ГОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 2011-2012 учебный год

Наименование дисциплины: «Учебно-педагогическая практика».
Уровень ООП: бакалавриат.
Направление подготовки 050100 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык»
Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (приказ № 49 от 18 января 2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (от _____, протокол №_____).

Разработчик: доценты кафедры педагогики Еналеева Н. И., Татьянина Т. В., ст. преподаватель Замкин П. В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от _____ года, протокол № __.

Саранск 2011

Пояснительная записка

Учебно-педагогическая практика, проводимая на первом-втором курсах, является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности учителя. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего учителя.

В основу разработки содержательного и технологического компонентов учебно-педагогической практики положен принцип целеполагания и планирования. Практика организуется в рамках адаптационного и стабилизационно-развивающего (1-2 курсы) этапов обучения в педагогическом вузе.

Учебно-педагогическая практика нацелена на закрепление и расширение знаний студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и отработку элементарных способов профессиональной деятельности в ходе взаимодействия со школьниками.

Основными принципами определения содержания работы практикантов являются: реальные временные и пространственные условия, личностная и профессиональная заинтересованность практикантов в выполнении заданий и эффективности результата, наличие заданного алгоритма ежедневной работы (особенно для первокурсников, впервые пробующих себя в роли наставников детей).

Содержание заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, которые являются первостепенными и проявляются в деятельности учителя при составлении индивидуального календарного плана, анализе учебных программ и учебников, изучении системы планирования учебно-воспитательной работы с учащимися, самостоятельном проведении мероприятий и коллективно-творческих дел со школьниками.

Предлагаемые задания при однонаправленности целей и задач, носят вариативный, творческий характер. Качественное их выполнение во многом зависит не только от уровня теоретической и практической подготовки, но и от личностных, потребностно-ценностных мотивов овладения студентами педагогической компетентностью. Сами формулировки заданий имеют также большое значение: они нацелены на развитие существенных и значимых умений, связанных с отбором, анализом, синтезом, структурированием

материалов в соответствие с актуальной педагогической задачей (стратегической, тактической, типовой, оригинальной).

При таком подходе к организации и проведению УПП актуализируется вопрос осуществления контроля за деятельностью студентов-практикантов. Эту работу проводит преподаватель кафедры педагогики совместно с факультетским и другими руководителями. При этом большое значение имеет этап предварительной работы тьюторов (знакомство с контингентом студентов, проведение индивидуальных и групповых инструктивно-методических консультаций по составлению и разъяснению основных направлений предстоящей деятельности, проведение установочных конференций). Перспективной видится идея интеграции практики с учебными занятиями: проведение в школе цикла лабораторных занятий, практикумов, в ходе которых в качестве экспертов выступают учителя. Результаты выполнения заданий учебно-педагогической практики, полученные студентами, могут использоваться при проведении семинарских и лабораторных занятий по педагогике, при написании рефератов, курсовых работ, выполнении исследовательских проектов.

1. Цель учебно-педагогической практики

Целью учебно-педагогической практики в системе подготовки бакалавров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи учебно-педагогической практики

Задачами учебно-педагогической практики бакалавров являются:
– изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
– закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла;
– развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);

– формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
– выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
– расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Данные задачи учебно-педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, а также задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности возможно:

– осуществление диагностики с целью выявления и изучение потребностей, достижений учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и в личностном развитии; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития школьников;

– оказание помощи учителю-предметнику и классному руководителю в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа;

– выполнение поручений классного руководителя по организации взаимодействия учащихся с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессионально-педагогических задач;

– подготовка учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, связанных с учебной и внеучебной деятельностью (конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, спортивные соревнования и др.);

– инициирование проведения в период практики мероприятий, связанных с осуществлением профессионального самообразования и личностного роста (выполнение групповых учебно-исследовательских проектов, конкурсы, связанные с выстраиванием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры).

В области культурно-просветительской деятельности целесообразно:

– изучать потребности школьников в проведении свободного времени, досуга, знакомить детей с информацией о возможностях творческой реализации в системе дополнительного образования (кружках, клубах, студиях, секциях и др.) как в условиях образовательного учреждения, так и города (района);

– совместно с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе разрабатывать и реализовывать систему культурно-просветительских мероприятий в школе (малые передвижные выставки, поэтические и музыкальные вечера, просмотр и обсуждение художественных фильмов и телевизионных программ, встречи с интересными людьми);

– создавать творческие группы из числа заинтересованных учащихся с целью организации работы по популяризации художественных знаний в широких слоях общества (детских домах, больницах, интернатах для престарелых людей).

3. Место учебно-педагогической практики в структуре ООП ВПО

Учебно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Учебной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культурология»), естественно-научного («Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы общей психопатологии», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), и профессионального («Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика в образовательных учреждениях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики:

- в процессе подготовки к учебно-педагогической практике студент должен

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– типологию педагогических задач и способы их решения;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
– применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
– управлять процессом межличностного взаимодействия;
– управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
– осуществлять внушающее воздействие;
– моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
– реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности;

проявлять готовность:

– выражать интерес к проблемам современной школы;
– понимать воспитанника и способствовать его развитию;
– самоутверждаться в коллективе через управление общением;
– демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
– осуществлять творческую самореализацию;
–овладевать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Учебно-педагогическая практика проводится на 1, 2, 3 курсах во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Этот вид практики может проводиться как с отрывом, так и без отрыва от аудиторных занятий.

При проведении практики с отрывом от учебного процесса сроки ее определяются с учетом учебного плана факультета и составляют 1-2 недели. Содержательно-процессуальное обеспечение практики происходит через формулирование заданий, их конкретизацию в заданных условиях и заданный алгоритм по их выполнению. Четкая алгоритмизация предлагаемой деятельности в сочетании с проектированием реальных условий выполнения поэтапно-градуированных заданий дает возможность каждому студенту преумножить личностно-профессиональный опыт. К настоящему времени разработано 5 вариантов заданий (см. приложение 1).

При проведении практики без отрыва от учебных занятий студенты работают в течение учебного года в объеме 72 часов (2 кредитные единицы) параллельно с освоением ООП бакалавриата гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного цикла, а также базовой (общепрофессиональной) и вариативной (в соответствии с профилем подготовки) частей профессионального цикла.

Прохождение учебно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения этапов производственно-педагогической практики, подготовки курсовых, дипломных работ, выполнении заданий научно-исследовательских проектов.

4. Место и время проведения учебно-педагогической практики

Учебная практика бакалавров в образовательных учреждениях по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» с профилем подготовки проводится на базе средних образовательных учреждений г. Саранска и Республики Мордовия.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

– наличие минимальной необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную работу;

– высококвалифицированные педагогические кадры.

Учебная практика в образовательных учреждениях проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебно-педагогической практики:

Общекультурные компетенции:

– владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-1);

– способен к самопрезентации (ОК-5);

– способен к проявлению толерантности в выстраивании отношений с воспитанниками (ОК-8);

– выполняет правила гигиены, охраны труда (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие школьников (ОПК-6);

– способен понимать высокую социальную значимость учительской профессии, соблюдать принципы педагогической этики (ОПК-8).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– способен к использованию методов педагогического изучения личности школьника (ПК- 2);

– способен осуществлять учебно-воспитательную работу по всестороннему формированию личности ученика (ПК-6, ПК-7);

– способен определять содержание и формы совместной работы учителя с родителями по воспитанию учащихся (ПК-5).

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

– готов к осуществлению деятельности по формированию художественно-эстетического вкуса учащихся (ПКСП-1);

– способен участвовать в разработке и реализации мероприятий по организации досуга учащихся (ПКСП-4);

В результате учебно-педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) ***Знать***

– используемые учителем методы педагогической диагностики;

– способы реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

– технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;

– систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;

– структуру и содержание плана воспитательной работы;

– методы, средства и формы организации воспитания учащихся;

2) ***Уметь***

– планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;

– наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;

– наблюдать за поведение и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ;

– использовать методы педагогической диагностики;

– протоколировать ход урока, проводить его анализ по отдельным вопросам учебно-воспитательной деятельности учителя;

– выделять применяемые в конкретной педагогической ситуации учителем методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы со школьниками;

– подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности;

– организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела.

3) ***Владеть***

– способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;

– методами педагогической диагности;
– технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

6. Структура и содержание учебно-педагогической практики

6.1. 6.1. Структура и трудоемкость учебной практики в образовательных учреждениях:

Общая трудоемкость учебной практики в образовательных учреждениях составляет 3 зачетных единиц на 2 и 3 курсах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Подготовительный	1			зачет
2	Основной	1			зачет
3	Итоговый	1			зачет

Подготовительный (организационно-методический) этап включает инструктаж по содержанию предстоящей работы в школе, технике безопасности, и др. вопросам; основной (производственный) этап посвящен выполнению экспериментальных, исследовательских заданий, итоговый – обработке и анализу полученной информации и подготовке отчета по практике.

6.2. Виды деятельности студентов на учебно-педагогической практике

1 этап:

–участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики;

– посещение образовательного учреждения, знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса и основными аспектами деятельности школьного психолога образовательного учреждения;

– планирование предстоящей работы.

2 этап:

–установление контакта с учителями и учащимися;

– проведение психолого-педагогического исследования;

– обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач.

3 этап:

– составление отчета о пройденной практике;

– оформление и сдача необходимой документации;

– участие в заключительной конференции.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебно-педагогической практике

Проведение анкетирования, тестов, игровых методик, педагогических мастерских, дидактических, сюжетно-ролевых, деловых игр, психолого-педагогических тренингов, наблюдений и бесед.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам прохождения учебно-педагогической практики в образовательном учреждении студентам выставляется зачет.

Оценивая в целом систему заданий по учебно-педагогической практике, обращается внимание на следующие критерии:

- распределение рекомендуемых заданий на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность выполненных заданий;
- правильность оформления конспектов воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическая обоснованность выводов и педагогических рекомендаций, сделанных в отчете.

Документация сдается курирующему преподавателю сразу же после окончания практики.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на учебно-педагогической практике

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики в образовательных учреждениях составляет 36 ч. В ходе ее студентам рекомендовано:

- составить перспективный и календарный планы работы;
- подобрать дидактический и игровой материал;
- сформулировать необходимые выводы и рекомендации.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Воспитание и формирование личности.
3. Педагогическая система.
4. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса.
5. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия).

7. Урок как основная форма организации обучения в школе.
8. Нестандартные уроки.
9. Понятие и сущность метода обучения.
10. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
11. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
13. Педагогические технологии и их связь с мастерством учителя.
14. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя.
15. Технология организаторской деятельности детей.
16. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
17. Технология педагогического общения: стили, установление педагогически целесообразных отношений.
18. Учреждение образования – открытая организованная система.
19. Воспитательная система образовательного учреждения.
20. Профессиональная компетентность современного педагога.

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-педагогической практики

Основная литература:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. инновационный курс: в 2-х книгах – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. - 563 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно–социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2–е, стер. – М. : Академия , 2008. – 235 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
4. Морозова О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 320с.
5. Педагогика : учебник /Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, ТК Велби, 2008. – 428 с.
6. Педагогика : учебное пособие / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
7. Рожков М. И. , Байбородова Л. В. Организация воспитательного

процесса в школе: Учебное пособие для студентов вычших учебных зхаведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 256с.
8. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008. – 566 с.

Дополнительная литература:

1. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 269 с.
2. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник / В. И. Журавлев. – М. : Роспедагентство, 1995. – 184 с.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208с.
4. Караковский В. С., Новикова Л. И. и др. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996. - 160с.
5. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
6. Чепиков В. Т. Педагогическая практика: Учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Мн.: Новое знание, 2004. – 204 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
5. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
7. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus
10. http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
11. http://www.edu.ru/ (Каталог образовательных интернет-ресурсов)

11. Материально - техническое обеспечение учебной практики в образовательных учреждениях

Аудиторные классы, кабинет педагогики, компьютерные классы, образовательные учреждения г. Саранска Республики Мордовия.

Автор(ы): Татьянина Т. В.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

(наименование факультета)

от _____ года, протокол № _____