

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент; Янкина О. Е., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – знакомство с содержанием и структурой профессиональной деятельности учителя, овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, актуализация, развитие и закрепление имеющихся у студента психологических знаний и опыта их применения, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

- закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов (в том числе и в научно-исследовательской деятельности), полученных в ходе теоретического обучения, развитие первичных практических умений в организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;
- освоение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одним из важнейших компонентов содержания высшего педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога. Данная практика позволяет студенту получить представления о современной школе, ее образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов; принцип последовательности; принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практик при подготовке бакалавров.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Иностранный язык (английский, немецкий). Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении,

инновационных направлений в образовательной деятельности.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса на средней ступени обучения английскому и немецкому языкам, закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе средних общеобразовательных организаций г. о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты проходят практику в 5-9 классах, являются помощниками учителя-предметника, классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01/02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 2, 3 курсе, в 4, 5, 6 семестрах.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проводится на базе средних общеобразовательных организаций г. о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты проходят практику в 5-9 классах, являются помощниками классного руководителя и учителя-предметника. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, групповые руководители выпускающей кафедры, кафедры педагогики и психологии, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.01/02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.08 Практическая фонетика

Б1.В.09 Практическая грамматика.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01/02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б2.В.04(П) Педагогическая практика;
- Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.05(Н) Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.

Студент должен уметь:

- наблюдать и анализировать способы организации педагогического процесса в образовательной организации;

- анализировать деятельность учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования форм взаимодействия с обучающимися;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы;
- основные направления деятельности и функции классного руководителя;
- особенности обучения и воспитания детей среднего школьного возраста;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.

Студент должен уметь:

- наблюдать и анализировать способы организации педагогического процесса в образовательной организации;
- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования форм взаимодействия с обучающимися;
- навыками регулирования межличностных отношений обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- современные технологии учебно-воспитательного процесса в средней школе при обучении иностранному языку.

Студент должен уметь:

- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области обучения иностранных языков;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

- реферировать научные тексты в области образования.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- навыками использования методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;

- особенности обучения и воспитания детей среднего школьного возраста;

- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия для школьников по иностранному языку;

- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- навыками использования форм взаимодействия с обучающимися;

- навыками регулирования межличностных отношений обучающихся.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей среднего школьного возраста;

- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия для школьников по иностранному языку;

- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 144,18 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Текущая аттестация	18	ОПК-3
Контрольная аттестация	18	ОПК-3, ПК-11, ПК-3
Текущая аттестация	18	ПК-11, ПК-3, ПК-7

Контрольная аттестация	18	ОПК-1, ОПК-3
Текущая аттестация	9	ПК-11, ПК-7
Контрольная аттестация	9	ПК-11, ПК-7
Текущая аттестация	9	ПК-11, ПК-7
Контрольная аттестация	9	ПК-11, ПК-7
Текущая аттестация	9	ПК-11, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	9	ПК-11, ПК-3, ПК-7
Текущая аттестация	9	ПК-11, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	9	ПК-11, ПК-3, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция с руководителями практики, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики факультета осуществляет общее руководство практикантами.

В процессе практики факультетский и групповой руководители информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первый день практики студент знакомится с особенностями образовательного учреждения, изучает основную образовательную программу образовательного учреждения и определяет место предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Кроме того студент изучает формы и методы учебной работы по иностранному языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.), деятельность методического объединения учителей иностранных языков, а также форм и методов внеучебной работы по иностранному языку. Далее практикант должен заполнить основные сведения о школе, классе, посетить 4 урока иностранного языка, проанализировать УМК английского / немецкого языка; изучить познавательные интересы и мотивы учения школьников. На данном этапе студенты также знакомятся с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года и составляют письменный обзор содержания одного из номеров журналов.

На протяжении всей практики в пятом семестре обучения студенты ведут индивидуальную работу с обучающимися, осуществляют их подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку, готовят отчет для аттестации по практике.

В шестом семестре обучения студент посещает и анализирует уроки иностранного языка в школе; проектирует собственную профессиональную деятельность в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики; разрабатывает ТКУ урока иностранного языка; проводит индивидуальную работу с обучающимися; организует и проводит внеклассное мероприятие по предмету. Далее студент выполняет самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется на основании отчетной документации и представления результатов практики на итоговой конференции. По итогам практики выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000414)

Период контроля: Шестой семестр

- Документация по видам деятельности
- Отчет студента по практике
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- Рабочий план-график практики
- Характеристика на студента

Период контроля: Пятый семестр

- Документация по видам деятельности
- Отчет студента по практике
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- Рабочий план-график практики
- Характеристика на студента

Период контроля: Четвертый семестр

- Документация по видам деятельности
- Отчет студента по практике
- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- Рабочий план-график практики
- Характеристика на студента

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3 ПК-11 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Текущая аттестация
ОПК-1 ОПК-3 ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ПК-11 ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Текущая аттестация
ПК-11 ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ПК-11 ПК-3 ПК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Текущая аттестация
ПК-11 ПК-3 ПК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности.	Обладает базовой готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности на базовом уровне.	Обладает достаточной готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Практически не обладает готовностью сознавать социальную значимость профессии педагога, мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности.
ОПК-3: готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Обладает готовностью к психолого- педагогическом у сопровождению учебно- воспитательного процесса, умеет проводить психолого- педагогический анализ и самоанализ урока; использовать разнообразные методы и методики психолого- педагогическог о исследования для изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива; изучать личность каждого школьника, коллектив учащихся в	Обладает готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса, в целом умеет проводить психолого- педагогический анализ и самоанализ урока; использовать разнообразные методы и методики психолого- педагогического исследования для изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива; способен изучать личность каждого школьника, коллектив учащихся в целом с целью	Обладает определенной готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса, не всегда умеет проводить психолого- педагогический анализ и самоанализ урока; используемые методы и методики психолого- педагогического исследования для изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива не отличаются разнообразием; на среднем уровне способен изучать личность каждого школьника, коллектив учащихся в целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания. Не в полной мере владеет навыками	Не готов к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса, не умеет проводить психолого- педагогический анализ и самоанализ урока; используемые методы и методики психолого- педагогического исследования для изучения отдельных обучающихся и ученического коллектива не отличаются разнообразием. Не владеет навыками профессиональног о общения в учебных и внеучебных ситуациях.

	целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания. Владеет на высоком уровне навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.	диагностики и проектирования их развития и воспитания. Владеет на хорошем уровне навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.	профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научной деятельности в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.	Знает и понимает базовые основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научной деятельности в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует	Имеет представление об основах организации исследовательской деятельности в сфере образования; основных информационных технологиях поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функциях и содержании научно-методической работы педагога; основных научных понятиях и особенностях их использования, методах и приёмах изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципах, методах, средствах образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует некоторое умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;	Не знает и не понимает основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Не умеет самостоятельно и

	<p>научно-методической работы педагога. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения</p>	<p>достаточное умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. В достаточной степени владеет базовой методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения</p>	<p>самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Слабо владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.</p>	<p>в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, не способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Не владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.</p>
--	---	---	---	---

	анных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.		
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-	Знает сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений	Знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий	Не знает основные понятия, отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности; не умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития

	<p>нравственного развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности; владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.</p>	<p>деятельности; умеет анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p>	<p>достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; не владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает и понимает методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельно творческих</p>	<p>Знает и понимает базовые методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует</p>	<p>Имеет представление о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Демонстрирует некоторое умение</p>	<p>Не имеет представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>

способностей. Умеет составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	достаточное умение составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. В достаточной степени владеет базовыми навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Слабо владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	Не умеет составлять ТКУ, учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей. Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
---	---	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ПК-11 ПК-3 ПК-7	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный

		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую деятельность.	Ниже порогового
ОПК-1 ОПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по	Базовый

			содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	
		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового
ОПК-3	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их	Повышенный

			решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	
		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую деятельность.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-11 ПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных	Повышенный

			ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового
Пятый семестр				
ПК-11 ПК-7	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем	Повышенный

			работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	
		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую деятельность.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные	Повышенный

			мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные	Ниже порогового

			вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	
ПК-11 ПК-7	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую	Ниже порогового

			деятельность.	
ПК-11 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального	Ниже порогового

			плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	
Шестой семестр				
ПК-11 ПК-3 ПК-7	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не	Ниже порогового

		ельно	выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую деятельность.	
ПК-11 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь	Пороговый

			только дополнениями.	
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-3 ПК-7	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской	Пороговый

			работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую деятельность.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе	Пороговый

			защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Изучение форм и методов внеурочной работы по иностранному языку.

Изучить формы и методы внеурочной работы по иностранному языку. Представить собранную информацию в виде презентации на Prezi.com.

2. Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении.

Изучить основную образовательную программу образовательного учреждения и определить место предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Представить собранные сведения в виде презентации на Prezi.com. Анализ деятельности учителя иностранных языков.

3. Изучение форм и методов учебной работы по английскому и немецкому языкам.

Изучить формы и методы работы по английскому и немецкому языкам (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения). Анализ УМК.

4. Посещение 4-х уроков в прикрепленном классе по профилю подготовки.

Анализ одного из посещенных уроков по упрощенной схеме.

5. Проектирование воспитательной работы.

Спроектировать план воспитательной работы для классного коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Создать картотеку малых форм воспитательной работы используя учебные электронные издания и ресурсы сети Интернет.

Организовать и провести малую форму работы с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Оформить технологическую карту малой формы работы с обучающимися.

6. Изучение учебно-познавательных мотивов и интересов учащегося.

Проведите беседу об особенностях наблюдаемого ученика с классным руководителем, учителями школы, а также с самим учащимся.

7. Проектирование внеклассной работы.

Разработайте и проведите внеклассное воспитательное мероприятие.

8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000414)

Изучить и проанализировать планирование внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на период прохождения практики.

9. Проектирование плана воспитательной работы.

Спроектировать план воспитательной работы для классного коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Пятый семестр

1. Постановка (формулирование) целей и задач урока иностранного языка.

Составьте фрагмент технологической карты урока (формулирование целей и задач посещенных уроков иностранного языка) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Сравнительный анализ УМК.

Изучить УМК по английскому / немецкому языку. Представить анализ УМК по английскому / немецкому языку (средняя ступень обучения) и сравнить с одним из УМК из предложенных в федеральном перечне учебников для данной ступени обучения.

3. Составление паспорта профильной организации.

Паспорт профильной организации

1. Наименование профильной организации.

2. Тип профильной организации (школа, гимназия, лицей).

3. ФИО директора профильной организации.

4. Адрес, телефон, сайт профильной организации.

5. ФИО руководителя методического объединения по профильному предмету.

6. Педагогический состав методического объединения по английскому (немецкому) языку.

7. Нормативно-правовые документы организации образовательного процесса.

8. Формы и методы учебной работы по английскому (немецкому) языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.).

9. Деятельность методического объединения учителей иностранных языков (состав МО, направление работы, программа деятельности, план работы, формы, методы, используемые технологии работы и др.).

10. Формы и методы внеучебной работы по иностранному языку.

11. Участие в образовательных проектах по профильному предмету.

12. Дипломы и награды образовательного учреждения.

13. Дополнительная информация.

4. Анализ периодических изданий по методике обучения иностранному языку.

Ознакомиться с тематикой методических журналов "Иностранные языки в школе", "Первое сентября" за последние пять лет. Составить письменный обзор содержания одного из номеров журналов.

5. Участие в работе научно-практической конференции.

Принять участие в работе круглого стола и секционных заседаний в рамках проведения международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков".

Шестой семестр

1. Организация внеклассной работы по предмету "Иностранный язык".

Подготовить и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку.

2. Разработка ТКУ.

Разработать одну технологическую карту урока по иностранному языку в закреплённом классе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Анализ урока.

Представить анализ одного посещенного урока иностранного языка.

4. Самоанализ внеклассного мероприятия.

Представить самоанализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

5. Организация индивидуальной работы.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательской работе по иностранному языку.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111929>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н. С. Сытиной. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5-87978-893-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56689>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов
2. <https://edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

9. Перечень информационных технологий

Реализация рабочей программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН. Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как школами – базами практик на основании договоров МГПУ имени М. Е. Евсевьева с этими учреждениями, так и факультетом иностранных языков.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 123).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;
- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца,

традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда дети не вовлечены в учебный процесс;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты предварительно проходят медицинский осмотр с занесением результатов в личную медицинскую книжку, становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Практике Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть:

– приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий программы практики на подготовительного этапа	30	ОК-5

Выполнение заданий программы практики производственного этапа	120	ОПК-2, ПК-7
Оформление текущей и итоговой документации	30	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей вожакого,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожакого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Титульный лист отчета по практике
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник педагогической практики

- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв-характеристика на практиканта руководителя практики / работодателя
- Аттестационный лист
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое	«Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-

	применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива. Прописаны задачи вожатого на организационный период смены. Подготовлен авторский проект отрядного уголка.	Повышенный
		4 Хорошо	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не	Пороговый

			распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.	
		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Повышенный
		4 Хорошо	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируются деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены,	Базовый

			<p>игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие).</p> <p>Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности.</p> <p>Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	<p>В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены.</p> <p>Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по</p>	Повышенный

			<p>командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда.</p> <p>Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.</p>	
		4 Хорошо	<p>В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и</p>	Пороговый

			отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется</p>	Базовый

			<p>педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Итоговая документация производственного этапа не заполнена.</p>	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

7.2 Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе водителя в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОЦ «Северянка», договор № 58/18д от 03.05.2018, срок действия договора до 26.08 2018.

– Открытое акционерное общество «Санаторий Саранский», договор б/н от 12.03.2018, срок действия договора до 05.09.2018.

– Детский оздоровительный лагерь «Орленок», договор б/н от 03.05.2018, срок действия договора до 31.12.2018.

– МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/093 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, экран, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, колонки SVEN, наушники, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная
Разработчики:
Янкина О. Е., старший преподаватель
Бабушкина Л. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____ _____ Лазутова Л. А.

Подготовлено в системе : _____ (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе
1С:Университет (000000574)

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя;
- формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт всех уроков по предмету (английский, немецкий) по расписанию в одном классе;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

Педагогическая практика студентов Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя иностранного языка. В ходе педагогической практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.4 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика проводится на базе организаций среднего общего образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по иностранному языку;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Проведение производственной практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между МГПИ им. М. Е. Евсевьева и соответствующими образовательными организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 2-5 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03 Иностранный язык;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.16.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;
- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности;

- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтничного общества на разных ступенях обучения.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий
Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению
Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации.
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтничного общества на разных ступенях обучения.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- сущность и структуру образовательного процесса, особенности его организации в условиях поликультурного и полиэтничного общества на разных ступенях обучения;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения иностранным языкам;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Отработка занятий	36	ПК-1
Контрольная аттестация	36	ПК-1
Посещение занятий	36	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Отработка занятий	36	ПК-1
Контрольная аттестация	36	ПК-1
Посещение занятий	36	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен:

- составить паспорт образовательного учреждения, заполнить основные сведения о школе, закрепленном классе;
- оформить дневник педагогических наблюдений и составить план-проспект педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения);
- составить характеристику класса, в котором студент проходит практику (социальный паспорт, актив класса, диагностика мотивации к учебной деятельности и т. д.);
- провести анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся, определить место курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика), анализы УМК по основному и второму иностранному языку;
- провести анализ рабочей программы внеурочной деятельности в закрепленном классе;
- изучить опыт работы учителей иностранного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка;
- посещать уроки в закрепленном классе по расписанию, проанализировать учебные занятия педагогов ОУ по профильным предметам (не менее 2-х занятий).

К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах, представить результаты анализа проделанной работы, посещенных уроков методистам по профилю согласно утвержденному графику.

На второй неделе практики студент должен:

- разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по основному иностранному языку;
- разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по второму иностранному языку;
- посещать и анализировать учебные занятия, проведенные студентом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов;
- включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы;
- проводить дополнительную работу с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету);
- вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными обучающимися;
- разрабатывать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности (УУД), их элементов, фрагментов, составить банк активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаваемому предмету.

На данном этапе практиканту необходимо осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 3 уроков по основному иностранному

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

языку в зависимости от типа образовательной организации, 2 уроков по второму иностранному языку и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент должен:

- разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по основному иностранному языку;
- разрабатывать технологические карты уроков и проводить обязательные еженедельные учебные занятия по второму иностранному языку;
- проводить дополнительную работу с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету);
- организовать наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики;
- осуществлять внеурочную деятельность по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, турниров, игр, классных часов и т. д. (1 внеклассное мероприятие и его самоанализ);
- осуществлять подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закреплённом классе;
- продолжать анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов, саморефлексию;
- продолжать выполнение заданий по психологическому аспекту практики, готовить протоколы исследований, осуществляет обработку результатов проведенного исследования.

На четвертой неделе практики студент:

- разрабатывает технологические карты уроков и проводит обязательные еженедельные учебные занятия по основному иностранному языку;
- разрабатывает технологические карты уроков и проводит обязательные еженедельные учебные занятия по второму иностранному языку;
- проводит анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики;
- проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, продолжает оформление дневника педагогических наблюдений;
- обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений;
- проводит профориентационную работу с обучающимися;
- осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет итоговую презентацию по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре английского и немецкого языков и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- План-график
- Задания методического аспекта практики
- Задания педагогического аспекта практики
- Задания психологического аспекта практики
- Отчет студента о прохождении практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам соответствии требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов. Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам на основе собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), проектирует использование широкого арсенала	Знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам с использованием собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов	В целом знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам путем имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления	В целом знает требования образовательных стандартов. Не всегда умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по предметам путем имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления планов-конспектов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

	инновационных приемов, форм методов работы.	(технологическ их карт), проектирует наряду с традиционными разнообразными приемами, формами и методами работы обучающимися	планов- конспектов (технологически карт), планирует традиционные приемы, формы и методы работы обучающимися	(технологически карт), планирует традиционные приемы, формы с обучающимися
ПК-2: способностью использовать современные методы обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения, психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов. Умеет свободно применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса, составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками проектирования их использования технологических карт в системе учебных занятий, навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Знает основные способы и современные методики диагностики образовательных результатов, современные методы и технологии обучения. Умеет разрабатывать технологически карты различных типов уроков, составлять пакеты диагностически материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками использования образовательных технологий обучения, навыками проектирования	Имеет представление о современных методах технологиях обучения, современных методиках диагностики образовательных результатов. Умеет разрабатывать технологически карты отдельных типов уроков, выбирать отдельные методики диагностики уровня сформированности образовательных результатов. Владеет отдельными методами и современными технологиями обучения, владеет навыками составления пакетов диагностических материалов для выявления уровня	Не имеет четкого представления о современных методах и технологиях обучения, методиках диагностики образовательных результатов. Умеет разрабатывать технологические карты отдельных типов уроков, выбирать отдельные методики диагностики сформированности образовательных результатов. Владеет отдельными методами и современными технологиями обучения, владеет навыками составления пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		отдельных диагностически х материалов для выявления уровня сформированно сти образовательны х результатов	сформированнос ти образовательны х результатов	ти образовательных результатов
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся	Знание традиционных инновационных форм и способов взаимодействия участниками образовательного процесса. Устойчиво сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия участниками образовательного процесса	Знание и традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. В целом сформирование умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Недостаточное владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знание традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействова ть с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знание в целом традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействова ть с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельнос ть, развивать творческие способности	Знает закономерности формирования развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-	Знает в целом закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально- психологически е особенности и закономерности развития детских и подростковых	Знает основы формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологически е особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Знает в целом основы формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологически е особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

<p>педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет обоснованно выбирать реализовывать формы, методы средства взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет техниками приемами взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет выбирать их реализовывать формы, методы средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет под руководством наставника выбирать и реализовывать формы, методы средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет основными техниками приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не всегда умеет под руководством наставника выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не в достаточной степени владеет основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
--	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень
------	------	-------	----------	---------

Подготовлено в системе 1С:Университет (00000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (00000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (00000574)

компетенций	работ	оценивания	оценивания	овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность</p>	
	4 Хорошо	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические</p>	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			<p>рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании портфолио отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование</p>	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	
		2 Не удовлетворительно	неудовлетворительно» портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	-Ниже порогового
ПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность</p>	
	4	«хорошо» - знает и понимает	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		Хорошо	<p>содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные</p>	
--	--	--------	---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании портфолио отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов	
	3 Удовлетворительно		«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	
		2 Не удовлетворительно	неудовлетворительно» портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	-Ниже порогового
ПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность</p>	
	4 Хорошо	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них</p>	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании портфолио отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов</p>	
	3 Удовлетворительно	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения</p>	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	
	2 Не удовлетворительно	<p>неудовлетворительно» портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p>	-Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя</p>	Повышен- ный
------------------------------	----------------------	--------------	--	-----------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность	
		4 Хорошо	«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС,	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании портфолио отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов	
	3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			<p>ТКУ, не использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>неудовлетворительно» портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p>	Ниже порогового
ПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			<p>Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность</p>	
	4 Хорошо	«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике	Базовый	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			<p>теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и</p>
--	--	--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		методически грамотно. В содержании портфолио отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов	
	3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

			компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.	
		2 Не удовлетворительно	неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	Ниже порогового
ПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляется оригинальность и изобретательность</p>	
	4 Хорошо	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и</p>	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материала, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании портфолио отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов</p>	
	3 Удовлетворительно	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические</p>	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

		<p>карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	
	2 Не удовлетворительно	<p>неудовлетворительно» портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p>	-Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Составьте паспорт образовательной организации.

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

2. Проведите психолого-педагогическое исследование обучающихся.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного обучающегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Спроектируйте технологические карты уроков по английскому языку для среднего этапа обучения.

Спроектируйте ТКУ и проведите 9-10 уроков по английскому языку

4. Спроектируйте технологические карты уроков по немецкому иностранному языку для среднего этапа обучения..

Спроектируйте ТКУ и проведите 5-7 уроков по немецкому языку

5. Анализ УМК.

Проанализируйте учебно-методический комплект по английскому / немецкому языку в закреплённом классе.

6. Проведите анализ посещенных уроков иностранного языка. Проанализируйте 3 посещенных урока учителя иностранного языка

7. Разработка заданий на разные виды речевой деятельности.

Разработайте задания и проведите проверку знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности на материале, пройденном за период практики.

Подберите или разработайте дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка.

8. Разработка заданий для активизации деятельности обучающихся.

Разработайте задания для интенсификации обучения иностранному языку в закреплённом классе.

Проанализируйте причины, снижающие познавательную и речевую активность обучающихся на уроке, и предложите способы и приемы стимуляции активности обучающихся по темам, изучаемым в период практики.

9. Проектная деятельность.

Разработайте задания для организации проектной работы по иностранному языку.

10. Анализ внеклассной деятельности учителя иностранных языков.

Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного мероприятия по иностранному языку и его самоанализ.

11. Оформите портфолио достижений студента. Оформите портфолио достижений студента

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000574)

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции
 Шкала оценивания для промежуточной аттестации
 Шкала балльной оценки
 Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет
 Повышенный 5 (отлично) зачтено 90- 100 баллов
 Базовый 4 (хорошо) зачтено 76-89 баллов
 Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60-75 баллов
 Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

1. База данных игр для обучения английскому и немецкому языкам [Электронный ресурс] / С. Г. Вишленкова, О. П. Бурканова, Л. В. Варданын [и др.] Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433391>
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2013. — 166 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
2. <http://dictionary.cambridge.org/> - Он-лайн словари английского языка.
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «e-library».
4. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
5. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники.
6. <http://www.deutschegrammatik.de;> - <http://www.deutschegrammatik.de;>

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Кабинеты иностранного языка должны быть оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных, внеклассных занятий по предмету "Иностранный язык" как базовому, так и профильному уровням.

МОУ «Аксеновская СОШ», с. Аксеново, договор № 2018/127 от 30.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»,
г. Саранск, договор №2017/130 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная СОШ №9»,
г. Саранск, договор №2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная СОШ №38»,
г. Саранск, договор №2018/170 от 18.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1»,
г. Краснослободск, договор № 2017/49 от 10.09.2017, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Рузаевка, договор № 2017/139 от 20.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»,
г. Саранск, договор № 2017/134 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г. Саранск, договор № 2017/117 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17, г. Саранск, договор № 2018/077 от 14.03.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30», г. Саранск, договор № 2018/181 от 24.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Сабаевская средняя общеобразовательная школа», с. Сабаево, договор № 2018/350 от 17.11.2018, срок действия договора 5 лет.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

МБОУ «Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12», г. Рузаевка; договор № 2018/367 от 20.12.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1», с. Лямбировь, договор № 2018/241 от 03.05.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №40», г. Саранск, договор № 2017/124 от 10.11.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», р.п. Николаевка, договор № 2019/166 от 08.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Зубово-Полянская СОШ №1», рп Зубова Поляна, договор № 2017/47 от 10.09.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №23», г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Саранск, договор №2014/52 от 14.11.2014; договор № 2019/192 от 15.11.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийная лаборатория TechniLab (№ 116).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры - 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000574) Подготовлено в системе
1С:Университет (000000574)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Научно-исследовательская работа
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на освоение умений анализировать материалы современных исследований в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, описывать и анализировать феномены педагогического процесса с использованием адекватных методов исследования.

Задачи практики:

- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;
- знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями к оформлению научно-исследовательских работ бакалавров;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами исследований, ведения научной дискуссии по тематике научно-методической работы.

НИР проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов. Базами проведения научно-исследовательской работы бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профилям подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий) являются образовательные учреждения, в которых организуется педагогическая практика.

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и учебным планом МГПИ.

Предназначение данной работы в системе подготовки бакалавров заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

НИР проводится в соответствии с программой. В программе указываются формы отчетности.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской деятельности бакалавров и отчета о проделанной работе. Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на освоение умений анализировать материалы современных исследований в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, описывать и анализировать феномены педагогического процесса с использованием адекватных методов исследования.

Цель НИР: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, освоение методологических основ научного исследования, знакомство с методами проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: теоретические и практические знания, полученные бакалаврами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки; умения работать с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой.

Практике Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ФТД.В.06 Методические основы написания научно-исследовательской работы.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.В.01 Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- понятийный аппарат педагогики, психологии, теории и методики обучения и воспитания;
- методы проведения научных исследований;
- методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области;
- основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;

- функции и содержание научно-методической работы педагога.

Студент должен уметь:

- решать профессиональные задачи, используя общенаучный и методический понятийный аппарат;

- формулировать цель и задачи исследования;

- использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;

- планировать и проводить научный эксперимент в предметной области исследования;

- пользоваться научно-ориентированными информационными электронными системами (онлайн-каталоги научных библиотек, электронные базы данных и т. п.);

- составлять библиографический список по теме исследования;

- представлять запланированное научное исследование;

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.

Студент должен владеть навыками:

- методами сбора и документации научных данных;

- методами и приемами научного анализа, адекватных поставленным задачам и материалу исследования;

- навыками оформления и представления результатов первичного научного исследования;

- способен грамотно описать результаты исследования в жанре научной статьи.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные методы исследований;

- основы планирования научно-исследовательской работы;

- современные информационные технологии;

- способы представления результатов научных исследований;

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;

- систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения;

- педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого предмета;

- пользоваться рекомендованными методиками исследования по изучаемой дисциплине (дисциплинам) для решения научных задач.

Студент должен владеть навыками:

- навыками вносить правку в текст для повышения его качества;

- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	27	ПК-11

Текущая аттестация	27	ПК-12
Контрольная аттестация	27	ПК-11
Текущая аттестация	27	ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- принять участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики,
- обсудить с научным руководителем тему и план НИР, актуальность и практическую значимость избранной темы,
- осуществить постановку цели и задач,
- определить объект, предмет, методы исследования и источники практического материала,
- осуществить краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ним,
- провести подбор, чтение и реферирование научной литературы по теме исследования,
- составить библиографический список,
- спроектировать технологические карты уроков по английскому и немецкому языкам с элементами внедрения компонентов опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы по теме исследования и осуществить их самостоятельное проведение в закрепленном классе с целью апробации результатов научной деятельности,
- написать черновой вариант научной статьи, отражающей результаты проделанной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Именно поэтому научно-исследовательская подготовка бакалавров может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий исследовательского характера, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 108 часов. Содержание практики включает три этапа: организационно-подготовительный, основной, итоговый.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. Также проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности.

Базами проведения научно-исследовательской работы бакалавров являются образовательные учреждения, в которых организуется педагогическая практика. На первой неделе практики студент должен принять участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики, обсудить с научным руководителем тему и план НИР, актуальность и практическую значимость избранной темы. Совместно с руководителем студент-практикант осуществляет постановку цели и задач, определяет объект, предмет, методы исследования и источники практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ним, проводит подбор, чтение и реферирование научной литературы по теме исследования. На данном этапе проводится самостоятельная работа со справочными

системами и электронными базами данных, идет составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников (не менее 25 % – источники, изданные за последние 5 лет), осуществляется обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив. Практикант готовится к написанию тезисов научной статьи. Кроме того на первой неделе практики осуществляется сбор эмпирического материала по теме исследования, идет его предварительная обработка и систематизация. На данном этапе студент также проектирует технологические карты уроков по английскому и немецкому языкам с элементами внедрения компонентов опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы по теме исследования и осуществляет их самостоятельное проведение в закрепленном классе с целью апробации результатов научной деятельности.

На второй неделе практики студент ведет предварительную обработку эмпирического экспериментального материала в соответствии с избранными методиками, осуществляет оценку достоверности выбранных методов обработки материала, разрабатывает технологические карты и проводит уроки по английскому и немецкому языкам с использованием элементов НИР, а также готовит описание результатов практической части исследования, анализ разработанного комплекса упражнений. На данном этапе осуществляется подготовка к написанию чернового варианта научной статьи, отражающей результаты проделанной научно-исследовательской работы, оформляется отчетная документация по НИР, совместно с научным руководителем обсуждаются результаты работы, при необходимости проводится внесение корректив. Во время проведения научно-исследовательской работы студент проводит также подготовку школьников к участию в городских научно-практических конференциях, конкурсах, исследовательских проектах.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- Рабочий план-график практики
- Тезисы научного исследования
- Практический материал исследования
- Библиографический список
- Выходные данные опубликованной статьи / тезисов по теме ВКР или документ, подтверждающий прием статьи / тезисов к публикации
- Технологические карты уроков
- Отчет студента о прохождении практики

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Текущая аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже

				порогового
ПК-11: готовностью использовать систематизированны е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально- педагогического исследования; функции и содержание научно- методической работы педагога. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках	Знает и понимает базовые основы организации исследовательс кой деятельности в сфере образования; основные информационн ые технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально- педагогическог о исследования; функции и содержание научно- методической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательн ой деятельности для научных исследований. Демонстрирует достаточное умение самостоятельно и в составе научного	Имеет представление об основах организации исследовательск ой деятельности в сфере образования; основных информационны х технологиях поиска, сбора, анализа и обработки данных социально- педагогического исследования; функциях и содержании научно- методической работы педагога; основных научных понятиях и особенностях их использования, методах и приёмах изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципах, методах, средствах образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует некоторое умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать	Не знает и не понимает основы организации исследовательск ой деятельности в сфере образования; основные информационны е технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально- педагогического исследования; функции и содержание научно- методической работы педагога; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Не умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональн ой деятельности; самостоятельно и под научным

	<p>проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре научной статьи.</p>	<p>коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>В достаточной степени владеет базовой методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	<p>конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Слабо владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического</p>	<p>руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности, способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Не владеет методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен</p>
--	--	---	---	---

		решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре научной статьи.	анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре научной статьи.	грамотно описать результаты исследования в жанре научной статьи.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает основные методы исследований; современные информационные технологии; основы планирования научно-исследовательской работы; способы представления результатов научных исследований; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; систематизировать	Знает и понимает базовые основы планирования научно-исследовательской работы; методы исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточное умение планировать научно-	Имеет представление об основных методах исследований; современных информационных технологиях; основах планирования научно-исследовательской работы; способах представления результатов научных исследований; современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности. Демонстрирует некоторое умение планировать научно-	Не знает и не понимает основные методы исследований; современные информационные технологии; основы планирования научно-исследовательской работы; способы представления результатов научных исследований; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

	<p>полученные научные материалы в процессе обсуждения; педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого предмета; пользоваться рекомендованными методиками исследования по изучаемой дисциплине (дисциплинам) для решения научных задач.</p> <p>Владеет навыками вносить правку в текст для повышения его качества; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого предмета; пользоваться рекомендованными методиками исследования по изучаемой дисциплине (дисциплинам) для решения научных задач.</p> <p>В достаточной степени владеет навыками вносить правку в текст для</p>	<p>исследовательскую деятельность обучающихся; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого предмета; пользоваться рекомендованными методиками исследования по изучаемой дисциплине (дисциплинам) для решения научных задач.</p> <p>Слабо владеет навыками вносить правку в текст для повышения его качества; навыками использования</p>	<p>анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого предмета; пользоваться рекомендованными методиками исследования по изучаемой дисциплине (дисциплинам) для решения научных задач.</p> <p>Не владеет навыками вносить правку в текст для повышения его качества; навыками использования современных научных достижений в учебно-</p>
--	---	--	---	---

		повышения его качества; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	--	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению	Пороговый

			отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового
ПК-12	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в	Базовый

			творческом росте.	
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую деятельность.	Ниже порогового
ПК-11	Контрольная аттестация	5 Отлично	Содержание и оформление отчета и документации по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.	Повышенный
		4 Хорошо	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, есть дополнения, большая часть материала освоена.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и документации по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Небрежное оформление отчета и документации по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.	Ниже порогового
ПК-12	Текущая аттестация	5 Отлично	«Отлично» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, и целевыми компетенциями; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.	Повышенный
		4 Хорошо	«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные	Базовый

			задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу работы, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач, организовывать целесообразно научно-исследовательскую деятельность.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Тезисы научного исследования.

Тезисы научного исследования (3-5 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования.

2. Составление полного библиографического списка.

Составление полного библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников).

3. Описание практического материала.

Описание практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем): комплекса упражнений согласно задачам исследования.

4. Научная статья.

Написание научной статьи, отражающей результаты проделанной научно-исследовательской работы.

5. Технологические карты уроков по немецкому (1) и английскому языкам (1) с элементами НИР.

Технологические карты уроков по немецкому (1) и английскому языкам (1) с элементами НИР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по
---------	------------------------------------	---------------------

сформированности компетенции	аттестации	БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лист расчета баллов

Оценка результатов НИР

№ п/п Показатель оценки Возможные баллы

Полученные баллы

1. Тезисы научного исследования (3-5 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования / 5-10.

2. Практический материал по теме исследования: комплекс упражнений согласно задачам исследования / 15-20.

3. Библиографический список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями, содержащий не менее 30 научно-теоретических источников / 5-10.

4. Написание научной статьи, отражающей результаты проделанной научно-исследовательской работы / 15-20.

5. Технологические карты уроков по английскому и немецкому языкам с элементами НИР / 20-40.

Итого 60-100

7. Перечень учебной литературы

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Содержание и организация учебно-исследовательской работы студента : учебное пособие / составители В. Ф. Гревцева [и др.]. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-00044-501-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105502>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library».
2. <http://edu-top.ru/katalog/> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
3. <http://www.native-english.ru> – Материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка.

9. Перечень информационных технологий

Реализация рабочей программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000409)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН. Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как школами – базами практик на основании договоров МГПУ имени М. Е. Евсевьева с этими учреждениями, так и факультетом иностранных языков.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 115).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000409)

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:
автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Янкина О. Е., старший преподаватель

Бурканова О. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Пояснительная записка

Цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них методических умений;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- установление и укрепление теоретических связей, полученных при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях с передовым педагогическим опытом;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыка анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является важным этапом формирования будущего учителя. Это одно из завершающих звеньев в общей системе методической подготовки студентов. Условия протекания, характер и содержание производственной практики максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности носит активный характер и предполагает включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность в качестве учителя иностранного языка. В ходе производственной практики важным является развитие у будущего педагога не только педагогических и методических навыков и умений, но и профессионального самосознания. Основное назначение практики – подготовка будущего педагога к целостной профессиональной педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

1. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.В).

Содержание практики выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения курсовой работы по теории и методике обучения иностранному языку, выпускной квалификационной работы.

Практике Б2.В.06 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б2.В.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.ДВ.16.02 Интерактивные технологии обучения иностранным языкам;

Б1.В.ДВ.16.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, права и обязанности учителя;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные способы организации современного урока иностранного языка, методы активизации учебной деятельности обучающихся;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников¶];
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития,

стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, права и обязанности учителя; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива.

Студент должен владеть навыками:

- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Необходимое знание: А/01.6/ Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн10 Конвенция о правах ребенка

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, права и обязанности учителя;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

Студент должен уметь:

- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;
- применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации; ;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, права и обязанности учителя.

Студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; .

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации; ;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, права и обязанности учителя.

Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; ;
- применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;
- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

Студент должен владеть навыками:

- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность,

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- представлять результаты собственной педагогической деятельности;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Трудовое действие: А/03.6/ Деб Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные способы организации современного урока иностранного языка, методы активизации учебной деятельности обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; ;
- применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач; выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- педагогику временного детского коллектива;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- логику развития урока, методику.

Студент должен уметь:

- уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать творческие дела, игры;
- организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- владеть навыками формирования мотивации к изучению иностранных языков;
- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива);
- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми,

определение конкретных целей и задач, собственной педагогической деятельности.

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

3. Содержание практики

3.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 324 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	41	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Контрольная аттестация	41	ОПК-4, ПК-1
Отработка занятий	41	ОПК-1
Выполнение заданий практики	39	ПК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Посещение занятий	41	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
Контрольная аттестация	41	ОПК-4, ПК-1, ПК-4
Отработка занятий	41	ОПК-4, ПК-1
Выполнение заданий практики	39	ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от образовательной организации, осуществляет общее руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету, изучить опыт работы учителей иностранного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка, посещать уроки в закрепленном классе по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе студенту необходимо также провести анализ языкового и речевого материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 3 -5 уроков по английскому языку в зависимости от типа образовательной организации, 2 уроков по немецкому языку и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 5 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя иностранного языка и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, разрабатывает технологические карты 6 уроков по основному иностранному языку / второму иностранному языку, осуществляет самостоятельное проведение 6 уроков по преподаваемым предметам, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

На четвертой неделе практики студент осуществляет разработку классного часа, продолжает выполнение заданий по психологическому аспекту практики, готовит протоколы исследований, осуществляет обработку результатов проведенного исследования, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, готовит конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку, составляет технологические карты и осуществляет проведение 3 уроков по английскому языку / 2 уроков по немецкому языку. Участвует в работе научно-методического объединения учителей иностранного языка, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков, проводит эксперимент по теме дипломной работы. На данном этапе студент участвует в промежуточной аттестации по практике и принимает участие в работе круглого стола, проводимого выпускающей кафедрой с привлечением методистов, учителей-экспериментаторов для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

На пятой неделе практики студент проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, продолжает оформление дневника педагогических наблюдений, обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений, готовит методические рекомендации учащимся, изучает и обобщает педагогический опыт (свой и учителя /преподавателя) по теме выпускной квалификационной работы, проводит профориентационную работу с учащимися, разрабатывает контрольно-измерительные материалы по иностранному языку в закрепленном классе, составляет технологические карты и проводит 3 урока по английскому языку / 2 урока по немецкому языку. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы

развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам.

На шестой неделе практики студент проводит внеклассное мероприятие по иностранному языку и осуществляет самоанализ своей деятельности, осуществляет планирование и подготовку урока иностранного языка с использованием интерактивных режимов работы, участвует по возможности в проведении родительского собрания в закреплённом классе, организывает наблюдение и анализ уроков под руководством группового руководителя, а также самостоятельный анализ уроков своих товарищей и учителей-предметников, разрабатывает авторскую программу факультативного или элективного курса по иностранному языку, составляет технологические карты и проводит 3 урока по английскому языку / 2 урока по немецкому языку, осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на выпускающей кафедре в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

4. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Аттестационный лист
- Дневник практики
- Индивидуальное задание
- План-график
- Задания методического аспекта практики
- Задания педагогического аспекта практики
- Задания психологического аспекта практики
- Отчет студента о прохождении практики

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОПК-1 ОПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОПК-4 ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОПК-2 ПК-1 ПК-11 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	Обладает базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающим и качество проведения учебного занятия; готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет высоким уровнем сформированност и навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ й деятельности	Обладает базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми качество проведения учебного занятия; готов использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет высоким уровнем сформированно сти навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ ой деятельности	Обладает основами научно- теоретических знаний, способствующи х проведению учебного занятия; способен использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет базовым уровнем сформированно сти навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ ной деятельности	Обладает основами научно- теоретических знаний, способствующих проведению учебного занятия; способен использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия; владеет базовым уровнем сформированно сти навыка применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ ной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает теории и технологии обучения, задачи воспитания и развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеет	Знает основные теории и технологии обучения, задачи воспитания и развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет разработать и провести образовательн	имеет представление о теории и технологии обучения, задачах воспитания и развития обучающихся, в целом знает формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Не всегда умеет под руководством наставника	имеет представление о теории и технологии обучения, задачах воспитания и развития обучающихся, в целом знает формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Не всегда умеет под руководством наставника разработать и

	различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов	ое мероприятие совместно с другими коллегами. Владеет основными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	разработать и провести образовательное мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	провести образовательное мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; умеет самостоятельно анализировать нормативную документацию; Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	Знает нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; Умеет в целом анализировать нормативную документацию; Владеет навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности; Умеет анализировать нормативную документацию под руководством наставника; Владеет на критическом уровне навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности; не всегда умеет анализировать нормативную документацию под руководством наставника; не в достаточной степени владеет на критическом уровне навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знает требования образовательных стандартов. Умеет самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по	Знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательно	В целом знает требования образовательных стандартов. Умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по	В целом знает требования образовательных стандартов. Не всегда умеет планировать учебную работу в рамках образовательной программы по

стандартов	предметам на основе собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), проектирует использование широкого арсенала инновационных приемов, форм и методов работы.	й программы по предметам с использованием собственных наработок. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), проектирует наряду с традиционным и разнообразные приемы, формы и методы работы с обучающимися	предметам путем использования имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), планирует традиционные приемы, формы и методы работы с обучающимися	предметам путем использования имеющихся наработок наставника. Владеет навыком составления планов-конспектов (технологических карт), планирует традиционные приемы, формы и методы работы с обучающимися
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения, психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов. Умеет свободно применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса, составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности и образовательных результатов. Владеет навыками проектирования и	Знает основные способы и современные методики диагностики образовательных результатов, современные методы и технологии обучения. Умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков, составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов. Владеет навыками использования образовательной деятельности активных методов и	Имеет представление о современных методах и технологиях обучения, о современных методиках диагностики образовательных результатов. Умеет разрабатывать технологические карты отдельных типов уроков, выбирать отдельные методики диагностики уровня сформированности образовательных результатов. Владеет отдельными методами и элементами современных технологий обучения, навыками составления пакетов	Не имеет четкого представления о современных методах и технологиях обучения, методиках диагностики образовательных результатов. Умеет разрабатывать технологические карты отдельных типов уроков, выбирать отдельные методики диагностики уровня сформированности образовательных результатов. Владеет отдельными методами и элементами современных технологий обучения, не владеет навыками составления

	использования технологических карт в системе учебных занятий, навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности и образовательных результатов	современных технологий обучения, навыками проектирования отдельных диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	диагностическими материалами для выявления уровня сформированности образовательных результатов	пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся знает теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной, внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов	Обучающийся знает основные теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами. Владеет основными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся знает в целом теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся не знает в целом теории и технологии обучения, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формы и методы учебной и внеучебной деятельности. Не всегда умеет под руководством наставника разработать и провести образовательное мероприятие. Плохо владеет в целом приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Устойчиво сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знание традиционных и инновационных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. В целом сформированное умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Недостаточное владение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знание традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знание в целом традиционных форм и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слабо сформированное умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Невладение способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает традиционные и инновационные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет самостоятельно осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет устойчивыми навыками и способами выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает хорошо традиционные и инновационные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет в достаточной степени самостоятельно осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет в достаточной степени устойчивыми навыками и способами выбора методов, приёмов взаимодействия</p>	<p>Знает традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>В целом знает традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью руководителя. Владеет начальными навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

		я с участниками образовательного процесса		
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельно развивать творческие способности	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностны	Знает в целом закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет под руководством наставника выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет основными техниками и приемами взаимодействия с	Знает в целом основы формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не всегда умеет под руководством наставника выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в

	е конфликты. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ. Не в достаточной степени владеет основными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемого явления; Умеет анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов; Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемого явления; Умеет анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях и особенностях явлений и процессов; Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знает в целом содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемого явления; Умеет при помощи педагога анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов; Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знает в целом содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемого явления; Не всегда умеет анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов; Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый семестр				
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование	Повышенный

			<p>дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогически й подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	
	Посещение занятий	4 Хорошо	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет</p>	Базовый

			<p>навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно.</p>	
		<p>3 Удовлетво- рительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных</p>	<p>Пороговый</p>

			<p>его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материала, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	
		<p>2 неудовлетворительно</p>	<p>неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены</p>	<p>Ниже порогового</p>

			отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	
--	--	--	---	--

ОПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	<p>«отлично» - знает и понимает содержание предмета творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	Повышенный
-------	-------------------	--------------	---	------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		2 Не удовле- творительно	неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	---	--------------------

ОПК-4 ПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	Повышен- ный
---------------	---------------------------	--------------	--	-----------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		2 Не удовле- творительно	неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	---	--------------------

<p>ПК-11 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>5 Отлично</p>	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	<p>Повышенный</p>
--	------------------------------------	----------------------	--	-------------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		<p>2</p> <p>Не удовле- творительно</p>	<p>неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p>	<p>Ниже порогового</p>
--	--	--	--	----------------------------

ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Посещение занятий	5 Отлично	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	Повышен- ный
-------------------------	----------------------	--------------	--	-----------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		<p>2</p> <p>Не удовле- творительно</p>	<p>неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p>	<p>Ниже порогового</p>
--	--	--	--	----------------------------

ОПК-4 ПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	Повышен- ный
---------------	----------------------	--------------	--	-----------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		<p>2</p> <p>Не удовле- творительно</p>	<p>неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p>	<p>Ниже порогового</p>
--	--	--	--	----------------------------

<p>ОПК-4 ПК-1</p>	<p>Контрольная аттестация</p>	<p>5 Отлично</p>	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	<p>Повышен- ный</p>
-----------------------	-----------------------------------	----------------------	--	-------------------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		<p>2</p> <p>Не удовле- творительно</p>	<p>неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания</p>	<p>Ниже порогового</p>
--	--	--	--	----------------------------

<p>ОПК-2 ПК-1 ПК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>5 Отлично</p>	<p>«отлично» - знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы образовательной среды (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделив в них все возможные универсальные действия учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Правильная постановка этапов и целей урока; целесообразное и осмысленное использование учебных материалов; достижение практических, общеобразовательных и воспитательных целей урока. Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий, доступность подбираемого материала, выход за рамки учебника и использование дополнительной научной и научно-популярной литературы. Своевременное представление конспекта учителю, методисту. Формулирование методических рекомендаций для учителя по использованию предлагаемой методики с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использует системно-деятельностный и организационно-педагогический подходы. Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении основных компонентов структуры деятельности учителя иностранного языка. Содержание портфолио свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии</p>	<p>Повышенный</p>
--	------------------------------------	----------------------	--	-------------------

<p>4 Хорошо</p>	<p>«хорошо» - знает и понимает содержание практики; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку согласно установленному образцу, выделяя в них достаточное количество универсальных действий учителя по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, привлекает наглядный материал, не всегда выходит за рамки учебника и использует дополнительную научную и научно-популярную литературу; формулирует методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики в основном с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке рекомендаций использовал некоторые аспекты системно-деятельностного и организационно-педагогического подходы. Осмысленное, но с небольшими ошибками использование методических приёмов; неполное достижение цели урока. Портфолио демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В</p>	<p>Базовый</p>
---------------------	---	----------------

<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>«удовлетворительно» - понимает содержание практики; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; проектирует технологические карты уроков по основному и второму иностранному языку на низком уровне, выделяя лишь некоторые универсальные действия учителя, которые не в полной мере показывают достижение. Неправильная постановка целей урока или отдельных его этапов; плохо осмысленное использование методических приёмов. Не проявляет достаточную самостоятельность, тщательность при подготовке ТКУ, не использует наглядный материал, не выходит за рамки учебника и редко использует дополнительную научную и научно-популярную литературу. Сформулировал поверхностные методические рекомендации для учителя по использованию предлагаемой методики. В портфолио основной акцент сделан на формальном наличии основных документов. В содержании портфолио отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.</p>	<p>Пороговый</p>
--------------------------------	---	------------------

		2 Не удовле- творительно	неудовлетворительно» - портфолио, по которому трудно сформировать представление о профессиональных способностях студента. В содержании портфолио представлены отрывочные материалы из разных категорий. Портфолио не отвечает практически ни одному критерию его создания	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	---	-----------------

53. Типовые задания по практике Девятый семестр

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы школы.

Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Составьте паспорт образовательного учреждения.

Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)

2. Психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

Разработайте план и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

3. Разработка технологических карт уроков английского языка.

Разработайте технологические карты уроков по английскому языку для старшей ступени обучения.

4. Разработка технологических карт уроков по немецкому языку.

Разработайте технологические карты уроков по немецкому языку для средней ступени обучения.

5. Анализ посещенных учебных занятий по иностранному языку .

Проанализируйте особенности обучения иностранному языку в школе при посещении уроков учителей-предметников, студентов-практикантов. Проведите подробный анализ 5 учебных занятий, проведенных учителем-предметником, другими практикантами. Проанализируйте УМК по английскому и немецкому языкам в закреплённом классе.

6. Самоанализ проведенных уроков по иностранному языку.

Проведите подробный самоанализ 2 уроков иностранного языка, проведенных вами (английский, немецкий язык).

7. Внеурочная работа по предмету.

Разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие и его самоанализ).

8. Разработка дидактических материалов к урокам иностранного языка.

Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности

9. Анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики.

Оформление отчетной документации по практике, анализ

собственной педагогической деятельности в период практики,

отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.).

54. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выполняется при частичном выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 90- 100 баллов

Базовый 4 (хорошо) зачтено 76-89 баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60-75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) не зачтено. Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

1. База данных игр для обучения английскому и немецкому языкам [Электронный ресурс] / С. Г. Вишленкова, О. П. Бурканова, Л. В. Варданян [и др.] Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.translators-union.ru - официальный сайт переводческой организации «Союз переводчиков России».

2. www.linguistics.ru - подборка статей, авторефератов, монографий по языкознанию; интересные факты из истории лингвистических исследований. Предоставляет доступ к другим сайтам по теме. Рекомендуются при подготовке к семинарам.

3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Кабинеты иностранного языка должны быть оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных, внеклассных занятий по предмету "Иностранный язык" как базовому, так и профильному уровням.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
- осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально-значимых качеств и развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профилей подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий), Иностранный язык (немецкий, английский). Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и учебным планом МГПУ. Прохождение преддипломной практики как раздела производственной практики является заключительным этапом профессиональной подготовки бакалавра.

Программа преддипломной практики регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится на базе кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуются: теоретические и практические знания, полученные бакалаврами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, а также в период прохождения практики Б2.В.05(Н) «Научно-исследовательская работа».

Практике Б2.В.07(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б2.В.05 (Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ФТД.В.01 Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07 (Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения иностранному языку; – сущность и структуру образовательных программ по преподаваемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику современных методов и технологий обучения и способы применения их в образовательном процессе; – современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе; – проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов; – анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; – навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов; – способностью анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации

	<p>продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины затрудненного профессионального взаимодействия; – самостоятельно определять цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; – самостоятельно выбирать адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного решения профессиональных задач организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализа научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	54	ПК-1, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Подготовка и представление отчетной документации	54	ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляется выпускающей кафедрой факультета (кафедрой иностранных языков и методик обучения). Ответственность за организацию практики на кафедре возлагается на заведующего

кафедрой, факультетского руководителя преддипломной практики, назначенных групповых руководителей практики – научных руководителей ВКР.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы). Факультетский руководитель преддипломной практики до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с её прохождением. Преподаватели – групповые руководители преддипломной практики от кафедры осуществляют повседневное руководство и контроль хода практики, проводят со студентами консультации и помогают студентам в сборе необходимых материалов по теме выпускной квалификационной работы, ее подготовку и оформление. Контроль выполнения программы преддипломной практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже двух раз в неделю.

Преддипломная практика проводится на базе кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

До начала преддипломной практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. Также в ходе установочной конференции факультетский руководитель проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с групповым руководителем преддипломной практики от кафедры, который, как правило, является и руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой. На установочной конференции каждому студенту предлагается оформить план-график проведения преддипломной практики, в котором фиксируются содержание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения.

В период преддипломной практики студенты работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется групповым руководителем практики от кафедры, о чем он делает соответствующие пометки в рабочем плане.

График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, ее оформление был отведен максимум времени.

Прохождение практики будет более успешным и результативным, если до начала практики студент:

- начнет подбирать материалы по теме ВКР в различных источниках информации;
- заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На первой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме.
2. Работа над разделом «Введение»: уточнение и конкретизация понятийного аппарата.
3. Работа над первой главой ВКР: анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования, формулирование теоретических выводов и обобщений.
4. Работа над второй главой ВКР: доработка, анализ и интерпретация данных исследования, формулирование выводов и обобщений.

На второй неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над разделом «Заключение».
2. Оформление списка литературы по проблематике научного исследования.

3. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати.
2. Подготовка и представление научной статьи / тезисов к публикации по материалам исследования.
3. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

Материалы по итогам практики, представленные студентом на кафедру, передаются руководителю практики данного студента. В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

В установленные сроки на кафедре иностранных языков и методик обучения студенты проходят процедуру предзащиты, на которой представляют отчет по преддипломной практике и результаты ВКР. По результатам предварительной защиты делается вывод о допуске (недопуске) студента к защите. Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом размещения ВКР в электронно-библиотечной системе института и её проверки на объем заимствований. Вместе с тем по итогам предварительной защиты ВКР, и в целом преддипломной практики комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедрой и состоящей из факультетского руководителя и групповых руководителей преддипломной практики, определяется окончательная оценка по преддипломной практике, выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Для предзащиты выпускной квалификационной работы студент должен подготовить компьютерную презентацию (в формате PowerPoint, Adobe PDF). Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах выпускной квалификационной работы перед комиссией занял 5-7 минут. В ходе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, а комиссия оценивает полноту и качество представленных материалов ВКР, в том числе их техническое оформление. Качество представленного студентом материала, являющегося итогом преддипломной практики, во многом определяет общую оценку за практику.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание
- План-график
- Текст статьи / тезисов или выходные данные опубликованной научной статьи
- Отчет студента по преддипломной практике
- Печатный вариант ВКР
- Аттестационный лист

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ПК-1 ПК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Подготовка и представление отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения и иностранному языку; сущность и структуру образовательных программ преподаваемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Успешно и систематически осуществляет анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения и иностранному языку; структуру образовательных программ преподаваемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В достаточной степени владеет методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Имеет общее представление о нормативно-правовой базе содержания предпрофильного и профильного обучения и иностранному языку; структуре образовательных программ преподаваемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В целом успешно, но с не систематически осуществляет анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Слабо владеет методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Не знает нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения и иностранному языку; структуру образовательных программ преподаваемому учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Не владеет методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает современные методы и технологии обучения и способы применения их в образовательном процессе; современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов. Демонстрирует умение применять современные методы и технологии обучения в образовательном процессе; проводить диагностическое исследование и обработку полученных</p>	<p>Знает современные методы и технологии обучения и способы применения их в образовательном процессе; современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов. Применяет некоторыми</p>	<p>Имеет представление об основных методах и технологиях обучения; в требованиях к проведению диагностики и обработке полученных результатов. В целом успешно, но не систематически применяет основные методы и технологии</p>	<p>Не знает современные методы и технологии обучения и способы применения их в образовательном процессе; современные требования к проведению диагностики и обработке полученных результатов. Не умеет применять современные методы и</p>

	результатов; анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации. Успешно и систематически владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов; способностью анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации.	неточностями современными методами и технологиями обучения в образовательном процессе; проводит диагностическое исследование и обработку полученных результатов. В достаточной степени владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; базовыми навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов.	обучения в образовательном процессе; проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов. Слабо владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов.	технологии обучения в образовательном процессе; проводить диагностическое исследование и обработку полученных результатов. Не владеет способами применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе; навыками проведения диагностического исследования и обработки полученных результатов.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент успешно и систематически демонстрирует знание принципов и методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Осуществляет задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. Владеет способами и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент в целом успешно, но с отдельными неточностями демонстрирует знание принципов и методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Осуществляет задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. Владеет способами и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент имеет представление о принципах и методах решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. В целом успешно, но не систематически способен осуществлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. Слабо владеет способами и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент демонстрирует фрагментарное знание принципов и методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не способен осуществлять задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время. Не владеет способами и методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 способностью использовать	Знает основы использования	Знает общие основы	Имеет представление об	Не знает основы использования

<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Демонстрирует умение моделировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет системой использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. В целом успешно, но с отдельными неточностями моделирует образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. В достаточной степени владеет системой использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>особенностях использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. В целом успешно, но не систематически способен моделировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Слабо владеет системой использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Не владеет основами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. Демонстрирует умение общаться, вести диалог и</p>	<p>Знает и понимает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического</p>	<p>Имеет представление о методах и способах организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность</p>	<p>Не знает и не понимает методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность</p>

	<p>добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>общения в коллективе. Демонстрирует достаточное умение общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. В достаточной степени владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>педагогического общения в коллективе. Демонстрирует некоторое умение общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Слабо владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>педагогического общения в коллективе. Не умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает и понимает основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Демонстрирует умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации. Владеет методикой</p>	<p>Знает основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. В целом успешно, но с отдельными неточностями способен самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи</p>	<p>Имеет представление об основных научных понятиях и специфике их использования, изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципах, методах, средствах образовательной деятельности для научных исследований. В целом успешно, но не систематически способен самостоятельно и в составе научного</p>	<p>Не имеет представление об основных научных понятиях и специфике их использования, изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципах, методах, средствах образовательной деятельности для научных исследований. Не умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и в</p>

	сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	профессиональной деятельности; самостоятельно и под руководством осуществлять сбор и обработку информации. В достаточной степени владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под руководством осуществлять сбор и обработку информации. Слабо владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации. Не владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	---	--	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов на практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ПК-1 ПК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Представлен первый вариант текста ВКР. Представлен текст статьи по теме ВКР, готовый к публикации.	Повышенный
		4 Хорошо	Представлен первый вариант текста ВКР с 1-2 незначительными недочетами. Представлен текст статьи по теме ВКР, требующий незначительной доработки перед публикацией.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Представлен первый вариант текста ВКР с 3-мя и более недочетами. Представлен текст статьи по теме ВКР, требующий значительной	Пороговый

			доработки перед публикацией.	
		2 Неудовлетворительно	Не представлен первый вариант текста ВКР / Представлен первый вариант текста ВКР, требующий значительной доработки. Не представлен текст статьи по теме ВКР.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-11 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Подготовка и представление отчетной документации	5 Отлично	Подготовлен полный комплект отчетной документации в соответствии с требованиями к каждому виду документов.	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен полный комплект отчетной документации, обнаружены и исправлены в рабочем порядке незначительные отклонения от требований к некоторым видам документов.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Подготовлен полный комплект отчетной документации, обнаружены отклонения от требований к некоторым видам документов, нуждающиеся в исправлении.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не подготовлен комплект отчетной документации / Подготовлен частичный комплект отчетной документации с нарушением	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Подготовьте раздел «Введение ВКР».
2. Уточните и конкретизируйте понятийный аппарат исследования:
 - опишите актуальность и новизну темы исследования;
 - определите объект и предмет исследования;
 - сформулируйте цель и задачи;
 - подберите методы исследования в соответствии с его целью и задачами;
 - сформулируйте теоретическую и практическую значимость работы;
 - опишите теоретическую основу исследования;
 - опишите структуру работы.
3. Подготовьте первый раздел ВКР.
4. Проведите анализ и систематизацию теоретических знаний по теме исследования.

Сформулируйте теоретические выводы и обобщения.

5. Подготовьте второй раздел ВКР.
6. Проанализируйте и интерпретируйте данные исследования.
7. Разработайте ТКУ / фрагмент урока / внеклассное мероприятие по предмету / комплекс упражнений / программу элективного курса (в зависимости от цели и задач исследования), демонстрирующие возможность внедрения результатов исследования в образовательный процесс.
8. Сформулируйте практические выводы и обобщения.
9. Подготовьте раздел «Заключение» ВКР.
10. Сформулируйте окончательные выводы, характеризующие итоги работы в решении поставленных задач.
11. Оформите библиографический список выпускной квалификационной работы.
12. Используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, подберите новейшую литературу по теме исследования. Оформите библиографический список согласно требованиям Положения о ВКР бакалавра.
13. Подготовьте и представьте к публикации научную статью / тезисы по результатам дипломного исследования.
14. Подготовьте и представьте к публикации научную статью / тезисы по результатам дипломного исследования.
15. Оформите выпускную квалификационную работу с учетом всех требований, предъявляемых к дипломному исследованию студентов педагогических вузов.
16. Подготовьте и представьте на проверку групповому руководителю отчетную документацию, предусмотренную программой по преддипломной практике.
17. Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.
18. Оформите полный комплект отчетной документации и сдайте на проверку групповому руководителю в установленные сроки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

Защита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты студент может подготовить презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики перед комиссией занял 5 минут.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

- оценка руководителя;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- уровень знаний студента, показанных им на защите отчета о прохождении преддипломной практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, заведующий выпускающей кафедрой.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Перечень учебной литературы

1. Адамчук, Т. В. Современные технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электрон. опт. диск.

2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>.

3. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. Ю. Рогожин. – М. : Берлин: Директ-Медиа, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> . – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.
2. <http://elibrary.ru>. – Научная электронная библиотека «e-library».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

9.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практики, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 115.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.