

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»


«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор МГПУ
М. В. Антонова
«28» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО
КОЛЛЕКТИВА**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке
с присвоением квалификации воспитатель.

Общая трудоемкость: 252 часа

«Специалист в области воспитания детского коллектива»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

КИЖАЕВА Дарья Валерьевна, доцент кафедры педагогики, председатель Мордовской республиканской общественной организации «Ассоциация педагогических отрядов МГПУ», канд. пед. наук;

ГРИШИНА Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, заместитель декана факультета психологии и дефектологии;

КАСКО Жанна Агасиевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;

Рецензенты:

Шуляпова Оксана Владимировна, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора Департамента по социальной политике – начальник управления образования городского округа Саранск;

Кирдяшова Евгения Васильевна, директор центра мониторинга и методического сопровождения системы дополнительного образования факультета дополнительного образования МГУ им. Н. П. Огарева, канд. пед. наук.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – МГПУ);
- локальные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативный срок освоения программы – не менее 5 недель.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – подготовка обучающихся к организации воспитательной деятельности детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления, формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Педагогические работники в начальном образовании, педагогические работники в средней школе	Воспитательная работа с группой обучающихся	Проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6.1
			Обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся, направленной на их воспитание и социализацию	D/02.6	6.2
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6.3

Присваиваемая квалификация: воспитатель.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- управление качеством услуг, предоставляемых организацией отдыха и оздоровления детей;
- участие в разработке и реализации программирования и планирования организации деятельности детского коллектива;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- организация деятельности детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- психолого-педагогическое сопровождение, развитие жизнедеятельности и поддержание комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- участие в профилактике и урегулировании педагогических конфликтов;
- мотивирование и стимулирование деятельности, раскрытие активности и творческих способностей членов детского коллектива.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»:

ВД – 1. Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся (D/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1.1	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся (D/01.6/ТД1)	• Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе. • Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.	• Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.	• Психолого-педагогической диагностики личностных особенностей, склонностей, интересов членов детского коллектива и динамики воспитательного процесса в детском коллективе.
ПК-1.2	Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся (D/01.6/ТД2)	• Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. • Теоретические и	• Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов,	• Составления и оформления рабочей документации воспитателя • Планирования воспитательной

		методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. • Примерное содержание деятельности в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. • Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся. • Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь». • Виды и формы рабочей документации воспитателя, требования к ее оформлению.	потребностей. • Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. • Оказывать обучающимся первую помощь. • Вести рабочую документацию педагогического работника.	деятельности детского коллектива. • Применения алгоритмов оказания первой (доврачебной) помощи.
ПК-1.3	Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся (D/01.6/ТДЗ)	• Способы планирования деятельности органов детского самоуправления.	• Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей.	• Разработки способов поддержки самоуправления в детском коллективе.

ВД – 2. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся (D/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-2.1	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося (D/02.6/ТД1)	• Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания • Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	• Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации • Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся • Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения	• Разработки мер по формированию позитивной микросреды на основе приоритетов воспитания, отраженных в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания • Использования педагогических методов в целях формирования воспитывающей атмосферы в детском коллективе • Реализации мер по формированию позитивного общения между членами детского коллектива на основе результатов педагогической диагностики
ПК-2.2	Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития (D/02.6/ТД2)	• Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством • Педагогические технологии мотивации обучающихся к	• Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности • Организовывать досуговую занятость обучающихся. • Готовить и проводить досуговые мероприятия	• Применения педагогических технологий мотивации обучающихся к самореализации • Вовлечения и организации обучающихся в досуговую деятельность. • Подготовки и проведения досуговых

		самореализации • Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся	(массовые и коллективные) в соответствии с требованиями безопасности	мероприятий в соответствии с нормативными документами, определяющими безопасность сотрудников и детского коллектива.
ПК-2.3	Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях (D/02.6/ТДЗ)	• Технологии развития самоуправления в группе обучающихся	• Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся	• Педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся
ПК-2.4	Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности (D/02.6/ТД4)	• Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации • Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности • Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,	• Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности • Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми • Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. • Организовывать мероприятия с	• Организации творческих мероприятий в соответствии с требованиями охраны труда, жизни и здоровья обучающихся • Организации мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности

		физического воспитания	соответствии с требованиями охраны труда, жизни и здоровья обучающихся.	
--	--	------------------------	---	--

ВД – 3. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся (D/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-3.1	Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся (D/03.6/ТД1)	• Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике. • Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся. • Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. • Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции.	• Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике. • Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся. • Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции. • Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся	• Выбора актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся. • Применения технологий организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции. • Разработки сценариев, программ, положений творческих мероприятий

ПК-3.2	Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив (D/03.6/ТД2)	• Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся. • Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся. • Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	• Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив. • Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	• Реализации технологий педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся. • Применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
---------------	--	--	--	---

Трудоемкость программы – 252 часа.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Специалист в области воспитания детского коллектива»

Код компетенций	№	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	1	Нормативно-правовая база деятельности воспитателя	26	4		22	Зачет
ПК-1.2 ПК-3.1	2	Системное управление воспитательным процессом	24	4	2	18	Зачет
ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.3 ПК-2.4 ПК-3.2	3	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива	30	4	4	22	Экзамен
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-2.4	4	Безопасность жизнедеятельности детского коллектива	36	6	2	28	Зачет
ПК-2.2 ПК-3.1	5	Технологии организации деятельности детского коллектива	76	2	16	58	Экзамен
		Всего	202	20	24	158	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3 ПК- 2.4 ПК-3.1 ПК-3.2		Итоговая аттестация	50				Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	252				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Специалист в области воспитания детского коллектива»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям									Форма отчетности
	В	М	март		апрель					
	252	44	23-29	30-31	01-05	06-12	13-19	20-26	27-30	
Нормативные основы деятельности воспитателя				4						Зачет
Системное управление воспитательным процессом					6					Зачет
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива						8				Экзамен
Безопасность жизнедеятельности детского коллектива							8			Зачет
Технологии организации деятельности детского коллектива							4	14		Экзамен
Итоговая аттестация									ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	50			3	3	Э	3	Э	ИЭ	

В – всего часов М – учебная работа в системе дистанционного образования Moodle Э – экзамен З – зачет ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин:

4.1 Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая база деятельности воспитателя».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Системное управление воспитательным процессом».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности детского коллектива».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Технологии организации деятельности детского коллектива».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Специалист в области воспитания детского коллектива» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания детского коллектива»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3 ПК- 2.4 ПК-3.1 ПК-3.2

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Охарактеризовать услуги культурно-досуговой и образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой детского отдыха и оздоровления.
2. Раскрыть квалификационные требования к воспитателю детского коллектива.
3. Раскрыть содержание уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности педагогического работника.
4. Раскрыть содержание нормативно-правовой регламентации деятельности воспитателя.
5. Определить содержание нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка.
6. Раскрыть содержание правового положения ребенка в детском оздоровительном лагере.
7. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие поведение членов детского коллектива.
8. Перечислить дисциплинарные меры, возможные к применению педагогическим работником по отношению к членам детского коллектива в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
9. Определить санитарно-эпидемиологические требования, контролируемые воспитателем при организации жизнедеятельности детского коллектива.
10. Дать характеристику разнообразию современного детского рекреационного досуга.

11. Раскрыть требования к профессиональной этике воспитателя. Определить место профессиональной этики в структуре профессиональной культуры педагогического работника.
12. Определить роль авторитета воспитателя в успешной организации деятельности детского коллектива. Охарактеризовать виды педагогического авторитета.
13. Раскрыть роль воспитателя в развитии общественной активности подрастающего поколения.
14. Раскрыть значение корпоративной культуры для воспитателя.
15. Раскрыть логику и периодику педагогической траектории развития смены в детском лагере.
16. Охарактеризовать виды поддержки воспитателем учебно-вспомогательного персонала.
17. Проанализировать педагогический имидж воспитателя XXI века.
18. Охарактеризовать виды производственных собраний с персоналом.
19. Дать характеристику программы как основы организации и тактики работы воспитателя.
20. Раскрыть особенности видов планирования воспитательной работы.
21. Раскрыть содержание понятия «конфликт», перечислить причины конфликтных ситуаций в детском коллективе.
22. Охарактеризовать возрастные особенности и психологические проблемы детей младшего школьного возраста.
23. Охарактеризовать возрастные особенности и психологические проблемы детей младшего подросткового возраста.
24. Охарактеризовать возрастные особенности и психологические проблемы детей подросткового возраста.
25. Охарактеризовать возрастные особенности и психологические проблемы детей юношеского возраста.

Вторые вопросы (уметь)

1. Продифференцировать обязанности воспитателя и вожатого в отношении организации деятельности детского коллектива.
2. Предложить вариант планирования воспитательной работы с детским коллективом (группой).
3. Представить технологию подготовки и проведения коллективно-творческого дела.
4. Продемонстрировать технику оказания первой (доврачебной) помощи при легкой травме, переломах.
5. Продемонстрировать технику оказания первой (доврачебной) помощи при различных видах кровотечениях.
6. Продемонстрировать технику оказания первой (доврачебной) помощи детям при солнечных ударах, ожогах.
7. Продемонстрировать технику оказания первой (доврачебной) помощи детям при отравлении, рвоте.
8. Объяснить алгоритм подготовки массового мероприятия.
9. Предложить перечень медиа-продуктов, используемый в работе с

детским коллективом (группой).

10. Привести примеры организационных документов в работе воспитателя.

11. Привести примеры распорядительных документов в работе воспитателя.

12. Привести примеры информационно-справочных документов в работе воспитателя.

13. Раскрыть механизм защиты персональных данных в деятельности воспитателя

14. Дать характеристику документов, составляющих рабочую папку воспитателя в электронном виде. Документы расположить в хронологическом порядке использования.

15. Соотнести педагогические цели периодов смены в детском лагере и задачи воспитателя в каждом периоде.

16. Предложить инструментарий воспитателя работе с детским коллективом в организационном периоде смены.

17. Предложить инструментарий воспитателя работе с детским коллективом в основном периоде смены.

18. Предложить инструментарий воспитателя работе с детским коллективом в заключительном периоде смены.

19. Доказать необходимость владения воспитателем методами педагогической диагностики.

20. Проиллюстрировать игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной стороны общения.

21. Предложить способы конструктивного разрешения конфликтов в детском коллективе.

22. Проиллюстрировать целесообразность тайм-менеджмента в практике работы воспитателя.

23. Доказать необходимость вариативного планирования воспитателем жизнедеятельности детского коллектива.

24. Исходные данные для планирования.

25. Провести сравнительную характеристику массовых и коллективных форм организации деятельности детского коллектива.

Третьи вопросы (владеть)

1. На основе программы отдыха и оздоровления и соответствующих методических материалов предложить варианты перспективного планирования деятельности детских коллективов (групп), относящихся к одной организации.

2. На основе программы отдыха и оздоровления и соответствующих методических материалов предложить варианты календарного планирования деятельности детских коллективов (групп).

3. На основе общего плана работы с детскими коллективами (группами), относящихся к одной организации, предложить вариант планирования жизнедеятельности одного из данных коллективов младшего школьного возраста.

4. На основе общего плана работы с детскими коллективами (группами), относящихся к одной организации, предложить вариант планирования жизнедеятельности одного из данных коллективов младшего подросткового возраста.
5. На основе общего плана работы с детскими коллективами (группами), относящихся к одной организации, предложить вариант планирования жизнедеятельности одного из данных коллективов подросткового возраста.
6. На основе общего плана работы с детскими коллективами (группами), относящихся к одной организации, предложить вариант планирования жизнедеятельности одного из данных коллективов юношеского возраста.
7. На основе плана работы на смену с конкретны детским коллективом разработать ежедневный план организации жизнедеятельности с учетом возможных изменяющихся погодных условий.
8. На основе программы отдыха и оздоровления и соответствующих методических материалов предложить программу организации клубной работы для детских коллективов (групп).
9. На основе программы клубной работы предложить план деятельности кружка по одному из видов творчества.
10. На основе плана деятельности кружка определить цель задачи занятия (мастер-класса).
11. Разработать чек-лист контроля действий вожатого.
12. Разработать чек-лист действий воспитателя в первый день смены отдыха.
13. Предложить проект инструктажа детского коллектива по технике безопасности во время организации купания.
14. Продемонстрировать инструктаж воспитателем вожатых перед поездкой на выездную экскурсию.
15. На основе дифференциации трудовых функций воспитателя и вожатого разработать джоб-оффер для вожатого как сотрудника, работающего под руководством воспитателя.
16. Проанализировав предложенный ежедневный план организации деятельности детского коллектива, на его основе предложить вариативный план работы на день для детского коллектива младшего школьного возраста.
17. Проанализировав предложенный ежедневный план организации деятельности детского коллектива, на его основе предложить вариативный план работы на день для детского коллектива младшего подросткового возраста.
18. Проанализировав предложенный ежедневный план организации деятельности детского коллектива, на его основе предложить вариативный план работы на день для детского коллектива подросткового возраста.
19. Проанализировав предложенный ежедневный план организации деятельности детского коллектива, на его основе предложить вариативный план работы на день для детского коллектива юношеского возраста.
20. На основе программы отдыха и оздоровления и соответствующих методических материалов предложить мини-каталог названий отрядов с соответствующими девизами и речевками для детского коллектива младшего школьного возраста.

21. На основе программы отдыха и оздоровления и соответствующих методических материалов предложить мини-каталог названий отрядов с соответствующими девизами и речевками для детского коллектива младшего подросткового возраста.

22. На основе программы отдыха и оздоровления и соответствующих методических материалов предложить мини-каталог названий отрядов с соответствующими девизами и речевками для детского коллектива подросткового возраста.

23. На основе программы отдыха и оздоровления и соответствующих методических материалов предложить мини-каталог названий отрядов с соответствующими девизами и речевками для детского коллектива юношеского возраста.

24. На основе программы кружковой работы и одной из тем мастер-класса предложить структуру занятия.

25. На основе программы кружковой работы и одной из тем мастер-класса определить цель и задачи занятия.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК- 2.3 ПК- 2.4 ПК-3.1 ПК-3.2	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы. Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном

			материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания детского коллектива» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования Moodle.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 252 часов, из них 44 часа – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 42 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме при выполнении самостоятельных заданий. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных и ситуативных задач – портфолио, прохождение квестов по нормативно-правовым документам, выполнение проектов (методических разработок – программ организации деятельности детского коллектива, творческих занятий и культурно-досуговых мероприятий, рекомендаций, памяток, чек-листов).

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.