

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Разработчик программы повышения квалификации:

Варданян Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии.

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Лёзина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии;

Сергунина Светлана Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): научно-педагогические работники государственных учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: система высшего профессионального образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения – 6 часов в неделю.

2.3. Форма обучения с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК1. способность к реализации приоритетных направлений развития современного высшего образования;

ПК2. способность к овладению технологиями психологического обеспечения деятельности преподавателя вуза и сотрудничества с субъектами образования;

ПК3. способность к овладению технологиями психологического обеспечения профессионального саморазвития;

ПК4. способность к овладению психологическими основами культуры общения, управления, саморегуляции субъектов образования;

3.2. владеть:

– психологическими технологиями диагностики и развития познавательной сферы, личности и межличностных отношений студентов;

– психологическими технологиями профессионального самосовершенствования и самореализации преподавателя высшей школы;

– психологическими технологиями профилактики профессионального выгорания;

3.3. уметь:

– применять современные психотехнологии (диагностические, профилактические, коррекционные, развивающие) в образовательном процессе вуза;

– осуществлять диагностику/самодиагностику и профилактику возникновения познавательных и личностных проблем субъектов образования; самосовершенствовать профессионально значимые субъектные свойства;

3.4. знать:

– психологические основы формирования и развития компетентности преподавателя как субъекта образовательного процесса;

– психологические основы современных психологических технологий в высшей школе;

– систему психологических методов, приемов и средств реализации и коррекции профессиональной компетентности, интеллектуального и творческого потенциала личности, коммуникативного процесса в образовании, профессионального саморазвития субъектов образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

государственная политика в образовании;

технологии формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза;

технологии развития интеллектуального и творческого потенциала субъектов образования в высшей школе;

технологии эффективного общения и управления в образовательном процессе вуза;

здоровьесберегающие технологии психической саморегуляции субъектов образования в высшей школе

Структура программы представлена в таблице 1

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1 – Государственная политика в образовании	14	10	4	
2.	Модуль 2 – Технологии формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза	14	10	4	

.	Модуль 3 – Технологии развития интеллектуального и творческого потенциала субъектов образования в высшей школе	14	4	10	
4.	Модуль 4 – Технологии эффективного общения и управления в образовательном процессе вуза	14	6	8	
5.	Модуль 5 – Здоровьесберегающие технологии психической саморегуляции субъектов образования в высшей школе	14	6	8	
Итоговая аттестация		2		2	
Итого		72 часа	36	36	

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1 – Государственная политика в образовании	14	10	4	
2.	Раздел 1. Современные тенденции развития образования				
3.	Тема 1. Современный этап развития высшего профессионального образования	4	4		
4.	Тема 2. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы	4	2	2	
5.	Раздел 2. Приоритетные направления развития высшего профессионального образования				
6.	Тема 1. Нормативная база модернизации образования	2	2		
7.	Тема 2. Кредитно-модульная структура подготовки специалиста	4	2	2	
8.	Модуль 2 – Технологии формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза	14	10	4	

9.	Раздел 1. Психологические основы реализации и развития профессиональной компетентности				
10.	Тема 1. Психологическая сущность профессиональной компетентности преподавателя	2	2		
11.	Тема 2. Методы психологического изучения, коррекции и развития профессиональной компетентности преподавателя	4	2	2	
12.	Раздел 2. Профессионально компетентностный труд педагога высшей школы				
13.	Тема 1. Психолого-педагогическая модель специалиста - преподавателя вуза	4	4		
14.	Тема 2. Реализация психолого-педагогической компетентности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	4	2	2	
15.	Модуль 3 – Технологии развития интеллектуального и творческого потенциала субъектов образования в высшей школе	14	4	10	
16.	Раздел 1. Психологические основы развития интеллектуально-творческого потенциала личности в системе высшего профессионального образования				
17.	Тема 1. Технологии повышения продуктивности учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса вуза	6	2	4	
18.	Тема 2. Современные информационные технологии как средство развития интеллектуальной гибкости и креативности субъектов образования в высшей школе	8	2	6	
19.	Модуль 4 – Технологии эффективного общения и управления в образовательном процессе вуза	14	6	8	
20.	Раздел 1. Психологические основы эффективного межличностного взаимодействия				
21.	Тема 1. Конструктивное взаимодействие субъектов образования	4	2	2	
22.	Тема 2. Психологические основы проектирования и реализации	2	2		

	инновационных форм занятий в современном вузе				
23.	Раздел 2. Тренинговые технологии в управлении процессом повышения профессионализма межличностного познания и взаимодействия преподавателя высшей школы				
24.	Тема 1. Техники активного слушания и конструктивного влияния во взаимодействии преподавателя и студента	4		4	
25.	Тема 2. Технологии рационального поведения в конфликте	4	2	2	
26.	Модуль 5 – Здоровьесберегающие технологии психической саморегуляции субъектов образования в высшей школе	14	6	8	
27.	Раздел 1. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога				
28.	Тема 1. Психологические барьеры профессионального развития	6	2	4	
29.	Тема 2. Способы саморегуляции в профилактике синдрома профессионального выгорания	8	4	4	
Итоговая аттестация		2		2	
Итого		72 часа	36	36	

5.2. Форма учебной программы по модулю представлена в таблице 3

Таблица 3

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Модуль 1 – Государственная политика в образовании	
2	Раздел 1. Современные тенденции развития образования	
3	Тема 1. Современный этап развития высшего профессионального образования	Высшее профессиональное образование, национальный проект «Образование», модернизация системы высшего профессионального образования в условиях перехода к Федеральному государственному стандарту высшего профессионального

		образования
4	Тема 2. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы	Компетентность, компетенция – квалификация, результаты образования, компетентностный подход в высшем образовании, общие (универсальные) и предметно-специализированные (профессиональные) компетенции, психологические основы реализации компетентностного подхода в процессе проектирования и апробации образовательных программ высшего профессионального образования
5	Раздел 2. Приоритетные направления развития высшего профессионального образования	
6	Тема 1. Нормативная база модернизации образования	Закон Российской Федерации «Об образовании», нормативные документы Министерства образования и науки, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., национальный проект «Образование», ФГОС ВПО по направлениям (бакалавриат и магистратура)
7	Тема 2. Кредитно-модульная структура подготовки специалиста	Кредитно-модульная структура подготовки, модуль, психологические проблемы введения кредитно-модульной структуры подготовки специалиста в вузе и их решение
8	Модуль 2 – Технологии формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза	
9	Раздел 1. Психологические основы реализации и развития профессиональной компетентности	
10	Тема 1. Психологическая сущность профессиональной компетентности преподавателя	Компетентность, компетенция – квалификация, результаты образования, базовые и профессиональные компетенции, психологические основы диагностики и развития профессиональной компетентности современного преподавателя
11	Тема 2. Методы психологического изучения, коррекции и развития профессиональной компетентности преподавателя	Уровни (параметры, показатели, критерии) профессиональной компетентности преподавателя, методы и методики изучения профессиональной компетентности преподавателя, психологические основы коррекции и развития профессиональной компетентности преподавателя
12	Раздел 2. Профессионально компетентностный труд педагога высшей школы	
13	Тема 1. Психолого-педагогическая модель специалиста - преподавателя вуза	Модель специалиста, психолого-педагогическая модель преподавателя вуза, модель адаптивного поведения, модель профессионального развития преподавателя вуза, психологические основы

		проектирования и реализации программы саморазвития профессиональной компетентности преподавателя вуза
14	Тема 2. Реализация психолого-педагогической компетентности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Проблема подготовки преподавателя как компетентного специалиста, модели эффективного управления в образовании, исследовательская позиция в системе образования, информационная культура, дистанционное образование
15	Модуль 3 – Технологии развития интеллектуального и творческого потенциала субъектов образования в высшей школе	
16	Раздел 1. Психологические основы развития интеллектуально-творческого потенциала личности в системе высшего профессионального образования	
17	Тема 1. Технологии повышения продуктивности учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса вуза	Интеллектуально-творческий потенциал личности, продуктивность интеллектуальной деятельности, мотивационная сфера личности субъекта образования, учебно-познавательная деятельность субъектов образовательного процесса
18	Тема 2. Современные информационные технологии как средство развития интеллектуальной гибкости и креативности субъектов образования в высшей школе	Современные информационные технологии, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, профессиональное системное мышление, интеллектуальная гибкость, креативность субъектов образования, профилактика профессионально-личностных проблем в условиях реализации виртуальных технологий высшего профессионального образования
19	Модуль 4 – Технологии эффективного общения и управления в образовательном процессе вуза	
20	Раздел 1. Психологические основы эффективного межличностного взаимодействия	
21	Тема 1. Конструктивное взаимодействие субъектов образования	Межличностное взаимодействие, технологии конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, психологические условия эффективного межличностного взаимодействия, психологические основы повышения продуктивности общения субъектов образования
22	Тема 2. Психологические основы проектирования и реализации инновационных форм занятий в современном	Инновационные формы организации образовательного процесса как способ повышения эффективности межличностного взаимодействия, групповая познавательная деятельность в

	вузе	современном вузе, психологические основы проектирования и реализации инновационных форм организации и проведения занятий в современном вузе
23	Раздел 2. Тренинговые технологии в управлении процессом повышения профессионализма межличностного познания и взаимодействия преподавателя высшей школы	
24	Тема 1. Техники активного слушания и конструктивного влияния во взаимодействии преподавателя и студента	Психология эмпатии, активное слушание, тренинг и аутотренинг активного слушания, рефлексия, техники конструктивного влияния во взаимодействии преподавателя и студента (группы), психологические основы развития «обратной связи» в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
25	Тема 2. Технологии рационального поведения в конфликте	Конфликт, рациональное поведение, технологии разрешения конфликтных ситуаций, технологии переговорного процесса, технологии посредничества, психологические основы профилактики конфликтов и повышения стрессоустойчивости преподавателя высшей школы
26	Модуль 5 – Здоровьесберегающие технологии психической саморегуляции субъектов образования в высшей школе	
27	Раздел 1. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога	
28	Тема 1. Психологические барьеры профессионального развития	Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации личности, невротическая личность педагога, фрустрационный тип поведения педагога, профессиональная деструкция личности педагога, психологические барьеры профессионального развития, технологии развития профессионального самосознания преподавателя высшей школы
29	Тема 2. Способы саморегуляции в профилактике синдрома профессионального выгорания	Утрата здоровья, синдром профессионального выгорания, хроническая усталость, эмоциональное выгорание, психологические основы эмоциональной реабилитации, способы саморегуляции
	Лабораторные работы	
	Практические занятия (семинары)	Кредитно-модульная структура подготовки специалиста Психологическая сущность профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

		Методы психологического изучения, коррекции и развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы Реализация психолого-педагогической компетентности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Технологии повышения продуктивности учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса вуза Современные информационные технологии как средство развития интеллектуальной гибкости и креативности субъектов образования в высшей школе Технологии конструктивного взаимодействия субъектов образования Технологии активного слушания. Технологии конструктивного влияния в профессиональной деятельности преподавателя в вузе Технологии рационального поведения в конфликте Технологии развития профессионального самосознания преподавателя высшей школы Способы саморегуляции в профилактике синдрома профессионального выгорания преподавателя высшей школы
	Самостоятельная работа	Разработка программы саморазвития профессиональной компетентности преподавателя вуза
	Используемые образовательные технологии	Технологии изучения профессиональной компетентности преподавателя вуза; технологии актуализации и развития профессионально личностного потенциала; тренинговые технологии; проектные технологии; интерактивные технологии; технологии поискового обучения и др.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1) Варданян, Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю.В. Варданян. – М.: МПГУ, 2002. – 180 с. 2) Жог, В. И. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников образования: технологический аспект / В. И. Жог, Н.Г. Калиникова, Е.А. Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, С.Б. Серякова. – М.: МПГУ, 2006. – 232 с. 3) Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с. 4) Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М.: МГУ; Академия, 2004. – 240 с. 5) Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие /

	Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др. - М.: Академия, 2005. - 336 с. 6) Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие / А. А. Лобанов. – М.: Академия, 2005. -192 с. 7) Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М.: Академия, 2005. – 368 с. 8) Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 8. – С. 26-31. <u>Интернет-ресурсы</u> Федеральный образовательный портал – www.edu.ru Федеральный портал Российского образования . Режим доступа http://www.edu.ru/index.php Федеральная целевая программа развития образования www.niokredu.ru Электронная библиотека литературы по философии, психологии http://www.lib.ru
--	---

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 4

Таблица 4

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 – Государственная политика в образовании	усвоение дидактических единиц	тестирование
Модуль 2 – Технологии формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза	усвоение дидактических единиц	тестирование
Модуль 3 – Технологии развития интеллектуального и творческого потенциала субъектов образования в высшей школе	усвоение дидактических единиц	написание самоотчета
Модуль 4 – Технологии эффективного общения и управления в образовательном процессе вуза	усвоение дидактических единиц	написание самоотчета
Модуль 5 – Здоровьесберегающие технологии психической саморегуляции субъектов образования в высшей школе	усвоение дидактических единиц	Итоговая зачетная работа