

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным

контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического

	<p>обеспечения современного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; владеть: - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности ; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов

	диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.2 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Модуль 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка.

Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Профессиональная риторика

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.1 Комплексная безопасность в образовательной организации

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, связанных со способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления проектирования научно-методических и учебно-методических материалов о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о законодательных и нормативно-правовых актах РФ в области обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;
- формирование знаний об организационно-функциональной системе обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- формирование умений реализовывать различные модели построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе с учетом требований безопасности;
- формирование у будущих педагогов навыков и умений по организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.
- формирование умений отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении различных программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями безопасности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.1 «Комплексная безопасность в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Комплексная безопасность в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.2 Актуальные проблемы физической культуры и спорта
- БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- К.М.0 Производственная практика (педагогическая)
- К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием
- К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе
- К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта
- К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации
- К.М.4 Теория и практика физической культуры и спорта
- К.М.5 Современные спортивные сооружения и инвентарь

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации:

Концепция безопасности образовательной организации.

Модуль 2. Деятельность образовательной организации по обеспечению

безопасности участников образовательного процесса:

Организация мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	знать: - особенности организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями комплексной безопасности; уметь: - умеет организовывать безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; владеть: - навыками реализации различных моделей построения процесса физического воспитания с учетом требований безопасности.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	знать: - особенности реализации содержания программ обучения физической культуре в условиях общеобразовательной школы; уметь: - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре с учетом требований безопасности; владеть: - навыками отбора эффективных методов и приемов осуществления процесса физического воспитания в соответствии с требованиями комплексной безопасности.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	знать: - особенности реализации программ обучения физической культуре и спорту в общеобразовательной школе; уметь: - обеспечивать безопасность занимающихся в процессе реализации программ обучения физической культуре; владеть: - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуры

	культуре и спорту с детьми школьного возраста.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
педагогическая деятельность	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания обучения физической культуре, а также направления его развития и обогащения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание процесса обучения физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями нормативной правовой документации и комплексной безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасных условий реализации содержания обучения физической культуре в общеобразовательной школе.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных методов и технологий безопасной организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении различных программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора инструментария и методов обеспечения безопасности занимающихся при организации различных видов деятельности в процессе физического воспитания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.2 Актуальные проблемы физической культуры и спорта

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, связанных со способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления проектирования научно-методических и учебно-методических материалов об актуальных проблемах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний по широкому спектру актуальных проблем физической культуры и спорта;
- формирование умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях физической культуры и спорта;
- формирование навыков проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по актуальным проблемам физической культуры и спорта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2 «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации

К.М.4 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Физическая культура и спорт как феномены современной культуры и цивилизации:

Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.

Модуль 2. Современная методология физического воспитания в теории и методике физической культуры и спорта:

Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; владеть: - действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования адекватными конкретной ситуации, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физ.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
педагогическая деятельность	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знания особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; знания учебно-методического обеспечения образовательного процесса,

	<p>нормативные треб;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направлениями его развития и обогащения; знаниями учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативными требованиями к .
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды в деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами подбора инструментария и методов для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.1 Современные проблемы науки и образования

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов-магистров с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, современными методами получения научного знания и формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;

- углубление теоретической подготовки магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);

- развитие логики научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;

- расширение представлений магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;

- упорядочение методологических оснований и структуру рациональной организации инновационной деятельности в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.1 Методология исследования в образовании

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Научное открытие. Виды и классификация научных открытий. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Базовые постулаты гносеологии и эпистемологии. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая картина мира.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Образование как социокультурный феномен. Возникновение образования и основные этапы его исторической эволюции. Проблемы эволюции образов образования: вопросы влияния науки на образование. Критерии научности образования. Современная образование в системе культуры. Эволюция идеи высшего образования. Особенности, базовые постулаты современного образования. Проблема субъекта в образовании. Качество образования. Глобализация в сфере образования и проблема рациональности. Инновационные процессы в образовании: как проблема и реальность. Инновационность и традиционность в образовании. Социально-экономические задачи современного российского образования. Проблема рационализации в современном постнеклассическом образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Проблема ценностей в современном образовании. Компетентностный подход в образовании. Мобильность как проблема образования в эпоху цифровизации социокультурной жизни.

Модуль 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности:

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

Модуль 4. Методологические проблемы современной науки и образования:

Общие вопросы современной методологии. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы в современном образовании. Эстетическая мотивация как методологическая проблема образования. Цифровизация: методологические проблемы науки и образования. Проблемы и риски цифровизации образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать: - нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования; уметь: - анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельность; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; владеть: - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>знать: - способы осуществления профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.2 Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

- освоение методики научно-исследовательской работы;

- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.1 Современные проблемы науки и образования

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования.

Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: - отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: - способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Образование в области физической культуры и спорта
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к теории аргументации как области научного познания, выработки стратегии действий, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний критического анализа и оценки современных научных достижений; особенностей педагогической деятельности; о важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;

- формирование умений применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

- формирование умений и навыков реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

- формирование навыков анализа задач, выделяя базовые составляющие; собственных суждений и оценки; обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости; использования методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования К.М.2

Методология и методы научного исследования

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:

Объект и предмет теории аргументации. Цели и задачи курса. Основные понятия теории аргументации. Формы и методы убеждения и обоснования в практике аналитической деятельности. Логические аспекты аргументации. Законы логики в риторике. Теоретическая аргументация. Особенности аргументативного дискурса. Доказательство и опровержение. Объяснение и понимание в аргументации. Анализ и оценка данных аргументации

Модуль 2. Практические аспекты аргументации в исследовательской деятельности:

Необходимость использования аргументации в исследовательской деятельности. Значение аргументации и аргументационных действий в педагогических исследованиях. Основные параметры интеллекта. Тестирование и тренинг. Проблема повышения логической культуры и поддержания ее на необходимом и достаточном уровне. Проблема осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе использования разных типов и способов аргументации собственного мнения. Представление о логической задаче в отношении организации и выполнения научного исследования. Проблема классификации логических задач. Задачи на темп мышления; на эвристичность – сообразительность, догадливость; задачи на последовательность, систематичность; задачи на доказательство; на выявление всех возможных решений или отсутствие их. Построение рассуждений на основе использования рационального и иррационального, прямого и косвенного, теоретического и эмпирического способов аргументации. Выражение рассуждений с использованием простой и сложной, элементарной и комплексной, единичной и множественной аргументаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знать: - проблемные ситуации; уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения; владеть: - категориями и методами логического исследования
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - основы организации исследовательской деятельности в области теории аргументации; уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - способы разрешения проблемной ситуации; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты	знать:

<p>собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>- приоритеты собственной деятельности; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; владеть: - навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; владеть: - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, докт. биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной
и высшей школе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных и исследовательских задач физического воспитания в профильной и высшей школе.

Задачи дисциплины:

- создание условий для прочного усвоения студентами-магистрантами знаний, составляющих основу методики и технологии физического воспитания;
- формирование способности применения физкультурных технологий при построения занятий различного типа с различными категориями обучающихся;
- овладение способностью анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности и другим дисциплинам профессионального образования;
- развитие творческого потенциала магистрантов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения исследовательских задач, возникающих в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении:

Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания.

Модуль 2. Система физического воспитания:

Формирование знаний о «системе физического воспитания» как категории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>знать: - организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий; уметь: - применять образовательные технологии в практической деятельности; владеть: - приемами и методами реализации образовательных технологий.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>знать: - основы методики обучения двигательным действиям, особенности дозирования нагрузки, планирования рабочего материала в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий; уметь: - проводить наблюдения за занимающимися с целью своевременного внесения изменений в образовательные программы; владеть: - современными методиками организации занятий по физической культуре.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

проектная деятельность

<p>ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему</p>	<p>знать: - организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий; уметь: - поощрять способности занимающихся, побуждать их к проектированию своей деятельности в области физической культуры и спорта; владеть: - приемами поиска исследовательских задачи в области организации работы по физической культуре в профильных учреждениях.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования</p>	<p>знать: - способы решения задач, используя творческие способности и нестандартные подходы; уметь: - определить цель и задачи физического воспитания, используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Шигаев А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.2

Педагогика физической культуры и спорта

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, связанных со спецификой и закономерностями образовательного процесса в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать современные средства коммуникативных технологий в образовательном процессе при решении педагогических задач в области физической культуры и спорта;
- формирование способности к реализации программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование умений ориентироваться в проблемах педагогики, обусловленных спецификой физической культуры и спорта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Актуальные проблемы физической культуры и спорта

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.0 Производственная практика (преддипломная)

К.М.0 Производственная практика (педагогическая)

К.М.1 История и методология науки о физической культуре и спорте

К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе

К.М.2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях

К.М.2 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту

К.М.3 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации

К.М.4 Теория и практика физической культуры и спорта

К.М.4 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры

К.М.04.ДВ.01.1 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

К.М.04.ДВ.01.2 Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в дисциплину «Педагогика физической культуры и спорта. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога:

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Модуль 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры:

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесс ; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды; уметь: - применять знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды; владеть: - навыками построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - использования особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды.

<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - особенности составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; - особенности организации взаимодействия при организаторской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать особенности организации взаимодействия при организаторской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - навыками составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; - навыками использования особенностей организации взаимодействия при организаторской деятельности.
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - находить способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - применять индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - навыками находить способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных моделей построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
<p>ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - применять методы диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора соответствующего содержания, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - приемами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
<p>ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - применять методики диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения адекватных конкретной ситуации действий по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - навыками диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.3 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области
физической культуры и спорта

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций в процессе изучения дисциплины «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта».

Задачи дисциплины:

- формирование способности к реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности к разработке программ мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в процессе реализации программы мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;
- развитие профессиональной компетентности посредством освоения подходов к решению практических задач в области физической культуры и спорта детей, учащихся и студенческой молодежи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.0 Производственная практика (педагогическая)

К.М.2 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту

К.М.3 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта

К.М.4 Теория и практика физической культуры и спорта

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования:

Проблема качества образования в современной школе. Качество современного образования. Цель процесса обучения в современной школе. Развитие индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика и педагогический мониторинг, индивидуальное консультирование, то сотрудничество. Качеством то образования. Оценка качества образования. Системы то оценки качества то образования. Учебный предмет «Физическая культура» – источник получения школьниками знаний по физической культуре. Структура физической культуры личности. Три компонента структуры личности: опыт личности, функциональные механизмы психики, свойства личности. Образование по физической культуре и учебный предмет «Физическая культура». Принципы отбора содержания учебного предмета. Формирование и контроль знаний школьников на уроках физической культуры. Направленность учебных занятий на всех ступенях обучения по

физической культуре. Значимость самоконтроля в двигательной деятельности.

Модуль 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся:

Факторы: квалификация преподавателя и тренера. Учебные программы общего, профессионального и дополнительного образования, инновационные авторские разработки, программы научных институтов и ведущих ученых. Здоровьеформирующая, комфортная внутришкольная среда. Материально-техническое (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, измерительные приборы, компьютер), методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Критерии: учебные достижения школьников по предметам образовательного цикла; показатели физического развития и физической подготовленности, характеризующие здоровье учащихся. Понятийно-терминологическая система. Понятие. Термин. Методика. Методология. Теория. Практика. Компетенция.

Модуль 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся.:

Исследование функциональной подготовленности. Оценка состояния здоровья дошкольников и школьников (критерии оценки): наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний; уровень функционального состояния основных систем организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и мышечной системы и пр.); степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям; уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Исследование функциональной подготовленности студентов: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы; определение функционального состояния дыхательной системы.

Модуль 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования:

Анализ результатов мониторинга. Рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений. Оценка качества образования в сфере физической культуры и спорта. Совершенствование системы мониторинга в организации управленческой деятельности руководителя для повышения качества образовательных услуг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - организовывать контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся, разрабатывать программы мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	знать: - соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по ; уметь: - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по ; владеть: - умениями отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных про.
---	--

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	знать: - инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; владеть: - инструментарием и методами для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.4 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики
физической культуры

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к проектированию и использованию психолого-педагогических и инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование способности реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.2 Актуальные проблемы физической культуры и спорта
- БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.0 Производственная практика (преддипломная)
- К.М.0 Производственная практика (педагогическая)
- К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях
- К.М.2 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту
- К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации
- К.М.5 Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся
- К.М.02.ДВ.01.1 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре
- К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в дисциплину «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры». Понятие и сущность профессионально-прикладной физиче:

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности

и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения

Модуль 2. Физическая культура в профессиональной деятельности студента и специалиста. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физичес:

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности; - использовать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогическими (в том числе инклюзивных) технологиями в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками применения принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения.

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности; - личностные и возрастные особенности обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - особенности отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; - осуществлять отбор и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения моделей процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
<p>ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности отбора соответствующего содержания, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующее содержание, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - диагностировать и оценивать результаты освоения обучающимися основных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора соответствующего содержание, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - навыками диагностирования и оценивания результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
<p>ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватны конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - осуществлять диагностику и оценку результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения адекватных конкретной ситуации действий по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - осуществления диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физическому воспитанию.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.5 Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся».

Задачи дисциплины:

- формирование способности магистров, проектировать основные компоненты креативно-ориентированной образовательной среды;
- формирование способности создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов образовательного процесса;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Проектирование образовательных программ:

Образовательная программа как основа образовательного процесса.

Модуль 2. Проектирование образовательных программ:

Образовательные среды в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Модуль 3. Моделирование и проектирование образовательной среды:

Особенности предметной подготовки особо мотивированных обучающихся в креативно-ориентированной образовательной среде.

Модуль 4. Моделирование и проектирование образовательной среды:

Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные позиции, духовности, ценностные отношения к человеку; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеч.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

проектная деятельность

<p>ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему</p>	<p>знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; уметь: - выявлять особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; владеть: - особенностями содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему особенностями сод.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования</p>	<p>знать: - инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; владеть: - способностями отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.1 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – развитие у магистрантов профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки в аспекте научно-методического мировоззрения в соответствии с профильной направленностью; готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с педагогическим проектированием учебных программ по физической культуре в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- формирование навыков определения приоритетов собственной педагогической деятельности, выстраивать планы их достижения;
- овладение приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
- формирование навыков осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.1 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования:

Понятие «компетентность». Зарождение специального направления – компетентностный подход в образовании, этапы развития компетенций. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Методическая компетентность в области способов формирования знаний. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности. Четыре блока профессиональной компетентности: а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями. Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Политическая и социально-экономическая компетентность. Социально-

коммуникативная компетентность. Поликультурная компетентность. Информационно-инструментальная компетентность. Индивидуально-личностная компетентность. Педагогическая деятельность: формы, становление педагога характеристики, содержание. Специфическая характеристика педагогической деятельности – продуктивность. Уровни продуктивности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции умения. Индивидуальный стиль деятельности. Типологии профессиональных позиций (по М. Талену). Кризисы профессионального становления. Особенности профессионального стресса. Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой). Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции: объективные, связанные с социально-профессиональной средой социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, профессионально-пространственной средой; субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений; объективно-субъективные, порождаемые системой организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей. Уровни профессиональных деформаций: обще профессиональные деформации; специальные профессиональные деформации; профессионально-типологические деформации; индивидуализированные деформации (профессиональный кренизм). Феномен профессионального выгорания.

Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре:

Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре. Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять содержание обучения физической культуре его развития и

	обогащения; учебно-методического обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему; владеть: - умением направлять обучение в физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направлять его развитие; учебно- методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью; формирование у них направленности на овладение системы профессиональных задач, связанных с проектированием научно-методических и учебно-методических материалов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах развития профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- ознакомление с технологиями планирования, управления и проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование знаний и умений разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебной дисциплины «Физическая культура».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.2 «Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональное становление педагога:

Профессиональное становление педагога как психолого-педагогическая проблема. Педагог как субъект профессионального саморазвития. Сущность и содержание педагогической деятельности.

Модуль 2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре:

Сущность профессионально-педагогической компетентности. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки педагога. Характеристика личности и деятельности педагога по физической культуре. Коммуникативная компетентность педагога по физической культуре. Решение задач воспитания и развития обучающихся педагогом по физической культуре. Профессиональное становление и развитие педагога по физической культуре. Профессиональное самовоспитание в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

проектная деятельность

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	знать: - методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.; уметь: - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; владеть: - методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, докт. биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.1 История и методология науки о физической культуре и спорте

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности магистранта на основе формирования способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и оценивать современные научные достижения в области физической культуры и спорта; готовности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в своей предметной области.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основ критического анализа и оценки современных научных достижений в области физической культуры и спорта;
- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- формирование знаний о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ в предметной области.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «История и методология науки о физической культуре и спорте» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «История и методология науки о физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе
- К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях

К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История науки о физической культуре и спорте:

Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.

Модуль 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания:

Физическая культура – атрибутивный вид культуры личности и общества.

Модуль 3. Методология научного познания:

Наука о физической культуре как система знания.

Модуль 4. Физическая культура, спорт, методология их исследований:

Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания. характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

проектная деятельность

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему

знать:
- особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему;
уметь:
- определять особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему;
владеть:
- особенностями содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.

ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования

знать:
- инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования;
уметь:
- отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образовани ;
владеть:
- способностями отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образовани .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.1 Методика обработки научного эксперимента

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний критического анализа и оценки современных научных достижений; особенностей педагогической деятельности; о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности; о теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- формирование умений подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

- формирование навыков анализа задач, выделяя базовые составляющие; собственных суждений и оценки; обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости; использования методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.1 «Методика обработки научного эксперимента» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.1 «Методика обработки научного эксперимента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

К.М.0 Производственная практика (преддипломная)

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методологическая характеристика научного эксперимента:

Виды и методологическая характеристика научного эксперимента. Критерии и показатели результативности научно-педагогического эксперимента. Методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов эксперимента. Методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации.

Модуль 2. Обработка результатов научного эксперимента:

Методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов научного эксперимента. Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность

результатов научного эксперимента. Методы наглядного представления результатов опытно-экспериментального исследования. Обобщение и диссеминация результатов научного эксперимента. Методологическая компетентность педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
--

научно-исследовательская деятельность
--

ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта	знать: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; уметь: - подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований.
ПК-3.2 Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	уметь: - решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; - проектировать пути своего профессионального развития; владеть: - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.2 Методика представления результатов научных исследований
по физической культуре

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний критического анализа и оценки современных научных достижений; особенностей педагогической деятельности; о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности; о теоретических основах и технологиях организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- формирование умений подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

- формирование навыков анализа задач, выделяя базовые составляющие; собственных суждений и оценки; обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости; использования методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.2 «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Методика представления результатов научных исследований по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.0 Производственная практика (преддипломная)

К.М.03.ДВ.01.1 Методика обработки научного эксперимента

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Представление результатов научной деятельности:

Виды научных работ, формы их представления. Основные этапы подготовки и защиты результатов научных исследований. Основы наукометрического анализа. Структура и элементы научной публикации. Представление результатов исследования в виде доклада. Виды защиты интеллектуальной собственности.

Модуль 2. Представление результатов проектной деятельности:

Организация проектной деятельности. Классификация проектов. Презентация проекта. Оценка качества проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта	знать: - особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта; уметь: - проводить исследования в области физической культуры и спорта.
ПК-3.2 Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	знать: - исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; уметь: - решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития; владеть: - навыками проектирования путей своего профессионального развития.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, докт. биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.1 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Образование в области физической культуры и спорта
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении знаний по основам нормативно-правового обеспечения физической культуры и спорта, правовых знаний в профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных положениях нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта, принципах и этапах разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;
- формирование способности к проектированию нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.1 Комплексная безопасность в образовательной организации
- ФТД.2 Актуальные проблемы физической культуры и спорта
- БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б1.О.1 Профессиональная коммуникация
- Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.0 Производственная практика (преддипломная)
- К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.0 Производственная практика (педагогическая)
- К.М.1 Современные проблемы науки и образования
- К.М.1 История и методология науки о физической культуре и спорте
- К.М.1 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе
- К.М.2 Методология и методы научного исследования
- К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях
- К.М.2 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту
- К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта
- К.М.3 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации

К.М.4 Теория и практика физической культуры и спорта

К.М.4 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры

К.М.5 Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся

К.М.02.ДВ.01.1 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

К.М.04.ДВ.01.1 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе

К.М.04.ДВ.01.2 Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры в РФ:

Юридическая природа спортивной деятельности. Характер общественных отношений в спорте. Формы физкультурно-спортивной деятельности. Право на занятия физической культурой и спортом. Нормативно-правовое обеспечение управления физической культурой и спортом. Источники правового регулирования управленческих физкультурно-спортивных отношений. Проблемы развития нормативно-правового регулирования организации управления физкультурно-спортивной деятельностью. Конституция РФ о физкультуре и спорте. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Роль местного законодательства в развитии отрасли «физкультура и спорт». Законы о физкультуре и спорте субъектов Российской Федерации. Подзаконные акты: Положение о Государственном комитете РФ по физкультуре и спорте. Олимпийский комитет России. Правовое регулирование создания и юридического обслуживания спортивных организаций. Правовые аспекты организации (государственной регистрации) и функционирования физкультурно-спортивных организаций. Закон РФ «О защите прав потребителей» (Основные понятия и положения). Российские потребители физкультурно-спортивных товаров, услуг и информации и их права в системе отношений производителями и продавцами. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта. Деятельность спортивных организаций в поле федерального, регионального и местного законодательств.

Модуль 2. Международное физкультурно-спортивное право:

Место физкультурно-спортивного права в международной юридической науке и практике. Международные нормативно-правовые и рекомендательные акты. Международная Хартия физического воспитания и спорта. Спортивная Хартия Европы. Европейский Манифест «Молодые люди и спорт». Кодекс международного спортивного арбитража, как основа для разрешения спорных и конфликтных ситуаций возникающих в сфере физкультуры и спорта. Конвенция против применения допинга. Национальные спортивные организации, спортсмены и другие внутренние субъекты международного спортивного права. Региональные правовые акты в сфере физкультуры и спорта иностранных государств: Закон о любительском спорте США.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--

(ОПК):

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; - навыками использования законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; - нормы профессиональной этики, актуальные проблемы в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - навыками выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

проектная деятельность

<p>ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования) направления развития и обогащения; - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; - использовать в учебном процессе учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; - навыками использования учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы для организации различных видов деятельности; - инструментарий и методы для организации при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности; - организовывать различные виды деятельности с учащимися при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора инструментария и методов для организации различных видов деятельности учащихся; - навыками организации различных видов деятельности с учащимися при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях; формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области проектирования профессионально-педагогической среды, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в предметно-практической подготовке. Задачи дисциплины:

- формировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;

- формировать умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- формировать умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта

К.М.04.ДВ.01.1 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Возрастные особенности обучающихся в процессе физического воспитания:

Теоретические и практические аспекты проблемы возрастного и индивидуального в развитии человека. Социальное и биологическое в развитии человека. Человеческий возраст. Теория индивидуального развития. Индивидуальность в структуре возрастного развития. Индивидуальные различия в структуре возрастного развития и как основа оптимизации спортивной деятельности. Периодизация в системе возрастного развития. Взросление. Акселерация психического и физического развития. Критические и кризисные периоды возрастного развития. Сенситивность в системе возрастного развития. Возраст в системе

физического развития детей и подростков. Обучение (воспитание, тренировка) и развитие. Возрастная изменчивость в структуре физического и морфофункционального развития. Возрастные особенности темпа индивидуального развития различных систем организма. Возрастная динамика двигательных способностей и морфофункциональных признаков в соответствии половозрастных особенностей. Особенности межпризнаковых и межвозрастных связей показателей морфофункционального развития. Возрастные особенности и половой диморфизм.

Модуль 2. Индивидуальные особенности обучающихся в процессе физического воспитания:

Физическое воспитание в структуре возрастного и индивидуального развития. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и физическом воспитании. Эмоционально-волевая сфера обучающихся в процессе физического воспитания. Познавательная деятельность обучающихся в процессе физического воспитания.

Возрастные особенности взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей и двигательных способностей в физическом воспитании. Способности, талант и одаренность в структуре возрастного и индивидуального развития в процессе спортивной деятельности. Возрастные особенности взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей и двигательных способностей. Особенности изменения соматических признаков в процессе взросления. Конституциональные особенности и возрастное развитие. Морфотип как фактор индивидуального предпочтения в двигательном развитии. Конституция и вид спортивной деятельности. Возраст и индивидуальные особенности в структуре спортивной деятельности. Индивидуальные психологические особенности в динамике возрастного развития двигательных способностей. Возрастные особенности двигательных проявлений у детей школьного возраста, различающиеся типологическими особенностями. Отбор, прогнозирование и моделирование в системе подготовки юных спортсменов в соответствии с возрастом. Одаренность, способности в структуре моделирования и прогнозирования в спортивной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и способы действий по оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.1 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных с развитием способности взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о содержании, организации и специфике адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе;
- формирование знаний о сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требований к ней; видах и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; об основных приемах и технологиях индивидуализации обучения;
- формирование знаний об особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- формирование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
- формирование навыков осуществления педагогической деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.1 «Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы:

Адаптивная физическая культура: цель, задачи, виды (компоненты), принципы, функции, средства, методы и организационные формы. Адаптивная физическая культура в системе школьного физического воспитания. Нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательной деятельности по

адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы:

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей школьного возраста с нарушениями здоровья. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста с различными нарушениями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями нервной системы, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями зрения и слуха, с нарушениями речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
--

проектная деятельность

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; уметь: - разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерными или типовыми образовательными программами.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.2 Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования».

Задачи дисциплины:

- освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры;
- формирование у магистрантов способности анализировать и учитывать особенности социального межкультурного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими различные нозологические нарушения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.2 «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.2 «Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Актуальные проблемы физической культуры и спорта

К.М.2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях

К.М.3 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические положения адаптивной физической культуры:

Предмет, цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры (АФК). Исторический аспект и перспективы развития АФК в РФ. Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ. Роль и место АФК в комплексной реабилитации и специфика ее реализации в образовательных организациях (ОО) среднего профессионального образования (СПО). Основные функции и принципы АФК. Основные понятия, виды, средства и формы организации занятий АФК.

Модуль 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в ОО СПО :

Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК. Классификация инвалидов в зависимости от тяжести заболевания, ограниченности жизнеобеспечения и нозологических признаков. Характеристика основных нозологических нарушений или временно утраченных функций у обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Особенности формирования двигательных навыков у лиц с различными нозологическими нарушениями. Методы и частные методики в АФК для обучающихся с различными нозологическими нарушениями. Индивидуальные программы занятий АФК для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

проектная деятельность

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	знать: - особенности содержания обучения физической культуре (на ступени общего образования), а также направления его развития и обогащения; - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре, нормативные требования к нему; уметь: - использовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему при обучении АФК; владеть: - навыками анализа, обобщения и использования информации, содержащейся в нормативных документах.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	знать: - методы организации различных видов деятельности учащихся при освоении программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - подбирать соответствующие средства и методы АФК в процессе физического воспитания инвалидов разных нозологических групп; владеть: - инструментарием и методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Методика работы с современным спортивным оборудованием».

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, использовать приемы организаторской деятельности;
- формирование навыков проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Методика работы с современным спортивным оборудованием» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Методика работы с современным спортивным оборудованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современные виды спортивного оборудования:

Общие подходы к применению спортивного оборудования.

Модуль 2. Методика работы с видам снаряжения и оборудования:

Виды спортивного инвентаря.

Модуль 3. Применение оборудования по видам спорта :

Виды спортивного инвентаря.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с

	<p>учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения или социальных сетей для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	
<p>проектная деятельность</p>	
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; уметь: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Шигаев А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.2 Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области цифровых образовательных ресурсов по физической культуре и спорту;
- формирование навыка применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществляя руководство участников образовательных отношений;
- формирование способности к реализации образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Актуальные проблемы физической культуры и спорта

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.0 Производственная практика (преддипломная)

К.М.0 Производственная практика (педагогическая)

К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях

К.М.3 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации

К.М.4 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры

К.М.5 Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся

К.М.5 Современные спортивные сооружения и инвентарь

К.М.02.ДВ.01.1 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в дисциплину «Цифровые образовательные ресурсы по физической культуре и спорту». Факторы, закономерности и тенденции становления и развития ц:

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Модуль 2. Технологии цифровой дидактики:

Технологии цифровой дидактики. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований. Электронные образовательные ресурсы по физической культуре. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - учитывать особенности педагогической деятельности; - учитывать требования к субъектам педагогической деятельности; - прогнозировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - навыками учета особенностей педагогической деятельности; - навыками учета требований к субъектам педагогической деятельности; - прогнозирования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства педагогической деятельности; - особенности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; - осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов, форм и средств педагогической деятельности; - навыками подбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения физической культуре для ступени среднего общего образования на основе моделей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования на основе моделей.
--	--

<p>ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - осуществлять диагностику и оценку результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - навыками диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
<p>ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватные конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - использовать диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - навыками диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Образование в области физической культуры и спорта |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование знаний о создании здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении;
- формирование знаний о рациональном использовании помещений образовательного учреждения;
- формирование навыков повышения уровня компетентности и валеологической грамотности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения детей разного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи:

Моделирование предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

Модуль 2. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации:

Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--

(ОПК):

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательного процесса; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований; уметь: - формулировать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательного процесса; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований; владеть: - содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом; уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования</p>	<p>знать: - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; уметь: - моделировать построение процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; владеть: - основными моделями построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.</p>
--	--

<p>ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующим содержанием, методами и приемами для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных;
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.