядра. ОФП Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции . Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов.

#### **Модуль 9. Легкая атлетика:**

Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации Техника толкания ядра. ОФП . Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП . Техники бега по виражу на дистанции 200 м.

Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту). Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции

#### **Модуль 10. Спортивные игры:**

Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Техничко-тактические действия игроков в баскетболе Техничко-тактические действия игроков в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести . Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча . Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе . Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе . Техника безопасности на занятиях по волейболу . Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении.

#### **Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. . Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске ). Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника . Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости . Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости . Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка) . Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов.

#### **Модуль 12. Легкая атлетика:**

Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна . Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации . Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции . Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м (. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол). Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м . Техника толкания ядра. ОФП . Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств . Совершенствование техники прыжка в высоту. ОФП.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Бусарова С. В., канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.01 Общая психология

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общепрофессиональных компетенций на основе общепсихологических научных знаний

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе психологических научных знаний с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Возрастная психология;

Специальная педагогика и психология;

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов:**

Предмет, задачи, объяснительные принципы, методы психологической науки. История психологии. Развитие психики в филогенезе. Естественнонаучные основы психологии. Детерминация психического развития. Структура и функции психики. Деятельность. Общение.

Внимание: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Внимание и деятельность. Экспериментальные исследования внимания. Диагностика аттенционных способностей.

Ощущения: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Взаимодействие анализаторных систем.

Восприятие: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Процессуальные характеристики восприятия. Диагностика перцептивных способностей.

Память: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологической науке. Виды памяти, их классификация. Взаимосвязь различных видов памяти. Процессы памяти. Уровни переработки информации. Законы памяти. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти. Влияние установки на процесс запоминания. Показатели продуктивности памяти. Диагностика мнестических способностей.

Мышление: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории мышления в



зарубежной и отечественной психологической науке. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Стили мышления. Мышление как процесс решения задач. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Мышление и воображение. Мышление и интеллект. Теории интеллекта в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура интеллекта. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Диагностика особенностей мышления.

Воображение: понятие, функции, виды. Механизмы создания образов воображения. Развитие воображения. Индивидуальные и возрастные особенности видов представлений и форм воображения. Диагностика способностей представления и воображения.

Речь. Общая характеристика речи. Понятие о речи и языке. Эволюция идей о природе речи и языка. Функции речи. Виды речи. Свойства речи. Отличие речи от языка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Развитие речи в онтогенезе. Диагностика развития речи.

## **Модуль 2. Психология личности:**

Проблема личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические особенности человека. Сложность феномена личности: философское, социологическое и психологическое понимание. Понятие об индивидуальности. Психологические образования индивидуальности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы развития личности. Личность – предмет психологического исследования.

Подходы к изучению личности в психологии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистический подход. Социально-когнитивное направление. Основные направления изучения личности в отечественной психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Функции мотивов. Виды мотивов. Понятие о фрустрации. Социальная мотивация. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности, как система потребностей, мотивов и целей. Методы изучения мотивации.

Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Проявление эмоций. Управление эмоциями. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность чувств. Методы изучения эмоциональных состояний.

Воля. Понятие о воле. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Методы диагностики волевых качеств личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте в психологии. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные исследования свойств нервной системы. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики темперамента.

Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Выразительные признаки характера. Типология характеров. Строение тела и характер. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы диагностики черт характера.

Способности. Проблемы психологии способностей. История исследований проблематики способностей. Понятие о способностях. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Уровни развития способностей. Методы диагностики общих и специальных способностей

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - структуру деятельности, алгоритм формирования цели и результатов деятельности личности; уметь: - анализировать содержание деятельности, обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной деятельности; владеть: - навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной деятельности.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; уметь: - обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; владеть: - навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности; уметь: - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности; владеть: - навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	знать: - особенности познавательной сферы личности; уметь: - учитывать особенности познавательной сферы личности при осуществлении выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения знаний об особенностях познавательной сферы личности в практической деятельности.

***ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний***

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - основные закономерности функционирования психики; генезис и структуру познавательных процессов; уметь: - анализировать развитие психической деятельности обучающихся, устанавливать его особенности и закономерности; владеть: - навыками применения знаний о психических особенностях обучающихся в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения психических особенностей обучающихся; уметь: - применять знания о психических особенностях обучающихся в обосновании процесса их образования; владеть: - навыками анализа процесса образования с учетом общепсихологических научных знаний.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа психических особенностей обучающихся; уметь: - анализировать педагогические ситуации с учетом общепсихологических научных знаний; владеть: - навыками применения знаний о психических особенностях обучающихся в ходе анализа и оценки специфики педагогических ситуаций.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Алаева М. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.02 Возрастная психология**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование  
**2. Профиль подготовки:** Логопедия  
**3. Форма обучения:** Очная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формировать представления о возрастнo-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формировать навыки применения полученных знаний при решении задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Возрастная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общая психология;  
Логопсихология.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы возрастной психологии:**

Возрастная психология как наука. Возраст и развитие как психологические категории. Закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Периодизации психического развития.

**Модуль 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах:**

Психология раннего и дошкольного возраста. Психология школьника. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	уметь: - аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	знать: - педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	владеть: - информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
<b><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации,	владеть: - методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	научных знаний.
--	-----------------

**8. *Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. *Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, старший преподаватель Быстрова Т. М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.03 Педагогика

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Научно-исследовательская работа;
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- Специальная педагогика и психология.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Теория и история педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Сущность педагогической деятельности. История зарубежной педагогики. История отечественной педагогики и образования. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

#### Модуль 2. Целостный педагогический процесс:

Образование как система и процесс. Нормативно-правовые основы образования. Процесс обучения как целостная система. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения в современной системе образования. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. .

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

***ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - систему и источники образовательного права Российской Федерации;</p>
<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	<p>уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p>
<p><b><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b></p>	
<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - методологические основы образования;</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей;</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.04 Специальная педагогика и психология

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических и практических основ современной специальной педагогики и психологии, подготовка к профессиональной деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование терминологического аппарата специальной педагогики и психологии;
- формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ОВЗ;
- формирование знаний о современных классификациях детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ;
- формирование знаний об основных направлениях, содержании, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ, в системе специального и инклюзивного образования;
- формирование способности обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- формирование способности осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- формирование способности взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;
- формирование способности вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- формирование способности отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование способности применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;
- формирование способности пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.04 «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.04 «Специальная педагогика и психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;  
 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;  
 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;  
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;  
 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Общие основы специальной педагогики и психологии:

Специальная педагогика и психология как науки, изучающие проблемы детей с ОВЗ. История развития специальной педагогики и психологии. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Диагностика отклонений в развитии ребенка.

### Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основы дидактики специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Современная система специальных образовательных услуг.

### Модуль 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Педагогические системы образования лиц с задержкой психического развития. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями.

### Модуль 4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии:

Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: общее приоритетное направление развития. Интегрированное обучение и воспитание детей. Инклюзивное образование в современной системе образования.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

- алгоритм формирования цели и результатов деятельности обучающихся с ОВЗ;

уметь:

- обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ;

владеть:

- навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными

знать:

- особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;

уметь:

- обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с

возможностями здоровья.	различными категориями обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; уметь: - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; владеть: - навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	знать: - особенности выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты; владеть: - навыками осуществления педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; уметь: - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками осуществления процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм результатов (ведение электронных форм	знать: - информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); уметь:

документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> </ul>
<b><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b>	
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</li> <li>уметь:</li> <li>- различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</li> </ul>
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>уметь:</li> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>- особенности вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений;</li> <li>уметь:</li> <li>- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.***

***проектная деятельность***

<p>ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:  - приемы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности;  уметь:  - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности;  владеть:  - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:  - особенности применения методов психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов;  уметь:  - применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;  владеть:  - навыками применения методов психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.</p>
<p>ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>знать:  - технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;  уметь:  - применять технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;  владеть:  - навыками применения технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования;
- обобщить принципы психолого-педагогической диагностики;
- рассмотреть правила использования методов психодиагностического обследования;
- познакомить с особенностями организации процедуры психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию профессиональной этики в психодиагностических ситуациях;
- формировать навыки организация и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Моделирование образовательных программ;

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:**

Психолого-педагогическая диагностика как наука. Виды психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

##### **Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики:**

Этапы психодиагностического процесса. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного развития детей младшего школьного возраста. Диагностика личностных особенностей у детей с ОВЗ.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></i>
---

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>знать: - технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; уметь: - использовать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками использования технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; уметь: - реализовывать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками реализации процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>знать: - информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценки и оформлении их результатов; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля, оценки и оформлении их результатов; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля, оценки и оформлении их результатов.</p>
<p><b><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	
<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ; уметь: - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b></p>	

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</li> </ul>
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контактировать и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контактирования и развития конструктивных отношений с разными субъектами образования.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

***сопровождения деятельность***

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации для сбора анамнеза;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документацию, содержащую данные, необходимые для сбора анамнеза;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза.</li> </ul>
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной диагностический инструментарий для диагностики состояния речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать диагностический инструментарий для диагностики состояния речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования диагностического инструментария для исследования состояния речи.</li> </ul>



<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - особенности анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности; уметь: - проводить анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности; владеть: - навыками анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать: - особенности формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: - формулировать выводы и заключения по результатам диагностики состояния речи; владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования; уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование; владеть: - навыками проведения психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - способы описания результатов психолого-педагогического обследования; уметь: - описывать результаты психолого-педагогического обследования; владеть: - навыками описания результатов психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - применять знания об особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками использования знаний об особых образовательных потребностях, индивидуальных особенностях, социально-коммуникативных ограничениях у лиц с нарушениями речи.</p>
<p><b><i>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</i></b></p>	

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; уметь: - составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками составления рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с ОВЗ, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать у студентов способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у студентов способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- в области сопровождения формировать у студентов способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОДА, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;

Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей:**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические и организационно-практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья как объекта психолого-педагогического сопровождения.

##### **Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей:**

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогической профилактики и сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Сущность понятия «технологии психолого-педагогического сопровождения» и его основные характеристики. Технологии проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Реализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями технологии сенсорной комнаты, изотехнологии, здоровьесберегающих технологий. Организация и

содержание процесса психолого-педагогической сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- модели формирования духовно-нравственных ценностей личности.</li> </ul>
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- технологиями воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b>	
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и достоверно применять оценку образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи.</li> </ul>
<b><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></b>	

<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: - навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>знать: - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: - демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: - Навыками применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b></p>	
<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знать: - способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>уметь: - различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - особенности контактирования с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>уметь: - развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;</p> <p>владеть: - навыками контактирования с разными субъектами образовательных отношений.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.**

**сопровождения деятельность**

ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: - модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.07 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

1. **Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
2. **Профиль подготовки:** Логопедия
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к проектированию и реализации коррекционно-образовательного пространства с использованием ассистивных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.07 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.07 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Учебная (ознакомительная) практика;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи;
- Специальная педагогика и психология;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании:**

Понятие о безбарьерной образовательной среде и ассистивных технологиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями слуха. Ассистивные устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями.

##### **Модуль 2. Практические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании:**

Реализация ассистивных технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с частичной или полной потерей зрения. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями слуха. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Реализация ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании лиц с когнитивными нарушениями.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></b>	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - алгоритм формирования цели и результатов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; владеть: - навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<b><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></b>	



<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и достоверно применять оценку образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b></p>	
<p>ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</li> </ul>

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - особенности и характер взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - различными способами взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знать: - особенности контактирования с разными субъектами образовательных отношений; уметь: - развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; владеть: - навыками контактирования с разными субъектами образовательных отношений.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.01 Основы генетики**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных знаний в области медико-генетических исследований, мотивации здорового образа жизни, охраны окружающей среды и здоровья человека; формирование системы знаний о хромосомных, генных, нервных, наследственно обусловленных формах задержек речевого развития и других видов речевой патологии, что является необходимым условием профессионального становления учителя-логопеда в рамках формирования компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и законов наследственности;
- рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении;
- знакомство с методами профилактики и лечения наследственных болезней;
- изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей;
- интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов-логопедов и дефектологов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Основы генетики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы генетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Неврологические основы логопедии;
- Невропатология;
- Производственная (педагогическая) практика.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Материальные и молекулярные основы наследственности:**

Основные понятия генетики. Задачи генетики. Методы изучения наследственности. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод дерматоглифики. Биохимические методы. Популяционно-статистический метод. Цитогенетический метод. Методы гибридизации соматических клеток. Метод моделирования. Генетическая символика. Законы генетики. Геном человека. Свойства и уровни организации генетического материала. ДНК-носитель наследственной информации. Строение и функции разных типов РНК. Генетический код и его свойства. Схема реализации наследственной информации. Матричные процессы в клетке.

**Модуль 2. Изменчивость и наследственная патология:**

Мутационный процесс. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов. Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций. Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию. Наследственные болезни. Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в развитии патологии. Классификация наследственной патологии. Особенности патогенеза наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения генетики;</li> <li>- биологические основы наследственности человека;</li> <li>- цитогенетические и молекулярно-генетические механизмы генетических процессов, в том числе причины возникновения наследственной и ненаследственной изменчивости;</li> <li>- наследственные причины заболеваний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать здоровьесберегающую, комфортную образовательную среду на основе знания физического, социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области генетики.</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

*сопровождения деятельность*

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные данные и разрабатывать адекватные методы коррекции и компенсации, основываясь на структуре дефекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по основам генетики.</li> </ul>
---	---

***ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.***

*сопровождения деятельность*

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения наследственных болезней, приводящих к развитию умственной отсталости, сенсонных дефектов, нарушений эмоционально-волевой сферы и девиантного поведения у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психологическую поддержку семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения генетических задач теоретического и прикладного характера.</li> </ul>
---	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, заведующий кафедрой Маскаева Т. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности использования результатов медико-психолого-педагогического обследования и данных медицинской документации в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения для решения профессиональных задач дефектолога при организации и осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия лицам с речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами анатомического строения и функционирования органов слуха, речи и зрения;
- ознакомление с современной классификацией слуховых, речевых и зрительных расстройств;
- ознакомление с клиническими проявлениями основных заболеваний органов слуха, речи и зрения, приводящих к нарушению слуха, речеобразования и зрения;
- изучение современных методов исследования органов слуха, речи и зрения;
- ознакомление с современными подходами к профилактике и лечению заболеваний слуха, речи и зрения, наиболее часто встречающиеся у детей и подростков;
- ознакомление с морфо-функциональными особенностями организма в норме и у лиц с ОВЗ с патологией нервной системы;
- ознакомление с основными формами медицинской документации;
- ознакомление с современными методами медико-психолого-педагогического обследования и реабилитации лиц с ОВЗ.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Онтогенез речевой деятельности;

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха:**

Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. Строение слухового анализатора.

Возрастные особенности органа слуха. Исследование слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

Воспалительные и невоспалительные заболевания органа слуха. Этиология, патогенез, клиника, лечение, осложнения.

#### **Модуль 2. Анатомия, физиология и патология органа зрения:**

Анатомия органа зрения с учетом возрастных особенностей детей.

Физиология органа зрения. Основные зрительные функции. Центральное и периферическое зрение. Защитный аппарат глаза. Глазодвигательный аппарат.

Методы исследования глаза. Наружный осмотр. Метод бокового освещения.

Офтальмоскопия. Периметрия. Исследование остроты зрения при помощи таблиц Сивцева и Орловой. Исследование Цветового зрения по таблицам Рабкина. Методика исследования глаз у детей.

Причины глубоких нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения. Оптические нарушения зрения. Сенсорные нарушения зрения. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза и роговицы. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Профилактика нарушений зрения.

### **Модуль 3. Анатомия, физиология и патология органов речи:**

Анатомия и физиология органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Возрастные особенности речи. Исследование речи. Особенности исследования речи у детей. Патология органов речи. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***

***организационно-управленческой деятельности***

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>

***сопровождения деятельности***

***ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

***организационно-управленческой деятельности***

***сопровождения деятельности***

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР ; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.</p>
--	---

<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования;  уметь:  - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности;  владеть:  - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; уметь:  - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ;  владеть:  - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования .</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;  уметь:  - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования ;  владеть:  - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования .</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;  уметь:  - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;  владеть:  - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</p>



<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд.мед.наук, профессор Новикова Г. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.03 Невропатология**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности использования результатов медико-психолого-педагогического обследования и данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-восстановительного воздействия лицам с речевой патологией, возникшей вследствие различных заболеваний нервной системы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с морфо-функциональными особенностями организма в норме и у лиц с ОВЗ с патологией нервной системы;
- ознакомить с функциями и строением нервной системы;
- сформировать знания о роли структур центральной нервной системы в формировании и реализации высших психических функций, двигательной активности, в том числе речевой;
- сформировать представление об особенностях высшей нервной деятельности человека и участии высших отделов центральной нервной системы в психических процессах;
- сформировать представление об основных принципах строения и физиологии основных сенсорных систем человека – зрительной, слуховой, соматосенсорной, вкусовой, обонятельной, проприо- и интероцептивной.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03 «Невропатология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Невропатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Неврологические основы логопедии:

- Функциональный базис речи;
- Онтогенез речевой деятельности;
- Дислалия;
- Дизатрия;
- Нарушение голоса. Ринолалия;
- Алалия. Афазия;
- Нарушения письма и чтения;
- Заикание;

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность:**

Невропатология и дефектология. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Три блока в структуре мозга. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии. Общий обзор анатомии нервной системы. Понятие о рецепторе, нейроне, синапсе, нервном центре, рефлексе, рефлекторной дуге, анализаторе. Строение анализаторов. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.

Большие полушария головного мозга: лобная, теменная, височная и затылочная доли; островок, лимбическая кора, мозолистое тело. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область и ствол мозга. Система желудочков мозга.

Спинной мозг. Собственные рефлексы спинного мозга. Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга: нисходящие и восходящие пути. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.

Классификации безусловных рефлексов И. П. Павлова. Ориентировочный рефлекс. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Правила и условия

выработки условного рефлекса. Доминантный очаг. Торможение условных рефлексов. Внешнее торможение. Запредельное торможение. Условное (внутреннее) торможение. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Высшие психические функции. Сознание, бодрствование и сон. Теория стресса и дистресса.

Анамнез. Особенности исследования нервной системы у детей. Понятие о неврологическом статусе. Исследование чувствительности, двигательных функций, функций черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы и высших корковых функций. Дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, инструментальные и лабораторные методы диагностики.

## **Модуль 2. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы:**

Понятие о синдроме и симптоме. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Диагноз и дифференциальный диагноз. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

Синдромы поражения высших психических функций. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения корковых речевых зон.

Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни: синдромы Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера, полисомии X-хромосомы, болезнь Дауна. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Детские церебральные параличи: синдромы двигательных, речевых, нарушений высших психических функций, сенсорные нарушения при детских церебральных параличах.

Инфекционные болезни нервной системы: менингиты, энцефалиты, арахноидиты, полиомиелит, лейкоэнцефалит. Клиника, течение, прогноз. Резидуальные явления (резидуально-органический синдром). Поражение нервной системы при ревматизме.

Неинфекционные заболевания нервной системы у детей. Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения. Опухоли нервной системы. Минимальная мозговая дисфункция. Эпилепсия. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Основные принципы абилитации и реабилитации детей с различными аномалиями развития. Деонтология в невропатологии. Больной ребенок в семье. Взаимоотношения врача, педагога-дефектолога и родителей больного ребенка.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.</li> </ul>

<p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности ; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***

***организационно-управленческой деятельности***

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>

*сопровождения деятельность*

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*организационно-управленческой деятельности*

*сопровождения деятельность*

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР ; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования ; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; владеть: - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования .</p>

<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ;</p> <p>уметь: - онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования ;</p> <p>владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования .</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>владеть: - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе;</p> <p>владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. мед. наук, профессор Новикова Г. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.04 Психопатология**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности использования результатов медико-психолого-педагогического обследования и данных медицинской документации для решения профессиональных задач дефектолога при организации и осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия лицам с речевой патологией, сочетанной или возникшей вследствие патологии психической сферы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов современное представление о предмете и методах исследования психической сферы;
- ознакомить студентов с основными проявлениями психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках самостоятельных психических заболеваний;
- сформировать современные представления об общих закономерностях и механизмах возникновения и развития психических заболеваний;
- ознакомить со спецификой нарушений речи при психических заболеваниях;
- ознакомить с современными методами медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;
- ознакомить с основными формами медицинской документации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.04 «Психопатология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.04 «Психопатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
- Специальная педагогика и психология;
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;
- Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общая психопатология:**

Объект, предмет, цель и задачи психиатрии. Исторические этапы формирования психиатрической помощи. Этиология и патогенез психических расстройств. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: психологией, психиатрией, физиологией, генетикой и др. Методы исследования больных в психопатологии (диагностика). Связь дефектологии и психопатологии. Психический дизонтогенез.

Патология ощущений. Заболевания, при которых они встречаются. Синестопатии, агнозии: определение, виды. Расстройства восприятия, иллюзии: виды, причины, заболевания, при которых они встречаются. Расстройства восприятия, галлюцинации: определение, виды, заболевания, при которых они встречаются. Галлюцинации: определение, классификация, патофизиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Нарушения сенсорного синтеза их особая роль, значение.

Клинические проявления патологии мышления по темпу и стройности. Нарушения мышления по целенаправленности и продуктивности. Общее понятие нарушения ассоциативного процесса. Навязчивости: понятия, виды, их особое место в психиатрии. Фобии. Бред: определение, свойства, этапы, виды. Отличия от заблуждений и предрассудков. Эмоции: усиление, ослабление и извращение эмоций. Депрессивный синдром: определение, признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях. Маниакальный синдром: признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях. Расстройства эффекторно-волевой сферы. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, абулия и парабулия. Особенности при различных заболеваниях. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения,

полового.

Сознание: определение, компоненты, характеристики, свойства, признаки. Количественные нарушения сознания. Синдромы качественных нарушений сознания. Расстройства эффекторного компонента: судорожные припадки, навязчивые, насильственные и импульсивные движения и влечения. Различия между истерическим и эпилептическим припадком. Патология внимания. Нарушения речи при заболеваниях психической сферы. Расстройства самосознания. Невротические расстройства сна.

### **Модуль 2. Частная психопатология:**

Симптоматические психозы. Пресенильные и сенильные психозы. Атеросклероз сосудов головного мозга. Психические нарушения при гипертонической и гипотонической болезни. Психические нарушения при опухолях головного мозга.

Реактивные психозы. Неврозы. Классификация невротических расстройств. Клинические формы и диагностические критерии неврозов.

Учение о стрессе. Реакция на тяжелый стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и расстройства адаптации.

Шизофрения. Основные психопатологические симптомы и синдромы при шизофрении. Ранние симптомы шизофрении и типы её течения. Особенности заболевания в разном возрасте. Формы шизофрении и их особенности.

Эпилепсия. Основные психопатологические симптомы и синдромы при эпилепсии. Изменения личности при эпилепсии. Психозы и помрачение сознания при эпилепсии.

Нарушения функционирования личности (психопатии). Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Функциональные психосоматозы и органические психозы пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Различные виды зависимостей. Алкоголизм. Симптоматика, течение, динамика. Наркомании. Виды наркоманий, особенности течения. Нехимические зависимости. Закономерности формирования психических расстройств в детском возрасте.

Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

#### ***ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний***

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
---	---

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности ; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
---	---



<p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:  - методы и приемы анализа педагогической ситуации;  уметь:  - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***  
***организационно-управленческой деятельности***

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;  уметь:  - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;  владеть:  - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>

*сопровождения деятельность*

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*организационно-управленческой деятельности*

*сопровождения деятельность*

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР ; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; владеть: - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования .</p>

<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования .</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. мед. наук, профессор Новикова Г. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.05 Основы нейропсихологии

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере нейропсихологии, нейропсихологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о закономерности и специфических особенностях становления и функционирования высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- формирование способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте решения задач нейропсихологического сопровождения.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.5 «Основы нейропсихологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы нейропсихологии:**

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». Теория системной динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга.

#### **Модуль 2. Нарушение ВПФ при локальных поражениях головного мозга:**

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.

Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий.

Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для

диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.). Нарушение памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания. Общие механизмы нарушения мышления.

Типы нарушения мышления. Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

#### ***ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний***

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга, и устанавливать его особенности и закономерности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в практической деятельности.</li> </ul>
---	--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы изучения нейропсихологического анализа нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
---	--

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***  
***организационно-управленческой деятельности***

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями ВПФ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями ВПФ.</li> </ul>

***сопровождения деятельности***

***ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.***  
***организационно-управленческой деятельности***

***сопровождения деятельности***

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга, в части установления закономерностей и особенностей их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p>
---	--

	<p>- навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной диагностический инструментарий для изучения нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лиц нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в диагностической деятельности.</li> </ul>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.</li> </ul>

<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.06 Неврологические основы логопедии**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере неврологии, неврологических основ логопедии

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о закономерности и специфических особенностях становления и функционирования высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- формирование способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте решения задач нейропсихологического сопровождения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.6 «Неврологические основы логопедии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.6 «Неврологические основы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Функциональный базис речи;

Онтогенез речевой деятельности;

Дислалия;

Дизатрия;

Нарушение голоса. Ринолалия;

Алалия. Афазия;

Нарушения письма и чтения;

Заикание;

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Функционирование и исследование нервной системы :**

Задачи неврологии как медицинской науки

Неврология как наук о структуре и функции нервной системы, методах её исследования и различных неврологических заболеваниях. Связь неврологии с другими медицинскими и психолого – педагогическими дисциплинами.

Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте. Этапы психомоторного развития ребенка. Возрастные кризисы. Общий обзор нервной системы. Анимальная (соматическая, телесная) и автономная (вегетативная, растительная) нервная система. Соматическая нервная система: центральная и периферическая. Нейрон, нервный центр, рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор, анализаторы. Особенности кровоснабжения головного мозга. Желудочковая система мозга, спинно-мозговая жидкость. Гемато-энцефалический барьер, функции. Оболочки головного и спинного мозга.

Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Функция звездчатых и пирамидных клеток коры. Строение и функции лобной доли. Двигательная зона коры. Строение и функции теменной доли. Чувствительный анализатор. Строение и функции височной доли. Гностический центр речи. Строение и функции затылочной доли. Зрительный анализатор. Строение и функции подкорковой области. Строение и функции ствола мозга.

Общий обзор анатомии спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Функции передних, задних и боковых рогов. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути. Механизмы собственного

аппарата спинного мозга.

Вегетативная нервная система: строение, функции. Парасимпатическая нервная система. Симпатическая нервная система.

Общий обзор периферической нервной системы. Корешки спинного мозга: передний, задний, боковой. Спинномозговые нервы и нервные сплетения. Схема формирования спинномозгового нерва. Сегменты спинного мозга. Зоны Захарьина-Геда.

12 пар черепно-мозговых нервов: общий обзор, локализация ядер. Чувствительные черепно-мозговые нервы. Двигательные черепно-мозговые нервы. Смешанные черепно-мозговые нервы.

Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор. Кожный и двигательный анализатор. Болевая (ноцицептивная) система. Антиноцицептивная система.

Анамнез. Особенности исследования нервной системы у детей. Понятие о неврологическом статусе. Исследование двигательных функций, функций черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы, высших корковых функций чувствительности. Зоны Захарьина-Геда. Дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, инструментальные и лабораторные методы диагностики.

Понятие о синдроме и симптоме. Диагноз и дифференциальный диагноз. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

Синдромы поражения высших психических функций. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения корковых речевых зон

## **Модуль 2. Патология нервной системы:**

Особенности развития нервной системы плода и новорожденного ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы: определения понятия, этиологические факторы, патогенетические механизмы. Классификация. Прогноз для будущей жизнедеятельности. Симптомы и синдромокомплексы перинатального поражения центральной нервной системы. Внутричерепная родовая травма. Травма спинного мозга: причины, основные симптомы. Ближайшие и отдаленные последствия перинатального поражения центральной нервной системы.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегето-сосудистая дистония. Структура вегетативной нервной системы. Вегето-сосудистая дистония как состояние, определяемое нарушением вегетативной регуляции сердца, сосудов, внутренних органов, желез внутренней секреции, связанное с первичными или вторичными отклонениями в структуре и функциях центральной и периферической нервной системы. Эпидемиология.

Классификация этиологических факторов. Виды и формы вегето-сосудистой дистонии. Кожные покровы – представительный орган вегетативной нервной системы. Симптомокомплексы поражения вегетативной нервной системы со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем. Нарушение терморегуляции. Роль особенностей конституции в формировании определенных видов ВСД.

Разновидности обмороков при ВСД.

Вегетативные кризы: вагоинсулярный, симпатико-адреналовый, смешанный. Особенности ВСД при гипоталамическом синдроме и неврозе. Принципы лечения. Методы и формы лечения: фармакотерапия, психотерапия. Заболевания нервной системы инфекционной природы.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
--

<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - особенности и закономерности развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга; уметь: - анализировать процесс развития высших психических функций детей разного возраста, в том числе при локальных поражениях мозга, и устанавливать его особенности и закономерности ; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - научно-методические основы изучения нейропсихологического анализа нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга ; уметь: - применять знания о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга; владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***

***организационно-управленческая деятельность***

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
--	---

<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - основные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - анализировать и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями ВПФ;</p> <p>владеть: - навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями ВПФ.</p>
---	--

*сопровождения деятельность*

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*организационно-управленческая деятельность*

*сопровождения деятельность*

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга, в части установления закономерностей и особенностей их развития;</p> <p>владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга;</p> <p>уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лиц нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга;</p> <p>владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в диагностической деятельности.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности лиц разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p>владеть: - навыками применения знаний о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с</p>

	ОВЗ.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушениями ВПФ при локальных поражениях мозга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о нарушениях ВПФ при локальных поражениях мозга в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.</li> </ul>
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. мед. наук, профессор Новикова Г. В., старший преподаватель Гришина О. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование  
**2. Профиль подготовки:** Логопедия  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01 «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Русский язык в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Специальная методика преподавания русского языка;
- Производственная (педагогическая) практика.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. 1:** Фонетика.

**Модуль 2. 2:** Лексика.

**Модуль 3. 3:** Морфология. Знаменательные части речи.

**Модуль 4. 4:** Морфология. Служебные части речи.

**Модуль 5. 5:** Синтаксис простого предложения.

**Модуль 6. 6:** Синтаксис сложного предложения.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

*проектная деятельность*

ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: - основы культуры речи. владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности с использованием норм русского языка; - речевой культурой.
--	---

*методическая деятельность*

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

*методическая деятельность*

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	владеть: – методами и приемами аргументированного изложения информации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
--	--

***ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

***методическая деятельность***

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: –функциональные стили русского языка; –нормы русского языка; уметь: –ориентироваться в различных языковых ситуациях; –создавать профессионально значимые речевые произведения; –грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке. владеть: –жанрами устной и письменной речи; –методами и приемами аргументированного изложения информации.
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.02 Психолингвистика**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - освоение понятийно-категориального аппарата психолингвистики как одного из методологических компонентов отечественной логопедии, обеспечивающего овладение профессиональными компетенциями в сфере логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – психолингвистических знаний о соотношении личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья с привлечением научных результатов теоретической и прикладной психолингвистики.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Психолингвистика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП.

Изучению дисциплины К.М.2 «Психолингвистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Общая психология;

К.М.2 Возрастная психология;

К.М.3 Педагогика;

К.М.1 Основы генетики;

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.3 Невропатология;

К.М.4 Психопатология;

К.М.5 Основы нейропсихологии;

К.М.6 Неврологические основы логопедии;

К.М.4 Дислалия.

Освоение дисциплины К.М.2 «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

К.М.2 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата;

К.М.3 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;

К.М.4 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;

К.М.5 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.3 Технологии обследования речи;

К.М.5 Дизатрия;

К.М.7 Алалия. Афазия;

К.М.8 Нарушения письма и чтения;

К.М.9 Заикание;

К.М.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;

К.М.11 Общее недоразвитие речи;

К.М.12 Логопсихология;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолингвистика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Общие вопросы психолингвистики:

Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Концептуальные основы психолингвистики. Цель и задачи психолингвистики. Связи психолингвистики с другими науками. Значение психолингвистики для изучения логопедии. Краткие сведения из истории психолингвистики. Основные постулаты отечественной психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Специфика психолингвистической диагностики языковой личности. Мысле-рече-языковая деятельность человека: психологическая организация, виды, структура, формы.

### Раздел 2. Частные вопросы психолингвистики:

Психолингвистика порождения речи. Анализ концепции порождения речи. Структура функциональной модели, определяющей мысле-рече-языковой механизм порождения высказывания. Мотивация как исходный компонент мысле-рече-языкового механизма. Внутреннее программирование. Субкомпонент концептуализация. Смысловое программирование. Языковое структурирование. Процессы моторного кодирования. Звуковая и графическая символизация. Психолингвистика восприятия речи. Теории восприятия речи. Расшифровка фонематического кода языка. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие текстового сообщения. Механизмы понимания сообщения. Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений. Патопсихолингвистика. Норма и патология речи. Классификация форм рече-языковой патологии. Собственно патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и высших психических функций. Речевые нарушения, детерминируемые локальными резидуально-органическими поражениями мозга. Речевые нарушения, связанные с патологией сенсорных систем. Речевые нарушения, связанные с интеллектуальной недостаточностью разного происхождения и степени выраженности. Речевые нарушения, имеющие «психолингвистический» характер и детерминируемые дефектами сенсо-моторного структурирования речи. Речевая патология как расстройства динамической локализации речевой функциональной системы. Актуальные проблемы психолингвистики: развитие теоретической и прикладной психолингвистики. Проблема применения патопсихолингвистического подхода в сфере логопедии.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: особенности, закономерности и отклонения развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: анализировать процесс развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: навыками применения психолингвистических знаний в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: научно-методические основы изучения мысле-рече-языковой деятельности; уметь: применять психолингвистические знания для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации,	знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: анализировать педагогические ситуации на основе психолингвистических знаний;

профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	владеть: навыками применения психолингвистических знаний в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
--	--

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**тип задач профессиональной деятельности - сопровождение**

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР в части характеристики мысле-рече-языковой деятельности; владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: основной диагностический инструментарий психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; уметь: применять психолингвистические знания в диагностической деятельности; владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; уметь: применять психолингвистические знания в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи; владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: применять психолингвистические знания в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи; владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: применять психолингвистические знания в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР в части изучения компонентов мысле-рече-языковой деятельности.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания

речи.	результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР с привлечением психолингвистических постулатов и категорий; владеть: навыками описания результатов диагностики развития мысле-рече-языковой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР с привлечением понятийно-категориального аппарата психолингвистики; владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Лаврентьева М. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

1. **Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
2. **Профиль подготовки:** Логопедия
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья

Задачи дисциплины:

- рассмотреть принципы работы службы ранней помощи;
- познакомить с особенностями организации работы команды специалистов в системе ранней помощи;
- рассмотреть современные научные представления о психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста;
- познакомить с особенностями психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными особенностями здоровья;
- познакомить с содержанием и организацией психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста;
- формировать навыки проектирования и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Логопсихология;

Специальная педагогика и психология.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования:**

Служба ранней помощи – новый социальный институт. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Первичный прием в службе ранней помощи.

**Модуль 2. Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья:**

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого года жизни.  
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго года жизни.  
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего года жизни.  
Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - продемонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками демонстрации нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов.</p>
<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>знать: - образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - правила проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - проводить уроки групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками проведения групповых и (подгрупповых) уроков индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - реализовывать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>

	<p>нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</li> </ul>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</li> </ul>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения и мониторинга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.</li> </ul>

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

**ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками использования технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

**методическая деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

**методическая деятельность**



<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;  уметь:  - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;  - владеть:  - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации .</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей;  владеть:  - навыками отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:  - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь:  - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  владеть:  - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
---	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- в области педагогической деятельности формировать у студентов способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОДА в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- в области проектной деятельности формировать у студентов способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- в области методической деятельности формировать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- в области организационно-управленческой деятельности формировать у студентов способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- в области культурно-просветительской деятельности формировать у студентов способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОДА;
- в области сопровождения формировать у студентов способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОДА;
- в области сопровождения формировать у студентов способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОДА, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

## **Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:**

Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом.

## **Модуль 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата:**

Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

#### **педагогическая деятельность**

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и особенности их правильного воспроизведения в работе с детьми с детским церебральным параличом; уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом; владеть: - способностью демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - особенности реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом;; уметь: - участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом; владеть: - готовностью участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом.

<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом; уметь: - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом; владеть: - готовностью планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ДЦП; уметь: - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ДЦП; владеть: - готовностью выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ДЦП.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - готовностью применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>

<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - особенности соотношения образовательных достижений лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: - соотносить образовательные достижения лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>владеть: - готовностью соотнесения образовательных достижений лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - особенности разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;</p> <p>уметь: - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;</p> <p>владеть: - готовностью разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

**ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

<p>ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:  - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата;  уметь:  - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата;  владеть:  - готов к отбору, анализу, систематизации и обобщению сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:  - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов;  уметь:  - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;  владеть:  - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.</p>
<p>ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>знать:  - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;  уметь:  - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;  владеть:  - готовностью использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  уметь:  - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  владеть:  - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;  уметь:  - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ли;  владеть:  - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей;  владеть:  - готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,</p>



	информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческой деятельности*

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опор;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при определении задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для данной категории обучающихся.</li> </ul>
---	---

<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - современные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: - навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при обосновании приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с данной категории.</p>
---	---

*культурно-просветительская деятельность  
сопровождения деятельность*

<p><b>ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>
--

*педагогическая деятельность проектная  
деятельность методическая деятельность  
организационно-управленческая деятельность  
культурно-просветительская деятельность*

<p>ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - комплекс мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: - навыками выбора и анализа результативности применения комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также - профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
--	--

<p>ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: - навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней</p>
--	---

	диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
--	--

*сопровождения деятельность*

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - задачи, содержание и технологии взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: - определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: - навыками определения задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:  - основной диагностический инструментарий для изучения речевой деятельности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  уметь:  - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в диагностической деятельности.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  уметь:  - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  владеть:  - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  уметь:  - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе с лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата ;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
--	--

***ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.***

***педагогическая деятельность***

***проектная деятельность***

***методическая деятельность***

***организационно-управленческая деятельность***

***культурно-просветительская деятельность***

***сопровождения деятельность***

<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.</p>
--	--

<p>ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - модели социализации лиц с нарушениями речи;  уметь:  - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>
---	---

<p>ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - модели социализации лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи;</p>
--	---

владеть:

- навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для лиц с расстройством аутистического спектра;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с расстройством аутистического спектра, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с расстройством аутистического спектра;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с расстройством аутистического спектра;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.03 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
- Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи;
- Нарушения письма и чтения;
- Общее недоразвитие речи;
- Специальная методика преподавания русского языка;
- Специальная методика обучения математике;
- Моделирование образовательных программ.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра:**

Современные подходы к проблеме расстройств аутистического спектра у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о расстройстве аутистического спектра. Этиология расстройств аутистического спектра у детей. Проблема дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра. Распространенность расстройств аутистического спектра. Основные группы расстройств аутистического спектра по МКБ-10, МКБ-11, DSM-V.

Система комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Актуальность проблемы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы и положения построения системы коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими с расстройствами аутистического спектра: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: проблемы и перспективы развития. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих с расстройствами аутистического спектра. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с расстройствами аутистического спектра в профилактике вторичных отклонений.

Основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и ее ресурсное обеспечение.

Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Основные направления коррекционно-педагогической работы.

Современные подходы к проектированию адаптированных основных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности и принципы построения адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с расстройствами аутистического спектра. Основные этапы разработки и реализации АООП. Структура АООП. Алгоритм разработки АООП (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе разработки адаптированной основной образовательной программы.

### **Модуль 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра:**

Особенности развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом (синдромом Каннера). Особенности развития детей с ранним детским аутизмом, их психолого-



педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга. Интеллектуальные нарушения у детей с аутизмом: причины, особенности проявления. Специфика коррекционно-педагогической работы. Проблемы дифференциальной диагностики детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин. Проектирование АООП, программ психолого-педагогического сопровождения детей данных категорий.

Особенности развития, обучения и воспитания детей с синдромом Аспергера. Особенности развития детей с синдромом Аспергера, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Проектирование АООП, программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Аспергера.

Особенности развития, обучения и воспитания детей с синдромом Ретта. Особенности развития детей с синдромом Ретта, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Проектирование АООП, программы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Ретта.

Особенности развития, обучения и воспитания детей с атипичным аутизмом. Особенности развития детей с атипичным аутизмом, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с атипичным аутизмом с умственной отсталостью, их психолого-педагогическая характеристика. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы. Проектирование АООП, программ психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами атипичного аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики детей с различными вариантами расстройств аутистического спектра.

Альтернативные системы коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра с отсутствием функционального языка. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Глобальное чтение. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)  
в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.***

### ***педагогическая деятельность***

<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>знать: - теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройством аутистического спектра.</p>
--	---

<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра и специфику логопедических занятий;</p> <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра при моделировании групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p>владеть: - навыками моделирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра;</p> <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p>владеть: - навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>уметь: - учитывать индивидуально-типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,</p>	<p>знать: - потенциал лиц с расстройством аутистического спектра в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: - планировать результаты обучения, воспитания, коррекции</p>

психолого-педагогической реабилитации.	нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками соотнесения образовательного потенциала лиц с расстройством аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра; уметь: - учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра с учетом результатов контроля .

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

**ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
--	--

<p>ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.</p>
--	---

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС; владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС.</p>

<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с РАС;</p> <p>уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с РАС;</p> <p>владеть: - навыками отбора и применения в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с РАС.</p>
---	---

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды;</p> <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра при моделировании специальной образовательной среды;</p> <p>владеть: - навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра.</p>
--	---

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

***ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.***

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

<p>ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>	<p>знать: - совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройством аутистического спектра; уметь: - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
---	--

*сопровождения деятельность*

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с расстройством аутистического спектра, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения речевой деятельности; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лиц с расстройством аутистического спектра; владеть: - навыками применения методики логопедического обследования.</p>

<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  владеть:  - навыками анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи;  уметь:  - формулировать выводы и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с расстройством аутистического спектра;  владеть:  - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра;  уметь:  - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра;  владеть:  - навыками планирования содержания психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с расстройством аутистического спектра;  владеть:  - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с расстройством аутистического спектра.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с расстройством аутистического спектра;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку качества характеристики</p>

	<p>особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц с расстройством аутистического спектра;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с расстройством аутистического спектра.</li> </ul>
--	---

***ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.***

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра.</li> </ul>
<p>ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройством аутистического спектра;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройством аутистического спектра;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с расстройством аутистического спектра.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии

Задачи дисциплины:

- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для лиц с комплексными нарушениями;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с комплексными нарушениями, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формировать способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями;
- формировать способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с комплексными нарушениями;
- формировать способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
- Моделирование образовательных программ;
- Производственная (педагогическая) практика.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями:**

Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о комплексном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Актуальность проблемы комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства

диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными нарушениями в профилактике вторичных отклонений.

Основы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.

Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности.

Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

## **Модуль 2. Изучение, образование и реабилитация лиц с разными вариантами комплексных нарушений:**

Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной

категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Предмет и задачи тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Содержание воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Опыт воспитания и обучения слепоглухонемых детей в России и за рубежом. Роль отечественной науки в развитии теории и практики обучения и воспитания слепоглухонемых детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей.

Развитие ребенка с комплексным нарушением до специального обучения. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. Условия первоначального развития ребенка с бисенсорным дефектом. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов.

Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание. Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений. Школьное обучение слепоглухих детей. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухих школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухих школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников. Трудовое и профессиональное обучение слепоглухих. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Специальные технические средства. Особенности трудового воспитания и обучения слепоглухих. Проблема профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание предпрофессиональной подготовки, ее место в общей системе воспитания и обучения слепоглухих. Включение слепоглухих в профессиональный труд. Особенности правил техники безопасности. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве.

Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами комплексных нарушений. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц,

имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)  
в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

#### **педагогическая деятельность**

<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>знать: - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся в процессе реализации образовательно-коррекционных программ; уметь: - обеспечивать осуществление личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями в процессе реализации образовательно-коррекционных программ; владеть: - навыками анализа и оценки результативности применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями в процессе реализации образовательно-коррекционных программ.</p>
<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с комплексными нарушениями, технологию планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; уметь: - осуществлять планирование и проведение различных форм организации образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками планирования и проведения различных форм организации образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с комплексными нарушениями, анализа и оценки их результативности.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с комплексными нарушениями, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности у лиц с комплексными нарушениями; уметь: - осуществлять отбор реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями, и анализа их результативности.</p>

<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - совокупность методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  уметь: - применять методы и приемы, способствующих развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  владеть: - навыками применения и анализа результативности методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с комплексными нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - планируемые результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации, формы организации и способы реализации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;  уметь: - соотносить образовательные достижения лиц с комплексными нарушениями с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;  владеть: - навыками организации и способами реализации мониторинга достижения лицами с комплексными нарушениями планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - способы корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;  уметь: - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга;  владеть: - навыками планирования и осуществления корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p>

**проектная деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**культурно-просветительская деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

<p>ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда;  уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда;</p>
---	---

	владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками применения технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями; владеть: - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с комплексными нарушениями.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, коррекции, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и	знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических

<p>применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых потребностей лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых потребностей лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - готовностью отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых потребностей лиц с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  владеть: - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**организационно-управленческая деятельность**

**культурно-просветительская деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности обучающихся с комплексными нарушениями, особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями;  уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с комплексными нарушениями при определении задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для данной категории обучающихся.</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - современные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с комплексными нарушениями ;  уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с комплексными нарушениями при обосновании приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий</p>

	образования лиц с данной категории.
--	-------------------------------------

**культурно-просветительская деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**культурно-просветительская деятельность**

<p>ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - комплекс мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками выбора и анализа результативности применения комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>	<p>знать: - совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с комплексными нарушениями;  уметь: - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - задачи, содержание и технологии взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями;  уметь: - определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками определения задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями.</p>

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

**методическая деятельность**



**организационно-управленческая деятельность**  
**культурно-просветительская деятельность**  
**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с комплексными нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;  уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, имеющего комплексное нарушение;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка с комплексным нарушением.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с комплексным нарушением как языковой личности;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в диагностической деятельности.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с комплексными нарушениями;  уметь: - применять знания об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в планировании содержания психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями.</p>

<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с комплексными нарушениями ;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с комплексными нарушениями в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц данной категории.</p>
<p><b><i>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</i></b></p>	

***педагогическая деятельность***

***проектная деятельность***

***методическая деятельность***

***организационно-управленческая деятельность***

***культурно-просветительская деятельность***

***сопровождения деятельность***

<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - модели социализации лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - выбирать модели социализации лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с комплексными нарушениями.</p>
<p>ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями;  уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями;  владеть: - навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

Производственная (педагогическая) практика;

Преддипломная практика;

Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :**

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

##### **Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :**

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	знать: - теории и технологии духовно-нравственного воспитания; - модели формирования духовно-нравственных ценностей личности
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: - приемами воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ; - технологиями воспитания обучающихся с ОВЗ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.***

***педагогическая деятельность***

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: работать с нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: навыками работы с нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся в процессе реализации образовательно-коррекционных программ; уметь: - обеспечивать осуществление личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательно-коррекционных программ; владеть: - навыками анализа и оценки результативности применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательно-коррекционных программ.

<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с ОВЗ, технологию планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;  уметь: - осуществлять планирование и проведение различных форм организации образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ;  владеть: - навыками планирования и проведения различных форм организации образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ, анализа и оценки их результативности.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности лиц с ОВЗ, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности у лиц с ОВЗ;  уметь: - осуществлять отбор реализацию технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  владеть: - навыками применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и анализа их результативности.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - совокупность методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  уметь: - применять методы и приемы, способствующих развитию у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  владеть: - навыками применения и анализа результативности методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - планируемые результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации, формы организации и способы реализации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;  уметь: - соотносить образовательные достижения лиц с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;  владеть: - навыками организации и способами реализации мониторинга достижения лицами с ОВЗ планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - способы корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;  уметь: - разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга;  владеть: - навыками планирования и осуществления корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p>
---	---

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

***ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.***

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

<p>ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда;  уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда;  владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.</p>
<p>ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов;  уметь: - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;  владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.</p>
<p>ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>знать: - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;  уметь: - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности;  владеть: - навыками применения технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

***ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и***

**использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;  уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;  владеть: - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, коррекции, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ;  уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ;  владеть: - готовностью отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  владеть: - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**организационно-управленческий деятельность**

**культурно-просветительский деятельность**



*сопровождения деятельность*

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ при определении задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для данной категории обучающихся.</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - современные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ ; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; владеть: - навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ при обосновании приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с данной категории.</p>

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

**ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

<p>ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - комплекс мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с ОВЗ; уметь: - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с ОВЗ; владеть: - навыками выбора и анализа результативности применения комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с ОВЗ.</p>
--	---

<p>ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>	<p>знать: - совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с ОВЗ;  уметь: - разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с ОВЗ;  владеть: - навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - задачи, содержание и технологии взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;  уметь: - определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;  владеть: - навыками определения задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>

***сопровождения деятельность***

***ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

***педагогическая деятельность***

***проектная деятельность***

***методическая деятельность***

***организационно-управленческая деятельность***

***культурно-просветительская деятельность***

***сопровождения деятельность***

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;  уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, имеющего комплексное нарушение;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с ОВЗ в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка с комплексным нарушением.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности лиц с ОВЗ;  уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с комплексным нарушением как языковой личности;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с ОВЗ в диагностической деятельности.</p>

<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с ОВЗ;  уметь: - применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста с ОВЗ;  владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ОВЗ;  уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ОВЗ;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с ОВЗ в планировании содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ОВЗ;  уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ОВЗ;  владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ОВЗ;  уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ОВЗ ;  владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с ОВЗ в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц данной категории.</p>
<p><b><i>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</i></b></p>	

*педагогическая деятельность*

*проектная деятельность*

*методическая деятельность*

*организационно-управленческая деятельность*

*культурно-просветительская деятельность*

*сопровождения деятельность*

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	знать: - алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ; уметь: - обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ; владеть: - навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: - модели социализации лиц с ОВЗ; уметь: - выбирать модели социализации лиц с ОВЗ; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с ОВЗ.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; уметь: - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ; владеть: - навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.08.01 Функциональный базис речи

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области изучения функционального базиса речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических, психофизических, нейропсихологических основах функционирования речевой функции;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями в области изучения функционального базиса речи, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- формировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Функциональный базис речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Функциональный базис речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Русский язык в профессиональной деятельности;
- Онтогенез речевой деятельности;
- Технологии обследования речи.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Понятие функционального базиса речи:

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

#### Модуль 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи:

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь. Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи. Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

#### **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: - навыками применения психолингвистических знаний в
---	--

	практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы изучения мысле-рече-языковой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолингвистические знания для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации на основе психолингвистических знаний ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолингвистических знаний в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

***сопровождения деятельность***

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР в части характеристики мысле-рече-языковой деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.</li> </ul>
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной диагностический инструментарий психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолингвистические знания в диагностической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</li> </ul>

<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;  уметь:  - применять психолингвистические знания в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи;  владеть:  - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи;  уметь:  - применять психолингвистические знания в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи;  владеть:  - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;  уметь:  - применять психолингвистические знания в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;  владеть:  - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР в части изучения компонентов мысле-рече-языковой деятельности.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР с привлечением психолингвистических постулатов и категорий;  владеть:  - навыками описания результатов диагностики развития мысле-рече-языковой деятельности лиц с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР с привлечением понятийно-категориального аппарата психолингвистики;</p>

	владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины – освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере изучения процесса развития речевой деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о закономерности и специфических особенностях становления и функционирования речевой деятельности;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения задач логопедического сопровождения.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;

Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

Научно-исследовательская работа;

Производственная (педагогическая) практика;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Общие вопросы онтогенеза РД:**

Теоретические основы курса. Определение курса «Онтогенез речевой деятельности» как междисциплинарной области знания о закономерностях онтогенеза и дизонтогенеза речевой деятельности. Объект и предмет дисциплины. Связи курса с другими науками (анатомией, физиологией, нейрофизиологией, психологией, семиотикой, лингвистикой, психолингвистикой и др.). Цель и задачи дисциплины. Ее значение для изучения коррекционной педагогики. Особенности морфо-функциональной организации речевого аппарата. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Строение и функционирование центрального отдела – мозговая организация речевой функциональной системы (три функциональных блока). Проводящие пути. Строение и функционирование периферического отдела: энергетический, генераторный, артикуляционный подотделы.

Представление о речи в русле психологической концепции деятельности. Речевая деятельность как многоуровневая иерархически организованная функциональная система. Общая структура речевой деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Этапы осуществления речевой деятельности: мотивация, внутреннее программирование (ориентировочная фаза, смысловое программирование, языковое структурирование), символизация (звуковая, графическая). Генетические связи мысле-рече-языковой деятельности человека, ее детерминация ведущей деятельностью возраста. Речь как воплощение, как реализация языковой системы. Дихотомия «язык – речь», критерии дифференциации. Характеристики речи, относящиеся к способу осуществления ее как деятельности и вытекающие из ее субъективности, конкретности и ситуативной обусловленности.

Классификация видов и форм речи.

Понятие «нормы» и «аномалии» речевой деятельности. Норма речевой деятельности как совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций элементов языковой системы, отработанных и закрепленных в процессе общественной коммуникации. Функционирование разноуровневых языковых единиц в речи. Понятие о модели онтогенеза («идеальная модель» – «типичная модель» – «индивидуальная модель»). Аномальное развитие речи. Критерии определения аномалий развития мысле-рече-языковой деятельности: социально-психологический, психофизиологический, психолингвистический. Дефиниция речевых аномалий (расстройства личности, сознания и высших психических функций, в том числе и интеллектуальная недостаточность; расстройства сенсорных систем; резидуально-органические поражения центральной нервной системы; расстройства динамической локализации речи как высшей психической функции; расстройства сенсо-моторного структурирования речи). Проблема моделирования процесса дизонтогенеза речи. Дифференциация речевых аномалий от возрастных особенностей речи, временных речевых нарушений, от особенностей, обусловленных территориально-диалектными и социо-культурными факторами.

Детская речь как предмет научных исследований. Личностный подход к исследованию детской речи в произведениях художественной литературы (произведения Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С.Т. Аксакова, В.Ф. Одоевского, А.П. Чехова, М. Горького и др.). Первые лингвистические описания речи ребенка в зарубежной и отечественной научной литературе (Д. Тидеманн, Ч. Дарвин, М. Хемфри, А. Гарбини, А. Александров). Исследования детской речи в экспериментальной психологии и педагогике начала двадцатого века (П.Ф. Каптеров, В.П. Вахтеров, Т. Лабунец, Г.Г. Тумим и др.). Изучение специфики детской речи по сравнению нормированной литературной речью (К.И. Чуковский, Е.И. Тихеева, А.В. Миртов, К.Б. Бархин, Н.А. Рыбников и др.). Становление и развитие в отечественной науке психологического направления в изучении детской речи (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Н.И. Жинкин, Ф.А. Сохин, А.М. Леушина). Психологическая периодизация, предложенная А.К. Марковой (1974). Становление и развитие лингвистического направления в изучении детской речи. Лингвистическая периодизация А.Н. Гвоздева (1961). Становление и развитие в отечественной науке психолингвистического направления в изучении детской речи. Значение трудов А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, С.Н. Цейтлин. Современные методы исследования. Организационные методы изучения мысле-рече-языковой деятельности – сравнительный, лонгитюдинальный, комплексный. Эмпирическое изучение: наблюдательные методы; экспериментальные методы (констатирующий и формирующий лабораторный эксперимент, лингвистический эксперимент); биографические методы. Психодиагностические методы – беседы, интервьюирование, анкетирование, тестирование и т.д. Обработывающие методы – количественная и качественная обработка полученных материалов. Интерпретационные методы – способы теоретического исследования в области установления внутренних и внешних связей изучаемого явления. Использование технических средств в исследованиях детской речи.

## **Модуль 2. Частные вопросы онтогенеза РД:**

Общие закономерности речевого развития. Современное понимание проблемы развития речи детей. Понятие о процессе творческого преобразования ребенком общественно-исторического опыта – «социализации» (Л.С. Выготский). Доминантная форма интериоризации опыта социума. Категориальная структура коммуникативной деятельности. Источник саморазвития коммуникативной деятельности.

Понятие «языковой способности». Альтернативные точки зрения на природу языковой способности. Онтогенез языковой способности как самообуславливаемый процесс, где синтезированы влияния среды и наследственности. Критерии деления онтогенеза языковой способности на этапы. Основной принцип – определение уровня способности продуцирования языковых единиц и возможных способов их функционирования в речи. Речевая продукция ребенка как отражение процесса овладения им значениями и смыслами реальной действительности: путь от нерасчлененных знаков невербальной коммуникации к системе языка, употребляемой в речи взрослыми.

Закономерности речевого развития ребенка, сформулированные в исследованиях Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. Речь как результат восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Речь как индивидуальный акт деятельности, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы. Речь как опосредующий фактор психического развития ребенка: мышления, памяти, воображения, чувств и т.п.. Речь как результат когнитивного

развития ребенка и обогащения опыта его предметно-практической деятельности. Условия для саморазвития речи. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы: первый-второй годы жизни (интенсивное развитие корковых речевых зон); третий год жизни (согласование функционирования корковых отделов); шесть-семь лет (изменения в центральной нервной системе вследствие интенсивных возрастных). Первичное усвоение речевых умений. Развитие довербальных средств коммуникации (доречевой этап): экспрессивно-мимических, предметно-действенных, предречевых вокализаций. Их генезис и функциональная направленность, значение для формирования языковой способности. Характеристика гуления как одной из ответных реакций коммуникации. Лепет как поведенческая реакция в процессе ранних форм общения (ситуативно-личностного и ситуативно-делового): ранний лепет, «псевдослово» и «псевдосинтагма» (поздний мелодический лепет). Модальность лепетных структур.

Характеристика формирования высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности. Диалектические отношения между развитием когнитивной и языковой сфер деятельности ребенка по отражению предметно-социальной реальности. Этап первичного освоения языка – дограмматический. Понятие о семантических универсалиях (А.М. Шахнарович). Типология первых детских высказываний. Особенности становления синтагматической и парадигматической фонетики, их характерные признаки. Стратегии овладения языковыми знаками. Понятие о протопредложении.

Развитие речи в дошкольном возрасте. Этап усвоения грамматики. Период синтагматической грамматики: характеристика «лексемного синтаксиса» и «конструктивной синтагматической грамматики». Первые словесные комбинации, их оформление. Развитие парадигматической грамматики: путь от полного отсутствия ориентирования на звуковую форму морфемы (нефонологическая морфемика) через учет ее общей звуковой характеристики (фонологическая морфемика) до определения границ вариантности слова (морфонологическая морфемика). Овладение флективной системой языка и служебными словами. Усвоение моделей предложения. Механизм овладения языковыми единицами (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, О.Е. Грибова). Деятельность детского экспериментирования и «чувство языка» в становлении языковой способности (А.Н. Гвоздев, Л.И. Божович, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, К.Д. Ушинский, К.И. Чуковский, Л.В. Щерба). Развитие лексико-семантической сферы языка. Формирование значения слова. Становление лексической системности. Совершенствование связей лексического пространства: парадигматических, синтагматических, эпидигматических. Развитие словообразовательных умений. Время детского словотворчества. Роль игры в развитии речевой деятельности в данный возрастной период.

Развитие форм и видов речи в дошкольном и школьном детстве. Специфика диалогической речи детей дошкольного возраста. Детерминация перехода от ситуативной речи к контекстной.

Структурно-семантическая организация монологической речи детей на разных возрастных этапах. Анализ целостности и связности детских монологов. Возможности реализации разных функционально-смысловых типов контекстного высказывания: повествования, описания, рассуждения. Взаимосвязь между формированием фонематической системы языка и совершенствованием фонетического оформления высказывания. Стадии фонологического развития ребенка, предложенные Р.Е. Левиной. Развитие фонематического восприятия гласных и согласных звуков по Н.Х. Жвачкину. Формы оперирования фонемами, выделенные В.К. Орфинской. Совершенствование просодической стороны речи.

Формирование письменной речи. Функциональный базис навыков письменной речи. Процесс порождения и восприятия письменной речи. Операции графической символизации. Операции декодирования (техника чтения) и понимания прочитанного. Этапы усвоения навыков чтения и письма. Проблема языковой одаренности детей. Понятие о функциональной неграмотности.

Особенности дизонтогенеза речи. Современные представления об этиопатогенезе рече-языковых аномалий. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики – основа изучения этиопатогенеза рече-языковых аномалий. Проблема поликазуальности этиологии рече-языковых аномалий – анализ сложного переплетения причин, условий и предпосылок. Органические причины возникновения недоразвития речи (центральные и периферические). Эндогенные причины. Специфика конституциональных предпосылок, значимых для развития языковой способности. Экзогенные повреждающие воздействия и их возможные последствия

(периодика и типизация поражения). Функциональные, психогенные, причины (незрелость нервной системы, нарушение взаимодействия соотношения основных нервных процессов). Социально-психологические причины (нарушение социальной ситуации развития - социальная депривация). Влияние условий жизни (микро- и макросоциальных ее аспектов, в том числе и лингвистических особенностей родного языка ребенка) и условий воспитания (объема и уровня требований, предъявляемых социумом к ребенку, методов воспитания и т.д.). Отклонения в формировании мозговых систем как патогенетическая основа речевого недоразвития. Типы дизонтогенеза: задержанное развитие/недоразвитие (ретардация), асинхрония развития, парциальное недоразвитие. Сочетанная организация патогенетических механизмов речевых аномалий. Роль критических периодов в развитии речевой функциональной системы в возникновении рече-языковых аномалий. Специфика процесса овладения языком в условиях дизонтогенеза речи. Характеристика коммуникативной активности. Своеобразие формирования просодических компонентов предречевых вокализаций. Динамика овладения языковыми единицами. Уровневая характеристика импрессивной речи. Особенности речевого подражания. Понятие об элективном мутизме. Своеобразие репродукции языковых единиц (элизии, парафазии, контаминации). Классификация первых слов аномальной детской речи (классификационно-лингвистический и семантико-синтаксический анализ). Возможности осознания дискретности языковых единиц. Способность к словоизменению и словообразованию. Характеристика использования формальных средств языка. Особенности перехода от однословного высказывания к комбинациям языковых единиц. Возможность творческого использования конструктивных элементов в процессе моделирования высказывания. Диссоциация развития мыслительных и языковых операций процессов речепорождения и речевосприятия.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<b><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВ.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и</p>

	заклучения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.</li> </ul>
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе</li> <li>;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.08.03 Технологии обследования речи**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере применения технологий обследования речи.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о специфике диагностической деятельности логопеда;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения задач логопедического сопровождения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «Технологии обследования речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП.

Изучению дисциплины К.М.3 «Технологии обследования речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Общая психология;

К.М.2 Возрастная психология;

К.М.3 Педагогика;

К.М.1 Основы генетики;

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.3 Невропатология;

К.М.4 Психопатология;

К.М.5 Основы нейропсихологии;

К.М.1 Русский язык в профессиональной деятельности;

К.М.2 Онтогенез речевой деятельности;

К.М.4 Дислалия;

К.М.6 Нарушение голоса. Ринолалия.

Освоение дисциплины К.М.3 «Технологии обследования речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

К.М.2 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата;

К.М.3 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;

К.М.4 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;

К.М.5 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.5 Дизатрия;

К.М.7 Алалия. Афазия;

К.М.8 Нарушения письма и чтения;

К.М.9 Заикание;

К.М.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;

К.М.11 Общее недоразвитие речи;

К.М.12 Логопсихология;

К.М.09.ДВ.02.1 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

К.М.09.ДВ.02.2 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

К.М.09.ДВ.03.1 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.ДВ.03.2 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

К.М.09.ДВ.04.1 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

К.М.09.ДВ.04.2 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии обследования речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).  
Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общие вопросы технологии обследования речи:**

Диагностика как сфера научного познания. Научные основы логопедической диагностики. Современные классификации нарушений речи. Технология обследования звуковой символизации высказывания. Диагностика нарушений голосообразования. Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания.

#### **Раздел 2. Частные вопросы технологии обследования речи:**

Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности. Диагностика процесса моделирования связного высказывания. Процессуальные аспекты диагностики нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей. Диагностика нарушений письменной речи. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности ; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**тип задач профессиональной деятельности - сопровождение**

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями	знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: осуществлять оценку информативности медико-
--	--



здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	психолого-педагогической документации ребенка с ТНР ; владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи ; уметь: применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования .
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования .
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе;

	владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Лаврентьева М. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.08.04 Дислалия

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области теории и практики, проведения коррекционной работы при дислалии у лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дислалии, о влиянии на речевое и психическое развитие ребенка; о структуре нарушения, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дислалией;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития при дислалии;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.04 «Дислалия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.04 «Дислалия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии обследования речи

Дизатрия

Алалия. Афазия

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Этиология речевых нарушений:

История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского исследователя В. Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий, введение термина – дисглотия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М.Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера, и М. Совака. А.М.Смирнова и О.В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии. Критический анализ учения о дислалии в работах С.С Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна, Е.Ф .Рау, В.А. Синяка, Л.В. Мелиховой и др. Постепенное сужение понятия, как дислалия, более четкое определение дислалии. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о недостатках произношения у детей. Причины возникновения функциональной дислалии. Формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого общения. Значение речевого слуха для формирования нормированного произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Представление о структуре дефекта, их квалификация на фонологические и фонетические нарушения речи и различия между ними.

Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического или их комбинаций. Основные формы функциональной дислалии: акустико- фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно - фонематическая. Характеристика каждой формы дислалии и

различия между ними. Обозначения искаженного произношения звуков. Группировка дефектов произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков. Нарушения глухих-звонких и твердых-мягких пар звуков.

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая.). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия». Механизм нарушения при дислалии. Выделение в отечественной и зарубежной литературе сенсорной и моторной дислалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией. Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы.

Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов.

## **Модуль 2. Методика коррекционной работы при дислалии:**

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Подготовительный этап и приемы логопедического воздействия, последовательность их применения. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Роль игровых приемов, звукоподражательных игр на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного произношения звука у ребенка.

Цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука. Раскрытие понятия «постановка звука», его необходимость в коррекции неправильного звука у ребенка. Приемы работы при постановке звуков (О.В.Правдина). Способы постановки звука по Ф.Ф. Рау. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Наглядные пособия и технические средства обучения по коррекции неправильного произношения звука у детей. Длительность занятий.

Цель и задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Процессы автоматизации и дифференциации звуков. Этапы работы по автоматизации и дифференциации правильного (поставленного) звука и введение его в связную речь ребенка. Роль игровых приемов, звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе работы по автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков, его цели и задачи. Основные виды работ по безошибочному употреблению звуков речи во всех ситуациях общения. Наглядные пособия, дидактические средства обучения и длительность занятий. Использование речевого материала: тексты, творческие упражнения. Планирование занятий и дозировка материала.

Фонологические и фонетические нарушения речи. Принципы обследования звукопроизношения. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Обследование по фонетическим группам. Проверка состояния физического и фонематического слуха. Подбор материала и последовательность проведения обследования. Запись результатов обследования. Характеристика шипящих, свистящих, сонорных звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование узкой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих,

шипящих, сонорных фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

#### педагогический деятельность

<p>ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>знать: - знать этиопатогенетические механизмы дислалии; уметь: - уметь обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения; владеть: - владеть проведением анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта.</p>
<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>знать: - знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; уметь: - уметь проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; владеть: - владеть методами дифференциальной диагностики дислалии со сходными нарушениями; планированием коррекционной работы с детьми с дислалией.</p>
<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать методики коррекционного воздействия при дислалии; уметь: - уметь проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией; владеть: - владеть определением содержания занятий (отбор дидактического, речевого, игрового материала)</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать анализ и диагностику звукопроизносительной стороны речи; уметь: - уметь выделять характерные черты речевых нарушений; владеть: - владеть разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий; коррекционными методиками и коррекционной психолого-педагогической работой с детьми с дислалией; специальной терминологией.</p>

<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - знать развитие фонематического восприятия; постановку и автоматизацию звуков речи. ;</p> <p>уметь: - уметь анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; оперировать специальной терминологией; составлять каталог необходимой литературы;</p> <p>владеть: - владеть разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий; коррекционными методиками и коррекционной психолого-педагогической работой с детьми с дислалией; специальной терминологией.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - знать назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;</p> <p>уметь: - уметь анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>владеть: - владеть разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий; коррекционными методиками и коррекционной психолого-педагогической работой с детьми с дислалией; специальной терминологией.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней</p> <p>уметь: - проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>владеть: - знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности</p>

**методический деятельность  
сопровождения деятельность**

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - специфику системно-деятельностного подхода в образовании;</p> <p>уметь: - уметь анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>- владеть: - владеть анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов;</p> <p>уметь: - Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: - понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**методический деятельность**  
**сопровождения деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**педагогический деятельность**  
**методический деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особе;</p> <p>уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенно.</p>
---	---

<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  владеть:  готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь:  - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  владеть:  - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:  - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>уметь:  - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>



	<p>потребностей, индивидуальных особенностей ли; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<p><b>ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	
<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с дислалией.</li> </ul>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности детей с дислалией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности, в том числе детей с дислалией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с дислалией в диагностической деятельности логопеда.</li> </ul>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дислалией, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дислалией, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с дислалией.</li> </ul>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с дислалией;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с дислалией;</li> <li>владеть:</li> <li>- навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с дислалией.</li> </ul>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дислалией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дислалией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дислалией.</li> </ul>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дислалией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дислалией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дислалией.</li> </ul>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, в том числе с дислалией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с дислалией на основе знаний о речевом онтогенезе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи, в том числе с дислалией.</li> </ul>

## 8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.08.05 Дизатрия

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при различных речевых нарушениях, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.05 «Дизатрия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.05 «Дизатрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии обследования речи

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организационно-управленческая деятельность логопеда

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.:**

Определение нарушения. Значение термина. История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии (нейролингвистический, клинико-физиологический). Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Этиология дизартрии. Механизм нарушения речи при дизартрии. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дизартрией. .

### **Модуль 2. Методики обследования детей и подростков с дизартрией :**

Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Особенности обследования лиц с дизартрией.

Система коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие системы устранения и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

Дизартрия как симптом ДЦП. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрией и анатрическими расстройствами, страдающих ДЦП. Влияние ДЦП на речь, деятельность и личность ребенка. Симптоматика различных форм ДЦП.

Особенности обследования детей с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

#### педагогический деятельность

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - знать нормы русского литературного языка; уметь: - уметь анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с ОНР; владеть: - владеть навыками демонстрации детям с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР; владеть: - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР и специфику логопедических занятий; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.

<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с ОНР;</p> <p>уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p>владеть: - владеть навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - знать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>уметь: - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с ОНР при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>владеть: - владеть навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - знать потенциал детей с ОНР в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с ОНР;</p> <p>владеть: - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>уметь: - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>владеть: - владеть навыками разработки рекомендаций по</p>

	корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.
--	---

**методическая деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	

**методическая деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР.</li> </ul>
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</li> </ul>

<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с ОНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с дизартрией.</li> </ul>
--	---

<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности детей с дизартрией;  уметь:  - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности, в том числе детей с дизартрией;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с дизартрией в диагностической деятельности логопеда.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дизартрией, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дизартрией, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с дизартрией.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с дизартрией;  уметь:  - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с дизартрией;  владеть:  - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с дизартрией.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией;  уметь:  - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР;  уметь:</p>



	<p>- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дизартрией.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <p>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, в том числе с дизартрией;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с дизартрией на основе знаний о речевом дизонтогенезе;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи, в том числе с дизартрией.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - овладение будущими логопедами профессиональными компетенциями в сфере логопедического сопровождения лиц с нарушением голоса и ринолалией

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения задач логопедического сопровождения;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.06 «Нарушение голоса. Ринолалия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.06 «Нарушение голоса. Ринолалия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика);

Учебная (ознакомительная) практика;

Производственная (педагогическая) практика;

Научно-исследовательская работа.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Нарушение голоса:**

Нарушения голоса. Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Акустические основы голосообразования. Биологические основы становления и функционирования голосового аппарата. Возрастные особенности голосовой функции. Общая характеристика нарушений голоса. Классификация нарушений функции голосообразования: органические (афония, дисфония); функциональные (фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония/афония, психогенная афония); ринофония (органическая и функциональная). Разделение патологии голоса на центральную и периферическую. Органические нарушения центрального характера: афония, дисфония при различных формах анартрии и дизартрии (бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, подкорковой). Органические нарушения периферического происхождения. Дисфония, афония при хронических ларингитах. Парезы и параличи, опухоли и стенозы гортани. Их причина, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Общая характеристика нарушений голоса. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических

ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Функциональные нарушения голоса центрального (психогенная афония и дисфония) и периферического происхождения (фонастения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии). Причины и клиническая картина нарушения при гипо- и гипертонусных состояниях голосового аппарата. Патологическая мутация голоса, Изменение высоты, падение силы и нарушение тембра голоса. Дифференциальные признаки, отличающие функциональную афонию от нарушения органического характера. Особенности психического и речевого развития детей с голосовыми расстройствами. Методы исследования строения и функций голосового аппарата. Особенности обследования голосовой функции у детей. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции. Модель комплексной диагностики нарушений голоса. Специфика использования технических средств исследования голосовой функции. Фонопедическое воздействие при устранении голосовых расстройств. Медицинский, психологический и логопедический подходы по восстановлению голоса. Фонопедия как комплекс педагогического воздействия, направленный на нормализацию голосообразования. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Содержание коррекционной работы по восстановлению голоса. Подготовительный этап логопедических занятий. Использование психотерапии, артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа, лечебной физкультуры, голосовых упражнений, функциональных тренировок в коррекционной работе. Требования к их проведению. Восстановительный (основной) этап логопедических мероприятий. Характеристика разделов работы. Цель и задачи каждого этапа занятий. Закрепление полученного голоса. Автоматизация процесса голосообразования. Система логопедических занятий в зависимости от возраста ребенка, индивидуальных особенностей, состояния и развития речевой и голосовой функции. Восстановление голоса после полного удаления и частичной резекции гортани. Механизм образования пищевода псевдоголоса. Приемы коррекции голоса за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Комплексность мероприятий по восстановлению голоса: физиотерапевтическое, психотерапевтическое и фоноатрическое воздействие. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе. Восстановление функциональной взаимосвязи между дыханием, артикуляцией и голосообразованием. Дифференциация носового и ротового дыхания, Развитие высоты, длительности, тембра, силы звучания голоса и закрепление его в самостоятельной речи. Развитие ритмико-мелодико-интонационной стороны речи. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. Использование технических средств обучения в комплексе восстановительного обучения при нарушениях голоса. Первичная профилактика голосовых расстройств и профилактические мероприятия по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи.

Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями голосообразования (медицинская, психолого-педагогическая, социальная). Междисциплинарный характер концепции реабилитации. Новые подходы к теории и практике фонопедического воздействия. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосовой функции (оперативное вмешательство, медикаментозное лечение, психотерапевтическое и физиотерапевтическое воздействие, лечебная физкультура). Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Ликвидация патологического способа голосообразования. Система фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, по активизации мышечного аппарата, по тренировке кинестезий и координации функций голосового аппарата, по расширению диапазона голоса. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Основные направления специальной помощи по коррекции голосовых нарушений у детей в условиях образовательных учреждений. Профилактика нарушений голоса у детей и подростков.

## **Модуль 2. Ринолалия:**

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме. Анатомо-функциональные нарушения при врожденных незаращениях губы и неба. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Современное состояние проблемы изучения детей с врожденными дефектами челюстно-лицевой области. Определение ринолалии как речевого нарушения. Патогенез, экзогенные и эндогенные причины возникновения. Химические, физические, биологические и психические факторы воздействия на плод в период внутриутробного

развития. Проявления наследственного характера.

Классификация ринолалии с учетом различных критериев: характера повреждения речевого аппарата (органическая, функциональная); направленности воздушной струи во время фонации (открытая, закрытая, смешанная); времени возникновения дефекта (врожденная, приобретенная). Формы открытой ринолалии по характеру анатомического дефекта: органическая и функциональная. Симптомкомплекс открытой ринолалии: изменение положения и активности языка; нарушение деятельности мышц, осуществляющих движение мягкого неба; изменение взаимодействия мышц всего периферического конца речедвигательного аппарата; нарушение дыхания (асинхронность грудного и диафрагмального дыхания, нарушение соотношения между вдохом и выдохом, расстройства направленности, плавности выдоха и ритма дыхания); назализация речи; тотальное нарушение звукопроизношения. Формы врожденных расщелин верхней губы, мягкого и твердого неба при открытой ринолалии и их характеристика. Пороки развития челюстей и деформации зубных рядов. Различные виды патологического прикуса. Врожденное недоразвитие неба. Врожденные асимметрии и деформации неба. Влияние дефектов челюстно-лицевой области на психофизическое и речевое развитие ребенка. Закрытая ринолалия, этиология. Органические изменения в носовом пространстве. Функциональные расстройства небно-глоточного смыкания. Виды закрытой ринолалии: передняя закрытая ринолалия как следствие хронической гипертрофии слизистой носа, полипов, опухолей носовой полости, искривления носовой перегородки; задняя закрытая ринолалия как следствие аденоидных разрастаний, фибромы носоглоточных опухолей. Смешанная ринолалия. Комбинация факторов, вызывающих открытую и закрытую формы ринолалии. Зависимость фактора проявления речевого расстройства от преимущественного нарушения. Структура дефекта при различных формах ринолалии. Комплекс взаимосвязанных патологических проявлений. Первичные нарушения: нарушения артикуляционной моторики, патологическая поза языка, расстройства речевого дыхания; деформация зубочелюстной системы. Состояние звукопроизношения: специфические нарушения произнесения гласных и согласных звуков Артикуляционные и акустические особенности фонем. Нарушения тембра голоса: гиперназальность, снижение физического слуха.

Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта. Характеристика нарушений слухового восприятия, фонематического слуха, нарушения лексико-грамматической стороны речи, задержка речевого развития, нарушения письменной речи. Роль социальных факторов в развитии синдрома ринолалии и в проявлении вторичных речевых и неречевых расстройств, системных последствий. Неречевая симптоматика открытой ринолалии: задержка психического развития, снижение уровня познавательной деятельности, личностные особенности, нарушения коммуникации, астенический синдром: причины и характеристика.

Специфика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при устранении ринолалии. Комплексность воздействия при устранении ринолалии. Основные направления медицинского и психолого-педагогических аспектов оказания помощи. Методика устранения нарушений речи при ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой. Принципы логопедической работы. Принцип использования физиологического дыхания, параллельность в формировании дыхания и артикулам, формирование правильного произношения всех звуков речи. Последовательность работы над звуками с учетом подготовленности артикуляционной базы, Проведение специальной артикуляционной гимнастики с целью подготовки артикуляционной основы звука. Отвлечение ребенка от слухового контроля во время произнесения звуков. Содержание дооперационного логопедического воздействия. Особенности коррекционной работы в подготовительный период. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие орального праксиса. Последовательность работы над звуками в подготовительном периоде. Дозировка материала на логопедических занятиях. Программа основного периода логопедической работы при устранении открытой ринолалии. Включение голоса при длительном ротовом выдохе. Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков, Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения группы сонорных звуков и аффрикат. Формирование мягких звуков. Содержание коррекционного воздействия на послеоперационном этапе. Система и структура индивидуальных логопедических занятий. Методика работы в зависимости от особенностей речи больного, его психического статуса, речевой подготовки, дооперационной работы, эффективности операции. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба.

Коррекционная работа при устранении открытой ринолалии по методике

И. И. Ермаковой. Поэтапное содержание коррекционного воздействия. Характеристика дооперационного (подготовительного) этапа работы. Предотвращение создания компенсаторных патологических привычек. Создание базы для развития нормальной речи, предпосылок для правильного звукообразования, положения языка и активизация мышц артикуляционного аппарата. Постановка диафрагмально-реберного дыхания. Выработка направленной воздушной струи. Уточнение артикуляции гласных звуков. Воспитание фонематического слуха. Дифференциация слухового восприятия фонем. Выделение звука из ряда изолированных; определение наличия узнаваемого звука в слове и его местоположения; отличие звучания правильного звука от искаженного; определение правильности произношения изучаемого звука в словах, Содержание логопедического воздействия на послеоперационном этапе. Обеспечение полноценного небно-глоточного смыкания, развитие подвижности небной занавески, нормализация соотношения вдоха и выдоха, постановка гласных звуков, устранение избыточного носового резонанса. Использование вокальных и фонопедических упражнений. Особенности коррекционной работы на этапе коррекции звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции, Характеристика этапа полной автоматизации новых навыков. Введение в спонтанную речь поставленных звуков, снятие остаточной ринофонии. Использование вокальных упражнений в работе по закреплению навыка правильного голосоведения. Нормализация общего речевого развития. Развитие лексико-грамматического строя языка, связной речи.

Комплексный подход в преодолении закрытой ринолалии. Основные направления медицинского и психолого-педагогического воздействия по формированию правильного речевого дыхания, дифференциации ротового и носового выдоха, активизации мышц мягкого неба, задней стенки глотки. Методика работы по развитию голосовой функции. Система индивидуальной логопедической работы. Коррекция звукопроизводительной стороны речи: постановка и автоматизация назальных звуков, формирование мелодико-интонационной выразительности речи.

Ранняя помощь детям с врожденными расщелинами неба – профилактика возникновения речевых нарушений. Возможные способы оперативной и ортопедической компенсации. Новые технологии формирования просодической стороны речи при ринолалии.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

в соответствии с видами деятельности:

#### **педагогический деятельность**

<p>ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>
--	---

<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>знать: - основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности отбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с; владеть: - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе методы и приемы, способствующие развитию у</p>

	<p>обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</li> </ul>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</li> </ul>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, монитори;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно разрабатывать и применять рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их осв;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга.</li> </ul>

**методический деятельность сопровождения  
деятельность**

***ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.***

**педагогическая деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современные программы логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией.</p>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с нарушением голоса и ринолалией при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с нарушением голоса и ринолалией.</p>

**методическая деятельность  
сопровождения деятельность**

***ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.***

**педагогический деятельность  
методический деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.</p>
---	--



<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей;  уметь:  - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей;  владеть:  - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и потребностей;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом потребностей;  владеть:  - готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) .</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:  - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь:  - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  владеть:  - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**сопровождения деятельность**

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ринолалией и нарушением голоса, в части установления закономерностей и особенностей речевого дизонтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ринолалией и нарушением голоса.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с ринолалией и нарушением голоса; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с ринолалией и нарушением голоса в диагностической деятельности логопеда.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с ринолалией и нарушением голоса; уметь: - применять знания о речевом дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том

	<p>числе с ринолалией и нарушением голоса;          владеть:          - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:          - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса;          уметь:          - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса;          владеть:          - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:          - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса;          уметь:          - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ринолалией и нарушением голоса;          владеть:          - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ринолалией и нарушением голоса.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:          - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;          уметь:          - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ринолалией и нарушением голоса;          владеть:          - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ринолалией и нарушением голоса.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.07 Алалия. Афазия**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере логопедического сопровождения лиц с алалией и афазией.

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с алалией и афазией в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ лиц с алалией и афазией - с нарушениями структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (НССОВ);
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с НССОВ;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с НССОВ, осуществлять их ресурсное обеспечение.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.07 «Алалия. Афазия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП

Изучению дисциплины К.М.08.07 «Алалия. Афазия» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
- К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- К.М.05.03 Невропатология;
- К.М.05.04 Психопатология;
- К.М.05.0 Основы нейропсихологии;
- К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
- К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности;
- К.М.06.02 Психолингвистика;
- К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
- К.М.08.01 Функциональный базис речи;
- К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
- К.М.08.03 Технологии обследования речи;
- К.М.08.04 Дислалия;
- К.М.08.05 Дизатрия;
- К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия;
- К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;
- К.М.08.12 Логопсихология;
- К.М.08.15 Логоритмика.

Освоение дисциплины К.М.08.07 «Алалия. Афазия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;
- К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;
- К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;
- К.М.08.14 Специальная методика обучения математике;

- К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;  
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;  
 К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;  
 К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;  
 К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;  
 К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;  
 К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;  
 К.М.09.06 Основы сурдопедагогики;  
 К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;  
 К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.08.07 «Алалия. Афазия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Алалия:

Алалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации алалии. Алалия в контексте психолингвистики. Комплексное сопровождение детей с алалией. Логопедический компонент сопровождения детей с алалией. Актуальные проблемы.

### Раздел 2. Афазия:

Афазия как системное расстройство высших психических функций. Афазии передней речевой зоны. Афазии задней речевой зоны. Нормативно-правовые и организационные аспекты работы с лицами, имеющими афатические расстройства. Модель реабилитации пациентов с афатическими расстройствами. Специфика восстановительного обучения при афазии.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</b>	
<b>педагогический тип задач профессиональной деятельности</b>	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: нормы русского литературного языка; уметь: анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи лицами с НССОВ; владеть: навыками демонстрации лицам с НССОВ нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для лиц с НССОВ; владеть: навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НССОВ.
ПКО-1.3 Планирует и проводит	знать: особые образовательные и социально-коммуникативные

<p>уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ и специфику логопедических занятий;  уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;  владеть: навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с НССОВ;  уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;  владеть: навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  уметь: учитывать индивидуально-типологические особенности лиц с НССОВ при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  владеть: навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с НССОВ.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: потенциал лиц с НССОВ в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;  уметь: планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала лиц с НССОВ;  владеть: навыками соотнесения образовательного потенциала лиц с НССОВ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с НССОВ;  уметь: учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с НССОВ;  владеть: навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с НССОВ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p>

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический тип задач профессиональной деятельности**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: программы логопедической помощи лицам с НССОВ;  уметь: анализировать и оценивать программы логопедической помощи лицам с НССОВ;  владеть: навыками проектирования компонентов программ логопедической помощи лицам с НССОВ.</p>
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с НССОВ;  уметь: анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с НССОВ;  владеть: навыками проектирования компонентов ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с НССОВ.</p>

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**методический тип задач профессиональной деятельности**

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать: структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с НССОВ ;  уметь: учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с НССОВ при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы;  владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НССОВ.</p>
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с НССОВ;  уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации;  владеть: навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ.</p>
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	<p>знать: современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для лиц с НССОВ;  уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при выборе ресурсов образовательного процесса;  владеть: навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ).</p>

потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<p>знать: регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>уметь: учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией;</p> <p>владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**тип задач профессиональной деятельности - сопровождение**

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с НССОВ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>уметь: осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации лиц с НССОВ;</p> <p>владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации лиц с НССОВ.</p>
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<p>знать: основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у лиц с НССОВ с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования;</p> <p>уметь: применять знания о речевой проблематике при НССОВ в диагностической деятельности;</p> <p>владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у лиц с НССОВ с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<p>знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи;</p> <p>уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при НССОВ в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования;</p> <p>владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования .</p>
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<p>знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования лиц с НССОВ;</p> <p>уметь: применять знания о речевой проблематике при НССОВ в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования ;</p> <p>владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования лиц с НССОВ.</p>
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и	<p>знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ;</p>



содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	уметь: применять знания о речевой проблематике при НССОВ в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ; владеть: навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с НССОВ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НССОВ; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с НССОВ; владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с НССОВ.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Лаврентьева М. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.08.08 Нарушения письма и чтения

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции и профилактики нарушений письма и чтения

Задачи дисциплины:

- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формировать способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.08 «Нарушения письма и чтения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Нарушения письма и чтения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организационно-управленческая деятельность логопеда

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Организационно-содержательные аспекты нарушений письма и чтения:**

Общие сведения о речи. Речь и язык. Функции языка и их реализация в речи (функция сообщения, формирования и выражения мысли, коммуникативная и эмотивная). Физиологические основы и механизмы речи. Речь и мышление. Структура речевой деятельности. Виды речи как деятельности. Стили речи. Речевые жанры. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организационно-содержательные основы деятельности логопеда по коррекции и профилактике нарушений письма и чтения на логопункте общеобразовательной организации. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией.

##### **Модуль 2. Организационно-методические аспекты нарушений письма и чтения:**

Определение ключевых понятий: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Этиопатогенез. Классификации нарушений чтения и письма: этиопатогенетические;

клинико-патогенетические; симптомологические; психологические (в том числе собственно психологические – М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина; психофизиологические – С. С. Ляпидевский, О. А. Токарева; психолингвистические – Р. И. Лалаева; клинико-психологические – А. Н. Корнев). Педагогическая систематизация нарушений письменной речи. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Логопедическое воздействие при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью рече-языковой деятельности. Основные направления: совершенствование рече-языковых умений, необходимых для овладения грамотой; развитие языкового сознания; формирование навыков письменной речи. Этапы и содержание логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку: восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности; воспитание наблюдательности к явлениям языковой действительности; развитие коммуникативных процессов; формирование навыков организации учебной деятельности. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Представление и первичная реализация лексических единиц. Работа над значением слова. Особенности работы над различными типами лексико-семантических групп. Развитие словообразовательных умений. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Совершенствование функционального базиса грамматической сферы языковой способности, развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Формирование морфологического уровня языковой способности. Развитие навыков морфологического анализа на практическом уровне. Развитие синтаксического уровня языковой способности. Совершенствование функций словоизменения. Специфика дидактического материала, степень его сложности. Последовательность развития навыков грамматического анализа: дифференциация грамматических форм языковых единиц в импрессивной речи, автоматизация грамматических форм в экспрессивной речи, закрепление правильных грамматических форм в письменной речи. Специфика логопедического воздействия при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных расстройствами гностико-практических функций. Совершенствование базисных компонентов гностико-практических функций и интеллектуальных предпосылок письменной речи, формирование навыков чтения и письма. Совершенствование пространственной ориентировки, формирование гностических функций, развитие сукцессивных способностей, формирование способности символизации, совершенствование операций конструктивного мышления, развитие практических умений, совершенствование изобразительно-графических способностей, упрочение звуко-буквенных связей. Предупреждение нарушений письменной речи. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

**педагогический деятельность**

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - нормы русского языка; уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками демонстрации обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - психофизические и личностные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; уметь: - проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками проектирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать, моделировать уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку; владеть: - технологиями планирования, моделирования уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии; уметь: - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками реализации технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные

<p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи;  уметь:  - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  владеть:  - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать:  - психолого-педагогические особенности и особые образовательные лица с нарушениями речи;  уметь:  - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;  владеть:  - способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать:  - структуру и содержание коррекционно-образовательных программ и программ логопедической помощи;  уметь:  - прогнозировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;  владеть:  - способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современные программы логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ОНР; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР.</p>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР.</p>

**методический деятельность**

**организационно-управленческий деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**педагогический деятельность**

**методический деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - технологиями планирования программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ли;</p>

<p>особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>владеть:  - навыками анализа задач, содержания программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц;  владеть:  - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:  - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь:  - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  владеть:  - способами оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>владеть: - методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - современные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>уметь: - осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть: - здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи.</p>

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка с нарушениями речи;</p> <p>владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в анализе медико-психолого-педагогической документации.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с речевой патологией;</p> <p>владеть: - навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в диагностической деятельности.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов</p>



<p>диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста.</li> </ul>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об особенностях развития детей с нарушениями речи в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста.</li> </ul>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в планировании содержания их психолого-педагогического обследования.</li> </ul>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста.</li> </ul>

<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с речевыми нарушениями;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с речевыми нарушениями;  владеть:  - навыками применения знаний об особенностях развития детей с речевыми нарушениями в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц данной категории.</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.08.09 Заикание

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в сфере логопедического сопровождения детей с заиканием.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами заикания, классификацией;
- изучить клиническую и психолого-педагогическую характеристику двух основных форм заикания;
- овладеть логопедическими методиками коррекции при заикании.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.09 «Заикание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.09 «Заикание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей-билингвов

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теоретические основы изучения заикания»:

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачова в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX – начале XX веков. Взгляды Куссмауля, Гепферта и др. западноевропейских ученых конца XIX – начала XX веков на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессиентные, прогрессиентный, рецидивирующий, стационарный.

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.

##### Модуль 2. «Дифференцированный подход в коррекции заикания в зависимости от возраста»:

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психологические особенности детей, имеющих фактор

риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.

Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

#### педагогическая деятельность

<p>ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>
<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>знать: - основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>

<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности отбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с;  владеть:  - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать:  - особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  владеть:  - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>

<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: - особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>владеть: - навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - особенности разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга;</p> <p>уметь: - обоснованно разрабатывать и применять рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;</p> <p>владеть: - навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга.</p>

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современные программы логопедической помощи детям с заиканием;</p> <p>уметь: - результаты воплощения программ логопедической помощи детям с заиканием;</p> <p>владеть: навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с заиканием.</p>
--	---

<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:  - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с заиканием;  уметь:  - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с заиканием при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;  владеть:  - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с заиканием.</p>
--	--

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

<p><b>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.</b></p>
---

**педагогический деятельность**

**методический деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  владеть:  - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;  уметь:  - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ли;  владеть:  - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенно.</p>

<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  владеть:  готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:  - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь:  - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  владеть:  - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**



<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками применения знаний об организации и условиях функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - основные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с заиканием.</p>
<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности детей с заиканием; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности, в том числе детей с заиканием; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с заиканием в диагностической деятельности логопеда.</p>

<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с заиканием, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с заиканием, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с заиканием.</li> </ul>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с заиканием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с заиканием;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с заиканием.</li> </ul>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием.</li> </ul>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с заиканием.</li> </ul>

<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, в том числе с заиканием;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с заиканием на основе знаний о речевом дизонтогенезе;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи, в том числе с заиканием.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - овладение будущими логопедами профессиональными компетенциями в сфере логопедического сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.10 «Фонетико-фонематическое недоразвитие» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.10 «Фонетико-фонематическое недоразвитие» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике

Логопедическое сопровождение детей-билингвов

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения

Научно-исследовательская работа

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения:**

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический

аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фоне-матического слуха для полноценного развития фонематического анализа и син-теза, и овладения процессами чтения и письма. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П. К. Анохина о речевой функциональной системе, учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций, современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности в основе естественно-научного понимания психофизиологических нарушений при ФФНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Современные представления об этиопатогенезе ФФНР. Новые подходы к диагностике ФФНР. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев (ФФНР при дислалии, ринолалии, дизартрии). Сущность ФФНР. Симптомологическая характеристика нарушения. Структура дефекта при ФФНР: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия при ФФНР. Характеристика неречевой симптоматики (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР. Влияние ФФНР на развитие личности ребенка.

Обследования детей с ФФНР. Обследование детей с ФФНР: методологические основы организации и содержание. Технология обследования структуры речевого дефекта с учетом принципов развития, системности, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности ребенка, онтогенетического принципа, принципов дос-тупности, поэтапности, учета ведущей деятельности возраста и др. Этапы логопедического обследования: задачи, содержание. Обследование произносительной стороны речи. Выявление позитивных моментов в речевом развитии и потенциальных возможностей к дальнейшему овладению языком. Отличие ФФН от иных форм аномального развития. Роль психолого-педагогической консультации в диагностике речевых нарушений у детей. Специфика обследования детей с ФФН Особенности исследования фонематических процессов (фонематических представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза) и звукопроизноше-нии детей с ФФНР: содержание, методы и приемы.

## **Модуль 2. Коррекционно-развивающие воздействие при устранении ФФНР у детей:**

ФФНР как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексность воздействия при устранении ФФНР. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии детей с ФФНР, в их социальной реабилитации и адаптации.

Медицинский аспект оказания помощи детям (возможные способы кор-рекции и компенсации анатомо-физиологических дефектов, нормализации деятельности центральной нервной системы).

Психолого-педагогический аспект (основные направления работы). Специфика логопедического воздействия. Психолого-педагогическое и психолингвистическое обоснование стратегических положений логопедической работы при ФФНР: учета структуры речевого дефекта при ФФНР, соотношения дефектных и сохранных звеньев произносительной стороны речи; учета последствий дефицита речевой практики; учета онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов; единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности; учета необходимости коммуникативно-ориентированного обучения (его общедидактических и специфических принципов). Формы логопедического воздействия. Взаимосвязь в работе педагогов и родителей. Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической работы. Решение общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Организация и планирование логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных учреждениях. Организация обучения детей с ФФНР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы при устранении ФФНР: формирование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности. Создание предпосылок к овладению правильной произносительной стороной речи. Создание положительного эмоционального фона. Развитие внимания, восприятия, памяти и мышления.

Этапы и содержание логопедической работы по овладению фонетической стороной речи

Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи. Организация деятельности воспитателя в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Развитие речи и других высших психических функций на занятиях, в ходе режимных моментов (подготовка к занятиям, прогулка, прием пищи, дежурство, игры вне занятий), в процессе самостоятельной деятельности детей с ФФНР. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной деятельности.

Коррекционно-развивающее воздействие при устранении ФФНР у детей школьного возраста. Современная система организации логопедической помощи детям школьного возраста с ФФНР. Условия, определяющие эффективность коррекционно-образовательного воздействия: обследование, комплектование групп, организация жизни, обучения и воспитания детей, формы и направления логопедической работы. Перспективное планирование фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.

Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН: учет структуры речевого дефекта при ФФН, учет соотношения дефектных и сохраненных звеньев произносительной стороны речи; учет последствий дефицита речевой практики; учет онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов; учет единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности; учет необходимости коммуникативно-ориентированного логопедического воздействия (его общедидактических и специфических принципов).

Специфика логопедических занятий на логопункте общеобразовательной школы. Направления коррекционно-развивающей работы при устранении ФФН: совершенствование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности, развитие коммуникативных умений. Конкретные методики развития компонентов фонологического уровня языковой способности. Формирование фонологического и фонетического уровней языка, структура логопедических занятий.

Методика обучения грамоте. Организация логопедической помощи в медицинских учреждениях: психоневрологических диспансерах и санаториях.

Проблема интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи. Особенности обучения детей данной «проблемной» категории грамоте. Анализ авторских методик преодоления ФФНР в разных возрастных группах.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

### **педагогическая деятельность**

<p>ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>
<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе</p>	<p>знать: - основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p>

<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;  владеть:  - навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности отбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с;  владеть:  - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>

<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: - особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>владеть: - навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - особенности разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;</p> <p>уметь: - обоснованно разрабатывать и применять рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;</p> <p>владеть: - навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**



**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогическая деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с ФФНР; уметь: - результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ФФНР; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ФФНР.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ФФН; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ФФН при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ФФН.

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

<p>адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- владеть:</li> <li>- навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> </ul>

**организационно-управленческая деятельность**  
**сопровождения деятельность**

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ФФН; владеть: - навыками применения знаний об организации и условиях функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ФФН
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - основные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ФФНР.
---	---

<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности детей с ФФНР;  уметь:  - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности, в том числе детей с ФФНР;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с ФФНР в диагностической деятельности логопеда.</p>
<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ФФНР, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  уметь:  - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ФФНР, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ФФНР.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать:  - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с ФФНР;  уметь:  - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ФФНР;  владеть:  - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ФФНР.</p>
<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР;  уметь:  - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР;  владеть:  - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР;  уметь:</p>

	<p>- осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ФФНР.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <p>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, в том числе с ФФНР;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ФФНР на основе знаний о речевом дизонтогенезе;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи, в том числе с ФФНР.</p>

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.08.11 Общее недоразвитие речи**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОНР в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ для детей с ОНР;
- формирование способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей с ОНР, требованиям безопасности и охраны их здоровья;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОНР;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи детям с ОНР, осуществлять их ресурсное обеспечение.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.11 «Общее недоразвитие речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП

Изучению дисциплины К.М.11 «Общее недоразвитие речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.5 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
- К.М.1 Основы генетики;
- К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- К.М.3 Невропатология;
- К.М.4 Психопатология;
- К.М.5 Основы нейропсихологии;
- К.М.6 Неврологические основы логопедии;
- К.М.1 Русский язык в профессиональной деятельности;
- К.М.2 Психолингвистика;
- К.М.1 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;
- К.М.5 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;
- К.М.2 Онтогенез речевой деятельности;
- К.М.3 Технологии обследования речи;
- К.М.4 Дислалия;
- К.М.5 Дизатрия;
- К.М.7 Алалия. Афазия;
- К.М.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;
- К.М.12 Логопсихология.

Освоение дисциплины К.М.11 «Общее недоразвитие речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.1 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- К.М.3 Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.0 Научно-исследовательская работа;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общее недоразвитие речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Общие вопросы:

Общее недоразвитие речи как феномен атипичного развития: история развития учения. Систематизация форм общего недоразвития речи. Сущность ОНР как нарушения средств общения: феноменологическая характеристика специфического расстройства рече-языковой деятельности.

### Раздел 2. Частные вопросы:

Комплексное сопровождение детей с общим недоразвития речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими I и II уровни общего недоразвития речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими III уровень общего недоразвития речи. Актуальные проблемы диагностики и преодоления общего недоразвития речи.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</b>	
<b>педагогический тип задач профессиональной деятельности</b>	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: нормы русского литературного языка; уметь: анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с ОНР; владеть: навыками демонстрации детям с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР; владеть: навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР и специфику логопедических занятий; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<p>знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с ОНР;</p> <p>уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p>владеть: навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.</p>
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<p>знать: методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>уметь: учитывать индивидуально-типологические особенности детей с ОНР при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ;</p> <p>владеть: навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.</p>
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	<p>знать: потенциал детей с ОНР в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с ОНР;</p> <p>владеть: навыками соотнесения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	<p>знать: специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>уметь: учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>владеть: навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p>

#### **педагогический тип задач профессиональной деятельности**

<b>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.</b>	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: программы логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>уметь: анализировать и оценивать программы логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>владеть: навыками проектирования компонентов программ логопедической помощи детям с ОНР.</p>
ПКС-1.2 Осуществляет	знать: совокупность ресурсного обеспечения программ



ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	логопедической помощи детям с ОНР; уметь: анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР; владеть: навыками проектирования компонентов ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР.
--	---

### **методический тип задач профессиональной деятельности**

#### **ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР ; уметь: учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОНР; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации; владеть: навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с ОНР; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

**организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности****ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.****организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности**

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании специальной образовательной среды; владеть: навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: жизне- и здоровьесберегающие технологии образования детей с ОНР; уметь: учитывать приоритеты при выборе и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР; владеть: навыками обоснования приоритетов выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР.

**тип задач профессиональной деятельности - сопровождение****ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: алгоритм и приемы анализа документации детей с ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации детей с ОНР; владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации детей с ОНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с ОНР с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в диагностической деятельности; владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей с ОНР с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического

диагностики состояния речи, логопедического обследования.	обследования детей с ОНР; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования детей с ОНР.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при ОНР в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР; владеть: навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у детей с ОНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей с ОНР ; владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей с ОНР.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Лаврентьева М. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.08.12 Логопсихология**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области логопсихологии

Задачи дисциплины:

- рассмотреть предмет и задачи логопсихологии;
- познакомить с научно-теоретическими основами логопсихологии;
- рассмотреть классические теории и современные исследования в области изучения логопсихологии;
- познакомить с особенностями познавательного развития детей с нарушениями речи;
- познакомить с особенностями личностного развития детей с нарушениями речи;
- сформировать навыки психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи;
- сформировать навыки психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.12 «Логопсихология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.12 «Логопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Алалия. Афазия

Нарушения письма и чтения

Заикание

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Научно-теоретические основы логопсихологии:**

Логопсихология: теоретические и методологические основы. Нарушения психического развития детей. Классификации речевых нарушений.

**Модуль 2. Практические аспекты логопсихологии:**

Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности развития речевой деятельности; уметь: - учитывать особенности и закономерности развития речевой деятельности; владеть: - навыками развития речевой деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета научно-методических основ изучения онтогенеза речевой деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы анализа педагогической ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и приемов анализа педагогической ситуации.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. организационно-управленческая деятельность**

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и условия функционирования специальной образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать задачи функционирования специальной образовательной среды;</li> <li>- учитывать условия функционирования специальной образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания функционирования специальной образовательной среды.</li> </ul>
---	---

**сопровождения деятельность**

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**организационно-управленческая деятельность**

**сопровождения деятельность**

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики для диагностики состояния речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики для диагностики состояния речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации методик для диагностики состояния речи.</li> </ul>
---	--

<p>ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>знать: - способы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи; владеть: - навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи.</p>
<p>ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>	<p>знать: - алгоритм составления выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: - реализовывать алгоритм составления выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; владеть: - навыками воспроизведения алгоритма составления выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи.</p>
<p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - способы описания результатов психолого-педагогического обследования детей; уметь: - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей; владеть: - навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей.</p>
<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - учитывать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками учета особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>
<p><b>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b></p>	

**организационно-управленческая деятельность  
сопровождения деятельность**

<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; уметь: - составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками составления рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению детей с тяжелыми нарушениями чтения.

Задачи дисциплины:

- формировать способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.13 «Специальная методика преподавания русского языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.13 «Специальная методика преподавания русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Организационно-управленческая деятельность логопеда

Специальная методика обучения математике

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка:**

Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками. Методологическая основа специальной методики преподавания русского языка.

Психолого-педагогические и лингвистические основы специальной методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Принципы, формы и методы обучения русскому языку. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления, профилактика вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития в процессе обучения русскому языку.

**Модуль 2. Частные вопросы специальной методики преподавания русского языка:**

Организация коррекционно-педагогической работы по русскому языку. Задачи, разделы, содержание коррекционного лингвистического курса. Методика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование произношения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Изучение фонетики и графики, грамматики и правописания, морфологии, синтаксиса. Методика формирования орфографических умений и навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика чтения произведений различных жанров (рассказ, сказка, стихотворение, басня), в младших классах. Внеклассная работа по русскому языку. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и методика проведения уроков развития речи (окружающий мир).



## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

### педагогический деятельность

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - нормы русского языка; уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками демонстрации обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - психофизические и личностные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; уметь: - проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть: - навыками проектирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать, моделировать уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку; владеть: - технологиями планирования, моделирования уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии; уметь: - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками реализации технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</li> </ul>
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности и особые образовательные лица с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</li> </ul>
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание коррекционно-образовательных программ и программ логопедической помощи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</li> </ul>

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  уметь:  - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  владеть:  - технологиями планирования программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи;  уметь:  - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц;  владеть:  - навыками анализа задач, содержания программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц.</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи;  уметь:  - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц;  владеть:  - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать:  - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;  уметь:  - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами</p>

	профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - способами оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	---

**организационно-управленческий деятельность**

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - современные здоровьесберегающие технологии; уметь: - осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В., ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», учитель-логопед Бибина О. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.08.14 Специальная методика обучения математике**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов научно-теоретических и практических основ специальной методики обучения математике.

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ по математике;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.14 «Специальная методика обучения математике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.14 «Специальная методика обучения математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теория методики обучения математики:**

История развития теории и методики математики в 17-18 в.в. История развития теории и методики математики в начале 20 века. История развития теории и методики математики в середине 20 века. Проблема математического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями на современном этапе. История развития счета. Психологическая структура процесса усвоения элементарных математических понятий и действий. Когнитивные и речевые предпосылки успешного овладения математикой как учебным предметом. Понятие числа и его формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

##### **Модуль 2. Практические основы специальной методики обучения математики:**

Неспецифические акалькулии. Специфическая первичная акалькулия: теменная и теменно-затылочная. Сущность и содержание понятия «дискалькулия». Принципы коррекции дискалькулии. Специальный подход в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи математике. Формирование математических представлений и понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи и риском дискалькулии.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>знать: - нормы русского литературного языка; уметь: - анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи лицам с ОВЗ; владеть: - навыками демонстрации лицам с ОВЗ нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.</p>
<p>ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>знать: - теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для лиц ОВЗ; владеть: - навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам ОВЗ.</p>
<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи и специфику логопедических занятий; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>

<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с нарушениями речи; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - учитывать индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - потенциал лиц с нарушениями речи в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками соотнесения образовательного потенциала лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>

<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм коррективки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты мониторинговых мероприятий при коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи с учетом результатов контроля результатов их освоения.</li> </ul>
---	---

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**педагогический деятельность**

**методический деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи.</li> </ul>



<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с на;</p> <p>владеть: - навыками отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;</p> <p>владеть: - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**организационно-управленческая деятельность**

***ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.***

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

<p><b>организационно-управленческий деятельность</b> ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды;</p> <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи при моделировании специальной образовательной среды;</p> <p>владеть: - навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
--	---

<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать:  - жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи;  уметь:  - учитывать приоритеты при выборе и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками обоснования приоритетов выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>
---	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В., ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», учитель-логопед Бибина О. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.08.15 Логоритмика

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у студентов компетенции в области использования различных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи, ознакомление с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о логоритмике, как средстве и форме организации коррекционно-развивающего процесса.;

- познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации.;

- приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики.;

- активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности в области логопедической ритмики и творческий подход к ее организации.;

- развивать профессиональную компетенцию в вопросах использования музыкально-ритмических средств в коррекционной практике..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.15 «Логоритмика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.15 «Логоритмика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Логопедическое сопровождение детей-билингвов

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики:

Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы, приемы и методы, основные понятия логопедической ритмики. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.

Система логоритмического воспитания. Основные особенности логопедической ритмики. Роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно-воспитательном процессе.

##### Модуль 2. Содержание и структура логопедической ритмики:

Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики. Методы исследования психомоторных функций и методы

исследования сенсорных функций. Алгоритм обследования детей, формулирование заключения, формирование групп для логоритмических занятий.

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания.

Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса

Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении. Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

#### **педагогический деятельность**

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - знать нормы русского литературного языка; уметь: - уметь анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с ОНР; владеть: владеть: - навыками демонстрации детям с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР; владеть: - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР.

<p>ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР и специфику логопедических занятий; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.</p>
<p>ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с ОНР; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.</p>
<p>ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>знать: - знать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с ОНР при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - владеть навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.</p>

<p>ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать: - знать потенциал детей с ОНР в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с ОНР;</p> <p>владеть: - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>знать: - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>уметь: - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР;</p> <p>владеть: - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.</p>

**методическая деятельность**

***ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.***

**педагогическая деятельность**

**методическая деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР ;</p> <p>уметь: - уметь учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы;</p> <p>владеть: - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР.</p>
---	--

<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОНР; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации; владеть: - владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальны.</p>
<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с ОНР; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: - владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ.</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать: - знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: - владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.08.16 Моделирование образовательных программ**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, лиц с нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.16 «Моделирование образовательных программ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.16 «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Организационно-управленческая деятельность логопеда

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования:** Международные правовые акты и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Организационно-правовые аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования (воспитательные системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, методы и приемы педагогической деятельности, инновационные педагогические технологии и др.). Этапы и формы педагогического проектирования. Моделирование как этап педагогического проектирования. Теоретико-методологические подходы к проектированию и реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целевые установки и задачи проектирования индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы и принципы проектирования, реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 2. Технологические основы моделирования образовательных программ:** Традиционная и альтернативная системы обучения. Содержательные компоненты образовательного процесса на ступени начального общего образования. Модели обучения в начальной школе. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с



инвалидностью. Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику (индивидуально ориентированные, частноспецифические, общеспецифические, специальные образовательные условия). Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, для детей с нарушениями речи. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, решения поставленного вопроса (проблемы);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, решения поставленного вопроса (проблемы);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>
ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</li> </ul>

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>знать:  - сущность и классификации современных информационно-коммуникационных технологий;  уметь:  - производить отбор информационно-коммуникационных технологий, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;  владеть:  - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.***

**проектная деятельность**

<p>ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:  - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда;  уметь:  - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда;  владеть:  - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.</p>
<p>ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:  - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов;  уметь:  - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты;  пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности  ;  владеть:  - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.</p>

<p>ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>знать: - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - осуществлять подготовку результатов учебно-исследовательской деятельности к презентации; владеть: - готовностью использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
---	--

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

**ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.**

**проектный деятельность**

**методический деятельность**

<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками анализа задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>

<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образоват; владеть: - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами).</p>
<p>ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - навыками работы с программно-методической, отчетной и др. документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>

**организационно-управленческая деятельность**

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны**

**проектная деятельность**

**методическая деятельность**

**организационно-управленческая деятельность**

<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
--	--

<p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>знать: - современные здоровьесберегающие технологии; уметь: - осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи.</p>
---	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В., МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» г.о. Саранск, заведующий Колесник Е. Ю

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности**  
**логопеда**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять методическую деятельность на основе специальных научных знаний – сущности ресурсного обеспечения деятельности логопеда и теоретических основ проектирования;

- формирование способности проектировать и создавать основные виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.01 «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.01 «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Организационно-управленческая деятельность логопеда;

Основы сурдопедагогики;

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования:**

Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности; специфика ее исследовательской функции.

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия конструирования исследования; стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза: стадия проведения исследования; стадия оформления результатов. Рефлексивная фаза: оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

**Модуль 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда:**

Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП). Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко). ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с ОВЗ), его характеристика. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ), ее характеристика. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО для обучающихся

с ТНР), характеристика первого и второго вариантов. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда. Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.

Описание передового педагогического опыта, технология его представления. Технология создания портфолио (материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности). Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Аннотация, ее сущность и структура, процедура написания аннотации. Тезисы, сущность и технология составления тезисов. Конспект, его сущность, виды, структура и характеристика технологии составления. Реферат, его сущность, типы, структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения, процедура написания. Презентация как демонстрационный материал для выступления, требования к ее составлению; технология разработки презентации. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.

**Модуль 3. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда:** Понятие «дидактические материалы», их сущность, виды, назначение. Дидактические материалы, и виды и характеристика. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам критерии качества. Проектирование дидактических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Создание диагностических дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Специфика создания презентационных дидактических материалов.

Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Использование популярных программных средств. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.

Методические материалы, их классификация (по функциональному назначению). Характеристика информационных методических, организационно-методических, прикладных методических продуктов; научно-методической и учебной (образовательной) продукции. Проектирование методических материалов. Сущность информационных и прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, характеристика их видов и назначения. Проектирование информационных и прикладных методических материалов.

Технология проектирования информационных методических материалов. Технология проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.).

Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы), ее структура, требования к разработке. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Структура методических рекомендаций (вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата; основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения; заключение как изложение выводов, вытекающих из

содержания методических рекомендаций; список использованных и рекомендуемых информационных источников; приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.)).

#### **Модуль 4. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда:**

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение, оргтехника, интерактивные мультимедиа ресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона; зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.; зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Internet – нормативно-правовое обеспечение деятельности знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

#### **педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

знать:  
- сущность программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
уметь:  
- проектировать и реализовывать программы логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
владеть:  
- готовностью к проектированию и реализации программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:  - сущность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;  уметь:  - проектировать и создавать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;  владеть:  - готовностью к проектированию и созданию ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, профессор Рябова Н. В., МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» г.о. Саранск, заведующий Колесник Е. Ю.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность**  
**логопеда**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области культурно-просветительской деятельности логопеда в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о содержании, формах и технологиях культурно-просветительской деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- овладение бакалаврами навыками планирования культурно-просветительской деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- формирование у обучающихся навыков разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование общей культуры лиц с нарушениями речи;
- овладение обучающимися навыками просветительской работы с педагогами образовательных организаций и родителями детей с нарушениями речи;
- овладение бакалаврами навыками организации и проведения работы по формированию толерантного отношения к лицам с нарушениями речи среди различных групп населения;
- формирование у обучающихся представлений об эффективной организации культурного пространства образовательной организации для решения задач культурно-просветительской деятельности логопеда.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.02 «Культурно-просветительская деятельность логопеда» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.02 «Культурно-просветительская деятельность логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями:**

Культура как способ организации и развития человеческой деятельности. Понятие культуры. Функции культуры. Ценностная функция культуры. Нормативная функция культуры. Интегрирующая функция культуры. Деятельностно-творческая функция культуры. Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цель и задачи дошкольного образования в области общекультурного развития дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи. Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и его педагогические условия. Взаимосвязь образования и культуры как движущая сила общекультурного становления ребенка. Специфика общекультурного развития аномального ребенка. Интеграция аномального ребенка в социокультурную среду как цель специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.

Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы работы. Занятие-диалог. Занятие-путешествие. Занятие-«вернисаж». Экскурсия. Факультативные занятия. Формы внеурочной работы: 1) социально-ориентированные формы (классные часы, празднование памятных дат); 2) познавательные формы (экскурсии, походы, Дни культуры и фестивали, викторины,

тематические вечера, музейная деятельность, секции, кружки, выставки и др.); 3) практико-ориентированные формы (ролевые игры, организационно-деятельностные игры);

4) развлекательные формы (вечера, народные праздники, концерты и театральные представления, соревнования по различным видам спорта и народным играм, конкурсы знатоков изобразительного искусства и литературы).

Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования методов обучения и воспитания в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Словесные методы. Беседы и обсуждения. Рассказ. Практические методы. Метод моделирования и реконструкции. Открытые задания и упражнения. Игровые методы. Использование упражнений и игр в процессе формирования навыков культурного поведения в обществе и дома. Наглядные методы. «Активная демонстрация». Показ способов действий.

Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды современных аудиовизуальных и мультимедийных средств и их возможности в обеспечении доступности достижений материальной и духовной культуры. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе учебных занятий и во внеурочное время.

Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи средствами музейной педагогики. Музей как источник знаний о материальной и духовной культуре. Образовательный потенциал музейной педагогики. Культурные эталоны. Развитие общекультурной компетентности посредством включения музея в образовательный процесс. Задачи, методы, формы, средства музейной педагогики в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Имитационные и неимитационные методы обучения в музейной педагогике. Алгоритм проведения экскурсии в музей.

Элементы артпедагогики в деятельности педагога-логопеда. Принципы артпедагогики. Методы артпедагогики. Педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в разные возрастные периоды. Сенсорное развитие и эмоционально-художественное общение с ребенком с тяжелыми нарушениями речи в младшем возрасте. Особенности музыкального и художественного развития в младшем возрасте. Художественное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном возрасте. Художественное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в младшем школьном возрасте. Художественное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в старшем школьном возрасте. Формы организации художественной деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Творческая деятельность как компонент общекультурной компетентности педагога-логопеда. Творчество как способ действия потребностно-мотивационной сферы личности. Приоритет ценностных ориентаций, способность к саморазвитию, самоактуализации, эмпатии, рефлексии, конструктивности как характеристики творчества. Творческий подход к решению профессиональных педагогических задач как компонент профессиональной компетентности педагога-логопеда. Процесс развития творческого потенциала личности учителя (формирование потребностей (познавательные, самоопределение, самообразование, самосовершенствование); формирование направленности личности (ценностные ориентации, мировоззрение, социальная установка, эстетическая культура, креативность, убеждения).

**Модуль 2. Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи:**

Содержание просветительской работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Формы просветительской работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Методы просветительской работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Технология проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с нарушениями речи, для населения.

Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на восприятие обществом человека с тяжелыми нарушениями речи. Уровни толерантности членов общества по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции

лиц с тяжелыми нарушениями речи. Роль инклюзивного образования в процессе формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи в обществе. Особенности работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и задачи формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Содержание деятельности педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Организационные формы и методы работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Использование аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

#### **педагогическая деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность**  
**логопеда**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области организационно-управленческой деятельности логопеда в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о содержании, формах и технологиях организационно-управленческой деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- овладение бакалаврами навыками планирования организационно-управленческой деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- формирование у обучающихся навыков разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование общей культуры лиц с нарушениями речи;
- овладение обучающимися навыками просветительской работы с педагогами образовательных организаций и родителями детей с нарушениями речи;
- овладение бакалаврами навыками организации и проведения работы по формированию толерантного отношения к лицам с нарушениями речи среди различных групп населения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.03 «Организационно-управленческая деятельность логопеда» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.03 «Организационно-управленческая деятельность логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда:**

Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации и на логопункте общеобразовательной школы. Логопедическая группа и логопедический пункт в дошкольной образовательной организации: общее и особенное Документация логопеда образовательной организации. Оборудование и оснащение кабинета логопеда образовательной организации.

**Модуль 2. Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда:**

Планирование работы логопеда в дошкольной образовательной организации, школе. Планирование работы логопеда логопедической группы, логопункта дошкольной образовательной организации Планирование работы логопеда в общеобразовательной школе.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

<b>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.</b>	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В., ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», зам. директора по учебно-воспитательной работе Ашутова Л. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.04 «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.04 «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:**

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания школьников с тяжелыми нарушениям речи. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

**Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:** Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее

организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

педагогическая деятельность

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - технологию проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - технологию осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: - навыками осуществления логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н., МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, старший воспитатель Десинова Г. Р.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей  
с тяжелыми нарушениями речи**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- формировать готовность к тьюторскому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.05 «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.05 «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Вариативные модели обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Модели психолого-педагогического сопровождения. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Модуль 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Цели и задачи тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы организации тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Технологии тьюторского сопровождения.

Дневник тьютора. Другие виды документации. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с тяжелыми нарушениями речи. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

#### **педагогическая деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современные программы логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - проектировать современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР.</p>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В., МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, старший воспитатель Десинова Г. Р.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.09.06 Основы сурдопедагогики

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами сурдопедагогики как отрасли научного знания, формирование профессиональных компетенций в сфере образования лиц, имеющих нарушения слуха.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о лицах с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) как субъектах образовательной деятельности;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с нарушениями слуха, осуществлять их ресурсное обеспечение.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.09.06 «Основы сурдопедагогики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.06 «Основы сурдопедагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Общие основы сурдопедагогики:

Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи сурдопедагогики. Предметные области сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. Связь сурдопедагогики со смежными дисциплинами. Основные этапы развития сурдопедагогики. История развития сурдопедагогики. Эволюция взглядов зарубежных ученых на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Оформление основных педагогических систем обучения глухих и слабослышащих: мимический метод, чистый устный метод и др. Развитие сурдопедагогики в России. Вклад отечественных ученых в разработку теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Проблема классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, являющиеся основанием для классификации – состояние речи и степень поражения слуха. Понятие о глухоте и тугоухости. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Научно-теоретическое обоснование принципов классификации. Значение данной классификации для организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с кохлеарной имплантацией: долингвальные, прелингвальные, постлингвальные. Отдельные категории детей со сложными дефектами: слепоглухие, глухие и слабослышащие с интеллектуальной недостаточностью, глухие с ДЦП. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Исследование слуха речью, исследование слуха камертонами, аудиометрия. Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей.

Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха. Дактильная и жестовая речь как кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи. Жест как основная смысловая единица жестового языка. Разновидности жестовой речи: калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в обучении детей в коррекционно-образовательном процессе с детьми нарушениями слуха.

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Система комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Специальные детские сады компенсирующего и комбинированного вида. Возможность интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II вида. Надомное обучение. Инклюзивно образование лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в массовой школе (оптимальные формы, опыт, проблемы). Пути продолжения образования взрослыми людьми с нарушенным слухом в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях.

Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Формы организации профессионального образования: специальные учебные заведения, группы в средних и высших учебных заведениях, индивидуальное обучение в обучении в едином потоке, дистанционное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения. Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования. Основные направления государственной политики РФ по отношению к лицам с нарушенным слухом. Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом: ВОГ, ассоциации родителей глухих детей. Социальная помощь лицам с нарушенным слухом: социальные педагоги, комплексные ПМПК, реабилитационные центры Педагогические системы современной сурдопедагогике. Современные концепции глухоты.

Педагогические системы сурдопедагогике. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Методологическая база коммуникативного подхода, основные положения коммуникативной системы. Основные принципы обучения языку детей с нарушением слуха. Этапы обучения языку. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа). Проблема интеграции в сурдопедагогике.

## **Модуль 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом:**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом. Принципы образования детей с нарушенным слухом. Принципы специальной педагогики: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, необходимости специального педагогического руководства. Специфические принципы образования лиц с нарушенным слухом: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка, принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принцип активизации речевого общения, принцип

деятельностного подхода, принцип пропедевтики и концентричности. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса: различные формы словесной речи, средства наглядности, технические средства; сурдотехнические средства. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном и инклюзивном образовании.

Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха. Особенности обучения в школе глухих. Задачи обучения. Особенности учебного процесса: взаимодействие систем общения, формирование потребности в словесной речи, организация интенсивной речевой среды, развитие слухового восприятия, формирование произношения, направленность на преодоление, коррекцию и компенсацию дефекта. Содержание образования в школе глухих. Учебный план школы глухих. Учебные программы, учебники. Методы обучения глухих школьников: общедидактические, специфические методы формирования речи. Особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся. Формы организации учебного процесса. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации обучения. Урок в школе глухих. Коррекционные учебные уроки и занятия. Учет и оценка результатов обучения. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших. Особенности процесса обучения. Учебные планы и программы школы слабослышащих и позднооглохших. Формы организации учебного процесса. Система трудового обучения детей с нарушением слуха. Задачи и основные этапы трудового обучения. Коррекционная направленность. Профориентация и предпрофессиональная подготовка учащихся.

Воспитание детей с нарушениями слуха. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания детей с нарушениями слуха. Информационные методы: беседа, рассказ, просмотр, чтение, пример, педагогическое требование; практически-действенные: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, общественно-полезная деятельность; стимулирующие: поощрение и наказание. Учет структуры слухового дефекта при применении данных методов. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах: задачи, содержание, формы организации. Педагогическая характеристика содержания воспитательного процесса. Умственное воспитание. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Коррекционная направленность всех разделов воспитания в школе для глухих и слабослышащих. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Типы отношений родителей к глухому ребенку. Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха.

Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Своеобразие речевого развития глухих и слабослышащих детей. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих, его влияние на речевое развитие ребенка с нарушением слуха. Слухо-речевая среда, основные принципы слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста. Особенности работы по развитию слуха и речи с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста. Характеристика системы развития слухового восприятия и формирования произношения учащихся специальных школ для детей с нарушениями слуха: система сокращенных фонем; аналитико-синтетический метод; специальные формы работы (индивидуальные и фронтальные занятия в слуховом кабинете, внеклассные занятия, слуховые тренировки на общеобразовательных уроках); использование звукоусиливающей аппаратуры.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками выбора методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми  
нарушениями речи**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- познакомить с особенностями семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обобщить принципы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать навыки сопровождения семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.07 «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.07 «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
- Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
- Производственная (педагогическая) практика.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Правила общения с детьми.

**Модуль 2. Практические аспекты семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Особенности сопровождения детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным, агрессивным или гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.</b>
---

**педагогический деятельность**

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической
--

знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с нарушениями речи;
--

помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи.
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е., МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск, старший воспитатель Десинова Г. Р.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии**  
**и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной**  
**организации**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере организации деятельности работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение членов семей, имеющих детей с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.01 «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
- Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
- Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
- Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
- Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
- Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
- Основы сурдопедагогики,
- Общее недоразвитие речи,
- Алалия. Афазия,
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Социально-гуманитарный модуль.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общие вопросы дисциплины:**

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: теоретические основы и практическое значение. История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии на современном этапе научного познания. Методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Системный подход к анализу психического развития. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, ее основные задачи и функции. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогического консультирования. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Структура системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Направления деятельности психолого-медико-педагогической

комиссии. Организационные модели деятельности. Междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации

## **Модуль 2. Частные вопросы дисциплины:**

Общая технология психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Документирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Технология деятельности специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-сурдопедагога, тифлопедагога, невролога, психиатра, социального педагога) психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии, принципы и основные модели. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на психолого-медико-педагогической комиссии. Требования к результатам освоения дисциплины

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

#### **ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

в соответствии с видами деятельности:

##### **педагогический деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современные программы логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.</p>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p>

уметь:

- учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОВЗ при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

владеть:

- навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С., канд. пед. наук, доцент Лаврентьева М. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в**  
**логопедической практике**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к освоению потенциала современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для сферы специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющегося потенциала информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья средствами современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.02 «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
- Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями
- Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
- Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
- Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Преддипломная практика;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Культурно-просветительская деятельность логопеда;
- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога;
- Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Нарушения письма и чтения;
- Общее недоразвитие речи;
- Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи;
- Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Современные тенденции информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Основы педагогического проектирования. Проектирование нового содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе информационно-коммуникационных технологий.

## **Модуль 2. Организационно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике:**

Информационная поддержка деятельности учителя-логопеда средствами сети Интернет. Информационное обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности учителя-логопеда. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Адаптация электронных образовательных ресурсов для решения диагностических и коррекционно-педагогических задач учителя-логопеда. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-логопеда.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

#### **педагогический деятельность**

<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере логопедического сопровождения детей-билингвов.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией, осуществлять их ресурсное обеспечение.

#### 5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.08.04 Дислалия;

К.М.08.05 Дизатрия;

К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия;

К.М.08.07 Алалия. Афазия;

К.М.08.09 Заикание;

К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;

К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.08 Нарушения письма и чтения;

К.М.08.11 Общее недоразвитие речи;

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.09.06 Основы сурдопедагогики;

К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### Раздел 1. Развитие языковой личности в билингвальной среде:

Сущность билингвизма как феномена человеческой культуры и как объекта познания. Направления исследования феномена билингвизма, его дефиниции в рамках аспектов изучения. Феномен билингвизма в контексте психолингвистического учения. Характеристика видов и типов билингвизма. Отличительные особенности двуязычного индивида. Составляющие

компоненты коммуникативной компетенции. Феномен интерференции: проявления фонетической, лексико-семантической и грамматической интерференции. Способы усвоения двуязычия. Основные факторы, определяющие процесс творческого преобразования ребенком общественно-исторического опыта. Феномены: «языковая способность», «языковое сознание», «языковая картина мира», «языковая личность». Детерминанты неоднородности группы детей-билингвов. Специфика онтогенеза языковой способности ребенка-билингва: доречевой этап (первый год жизни), этап первичного освоения языка – дограмматический (второй год жизни), этап усвоения грамматики (третий год жизни), период дошкольного детства. Характеристика проявлений интерференции в речи билингва дошкольного возраста. Причинная обусловленность нарушений речи при билингвизме.

Методологическая основа теории и практики комплексного сопровождения детей с особыми потребностями; его базовые категориальные понятия. Ключевые принципы сопровождения. Дифференциация: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Модель сопровождения. Специфика реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с особыми образовательными потребностями в контексте гуманистической парадигмы. Системное и индивидуальное сопровождение. Структура и содержание программы индивидуального сопровождения.

## **Раздел 2. Технология логопедического сопровождения детей-билингвов:**

Сущность технологии как педагогического феномена. Аспекты рассмотрения педагогической технологии на современном этапе развития педагогической науки. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Характеристика технологий, используемых для решения задач логопедической проблематики. Технология логопедического сопровождения как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме (либо восстановления коммуникативной компетенции в случаях нарушения интегративных компонентов языковой личности). Диагностическая технология логопедии: стратегия и тактика. Технология диагностики языковой адаптации детей-билингвов к русско-язычной среде (Н. В. Микляева). Программа логопедической диагностики рече-языкового развития детей-билингвов, предложенная Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной. Нестандартный пакет диагностических заданий для детей-билингвов. Технология коррекционно-педагогической работы: стратегия и тактика. Развитие языковой адаптации детей-билингвов к русско-язычной среде (Н. В. Микляева). Анализ «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специализированных группах для детей с нарушениями речи» (Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина). Проектирование технологии логопедического сопровождения ребенка-билингва. Стратегия процесса. Характерологические признаки технологии. Содержательно-процессуальные компоненты логопедического воздействия. Специфика пропедевтического этапа. Формирование умений моделирования высказывания и коммуникативных качеств речи – развитие ребенка как языковой личности. Актуальные вопросы логопедического сопровождения детей-билингвов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: действующие правовые нормы профессиональной деятельности; уметь: устанавливать актуальные правовые нормы при планировании действий для достижения поставленной цели; владеть: навыками установления совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: способы выбора ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; уметь: осуществлять выбор эффективного ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; владеть: навыками ресурсного обеспечения деятельности в рамках достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: способы прогнозирования вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач; уметь: прогнозировать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: способы прогнозирования результатов решения поставленных задач; уметь: прогнозировать результаты решения поставленных задач; владеть: навыками установления результатов решения поставленных задач.

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический тип задач профессиональной деятельности**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; уметь: анализировать и оценивать программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; владеть: навыками проектирования компонентов программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; уметь: анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; владеть: навыками проектирования ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Лаврентьева М. А.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским**  
**церебральным параличом**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, осуществлять их ресурсное обеспечение.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.02.02 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.02.02 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:**

Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП. Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом.

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

##### **Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом:**

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогическая деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи дошкольникам с ДЦП.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности дошкольникам с ДЦП при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о лицах с комплексными нарушениями как субъектах логопедического сопровождения;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями, осуществлять их ресурсное обеспечение.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями:**

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Понятие о комплексном дефекте. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. Этиология комплексных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

Основы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Цель и задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Методы комплексного сопровождения.

Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Родители как участники системы комплексного сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития.

## **Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений:**

Логопедическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Задачи логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.

Особенности организации и содержания логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями. Основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями. Формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями. Индивидуальные логопедические занятия с детьми с комплексными нарушениями. Выбор методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.

Особенности логопедической работы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Развитие фонематического слуха. Развитие произношения. Приемы работы над лексикой. Развитие грамматического строя речи. Особенности овладения письменной речью. Речевое развитие детей с бисенсорным дефектом. Логопедическое сопровождение слепоглухих дошкольников. Формирование жестового общения. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Развитие речи слепоглухонемых школьников. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКС-1.Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.</b>
--

## педагогическая деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с комплексными нарушениями при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи дошкольникам с РАС, осуществлять их ресурсное обеспечение.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.09.ДВ.03.02 «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.03.02 «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика;

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра:**

Детский аутизм: определение понятия, этиология. Варианты аутистических расстройств. Атипичный аутизм. Особенности психических функций при раннем детском аутизме. Болезненная гиперстезия при аутизме. Аутистические страхи. Речевое развитие при аутизме. Вторичные нарушения при аутизме. Мышление аутичного ребенка. Дифференциальная диагностика РДА. Основные подходы к коррекции РДА. Особенности логопедического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

##### **Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра:**

Характеристика основных этапов работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Первый этап «Первичный контакт». Второй этап «Первичные учебные навыки», работа над опорными коммуникативными навыками. Третий этап «Работа над указательным жестом и жестами «Да», «Нет»». Четвертый этап «Обучение чтению», виды работ по обучению глобальному чтению, послоговому чтению, аналитико-синтетическому чтению. Тренинг с использованием запахов, цели, этапы. Развитие артикуляторного праксиса, приемы массажа, противопоказания к массажу. Особенности работы над структурой простого предложения (варианты заданий, примерные диалоги). Формирование грамматического строя речи. Приемы визуализации при построении речевого высказывания. I уровень «Словосочетания, состоящие и существительного, прилагательного». II уровень «Словосочетания, состоящие и существительного, прилагательного и числительного». III уровень «Формирование словообразования существительных». IV уровень «Формирование словоизменение прилагательных». V уровень «Формирование словообразования глаголов». Приемы работы над расширением фразы, над естественным звучанием речи. Формирование монологической речи. Организация занятий с детьми с детьми с расстройствами аутистического спектра в возрасте 2,5-3 лет.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

### педагогический деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи дошкольникам с РАС; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи дошкольникам с РАС; - владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи дошкольникам с РАС.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи дошкольникам с РАС; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с РАС при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи дошкольникам с РАС.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.04.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.04.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников:**

Умственно отсталые дети как объект изучения. Речевое развитие умственно отсталых детей. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников. Словарная работа.

**Модуль 2. Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников:**

Работа над предложением. Развитие связной устной речи. Развитие связной письменной речи. Развитие коммуникативной культуры умственно отсталых школьников.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

- технологию проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;



	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей**  
**с нарушениями зрения**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о лицах с нарушениями зрения как субъектах логопедического сопровождения;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с нарушениями зрения, осуществлять их ресурсное обеспечение.

**5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.04.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.04.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями  
Производственная (педагогическая) практика

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях:**

Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации.

Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

Система специализированной помощи детям с нарушениями зрения в образовательных организациях. Современное состояние контингента детей с нарушениями зрения, место детей с функциональными нарушениями зрения в общей популяции детей с нарушенным зрением. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей. Современные подходы к организации специальной поддержки детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения общего назначения. Профессиональное

образование лиц с нарушением зрения. Проблема раннего выявления зрительных нарушений: современное состояние детской офтальмологической службы, необходимость ранних профилактических осмотров, своевременности последующих диспансеризаций, точности диагностики зрительных нарушений. Значение раннего выявления функциональных нарушений зрения в их коррекции. Система мероприятий по профилактике зрительных нарушений. Мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных учреждениях. Основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях. Принципы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с нарушениями зрения. Организация и содержание лечения косоглазия и амблиопии в условиях специализированного детского сада.

Основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях. Медицинский персонал специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения. Офтальмологическое, общеклиническое, педагогическое исследование контингента воспитанников специализированного детского сада. Этапы лечения косоглазия и амблиопии. Методы лечения. Значение специальной коррекционной работы, направленной на подготовку дошкольников к аппаратному лечению. Задачи и содержание доаппаратной подготовки дошкольников с косоглазием и амблиопией. Специфика психоэмоционального напряжения у дошкольников с косоглазием и амблиопией вследствие лечебных мероприятий. Зрительная депривация у ребенка с косоглазием и амблиопией.

Особенности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная графика, технические средства обучения. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей: образовательный стандарт, особенности построения программ по общеобразовательным предметам. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по пространственной ориентировке и др.

Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Дифференциация детей при организации двигательной деятельности по клиническим формам нарушений зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников. Требования к организации занятий. Лечебная физкультура и ритмика в системе работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением. Развитие полисенсорного восприятия. Обучение рациональным приемам и алгоритмам обследования объектов среды, методам микро- и макроориентировки на полимодальной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушением зрения. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Развитие активного осязания, начальных пространственных представлений у слепого ребенка. Формы организации

работы специалистов детского сада с родителями детей со зрительными нарушениями. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

## **Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения:**

Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями. Механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины. Особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения. Особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения. Особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма. Особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения.

Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Коррекция нарушений звукопроизношения. Этапы и приемы коррекционно-логопедической работы. Развитие лексического запаса детей с нарушением зрения. Приемы и методы работы. Развитие грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения.

Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Понятие о гигиене и охране зрения. Роль охранительно-гигиенических мероприятий в организации логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционно-логопедического процесса. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушениями зрения в условиях охранительно-педагогического режима. Требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

#### **педагогическая деятельность**

<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современные программы логопедической помощи детям с нарушениями зрения; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями зрения.</p>
<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения при выборе</p>

ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.05.01 Формирование толерантного отношения к лицам**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение толерантного отношения к детям ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с принципами толерантного отношения;
- познакомить с особенностями организации процесса формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- сформировать навыки организация процесса, направленного на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.05.01 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.05.01 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи:**

Сущность понятия «толерантное отношение». Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Нормативно-правовые документы, защищающие права и свободу лиц с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи. Актуальные проблемы.

**Модуль 2. Практические аспекты формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи:**

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Основные идеи и принципы формирования толерантности в образовательных организациях. Методы изучения сформированности толерантного отношения. Технологии формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.</b>
---

**педагогический деятельность**

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи; уметь: - использовать современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи; владеть: - навыками использования современного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи.
---	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.05.02 Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для осуществления процесса общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о содержании, формах и технологиях деятельности логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных и школьных образовательных организациях с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- овладение бакалаврами навыками планирования деятельности логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных и школьных образовательных организациях с учетом;
- формирование у обучающихся навыков разработки и проведения мероприятий, направленных на общекультурное развитие лиц с тяжелыми нарушениями речи с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование у обучающихся представлений об эффективной организации культурного пространства образовательной организации для решения задач деятельности логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.05.02 «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.05.02 «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
- Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
- Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников.

#### **6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Понятие культуры и общекультурной компетентности:**

Культура как способ организации и развития человеческой деятельности. Понятие культуры. Функции культуры. Ценностная функция культуры. Нормативная функция культуры. Интегрирующая функция культуры. Деятельностно-творческая функция культуры. Знаково-символическая функция культуры. Многомерность культуры. Мораль и нравственность как общечеловеческое явление. Образование. Наука и культура. Искусство. Социальная культура: психологическая культура, культура мышления и деятельности. Понятие общекультурного развития и общекультурной компетентности.

Структура общекультурной компетентности. Содержание понятия общекультурной компетентности. Структура общекультурной компетентности. Когнитивный компонент общекультурной компетентности. Ценностно-ориентационный компонент общекультурной компетентности. Коммуникативно-деятельностный компонент общекультурной компетентности. Пути и средства развития общекультурной компетентности. Базовые педагогические принципы формирования общекультурной компетентности. Задачи, методы, формы и средства формирования компонентов общекультурной компетентности.

Национальная культура и «диалог культур» в развитии общества. Национальная культура. Идея «диалога культур» в развитии общества (М. М. Бахтин и В. С. Библер). Этническая толерантность. Полиэтническое образование и условия его реализации. Компоненты



содержания полиэтнического образования. Полиэтническая образовательная среда. Структурные компоненты полиэтнической образовательной среды. Базовые направления формирования этнокультурной компетентности. Формы учебной и внеучебной работы по формированию этнокультурной компетентности. Методы работы по формированию этнокультурной компетентности.

## **Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Государственный образовательный стандарт общего образования. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников. Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и его педагогические условия. Взаимосвязь образования и культуры как движущая сила общекультурного становления ребенка. Специфика общекультурного развития аномального ребенка. Интеграция аномального ребенка в социокультурную среду как цель специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.

Организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа педагога по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы учебной работы. Урок-диалог. Урок-путешествие. Урок-«вернисаж». Урок-экскурсия. Факультативные занятия. Формы внеурочной работы: 1) социально-ориентированные формы (классные часы, празднование памятных дат); 2) познавательные формы (экскурсии, походы, Дни культуры и фестивали, викторины, тематические вечера, музейная деятельность, секции, кружки, выставки и др.); 3) практико-ориентированные формы (ролевые игры, организационно-деятельностные игры); 4) развлекательные формы (вечера, народные праздники, концерты и театральные представления, соревнования по различным видам спорта и народным играм, конкурсы знатоков изобразительного искусства и литературы).

Методы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования методов обучения и воспитания в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Словесные методы. Беседы и обсуждения. Рассказ. Практические методы. Метод моделирования и реконструкции. Открытые задания и упражнения. Игровые методы. Использование упражнений и игр в процессе формирования навыков культурного поведения в обществе и дома. Наглядные методы. «Активная демонстрация». Показ способов действий.

Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды современных аудиовизуальных и мультимедийных средств и их возможности в обеспечении доступности достижений материальной и духовной культуры. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе учебных занятий и во внеурочное время.

Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи средствами музейной педагогики. Музей как источник знаний о материальной и духовной культуре. Образовательный потенциал музейной педагогики. Культурные эталоны. Развитие общекультурной компетентности посредством включения музея в образовательный процесс. Задачи, методы, формы, средства музейной педагогики в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи. Имитационные и неимитационные методы обучения в музейной педагогике. Алгоритм проведения экскурсии в музей.

Элементы артпедагогики в деятельности педагога-логопеда. Принципы артпедагогики. Методы артпедагогики. Педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в разные возрастные периоды. Сенсорное развитие и эмоционально-художественное общение с ребенком с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации художественной деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Творческий подход к решению профессиональных педагогических задач как компонент профессиональной компетентности педагога-логопеда. Процесс развития творческого потенциала личности учителя (формирование потребностей (познавательные, самоопределение, самообразование, самосовершенствование); формирование направленности личности (ценностные ориентации, мировоззрение, социальная установка, эстетическая культура, креативность, убеждения); формирование Я-концепции (индивидуально-психологические

свойства, способности, эвристический потенциал, многогранность мышления, профессиональные знания, умения и навыки, компетентности, творческая активность).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

#### **педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Основы профессиональной этики

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Специальное (дефектологическое) образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Логопедия                                   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области основ профессиональной этики дефектолога

Задачи дисциплины:

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Основы профессиональной этики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Основы профессиональной этики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Производственная (педагогическая) практика

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики:**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 2. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания:**

Особенности профессиональной этики дефектолога с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности профессиональной этики.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**ФТД.02 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского**  
**взаимодействия в семьях, воспитывающих детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Логопедия
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия для организации психокоррекционных, психопрофилактических, развивающих мероприятий;
- познакомить с особенностями организации процесса психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;
- обобщить принципы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия;
- сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Культурно-просветительская деятельность логопеда

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия:**

Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений. Правила общения с детьми.

**Модуль 2. Практические аспекты психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия:**

Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.