

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчик:

Бурканова О. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию будущего учителя иностранного языка.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт урока английского языка;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика направлена на практическую подготовку обучающихся к преподаванию учебных предметов «Иностранный язык (английский)» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя иностранного языка.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. На период практики практиканты являются учителями иностранного языка. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.06.08 Практика устной и письменной речи, К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка, К.М.06.10 Практическая фонетика, К.М.06.11 Практическая грамматика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку, выполнении программы практики К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы БЗ.02, при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.01.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ

и их элементов

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. владеть: - современными технологиями формирования позитивного

	различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
--	--	--

		– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	

		синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

		владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 демонстрирует знания способов педагогического взаимодействия, особенностей содержания,	Знать: - способы педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения. Уметь:

	методов и приемов педагогического общения. ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. ПК-1.3 профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. Владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. ПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку. ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: –методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

		– методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ПК-4.2 способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ПК-4.3 способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	знать: - требования ФГОС к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным); - современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка. уметь: - реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся; - работать с учебной и научной литературой по учебному предмету «Иностранный язык»; - определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий. владеть: - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку - приемами организации и планирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-5. Способен к	ПК-5.1. оказывает первую	знать:

обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	- о мерах первой доврачебной помощи обучающимся; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - мерами применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - дополнительные образовательные программы уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: - индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей уметь: - проектировать индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает	знать: - цели своего профессионального и личностного развития уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть:

	программы профессионального и личностного роста.	- способами проектирования программы профессионального и личностного роста
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	знать: - культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности владеть: - способами популяризации иностранного языка среди различных групп населения
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык» областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык»; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию	знать: - тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; владеть: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования владеть: - методами оценивания качества собственного исследования и коррекции исследования.

	исследования.	
--	---------------	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Производственной (педагогической) практики составляет 183. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

6 семестр (324 ч.)			
№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского / немецкого языка.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.

		Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	
3.	Основной этап (200 ч.)	Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Проведение уроков и оформление ТКУ по английскому и немецкому языкам. Анализ УМК английского языка в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ английского языка, Выполнение заданий педагогического и психологического аспектов практики.

		оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д. Выполнение заданий педагогического и психологического аспектов.	
4.	Аналитический этап (34 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (50 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

7

семестр (324 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога,	Дневник практики,

		режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского языка. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	
3.	Основной этап (200 ч.)	Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Проведение уроков и оформление ТКУ по английскому языку. Анализ УМК английского языка в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, тесты, контрольные работы, кейсовые задания и т.п.). Разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку.	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ английского языка, разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку. Выполнение заданий педагогического и психологического аспектов практики.

		Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д. Выполнение заданий педагогического и психологического аспектов.	
4.	Аналитический этап (34 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (50 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

8 семестр

Аттестационный лист

Дневник практики

Индивидуальный план прохождения практики

План-график

Задания методического аспекта практики:

- разработка технологических карт уроков по иностранному языку;
- анализы посещенных уроков и самоанализ проведенных уроков;
- анализ УМК по английскому языку в закреплённом классе.
- сценарий и анализ внеурочного мероприятия по иностранному языку;
- разработка дидактических материалов по иностранному языку.

Задания педагогического аспекта практики

Задания психологического аспекта практики

Отчет студента о прохождении практики

Отзыв руководителя практики / работодателя (характеристика студента)

9 семестр

Аттестационный лист

Дневник практики

Индивидуальный план прохождения практики

План-график

Задания методического аспекта практики:

- разработка технологических карт уроков по иностранному языку;
- анализы посещенных уроков и самоанализ проведенных уроков;
- анализ УМК по английскому языку в закрепленном классе.
- сценарий и анализ внеурочного мероприятия по иностранному языку;
- разработка элективного (факультативного) курса по иностранному языку;
- разработка дидактических материалов по иностранному языку.

Задания педагогического аспекта практики

Задания психологического аспекта практики

Отчет студента о прохождении практики

Отзыв руководителя практики / работодателя (характеристика студента)

Вся отчетная документация предоставляется в распечатанном и электронном виде на диске.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-3				+	+	+		
ОПК-4				+	+	+		
ОПК-5				+		+		
ОПК-6				+	+	+		
ОПК-7				+		+		
ПК-1		+				+		
ПК-3				+		+	+	
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+			+		
ПК-6						+		
ПК-7						+		
ПК-8						+		
ПК-10						+	+	
ПК-11						+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
-------	--------------------	-----------------------

		формирования
1.	Дневник практики	ОПК-7, ПК-5
2.	Разработка элективного курса по иностранному языку	ПК-3, ПК-6
3.	Разработка технологических карт уроков	ОПК-3, 6ПК-3
4.	Анализ и самоанализ проведенных уроков иностранного языка	ПК-11, ПК-4
5.	Составление сценария внеурочного мероприятия	ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10
6.	Проведение и анализ внеурочного мероприятия	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
7.	Разработка дидактических материалов	ОПК-5, ПК-4, ПК-6
8.	Выполнение заданий психологического и педагогического аспектов практики	ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11
9.	Подготовка отчетной документации по практике	ПК-8, ПК-10, ПК-11
10.	Подготовка презентации результатов практики	ПК-10, ПК-11

Критерии оценивания разработки рабочей программы дисциплины (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки технологической карты урока (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеурочного мероприятия (0 – 3 б.).

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа проведенного внеурочного мероприятия (0 – 3 б.).

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания банка педагогических методов и приемов (0 – 3 б.).

- Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания диагностических материалов (0 – 3 б.).

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

б.). Критерии оценивания отчетной документации по практике (0 – 3

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания презентации результатов практики (0 – 3 б.).

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (неудовлетворительно) Ниже порогового	3 (удовлетворительно) пороговый	4 (хорошо) базовый	5 (отлично) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует	Затрудняется организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В основном самостоятельно организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Самостоятельно и творчески организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей		образовательных стандартов		
--	--	---	--	----------------------------	--	--

		здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Затрудняется осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет духовно-нравственное	В основном самостоятельно осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Самостоятельно и творчески подходит к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

	национальных ценностей	профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей	национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	Затрудняется осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет контроль и оценку формирования результатов	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Самостоятельно и творчески подходит к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	трудности в обучении	требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	трудности в обучении	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	трудности в обучении	корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	Затрудняется использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализац	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует психолого-педагогические технологии в профессиональн	В основном самостоятельно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Самостоятельно и творчески использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательными	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	Затрудняется взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно взаимодействует с участниками образовательных отношений в	Самостоятельно и творчески взаимодействует с участниками образовательных отношений в

	х отношений в рамках реализации образовательных программ	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	рамках реализации образовательных программ	взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	ПК-1.1 демонстрирует знания способов педагогического	Затрудняется взаимодействовать в различных ситуациях	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно взаимодействует в различных	Самостоятельно и творчески взаимодействует в различных

требованиями образовательных стандартов	ситуациях педагогического общения	взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения. ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. ПК-1.3 профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	педагогического общения	учителей или однокурсников взаимодействует в различных ситуациях педагогического общения	ситуациях педагогического общения	ситуациях педагогического общения
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	ПК-3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики	Затрудняется реализовывать образовательные программы различных уровней в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно реализовывает образовательные программы различных	Самостоятельно и творчески реализовывает образовательные программы различных

отражающих специфику предметных областей	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. ПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку. ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализовывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности,	Затрудняется формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует	В основном самостоятельно формирует развивающую образовательную среду для достижения	Самостоятельно и творчески формирует развивающую образовательную среду для достижения

информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ПК-4.2 способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ПК-4.3 способами использования различных форм организации учебной и внеучебной	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
---	---	--	---	--	---	---

		деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.				
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Затрудняется обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В основном самостоятельно обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует	Затрудняется выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет и формирует	В основном самостоятельно выявляет и формирует культурные потребности различных	Самостоятельно и творчески подходит к выявлению и формированию культурных потребностей различных

		рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».		культурные потребности различных социальных групп	социальных групп	социальных групп
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательным и потребностями; ПК-7. 3. использует	Затрудняется разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	В основном самостоятельно разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

		различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.				
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Затрудняется проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует содержание образовательных программ и их элементов	В основном самостоятельно проектирует содержание образовательных программ и их элементов	Самостоятельно и творчески проектирует содержание образовательных программ и их элементов
Проектирование собственного образовательного маршрута и	ПК-10. Способен проектировать траектории своего	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство,	Затрудняется проектировать траектории своего профессиональн	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно проектирует траектории своего	Самостоятельно и творчески проектирует траектории своего

профессиональной карьеры	профессиональн ого роста и личностного развития	используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности	ого роста и личностного развития	однокурсников проектирует траектории своего профессиональн ого роста и личностного развития	профессиональн ого роста и личностного развития	профессиональн ого роста и личностного развития
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно использует теоретические и практические	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические

	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык» областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной	постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--	---	---	--	---	---	---

		области «Иностранный язык»; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.				
--	--	---	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-88210-879-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112199> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост.

М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> – текст электронный.

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

8.2 Дополнительная литература

1. База данных игр для обучения английскому и немецкому языкам [Электронный ресурс] / С. Г. Вишленкова, О. П. Бурканова, Л. В. Варданян [и др.] Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

3. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111929>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Российский образовательный портал. – Режим доступа: www.school.edu.ru

3. Словарь педагогических терминов. – Режим доступа: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

4. Школьный портал учителей Республики Мордовия. – Режим доступа: <https://www.schoolrm.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

- МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа», с. Кочкурово, договор №2018/128 от 30.03.2018, срок действия договора 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Саранск, договор №2017/117 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Саранск, договор №2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» г. Саранск, договор №2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также

мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчик:

Бурканова О. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

- развитие у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;
- систематизация теоретических, практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области обучения английскому языку;
- изучение условий для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Учебная (ознакомительная) практика направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, для более глубокого осмысления содержания таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», других курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога. Процесс организации этого вида практики закладывают основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

Планируемые базы проведения практики.

Базами проведения научно-исследовательской работы бакалавров по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки: Иностранный язык (английский) являются образовательные учреждения, в которых организуется учебная практика, кафедра иностранных языков и методик обучения.

Учебная (ознакомительная) практика на 1 курсе проводится на базе факультета иностранных языков, на 2, 3, 4 курсах – на базе средних общеобразовательных организаций г.о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты являются помощниками учителя-предметника.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие

преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

Учебная (ознакомительная) практика будет использована бакалаврами при подготовке к производственной педагогической практике в средней общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.
	ПК-1.3 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.3 использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.2 использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 18 з. е. (648 ч.).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативно-правовых актов в области образования. Изучение рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык» для всех ступеней обучения. Изучение ресурсов электронных библиотечных систем. Изучение школьного портала учителей английского языка.	Дневник практики.
3.	Основной этап (52 ч.)	Знакомство с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года. Подготовка доклада по теме «Речевые и языковые нормы русского языка», «Речевые и языковые нормы иностранного языка» и составление библиографического списка по теме (не менее 20 наименований). Изучение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическое общение». Работа с электронными справочными системами. Поиск и систематизация учебных материалов по страноведению Великобритании для всех ступеней обучения. Работа с сайтами. Поиск и систематизация учебных материалов по обучению чтению, говорению, письменной речи, аудированию по английскому языку. Поиск и систематизация сценариев учебно-воспитательных мероприятий по английскому языку для обучающихся начальных классов. Подготовка доклада на тему «Современное состояние системы образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации».	Презентация докладов, презентация учебных материалов, сбор методической копилки учителя английского языка
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики

5.	Завершающий этап (10 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет
----	------------------------------------	---	--

2 курс, 3 и 4 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (14 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации, Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики, планирование	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.

		индивидуальной работы с учащимися.	
3.	Основной этап (240 ч.)	Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей английского языка в образовательном учреждении. Посещение уроков по профилю подготовки. Анализ УМК английского языка во 2-4 классах и сравнение с одним из УМК из предложенных в Федеральном перечне учебников для данной ступени обучения. Знакомство с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года. Составление письменного обзора содержания одного из номеров журналов. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку.	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, письменный обзор содержания одного из журналов «1 сентября», «Иностранные языки в школе».
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.
3.	Основной этап (52 ч.)	Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении.	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия,

		Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей английского языка в образовательном учреждении. Посещение уроков по профилю подготовки. Оформление ТКУ по английскому языку. Анализ УМК английского языка в 5-8 классах и сравнение с одним из УМК из предложенных в Федеральном перечне учебников для данной ступени обучения. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.	оформление ТКУ английского языка.
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (10 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.
3.	Основной этап (52 ч.)	Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении.	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия,

		Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей английского языка в образовательном учреждении. Посещение уроков по профилю подготовки. Оформление ТКУ по английскому языку. Анализ УМК английского языка в 9-11 классах и сравнение с одним из УМК из предложенных в Федеральном перечне учебников для данной ступени обучения. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). Разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.	оформление ТКУ английского языка, разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (10 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета	Комплект документации по практике, отчет

		по итогам практики руководителю.	
--	--	-------------------------------------	--

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: ТКУ, полный библиографический список использованной литературы, описание практического материала по теме исследования, презентация к защите).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3 Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7				+		+		
ПК-1		+				+		
ПК-6						+		
ПК-7						+		
ПК-9				+		+		
ПК-14						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Подготовка и презентация докладов	ПК-1
2	Оформление библиографического списка использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями, содержащий не менее 20 источников).	ПК-14
3	Анализ УМК по английскому языку	ПК-14
4	Оформление ТКУ урока английского и немецкого языков	ПК-7, ПК-14
5	Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку	ПК-9, ОПК-7
6	Поиск и разработка дидактических материалов по иностранному языку	ПК-7
7	Разработка факультативного (элективного курса) по иностранному языку	ПК-6
8	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	ПК-1, ПК-14

Критерии оценивания ТКУ (0 – 15 б.):

Четкое формулирование цели и задач (5 баллов)

Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся (5 баллов)

Критерии оценивания практического материала (0 – 20 б.):

Содержательность материала (7 баллов)

Эстетическое оформление (6 баллов)

Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Эстетическое оформление (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии внеклассного мероприятия (0 – 15 б.):

Четкое формулирование цели и задач (5 баллов)

Определение оптимального содержания мероприятия в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся (5 баллов)

Критерии оценивания факультативного (элективного) курса (0 – 15 б.):

Четкое формулирование цели и задач (5 баллов)

Содержательность курса (5 баллов)

Определение оптимального содержания курса в соответствии с требованием учебной программы, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся (5 баллов)

Критерии оценивания докладов (0 – 20 б.):

Содержательность материала (7 баллов)

Оформление библиографического списка (6 баллов)

Самостоятельность выполнения (7 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение исследовательских задач в предметной области	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучающийся испытывает затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений, не может самостоятельно организовать, управлять ситуациями общения, без помощи учителя не может создать комфортную, атмосферу в классе, не умеет разрешить конфликтную ситуацию.	Обучающийся испытывает затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений, не умеет организовать, управлять ситуациями общения, затрудняется самостоятельно создать комфортную, деловую, дружелюбную атмосферу в классе и во время внеучебной деятельности.	Обучающийся в основном самостоятельно способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений; умеет организовать, управлять ситуациями общения, сотрудничеству: владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Обучающийся способен самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; знает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; умеет организовать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и

						интересы обучающихся.
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	Испытывает затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений в различных ситуациях педагогического общения.	Испытывает затруднения в грамотном общении с участниками образовательного процесса; не владеет грамотным оформлением необходимой документации.	В основном умеет грамотно общаться и разговаривать; владеет грамотным оформлением необходимой документации; знает эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Обучающийся знает эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; умеет грамотно общаться и разговаривать; владеет грамотным оформлением необходимой документации.
		ПК-1.3 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Обучающийся без помощи руководителя не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Обучающийся испытывает затруднения в реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создании текстов различных учебно-научных жанров.	Обучающийся в основном самостоятельно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создает тексты различных учебно-научных жанров.	Обучающийся самостоятельно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создает тексты различных учебно-научных жанров.

	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Испытывает затруднения самостоятельно проектировать основные образовательные программы, разрабатывать факультативные (элективные) курсы по иностранному языку; затрудняется самостоятельно определить цель, задачи и структуру образовательной программы.	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, с помощью руководителя разрабатывает факультативные (элективные) курсы по иностранному языку.	В основном самостоятельно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; знает основные требования к проектированию образовательных программ; владеет технологиями разработки элективных (факультативных) курсов	Самостоятельно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; знает основные требования к проектированию образовательных программ; определяет цель, задачи и структуру образовательной программы; владеет технологиями разработки элективных (факультативных) курсов
	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.3 использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	Испытывает затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся по иностранному языку;	Испытывает затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся по иностранному языку; затрудняется использовать различные	В основном самостоятельно планирует и осуществляет индивидуальную работу с обучающимися использует средства и методы обучения и воспитания, исходя из	Самостоятельно проектирует и проводит анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

				средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	индивидуальных особенностей обучающихся; владеет навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения..	владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2 использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Затрудняется самостоятельно использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; не знает социально-культурные особенности воспитания и образования.	Затрудняется самостоятельно использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; с помощью учителя применяет современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся	В основном самостоятельно использует современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; применяет современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.	Самостоятельно использует современные достижения науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся; применяет современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.

	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	Затрудняется использовать знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	В основном самостоятельно использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	Самостоятельно использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.
--	--	---	---	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-88210-879-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112199> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н.С. Сытиной. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-87978-893-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56689>

8.2 Дополнительная литература

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111929>

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864> (дата обращения: 18.04.2020).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Российский образовательный портал. — Режим доступа: www.school.edu.ru

3. Словарь педагогических терминов. — Режим доступа: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

4. Школьный портал учителей Республики Мордовия. — Режим доступа: <http://www.schoolrm.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система

Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс (№115).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 15 шт.), проектор Epson, интерактивная доска Elite, магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчик:

Бурканова О. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков
и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков и методик обучения, протокол № 7 от 25.02.2021
года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- отработка и вербализация норм эффективной коммуникации;
- отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;
- совершенствование языковой подготовки;
- приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты являются помощниками классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 3 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 4 зачетные единицы, или 6 недель, или 144 часа.

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.0 Профессionalная этика, К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку, предусматривающие лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для последующего изучения К.М.06.07 Методики раннего обучения иностранному языку, К.М.06.12

Практикума по культуре речевого общения, К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологий в обучении иностранному языку, К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсов в преподавании иностранного языка, БЗ.01 Подготовки к сдаче и

сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК 14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК 14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 4 зачетных единицы (144 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы, продолжительность 6 недель в 6 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической(проектно-технологической)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)

1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (5 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.
3.	Основной этап (115 ч.)	Наблюдение и анализ урока по иностранному языку.	Анализ трех уроков по иностранному языку.
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка.	Разработка 7 ТКУ.
		Проведение воспитательных мероприятий.	Конспект и анализ трех проведенных мероприятий
		Разработка проекта общешкольного мероприятия в соответствии с планом работы школы.	Проект.
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет.
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах практики.	Отчет о прохождении практики.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: ТКУ уроков, анализ уроков иностранного языка, проект общешкольного мероприятия в соответствии с планом работы школы).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Психолого-педагогический модуль	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-3	+	+	+	+		
ПК-14				+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Наблюдение и анализ уроков по иностранному языку.	ПК-14
2.	Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированным предметным или метапредметным результатом.	ПК-14
3.	Проведение воспитательных мероприятий.	УК-3
4.	Разработка проекта общешкольного мероприятия в соответствии с планом работы школы.	УК-3

Критерии оценивания анализа урока (0 – 25 б.):

Констатирующий аспект анализа урока (10 баллов)

Аналитический аспект анализа урока (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока (0 – 25 б.):

Наличие и обозначение этапов урока (5 баллов)

Указание видов, форм, методов и приемов работы (5 баллов)

Содержание педагогического взаимодействия (5 баллов)

Указание формируемых УУД (5 баллов)

Прогнозирование планируемых результатов (5 баллов)

Критерии оценивания сценария воспитательного мероприятия (0 – 25 б.):

Соответствие целям мероприятия (10 баллов)

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания проекта общешкольного мероприятия (0 – 25 б.):

Соответствие целям мероприятия (10 баллов)

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Анализ уроков по иностранному языку.	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Затрудняется выполнять анализ уроков по иностранному языку, не соотносит содержательные , методологическ ие и мировоззренчес кие аспекты лингвистическог о научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выполняет анализ уроков по иностранному языку.	В основном самостоятельно выполняет анализ уроков по иностранному языку.	Самостоятельно выполняет анализ уроков по иностранному языку.

			институтов			
Проектирование технологических карт уроков и проведение уроков иностранного языка.	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК 14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	Затрудняется проектировать технологическую карту урока и затрудняется проводить урок иностранного языка, не умеет определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка	В основном самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка	Самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка
Проведение воспитательных мероприятий	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Затрудняется разрабатывать и проводить воспитательное мероприятие, не может работать в команде, не демонстрирует эффективное речевое и социальное	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает и проводит воспитательное мероприятие.	В основном самостоятельно разрабатывает и проводит воспитательное мероприятие.	В основном самостоятельно разрабатывает и проводит воспитательное мероприятие.

			взаимодействие.			
Разработка проекта общешкольного мероприятия в соответствии с планом работы школы.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Затрудняется разрабатывать проект общешкольного мероприятия, не демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает проект общешкольного мероприятия.	В основном самостоятельно разрабатывает проект общешкольного мероприятия.	В основном самостоятельно разрабатывает проект общешкольного мероприятия.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

2. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-930-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>

3. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.

Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

8.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01474-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412962>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07741-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423650>
3. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : Зазвязинский В.И. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-422445?share_image_id=#page/1

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
2. <http://language.edu.ru> – каталог образовательных ресурсов сети интернет.
3. <https://classes.ru/> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
1С: Университет	Обновление по мере появления	Самостоятельная	Компьютерные

ПРОФ	новых версий программы	работа Контроль знаний	классы
------	------------------------	---------------------------	--------

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс (№115).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 15 шт.), проектор Epson, интерактивная доска Elite, магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от

23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))
ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Пискунова С. И., д-р философ. наук, профессор кафедры философии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков и методик обучения, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин, формирование навыков исследовательской работы, знакомство с методами проведения научных исследований.

Задачи практики:

- систематизация теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- формирование системы знаний о методологии и методах проведения научных исследований;
- развитие умений анализировать современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований;
- формирование умений выявлять перспективные направления развития современной науки и образования;
- формирование умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований (в том числе написания курсовой работы, научной статьи) и представления их результатов;
- развитие способности и готовности применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию курсовой и выпускной квалификационной работ, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет большое значение при формировании профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность студента направлена на освоение умений анализировать современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований в области методики обучения иностранным языкам, описывать и анализировать результаты собственных исследований.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики; на кафедре иностранных языков и методик обучения.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в

модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 3 курсе в 5-6 семестрах.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин (практик): К.М.01.02 Философия, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.03 Введение в языкознание, К.М.06.04 Латинский язык, К.М.06.10 Практическая фонетика, К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка, К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку, К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку, К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык", К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.01 Основы математической обработки информации, К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык".

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплин (практик): БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку, К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка, К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранным языкам, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: – особенности работы с источниками информации при проведении научных исследований; – способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Уметь:

		– работать с различными источниками информации при проведении научных исследований; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеть: – навыками работы с источниками информации при проведении научных исследований; – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Знать: – теоретический и практический инструментарий проведения научных исследований; – способы применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы. Уметь: – применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы. Владеть: – навыками применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	Знать: – способы анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык». Уметь: – анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык». Владеть: – навыками анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (5 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (15 ч.)	Ознакомление с программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, отчетной документацией. Составление плана-графика прохождения практики.	План-график прохождения практики.
3.	Основной этап (45 ч.)	Ознакомление с литературными источниками по теме исследования в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU; оформление библиографического списка по проблеме исследования. Составление ТКУ с элементами НИР. Подготовка аннотации научного исследования (3-5 стр.), раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования.	Библиографический список. ТКУ, аннотация.
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов	Отчет о прохождении практики, научная

		практики. Подготовка научной статьи по результатам исследования к публикации.	статья.
5	Завершающий этап (18 ч.)	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Презентация, комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание

План-график прохождения практики

Библиографический список по проблеме исследования

ТКУ с элементами НИР

Аннотация научного исследования

Текст статьи / тезисов или выходные данные опубликованной работы

Отчет студента о прохождении практики

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+				+	+	+
ПК-11						+	+	+
ПК-14						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Полный библиографический список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями, содержащий не менее 35 научно-теоретических источников)	УК-1, ПК-11
2.	Технологические карты уроков с элементами НИР	ПК-11, ПК-14
3.	Аннотация научного исследования (3-5 стр.), раскрывающая актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования	УК-1, ПК-11

4.	Научная статья, отражающая результаты проделанной научно-исследовательской работы	УК-1, ПК-11, ПК-14
5.	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	УК-1, ПК-11, ПК-14

Критерии оценивания библиографического списка (0 – 15 б.):

Оформление в соответствии с требованиями (5 баллов)

Наличие не менее 35 наименований (25% за последние 5 лет) (5 баллов)

Наличие исследований зарубежных авторов (6–7 из 35) (5 баллов)

Критерии оценивания ТКУ (0 – 20 б.):

Четкое формулирование цели и задач (5 баллов)

Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки обучающихся (5 баллов)

Наличие элементов НИР в ТКУ (10 баллов)

Критерии оценивания аннотации научного исследования (0– 30 б.):

Логика подбора материала (10 баллов)

Наличие всех структурных элементов (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Критерии оценивания научной статьи (0 – 20 б.):

Описание результатов научно-исследовательской работы (5 баллов)

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Эстетическое оформление (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение исследовательск их задач в предметной области	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Постановка и решение исследовательск их задач в предметной области	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в	ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Затрудняется применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей исследований в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет теоретический и практический инструментари й для	В основном самостоятельно применяет теоретический и практический инструментари й для достижения поставленных целей	Самостоятельно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей исследований в области

	соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			достижения поставленных целей		лингвистическог о образования.
Постановка и решение исследовательских задач в предметной области	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	Затрудняется анализировать методологическое, мировоззренческое и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	В основном самостоятельно анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	Самостоятельно анализирует методологическое, мировоззренческое и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет- незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

2. Содержание и организация учебно-исследовательской работы студента : учебное пособие / составители В. Ф. Гревцева [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-501-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105502>

8.2 Дополнительная литература

1. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс] //

2. [http:// vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru). Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf. – Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН. Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как школами – базами практик на основании договоров МГПУ имени М. Е. Евсевьева с этими учреждениями, так и факультетом иностранных языков.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№223).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012

г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическое образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент кафедры
лингвистики и перевода

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения, протокол № 7 от 25.02.2021 года года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – написание выпускной квалификационной работы по выбранной теме исследования; обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в выпускную квалификационную работу.

Задачи практики:

- обобщить материалы, накопленные студентом во время прохождения учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной исследовательской работы;
- овладеть методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- проанализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценить ее решение в современных условиях;
- совершенствовать уровень развития своих профессионально-значимых качеств и способность к использованию приобретенных знаний в профессиональной деятельности и для самообразования;
- подготовить выпускную квалификационную работу к государственной итоговой аттестации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется на кафедре лингвистики и перевода МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик:

- ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;
- К.М.01.02 Философия;
- К.М.02.03 Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.06.03 Введение в языкознание;
- К.М.06.04 Латинский язык;

К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка;
К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в
предметной области "Иностранный язык";

К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

ФТД.02 Грамматика английского языка в контексте;

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

К.М.06.10 Практическая фонетика;

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;

К.М.06.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;

К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;

К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык";

К.М.08.01 Основы математической обработки информации;

К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;

К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;

К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски;

К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски;

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.6. аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность исследуемой научно-методической проблемы; Уметь: искать информацию, необходимую для решения поставленных научно-исследовательских задач; вычленять сведения, актуальные для выполнения научно-исследовательской работы; оценивать информацию и формулировать собственные суждения; Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументированного высказывания по заявленной проблеме
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	Знать: основные тенденции развития современной науки и образования; Уметь: определять перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; Владеть: навыками использования практических умений и теоретических знаний для решения исследовательских задач
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: особенности содержательных, методологических и мировоззренческих предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов Владеть: навыками установления содержательных,

		методологических и мировоззренческих связей предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Изучение литературы по теме исследования. Определение понятийного аппарата исследования. описание актуальности и новизны темы исследования; определение объекта и предмета исследования; формулировка цели и задач исследования; определение методов исследования; определение теоретической и практической значимости исследования; описание теоретической основы исследования и структуры работы	Список использованных источников, оформленный по ГОСТу. Текст Введения к ВКР
3.	Основной этап (80 ч.)	1) Анализ и обобщение основных теоретических положений по теме	1) Текст теоретической части ВКР

		исследования. Формулирование выводов и обобщений. 2) Разработка ТКУ / фрагмента урока / внеклассного мероприятия по предмету / комплекса упражнений / программы элективного курса (в зависимости от цели и задач исследования), демонстрирующих возможность внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Формулирование выводов и обобщений.	2) Текст практической части ВКР
4.	Аналитический этап (8 ч.)	1) Формулирование окончательных выводов, характеризующих итоги работы в решении поставленных задач, прогнозирование перспектив проведенного исследования. Корректирование списка использованных источников 2) Изложение результатов исследования в виде научной статьи / тезисов	1) Текст Заключения ВКР; список использованных источников по теме исследования 2) Текст статьи / тезисов по теме исследования;
5.	Завершающий этап (6 ч.)	1) Оформление отчетной документации по практике, подготовка презентации 2) Защита отчета по практике, проведение итоговой конференции по практике	Комплект отчетной документации по практике, презентация, текст ВКР, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

- Отчет по практике (включая Индивидуальное задание на практику; План работы на производственную (научно-исследовательскую работу) практику; Отчет о прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики; Приложение 1 Текст ВКР, Приложение 2 Статья);
- Аттестационный лист;

- Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций;
- Характеристика на студента.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+				+	+	+
ПК-11						+	+	+
ПК-14						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Провести контент-анализ основных понятий темы ВКР, спроектировать программу опытно-экспериментальной работы по теме исследования	УК-1
2.	Изучить, проанализировать и обобщить научную и нормативно-правовую литературу по теме исследования; составить список использованных источников	УК-1
3.	Написать текст ВКР	ПК-11, ПК-14
4.	Написать статью по теме исследования	ПК-11, ПК-14
5.	Оформить отчетную документацию	УК-1
6.	Выступить на процедуре предзащиты	УК-1

Критерии оценивания контент-анализа основных понятий темы ВКР, программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования. (0 – 15 б.):

- Четкое формулирование (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания качества анализа и обобщения научной и нормативно-правовой литературы по теме исследования; списка использованных источников (0-15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Соответствие теме исследования (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания текста ВКР (0-15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания текста статьи по теме исследования (0-15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания отчетной документации (0-15 б.):

Наличие всех необходимых компонентов (5 баллов)

Качество оформления (5 баллов)

Предъявление документации в установленные сроки (5 баллов)

Критерии оценивания презентации результатов исследования (0-15

б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Владение информацией, умение излагать и отстаивать свою точку зрения (5 баллов)

Качество оформления презентации (5 баллов)

Итого 90 баллов

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.6. аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется аргументированно сформулировать собственное суждение и сформировать оценку информации, а также принять обоснов	Испытывает затруднения в аргументированном формулировании собственного суждения и формировании оценки информации, а также в	В основном самостоятельно аргументированно формулирует собственное суждение и формирует оценку информации, а также	Самостоятельно и творчески подходит к аргументированному формулированию собственного суждения и формированию оценки информации, а также к принятию обоснованного решения.

			анное решение	приняти и обоснова нного решения	принима ет обоснова нное решение	
	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	Затрудняется в определении тенденций развития современной науки и образования и перспективных направлений развития исследований в области лингвистического образования	Испытывает затруднения в определении тенденций развития современной науки и образования и перспективных направлений развития исследований в области лингвистического образования	В основном самостоятельно определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования	Самостоятельно и творчески определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования
	ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений,	ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных	Затрудняется в соотношении содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов лингвистического научного анализа с	Испытывает затруднения в соотношении содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов лингвистического научного анализа с дисциплин	В основном самостоятельно соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с	Самостоятельно и творчески соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования

	процессов и институтов	явлений, процессов и институтов	дисциплинарной специфической исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	инарной специфической исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	дисциплинарной специфической исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
--	------------------------	---------------------------------	---	--	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Адамчук, Т. В. Современные технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электрон. опт. диск.

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/430008>

8.2. Дополнительная литература

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике / И. В. Арнольд. – Изд. 5. – М., 2013. – 144 с.¶

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 128 с.

3. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

4. Ганцен, Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Ганцен, Т. Ф. Орехова. – М. : Флинта, 2011. – 139 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>.

5. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : ФОРУМ, 2011. – 270 с.

6. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – М. : Флинта, Наука, 2013. – 832 с.

7. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Е. Пешкова. – М. : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>.

8. Тарасов, К. С. Азбука научно-исследовательской работы студента / К. С. Тарасов, В. В. Хожемпо, М. Е. Пухлянко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2010. – 108 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.

3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека « e-library».

4. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов.

5. <http://window.edu.ru/window> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.