

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**Рабочая программа практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и  
вычислительной техники Зубрилин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой   
\_\_\_\_\_

Зубрилин А. А.

Саранск

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики – подготовка к профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, методических умений, полученных в процессе обучения;
- получение опыта самостоятельного проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения методических задач;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

Практика оценивается руководителем магистерской программы и научным руководителем на основе представленных материалов, отчета, а также отзыва руководителя в виде характеристики об участии магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

База проведения практики – кафедра информатики и ВТ МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и проводится на втором курсе в шестом триместре. Она базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия, К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.01 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика», при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> - структурные элементы самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, этапы и алгоритм ее осуществления. <b>Уметь:</b> - использовать современные информационно-коммуникационные для реализации научно-исследовательских работ; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс. <b>Владеть:</b> - методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ в обучении информатике.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знать:</b> - разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> - выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. <b>Владеть:</b>

		- средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<b>Знать:</b> - этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. <b>Умеет:</b> - разрабатывать педагогические проекты, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. <b>Владеет:</b> - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет в 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа, в том числе контактная работа 9 часов.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на физико-математическом	Участие в конференции.

	(10 ч.)	факультете МГПУ Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (30 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.
3.	<b>Основной этап</b> (260 ч.)	Подготовка черного варианта выпускной квалификационной работы.	Электронный вариант выпускной квалификационной работы.
		Подготовка аннотированного списка статей по теме исследования с приложением скриншота содержания (elibrary.ru) или первой страницы опубликованных работ.	Список собственных статей по теме исследования.
		Публикация результатов исследования.	Текст статьи.
		Разработка методических рекомендаций по использованию полученных результатов в сфере образования.	Методические рекомендации.
4.	<b>Аналитический этап</b> (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики.
5.	<b>Завершающий этап</b> (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики.

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики  
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)  
 Отзыв руководителя практики / работодателя  
 Аттестационный лист

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компете	Модуль профессии	Модуль методол	Модуль организаци	Модуль электро	Модуль инновац	Прикладны е	Модуль электронно
-------------	------------------	----------------	-------------------	----------------	----------------	-------------	-------------------

ности	ональной коммуникации	огия исследования в образовании	я электронно й информации онно- образовательной среды	нное обучение и дистанционные образовательные технологии	ионные технологии в обучении и информатике	информационные технологии в деятельности педагога	е обучение в современном образовании
ОПК-1.2			+	+	+	+	
ОПК-8.2		+				+	+
ОПК-8.2		+				+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Подготовка черного варианта выпускной квалификационной работы.	УК-1, ОПК-8
2.	Подготовка аннотированного списка статей по теме исследования с приложением скриншота содержания (elibrary.ru) или первой страницы опубликованных работ.	УК-1
3.	Публикация результатов исследования.	УК-1
4.	Разработка методических рекомендаций по использованию полученных результатов в сфере образования.	ОПК-8

### Критерии оценивания черного варианта выпускной квалификационной работы (0 – 5 б.):

Наличие двух разделов исследования с оригинальностью не менее 60% (5 баллов)

Наличие двух разделов исследования с оригинальностью менее 60% (4 балла)

Наличие одного раздела исследования (3 балл)

Наличие структуры исследования со сбором исходных материалов (2 балла)

Отсутствие черного варианта выпускной квалификационной работы (0 баллов)

### Критерии оценивания аннотированного списка статей по теме исследования (0 – 5 б.):

Три и более статей по теме исследования за время обучения в магистратуре (5 баллов)

Две статьи по теме исследования за время обучения в магистратуре (4 балла)

Одна статья по теме исследования за время обучения в магистратуре (2 балла)

Отсутствие статей по теме исследования за время обучения в магистратуре (0 баллов)

**Критерии оценивания публикация результатов исследования (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (3 балла)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

**Критерии оценивания методических рекомендаций по использованию полученных результатов в сфере образования (0 – 5 б.):**

Соответствие содержания тематике магистерского исследования (2 балла)

Качество оформления материалов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговой	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Организация и осуществление образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной	Не способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но бессистемно организует и осуществляет методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует и осуществляет методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	Способен в полном объеме организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий

		ситуаци и.		й	ционных технологи й	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-8 Способ проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешно, но бессистемно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен в полном объеме проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

3. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

5. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

2. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>.

3. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной технике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий, С. Л. Хомич. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.

4. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный.

5. Соболева, М.Л. Методика обучения информатике : практикум / М.Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

6. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>. – ISBN 978-5-9925-1345-5. – Текст : электронный.

## **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

3. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении практик используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. 1С: ПРОФ
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

### **9.3 Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

### **9.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).**

### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

## **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016)**

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.



## **1. Пояснительная записка**

Цель практики – подготовка к профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, методических умений, полученных в процессе обучения;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в сфере обучения информатике и информационным технологиям;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к урокам (занятиям) различных типов;
- подготовка к организации и проведению уроков (занятий) разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой школьников (студентов) и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования.
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения методических задач;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

Практика оценивается руководителем магистерской программы и научным руководителем на основе представленных материалов, отчета, а также отзыва руководителя в виде характеристики об участии магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

База проведения практики – организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.04 Инновационные технологии в обучении информатике» и проводится на втором курсе в пятом триместре.

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика», К.М.04.05 Инновации в обучении школьному курсу информатики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика», выполнении программы практики К.М.04.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем	Знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	уровне образования.	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в процессе реализации образовательного процесса в области обучения информатике</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</li> </ul>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при обучении информатике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в области обучения информатике, разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
	ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных техно-	ПК 2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необхо-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> </ul>

логий	димыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать портфель образовательных ИТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИТ-инновации в образовательный процесс;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ в обучении информатике</li> </ul>
ПК-3 Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно	<p>ПК 3.3</p> <p>Владеет: методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; эффективным использованием адекватных ИТ-средств, инструментов и технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать профессиональным, социальным и этическим нормам, касающимся области информационных технологий; рецензировать ИТ-решения на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективной организации обучения информатике с использованием электронной информационно-образовательной среды</li> </ul>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет в 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часов, в том числе контактная работа 12 часов.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогическая)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПУ Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (20 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	<b>Основной этап</b> (378 ч.)	Применение диагностирующего инструментария. Анализ результатов диагностики	Отчетная документация
		Регистрация в образовательной олимпиаде «Я – Профессional» (не менее 2-х номинаций)	Скрин личного кабинета
		Проведение не менее десяти академических часов занятий	Запись в итоговом отчете. Конспекты не менее 3-х уроков/занятий
		Проведение внеклассного/внеаудиторного мероприятия с описанием результатов	Разработка внеклассного/внеаудиторного мероприятия Запись в итоговом отчете Краткое описание результатов
		Разработка УМК к курсу по выбору (по теме ВКР)	Разработанный УМК
		Участие в образовательной олимпиаде «Я – Профессional»	Скрин личного кабинета с результатами прохождения
4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

5.	<b>Завершающий этап</b> (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике
----	------------------------------------	--	-----------------------------------

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями):

- запись в итоговом отчете о проведенных занятиях с указанием дисциплины, места проведения, тем занятий, даты проведения занятий, за подписью посетившего проведенные занятия;

- конспекты проведенных занятий (не менее 3-х).

- отчет о результатах эксперимента (описание методики, результаты опроса/анкетирования, демонстрационный материал и т.д.). Эксперимент предполагает апробацию того материала, который будет включен в диссертационное исследование;

- разработанный УМК к вузовскому (школьному) курсу по выбору;

- краткое описание проведения внеклассного/внеаудиторного мероприятия с описанием результатов;

- отчет о регистрации и участии в образовательной олимпиаде «Я – Профессионал».

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методология исследования в образовании	Модуль организация электронной информационно-образовательной среды	Модуль электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Модуль инновационные технологии в обучении информатике	Модуль электронное обучение в современном образовании
ОПК-3.2			+	+	+	
ОПК-5.2				+	+	
ОПК-5.3						
ПК-2.3			+	+	+	
ПК-3.3			+		+	

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Качество проведения занятий (уроков)	ПК-2.3
2.	Конспекты проведенных занятий	ПК-2.3

3.	Отчет о результатах эксперимента	ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.	Разработанный УМК к вузовскому (школьному) курсу по выбору	ПК-3.3
5.	Разработка внеклассного/внеаудиторного мероприятия с описанием результатов	ОПК-3.2
6.	Результативность участия в образовательной олимпиаде «Я – Профессионал»	ОПК-3.2, ПК-3.3

**Критерии оценивания проведения уроков/занятий (0 – 5 б.):**

Умение излагать материал (1 балл)

Владение содержанием (1 балл)

Умение осуществлять коммуникацию (1 балл)

Грамотная постановка целей урока/занятий (1 балл)

Грамотное подведение итогов (1 балл)

**Критерии оценивания конспектов уроков/занятий (0 – 5 б.):**

Соблюдение структуры организации учебного процесса (1 балл)

Содержание учебного материала (1 балл)

Грамотность постановки вопросов (1 балл)

Использование иллюстративного материала (1 балл)

Грамотное оформление конспекта (1 балл)

**Критерии оценивания разработки диагностирующего инструментария для экспериментального исследования (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Качество материалов (2 балла)

**Критерии оценивания разработки учебно-методического комплекса к вузовскому (школьному) курсу по выбору (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Качество материалов (2 балла)

**Критерии оценивания разработки и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Качество материалов (2 балла)

**Критерии оценивания результативности участия в образовательной олимпиаде «Я – Профессионал» (0 – 5 б.):**

Наличие регистрации с подтверждением (2 балла)

Набрано от 40 до 60 баллов по любой номинации (3 балла)

Набрано от 61 до 80 баллов по любой номаниции (4 балла)

Набрано более 80 баллов по любой номаниции (5 балла)

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговой	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в научной области	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в научной области, допуская ошибки в донесении своих идей	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в научной области	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в научной области, донося свои идеи
Контроль и оценка формирования образовательных	ОПК-5 Способен разрабатывать программы	ОПК 5.2 Умеет: применять инструменты и методы	Не умеет осуществлять диагностику сформированно-	Умеет осуществлять диагностику сформированно-	Умеет осуществлять диагностику сформированно-	Умеет осуществлять диагностику сформированно-

результатов	мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	сти знаний и умений обучающихся в области информатики	сти знаний и умений обучающихся в области информатики с небольшими ошибками	сти знаний и умений обучающихся в области информатики со значительными ошибками	сти знаний и умений обучающихся в области информатики
		ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Не умеет применять методы контроля знаний и умений обучающихся	Умеет применять методы контроля знаний и умений обучающихся, допуская незначительные ошибки	Умеет применять методы контроля знаний и умений обучающихся, допуская значительные ошибки	Умеет применять методы контроля знаний и умений обучающихся
Организация и осуществление образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК 2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками	Не умеет проводить занятия информатики	Умеет грамотно проводить занятия информатики, достигая обученности	Умеет проводить занятия информатики, допуская значительные ошибки	Умеет грамотно проводить занятия информатики, достигая максимальной обученности

		образова- тельного процесса, включая графиче- ские; ме- тодами анализа эффе- ктивности использо- вания ИКТ в об- разова- тельном процессе				
Разработка элементов электронной информацион- но- образовательн ой среды ор- ганизации	ПК-3 Спо- собен формиру- вать у обучаю- щихся умение применять средства информа- ционно- коммуни- кационных техноло- гий в ре- шении за- дач там, где это эффектив- но	ПК 3.3 Владеет: методами поиска, управле- ния и представ- ления ин- форма- ции, не- обходи- мой для эффе- ктивного выполне- ния про- фессио- нальных задач в электрон- ной ин- форма- ционно- образова- тельной среде (расшиф- ровать); эффе- ктивным использо- ванием адекват- ных ИТ- средств, инстру- ментов и	Не умеет искать информа- цию, за- трудняет- ся в поис- ки акту- альной информа- ции учеб- ного назначе- ния	Умеет ис- кать ин- форма- цию, за- действую печатные и элек- тронные источни- ки, строя поиско- вые за- просы с неболь- шими ошибками	Умеет ис- кать ин- форма- цию, за- действую только электрон- ные ис- точники	Умеет ис- кать ин- форма- цию, за- действую печатные и элек- тронные источни- ки, гра- мотно строя по- исковые запросы

		технологий при разработке элементов электронной информационно-образовательной среды				
--	--	---	--	--	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

3. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной технике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий, С. Л. Хомич. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.

4. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

5. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Дудкина, М. П. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие / М. П. Дудкина, А. А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 56 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-7782-3330-0. – Текст : электронный.

2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

3. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>.

4. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный.

5. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

6. Соболева, М.Л. Методика обучения информатике : практикум / М.Л.

Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

7. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>. – ISBN 978-5-9925-1345-5. – Текст : электронный.

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. М.: Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lbz.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении практик используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. 1С: ПРОФ

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

### **9.3 Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

### **9.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).**

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

## **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016)**

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.  
Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**Рабочая программа практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и  
вычислительной техники Зубрилин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Зубрилин А. А.

Саранск

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики – подготовка к профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, методических умений, полученных в процессе обучения;

- получение опыта самостоятельного проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения методических задач;

- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

Практика оценивается руководителем магистерской программы и научным руководителем на основе представленных материалов, отчета, а также отзыва руководителя в виде характеристики об участии магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

База проведения практики – кафедра информатики и ВТ МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в модуль К.М.02 «Организация электронной информационно-образовательной среды» и проводится на первом курсе в третьем триместре.

К.М.02.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов, К.М.04.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.04 Инновации в обучении школьному курсу информатики, выполнении программы практики

К.М.03.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования;

ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками составления плана-графика

		реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> <p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные</p>

		образовательные потребности обучающихся
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования	ПК-1.2 Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике международной коммуникации; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации учащихся Владеть: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-2.1 Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики международной коммуникации; механизмы, ориентирующие процесс обучения теории и практике международной коммуникации на построение смыслов учения.	Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий предотвращению социальных психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: Планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. Владеть: навыками проведения программ и мероприятий предотвращению социальных психолого-педагогических рисков обучающихся средствами оценки их эффективности

<p>ПК-3 Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно</p>	<p>ПК-3.2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному): дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных практикумов по иностранному языку (русскому языку как иностранному), методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>	<p>Знать: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании социальной сфере Уметь: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании социальной сфере Владеть: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет в 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов, в том числе контактная работа 6 часов.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время

производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПУ Составление индивидуальной программы прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальная программа практики

2.	<b>Ознакомительный этап</b> (30 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.	Консультация с научным руководителем об особенностях прохождения практики
3.	<b>Основной этап</b> (260 ч.)	Подготовка участников к олимпиадам и конкурсам или участие в конкурсе в качестве разработчика или члена жюри (неделя информатики и программирования)	Документ, подтверждающий участие
		Участие в олимпиаде (Я - Профессионал, IT-Planeta и др.; не менее 2-х номинаций)	Документ, подтверждающий участие
		Разработка проекта к конкурсу (Умник, ИНФО, Моя страна – Моя Россия)	Описание проекта, документ, подтверждающий участие
		Описание результатов проектной деятельности в виде статьи.	Текст статьи, выходные данные
		Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	Отчет о выполнении индивидуальных заданий
4.	<b>Аналитический этап</b> (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальная программа практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями):

- документ, подтверждающий участие в неделе информатики и программирования;
- документ, подтверждающий участие в Интернет-олимпиаде или конкурсе;
- описание проекта к конкурсу и документ, подтверждающий участие;
- статья по теме исследования;
- отчет о результатах выполнения заданий по теме исследования.

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методология исследования в образовании	Модуль организация электронной информационно-образовательной среды	Модуль электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Модуль инновационные технологии в обучении информатике	Модуль прикладные информационные технологии в деятельности педагога	Модуль электронное обучение в современном образовании
УК-2			+	+			
ОПК-6			+				+
ПК-1				+	+	+	
ПК-2			+	+	+	+	
ПК-3			+		+	+	

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка проекта (Умник, ИНФО, Моя страна – Моя Россия)	УК-2
2.	Подготовка участников к олимпиадам и конкурсам или участие в конкурсе в качестве разработчика или члена жюри (неделя информатики и программирования)	ОПК-6
3.	Участие в олимпиаде (Я-профессионал, IT-Planeta и др.; не менее 2-х номинаций)	ПК-1
4.	Описание результатов проектной деятельности в виде статьи	ПК-2
5.	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	ПК-3

#### Критерии оценивания разработки проекта (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

#### Критерии оценивания подготовки участников к олимпиадам и конкурсам или участие в конкурсе в качестве разработчика или члена жюри (неделя информатики и программирования) (0 – 5 б.):

Уровень подготовки участников (до 5 баллов)

**Критерии оценивания Участие в олимпиаде (Я-профессионал, IT-Planeta и др.; не менее 2-х номинаций) (0 – 5 б.):**

- 60 баллов и выше (5 балл)
- 50 баллов и выше (4 балла)
- 40 баллов и выше (3 балл)
- 30 баллов и выше (2 балл)
- 20 баллов и выше (1 балл)

**Критерии оценивания подготовленной статьи (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания выполнения индивидуальных заданий по теме исследования (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговой	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла	Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненног	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,	В целом успешно, но с отдельными недочетами и выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяе

		проекта	о цикла проекта	определяет этапы жизненного цикла проекта	реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не способен определять исполнителей проекта	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. В целом успешно, но бессистемно определяет исполнителей проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет исполнителей проекта	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Способен в полном объеме определять исполнителей проекта
Психолого-педагогическое технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	ОПК-6.1 Знает: психологические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	Не способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	В целом успешно, но бессистемно способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен проектировать и использовать эффективные психолого	Способен в полном объеме проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные,

	и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психологических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивные, технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных	ПК-1.2 Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике международной коммуникации;	Не способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образоват	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образоват	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образоват

<p>профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.</p>	<p>уровней образования</p>	<p>проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p>	<p>уровней образования</p>	<p>ельных организаций разных уровней образования</p>	<p>ации для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ий разных уровней образования</p>
<p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации</p>	<p>ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения</p>	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоят</p>	<p>Не способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно организовывается образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами организовывается образоват</p>	<p>Способен в полном объеме организовывать образовательную деятельность в процессе</p>

<p>и в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.</p>	<p>коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национальных, культурных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики международной коммуникации; механизмы, ориентирующие процесс обучения теории и практике международной коммуникации на построение смыслов обучения.</p>	<p>коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национальных, культурных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>сть в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национальных, культурных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ельную деятельность в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национальных, культурных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национальных, культурных, психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Разработка и применение методического</p>	<p>ПК-3 Способен формировать у</p>	<p>ПК-3.2 Умеет: разрабатывать</p>	<p>Не способен формировать у</p>	<p>В целом успешно, но бессистем</p>	<p>В целом успешно, но с отдельны</p>	<p>Способен в полном объеме организовать</p>

<p>обеспечения учебного предмета «Иностранный язык (русский как иностранный)» для разных уровней образования.</p>	<p>обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно</p>	<p>элементы УМК по иностранному языку (русскому языку как иностранному): дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных практикумов по иностранному языку (русскому языку как иностранному), методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном</p>	<p>обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно</p>	<p>но формирует обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно</p>	<p>ми недочетам и формирует обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно</p>	<p>бывать формировать обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно</p>
---	--	--	--	---	---	---

		издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями ; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.				
--	--	--	--	--	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 116 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3094-1. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294. – Текст : электронный..

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

5. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Абрамян, М.Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам : монография / М.Э. Абрамян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 261 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560943>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2785-4. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

4. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

3. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. 1С: ПРОФ

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

### **9.3 Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

### **9.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).**

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

## **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б)**

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду вуза (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физико-математический  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Зубрилин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Зубрилин А. А.

Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

### **Задачи практики:**

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базами проведения научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Информатика и информационные технологии в образовании является кафедра информатики и вычислительной техники МГПУ, а также образовательные организации.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.01.04(Н) Учебная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе во втором триместре.

К.М.01.04(Н) Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной среде.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования и К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач Уметь: использовать знания современных проблем науки и образования Владеть: современными проблемами науки и образования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать: стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы Уметь: определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения

		<p>поставленных целей научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы</p>
	<p>УК-3.5</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знать: способы организации совместной деятельности в коллективе</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Знать: способы самосовершенствования своей научной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самообразования и самосовершенствования своей научной деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: создавать научные произведения с учетом авторского права</p> <p>Владеть: нормативными актами в области научной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1</p> <p>Знает: особенности</p>	<p>Знать: способы эффективного анализа</p>

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	электронных и печатных источников Уметь: осуществлять анализ электронных и печатных источников Владеть: навыком проектирования своей педагогической и научной деятельности
--	---	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (10 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования	Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования
3.	<b>Основной этап</b> (43 ч.)	Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы, характеристик элементов научного исследования (объекта, предмета, методов педагогического исследования, его теоретической и практической значимости)	Обоснование темы магистерского исследования
		Подготовка списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	Библиографический список проанализированных печатных и

			электронных источников по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТ
4.	<b>Аналитический этап</b> (43 ч.)	Представление материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы	Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования в виде научной статьи
5.	<b>Завершающий этап</b> (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Организация электронной информационно-образовательной среды	Модуль Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Модуль Инновационные технологии в обучении	Модуль Прикладные информационные технологии в деятельности педагога	Модуль Электронное обучение в современном образовании
УК-1	+					
УК-3	+	+	+			
УК-6	+			+		+
ОПК-1	+					
ОПК-8	+				+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Определение проблемного поля и актуальности магистерской диссертации	УК-1
2.	Подготовка предварительного списка литературы по теме магистерской диссертации	УК-6
3.	Представление материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы	ОПК-1
4.	Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента	УК-3, ОПК-8

**Критерии оценивания проблемного поля и актуальности магистерской диссертации программы (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (3 балла)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания предварительного списка литературы по теме магистерской диссертации (0 – 5 б.):**

Логика подбора материала (3 балла)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания материалов о сформулированной теме магистерской диссертации и рассуждений о ее актуальности (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (3 балла)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента (0 – 5 б.):**

Логика подбора материала (3 балла)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) общепрофе	Код и наименов ание	Код и наименование индикатора	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2	3	4	5 (зачтено)

Профессиональные компетенции	Компетенции	Достижения компетенции	(незачтено)	(зачтено)	(зачтено)	Повышенные
			Ниже порогового	) пороговый	базовый	
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении ее этапов разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации и в процессе анализа проблемы, определении ее этапов разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.

				учетом вариати вных контекст	ных контекст ов.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организов ывать и руководи ть работой команды, вырабаты вая командну ю стратегию для достижен ия поставлен ной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняет ся в понимании эффективн ости использова ния стратегии сотрудниче ства для достижени я поставленн ой цели, определени и роли каждого участника в команде	Испыт ывается затрудн ения в понима нии эффект ивности использ ования стратег ии сотрудн ичества для достиж ения поставл енной цели, определ ении роли каждог о участни ка в команд е	В основно м самостоя тельно понимает эффекти вность использо вания стратегии и сотрудни чества для достиже ния поставле нной цели, определя ет роль каждого участник а в команде	Самостояте льно и творчески понимает эффективн ость использова ния стратегии сотрудниче ства для достижения поставленн ой цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодейств ует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодейств	Затрудняет ся в понимании результато в (последств ий) личных действий и планирован ии последоват ельности шагов для достижени я поставленн ой цели, в контроле	Испыт ывается затрудн ения в понима нии результ атов (послед ствий) личных действи й и планир овании последо вательн ости	В основно м самостоя тельно демонстр ирует пониман ие результ атов (последс твий) личных действий и планируе т	Самостояте льно и творчески демонстрир ует понимание результатов (последств ий) личных действий и планирует последоват ельность шагов для достижения поставленн ой цели, контролиру

		ия	их выполнени я	шагов для достиж ения поставл енной цели, в контрол е их выполн ения	последов ательнос ть шагов для достиже ния поставле нной цели, контроли рует их выполне ние	ет их выполнени е
Самооргани зация и саморазвит ие (в том числе здоровьесб ережение)	УК-6. Способен определять и реализовы вать приоритет ы собственно й деятельнос ти и способы ее совершенс твования на основе самооценк и	ЛУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Затрудняет ся в формулиро вании цели собственно й деятельнос ти, определени и пути их достижени я с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспектив ы развития деятельнос ти и планируем ых результато в	Испыт ывает затрудн ения в формули рован ии цели собстве нной деятель ности, определ ении пути их достиж ения с учетом ресурсо в, услови й, средств , времен ной перспек тивы развити я деятель ности и планир уемых результ атов	В основно м самостоя тельно формули рует цели собствен ной деятельн ости, определя ет пути их достиже ния с учетом ресурсов, условий, средств, временно й перспект ивы развития деятельн ости и планируе мых результ атов	Самостояте льно и творчески формулиру ет цели собственно й деятельнос ти, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспектив ы развития деятельнос ти и планируем ых результатов
Нормативн ые основания профессио	ОПК-1. Способен осуществл ять и	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению	Затрудняет ся в применени и основных	Испыт ывает затрудн ения в	В основно м самостоя	Самостояте льно и творчески применять

нальной деятельности	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научно-исследования	тельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследования	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных	Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований	Испытывает затруднения в использовании современных специальных научных знания	В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для

	результатов исследований	исследований в сфере педагогической деятельности.	ий для выбора методов в педагогической деятельности	и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	выбора методов в педагогической деятельности
--	--------------------------	---	---	---	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. – 269 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>.

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.

3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

4. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371>.

5. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / ред. О.В. Горбачевой, В.В. Фурсовой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>.

6. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>.

7. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Ракитов А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М.: Директ-Медиа, 2014. 105 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>.

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Базы данных ИНИОН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.inion.ru>.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных технологий [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

3. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru>.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010

#### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

### **9.3 Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

### **9.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

#### **Лаборатория вычислительной техники (ауд. 210).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

### **Помещение для самостоятельной работы.**

**Лаборатория вычислительной техники (ауд. 225).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Лаборатория вычислительной техники (ауд.226).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (ауд. 101б).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в эле информационно-образовательную среду вуза (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**Рабочая программа практики  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и  
вычислительной техники Зубрилин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой



Зубрилин А. А.

Саранск

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики – подготовка к профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, методических умений, полученных в процессе обучения;

- получение опыта самостоятельного проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения методических задач;

- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

Практика оценивается руководителем магистерской программы и научным руководителем на основе представленных материалов, отчета, а также отзыва руководителя в виде характеристики об участии магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

База проведения практики – кафедра информатики и ВТ МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.04(У) Учебная практика (технологическая) включена в модуль К.М.03 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и проводится на втором курсе в пятом триместре.

К.М.03.04(У) Учебная практика (технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия, К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при прохождении практики – К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знать: - требования к учебно-методическому комплексу учебной дисциплины, элементы учебно-методического комплекса нового поколения. Уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формировать цели и образовательные результаты освоения программ; разрабатывать элементы УМК учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ-технологий. Владеть: - методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по информатике.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: - разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности. Уметь: - выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>
	<p>ОПК 8.2</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать педагогические проекты, контролировать ход его выполнения;</li> <li>организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;</li> <li>производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</li> </ul>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет в 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов, в том числе контактная работа 3 часа.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПУ Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (30 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	<b>Основной этап</b> (52 ч.)	Работа с учебными материалами Разработка материалов для апробации Работа с онлайн-ресурсами учебного назначения Анализ возможностей электронных ресурсов для организации учебного процесса	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе Разработка системы учебных заданий для апробации на практике Написание статьи по теме исследования Описание онлайн-ресурсов для применения в обучении
4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями):

- описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе;
- система учебных заданий для апробации на практике;
- статья по теме исследования;
- описание онлайн-ресурсов для применения в обучении

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методология исследования в образовании	Модуль организация электронно-информационно-образовательной среды	Модуль электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Модуль инновационные технологии в обучении и информатике	Прикладные информационные технологии в деятельности педагога	Модуль электронное обучение в современном образовании
ОПК-1.2			+		+	+	
ОПК-8.2		+				+	+
ОПК-8.2		+				+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе	ОПК-1
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на педагогической практике	ОПК-8
3.	Описание онлайн-ресурсов для применения в обучении	ОПК-1
4.	Подготовка статьи по теме исследования	ОПК-8

**Критерии оценивания описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в школе, колледже, вузе (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

**Критерии оценивания разработки системы учебных заданий для апробации на практике (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания онлайн-ресурсов для применения в обучении (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания статьи по теме исследования (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (2 балл)

Логика подбора материала (1 балл)

Оформление работы (1 балл)

Библиография (1 балл)

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка элементов электронной информационно-образовательной среды организации	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Не способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно	В целом успешно, но бессистемно формирует у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно	Способен в полном объеме формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно

		научного исследования.				
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-8 Способ проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенно педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешно, но бессистемно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен в полном объеме проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

3. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

5. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

2. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>.

3. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной технике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий, С. Л. Хомич. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.

4. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный.

5. Соболева, М.Л. Методика обучения информатике : практикум / М.Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

6. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>. – ISBN 978-5-9925-1345-5. – Текст : электронный.

## **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>.

3. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

4. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении практик используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. 1С: ПРОФ

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

### **9.3 Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

### **9.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).**

### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

## **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016)**

### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Зубрилин А. А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 9 от 17.03.2022 года.

Зав. кафедрой  А. А. Зубрилин

Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики:** развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и на заседании выпускающей кафедры в формате предварительной защиты.

### **Задачи преддипломной практики:**

– углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

– развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя;

– совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах выпускной квалификационной работы и доклада по проблематике выполненной работы;

– повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры для представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

В результате выполнения заданий магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме выполняемой работы, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы. Магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации методических разработок, разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта на предварительной защите работы.

Производственная (преддипломная) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности лабораторий кафедры информатики и вычислительной техники физико-математического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## 2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.02.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика включена в модуль «К.М.02 Организация электронной информационно-образовательной среды» и проводится на 3 курсе в 8 триместре.

К.М.02.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды, К.М.02.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), К.М.02.01 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать: основы организации социального взаимодействия в команде для достижения поставленной цели в рамках научно-исследовательской работы. Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в команде для достижения поставленной цели в рамках научно-исследовательской работы. Владеть: методами организации конструктивного

		социального взаимодействия в команде для достижения поставленной цели в рамках научно-исследовательской работы.
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать: основные шаги для достижения поставленной цели в рамках научно-исследовательской работы. Уметь: выстраивать этапы выполнения исследовательского проекта. Владеть: способами выполнения элементов каждого из этапов исследовательского проекта.
ПК-1. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ИПК 1.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; методы педагогического исследования; методы эффективного взаимодействия с участниками исследования	Знать: разнообразие методов эффективного взаимодействия с участниками исследования. Уметь: применять методы педагогического исследования и методы эффективного взаимодействия с участниками исследования. Владеть: действиями применения методов эффективного взаимодействия с участниками исследования.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ИПК 2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать: разнообразие методов использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в рамках научного исследования. Уметь: осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках научного исследования. Владеть: методикой преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в рамках научного исследования.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка	Разработка и утверждение индивидуального плана практики на основе целей и задач практики, ознакомления с перечнем и образцами документов по практике.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (10 ч.)	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	Для отчета: индивидуальный план
3.	<b>Основной этап</b> (44 ч.)	Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР – выверка ссылок, редактирование текста; выверка формулировок научного аппарата ВКР – актуальности, теоретической и практической значимости, положений защиты; корректировка положения процессуальной части ВКР (названия глав, параграфов и приложений)	Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР. Для отчета: окончательные тексты формулировок научного аппарата ВКР; скорректированные положения процессуальной части ВКР
		Выполнение работы по подготовке и сдаче в печать одной статьи для издания	Выполнение действий по написанию и сдаче статьи в печать. Для отчета: одна статья для открытой печати, отчет по результатам прохождения практики
		Выполнение работы по подготовке окончательного варианта библиографического списка по теме ВКР с соблюдением требований нового ГОСТа	Подготовка библиографического списка. Для отчета: окончательно выверенный библиографический список по теме ВКР с соблюдением требований нового ГОСТа

		Выполнение работы по формулированию окончательных выводов к главам ВКР, а также заключения к ней в целом	Формулирование окончательных выводов и заключения к ВКР. Для отчета: тексты сформулированных выводов и заключения
4.	<b>Аналитический этап</b> (42 ч.)	Проведение аналитической работы по подготовке отчета о результатах прохождения преддипломной практики: 1) выверка характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента; 2) подготовка полного текста исследовательской работы и материалов для представления результатов исследования на семинаре магистрантов	Выполнение аналитической работы. Для отчета: 1) выверенные характеристики научного аппарата исследования; 2) полный проверенный текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы; 3) текст выступления на семинаре магистрантов
5.	<b>Завершающий этап</b> (8 ч.)	Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике	Выполнение работы по подготовке документов к защите. Для отчета: комплект документов по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компет енции	Модуль Методология исследования в образовани	Модуль Организа ция электрон ной информа ционно-	Модуль Электронн ое обучение и дистанцио нные образовате	Модуль Инноваци онные технолог ии в обучении информат	Модуль Приклад ные информ ационны е техноло	Модуль Электронн ое обучение в современн ом образован
------------------	--	--	--	---	---	---

		образовательной среды	льные технологии и	ике	гии в деятельности педагога	ии
УК-3	+	+	+			
ПК-1		+	+	+	+	
ПК-2		+	+	+	+	

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Подготовка окончательного текста и формулировок научного аппарата ВКР с корректировкой текста процессуальной части ВКР	УК-3
2.	Написание и сдача статьи в печать для публикации	ПК-2
3.	Подготовка выверенного библиографического списка по теме выполняемой работы с соблюдением требований нового ГОСТа	ПК-1
4.	Выверенные характеристики научного аппарата исследования	ПК-1
5.	Подготовка окончательных текстов сформулированных выводов и заключения	УК-3
6.	Подготовка текста выступления и презентационного материала на семинаре магистрантов и заседании кафедры	ПК-2

**1. Критерии оценивания работы по подготовке окончательного текста и формулировок научного аппарата ВКР с корректировкой текста процессуальной части ВКР (0 – 25 б.):**

- Содержательность материала (10 балл)
- Логика выполнения работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (10 балл)

**2. Критерии оценивания работы по написанию и сдаче статьи в печать для публикации (0 – 25 б.):**

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (10 балл)

**3. Критерии оценивания работы по окончательной и выверке библиографического списка по теме выполняемой работы с соблюдением требований нового ГОСТа (0 – 10 б.):**

- Логика подбора материала (3 балл)
- Эстетическое оформление работы (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

**4. Критерии оценивания работы по выверке характеристики научного аппарата исследования (0 – 10 б.):**

- Логика подбора материала (3 балл)
- Содержательность материала (4 балл)
- Самостоятельность выполнения (3 балл)

**5. Критерии оценивания работы по подготовке окончательных текстов сформулированных выводов и заключения (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 балл)
- Содержательность материала (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

**6. Критерии оценивания работы по подготовке текста выступления и презентационного материала на семинаре магистрантов и заседании кафедры (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 балл)
- Содержательность материала (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межлично	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную,

		поставленной цели.	стную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	ПК-1. Способность вести совместно с другими	ИПК 1.1. Знает: методологические основы исследовательской	Не способен использовать знание:	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме использовать

	участникам и исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	деятельности в образовании; методы педагогического исследования; методы эффективно взаимодействия с участниками исследования	методологических основ исследовательской деятельности в образовании; методов педагогического исследования; методов эффективного взаимодействия с участниками исследования	но способен использовать знание: методологических основ исследовательской деятельности в образовании; методов педагогического исследования; методов эффективного взаимодействия с участниками исследования	недочетам и способен использовать знание: методологических основ исследовательской деятельности в образовании; методов педагогического исследования; методов эффективного взаимодействия с участниками исследования	знание: методологических основ исследовательской деятельности в образовании; методов педагогического исследования; методов эффективного взаимодействия с участниками исследования
	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ИПК 2.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Не способен использовать знание основ методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В целом успешно, но бессистемно способен использовать знание основ методики преподавания с использованием дистанционных образоват	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен использовать знание основ методики преподавания с использованием дистанционных образоват	Способен в полном объеме использовать знание основ методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного

				ельных технологий и электронного обучения	ельных технологий и электронного обучения	обучения
--	--	--	--	---	---	----------

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Сибирский Федеральный

университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 116 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3094-1. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294. – Текст : электронный.

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

5. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Абрамян, М.Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам : монография / М.Э. Абрамян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 261 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560943>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2785-4. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

4. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении практик используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. 1С: ПРОФ

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. Microsoft Office Professional Plus 2010

### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

### **9.3 Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

### **9.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).**

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016)**

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и  
вычислительной техники Зубрилин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9  
от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

Саранск

**1. Цель и задачи практики:** организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; приобретение умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

#### **Задачи практики:**

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в сфере информатического образования;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к занятиям различных типов;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе вуза. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.01(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.02» «Организация электронной информационно-образовательной среды» и проводится на 2 курсе в 6 триместре.

К.М.02.01(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.02

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов, К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика», при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.

ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: понятие и виды проектов. Уметь: организовывать деятельность по разработке проектов. Владеть: технологией проведения защиты проектов и их оценки.
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: способы защиты проектов. Уметь: организовывать защиту проектов. Владеть: технологией разработки критериев оценки проектов.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ. Уметь: разъяснять сущность и

обеспечение их реализации	педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования. Владеть: технологией разработки научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования	ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания педагогического исследования, осуществлять выбор методов проведения исследования; планировать исследование; выполнять контроль хода проведения исследования и анализ результатов исследования	Знает: понятия педагогического проектирования и исследования. Умеет: разрабатывать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания, осуществлять выбор методов проведения исследования. Владеть: технологией контроля и анализа результатов исследования.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ИПК 2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знает: основы методики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: использовать дистанционные образовательные технологии. Владеть: технологиями электронного обучения.

#### **4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность 4 недели.

#### **5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики**

**5.1 Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики.**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	Установочная конференция по практике. Составление индивидуальной программы прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (30 ч.)	Ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в организации, где проводится практика. Консультация с научным руководителем об особенностях прохождения практики. Организация совместной деятельности с научным руководителем по определению экспериментальной работы в рамках проводимого исследования.	Отметка в отчете
3.	<b>Основной этап</b> (106 ч.)	Разработка и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия.	Описание мероприятия
		Анализ учебно-методического обеспечения обучения учеников (студентов) школы (колледжа, вуза) по теме исследования.	Текст с анализом методического обеспечения
		Участие в олимпиадах (конкурсах) по методике обучения информатике.	Подтверждающие документы (письмо от организаторов, сертификат участника, диплом победителя/призера и др.)
		Публикация результатов исследования.	Текст статьи
4.	<b>Аналитический этап</b> (56 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики.	Отчет о прохождении практики

5.	<b>Завершающий этап</b> (18 ч.)	Защита результатов практики по научно-исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой.	Комплект документации по практике; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики.
----	------------------------------------	---	---

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики  
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)  
 Отзыв руководителя практики / работодателя  
 Аттестационный лист

### 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Организация электронной информационно-образовательной среды	Модуль Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Модуль Инновационные технологии в обучении информатике	Модуль Прикладные информационные технологии в деятельности педагога	Модуль Электронное обучение в современном образовании
УК-2		+	+			
ОПК-2		+		+		+
ПК-1		+	+	+	+	
ПК-2		+	+	+	+	

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия	УК-2
2.	Анализ учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования	ОПК-2
3.	Регистрация и участие в олимпиадах (конкурсах) по методике обучения информатике	ПК-1
4.	Публикация результатов исследования	ПК-2

**Критерии оценивания разработки и описание внеклассного / внеаудиторного мероприятия (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

**Критерии оценивания анализа учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки учеников/студентов школы, колледжа, вуза по теме исследования (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Качество материалов (2 балла)

**Критерии оценивания участия в олимпиадах (конкурсах) по методике обучения информатике (0 – 5 б.):**

- Наличие регистрации с участием (5 баллов)
- Наличие регистрации с подтверждением (3 балла)
- Отсутствие регистрации (0 баллов)

**Критерии оценивания публикации результатов исследования (0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (3 балла)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установлен	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин

		нное время. Оценивает риски и результаты проекта.	(модулей) , программы дополнит ельного образования; не умеет пользоваться правовым и актами в сфере образования.	вает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) , программы дополнит ельного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования.	дисциплин (модулей) , программы дополнит ельного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования.	н (модулей) , программы дополнит ельного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования.
		УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов в проекта.				
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектиро	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) , программы дополнит ельного образования; не умеет пользоваться правовым и актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) , программы дополнит ельного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования.	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) , программы дополнит ельного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) , программы дополнит ельного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования.

		вания; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	в сфере образования.	образования.
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования	ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания педагогического исследования, осуществлять выбор методов проведения исследования; планировать исследование;	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми

		выполнять контроль хода проведения исследования и анализ результатов исследования		и актами в сфере образования.		
Организация и осуществление образовательного процесса с использованием информационных коммуникационных технологий	ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ИПК 2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

2. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

3. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. Текст : непосредственный.

4. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>.

2. Кручинин, В. В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной технике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий, С. Л. Хомич. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.

3. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

## **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

3. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении практик используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск

информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **9.1. Перечень программного обеспечения**

1. 1С: ПРОФ
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010

#### **9.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

#### **9.3 Информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

#### **9.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

### **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), маркерная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016)**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.