

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Социально-педагогическая деятельность в образовании
и социальной сфере**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере с присвоением квалификации Социальный педагог.

Общая трудоемкость: 252 часа

Саранск 2022

«Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере»:
дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

БУЯНОВА Ирина Борисовна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;

ГОРШЕНИНА Светлана Николаевна, профессор кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

НЕЯСОВА Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;

СЕРИКОВА Лариса Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Рябова Наталья Владимировна, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, доктор педагогических наук;

Глушенкова Наталия Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г.о. Саранск, кандидат педагогических наук.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 12 от «16» марта 2021 г., зав. кафедрой _____ /Т. И. Шукшина/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.

Протокол № 8 от «24» марта 2021 г., председатель УМС _____ /О. Ф. Асатрян/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере» (далее – программа) разработана с учетом профессионального стандарта специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 2 месяца.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере в качестве социального педагога.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6

Присваиваемая квалификация: социальный педагог.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений	Применение профессиональных знаний технологического или методического	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата.

достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	профессиональной деятельности, технологических или методических решений	характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
--	---	--	---

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- применение современных технологий социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»:

ВД – 1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации(А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся (А/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей • Способы обеспечения реализации и защиты прав 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся • Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть способами социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

		<p>обучающихся в процессе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей 	<p>обучающихся для выявления их потребностей</p>	
ПК-1.2	<p>Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования • Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования • Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать программы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

ВД – 2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

ПК-2.1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (А/02.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся • Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста • Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования • Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ • Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
--------	--	---	--	---

ВД – 3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся(А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся(А/03.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации • Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся • Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

			педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	
--	--	--	--	--

Трудоемкость программы – 252 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Социально-педагогическая деятельность в образовании
и социальной сфере»

Код компетенций	№	Наименование дисциплин	Всего, час.	Часов с использованием ДОТ	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Общенаучные основы профессиональной деятельности социального педагога								
ПК-1.2	1	Основы социальной педагогики	40	10	6	4	30	экзамен
ПК-1.2	2	Социализация личности	30	10	4	6	20	зачет
ПК-3.1	3	Управление социально-педагогической деятельностью	30	10	4	6	20	зачет
Итого по модулю			100	30	14	16	70	
Модуль 2. Технологические основы социально-педагогической деятельности								
ПК-1.1 ПК-2.1	4	Методика и технологии социально-педагогической работы	50	26	10	16	24	экзамен
ПК-2.1	5	Социально-педагогическая виктимология	22	10	4	6	12	зачет
ПК-1.1	6	Социально-педагогический практикум	38	26		26	12	зачет
ПК-2.1	7	Социально-педагогическая работа в организациях различного типа	22	10	4	6	12	зачет
Итого по модулю			132	72	18	54	60	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1		Итоговая аттестация	20					Итоговый экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ			252	102	32	70	130	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям												Форма
	Трудоемкость, час		апрель				май				июнь		
	В	А	05.04-11.04	12.01-18.04	19.04-25.04	26.04-30.04	03.05-08.05	10.05-16.05	17.05-23.05	25.05-30.05	31.05-06.06	07.06-13.06	
Основы социальной педагогики	40	10	+	+	2	Э							Экзамен
Социализация личности	30	10	+	+	2 3								Зачет
Управление социально-педагогической деятельностью в образовательном учреждении	30	10	+	+	2 3								Зачет
Методика и технологии социально-педагогической работы	55	26	+	+	+	+	+	+	2 3				Экзамен
Социально-педагогическая виктимология	22	10				+	+	2 3					Зачет
Социально-педагогический практикум	38	26			+	+	+	+	+	+	2 3		Зачет
Социально-педагогическая работа в организациях различного типа	22	10						+	+	2 3			Зачет
Итоговая аттестация	920	170										+	Экзамен
Итого	252	102	16	16	14 3	12 Э	12	14 3	10 3	6 3	2 3		

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ

4.1 Рабочая программа дисциплины «Основы социальной педагогики».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Социализация личности».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Управление социально-педагогической деятельностью».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Методика и технологии социально-педагогической работы».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»

4.6 Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогический практикум»

4.7 Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере с присвоением квалификации Социальный педагог.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с

завершении обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Определить понятия «методика» и «технология» социально-педагогической деятельности. Классифицировать социально-педагогические технологии. Выделить этапы технологического цикла деятельности социального педагога при решении социально-педагогических проблем детей в образовательной организации. Показать возможности использования современных социально-педагогических технологий в деятельности социального педагога для успешной организации образовательного процесса в различных образовательных организациях.

2. Охарактеризовать основные принципы социальной педагогики: сущность, значение, специфику содержания и реализации. Сформулировать требования к реализации принципов социальной педагогики в профессиональной деятельности социального педагога (на выбор слушателя).

3. Представить обзор международных нормативно-правовых актов о защите прав детей. Привести пример использования в практической деятельности социального педагога нормативно-правовых документов по защите прав детей международного уровня.

4. Выделить категории детей, принадлежащих к потенциальным жертвам социализации. Определить основные проблемы социализации детей данной группы. Раскрыть на конкретных примерах виды социально-педагогической

поддержки и помощи рассматриваемой категории (детям-сиротам, детям из неблагополучных семей и т. д.).

5. Перечислить наиболее острые проблемы современной молодежи и определить причины их возникновения. Раскрыть специфику социально-педагогической работы с молодежью и охарактеризовать эффективные формы социально-педагогической работы с молодежью.

6. Перечислить и охарактеризовать факторы, агентов, средства и механизмы социализации. Привести пример влияния факторов, агентов, средств и механизмов на развитие личности применительно к одному из этапов социализации.

7. Дать характеристику микрофакторам социализации. Определить позитивные и негативные аспекты влияния микрофакторов на индивидуальное развитие и социализацию личности ребенка на одном из возрастных этапов (по выбору магистранта). Классифицировать основные группы причин, обуславливающих формирование девиантного поведения у детей и подростков.

8. Проанализировать основные задачи профилактической деятельности социального педагога. Охарактеризовать основные подходы к профилактической деятельности (аффективный, когнитивный, альтернативного выбора и др.).

9. Перечислить и охарактеризовать факторы, агентов, средства и механизмы социализации. Привести пример влияния факторов, агентов, средств и механизмов на развитие личности применительно к одному из этапов социализации.

10. Раскрыть сущность понятия «конфликт». Охарактеризовать типологию конфликтов. Обозначить возможные причины межличностных конфликтов по различным основаниям классификации (по источнику возникновения, длительности, объему, напряженности и др.). Назвать особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.

Вторые вопросы (уметь)

1. Обосновать влияние социально-педагогической практики на развитие педагогической науки. Предложить схему, раскрывающую взаимосвязь педагогической науки и социально-педагогической практики. Обозначить ситуации взаимодействия педагогической науки и социально-педагогической практики в аспектах внедрения, обобщения и взаимообогащения, учитывая личный профессиональный опыт.

2. Определить сущность социально-педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности социального педагога. Раскрыть технологию социально-педагогического проектирования. Руководствуясь логической структурой организации проектной деятельности, предложить социально-педагогический проект волонтерской акции.

3. Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Раскрыть содержание междисциплинарного и межведомственного взаимодействия социального педагога. Смоделировать систему социально-педагогического взаимодействия социального педагога с другими специалистами и организациями с целью решения задач эффективной социализации ребенка и создания культурно-образовательной среды.

4. Представить профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.

5. Составить «Свод этических законов социального педагога» и определите слагаемые успеха его деятельности.

6. Составить схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.

7. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Продемонстрировать фрагмент мероприятия по организации профориентационной деятельности социального педагога в данной школе.

Школа располагается в микрорайоне города, который жители называют между собой «заводской». Большинство жителей микрорайона работают на одном из крупнейших предприятий области – машиностроительном заводе. Большинство учащихся школы – дети заводчан, вне школы они посещают кружки и клубы во Дворце машиностроителей. При этом достаточно большое количество учащихся живут с родителями в заводских общежитиях. Школа, в которой работает Наталья Ивановна, одна из самых старых в районе, была открыта еще в 50-е гг. прошлого века, имеет хорошую репутацию и устойчивые традиции. Педагогический авторитет коллектива среди заводчан высок, многие из родителей в свое время оканчивали школу.

8. На основе анализа Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и статей периодических изданий сформулировать не менее трех актуальных проблем по социальной педагогике. Привести аргументы, подтверждающие актуальность одной из них, сформулировать тему исследования в рамках выбранной проблемы и определить цель, задачи, объект и предмет исследования.

9. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. По заданной ситуации определить вид конфликта и проанализировать динамику (стадии) развития конфликта. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент мероприятия направленного на предупреждение конфликтов в подростковой среде.

Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. С одноклассниками не дружит и даже их презирает. Так и сосуществовали они рядом – 6 «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом...

С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдаляется от класса.

10. Разработать подробный план проведения одной из форм социально-педагогической работы с родителями.

Третьи вопросы (владеть)

1. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить содержание и продемонстрировать один из вариантов взаимодействия социального педагога по оказанию помощи семье в данной ситуации.

В неблагополучной семье (отец и мать злоупотребляют алкоголем) двое детей. Старший сын (17 лет) недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын (14 лет) хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей. Последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Совместно с семьей проживает бабушка, которая переживает за судьбу мальчика.

2. Определить сущность и место диагностической функции в деятельности социального педагога. Предложить диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности детей, подростков и молодежи. Составить общие требования к проведению социально-педагогической диагностики. Смоделировать на примере конкретной методики (по выбору студента) по исследованию уровня социализированности детей (или подростков, или молодежи) алгоритм типовой диагностической процедуры.

3. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить содержание и продемонстрировать один из вариантов взаимодействия социального педагога по оказанию помощи семье в данной ситуации.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать не работает, имеет среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса, по причине заболеваний, пропускала до 30–40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире, часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей проявляются отрицательные эмоции.

4. Определить проблемное поле социально-культурной деятельности социального педагога. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий социально-культурной деятельности в процессе профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди школьников. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент мероприятия направленного на профилактику употребления ПАВ среди школьников.

5. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Продемонстрировать организацию упражнений, способствующих успешной социализации данного младшего школьника в образовательной среде.

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

6. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации социальным педагогом направленной на решение данной социально-педагогической проблемы.

Я пришла к Вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может

быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

7. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на повышение уровня социализированности данного младшего школьника и продемонстрировать организацию выполнения одного из них.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать не работает, имеет среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса, по причине заболеваний, пропускала до 30–40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире, часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей проявляются отрицательные эмоции.

8. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации социальным педагогом направленной на решение данной социально-педагогической проблемы.

Семья Р. переехали из г. Омска – 9 детей, отец умер, 4 старших детей

живут самостоятельно, в школе обучаются в настоящий момент трое, младший сын в семье Михаил (7 класс) часто опаздывает в школу, учится очень слабо, балуется на уроках, отвлекая одноклассников, курит.

9. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Назвать педагогические принципы, которые были нарушены в процессе социальной адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент мероприятия, направленного на адаптацию ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раматов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

10. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Представить возможные последствия подобного поведения родителей. Предложить меры по отношению к Васе и его родителям, которые должен предпринять социальный педагог в сложившейся ситуации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации социальным педагогом направленной на решение данной социально-педагогической проблемы.

Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по квартплате, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Факультет дополнительного образования
Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать основные принципы социальной педагогики: сущность, значение, специфику содержания и реализации. Сформулировать требования к реализации принципов социальной педагогики в профессиональной деятельности социального педагога (на выбор слушателя).

2. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации социальным педагогом направленной на решение данной социально-педагогической проблемы.

Я пришла к Вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

«__» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой педагогики _____ Т. И. Шукшина

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду

			<p>развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <hr/> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников,</p>
--	--	--	--

			<p>допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 209 главного учебного корпуса	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, ПК, электронная кафедра

Указанный кабинет соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых

объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебная аудитория, используемая для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствует требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудитории предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, достаточное количество ПК с выходом в интернет, электронная кафедра.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 252 часа, из них 102 часа – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа включает 7 дисциплин, изучение которых осуществляется по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1:2 по каждой дисциплине.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность преподавателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.