

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
«_____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ
УЧИТЕЛЯ МОРДОВСКОГО (МОКШАНСКОГО, ЭРЗЯНСКОГО) ЯЗЫКА**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2026

«Цифровые технологии и интернет-ресурсы в практике учителя мордовского (мокшанского, эрзянского) языка: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Рецензенты:

Еремина Виктория Владимировна, учитель русского языка и литературы ФГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1699» Управления делами Президента РФ, г. Москва;

Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы – повышение уровня профессиональной компетенции учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями по овладению цифровыми технологиями и интернет-ресурсами в преподавании мордовского (мокшанского, эрзянского) языка.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
--	--	-------------------	--------	--------

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)	ПК – 1.1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6/ТД 2)	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - способность успешно вести образовательный процесс по предметам «Родной язык», «Родная литература» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта, способность совмещать образовательный процесс с воспитательным	- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - формировать навыки и умения, позволяющие подготавливать разнообразные учебные материалы для использования на уроках родного языка и литературы; достигать качественные результаты в процессе обучения и воспитания учащихся; - использовать современные способы оценивания в условиях цифровых	- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			образовательных технологий обучения родному языку и родной литературе (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);	
	ПК-1.2 Способность планировать и проводить учебные занятия (А/01.6/ТД 4)	- планирование и проведение учебных занятий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - разработка и применение специальных программ повышения языковой и читательской культуры, развития навыков поликультурного общения; - обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы со школьниками; - планировать и осуществлять процесс обучения мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку в соответствии с основной образовательной	- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - рабочих программ и методик обучения по данному предмету; - методики обучения мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку; - программ и учебников.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		материалы для уроков разных типов.	программой; - разрабатывать рабочие программы по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку, по элективным и факультативным филологическим дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию. - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	

1.5. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые технологии и интернет-ресурсы в практике учителя мордовского (мокшанского, эрзянского) языка»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Правовая грамотность педагога: основы законодательства об образовании	24	6	6	12	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации российской системы образования	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 2.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.3	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Мордовский язык»	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 3.
ПК 1.1, ПК 1.2	2.	Практико-ориентированные аспекты цифровых технологий и интернет-ресурсов на уроках	48	12	12	24	Проектирование и презентация рабочих программ, методическ

		мордовского (мокшанского, эрзянского) языка					их рекомендац ий и технологич еских карт урока
ПК 1.1, ПК 1.2	2.1	Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс	16	4	4	8	Компетентн остно- ориентирова нное задания № 4
ПК 1.1, ПК 1.2	2.2	Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока	16	4	4	8	Компетентн остно- ориентирова нное задания № 5
ПК 1.1, ПК 1.2	2.3	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования	16	4	4	8	Компетентн остно- ориентирова нное задания № 6
		Итого	72	18	18	36	
		Итоговая аттестация	Тест				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
МОДУЛЬ 1 Правовая грамотность педагога: основы законодательства об образовании, 24 часа		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Государственная политика в области образования. Демократические основы государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная доктрина «Образование в Российской Федерации». Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Модель новой школы в условиях введения ФГОС-2. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Модель новой школы в условиях введения ФГОС ОО.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 1.2. ФГОС – развивающий и	Лекция, 2 часа, О	Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий

прогностический инструмент модернизации российской системы образования, 8 часов		систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования. Ориентация предлагаемого варианта стандарта второго поколения на задание ориентиров развития системы образования, на ожидаемые государством, обществом, личностью результаты образования. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений учащихся по освоению основных общеобразовательных программ.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Компетентностный подход в обучении. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.

	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Мордовский язык», 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования; их структурная и содержательная преемственность.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Модуль 2. Практико-ориентированные аспекты цифровых технологий и интернет-ресурсов на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка, 48 часов		
Тема 2.1. Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, 16 часов	Лекция, 4 часа, О	Классификация и типология сетевых методик и технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Место цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Классификация и типология сетевых методик и технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Понятие теста. Преимущества тестирования перед другими формами контроля. Виды тестов. Структура теста. Виды тестовых заданий. Основные требования к тестовым заданиям. Уровни сложности тестовых заданий. Формы вариантов ответов. Правила составления заданий открытого типа. Правила составления заданий закрытого типа или альтернативный ответ. Правила составления заданий с множественным выбором. Правила составления заданий на соответствие.
	Самостоятельная	Выполнение компетентностно-

	работа, 8 часов, П	ориентированного задания № 4.
Тема 2.2. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока, 16 часов	Лекция, 4 часа, О	Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании родного языка и литературы. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения родного языка и литературы. Активные и интерактивные методы обучения. Примерные рабочие программы по родному языку и литературе. Подготовка учащихся к новой форме аттестации. Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях. Личностно-ориентированное обучение и новые педагогические технологии. Индивидуальное и дифференцированное обучение. Основные характеристики и отличительные особенности модульного и разноуровневого обучения.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения родного языка и литературы. Активные и интерактивные методы обучения. Примерные рабочие программы по мордовскому языку.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
Тема 2.3 Технология создания учебных презентаций и возможности их использования, 16 часов	Лекция, 4 часа, О	Microsoft Power Point – программа для создания мультимедиа презентаций. Учебные функции: информационная, иллюстративная, обучающая, кумулятивная, научно-исследовательская. Требования к объёму и содержанию информации.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Методы использования мультимедийных презентаций. Этапы подготовки мультимедийной презентации: структуризация учебного материала, составления сценария реализации, разработка дизайна презентации, подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, видеосъемка, запись аудиофрагментов), подготовка музыкального сопровождения, тестирование-

		проверка.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – проект урока по ФГОС; 2) № 2 – учебная программа по родному языку; 3) № 3 – технологическая карта урока презентации по родному языку; 4) № 4 – тестовые задания; 5) № 5 – авторская программа элективного курса по современной родной литературе в средней школе; 6) № 6 – олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников	Задание № 1 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 2 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 3 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 4 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 5 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 6 – ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация	Проектирование и презентация технологической карты урока	ПК 1.1, ПК 1.2
Итоговая аттестация	Тест	ПК 1.1, ПК 1.2

Текущая аттестация проводится в форме выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Составьте сценарий урока по ФГОС. Тип урока выберите самостоятельно (Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; Тип №2. Урок рефлексии; Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); Тип №4. Урок развивающего контроля).

Задание № 2. Разработайте учебную программу по мордовскому языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Распишите универсальные учебные действия.

Задание № 3. Разработайте технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут для 9 класса образовательного учреждения. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Технологическая карта урока должна содержать:

- ✓ цель (цели);
- ✓ задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- ✓ деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;
- ✓ компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.

- ✓ материал для изучения;
- ✓ тип и вид урока;
- ✓ средства обучения;
- ✓ этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

Задание № 4. Разработайте тестовые задания и методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки для школьников 7 класса.

Задание № 5. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса по современной мордовской литературе в средней

школе с использованием цифровых образовательных технологий. Устная презентация – 15 минут.

Задание № 6. Разработайте олимпиадные задания по мордовскому языку и литературе для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа.

Промежуточная аттестация проводится в форме проектирования и презентации технологической карты урока родного языка и литературы с использованием современных образовательных технологий. Разработка технологических карт уроков родного языка и литературы дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения филологическим дисциплинам.

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработайте технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут для 9 класса образовательного учреждения. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Технологическая карта урока должна содержать:

- ✓ цель (цели);
- ✓ задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- ✓ деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;
- ✓ компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.
- ✓ материал для изучения;
- ✓ тип и вид урока;
- ✓ средства обучения;
- ✓ этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

2. Разработайте технологическую карту урока открытого урока по мордовскому языку с использованием информационно-коммуникативных технологий длительностью 45 минут для 9 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

4. Разработайте технологическую карту урока развития письменной речи длительностью 45 минут для 7 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

5. Разработайте технологическую карту урока развития устной речи длительностью 45 минут для 6 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Слушателям предоставляется право выбора темы урока для технологической карты или изучаемого раздела и класса для рабочих программ.

Итоговый тест

1. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

- 1) базисный учебный план;
- 2) государственный образовательный стандарт;
- 3) учебная программа;
- 4) Закон об образовании.

2. Выберите результат изучения предметов «Мордовский язык», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте основного общего образования:

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

3. Выберите прием, направленный на информационную обработку текста

- 1) написание сочинения на заданную тему.
- 2) фонетический анализ слова.
- 3) анализ синтаксической структуры предложения.
- 4) написание сжатого изложения текста.

4. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

5. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1) Учебная задача - это сообщение темы урока.

2) Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.

3) Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

4) Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

6. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:

1) Организация внеклассной учебно-воспитательной работы.

2) Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.

3) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.

4) Проверки знаний учащихся.

7. Принципы обучения – это

1) приемы работы по организации процесса обучения;

2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

3) базовые идеи теории обучения;

4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

8. Педагогическая технология – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2) инструментарий достижения цели обучения;
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

9. Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

10. Определить верность утверждения: личностно-ориентированный подход является:

- 1) общедидактическим подходом
- 2) методологическим подходом
- 3) культурологическим подходом
- 4) деятельностным подходом

11. Указать какой из нижеуказанных подходов является для методики родного языка основным общеметодическим подходом:

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) валеологический подход
- 3) коммуникативный подход
- 4) проблемный подход

12. Выделить, что является предметом методики преподавания родного языка

- 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения родному языку
- 2) родной язык
- 3) процесс изучения родного языка
- 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный родному языку и литературе)

13. Современные образовательные технологии это:

1) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

2) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

3) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

14. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

1) кейс-метод

2) исследовательский метод

3) проблемное обучение.

15. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

1) разноуровневое обучение

2) смешанное обучение

3) проектное обучение.

16. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это:

1) разноуровневое обучение

2) смешанное обучение

3) проектное обучение.

17. Геймификация – это:

1) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

2) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы

3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

18. Что такое информационно-образовательная среда?

1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по

соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

19. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- 1) разноуровневая технология.
- 2) кейс метод.
- 3) технология инновационной оценки «портфолио».

20. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

- 1) технология критического мышления
- 2) технология проектного обучения
- 3) информационно-коммуникативные технологии.

21. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

- 1) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя
- 2) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа
- 3) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа

22. Информационные технологии – это...

- 1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов
- 2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
- 3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

23. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

- 1) предметно-методическая
- 2) воспитательно-патриотическая
- 3) здоровьесберегающая
- 4) психолого-педагогическая
- 5) ИКТ-компетентность

24. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

- 1) электронные книги
 - 2) электронные библиотеки
 - 3) компьютерные обучающие программы
 - 4) автоматизированные учебные курсы
 - 5) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
- интерактивные модели.

25. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

- 1) файлы мультимедиа
- 2) презентации
- 3) текстовые документы
- 4) интерактивные модели
- 5) все вышеперечисленные варианты верны
- 6) правильные варианты отсутствуют.

26. Что понимают под информатизацией образования?

1) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

2) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

27. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 1) творческие конкурсы;
- 2) олимпиады, научные общества; научнопрактические конференции;
- 3) олимпиады, научные общества; научнопрактические конференции, творческие конкурсы, национальные образовательные программы и др.

28. Методологической основой ФГОС ОО является:

- 1) личностный подход;

- 2) гуманитарный подход;
- 3) системно-деятельностный подход.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК – 1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых

			результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	--

Основные показатели оценки технологической карты урока

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-1.2	Защита технологической карты урока	1. Соответствие структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы
		3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

За два тестирования слушатель может получить максимально 10 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции Практические занятия	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN. <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Презентации. <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – Microsoft Windows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы Электронный читальный зал Президентской библиотеки (ауд. № 307, корп. 5). Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.	Самостоятельная работа	<u>Основное оборудование:</u> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.). <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками. <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – Microsoft Windows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: Университет ПРОФ.
--	-------------------------------	--

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

Акашкин, М. М. Электронный каталог научных и учебно-методических работ по теме «Характеры и типы лексических различий в говорах мокшанского языка» / М. М. Акашкин, С. В. Богдашкина, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина и др. /МГПУ им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2024. – Дата регистрации в Реестре баз данных 02.02. 2024 № 2024620542.

Богдашкина, С. В. Родной язык. Лексикология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева // Мордовский государствен-ный педагогический универ-ситет: РИЦ МГПУ (1,33 Мб). – Саранск, 2023. – 1 элек-трон. опт. диск. – Текст :

электронный. № госрегистрации 0322302698.

Человек и время в мордовской литературе = Ломанесь ды шкась мокшэрзянь литературасо: монография /Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, С. В. Богдашкина [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – ISBN 978-5-8156-1628-8. – Текст непосредственный. – На мордов. (эрзя) яз

б) дополнительная литература

Богдашкина, С. В. Методика обучения родному языку : учебно-методическое пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-58156-1402-4. – текст : электронный.

Богдашкина, С. В. История родного языка : практикум / С. В. Богдашкина, Г.А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1404-8. – Текст : электронный.

Богдашкина, С. В. Родной язык. Лексикология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева // Мордовский государствен-ный педагогический универ-ситет: РИЦ МГПУ (1,33 Мб). – Саранск, 2023. – 1 элек-трон. опт. диск. – Текст : электронный. № госрегистрации 0322302698.

Богдашкина, С. В. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис Морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, С. Н. Маскаева ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. (1,65 Мб). – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. диск. № госрегистрации0322302627.

Богдашкина, С. В. Мокшанский язык для начинающих : учебное пособие / М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ,– Саранск, 2024. – 100 с. – ISBN 978-5-8156-1758-2.

Морафтома книга 11 классонди : учебнай пособия общеобразовательнай организациятненди / Е. И. Азыркина. – Саранск : Мордовскяй книжной издательствась, 2024. –280 с. (книга для внеклассного чтения 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2024 – 280 с.).

Савостькина, М. И. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис Морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева ; Мордов. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. (1,65 Мб). – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. диск. № госрегистрации0322302627.

6.4. Информационное обеспечение программы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) – school-collection.edu.ru

Электронная библиотека Республики Мордовия – lib.e-mordovia.ru

Онлайн-словари:

valks.ru (мокшанский и эрзянский языки)

[slovar.pdf](#) на сайте библиотеки г. Саранска.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые технологии и интернет-ресурсы в практике учителя мордовского (мокшанского, эрзянского) языка» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по овладению современными образовательными технологиями в преподавании мордовского языка и литературы, для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.