

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 С. М. Мумряева
« 31 »  2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Составители программы:

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Буянова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Лёзина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Саранск;

Дубова Марина Вениаминовна, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов МОУ «Лицей № 43», г. Саранск.

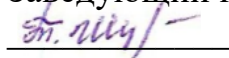
Рецензенты:

Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;

Сорокина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск.

Программа рассмотрена на заседании педагогики, протокол № 14 от 15 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Т. И. Шукшина

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования, протокол № 10 от 16.05.2018 г.

Председатель УМС факультета педагогического и художественного образования



О. Ф. Асатрян

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование (протокол Ученого совета протокол № 9 от 11 июня 2018 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 1 от 31 августа 2020 г.)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	13
Содержание государственного экзамена.....	16
Оценочные средства для государственного экзамена.....	18
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	30
Защита выпускной квалификационной работы.....	31
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	33
Список рекомендуемых источников.....	34
Перечень информационно-справочных систем.....	36
Перечень современных профессиональных баз данных.....	36
Электронные библиотечные системы.....	36
Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	36

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 № 1505.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета протокол №1 от 02.09.2019).
- Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки магистрантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в аспирантуре.

Задачи государственной итоговой аттестации связаны с определением практической и теоретической подготовленности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

К государственным аттестационным испытаниям допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший требования учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование.

Объем государственной аттестации: 6 зачетных единиц (4 недели).

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также список рекомендуемых источников литературы, перечень информационно-справочных систем, перечень современных профессиональных баз данных, материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование: педагогическая и научно-исследовательская.

Программа магистратуры сформирована согласно указанным видам деятельности и требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник магистратуры должен обладать следующими

Умениями:

– применять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.;

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

Знаниями:

– основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;

– путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов современных педагогических технологий;

– приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка.

- содержания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;

- основ методики воспитательной работы, видов современных воспитательных технологий;

- нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Компетенции выпускника магистратуры и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметич еской оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государствен ном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	+	теоретическая часть экзаменацион ных вопросов	первый раздел ВКР
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	+	практическая часть экзаменацион ных вопросов	второй раздел ВКР
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	+	практическая часть экзаменацион ных вопросов	второй раздел ВКР
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	+	теоретическая часть экзаменацион ных вопросов	первый раздел ВКР
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);	+	практическая часть экзаменацион ных вопросов	второй раздел ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	теоретическая часть экзаменационных вопросов	первый раздел ВКР
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	+	теоретическая часть экзаменационных вопросов	первый раздел ВКР
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	+	практическая часть экзаменационных вопросов	второй раздел ВКР
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);	+	теоретическая часть экзаменационных вопросов	второй раздел ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	+	практическая часть экзаменационных вопросов	второй раздел ВКР
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	+	теоретическая часть экзаменационных вопросов	второй раздел ВКР
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	+	теоретическая часть экзаменационных вопросов	второй раздел ВКР

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	+	практическая часть экзаменационных вопросов	второй раздел ВКР
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	+	теоретическая часть экзаменационных вопросов	первый раздел ВКР
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).	+	теоретическая часть экзаменационных вопросов	первый раздел ВКР

ФПА- формы промежуточной аттестации*

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Оценка результатов каждого вида государственной итоговой аттестации производится оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистрантов в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС

ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Билет государственного экзамена определяется двумя компонентами: теоретическим и практико-ориентированным, нацеленным на демонстрацию практических способов деятельности при постановке задач и отборе способов их решения согласно заданной ситуации.

Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки обучающихся ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 2-х академических часов. Допускается одновременная подготовка всех обучающихся, сдающих государственный экзамен в этот день.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Перед началом экзамена обучающийся выбирает билет. На ответ на каждый из вопросов обучающемуся предоставляется не более 10 минут. На демонстрацию практико-ориентированного задания предоставляется не более 15 минут. Магистрант при демонстрации практико-ориентированного задания выступает в качестве модератора в группе экзаменуемых и организывает процесс педагогического взаимодействия. При подготовке обучающемуся разрешается пользоваться компьютером с доступом в интернет без возможности использования сайтов с вводом паролей и облачных сервисов. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой

проведенного исследования, по разделам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Наука в современном мире. Современные взгляды на проблему методов и организации педагогических исследований. Основные направления развития современной педагогической науки. Проблемы стандартизации в общем образовании. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований. Модернизация российского образования. Профессиональные задачи педагогической деятельности.

Основания методологии науки. Методология, метод, методика. Методологические характеристики и логика научного исследования. Логика и структура научного исследования. Методы научного исследования. Исследовательские возможности методов научного исследования.

Современные подходы в инновационных процессах образования. Инновационные преобразования современного образования. Основные факторы инноваций в образовании. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций. Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса.

Технологии информатизации образования. Методы информатизации образовательной и научной деятельности. Информационные технологии для обработки представления результатов научно-исследовательской деятельности педагога. Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности.

Специфика профессиональной лексики и терминологии. Основы ведения письменной технической коммуникации для профессиональных и академических целей. Международные научные конференции и профессиональные ассоциации для работников образования.

Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями. Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Особенности педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Сущность и основные функции управления образовательной средой начальной школы. Аттестация педагогических работников системы начального образования. Особенности методической работы в современной начальной школе. Внутришкольный контроль как направление методической работы в начальном звене общеобразовательной школы.

Научные основы моделирования образовательных программ начального общего образования. Виды образовательных программ. Требования к образовательным программам НОО. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. Алгоритм построения рабочей программы.

Предметное обучение в начальной школе как инновационная система. Специфика предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей. Алгоритм конструирования и проведения уроков в условиях предметного обучения в начальной школе. Инновационные педагогические (образовательные) технологии в предметном обучении в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в процессе предметного обучения младших школьников.

Технологический подход и специфика его реализации на уровне начального общего образования. Образовательные технологии: сущность, содержание, основные признаки. Классификационные основания современных образовательных технологий. Проектирование образовательного процесса в начальной школе на основе технологического подхода.

Понятие о качестве начального образования. Оценивание качества образования младших школьников в современном образовательном процессе начальной школы.

Теоретические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников. Определение, классификация универсальных учебных действий. Деятельностный подход как теоретико-методологическая основа разработки программы развития универсальных учебных действий младших школьников. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы. Возможности формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности. Общая характеристика методов и педагогических технологий формирования универсальных учебных действий младших школьников. Современные подходы к отбору педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Технологии оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

Этико-деонтологические основы профессионального поведения учителя начальных классов. Нормы и принципы деонтологического поведения учителя начальных классов.

Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Моделирование и прогнозирование в деятельности учителя начальных классов. Технологии решения профессиональных задач. Взаимодействие учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений. Технология взаимодействия учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений. Управление межличностными отношениями в коллективе младших школьников. Технология психолого-педагогической поддержки младших школьников. Методика работы учителя начальных классов с семьей. Диагностика как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Оценочные средства для государственного экзамена

№	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Раскрыть сущность понятия «универсальное учебное действие». Предложить классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Результат представить в виде кластера.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
2.	Определить сущность внеурочной деятельности в современной начальной школе. Обозначить основные задачи, раскрыть сущность и содержание направлений внеурочной деятельности младших школьников.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
3.	Изложить собственную точку зрения на предмет содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Какие проблемы, противоречия возникли? Спрогнозировать положительные последствия внедрения профессионального стандарта педагога.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5
4.	Дать определение понятию «проблемная ситуация». Классифицировать приемы создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе. Привести примеры создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-5
5.	Представить сущностную характеристику проблемного обучения как инструмента реализации ФГОС НОО. Раскрыть особенности организации проблемного урока в начальной школе.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
6.	На основании положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) обозначить тенденции развития современного начального общего образования. Привести пример практической реализации основных принципов модернизации российской системы образования на уровне начального общего образования.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
7.	Охарактеризовать особенности организации учебного пространства и образовательного процесса с позиции инклюзии в условиях начального общего образования. Привести пример использования	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5

	различных форм организации учебной деятельности в инклюзивном классе в условиях начального общего образования.	
8.	Обозначить требования к современному уроку в начальной школе. Выделить типологию современных уроков в начальной школе. Определить взаимосвязь типа урока и этапов его проведения. Показать возможности технологической карты в проектировании урока в начальной школе.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5
9.	Охарактеризовать технологию развития критического мышления. На основе данной технологии предложить приемы обучения, направленные на формирование универсальных учебных действий младших школьников.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
10.	Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в условиях начального общего образования. Раскрыть технологию проектирования внеурочного занятия с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-5
11.	Раскрыть этико-деонтологические основы профессионального поведения педагога. Охарактеризовать требования к профессиональному поведению педагога на современном этапе развития общества. Сформулировать деонтологические нормы и правила поведения педагогов в системе «педагог – учащийся», «педагог – педагог», «педагог – родитель», «педагог – руководитель» (на выбор магистранта).	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5
12.	Раскрыть базовые требования Федерального государственного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования: структура, условия реализации, результаты реализации. Представить этапы проектирования образовательных программ начального общего образования.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-5
13.	Определить понятие «качество образования». Перечислить факторы, влияющие на качество образования. Раскрыть сущность оценки и мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе. Охарактеризовать современные технологии оценки качества образования в условиях начального общего образования.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ПК-2

14.	Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Определить порядок и содержание деятельности учителя начальных классов в процессе проектирования и реализации урока в инклюзивном классе.	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-5
15.	Охарактеризовать основные формы организации взаимодействия школы и семьи детей младшего школьного возраста. Представить и раскрыть содержание основных этапов проектирования родительского собрания.	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5
16.	Ознакомиться с содержанием кейса. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в начальной школе (предмет, тема, класс на выбор магистранта) с применением информационно-коммуникационных технологий. <i>Открытый урок окружающего мира во 2 классе по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков, записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом; описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).</i> <i>В процессе выполнения задания учащиеся второй группы обратились к учителю за помощью. Учитель отметил, что задание несложное и дети могут справиться с ним самостоятельно.</i> <i>Один из учеников третьей группы достал планшет и начал в нем что-то искать. Замечания со стороны учителя долго ждать не пришлось: «Егоров, даже на</i>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-4

	<i>открытом уроке ты не можешь обойтись без «игрушки»!» Мальчик с недоумением отметил, что он нашел интересный материал по теме урока. Учитель остался при своем мнении: «Убери, немедленно!». Ученик требование педагога выполнил, но до конца урока в работу не включился.</i>	
17.	Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного кейс-задания. Дать им педагогическую оценку. Сформулировать тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определить цель мероприятия. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия, направленного на формирование толерантности у детей младшего школьного возраста. <i>В 3-й класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.</i> <i>Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.</i>	ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
18.	Ознакомиться с содержанием кейса. Определить, с какой целью учитель допускал ошибки. Предположить, какая работа должна следовать после обнаружения учащимися ошибки, и охарактеризовать предполагаемые этапы работы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов, применяемых с целью формирования универсальных учебных действий.	ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ПК-1; ПК-4

	<i>На открытый урок русского языка во 2-й класс пришли родители. Тема урока: «Закрепление правописания парных согласных в корне слова». Учитель записала на доске предложение: У кошки зоркие глазки и острые зупки. Затем она попросила оценить её работу.</i> <i>Часть ребят подняли руки, увидев ошибку. В течение урока учитель ещё несколько раз умышленно делала ошибки, а дети с интересом исправляли их.</i> <i>После урока в коридоре между родителями возник спор.</i> <i>Мама Андрея: Мария Ивановна за урок перебрала все мыслимые и немыслимые ошибки! В результате у моего Андрюши вместо закрепления правописания возникла «каша» в голове.</i> <i>Мама Даши: А мне кажется, что моя дочь стала внимательнее при таком подходе. Она и у нас ошибки ищет и исправляет.</i> <i>Бабушка Олега: Разве это мыслимо – взрослых поправлять? Их дело маленькое – слушать и запоминать. Поэтому ошибки не нужны!</i> <i>Папа Светы: Но в жизни их тоже ждут противоречивые ситуации. Они должны отличать: что правильно, а что – нет, и уметь принимать решения.</i> <i>Мама Дениса: Учительница должна быть образцом для подражания, а наша ставит себя на одну ступень с детьми. Это неправильно.</i>	
19.	Ознакомиться с содержанием кейса. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить тематику классных часов с целью разрешения сложившейся ситуации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент классного часа в контексте данной ситуации. <i>В начале учебного года в коллективе четвероклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.</i>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
20.	Ознакомиться с содержанием кейса. Определить, какие педагогические задачи ставились и решались на	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1;

	уроке. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ) (предмет, тема, класс на выбор магистранта) <i>Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибежали к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...».</i>	ПК-4
21.	Ознакомиться с содержанием кейса. Проанализировать оценочные суждения учителя. Определить, какие задачи пытается решить педагог, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение. Предложить варианты оценочных суждений педагогов (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: выше, чем обычно; ниже, чем обычно; такие же, как обычно. <i>Анализируя контрольную работу, учитель следующим образом комментирует отметки:</i> – Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка. – Иванов – тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить. – Сергеев, – у тебя на этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
22.	Ознакомиться с содержанием кейса. Назвать этап	ОК-2; ОК-3; ОК-

	развития коллектива младших школьников. Определить основные направления воспитательной работы с данным коллективом. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия на знакомство младших школьников. <i>Учебный год в школе начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 25 первоклассников. На третий день пребывания в школе первоклассники посетили представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Учитель начала выстраивать ребят парами. Пересчитала. Двоих детей не оказалось.</i> <i>– Ребята, – обратилась педагог к детям, – кого у нас нет?</i> <i>Дети смотрели друг на друга и молчали.</i> <i>– А где наши Вова и Сережа?</i> <i>Но и на это обращение учителя дети не реагировали.</i>	5; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
23.	Ознакомиться с содержанием кейса. Предположить, в чем причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке. Оценить и прокомментировать рекомендации, которые дали коллеги молодому учителю. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в начальной школе с организацией групповой работы младших школьников (предмет, тема, класс на выбор магистранта). <i>Учитель готовится к уроку по предмету «Окружающий мир», тема: «Дикорастущие и культурные растения. Части растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей».</i> <i>В методическом пособии учителю предлагается организовать групповую работу с целью формирования коммуникативных учебных действий. При подготовке к уроку учитель решил следующие задачи:</i> <i>1) составил опросник для повторения предыдущей темы;</i> <i>2) подобрал видеосюжет, где было показано растение и его части;</i> <i>3) подобрал образцы злаков разных видов (пшеница,</i>	ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ПК-1; ПК-4

	рожь, ячмень, овес и др.); 4) спланировал организовать групповую работу в конце урока и придумал задание: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее. Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебежали из одной группы в другую. 2 ученика взялись за руки и не принимали никого, одного ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о поведении. После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Образовательная цель урока была достигнута, однако у учителя остались сомнения, не было чувства удовлетворения от проведенного урока. В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами. Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы работать в группах. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно? Коллега 1: Надо формировать коммуникативные умения с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!» Учитель: Вот у меня ее и не было. Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе, и никаких конфликтов не возникает. Только изредка, когда подглядывают друг к другу, делаю замечание.	
24.	Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1;

	рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов активизации познавательной деятельности на этапе объяснения нового материала (предмет, тема, класс на выбор магистранта). <i>Тема «К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»»</i> <i>Учитель спрашивает учащихся о том, как они понимают, что такое «научно-познавательное произведение». Каждый ученик самостоятельно записывает ответ на вопрос. Затем в группе происходит обсуждение. Каждая группа высказывает свои предположения. Все они фиксируются учителем на доске:</i> <i>– описываются события;</i> <i>– описывается природа;</i> <i>– используются научные слова;</i> <i>– ...</i>	ПК-4
25.	Ознакомиться с содержанием кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия с младшими школьниками по формированию коммуникативных умений (тема, класс на выбор магистранта). <i>Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по</i>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-4

	<i>причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.</i>	
26.	Ознакомиться с содержанием кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в инклюзивном классе с учетом образовательных потребностей младшего школьника, представленных в кейс-задании (предмет, тема, класс на выбор магистранта). <i>Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.</i> <i>Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие: значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.</i>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1
27.	Ознакомьтесь с содержанием кейса. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент родительского собрания в период адаптации ребенка к школе (тема родительского собрания на выбор магистранта). <i>Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся.</i>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1

	<i>Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.</i>	
28.	Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов активизации познавательной деятельности на этапе актуализации знаний. <i>К. Г. Паустовский «Заячы лапы»</i> – Ребята, давайте подумаем и скажем, в какой последовательности будем составлять выборочный пересказ, пересказ о деду Ларионе. <i>Предварительно дети поделены на группы. Каждая группа дает свои аргументированные ответы.</i> <i>Например:</i> <i>Ответы детей:</i> <i>1. Перечитаем про себя произведение, отмечая галочкой текст, относящийся к данному герою (событию).</i> <i>2. Определим, о чем говорится в каждом отрывке.</i> <i>3. Расположим отрывки по порядку, подумав, как их можно объединить (проставляются порядковые номера).</i> <i>4. Продумаем последовательность своего рассказа, ещё раз перечитаем отмеченные отрывки.</i> <i>5. Определяем, какое отношение вызывает у нас этот персонаж.</i> <i>6. Составляем рассказ (вслух или мысленно).</i> <i>7. Проверяем по тексту, не упустили ли что-нибудь важное.</i> <i>8. Рассказываем, пользуясь своими пометками или коллективно составленным планом.</i>	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
29.	Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с созданием проблемной ситуации (предмет, тема, класс на выбор магистранта). <i>Тема «Части речи» (4 класс).</i>	ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ПК-1;

	– Вы уже многое знаете о частях речи. Давайте вспомним, в каком разделе языка они изучаются. В центре листа напишите слово морфология. А теперь запишите, что вы знаете о том, какие части речи входят в данный раздел (каждый учащийся записывает в своей тетради все, что он помнит из предыдущих классов). Все версии, как правильные, так и неправильные, учитель записывает на доске, задавая вопрос: все ли согласны с этими версиями? – Объединитесь в группы и обсудите следующие вопросы: Чем отличаются части речи? По каким признакам отличаются знаменательные и служебные части речи? Почему изучение частей речи начинается с имени существительного? (Вопросы либо записываются на доске, либо демонстрируются с помощью любого проекционного оборудования). Правила обсуждения в группе: не отмечайте ничье мнение, если есть разные мнения, записывайте все, сомнительные помечайте знаком вопроса.	
30.	Ознакомиться с содержанием кейса. Указать, правильно ли поступил педагог, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Предложить вариант, как должен поступать педагог в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока на этапе рефлексия с применением различных приемов проверки усвоения материала (предмет, тема, класс на выбор магистранта). Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю. Вот пример из практики работы учителя начальных классов. Учитель второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-4

	<i>допустила ошибку.</i> <i>В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учителю: «Вы ошиблись. У меня правильный ответ».</i> <i>Учитель посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.</i>	
--	---	--

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ обучающегося на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют сумму баллов по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО обучающегося. По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую электронную ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, после чего автоматически подсчитывается средний балл и полученная оценка. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому обучающемуся.

Дополнительные критерии оценивания

В качестве дополнительных критериев оценивания результатов сдачи магистрантами государственного экзамена по профилю Начальное образование ведущими преподавателями кафедры педагогики, работающими по данному профилю, разработана технологическая карта (Приложение 1).

В ней, кроме 4-х установленных уровней (повышенного, базового, порогового и ниже порогового) прописаны структурные компоненты компетенций (когнитивный, деятельностный, рефлексивный), отражены их содержательные характеристики. Они состояются на основе комплекса дидактических принципов, определяющих качество образовательных результатов: полнота; глубина; оперативность; гибкость; конкретность; обобщенность; систематичность; осознанность; прочность. Основными критериями второго экзаменационного задания являются: уровень понимания заданной профессиональной ситуации, умение учитывать возрастные особенности субъектов образовательных отношений, степень эффективности подбора форм, методов и приемов организации взаимодействия; уровень коммуникативного взаимодействия.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения обучающимся ОПОП.

Содержанием ВКР магистра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в процессе решения проектных задач.
2. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Формирование отзывчивости у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Формирование познавательных умений у младших школьников посредством игровых технологий.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной деятельности.
6. Формирование ценностного ориентира «доброжелательность» у младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.

8. Формирование творческой познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
9. Формирование уважительного отношения к сверстникам у младших школьников в творческой деятельности.
10. Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности
11. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Формирование ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.
13. Формирование межличностной толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.
14. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье в проблемно-игровых ситуациях.
15. Формирование успешности младших школьников в учебной деятельности.
16. Формирование интереса к творческой деятельности у младших школьников во внеурочное время.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР магистрантов завершается выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Согласно уровням освоения магистрантами компетенций, предусмотренных на данном этапе ОПОП, разработана критериальная база оценивания результатов выполненных магистрантами ВКР.

Отметка *«отлично»* выставляется за ВКР, представляющую собой завершенное самостоятельное исследование. В теоретическом разделе исследования представлен обширный обзор источников, последовательно и логично изложен теоретический материал. В опытно-экспериментальном разделе исследования убедительно представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие теоретические положения. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Определены перспективы дальнейшего исследования проблемы. При защите ВКР выпускник показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, строит доклад на основе презентации, свободно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 80%.

Отметка *«хорошо»* выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, в ней представлены последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако они носят характер недостаточно обоснованных. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя

и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание проблемы исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа данных. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы исследования, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по проблеме исследования, не знает теории вопроса, в ответах допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен презентационный материал. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

Разработанная преподавателями кафедры педагогики матрица позволяет проводить объективное оценивание результатов ВКР магистрантов при соотнесении уровней компетенции в когнитивной, деятельностной и рефлексивной сферах, результатов проверки и выставленным баллам: 100-балльная шкала и ее соответствие 5-балльной системе. (Приложение 2).

При выставлении отметки комиссией может быть принята во внимание публикационная активность магистрантов, доказывающая апробацию результатов проведенного исследования.

Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2016. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. – 55 с. : – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

4. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – М.: Флинта, 2020. – 210 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

5. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская. М. : МПГУ, 2017. – 73 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

6. Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773>

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 209 главного учебного корпуса.

Основное оборудование:

АРМ в составе (персональный компьютер - 8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

презентации, учебно-методические материалы, справочная литература.

2) Помещение для самостоятельной работы аудитория № 422 учебного корпуса №5

Основное оборудование:

АРМ-5 (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; АРМ-20 (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Приложения

Приложение 1

Критерии оценивания

профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиля Начальное образование на государственном экзамене

Структурные компоненты ПК	Отметка	Уровень	Критерии оценки	ФИО магистранта			
				1	2	3	4
Когнитивный	5	Повышенный	демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области; умеет отбирать, конструировать, излагать, проблематизировать содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет аргументировано вести диалог и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения с учетом собственной, очевидной профессиональной позиции.				
	4	Базовый	демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в предметной области; умеет отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет вести диалог, проявлять собственную исследовательскую точку зрения.				
	3	Пороговый	демонстрирует фрагментарное знание основного материала, испытывает трудности в его изложении, частично ориентируется в вопросах предметной области; умеет отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет односложно отвечать на вопрос экзаменатора.				
	2	Ниже порогового	не ориентируется в предметной области (отказывается отвечать, дает ошибочные суждения); не умеет отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос; не отвечает на вопросы экзаменатора.				
Деятельностный	5	Повышенный	умеет творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, проявляя полную самостоятельность;				

	4	Базовый	умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач;				
	3	Пороговый	умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении типовых задач;				
	2	Ниже порогового	не умеет с помощью заданного алгоритма проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении элементарных типовых задач;				
Рефлексивный	5	Повышенный	умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных и нестандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение и его коррекция относительно дискуссионных вопросов);				
	4	Базовый	умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение относительно дискуссионных вопросов);				
	3	Пороговый	проявляет недостаточную мобильность при решении оперативных стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (не выражено критичное отношение к научной информации, собственное суждение относительно дискуссионных вопросов бездоказательно);				
	2	Ниже порогового	отсутствие рефлексии (не проявляет активности при решении элементарных стандартных задач, не имеет собственного суждения).				
Итоговая отметка							

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____

Приложение 2

профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиля Начальное образование на защите выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты ПК	Оценка	Критерии оценки	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента
Когнитивный	5	показывает глубокое и целостное знание проблемы исследования, свободно оперирует научными понятиями, выделяет и обосновывает исследовательские задачи и представляет оригинальные результаты их решения; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную и методологическую культуру						
	4	показывает достаточное знание проблемы исследования, оперирует научными понятиями, выделяет исследовательские задачи и представляет результаты их решения; демонстрирует достаточный уровень профессионально-коммуникативной и методологической культуры						
	3	показывает элементарное знание проблемы исследования, воспроизводит научные понятия и исследовательские задачи; демонстрирует недостаточный уровень профессионально-коммуникативной и методологической культуры						
	2	показывает фрагментарное, бессистемное знание проблемы исследования, не оперирует научными понятиями, не выделяет исследовательские задачи; не владеет профессионально-коммуникативной и методологической культурой						
Деятельностный	5	демонстрирует полноценный, логически выстроенный научный доклад; обобщает и систематизирует исследовательский отработанный материал; применяет ИКТ представляет						

		авторский вариант инфографики и других презентационных материалов; доказательно обосновывает использование методов научного исследования на том или ином этапе эксперимента; вступает в научную дискуссию; отстаивает собственную исследовательскую позицию; делает убедительные выводы						
	4	демонстрирует полноценный, но недостаточно логически выстроенный научный доклад; обобщает и систематизирует исследовательский отработанный материал; применяет ИКТ, обосновывает использование методов научного исследования на том или ином этапе эксперимента; вступает в научную дискуссию, но испытывает трудности в проявлении собственной исследовательской позиции; сделанные выводы недостаточно убедительны						
	3	демонстрирует недостаточно логично выстроенный научный доклад; отсутствует структура, обобщение и систематизация исследовательского материала; применяет ИКТ, вступает в научную дискуссию, но не проявляет собственную исследовательскую позицию; испытывает трудности с формулированием выводов по теме исследования						
	2	демонстрирует нелогично выстроенный научный доклад; отсутствует структура, обобщение и систематизация исследовательского материала; не применяет ИКТ, испытывает трудности с вступлением в научную дискуссию, с формулированием выводов по теме исследования						
Рефлексивный	5	четко проявляет собственную исследовательскую позицию, самостоятельность выполненного исследования; определяет прогностический потенциал исследования						
	4	недостаточно четко проявляет собственную исследовательскую позицию при самостоятельно выполненном исследовании; определяет перспективные направления исследования						
	3	не проявляет собственную исследовательскую позицию, вызывает сомнение самостоятельность выполненного исследования; не определяет перспективные направления исследования						
	2	отсутствует рефлексия						

