

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Технология декоративной живописи в образовательном процессе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование основ живописной грамоты, методов работы над реалистическим живописным произведением.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами передачи объемности предметов на плоскости и пространственной среды с помощью средств живописи;
- освоение акварельной, гуашевой, темперной и масляной живописи;
- развитие наблюдательности, умения определять форму, цвет, положение предмета в пространстве, обобщать, анализировать.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Технология декоартивной живописи в образовательном процессе» изучается в составе факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса предметов образовательной области «Изобразительное искусство».

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Основы живописного натюрморта»

Живопись как учебный предмет. Техника и технологии акварельной живописи Натюрморт в технике «гризайль». Натюрморт из 2-х предметов. Выполнение живописного натюрморта из предметов быта и овощей или фруктов на фоне яркой однотонной драпировки. Роль окружающей среды, освещения на цвет предметов. Взаимодействие цвета.

Раздел 2 «Цветоведение в живописи».

Натюрморт из бытовых предметов. Методика акварельной живописи в технике лессировки (многослойной живописи). Способы получения составного цвета методом наложения. Натюрморт в теплых тонах. Выполнение натюрморта и 3-х – 4-х предметов быта, сближенных по цвету (в теплой гамме). Натюрморт в холодных тонах. Тематический натюрмор.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
проектный деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: проектировать основные и дополнительные образовательных программ; владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных	знать: теорию и методику проектирования рабочих программ учебного предмета «Технология»;

предметов «Технология» и «Информатика».	уметь: проектировать рабочую программу учебного предмета «Технология»; владеть: навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «Технология».
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Основы ландшафтного дизайна

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Технология. Информатика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о цветочных и декоративно-лиственных растениях, техниках составления композиций садово-паркового ландшафта, экстерьера и интерьера зданий и помещений.

– Задачи дисциплины:

- формирование знаний о стилях ландшафтного дизайна;
- формирование знаний о биологических и декоративных особенностях растений, используемых в обустройстве территорий;
- формирование навыков выращивания декоративных растений, используемых при создании ландшафтных композиций;

– ознакомление с композиционными элементами ландшафтного дизайна.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Основы ландшафтного дизайна» изучается в составе факультативных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Основы ландшафтного дизайна» предшествует освоение дисциплин (практик):

Декоративно-прикладное творчество;

Основы сельского хозяйства.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Основы ландшафтного дизайна» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обустройство и дизайн дома;

Внеурочная деятельность учащихся по технологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Ландшафтная архитектура и современные тенденции:

Введение в дисциплину. Знакомство с основными понятиями ландшафтного дизайна.

Основные задачи ландшафтного дизайна. Современные тенденции в ландшафтном дизайне. История развития ландшафтного дизайна. Зеленый пояс и пригородная зона и их назначение. Основные положения по проектированию загородных парков разных типов. Ориентация города на внешнее природное окружение. Экологический аспект ландшафтного проектирования города. Модель

системы озелененных территорий города. Классификация. Озелененные территории общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения. Нормы проектирования озелененных территорий.

Раздел 2. Основы ландшафтного проектирования:

Методика проектирования парков. Особенности проектирования современных городских и специализированных парков. Формирование парков на основе естественных форм рельефа.

Специализированные парки. Детские парки. Спортивные парки. Парки аттракционов. Выставочные парки. Этнографические парки. Зоопарки. Ботанические сады. особенности композиции малого сада. Определение малого сада. Исторический опыт создания малых садов. Классификация малых общественных садов. Сады городского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские

сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - современные тенденции ландшафтного искусства, благоустройства и озеленения городской среды; - этапы ландшафтного проектирования; уметь: - определять основные функциональные и стилевые особенности территории для выполнения различных аранжировок; - правильно подбирать ассортимент цветочных растений и аксессуаров в зависимости от стиля, тематики декоративных композиции; владеть: - общими методическими приемами ландшафтного проектирования среды и умело использовать их на практике
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогическая деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем	Знать: - экологические основы ухода и содержания различных типов декоративного материала; - современный ассортимент декоративных растений, применяемых в цветочной композиции; уметь: - внедрять в практику по благоустройству территорий современные технологии при решении экологических проблем; - проводить архитектурно-ландшафтную оценку территории; владеть: - свободно владеть специальной терминологией ландшафтного искусства; - навыками изображения дизайнерских планировочных решений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Лабутина М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Инженерная графика в технологическом образовании

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Технология. Информатика
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать теоретическую и практическую готовность студентов использовать обучающие возможности инженерной графики в работе с учащимися

Задачи дисциплины:

- создание профессионально-образовательных условий, способствующих освоению студентами следующих знаний, умений и навыков;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- решать графические задачи;
- владеть основными правилами построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики;
- чтение электротехнических схем.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ФТД.03 Инженерная графика в технологическом образовании» изучается в составе факультативных дисциплин.

Освоение дисциплины «ФТД.03 «Инженерная графика в технологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании

Основы моделирования машин и механизмов

Внеурочная деятельность учащихся по технологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющем следующее наполнение:

Раздел 1. Ландшафтная архитектура и современные тенденции:

Введение в дисциплину. Знакомство с основными понятиями ландшафтного дизайна.

Основные задачи ландшафтного дизайна. Современные тенденции в ландшафтном дизайне. История развития ландшафтного дизайна. Зеленый пояс и пригородная зона и их назначение. Основные положения по проектированию загородных парков разных типов. Ориентация города на внешнее природное окружение. Экологический аспект ландшафтного проектирования города. Модель

системы озелененных территорий города. Классификация. Озелененные территории общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения. Нормы проектирования озелененных территорий.

Раздел 2. Основы ландшафтного проектирования:

Методика проектирования парков. Особенности проектирования современных городских и специализированных парков. Формирование парков на основе естественных форм рельефа. Специализированные парки. Детские парки. Спортивные парки. Парки аттракционов. Выставочные парки. Этнографические парки. Зоопарки. Ботанические сады. особенности композиции малого сада. Определение малого сада. Исторический опыт создания малых садов. Классификация малых общественных садов. Сады городского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские

сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
<u>педагогическая деятельность</u>	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.»

Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим

Становление европейской средневековой цивилизации

Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие Создание русского централизованного государства в XIII-XV вв.

Российское государство в XVI-XVII столетиях

Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения Российское государство в XVIII веке

Содержание раздела 2 «Россия и мир в XIX – начале XXI вв.»

Российская империя в XIX веке

От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 – 1939 гг.) СССР и мир в годы Второй мировой войны

СССР и мир во второй половине XX в.

Распад СССР и становление новой российской государственности

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>знать:</i> – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>уметь:</i> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <i>владеть:</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат исторических наук, ст. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Социология»; «Социальная философия».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нововремени. **Раздел 2. История философии:**

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема сущности в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Человек в мире культуры. Философия науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и	знать: – тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы

готовности к нему	социальных и гуманитарных наук;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	– общенаучные и специальные принципы и методы познания;
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	– принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	уметь:
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;
	– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;
	– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;
	– устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;
	владеть:
	– приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать:
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	– общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории;
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	– важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;
	– сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития;
	– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;
	– основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов;
	уметь:
	– отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доктор философских наук, доцент кафедры философии
Мартынова Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Технология. Информатика

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (основы экономики, доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет);
- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- воспитание социально ответственного поведения у обучающихся как будущих субъектов финансового рынка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Финансовый практикум» является связанной с дисциплинами формирующими компетенции «Педагогика», «Психология», «Речевые практики».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - о финансовых продуктах и концепциях; - права потребителя финансовых услуг и способов защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; - делать ответственный выбор и принимать финансовые решения; - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся. владеть: - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	

выбора наиболее оптимального по заданным критериям; различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.
--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознание" на предыдущем уровне образования.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения дисциплин (практик):

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
Производственная (педагогическая) практика;
Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Технология. Информатика
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования (школа, колледж, техникум).

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся

педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста. Черты характера педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: критически оценивать информацию; владеть: способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде; -языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: основные модели речевого поведения; уметь: осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Технология. Информатика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных

- функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается в составе модуля К.М.02.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория аргументации», «Теория и практика социального взаимодействия».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Основные понятия теории речевой коммуникации»

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка. Функциональные стили современного русского языка.

Содержание раздела 2 «Совершенствование навыков речевой деятельности»

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

Содержание раздела 3 «Совершенствование навыков риторического мастерства»

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение.

Содержание раздела 4 «Совершенствование навыков орфографии и пунктуации»

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	

свою роль в команде	
УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания,
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	
ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик): Культурология; Археология.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная (ознакомительная) практика;

Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий; К.М.18 Методика обучения общественнознанию; Методика обучения истории.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеогарфии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогики.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event- мероприятий.

Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть:

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Куренчиков А. В., канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Аннотация рабочей программы практики

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Раздел 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Раздел 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
 - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
 - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
 - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
 - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
 - ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
 - ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
 - ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «Коммуникативный» и относится к обязательной части учебного плана.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Раздел 1) и третьем (Раздел 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	-----------------------------------	----------------------------

ВО		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно- научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
	УК-4.2. Свободно воспринимает анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	

	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 2 зачетные единицы (13.е. Раздел 1 (2 семестр) и 13.е. Раздел 2 (3 семестр)), продолжительность – 36 недель.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	6	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования	10	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1

Выполнение заданий практики	36	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
Обсуждение итогов практики на местах	10	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	10	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 2 з. е. (72 ч.), в том числе контактной работы 18 часов, продолжительность 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений..

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иностранный язык.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа ; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в составе модуля К.М.03.01 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах

Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность: Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система. Развитие регуляторных систем организма. Эндокринная система. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология сенсорных систем. Анатомия и физиология опорно-

двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (серечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. владеть:

	- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье;.

спортивной деятельности.	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогический деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); - способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин,
канд. биол. наук, доцент Киреева Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности; Элективные курсы по физической культуре и спорту.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1 оздоровительное, образовательное и	Понимает	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации

воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания области физической культуры личности.	В
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания области физической культуры личности.	В
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания области физической культуры личности.	В
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания области физической культуры личности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	

личную безопасность и безопасность окружающих	
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Карабанова О. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-7. Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное,	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания

образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта» <i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья <i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Бусарова С. В., ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно- спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

Раздел 2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

Раздел 3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

Раздел 4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

Раздел 5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

Раздел 6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

Раздел 7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

Раздел 8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

Раздел 9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

Раздел 10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

Раздел 11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-7. Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта» <i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья <i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Бусарова С. В., ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Технология. Информатика
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно- ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» изучается в составе модуля К.М.04 «Психолого-педагогический» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре; на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для освоения дисциплины требуются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов.

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности.

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов.

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта.

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы.

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности.

Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; - правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности;
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	– методами и приемами проектной деятельности и управления временем
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

	– формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	- выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в

деятельности обучающихся.	соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь:
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями учащихся образовательных учреждений для достижения предметных результатов обучения.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы, переноса умений на изучение других учебных предметов.	- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в
ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся	

образовательных учреждений.	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой; уметь: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть:
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым учебным предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой
ПК-9.3. Использует	

различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов.	
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.02 Педагогика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний;

Речевые практики;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик;

Основы вожатской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII- XVI вв.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 4. Теории воспитания :

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми,

	родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и

организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть:

	- способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и зарубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с
	соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кижаева Д.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Технология. Информатика
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации о психолого-педагогических особенностях ребенка с ОВЗ для подготовки документации и обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- формировать профессиональные компетенции в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать умения осуществлять обучение лиц с ОВЗ с использованием методов и приемов, соответствующих психофизическим особенностям и особым образовательным потребностям;
- формировать умение работать в команде специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика;
- Психология воспитательных практик;
- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

- Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Основы вожатской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Основы диагностики нарушений развития. Технологии коррекционно-развивающего обучения. Сущность системы психолого-педагогического сопровождения. Структурно-функциональная модель системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Организация совместной деятельности специалистов системы сопровождения по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Раздел 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- категориально-понятийный аппарат педагогики инклюзивного образования;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;
- приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса с учетом социальных, психологических и личностных особенностей ребенка с ОВЗ;
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные особенности ребенка с нарушениями развития, составлять

	на него психолого-педагогическую характеристику совместно с психологом и другими специалистами системы сопровождения; - адекватно применять специальные приемы и методы обучения, обеспечивающие индивидуализацию обучения ребенка с нарушениями развития с учетом его психофизических и личностных особенностей и коррекционно-развивающую направленность инклюзивного образования; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - категориально-понятийным аппаратом специальной педагогики; - основами психодиагностики: стандартизированными методами сбора фактических данных для получения информации об индивидуальных особенностях развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа и интерпретации полученных данных; - навыками осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом индивидуальных особенностей его психофизического и личностного развития. - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь:

этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует	знать:

индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-

	сообществ и др..
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Михейкина Т. А.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации Республики Мордовия.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика включена в К.М.05.01 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

ФГОС ВО		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным	

	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; – осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <i>владеть:</i> – способами творческого решения профессиональных задач.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	– методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

		– способами исследовательской деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

		деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>уметь</i> : – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i>: – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	<i>уметь</i>: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	

		маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<i>уметь:</i> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <i>владеть:</i> – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 6 зачетные единицы, продолжительность – 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	6	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	34	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	20	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	20	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	20	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	30	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2
Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе.	36	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2

Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.		
Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.	20	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 2

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 9,6 часов, продолжительность 4 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Буянова И. Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Татьяна Т. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Сергушин Е. Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кудряшова С. К., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кижеева Д. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Дерюга В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лапун В. И., к.ист.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Савинова Н. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Евсеева Ю. А., ст. преподаватель кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Психология воспитательных практик**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина В.Д.05.01 «Психология воспитательных практик» изучается в составе модуля В.Д.05 «Модуль воспитательной деятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Обучение лиц с ОВЗ»;

«Технология и организация воспитательных практик».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Психологические основы воспитания»

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Содержание раздела 2 «Психологическое оснащение воспитательной работы»

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания

	и социализации обучающихся;- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей,
---	--

	особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных

	отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидаты психологических наук Вдовина Н.А., Кудашкина О.В., Савинова, Кондратьева Н.П., Новиков П.В., Чуманина Р.Д., Царева Е.В., Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Технология. Информатика
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющего следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.

ОПК-3.5	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристики; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, лично ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии,

методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидаты педагогических наук Кижяева Д.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Основы медицинских знаний», «Педагогика».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения; – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода

мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидаты педагогических наук Кижяева Д.В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

«Психология», «Педагогика»,

«Психология воспитательных практик»,

«Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим

завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	владеть: методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности

	коллектива (группы, объединения)	вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

	ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
--	--	--

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	16	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	30	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
Выполнение заданий практики	110	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
Обсуждение итогов практики на местах	20	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	40	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кижеева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Методика обучения технологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания технологии в общеобразовательной школе;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками по методике обучения технологии;
- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средств обучения;
- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Методика обучения технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Практикум по проектированию учебных занятий

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Технология

Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Бумагопластика:

История возникновения бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции при обработке бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы.

Разметка. Композиция. Приемы обработки бумаги. Способы соединения бумаги. Формообразование. Изготовление изделия в технике «Оригами». История квиллинга. Основные элементы. Правила компоновки. Составление композиции в технике «Квиллинг». История технологии как предмета. Технологическое образование в России. Культура труда.

Раздел 2. Пластические материалы:

Виды пластических материалов. Характеристика пластических материалов. Приемы работы с пластическими материалами. Разработка эскиза. Пластилинография. Методы работы. Составление композиции. Перевод рисунка на стекло. Изготовление панно с использованием пластилина.

Раздел 3. Текстильные материалы и швейное дело:

Классификация текстильных волокон. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Классификация текстильных волокон. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Влажно-тепловые работы. Терминология. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Конструирование фартука. Моделирование. Технология изготовления фартука на поясе. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником. Лоскутное шитье и его возможности. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Использование растровой ткани в лоскутной технике. Мозаика из полос.

Раздел 4. Материаловедение:

Что такое древесина. Процесс получения древесины. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов. Виды графических изображений. Чертежно-измерительные инструменты. Основные виды чертежей. Практическая работа: «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины.

Раздел 5. Электротехника:

Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Магнитные цепи с постоянными

магнитодвижущими силами. Магнитные цепи с переменными магнитодвижущими силами. Электроизмерительные приборы. Электрические измерения. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод.

Раздел 6. Проектная деятельность:

Проектная деятельность. Этапы проектной работы. Подготовительный этап. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта. Анализ литературы. Процесс изготовления изделия. Технологическая карта изделия. Графическая документация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки учебных программ дисциплин, курсов и т.д.; уметь: - разрабатывать учебные программы дисциплин по технологии; владеть: - навыками разработки программ учебных курсов по технологии.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы психологии об индивидуальном подходе к каждому учащемуся; уметь: - применять разработки индивидуальных заданий по технологии для студентов; владеть: - навыками разработки индивидуальных заданий для студентов.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - педагогические технологии и инновационные методы в педагогике; уметь: - применять педагогические технологии ; владеть: - навыками использования педагогических технологий на практике.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать
--	--

	тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - основные алгоритмы постановки воспитательной деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - разрабатывать воспитательные мероприятия; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания,
--	---

сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	знать: - основные алгоритмы формирования образовательной среды школы; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности.
ПК-4.2 Обосновывает	знать: - способы достижения личностных, предметных и

необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	метапредметных результатов обучения технологии и информатики; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии и информатики; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности.

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - основные здоровьесберегающие технологии применяемые в учебном процессе; уметь: - обосновывать необходимость включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного процесса посредством применения здоровьесберегающих технологий.
---	--

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».	знать: - основы проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология»; уметь: - проектировать рабочую программу учебного предмета «Технология»; владеть: - навыками проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология».

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает	знать: - основы разработки индивидуально
----------------------	--

индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - основы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.	знать: - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
педагогический деятельность	
проектный деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - общие вопросы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - приёмами проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - общие вопросы отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - приёмами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

2. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.02 Методика обучения информатике

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о целях и содержании школьного курса информатики, основных принципах и концепциях его построения;
- Формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике школьников в соответствии с основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно-методических комплексов);
- Формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе технические и информационно-коммуникационные;
- Подготовка к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию школьников с целью создания мотивации к изучению информатики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методика обучения информатике» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа
Производственная (педагогическая) практика
Практикум по проектированию учебных занятий
Педагогика

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика

Практикум по информационным технологиям
Интернет-технологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы методики обучения информатике:

Информатика как наука и учебный предмет. Методическая система обучения информатике. Нормативная база обучения информатике. Закон об образовании.

Раздел 2. Организация обучения информатике:

Методы обучения информатике. Формы обучения информатике. Техническое обеспечение курса информатики. Программное обеспечение курса информатики.

Раздел 3. Методика изучения информационных процессов, систем счисления и алгебры логики:

Методы обучения информатике. Методическая система обучения информатике. Закон об образовании РФ. Нормативные документы учителя информатики. Урок как основная форма организации образовательной деятельности.

Раздел 4. Методика изучения обеспечения компьютера:

ФГОС по информатике. Контроль по информатике. Тестовый контроль на уроках по информатике. ФГОС ООО.

Раздел 5. Методика изучения формализации, моделирования, алгоритмизации и программирования:

Закон об образовании РФ. Изучение информатики в условиях ФГОС. Кабинет информатики. Базисный учебный план по информатике. Программное обеспечение курса информатики.

Раздел 6. Методика изучения информационных технологий и социальной информатики:

Техническое обеспечение курса информатики. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Санитарно-гигиенические нормы работы за ПК. Организация проверки предметных результатов по информатике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; уметь: - Использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; владеть: - Нормативно-правовой базой в сфере образования.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - Нормативно-правовые документы в области образования; уметь: - Оценивать эффективность методов и технологий обучения на критериальной основе; владеть: - Навыками организации различных форм урочной и внеурочной деятельности по информатике.;- Технологиями обучения и оценки сформированности предметных результатов по информатике.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - Основные стили педагогического общения; уметь: - Применять стили педагогического общения при взаимодействии с обучающимися; владеть:
--	---

- технологиями речевого взаимодействия.

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - Современные методы и технологии обучения информатике; уметь: - Оценивать эффективность методов и технологий обучения на критериальной основе; владеть: - Технологиями обучения и оценки сформированности предметных результатов по информатике.
--	---

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - содержание школьного курса информатики; уметь: - организовывать образовательную деятельность по информатике в соответствии нормативными документами; владеть: - технологиями обучения в соответствии с требованиями современных нормативных документов.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - понятия содержательных линий курса информатики; уметь: - применять методы обучения информатике; владеть: - технологиями эффективными обучения и оценки.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики.	знать: - методы и формы обучения информатики; уметь: - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности предметных результатов; владеть: - технологиями обучения в соответствии с требованиями современных нормативных документов.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	знать: - понятия личностных, предметных и метапредметных результатов, их компонентов; уметь: - применять возможности образовательной среды для достижения результатов обучения; владеть: - технологиями формирования предметных, метапредметных, личностных результатов с помощью развивающей образовательной среды.
---	---

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - составляющие здоровьесберегающего обучения; уметь: - организовывать эффективную и безопасную работу обучающихся в компьютерном классе; владеть: - здоровьесберегающими технологиями обучения информатике.
---	---

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».	знать: - нормативные документы проектирования образовательных программ; уметь: - разрабатывать образовательные программы; владеть: - навыками оценки образовательных программ.
--	---

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатике.	знать: - виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по информатике; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
педагогический деятельность проектный деятельность ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - составляющие профессиональной компетенции "Педагог"; уметь: - проектировать траекторию своего профессионального роста и развития; владеть: - навыками повышения своего профессионального мастерства.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.03 Декоративно-прикладное творчество

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать теоретическую и практическую готовность студентов использовать обучающие и воспитательные возможности декоративно-прикладного искусства в работе с учащимися

Задачи дисциплины:

- формировать представление о народном декоративно-прикладном искусстве как части материальной и духовной культуры общества, его особенностях и видах;
- понимать художественный образ произведений народного декоративно-прикладного искусства, давать им аргументированную эстетическую оценку;
- совершенствовать практические умения и навыки по изготовлению предметов декоративно-прикладного искусства;
- формировать устойчивый интерес к занятиям декоративно-прикладным искусством, использовать полученные знания, умения и навыки в собственном творчестве, в предстоящей педагогической деятельности;
- владеть спецификой проведения занятий по декоративно-прикладному искусству с учащимися и организацией художественно-эстетической образовательной среды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Декоративно-прикладное творчество» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Основы материаловедения

Технология декоративной живописи в образовательном процессе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Графический рисунок:

К видам декоративно-прикладного искусства относятся все виды народного творчества: роспись по дереву, вышивка, кружевоплетение, ткачество, роспись по металлу, ювелирное искусство, сувенирные игрушки из глины и древесины и авторские художественные сувениры. Основы графического рисунка. Материалы и инструменты необходимые для графических работ. Технология построения куба, цилиндра, шара, конуса. Светотень в графическом натюрморте. Технология построения графического натюрморта из 2-х и 3-х предметов. Светотень в графическом натюрморте.

Раздел 2. Основы работы с шерстью:

Исторические аспекты работы с шерстью. Материалы и инструменты для работы с шерстью. Технологические приемы. Материалы и инструменты необходимые для работы с шерстью. Технологические приемы выполнения пейзажей и натюрмортов из шерсти.

Раздел 3. Художественная роспись по дереву:

Городецкая роспись, Хохломская роспись, Вяземская роспись, Семеновская роспись, Полхов-Майданская роспись, Крутецкая роспись. Дымковская игрушка. История становления игрушки. Элементы выполнения создания игрушки. Элементы росписи игрушки (геометрические элементы: точки, кружочки, палочки, волнистые линии, скобки).

Каргопольская игрушка. История становления игрушки. Элементы выполнения создания игрушки. Элементы росписи игрушки (цветовые пятна).

Раздел 4. Особенности художественной обработки ткани-батик:

Классификация способов художественной обработки текстильных материалов. Основные и вспомогательные материалы для декорирования текстиля. Оборудование, инструмент и приспособления для обработки материалов. Традиционные и новые технологии художественной обработки текстильных материалов. Виды и технологии художественной обработки нитей и веревок. Подготовка ткани для росписи и необходимое оборудование и инструменты. Организация рабочего места. Подготовка необходимого оборудования и инструмента для работы с тканью. Технология узелковой окраски ткани.

Инструменты и материалы. Холодный батик. Технология работы в стиле «Холодный батик». Горячий батик. Технология работы в стиле «Горячий батик». Смешанная техника.

Технология работы в смешанной технике батика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности; уметь: - образно воспринимать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - методами и приемами построения модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; уметь: - демонстрировать способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - методами и приемами демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. культурно-просветительский деятельность	

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Информатика».	знать: - культурно-образовательное пространство в области декоративного искусства; уметь: - организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Технология»; владеть: - навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Технология».
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: - особенности организации культурно-просветительской деятельности; уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; владеть: - навыками организации культурно-просветительской деятельности в сфере ДПИ.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.	знать: - популярные, современные знания о ДПИ; уметь: - участвовать в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения; владеть: - навыками популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.

педагогический деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

культурно-просветительский деятельность педагогический деятельность

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основы организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки; уметь: - выполнять отделочные работы с помощью средства ДПИ; владеть: - навыками организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки.
---	---

ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий.	знать: - о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий; уметь: - выполнять элементы ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий с помощью средства ДПИ; владеть: - навыками выполнения элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий в области ДПИ.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - глобальные технологические проблемы; уметь: - применять базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда в области ДПИ; владеть: - навыками анализа технологических проблем в области ДПИ.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
культурно-просветительский деятельность педагогический деятельность ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); уметь: - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); владеть: - навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - анализировать состояние дел на текущий момент; владеть: - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности организации воспитательной работы посредством декоративно-прикладного творчества; уметь: - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками объяснения поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
культурно-просветительский деятельность педагогический деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	знать: - среду достижения результатов декоративного искусства; уметь: - использовать потенциал своего региона в ДПИ; владеть: - навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - компоненты социокультурной среды региона; уметь: - использовать потенциал своего региона в ДПИ; владеть: - навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии; уметь: - использовать потенциал своего региона в ДПИ; владеть: - навыками работы с образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности ДПИ.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, ассистент
Забродина Е. В., канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04 Основы сельского хозяйства

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных знаний в области сельского хозяйства, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах почвоведения, земледелия и агрохимии, методах познания основ полеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала по сельскому хозяйству и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания сельскохозяйственных объектов, способами анализа сельскохозяйственного производства для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Основы сельского хозяйства» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы сельского хозяйства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные проблемы биотехнологии

Учебная практика по сельскому хозяйству

Основы ландшафтного дизайна

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии:

Почвоведение как наука. Значение изучения почв для сельскохозяйственного производства и биосферы в целом. Почвообразующие породы на территории России. Выветривание и почвообразование. Почвы и повышение их плодородия. Понятие о плодородии почв. Показатели плодородия и окультуренности почв. Состав и свойства почвы. Типы почв и почвенные зоны. Эрозия почв. Охрана почв и рациональное использование земельных ресурсов. Земледелие как наука о рациональном использовании земли и повышении плодородия почв. Обработка почвы. Севообороты. Общие основы обработки почвы. Предпосевная и послепосевная обработка почвы при возделывании различных культур. Учение о севооборотах. Причины чередования культур. Классификация севооборотов.

Удобрения, их свойства и применение. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем культурных растений. Классификация удобрений: минеральные, органические, бактериальные. Простые и сложные удобрения. Смешивание удобрений.

Сорные растения, классификация. Пути проникновения сорняков на поля. Меры борьбы с сорняками.

Основные законы земледелия.

Раздел 2. Основы полеводства:

Зерновые культуры, значение и общая характеристика. Озимые хлеба.

Морфологические и биологические особенности озимых и яровых хлебов. Фазы развития. Развитие озимых хлебов осенью и весной. Значение чистых и занятых паров в получении высоких и устойчивых урожаев озимых культур. Озимые пшеница, рожь, тритикале, ячмень, особенности биологии, агротехника и районы возделывания. Ранние яровые зерновые культуры (яровая пшеница, ячмень, овес), сорта и агротехника возделывания. Поздние яровые зерновые культуры (просовидные хлеба). Кукуруза, просо, сорго, рис, гречиха. Направления использования культур, значение и распространение и агротехника.

Зерновые бобовые культуры. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль в увеличении производства зерна и решении проблемы растительного белка. Промышленно-сырьевое и природоохранное значение зерновых бобовых. Основные культуры: горох, соя, фасоль, чечевица, чина, кормовые бобы, люпин.

Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла, технология возделывания.

Кормовые корнеплоды. Технология возделывания кормовой свеклы, брюквы, моркови и турнепса. Клубнеплоды. Морфологические и биологические особенности картофеля. Агротехника возделывания.

Масличные и прядильные культуры. Ботаническое разнообразие. Районы возделывания. Особенности биологии и технологии возделывания. Основные масличные культуры: подсолнечник, лен масличный, рапс, сурепица, горчица, клещевина. Прядильные культуры их значение. Лён, хлопчатник, конопля, основные виды, технология возделывания.

Кормовые травы. Однолетние и многолетние травы из семейства мятликовых и бобовых, культуры из семейства крестоцветных. Многолетние травы как основа полевого кормопроизводства. Особенности биологии, технология возделывания на корм и семена. Травосмеси бобовых и мятликовых трав. Разнообразие силосных культур.

Раздел 3. Основы овощеводства:

Овощеводство как наука и отрасль растениеводства. Группировка по биологическим и производственно-хозяйственным признакам. Выращивание овощей и рассады в парниках и теплицах. Капустные, корнеплодные и луковые овощные растения. Плодовые овощные растения. Овощи из семейств Тыквенные (огурцы, тыква, патиссоны, кабачки, дыни, арбузы) и Пасленовые (томаты, перцы, баклажаны, физалис). Научные основы выращивания рассадным и безрассадным способами, особенности ухода, регулирование роста и плодоношения в открытом и защищенном грунте.

Биология плодовых деревьев. Значение плодовых растений. Видовой состав, группировка, краткая биологическая и хозяйственная характеристика плодовых культур. Строение, основные органы и части плодового дерева и ягодного куста. Корневая система, штамб, крона. Плодовый питомник и его структура. Условия организации. Закладка сада. Значение и задачи промышленного и пришкольного сада. Местоположение и выбор участка под сад. Организация территории. Размещение растений различных пород и сортов. Посадка плодового дерева. Уход за садом. Система обрезки в садах разного возраста. Сбор и хранение плодов. Защита сада от зимних повреждений и заморозков.

Раздел 4. Основы животноводства и плодоводства:

Биология и кормление сельскохозяйственных животных. Значение животноводства для народного хозяйства. Происхождение сельскохозяйственных животных. Понятие о породе. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Биологические основы кормления животных. Кормовые единицы. Комплексная оценка питательности кормов. Основные корма: зеленые, сочные, концентрированные. Минеральные и витаминные подкормки.

Скотоводство. Основные породы молочного, мясного и молочно-мясного направлений. Биология и техника размножения крупного рогатого скота. Содержание и кормление коров в зимний (стойловый) и летний (пастбищный) периоды. Нормы кормления и рационы для коров. Выращивание молодняка. Откорм скота. Производство мяса на промышленной основе. Коневодство. Значение лошадей и направление развития

коневодства Свиноводство. Основные направления развития свиноводства, породы свиней. Овцеводство, направления продуктивности. Птицеводство. Кролиководство. Хозяйственное значение и биологические особенности, основные породы, овец, кроликов, кур, индеек, уток, гусей. Разведение, кормление, содержание.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные методы исследований в области сельского хозяйства ; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области сельскохозяйственного производства уметь: - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ ; владеть: - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биологическим основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать;- инновационными технологиями организации лабораторных исследований.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) термины по разделам курса (почвоведению, земледелию, агрохимии, полеводству , овощеводству, плодоводству, животноводству);; - законы (основные законы земледелия), закономерности, теории, правила (ведения севооборотов, внесения удобрений, ухода за сельскохозяйственными культурами и ухода за сельскохозяйственными животными); ; - научные основы важнейших агротехнических приёмов; - ценности познания сельскохозяйственного производства (жизнеобеспечения, здоровье сберегающего и эколого-природоохранного); ; - основные методы познания сельскохозяйственных объектов; современные методы ведения сельскохозяйственного производства, современные

	достижения сельского хозяйства.; уметь: - - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования.; владеть: - – способами произведения расчетов и решения задач и выполнения заданий в области сельскохозяйственного производства теоретического и прикладного характера.;;- – современной терминологией в области сельскохозяйственных наук;;- – адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; .
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры биологии, географии и методик обучения, канд. с.-х. наук, доцент Чегодаева Н. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.05 Математика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - фундаментальная математическая подготовка студентов естественно-технологического факультета к использованию теоретических знаний и практических умений в области высшей математики для изучения смежных учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ аналитической геометрии на плоскости и в пространстве; линейной и векторной алгебры; дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной;
- формирование умений и навыков применения методов высшей математики к решению практических задач профессиональной области;
- раскрытие специфики использования методов дисциплины в профессиональной деятельности;
- развитие информационно-коммуникационной культуры студентов, их математической грамотности;
- развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать абстрактными объектами

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Математика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы математической обработки информации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Элементы линейной и векторной алгебры:

Матрицы. Основные понятия. Операции над матрицами и их свойства. Определители и их свойства. Вычисление определителей. Обратные матрицы. Матричные уравнения. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов и их свойства.

Раздел 2. Основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве:

Метод координат на плоскости. Прямая линия на плоскости. Основные задачи. Линии второго порядка на плоскости. Метод координат в пространстве. Уравнения плоскости и прямой в пространстве. Прямая и плоскость в пространстве. Прямая и плоскость в пространстве. Основные задачи.

Раздел 3. Введение в математический анализ:

Множества. Действительные числа. Модуль действительного числа и его свойства. Комплексные числа. Понятие функции. Способы задания функций. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Последовательности. Предел последовательности.

Раздел 4. Применение производной к исследованию функций. Интегральное исчисление функции одной переменной:

Предел функции. Замечательные пределы. Эквивалентные бесконечно малые функции.

Непрерывность функций. Производная функции. Производные основных элементарных функций. Производные высших порядков. Дифференциал функции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. педагогический деятельность	
ПК-12.4 Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых знаний по информатике.	знать: - основы линейной и век-торной алгебры;; - основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве; - основные определения и операции с функциями одной переменной; - основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной; уметь: - решать типовые задачи по основным разделам высшей математики, изучение которых предусмотрено данной программой;; - правильно употреблять и оперировать математическим инструментарием и символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; - определять условия применения методов высшей математики в решении прикладных задач профессиональной области; владеть: - основными понятиями высшей математики;- методами дисциплины в качестве инструмента реализации образовательных программ, а также успешного освоения смежных учебных дисциплин.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Базаркина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.06 Химия

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование фундаментальных знаний в области общей и неорганической химии, включающие основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему базовых химических знаний, необходимых для создания современной естественнонаучной картины мира и понятийного аппарата, необходимого для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения химико-технологических знаний;
- сформировать представления о взаимосвязи дисциплины с другими химическими, экономическими и экологическими дисциплинами, необходимых для развития логики научного мышления;
- ознакомить с базовыми сведениями о важнейших неорганических соединениях отдельных элементов, их основных химических взаимодействиях с обязательным упоминанием главных практических применений этих веществ в хозяйственных целях;
- ознакомить с основными современными физико-химическими методами исследования химических веществ и их превращений, введение основных термодинамических законов, которые более подробно излагаются в последующих курсах лекций;
- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами, включающие основные элементы техники безопасности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Химия» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Химия в пищевой промышленности

Химия в текстильной промышленности

Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Строение вещества:

Основные понятия химии. Основные стехиометрические законы: сохранения массы, постоянства состава, кратных отношений, эквивалентов, их значение в становлении атомно-молекулярных представлений, границы применимости. Закон простых объемных отношений Гей-Люссака. Закон Авогадро. Экспериментальные доказательства сложной структуры атома. Модели атомов Томсона, Резерфорда, Бора. Теоретические и экспериментальные предпосылки разрешения внутренних противоречий планетарной модели. Квантовые числа их характеристика. Принципы заполнения атомных орбиталей АО многоэлектронных атомов. Порядок заполнения АО элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Ядро атома. Типы химической связи. Экспериментальные характеристики химической связи (длина связи, направленность связи, энергия связи). Количественная оценка полярности связи. Понятие об ионной связи. Ненаправленность и ненасыщенность ионной связи. Ковалентная связь. Природа ковалентной связи. Метод валентных связей. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Направленность и насыщенность ковалентной связи.

Раздел 2. Химические процессы. Растворы электролитов:

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Факторы, влияющие на степень диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Смещение равновесия диссоциации слабых электролитов. Водородный показатель pH. Расчет pH в растворах сильных и слабых электролитов. Реакции ионного обмена в растворах электролитов, их механизм и условия смещения равновесия. Гидролиз. Общие представления о гидролизе различных классов соединений. Классификация окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Окислители и восстановители. Методы электронного баланса и ионно-электронный (полуреакций). Стандартные электродные потенциалы. Электрохимический ряд напряжений (стандартных электродных потенциалов) металлов. Гальванический элемент. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов, водных растворов электролитов и его практическое значение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - фундаментальные основы естественнонаучных знаний; - особенности сбора, подготовки и анализа количественных и качественных данных в химии; - теоретические основы дисциплин естественнонаучного цикла; - особенности содержания химии; уметь: - применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной химии; владеть: - навыками и умениями проведения эксперимента и математической обработки данных в химии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, доцент
Панькина В. В., канд. пед. наук, доцент Ляпина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.07 Теоретические основы информатики

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умений решения практических задач школьного курса информатики, задач повышенной сложности, задач ЕГЭ по информатике,

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний школьного курса информатики;
- формирование информационной компетентности обучающихся;
- отработка навыков решения задач по информатике различной сложности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Теоретические основы информатики» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретические основы информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Программирование

Информационные системы

Компьютерное моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информация. Информационные процессы:

Математические основы информатики. Системы счисления. Измерение информации: алфавитный подход. Кодирование информации. Декодирование информации. Информационные модели. Базы данных. Элементы алгебры логики. Множества. Диаграммы Эйлера-Венна.

Раздел 2. Алгоритмы:

Алгоритмы: свойства, формы представления, виды. Исправление ошибок в алгоритмах. Массивы: определение, описание в алгоритме. Алгоритмы обработки двумерных массивов. Составление алгоритмов обработки массивов. Вспомогательные алгоритмы. Динамическое программирование. Алгоритмы обработки числовых последовательностей. Обработка записей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности
--

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - современные информационные и коммуникационные технологии; уметь: - использовать современные информационные и коммуникационные технологии при организации учебного процесса; владеть: - навыками применения информационных технологий при решении практических задач.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - базовые понятия информатики и ИКТ; уметь: - применять основные теоретической информатики для решения профессиональных задач; владеть: - использования теоретических знаний из области информатики для решения практических задач.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.4 Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых знаний по информатике.	знать: - базовые понятия информатики; уметь: - анализировать проблемные ситуации, устанавливать взаимосвязь между фактами и теорией, причиной и следствием; владеть: - навыками анализа практических задач, обосновывать решение.
ПК-12.5 Проводит системный анализ современных проблем по информатике и вопросов связанных с информационной безопасностью всех участников образовательного процесса.	знать: - современные проблемы информатики; уметь: - решать проблемные вопросы в области информационной безопасности участников учебного процесса; владеть: - навыками разрешения проблемных ситуаций в области информатики и информационной безопасности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Пауткина О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.08

Программирование

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование навыков программирования на языках высокого уровня

Задачи дисциплины:

- формирование умения формализованной записи задачи;
- формирование умения составления алгоритма;
- формирование умения записи алгоритма на языке программирования;
- формирование умения анализировать полученные результаты;
- формирование умения применять полученные знания при решении практических

задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Программирование» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Программирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Методика обучения информатике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Логические основы компьютера:

Этапы решения задач на ЭВМ. Алгоритмы. Логический тип данных. Оператор выбора.

Раздел 2. Основы алгоритмизации и программирования:

Вложенные циклические конструкции. Понятие языка программирования. Условный оператор на языке Паскаль. Операторы циклов на языке Паскаль. Структурированные типы данных.

Раздел 3. Основы логики. Базовые логические элементы компьютера.

Основы алгоритмизации:

Алгоритмы обработки одномерных массивов. Алгоритмы сортировки элементов одномерного массива. Задачи повышенной трудности. Двумерные массивы.

Раздел 4. Основы алгоритмического программирования на языке Basic:

Алгоритмы анализа элементов двумерного массива. Алгоритмы сортировки элементов двумерного массива. Обработка нескольких двумерных массивов. Символьный тип данных в Pascal.

Раздел 5. Программирование графики во Free Pascal:

Функции и процедуры обработки символьного типа в Pascal. Строковый тип данных Pascal. Стандартные процедуры и функции обработки строк в Pascal. Алгоритм преобразования строк.

Раздел 6. Обработка строк и массивов на Basic. Реализация процедур функций на Basic.:

Алгоритмы обработки массива строкового типа. Тип данных - запись. Алгоритмы обработки записей в Pascal. Основы объектно-ориентированного программирования.

Раздел 7. Основы визуального программирования на Visual Basic:

Механизмы ООП в Pascal. Классы объектов в Pascal. Реализация ООП в Pasca Свойства

классов объектов.

Раздел 8. Основы объектно-ориентированного программирования в Pascal:

Основы визуального программирования. Модуль создания Windows- форм в Pasc
Элементы управления. Создание меню в приложении. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - современные интегрированные среды программирования; уметь: - использовать интегрированные среды программирования для решения практических задач; владеть: - навыками работы в интегрированных средах программирования.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - теоретические основы алгоритмизации и программирования на языках высокого уровня; уметь: - использовать теоретические основы алгоритмизации и программирования для решения практических задач; владеть: - навыками программирования на языках высокого уровня.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.4 Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых знаний по информатике.	знать: - базовые основы информатики; уметь: - анализировать постановку практических задач и принимать решение на основе базовых знаний информатики для достижения поставленной цели; владеть: - навыками решения практических задач на основе базовых знаний информатики.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Пауткина О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.09 Физика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование научных знаний о системе фундаментальных физических закономерностей, представлений о системе физических теорий и их эволюции, о единстве науки физики и ее роли как фундамента современного естествознания, овладение простейшими методами физического эксперимента и теоретического аппарата

Задачи дисциплины:

- Изучить фундаментальные физико-математические законы;
- Сформировать умения применения физических теорий для практической деятельности;
- Сформировать навыки проведения физических экспериментов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Физика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Основы материаловедения

Электрорадиотехника

Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Механика. Молекулярная физика:

Кинематика и динамика точки. Механика твердого тела, жидкостей и газов. Механические колебания и волны. Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ). Основы термодинамики. Реальные газы, жидкости и твердые тела.

Раздел 2. Электродинамика, оптика:

Основы электростатики. Постоянный ток. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Лучевая оптика. Интерференция. Дифракция. Поляризация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со	знать: - Основные физические теории и законы в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; уметь: - использовать знание физических теорий для реализации различных видов практической деятельности, обеспечивающих самостоятельное

спецификой разделов предметной области «Технология»	приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; владеть: - физической терминологией для реализации различных видов практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология».
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.	знать: - физические принципы работы механизмов и машин, обеспечивающих единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.; уметь: - анализировать работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.; владеть: - физическими понятиями и законами для объяснения работы механизмов и машин .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Кудряшов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.10 Основы материаловедения

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - раскрыть физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов и влияние их на свойства материалов; установить зависимость между составом, строением и свойствами материалов; изучить теорию и практику термической, химико-термической обработки и др. способов упрочнения материалов, обеспечивающих высокую надёжность и долговечность деталей машин, инструмента и конструкций; изучить основные группы современных материалов, их свойства и области применения

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах материаловедения;
- дать краткие сведения о физических и химических свойствах различных материалов;
- сформировать умения устанавливать зависимость между составом, строением и свойствами материалов;
- сформировать знания о видах материалов и их использовании на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Основы материаловедения» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы материаловедения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Учебная практика по швейному производству

Технологии обработки материалов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы металловедения. Черные металлы:

Материаловедение. Классификация и строение материалов.

Строение реальных металлов. Деформация и разрушение

металлов. Свойства материалов. Определение механических характеристик.

Кристаллизация металлов и сплавов. Методы исследования структуры металлов. Основы теории сплавов. Диаграммы состояния.

Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов Термическая обработка сплавов.

Технология термической и термомеханической обработки стали

Химико-термическая обработка сплавов. Защита материалов от коррозии.

Классификация, маркировка и применение сталей и чугунов.

Раздел 2. Цветные металлы, неметаллические и композиционные материалы:

Медь и её сплавы.

Алюминий, титан, магний и их сплавы. Полимеры. Пластмассы, резины.

Стекло, керамика, древесина, пленкообразующие вещества Композиционные материалы

Поделочные материалы

Текстильные материалы: классификация и свойства

Свойства и области применения текстильных волокон

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации; уметь: - определять опытным путём основные характеристики материалов; владеть: - навыками определения свойств материалов.
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - их взаимосвязь со свойствами материалов и видами повреждений; уметь: - определять опытным путём основные характеристики материалов; владеть: - навыками определения свойств материалов.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их В единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	

ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - основные свойства металлических и неметаллических материалов; уметь: - правильно выбирать материал, назначать его обработку с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надёжность и долговечность деталей машин; - оценить поведение материала при воздействии на него различных эксплуатационных факторов и на этой основе назначить условия, режим и сроки эксплуатации изделий; владеть: - профессиональным языком предметной области знаний.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А., преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.11 Технологии обработки материалов

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков обработки материалов; освоение технических средств и основных методов обработки материалов

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о технологии обработки материалов, областях применения и устройстве типового оборудования, инструмента и приспособлений;
- сформировать умения использовать методы обработки материалов на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Технологии обработки материалов» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии обработки материалов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии современных производств

Обустройство и дизайн дома

Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов:

Способы формообразования заготовок деталей машин. Технология литейного производства.

Технология обработки металлов давлением. Технология сварочного производства.

Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов:

Технология обработки материалов резанием.

Технологии обработки и упрочнения поверхности физическими и физико- химическими методами.

Основы технологии производства изделий из неметаллических и композиционных материалов.

Раздел 3. Технологии обработки металла и дерева:

Основные операции по обработке металла. Правка, гибка и рубка металла.

Резка и опилование металла.

Сверление, зенкерование, развертывание, зенкование отверстий и нарезание резьбы.

Раздел 4. Технологии обработки металла и дерева:

Основные операции по обработке древесины. Пиление древесины. Строгание древесины. Долбление, резание стамеской и сверление древесины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - сущность литейного производства; - физические основы обработки давлением; - виды сварки, их физические основы, преимущества и недостатки; - сущность методов обработки заготовок резанием; уметь: - применять в лабораторных условиях и на практике способы обработки материалов с учетом анализа их свойств; владеть: - различными видами практической по деятельности обработке материалов в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология».
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные способы литья, их преимущества и недостатки; - сущность безотходных технологий (прокатки, прессования, волочения,ковки и штамповки); - области применения сварки; - классификацию движений рабочих органов станка, металлорежущие станки; - сущность производства изделий из неметаллических и композиционных материалов; уметь: - выбирать оптимальные методы и способы обработки металлических и неметаллических материалов; - приемами изготовления несложных объектов труда с использованием математических, информационно-логических методов представления, сбора и обработки информации.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - эксплуатационные и технологические свойства материалов; уметь: - выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач; владеть: - профессиональным языком предметной области знаний.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.12 Электрорадиотехника

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение основных процессов, происходящих в электрических цепях, принципов работы электрических машин, источников и различных преобразователей электрической энергии; ознакомление с принципами передачи и приема электромагнитных волн.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретической подготовки в области электротехники;
- получение студентами теоретической подготовки в области основ радиотехники;
- освоение устройства и практики применения электроизмерительных приборов;
- освоение методов расчёта, и сборки электрических цепей;
- освоение сборки и настройки радиотехнических цепей и устройств.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Электрорадиотехника» относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Электрорадиотехника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании

Компьютерное моделирование и физических механических процессов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электротехника:

Трёхфазные электрические цепи переменного тока. Магнитные цепи и трансформаторы. Машины переменного тока. Машины постоянного тока.

Раздел 2. Радиотехника:

Принципы передачи и приема ЭМВ. Принципы передачи звука и изображения. Основы теории усилителей. Генераторы, модуляторы, детекторы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - правила электробезопасности; уметь: - подключать защитное заземление и заземление на нейтраль (зануление); владеть: - навыками подключения защитного заземления и заземления на нейтраль (зануление).
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - теоретические основы электротехники; - теоретические основы радиотехники; уметь: - проводить расчеты простых электротехнических схем;.
ПК-12.2 Выделяет и анализирует работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.	владеть: - навыками эксплуатации и настройки электротехнических и радиотехнических приборов и устройств.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Хвастунов Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.13 Техническое черчение

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование навыков выполнения чертежей, в том числе технических.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение выполнять чертежи;
- сформировать представления об основных методах проецирования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Техническое черчение» относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Техническое черчение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): 3 D моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Чертежи деталей

Правила выполнения чертежей. Чертежный шрифт. Правила выполнения надписей в чертежах. Линии чертежа. Характеристика основных линий чертежа. Заполнение основной надписи чертежа. Правила проецирования. Правила выполнения чертежей в трех проекциях

Раздел 2. Аксонометрия. Сборочные чертежи

Чтение чертежей. Выбор оптимального числа видов. Чтение чертежей. Технический рисунок и наглядное изображение. Технический рисунок. Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция. Сечения и разрезы. Разрезы. Сечения. Соединение вида и разреза. Обозначения на чертежах. Использование специальных обозначений на чертежах, позволяющих выявить оптимальное число видов

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные методы выполнения чертежей; - основные правила использования чертежных инструментов; - школьную программу по черчению; уметь: - выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций; - выполнять чертежи в аксонометрических проекциях; владеть: - представлениями о строительных чертежах;- представлением о сборочных чертежах.
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - теоретические основы электротехники; - теоретические основы радиотехники; уметь: - проводить расчеты простых электротехнических схем;.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.14 Технологическое моделирование в области робототехники

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение основ робототехники и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов в учебном процессе на базе комплекта Tetrix.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития робототехники;
- ознакомить с основами робототехники, базирующимися на механике, электронике и информатике;
- обучить конструированию мобильных роботов на базе комплекса Tetrix по заданным функциональным требованиям;
- ознакомить с психолого-педагогическими особенностями использования мобильных роботов в учебном процессе;
- ознакомить с основными методическими решениями преподавания робототехники для школьников младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Технологическое моделирование в области робототехники» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологическое моделирование в области робототехники» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие робота. Функциональная схема робота.:

Введение в робототехнику. Теоретические основы робототехники. Физические основы робототехники. Информация, информационные процессы в моделировании.

Модуль 2. Методика использования образовательной робототехники для учебно-исследовательской, проектной работы и соревновательной деятельности:

Основы конструирования. Мобильные роботы. От простого к сложному. Программирование мобильных роботов. Образовательная робототехника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - теоретические основы робототехники и практику их применения в образовательном процессе .; уметь: - решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.; владеть: - практическими умениями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - технологию и механизмы работы систем используемых в комплекте по робототехнике.; уметь: - использовать знания о технологии и механизмах комплекта по робототехнике, при создании роботов.; владеть: - умениями по сборке роботов из представленного комплекта по робототехнике.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Кудряшов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.15 Практикум по информационным технологиям

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимании рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об основных видах информационных материалов, используемых в учебном процессе, предъявляемых к ним требованиям;
- Сформировать представление о программных средствах, используемых для подготовки учебных материалов и сопровождения учебного процесса;
- Дать теоретические основы знаний в области базовых и прикладных информационных технологий и их роли в профессиональной деятельности;
- Сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- Освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет, получить навыки работы с электронной почтой и другими современными сетевыми технологиями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Практикум по информационным технологиям» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практикум по информационным технологиям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы защиты информации в компьютерных сетях

Интернет-технологии

Информационные системы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационные технологии:

Редактирование и форматирование документов в текстовом процессоре. Работа с таблицами в текстовом процессоре. Разработка структурированных документов в текстовом процессоре. Расширенные возможности текстовых процессоров. Закрепление пройденного материала. Графические возможности текстового процессора. Создание графических объектов в текстовом процессоре. Оформление формул в текстовом процессоре. Обобщение и систематизация материала. Имитационное моделирование в среде электронных таблиц. Решение задач оптимизации. Моделирование в системе MathCAD.

Раздел 2. Технологии обработки информации:

Создание таблиц с использованием СУБД MS Access. Создание связей, форм отчетов в MS Access. Создание запросов. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа. Создание презентации в среде MS PowerPoint. Создание интерактивной презентации в iSpring Pro. Создание обучающих тестов в iSpring QuizMaker.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде; уметь: - осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; владеть: - ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - типологии информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовании; уметь: - оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; владеть: - осуществления выбора различных моделей использования информационных коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - технологии обработки информации в текстовых и табличных процессорах; уметь: - обрабатывать информацию в текстовых и табличных процессорах; владеть: - базовыми знаниями в области в области ИКТ.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.4 Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых знаний по информатике.	знать: - основы компьютерного моделирования; уметь: - обрабатывать информацию в текстовых и табличных процессорах; владеть: - начальными навыками обработки информации.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.16 Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение основными понятиями и методами теории моделирования и конструирования изделий в технологическом производстве, умениями применять их к решению прикладных задач в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение инженерной грамотой и техническим рисунком;
- сформировать умения выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- изучение эргономических форм предметов и изделий по закономерностям природы и методов реализации изображений объектов и форм средствами графического рисунка (чертежа);
- теоретических основах композиционного построения, законах и методах формообразований изделий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика по швейному производству

Основы моделирования в швейном производстве

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие правила конструирования изделий:

Конструирование – это продуктивный Вид работ ребенка, направленный на создание определенного предмета. Это слово пришло из латинского языка, в котором construe означает «построение, создание модели». Конструирование играет важную роль в умственном, трудовом, нравственном развитии детей. Этот Вид работ носит познавательный и творческий характер. Существует два типа детского конструирования: техническое и художественное.

Различаются они материалами, используемыми на занятиях.

Раздел 2. Особенности и приемы учебного конструирования и моделирования:

Конструирование из деталей конструктора предполагает наличие различных креплений: гайки, пазы, шипы. Этот Вид работ считается сложным и используется в старшей группе. Дети учатся создавать реально существующие объекты по схемам, которые присутствуют в любом конструкторском наборе. Они уже понимают, что все предметы состоят из более мелких деталей. А чтобы постройка была прочнее, ее необходимо скрепить. Конструирование из крупногабаритных модулей Конструирование из крупногабаритных модулей представляет собой создание крупномасштабных объемных или плоскостных конструкций. Этот вид близок к строительному, но здесь используются большие площади помещений. По сути, дети сами себе делают постройки для спортивных соревнований, игр.

Раздел 3. Эргономика и значение эргономических понятий в производстве:

Эргономика – это научная дисциплина, которая занимается изучением взаимодействия человека и всевозможных предметов, которые его окружают. Ее целью

является выявление принципов проектирования и создания элементов среды таким образом, чтобы они были максимально комфортны и приспособлены для использования человеком. Недаром эргономику также называют «человеческий фактор». Термин образован от двух латинских слов: *ergon* (работа) и *nomos* (закон, знание). Можно сказать, что методами эргономики оцениваются всевозможные аспекты человеческой деятельности с целью максимально гармонизировать их с физическими возможностями, способностями и потребностями человека.

Раздел 4. Основные направления проектной деятельности в конструировании и моделировании:

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - общие вопросы моделирования и конструирования объектов техники; уметь: - разрабатывать графическую документацию на конструируемый объект; владеть: - приёмами выполнения подготовительных работ при изготовлении моделей.
---	---

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - изготавливать несложные объекты труда и технологиями художественной отделки; уметь: - навыками организации производства; владеть: - приемами выполнения подготовительных работ при изготовлении моделей.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда; уметь: - анализировать глобальные технологические проблемы; владеть: - приемами выполнения подготовительных работ при изготовлении моделей.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - технологии и механизмы работы различных технологических систем; уметь: - применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем; владеть: - навыками применения знаний по технологии и механизмам работы различных технологических систем.
ПК-12.2 Выделяет и анализирует работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов,	знать: - виды и способы работы с швейным оборудованием; уметь: - анализировать работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов;
направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.	владеть: - навыками выделения и анализа работы механизмов и машин.

К-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - эксплуатационные и технологические свойства материалов; уметь: - выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата; владеть: - навыками обработки материалов с помощью современных компьютерных средств для решения практических задач.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.17 Информационные системы

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области информационных систем – информационного моделирования и проектирования баз данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат в области информационных систем;
- изучить методологические подходы и технологии для осуществления всех этапов проектирования баз данных, включая разработку пользовательских программ в среде баз данных;
- сформировать представление об администрировании баз данных, о возможностях и особенностях СУБД, их функциях, типовой организации и перспективах развития;
- изучить основы создания и использования SQL-запросов;
- отработать элементарные умения и навыки создания информационных систем с использованием MS Access.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Информационные системы» относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Информационные системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Методика обучения информатике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы информационных систем.

Проектирование баз данных:

Информационные модели данных. Разработка информационной модели данных. Архитектура баз данных. Особенности проектирования баз данных. Работа с электронными таблицами как с базами данных. Создание таблиц в MS Access.

Раздел 2. Администрирование баз данных. Введение в SQL:

Администрирование баз данных. Информационные системы. Обзор возможностей и особенностей различных СУБД. Методы хранения и доступа к данным. Работа с внешними данными. Разработка пользовательских программ в среде баз данных. Основы языка SQL.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.5 Способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники, технологии, включая информационные, готов применять знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций.	знать: - основные модели данных; - этапы проектирования информационных систем; уметь: - применять знания этапов проектирования информационных систем для решения прикладных задач; владеть: - навыками работы в системах управления базами данных.
ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - теорию построения, управления и администрирования распределенного информационного ресурса; уметь: - использовать знания по информационным системам в профессиональной деятельности; владеть: - навыками моделирования предметной области информационной системы.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

педагогический деятельность

ПК-12.5 Проводит системный анализ современных проблем по информатике и вопросов связанных с информационной безопасностью всех участников образовательного процесса.	знать: - принципы функционирования и эксплуатации информационных систем; уметь: - использовать технические средства информационных систем в предметной области; владеть: - навыками работы с автоматизированными средствами анализа и проектирования для выполнения всех этапов проектирования информационных систем.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Котова С. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.18 Технологии современных производств

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущего учителя технологии политехнического кругозора, необходимого для профессиональной организации и ведения образовательной работы в средней школе; дать представление о структуре народного хозяйства и современных технологиях в различных отраслях промышленного производства.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структуре народного хозяйства России;
- сформировать знания об основных технологиях производства материалов, энергии, машин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Технологии современных производств» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии современных производств» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обустройство и дизайн дома

Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. ТЭК и отрасли тяжелой промышленности:

Предмет, его содержание и задачи. Материальное производство - основа жизни общества. Понятие национального дохода и его составляющие. Структура народного хозяйства. Ведущая роль промышленности в развитии народного хозяйства. Отраслевая структура промышленности и факторы ее определяющие. Исторический экскурс в развитие промышленного производства. Виды энергии, используемые в промышленности. Основные принципы использования научных открытий. Электрическая дуга и возможности её применения. Электроискровой и электроимпульсный способы обработки и возможность их применения. Плазма и ее применение в обрабатывающей промышленности и энергетики. Светолучевые установки и их применения. Промышленное применение ультразвука. Вклад отечественных ученых в развитие современных технологий. Структура топливно-энергетического комплекса. Его роль в развитии производства. Краткая характеристика способов получения энергии. Проблемы и перспективы использования нетрадиционных видов энергии. Топливо- энергетический комплекс и охрана окружающей среды.

Энергетические ресурсы и их измерения. Виды топлива и их происхождение. Общая характеристика нефтяной, газовой, угольной промышленности. Структура топливного баланса.

Тенденции мирового развития энергетического производства электроэнергии на ТЭС и ТЭЦ. Крупнейшие тепловые электростанции и охрана окружающей среды. Производство электроэнергии на ГЭС. Ее доля в общем энергетическом балансе. Атомные электростанции и перспектива их развития.

Современные технологии добычи и обогащения руд черных и цветных металлов. Технологии производства чугуна. Современные технологии выплавки стали. Современные технологии выплавки меди, алюминия, титана и др. металлов. Основные направления совершенствования обработки металлов давлением (получения периодического проката,

упрочнение проката термической обработкой, получение низко легированного проката). Пути совершенствования технологии штамповки,ковки, волочения. Технологическая схема металлургического завода нового типа (от выплавки металла до получения готовых деталей). Структура комплекса. Понятие тяжелое, среднее, общее машиностроение. Гибкая автоматизация - новый этап научно- технического прогресса. Структура и назначение ГАПС. Программные, адаптивные и интеллектуальные роботы. Промышленные системы искусственного интеллекта. Перспективы гибкой автоматизации. Характеристика безотходных технологий. Принципы безотходных технологий. Основные направления развития безотходных и малоотходных технологий. Переработка и использование отходов. Совершенствование системы управления отходами.

Раздел 2. Химическая и легкая промышленность:

Общая характеристика химической промышленности. Сырьё для химической промышленности (минеральное, органическое сырьё из воздушной и водной среды). Общие принципы и методы в химическом производстве. Основные химические производства аммиака, извести кокса, ацетилена и минеральных удобрений. Лесозаготовительная промышленность. Лесопильное производство. Производство фанеры, древесины, пластиков, отдельных видов пластмасс. Общая характеристика строительной индустрии. Состав строительных материалов и вяжущие свойства. Естественные и искусственные каменные строительные материалы. Минеральные вяжущие вещества. Технология получения строительных материалов (бетон, железобетон и др.). Простейшие методы определения качества строительных материалов. Общая характеристика легкой промышленности. Современные технологии в текстильном, швейном, обувном производстве (получение нетканых тканей их окраска, бесшовные технологии). Тенденция развития современных производств в этих отраслях с ведущими зарубежными фирмами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - структуру топливно-энергетического комплекса и его роль в развитии производства; уметь: - умеет анализировать глобальные технологические проблемы; применять базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда; владеть: - базовыми понятиями общей технологии, принципами технологического образования и
--	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - структуру топливно-энергетического комплекса и его роль в развитии производства; - технологии производства основных видов топлива; - технологии производства электроэнергии; - технологии производства черных и цветных металлов и сплавов; - технологии производства кислот и минеральных удобрений; - основные технологии производства неметаллических материалов; уметь: - применять знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем; владеть: - знаниями по технологии и механизмам работы различных технологических систем.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины К.М.06.19 Компьютерное моделирование**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - расширить представления студентов о моделировании как методе научного познания, ознакомить с использованием компьютера и информационных технологий как средства познания и научно-исследовательской деятельности и сформировать готовность к реализации профессиональной деятельности по формированию у обучающихся образовательных результатов в ходе обучения компьютерному моделированию.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия, целей и этапов компьютерного моделирования;
- знакомство с разными научными подходами к классификации моделей;
- изучение возможностей программных средств по решению задач компьютерного моделирования;
- реализация компьютерного моделирования процессов и явлений из различных научных областей;
- овладение терминологией изучаемой дисциплины и аналитическими умениями, развитие системного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.19 «Компьютерное моделирование» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Компьютерное моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике

Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании

3 D моделирование

Компьютерное моделирование и физических механических процессов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы моделирования:

Понятие модели и моделирования. Основные этапы моделирования. Информационное моделирование. Системный подход в научных исследованиях.

Раздел 2. Введение в компьютерное моделирование:

Компьютерное моделирование как метод исследования. КМ и его этапы. Моделирование в табличном процессоре Excel. Моделирование с использованием программирования. Моделирование в специализированных математических пакетах.

Раздел 3. Геометрическое моделирование :

Основы геометрического моделирования. Основы компьютерной графики. Построение в графиков функций в графической библиотеке. Построение геометрических фигур в графической библиотеке. Построение графика объемной функции. Программные продукты для геометрического моделирования.

Раздел 4. Среда виртуального моделирования в естественно-научном образовании:

Виртуальные лаборатории в образовании. Сеточные трехмерные модели. Применение материалов для трехмерных объектов. 3D моделирование Blender. 3D моделирование в Uni

Раздел 5. Математическое моделирование в компьютерном моделировании:

Компьютерное математическое моделирование. Модели построения графиков функций. Численный эксперимент. Математическое моделирование детерминированных процессов. Математическое моделирование случайных процессов.

Раздел 6. Компьютерное моделирование систем :

Компьютерное моделирование систем. Модели биологических систем. Экологическая модель развития популяции с внутренней конкуренцией. Модели динамических систем. Моделирование обслуживания в очереди. Имитационное моделирование систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные этапы моделирования; - особенности построения математической и компьютерной модели детерминированного процесса; - особенности построения математической и компьютерной модели случайного процесса; уметь: - строить математические и компьютерные модели детерминированного и случайного процессов; владеть: - навыками построения математических и компьютерных моделей различных процессов.
ПК-11.5 Способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники, технологии, включая информационные, готов применять знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций.	знать: - современные тенденции развития техники, технологии, компьютерного моделирования ; уметь: - ориентироваться в современных тенденциях развития техники, технологии и компьютерном моделировании; владеть: - навыками использования современных тенденций развития техники, технологии и компьютерного моделирования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств; уметь: - анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов; - выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств; владеть: - навыками использования материалов и технологий их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А., канд. пед. наук, старший преподаватель Бакулина Е. А., канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины К.М.06.20 Обустройство и дизайн дома**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций обучающегося в области обустройства и дизайна дома

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по обустройству и дизайну дома;
- сформировать знания в области экологической безопасности жилища;
- сформировать знания о современных инженерных системах дома.;
- расширить и углубить знания об основных видах ремонтно-отделочных работ, материалов;
- сформировать умения применять знания по обустройству и дизайну дома в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.20 «Обустройство и дизайн дома» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Обустройство и дизайн дома» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Обустройство дома (16 ч.)

Основные термины и понятия. Интерьер дома (квартиры). Обустройство и дизайн помещений. Стили интерьера: исторические, этнические, современные. Фитодизайн, флористика, ароматерапия, компоненты оформления интерьера квартиры. Цветовое оформление, освещение, использование произведений народных промыслов в интерьере дома. Показатели экологической безопасности дома. Микроклимат жилища и его воздействие на здоровье человека. Интерьер жилища и его влияние на человека. Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции и кондиционирования дома.

Раздел 2. Интерьер и дизайн дома

Основные термины и понятия. Интерьер дома (квартиры). Обустройство и дизайн помещений. Основные термины и понятия. Интерьер дома (квартиры). Обустройство и дизайн помещений. Стили интерьера: исторические, этнические, современные. Стили интерьера: исторические, этнические, современные. Фитодизайн, флористика, ароматерапия, компоненты оформления интерьера квартиры. Цветовое оформление, освещение, использование произведений народных промыслов в интерьере дома.

Раздел 3. Инженерные системы и ремонтно-отделочные работы в доме (12 ч.)

Материалы, применяемые в отделке и оформлении интерьера Древесина. Материалы для мебельных плит. Металлы. Стекло. Камень. Комнатные ткани. Искусственные материалы. Обои.

Керамические отделочные материалы. Краски. Способы обработки металлов. Обработка поверхности стекла. Стеклопродукция, используемая при отделке помещений. Технология облицовки камнем. Технология нанесения искусственного пологого покрытия. Клейка обоев. Технология укладывания керамической плитки. Технология покраски комнаты.

Раздел 4. Экологическая безопасность дома. Инженерные системы и ремонтно-отделочные работы в доме

Назначение, классификация, основные элементы, схемы систем отопления. Основные элементы, классификация, назначение, схемы электроснабжения дома. Отделка и ремонт полов, стен, потолков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные понятия и определения, теоретические основы обустройства и дизайна дома; уметь: - использовать полученные знания для практической работы; владеть: - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки учащегося .
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий.	знать: - основные виды ремонтно-отделочных работ в доме; уметь: - применять знания по обустройству и дизайну дома в профессиональной деятельности; владеть: - методиками обустройства и дизайна интерьера дома.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - механизм работы различных технологических систем; уметь: - применять знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем; владеть: - знаниями по технологии и механизмам работы различных технологических систем.
ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - основные сведения о системах отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, кондиционирования, электроснабжения, газоснабжения, безопасности и информационных коммуникаций; уметь: - выбирать необходимое технологическое оборудование для оснащения строительных площадок и учебных мастерских; - разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; владеть: - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки учащегося при выборе будущей профессии строительного профиля, дизайнера интерьера дома.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.21 Компьютерные сети

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Технология. Информатика
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области компьютерных сетей и современных информационных и коммуникационных технологий; понимания современных тенденций и направлений использования компьютерных сетей в учебном процессе; умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- организация и конфигурирование компьютерных сетей;
- построение и анализ моделей компьютерных сетей;
- эффективное использование аппаратных и программных компонентов компьютерных сетей при решении различных задач;
- выработка понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения компьютеров в сеть;
- овладение приемами применения программного обеспечения для организации эффективной работы компьютерных сетей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 «Компьютерные сети» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Компьютерные сети» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Д моделирование

Информационная безопасность в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Компьютерные сети и их виды:

Общие принципы построения и работы компьютерных сетей. Эталонная модель взаимодействия открытых систем ISO/OSI. Теоретические основы передачи данных на физическом уровне. Среда передачи данных. Методы передачи данных на канальном уровне. Построение локальных сетей на основе стандартов физического и канального уровней.

Раздел 2. Создание компьютерных сетей с использованием прикладных программных средств:

Базовые технологии локальных сетей. Реализация сетевого взаимодействия средствами TCP/IP. Корпоративные компьютерные сети. Генезис сети Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижений компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.5 ориентироваться в современных тенденциях развития техники, технологии, включая информационные, готов применять знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций.	Способен	знать: - основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; - аппаратные компоненты компьютерных сетей; - принципы пакетной передачи данных; - понятие сетевой модели; - протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов; уметь: - эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; владеть: - методами анализа и оценки архитектуры сетей и их компонентами.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.		

педагогический деятельность

ПК-12.4 Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых знаний по информатике.	Способен	знать: - адресацию в компьютерных сетях, организация межсетевого воздействия; уметь: - эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; владеть: - методами анализа и оценки архитектуры сетей и их компонентами.
---	----------	---

9.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники,
преподаватель Тагаева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.22 Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний, умений и практических навыков в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия продукции, работ и услуг установленным требованиям

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и определений в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
- изучение законодательных и нормативных документов в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
- изучение методов и средств контроля качества продукции, организации и технологии подтверждения соответствия объектов установленным требованиям;
- изучение методов оценки показателей качества продукции и уровня качества продукции и услуг;
- изучение форм и принципов подтверждения соответствия;
- формирование умений и навыков использования средств измерения для контроля качества продукции и технологических процессов, оценивания результатов измерений;
- подготовка к использованию знаний и умений по метрологии, стандартизации и подтверждению соответствия в профессиональной педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Метрология:

Введение в предмет. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия, объекты и субъекты метрологии. Физические величины и их измерение. Международная система единиц физических величин. Характеристики измеряемых величин. Типы шкал измерений. Система воспроизведения единиц физических величин.

Виды измерений: прямые, косвенные, совокупные и совместные измерения.

Методы измерений: непосредственной оценки и сравнения с мерой. Погрешности измерений: виды и причины погрешностей измерений; оценка погрешностей измерений.

Классификация средств измерений: меры, калибры, измерительные преобразователи и принадлежности, измерительные приборы, установки и системы; метрологические характеристики средств измерений, погрешности и классы точности средств измерений; оптимизация точности и выбор средств измерений. Закономерности формирования результата измерения, алгоритмы обработки многократных измерений, показатели качества измерительной информации.

Нормативная база метрологии. Государственная система обеспечения единства

измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Поверка, калибровка и сертификация средств измерений.

Квалиметрия. Качество, показатели качества продукции. Методы оценки показателей качества продукции. Методы оценки уровня качества продукции и услуг, область их применения, достоинства и недостатки.

Раздел 2. Стандартизация и сертификация:

Основные положения и принципы технического регулирования. Сущность и цели стандартизации. Объекты и принципы стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Межгосударственная система стандартизации. Международные и региональные организации по стандартизации.

Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Опережающая и комплексная стандартизации.

Нормативные документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Информация о нормативных документах по стандартизации. Комплексные (межотраслевые) системы стандартов.

Взаимозаменяемость и ее виды. Основные сведения о допусках и посадках. Единая система допусков и посадок. Отклонения формы и расположения поверхностей, шероховатость поверхности.

Термины и определения в области подтверждения соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия. Законодательная и нормативно-методическая база в области подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Системы и схемы сертификации. Сертификация продукции и услуг. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Контроль и надзор за соблюдением правильности проведения сертификации. Международная и региональная сертификация

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации и сертификации; - законодательные и нормативные акты, методические материалы по стандартизации, метрологии и подтверждению соответстви; уметь: - применять средства измерения для контроля качества продукции и технологических процессов, оценивать результаты измерений; - читать и обозначать нормы точности на сборочных и рабочих чертежах; владеть: - навыками работы с нормативно-

	технической документацией.
ПК-12.2 Выделяет и анализирует работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.	знать: - основы теории взаимозаменяемости и технических измерений; - правила обозначения норм точности в конструкторской и технической документации; уметь: - применять количественные методы оценки качества продукции; владеть: - навыками работы с измерительными средствами при контроле точностных параметров.
ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - общие вопросы систем общетехнических стандартов (ГСС, ГСИ, ЕСКД, ЕСТД) и стандартов ИСО серии 9000; - методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции; уметь: - применять методы анализа данных о качестве продукции, организации контроля качества; владеть: - методами контроля качества продукции и технологических процессов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины К.М.06.23 3 D моделирование**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие компетентности будущих учителей технологии и информатики в области 3 d-моделирования.

Задачи дисциплины:

- изучить научную терминологию, ключевые понятия, методы и приемы 3 d-моделирования
- изучить основы работы с интерфейсами программного обеспечения систем 3d-моделирования;
- освоить применение теоретических и практических знаний в области 3 d-моделирования для решения задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.23 «3 D моделирование» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «3 D моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в трехмерное моделирование:

Основные понятия компьютерной графики. Видеосистема. Математические основы компьютерной графики. Основы трехмерного моделирования. Программные среды трехмерной графики. Технические средства трехмерной графики.

Раздел 2. Методы и алгоритмы трехмерного моделирования:

Визуализация трехмерных изображений. Удаление невидимых линий и поверхностей. Проецирование пространственных сцен. Закрашивание поверхностей. Преломление света в трехмерной графике. Роль и место 3 D-моделирования в обучении предметным областям «Технология» и «Информатика». 3 D-моделирование как основа организации внеурочной проектной деятельности по предметам «Технология» и «Информатика».

Раздел 3. Обобщение и систематизация материала:

Обобщение и систематизация изученного материала.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - возможности использования 3 d-моделирования в образовательном процессе; - востребованность использования 3 d-моделирования в образовательном процессе; уметь: - использовать технологии 3 d-моделирования в образовательном процессе; владеть: - навыками использования технологий 3 d-моделирования в образовательном процессе.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - теоретические основы компьютерной графики; - теоретические знания в области трехмерного моделирования; уметь: - применять знания теоретических основ компьютерной графики для решения профессиональных задач; - применять теоретические знания в области трехмерного моделирования для решения профессиональных задач; владеть: - применением теоретических знаний в области трехмерного моделирования для решения профессиональных задач.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

педагогический деятельность

ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - основные возможности сред 3 d-моделирования; - основы технологии реализации трехмерного моделирования; уметь: - использовать основные возможности сред 3 d-моделирования для построения трехмерных сцен; - использовать технологии реализации трехмерного моделирования для построения и модификации трехмерных объектов; владеть: - технологиями трехмерного моделирования для решения практических задач в данной области.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.24 Компьютерное моделирование и физических механических процессов

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование метапредметных навыков по физике, математике и программированию на основе компьютерного моделирования физических процессов

Задачи дисциплины:

- Развить навыки проектирования физических моделей;
- Освоить процессы математизации физических процессов;
- Сформировать навыки использования программного обеспечения для моделирования физических явлений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.24 «Компьютерное моделирование и физических механических процессов» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Компьютерное моделирование и физических механических процессов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Механика и Молекулярная физика:

Модель колебания кольца с грузом. Кривошип. Модель эпициклического механизма. Моделирование элементов физической кинетики. Моделирование изотермического процесса. Моделирование тепловых машин.

Модуль 2. Электромагнетизм и Оптика:

Расчет параметров электрической цепи постоянного тока. Расчет параметров электрической цепи переменного тока. Трансформатор. Трехфазная цепь. Магнитное поле. Геометрическая оптика. Интерферометры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - возможности использования 3 d-моделирования в образовательном процессе; - востребованность использования 3 d-моделирования в образовательном процессе; уметь: - использовать технологии 3 d-моделирования в образовательном процессе; владеть: - навыками использования технологий 3 d-моделирования в образовательном процессе.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - теоретические основы компьютерной графики; - теоретические знания в области трехмерного моделирования; уметь: - применять знания теоретических основ компьютерной графики для решения профессиональных задач; - применять теоретические знания в области трехмерного моделирования для решения профессиональных задач; владеть: - применением теоретических знаний в области трехмерного моделирования для решения профессиональных задач.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
педагогический деятельность	
ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - основные возможности сред 3 d-моделирования; - основы технологии реализации трехмерного моделирования; уметь: - использовать основные возможности сред 3 d-моделирования для построения трехмерных сцен; - использовать технологии реализации трехмерного моделирования для построения и модификации трехмерных объектов; владеть: - технологиями трехмерного моделирования для решения практических задач в данной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Хвастунов Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.25 Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний в области охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области охраны труда;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- расширение представлений у студентов об обеспечении безопасности труда на производстве и в образовательных учреждениях;
- обучение студентов знаниям вопросов охраны труда и умениям применять их в повседневной практической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.25 «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы охраны труда:

Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности.

Виды контроля и надзора за соблюдением законодательства по охране труда. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.

Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Особенности регулирования охраны труда педагогических работников.

Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Профессиональные заболевания. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.

Система управления охраной труда в РФ. Инструктажи по охране труда.

Раздел 2. Основы техники безопасности:

Опасные и вредные производственные факторы. Гигиеническая оценка условий и характера труда.

Факторы создания безопасных условий труда. Обеспечение безопасности производственных процессов. Выполнение требований охраны труда и безопасности.

Техника безопасности на производстве. Техника безопасности в образовательном учреждении.

Производственная санитария. Гигиена труда. Личная гигиена работника и учащегося. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда

Требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, учебным

мастерским, учебному оборудованию. Требования безопасности при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий.

Нормативная база пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основные законодательные и нормативно-технические документы по охране труда; - систему организации работы по охране труда в учреждениях системы образования; - основные требования безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий; уметь: - пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда; - анализировать и оценивать степень опасности воздействия вредных производственных факторов на человека; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - средства коллективной и индивидуальной защиты на различных производствах; уметь: - использовать технические средства обеспечения безопасного труда школьников и учителя; - формировать у подрастающего поколения представления о гигиене труда в образовательных учреждениях, безопасности труда на производстве; владеть: - навыками оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - средства коллективной и индивидуальной защиты на различных производствах; уметь: - пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В., канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.26 Интернет-технологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в освоении современных Интернет-технологий для организации профессиональной деятельности педагога

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайн обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и презентации своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Интернет-технологии» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины «Интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Д моделирование

Компьютерное моделирование и физических механических процессов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна:

Основы HTML. Особенности HTML5. Работа с текстом. Особенности HTML5. Работа с мультимедиа. Особенности HTML5. Работа с таблицами и средства навигации. Основы CSS. Особенности CSS3. Основы CSS. Работа с текстом и фоном. Основы CSS. Работа с контейнерами. Селекторы. Основы CSS. Разработка макетов сайтов.

Раздел 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога:

Интернет-технологии в развитии образования. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога. Облачные технологии в образовательной деятельности. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий. Разработка электронных курсов в LMS. Интернет-технологии в научных исследованиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для	

постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - методы, приемы и технологии, в том числе и информационные организации учебных занятий; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, преподаватель Бакулина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.27 Современные проблемы биотехнологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию традиционных биотехнологических знаний и технологий, так и с новейших, основанных на достижениях генной и клеточной инженерии, направленных на решение возникших в настоящее время социально-экономических проблем в области экологии, ресурсов питания и здравоохранения, энергетики, сельского хозяйства, а также специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных направлениях современной биотехнологии, методах клеточной и генной инженерии, промышленной биотехнологии, методах промышленного получения биотехнологической продукции, о способах решения современных экологических, энергетических и других проблем;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического биотехнологического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания биотехнологических объектов, способами анализа их научной и производственной роли в решении задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.27 «Современные проблемы биотехнологии» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные проблемы биотехнологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы генной и клеточной инженерии:

Введение. Основные разделы биотехнологии и методы и объекты их изучения. Методы и технологии рекомбинантных ДНК.

Конструирование рекомбинантных ДНК, клонирование и экспрессия генов.

Способы введения гена в клетку. Типы векторов. Требования к векторной ДНК.

Создание трансгенных животных. Генная инженерия растений. Достижения генной инженерии в медицине, животноводстве и растениеводстве. Проблемы биобезопасности трансгенных организмов

Технология получения клеточных культур. Методы условия культивирования изолированных клеток и тканей растений. Дедифференцировка как основа каллусогенеза. Типы культуры клеток и тканей. Методы культивирования одиночных клеток.

Клональное микроразмножение растений. Технология микрклонального размножения, его достоинства и недостатки, методы микрклонального размножения растений. Оздоровление посадочного материала.

Краткая история предмета.

Криоконсервация. Способы сохранения генофонда.

Модуль 2. Культуры растительных клеток и тканей. Современные биополимеры. Основы биоинженерии:

Классификация и характеристика продуктов метаболизма. Области применения метаболитов. Биотехнология производства первичных метаболитов. Способы получения аминокислот.

Биотехнология получения вторичных метаболитов.

Биоиндустрия ферментов. Иммобилизованные ферменты. Носители для иммобилизации ферментов. Методы иммобилизации ферментов и клеток.

Экологическая биотехнология и ее задачи. Утилизация бытовых твердых и технических отходов. Биологическая очистка сточных вод. Получение биогаза и этанола из отходов перерабатывающей промышленности и сельскохозяйственного производства. Получение биодизеля из водорослей. Биоремедиация территорий, загрязненных нефтепродуктами и методы очистки разных типов загрязнений с использованием микроорганизмов. Методы очистки сточных вод.

Технология хлебопечения. Требования к основному и дополнительному сырью. Способы приготовления теста. Микробиологические процессы, протекающие при хлебопечении.

Биотехнология молочных продуктов. Технологический процесс производства кисломолочных продуктов: кефира, творога, йогуртов, ряженки, сметаны, сливочного масла. Получение биодизеля из водорослей.

Область распространения генно-модифицированной продукции. Генно-модифицированные растения, животные, микроорганизмы и их использование в мире. Последствия применения Генно-модифицированных продуктов. Требования РАМН к ГМО, анализ ГМ- продуктов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные методы исследований в области биотехнологии; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области биотехнологии; уметь: - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в лабораторных условиях; - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;; владеть: - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биотехнологии и их грамотно презентовать; - инновационными технологиями организации лабораторных исследований. .
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части технология по аспектам: 1) термины по разделам курса (генная и клеточная инженерия, биотехнологии производства метаболитов и ферментов, экологической, энергетической и пищевой биотехноло; - законы , закономерности, теории, правила (получения рекомбинантных ДНК, ферментов, метаболитов, биобезопасности) ; - научные основы использования клеточных культур; - — ценности познания биотехнологического производства (жизнеобеспечения, здоровье сберегающего и эколого-природоохранного);; - - основные методы познания биотехнологических объектов; современные методы промышленной биотехнологии, современные достижения биотехнологии.; уметь: - -использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов технологического образования; владеть: - способами произведения расчетов и решения задач и выполнения заданий в области биотехнологического производства теоретического и прикладного характера.;- современной терминологией в области биотехнологии; - адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. с-х. наук, доцент Чегодаева Н.Д.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.28(У) Учебная практика по сельскому хозяйству

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - закрепление и углубление теоретического материала по основным разделам основ сельского хозяйства: почвоведению с основами земледелия, полеводству, овощеводству, плодоводству и животноводству; приобретение практических умений и навыков по обработке почвы, уходу за культурными растениями и сельскохозяйственными животными, учету биологического урожая различных сельскохозяйственных культур, а также формирование опыта организации и проведения полевых исследований в области сельскохозяйственного производства, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области основ сельского хозяйства;
- осуществлять на практике обработку почвы под различные культуры, посев, уход, учет урожая различных групп сельскохозяйственных культур;
- освоить методики постановки опытов с сельскохозяйственными культурами;
- освоить процедуру организации и проведения экспериментальных исследований в области сельскохозяйственного производства;
- произвести сбор гербарного, снопового и демонстрационного материала различных групп сельскохозяйственных культур и сорных растений для проведения лабораторно- практических работ, а также для выполнения курсовых и дипломных работ.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.28(У) Учебная практика по сельскому хозяйству включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.06.28(У) Учебная практика по сельскому хозяйству базируется на освоении следующих дисциплин: Биологические основы сельского хозяйства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами в выполнении программы практики Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология. Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	уметь: – анализировать основные направления деятельности сельскохозяйственных предприятий; – закладывать полевые опыты , организовать фенологические наблюдения. Фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. – проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; – производить учет засоренности посевов; – осуществлять расчет норм высева и норм внесения удобрений под разные культуры; – производить расчет биологической урожайности культур; – фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. владеть: – методами постановки полевых опытов с сельскохозяйственными культурами; – инновационными технологиями организации лабораторных исследований; – способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - основные виды моделирования в швейном производстве; - виды и способы работы с швейным оборудованием; - технологии и механизмам работы различных технологических систем; уметь: - выделять и анализировать работу швейного оборудования; - разрабатывать модели и лекала в швейном производстве; - применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем; владеть: - навыками планирования моделирования в швейном производстве.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 6 з. е. (216 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник полевой практики	ПК-11
2	Подготовка и осуществление работ на опытном участке	ПК-11, ПК-12
3	Классификация и видовое разнообразие сорных растений	ПК-11, ПК-12
4	Описание болезней и вредителей разных групп культур	ПК-11, ПК-12
5	Описание видов и сортов сельскохозяйственных культур	ПК-11, ПК-12
6	Смонтированный гербарий по сорным растениям объемом 10 листов по заранее обговоренной преподавателем группе	ПК-11, ПК-12
7	самостоятельные работы исследовательского характера: – работы по определению характера и степени засоренности определенных видов посевов (согласованных с руководителем практики); – работы по определению биологической урожайности определенных групп культур;	ПК-11, ПК-12
8	Описание направлений работы сельскохозяйственных предприятий	ПК-11, ПК-12
9	Описание работ по посадке, подкормке и уходу за сельскохозяйственными культурами	ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 72 часа.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд.с/х. наук, доцент Чегодаева Н. Д.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.29(У) Учебная практика по мониторингу состояния окружающей среды

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Технология. Информатика
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - дать представление о современном состоянии окружающей среды, о мониторинге загрязнителей различных геосфер земли, и приобрести учащимися практические навыки в сфере экологического мониторинга состояния окружающей среды.

Задачи практики:

- ознакомить слушателей с современными физико-химическими методами анализа объектов окружающей среды;
- сформировать знания о назначении мониторинга природной среды, методах наблюдения и анализа состояния экосистем, оценке антропогенных воздействий;
- развить исследовательские умения и навыки в области экологии;
- приобрести практические навыки в сфере исследования состава и качества объектов окружающей среды;
- сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.29(У) Учебная практика по мониторингу состояния окружающей среды включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика по мониторингу состояния окружающей среды базируется на освоении следующих дисциплин: Химия.

Учебная практика является логическим завершением изучения данной дисциплины.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как Химия в пищевой промышленности, Химия в текстильной промышленности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	уметь: - применять основные аналитические методы и методики исследования химических веществ в объектах окружающей среды; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеть: - практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

ПК-12.1 применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем	уметь: - составлять план действий при проведении мониторинга состояния определенного объекта окружающей среды; владеть: - навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в изучении объектов природной среды; - навыками химического эксперимента с объектами природной среды, применения методов и методик определения состава объектов природной среды.
---	--

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-11
2.	Индивидуальное задание	ПК-12
3.	Самостоятельная работа исследовательского характера	ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, старший преподаватель Котыкин А. И., канд. пед. наук, доцент Панькина В. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.30(У) Учебная практика по кулинарии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Технология. Информатика
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - формирование профессиональных умений и компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные способы технологии и технологические режимы производства кулинарных изделий;
- выполнять экономические раскладки продуктов питания;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.30(У) Учебная практика включена в модуль «Предметно-методический модуль» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методика обучения технологии, Основы материаловедения и технологии обработки материалов.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины Практикум по проектированию учебных занятий, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология, Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности	уметь: - определять состав продуктов питания и распознавать испорченность продуктов питания; - выбирать технологическую последовательность обработки продуктов питания в соответствии с изготавливаемой блюдом; - работать на современном оборудовании; владеть: - поиску и выбору рациональных способов технологий и технологических режимов производства блюд; - навыками поиска оптимальных способов обработки продуктов питания различных ассортиментных групп.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач	знать: - состав пищи, химию пищевых веществ, пищевых добавок и компонентов пищи, специально вносимых по технологическим соображениям; - химические процессы, протекающие в пищевом сырье и продуктах при технологической обработке; - принципы создания экологически безопасных продуктов питания; - химические аспекты технологии производства продуктов, искусственной пищи; уметь: - грамотно составлять свой пищевой рацион, исходя из знаний о влиянии витаминов, химических элементов и их соединений на человека; - устанавливать причинно-следственные связи между качеством пищевых продуктов и здоровьем человека; владеть: - знаниями для безопасного использования продуктов питания в быту и на производстве.
---	--

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-3
2.	Инструкционная карта	ПК-12
3.	Приготовление блюда	ПК-12
4.	Оформление блюда	ПК-12

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.31(У) Учебная практика по технологии современных производств

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики - ознакомление с основами производств, с историей развития промышленности, с научными принципами процессов современной технологии, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, устройством и работой основного оборудования, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды.

Задачи практики:

– изучить основные закономерности технологии, типовые процессы и соответствующее им оборудование, непосредственно знакомясь с производством (конкретное применение теоретических знаний можно показать при изучении сравнительно небольшого числа производств, имеющих большое народнохозяйственное значение);

– определить значение и перспективы развития промышленности;

– доказать то, что технологический процесс подчиняется совокупности законов физики, химии, механики, экономики и др. (при этом иллюстрируется идея о материальном единстве мира, о взаимосвязи веществ и явлений, познаваемости мира);

– обратить внимание и на экологическое воздействие промышленности на природу, выявить основные направления защиты окружающей среды – совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, применение методов очистки вредных выбросов и утилизации отходов, создание безотходных производств, основанных на замкнутых процессах и комплексном использовании сырья;

– обратить внимание студента на широкий круг профессий: от рабочего до инженера-технолога, что необходимо для проведения профориентационной работы в школе.

5. Место практики в структуре ОПОП

Практика К.М.06.31(У) «Учебная практика по технологии современных производств» входит в состав модуля «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет – 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.2. Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации	знать – основные понятия технологии; – состояние и перспективы развития производств Республики Мордовии; – теоретические основы технологических процессов и типовое оборудование производств Республики Мордовия; – технологические схемы основных производств Мордовии;
ПК-11.3 готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий;	– разбираться в технологических схемах производств, выделять стадии производств; – осуществлять методическую переработку научно-популярной литературы, статей в научно-популярных и методических журналах по тематике курса;
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	– проводить действенную профессиональную ориентацию учащихся. владеть – основными понятиями технологии; – необходимыми навыками для подготовки и проведения экскурсии школьников на близко расположенные предприятия.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - основные виды моделирования в швейном производстве; - виды и способы работы с швейным оборудованием; - технологии и механизмам работы различных технологических систем; уметь: - выделять и анализировать работу швейного оборудования; - разрабатывать модели и лекала в швейном производстве; - применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем; владеть: - навыками планирования моделирования в швейном производстве.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Формируемые компетенции
Участие в установочной конференции; содержанием практики, правилами техники безопасности во время посещения предприятий, графиком проведения экскурсий, адресами предприятий.	ПК-11
Прохождение экскурсий на промышленных предприятиях г. Саранска	ПК-11, ПК-12
Введение дневника практики	ПК-11, ПК-12
Выполнение индивидуальных заданий	ПК-11, ПК-12
Оформление отчетной документации.	ПК-11, ПК-12

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.32(У) Учебная практика по швейному производству

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Технология. Информатика
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - формирование профессиональных умений и компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий;
- выполнять экономические раскладки лекал;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.32(У) Учебная практика включена в модуль «Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Основы материаловедения и технологии обработки материалов, Методика обучения технологии, Химия в текстильной промышленности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины Практикум по проектированию учебных занятий, Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, Основы моделирования в швейном производстве, Научно- исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	уметь: - определять волокнистый состав ткани и распознавать лицевую и изнаночную сторону; - обрабатывать различные виды одежды; - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; - работать на современном технологическом швейном оборудовании; - применять современные методы обработки швейных изделий; владеть: - поиску и выбору рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий; - навыками поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; - способами организации различных видов деятельности на швейном оборудовании; - навыками распознавания составных частей деталей изделия одежды и их конструкции.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - роль и значение химии в текстильной и легкой промышленности; - свойства неорганических и органических соединений и их использование в текстильной и легкой промышленности; - высокомолекулярных соединений и их свойства, используемые в текстильной и легкой промышленности; - красители и их свойства, используемые в текстильной и легкой промышленности; уметь: - производить качественный анализ типа текстильного волокна; - выполнить простейший синтез красителей; владеть: - навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами; - техникой выполнения основных аналитических операций.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-11
2.	Разработка чертежа юбки	ПК-11, ПК-12
3.	Разработка выкройки юбки	ПК-11, ПК-12
4.	Изготовление изделия	ПК-11, ПК-12

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.33(П) Производственная (педагогическая) практика

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя технологии / информатики, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

- проведение уроков по технологии и информатики в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя технологии / информатики на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя технологии / информатики;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по технологии / информатики;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения технологии / информатики в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя технологии / информатики и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания технологии, информатики.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.21(П) Производственная (педагогическая) практика

Включена в модуль Предметно-методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: ИКТ и медиаинформационная грамотность; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний; Безопасность жизнедеятельности; Психология; Педагогика; Методика обучения технологии;

Методика обучения информатики; Технические и аудиовизуальные средства обучения; Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области; Практикум по проектированию учебных занятий.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении курсовых работ, выполнении программы практик: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; Производственная (научно-исследовательская работа) практика. При подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: – содержание и структуру примерных образовательных программ по учебным предметам «Технология» и «Информатика» базового и углубленного уровней; – современные требования к результатам обучения технологии и информатики, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; – содержание учебных предметов «Технология» и «Информатика», систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем образовании; – возможности организационных форм классно-урочной работы по технологии и информатике для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; уметь: – реализовать учебную программу по технологии и информатике в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс; – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения технологии и информатики с целями урока и изучаемым содержанием;
ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	уметь: – реализовать учебную программу по технологии и информатике в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс; – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения технологии и информатики с целями урока и изучаемым содержанием;
ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатики	уметь: – реализовать учебную программу по технологии и информатике в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс; – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения технологии и информатики с целями урока и изучаемым содержанием;
ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	владеть: – основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков технология и информатика в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики;	знать: – образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии и информатики, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; – содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по технологии и информатики; уметь: – организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность; – анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по технологии и информатики для удовлетворения потребностей обучающихся; владеть: – навыками адаптации культурно-просветительских программ по технологии и информатики для обучающихся с разными потребностями
ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	
ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатики, во внеурочной деятельности.	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - развивать медико-гигиеническую культуру, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников здоровьесберегающих качеств и стиля жизни, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	знать: – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по

ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика»;	технологии и информатики; – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по технологии и информатики; уметь: – разрабатывать рабочую программу по технологии и информатики на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – разрабатывать дополнительные образовательные программы по технологии и информатики. владеть: – различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии и информатики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	знать: – особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по технологии и информатики, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения дисциплин технологии и информатики; современные требования к результатам обучения технологии и информатики, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; уметь: – проводить педагогическое наблюдение классно-урочной и внеурочной форм образовательной деятельности по технологии и информатики; владеть: – различными технологиями и методическими приемами обучения технологии и информатики с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.
ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и информатики для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и информатики	

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель, из них:

на 4 курсе (8 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель;

на 5 курсе (9 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Виды работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана-конспекта урока технологии	ПК-3, ПК-7
2.	Разработка плана-конспекта урока информатике	ПК-3, ПК-7
3.	Разработка технологической карты урока технологии	ПК-3, ПК-7
4.	Разработка технологической карты урока информатики	ПК-3, ПК-7
5.	Разработка программы элективного курса по технологии	ПК-6, ПК-7
6.	Разработка программы элективного курса по информатики	ПК-6, ПК-7, ПК-5
7.	Самостоятельное проведение 12 уроков технологии	ПК-3, ПК-4, ПК-7
8.	Самостоятельное проведение 12 уроков информатики	ПК-3, ПК-4, ПК-7
9.	Составление самоанализа урока технологии	ПК-4
10.	Составление самоанализа урока информатики	ПК-4
11.	Составление анализа урока технологии, проведенного учителем-предметником	ПК-4
12.	Составление анализа урока информатики, проведенного учителем-предметником	ПК-4
13.	Составление сценария внеклассного мероприятия по технологии	ПК-3
14.	Составление сценария внеклассного мероприятия по информатики	ПК-3
15.	Проведение внеклассного мероприятия по технологии	ПК-3, ПК-4
16.	Проведение внеклассного мероприятия по информатики	ПК-3, ПК-4
17.	Составление анализа внеклассного мероприятия по технологии	ПК-4
18.	Составление анализа внеклассного мероприятия по информатики	ПК-4

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 18 з. е. (648 ч.), в том числе контактной работы 28,8 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.01 Химия в пищевой промышленности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей прикладное значение, а также об использовании химических знаний при производстве пищи через понимание законов химии, свойств простых и сложных веществ, а также формирование полученных знаний при реализации образовательной программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания учащихся по химии пищевых продуктов; показать важность химического состава продуктов питания в жизнедеятельности человека; изучить источники возможного загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов;
- сформировать представления о природных или искусственных веществах и их соединениях, специально вводимых в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов;
- изучить химические аспекты некоторых пищевых производств; обосновать оптимальный технологический режим отдельных стадий производств;
- ознакомиться с современными методами анализа сырья и получаемых продуктов;
- показать возможности химии в решении продовольственной проблемы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Химия в пищевой промышленности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Химия в пищевой промышленности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные проблемы биотехнологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Химия пищевых веществ и их превращения в технологическом потоке.

Безопасность пищевых продуктов:

Введение в дисциплину: возникновение, состояние и пути развития основных видов пищевых производств. Проблемы снабжения человечества пищей и пути их решения. Краткая справка о состоянии пищевой промышленности. Нормы потребления пищевых веществ и продуктов питания. Основные характеристики пищевых продуктов

Физические и химические свойства воды и льда. Физические свойства воды и льда. Строение молекулы и свойства воды. Взаимодействие вода – растворенное вещество. Свободная и связанная влага в пищевых продуктах. Активность воды. Активность воды и стабильность пищевых продуктов. Роль льда в обеспечении стабильности пищевых продуктов. Методы определения влаги в пищевых продуктах. Определение общего содержания влаги.

Роль минеральных веществ в организме человека. Роль отдельных минеральных элементов. Макроэлементы. Микроэлементы.

Влияние технологической обработки на минеральный состав пищевых продуктов.

Методы определения минеральных веществ. Спектральные методы анализа. Электрохимические методы анализа

Белки в питании человека. Проблема белкового дефицита на Земле. Белково-калорийная недостаточности ее последствия. Пищевые аллергии. Аминокислоты и их некоторые функции в организме. Незаменимые аминокислоты. Пищевая биологическая ценность белков. Строение пептидов и белков. Физиологическая роль пептидов. Белки пищевого сырья. Белки злаков. Белки бобовых культур. Белки масличных культур. Белки картофеля, овощей и плодов. Белки мяса и молока. Новые формы белковой пищи. Проблема обогащения белков лимитирующими аминокислотами. Функциональные свойства белков. Превращения белков в технологическом потоке. Качественное и количественное определение белка.

Общая характеристика углеводов. Моносахариды. Полисахариды. Физиологическое значение углеводов. Усваиваемые и неусваиваемые углеводы. Функции полисахаридов в пищевых продуктах. Структурно-функциональные свойства полисахаридов. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза. Гемилцеллюлозы. Пектиновые вещества. Методы определения углеводов в пищевых продуктах

Углеводы в пищевых продуктах. Превращения углеводов при производстве пищевых продуктов. Гидролиз углеводов. Реакции дегидратации и термической дегидратации углеводов. Реакции образования коричневых продуктов. Окисление в альдоновые, дикарбоновые и уроневокислоты. Процессы брожения. Функции моносахаридов и олигосахаридов в пищевых продуктах. Гидрофильность. Связывание ароматических веществ. Образование продуктов неферментативного потемнения и пищевого аромата. Сладость.

Строение и состав липидов. Жирнокислотный состав масел и жиров.

Превращения липидов при производстве продуктов питания. Реакции ацилглицеринов с участием сложноэфирных групп. Гидролиз триацилглицеринов. Переэтерификация. Реакции ацилглицеринов с участием углеводородных радикалов. Присоединение водорода (гидрирование ацилглицеринов). Окисление ацилглицеринов. Свойства и превращения глицерофосфолипидов. Методы выделения липидов из сырья и пищевых продуктов и их анализ. Пищевая ценность масел и жиров.

Общая характеристика кислот пищевых объектов. Пищевые кислоты и кислотность продуктов. Пищевые кислоты и их влияние на качество продуктов. Регуляторы кислотности пищевых систем. Пищевые кислоты в питании. Методы определения кислот в пищевых продуктах.

Понятие о качестве пищевой продукции. Федеральный закон о качестве и безопасности продуктов питания. Классификация и номенклатура показателей качества. Повышение качества продукции в современных условиях.

Предмет, цели и задачи стандартизации. Виды и категории стандартов. Нормативные документы в пищевой промышленности. Сертификация пищевых продуктов

Классификация чужеродных веществ и пути их поступления в продукты. Окружающая среда – основной источник загрязнения сырья и пищевых продуктов. Меры токсичности веществ. Токсичные элементы. Радиоактивное загрязнение. Диоксины и диоксинподобные соединения. Полициклические ароматические углеводороды. Загрязнения веществами, применяемыми в растениеводстве. Загрязнение веществами, применяемыми в животноводстве. Природные токсиканты. Бактериальные токсины. Микотоксины. Методы определения микотоксинов и контроль за загрязнением пищевых продуктов. Антиалиментарные факторы питания. Метаболизм чужеродных соединений.

Виды фальсификации. Ассортиментная фальсификация, ее признаки и разновидности. Использование опасных заменителей. Гигиеническая оценка, основанная на современной нормативно-законодательной базе. Генетически модифицированные продукты питания.

Раздел 2. Химические аспекты пищевых производств:

Тепловые процессы. Массообменные процессы.

Химические процессы. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Сущность отдельных химических процессов и их роль в пищевой промышленности. Биохимические процессы. Факторы влияющие на скорость биохимических процессов. Строение, свойства и классификация ферментов. Ферментные препараты. Роль ферментов при производстве и хранении пищевых продуктов.

Классификация сырья. Свойства сырья. Процессы, происходящие при хранении сырья. Основные способы и режимы хранения. Способы консервирования сырья.

Основное сырье. Зерновые культуры. Масличное сырье. Сахар. Сахар-песок. Жидкий сахар. Сахар-рафинад. Молоко и молочные продукты. Молоко коровье. Сливочное масло. Топленое масло. Вода. Яйца и яйцепродукты.

Пищевые и биологически активные добавки, ароматизаторы. Общие сведения о пищевых добавках. Определения. Классификация. Общие подходы к подбору технологических добавок. О безопасности пищевых добавок.

Вещества, улучшающие внешний вид пищевых продуктов. Пищевые красители. Цветокорректирующие материалы.

Вещества, изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов. Загустители и гелеобразователи. Эмульгаторы.

Вещества, влияющие на вкус и аромат пищевых продуктов. Подслащивающие вещества. Ароматизаторы. Пищевые добавки, усиливающие и модифицирующие вкус и аромат.

Пищевые добавки, замедляющие микробиологическую и окислительную порчу пищевого сырья и готовых продуктов. Консерванты. Антибиотики. Пищевые антиокислители. Биологически активные добавки.

Технология хлеба и хлебобулочных изделий. Хранение и подготовка муки к производству. Хранение и подготовка дополнительного сырья к производству. Вода. Соль. Дрожжи. Сахар-песок, Жир.

Технология хлебопекарного производства. Подготовка сырья к производству. Технологические схемы производства хлебобулочных изделий. Разделка теста. Выпечка хлеба. Хранение хлеба. Основные процессы, протекающие при замесе, брожении и разделке теста, расстойке и выпечке тестовых заготовок, хранении готовых изделий. Требования стандарта к качеству готовых изделий. Показатели качества хлеба и хлебобулочных изделий. Болезни хлеба.

Технология растительных масел и жиров. Масличное сырье, состав, свойства. Получение растительных масел. Физико-химические основы технологии. Рафинация масел и жиров. Требования стандарта к качеству масел.

Технология молока и молочных продуктов. Научные основы производства молока и молочных продуктов. Влияние химического состава молока на технологические процессы. Технология производства молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молока и молочных продуктов.

Технология производства мяса и мясопродуктов. Технология производства вареных колбас. Переработка субпродуктов. Производство мясных полуфабрикатов. Требования к качеству мяса и мясопродуктов.

Соединения, применяемые в технологии производства полимерных материалов. Мономеры. Катализаторы и инициаторы полимеризации. Стабилизаторы. Пластификаторы. Наполнители. Растворители. Красители. Основные виды полимерных материалов. Вопросы экологии полимерной упаковки. Применение многооборотной тары. Гигиеническая экспертиза материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. педагогический деятельность	
ПК-12.3 Способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - состав пищи, химию пищевых веществ, пищевых добавок и компонентов пищи, специально вносимых по технологическим соображениям; - химические процессы, протекающие в пищевом сырье и продуктах при технологической обработке; - принципы создания экологически безопасных продуктов питания; - химические аспекты технологии производства продуктов, искусственной пищи; уметь: - грамотно составлять свой пищевой рацион, исходя из знаний о влиянии витаминов, химических элементов и их соединений на человека; - устанавливать причинно-следственные связи между качеством пищевых продуктов и здоровьем человека; владеть: - знаниями для безопасного использования продуктов питания в быту и на производстве.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. хим. наук, доцент Жукова Н. В., доцент Панькина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.02 Химия в текстильной промышленности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о строении и свойствах текстильных волокон и методах их обработки, необходимых для реализации образовательной программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний теоретических о классификации и строении текстильных волокон;
- обучить основам проведения качественного анализа текстильных волокон;
- освоить классические методы синтеза красителей и способами окрашивания текстильных волокон.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Химия в текстильной промышленности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Химия в текстильной промышленности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика по швейному производству

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Строение и свойства волокон:

Натуральные волокна.

Основы агротехники хлопчатника. Заготовка хлопка-сырца. Первичная обработка хлопка-сырца. Строение и свойства хлопкового волокна. Стандартизация хлопкового волокна.

Шерстяной покров животных. Свойства шерсти. Характеристики шерсти различных пород овец и других животных. Классификация и стандартизация шерсти.

Лен и другие лубяные растения. Строение и состав стеблей лубяных растений. Первичная обработка льна и других лубяных культур. Прядильные свойства льняного волокна и других лубяных волокон. Комплексная оценка и стандартизация лубяных волокон.

Образование натурального шелка. Заготовка и первичная обработка коконов. Строение и свойства шелка.

Синтетические волокна.

Общие сведения о химических волокнах. Классификация химических волокон и нитей. Синтетические волокна. Искусственные волокна. Основные свойства химических волокон. Основы производства химических волокон и нитей. Комплексная оценка и стандартизация химических волокон. Распознавание химических волокон различными методами.

Физическая химия полимеров, структура и свойства синтетических волокон, теоретические основы процессов подготовки текстильных материалов к крашению и отделке. Способы активации текстильных материалов на основе целенаправленной модификации структуры волокон, оптимизацию технологических процессов.

Раздел 2. Обработка волокон и тканей:

Красители и процесс крашения тканей.

Технологии подготовки, крашения, печатания и заключительной отделки текстильных

материалов, основанных на использовании водных и неводных растворителей, химических и биохимических катализаторов и т. д.

Этапы крашения, виды красителей. Химический состав природных и синтетических красителей. Физическая химия сорбции красителей природными и синтетическими полимерами и теоретических основы процессов крашения текстильных материалов.

Обработка тканей. Подготовка к очистке, очистка и подготовка натуральных и искусственных волокон и тканей. Отбеливание тканей Процесс крашения и печатания. Заключительная отделка тканей из натурального и искусственного волокна.

Этапы специальной отделки для расширения ассортимента, улучшения качества тканей, придания им разного внешнего эффекта и нужных свойств.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.3 способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки на основе использования математического аппарата, методологии программирования, современных компьютерных средств для решения практических задач.	знать: - роль и значение химии в текстильной и легкой промышленности; - свойства неорганических и органических соединений и их использование в текстильной и легкой промышленности; - высокомолекулярных соединений и их свойства, используемые в текстильной и легкой промышленности; - красители и их свойства, используемые в текстильной и легкой промышленности; уметь: - производить качественный анализ типа текстильного волокна; - выполнить простейший синтез красителей; владеть: - навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами; - техникой выполнения основных аналитических операций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. хим. наук, доцент Жукова Н. В., доцент Панькина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Методы решения задач по информатике

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Технология. Информатика
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области решения задач по информатике, повышение алгоритмической культуры и навыков программирования.

Задачи дисциплины:

- формирование умений решения задач различного уровня сложности по информатике;
- формирование практических навыков в области методов решения задач по информатике, умения отлаживать программы и составлять тестовые примеры;
- развитие информационной культуры студентов;
- подготовка студентов к использованию теоретических знаний и практических умений в области решения задач по информатике в будущей профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.1 «Методы решения задач по информатике» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Методы решения задач по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Методика обучения информатике К.М.19 Компьютерное моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические методы решения задач по информатике:

Программные средства информационных и коммуникационных технологий. Информация. Формализация. алгоритм, свойства алгоритмов, Арифметические операции над числами позиционных систем счисления.

Раздел 2. Методы анализа и обработки данных:

Анализ данных. Двоичный поиск. Назначение ЕГЭ как средства итогового контроля. Решение задач первой и второй частей ЕГЭ по информатике. Сервисы сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований	знать: - основные методы решения задач; уметь: - пользоваться классическими методами решения сложных задач; владеть:

информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	- методикой проектирования интерактивных заданий.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - методы и средства разработки алгоритмов различной структуры и их реализации в современных программных средствах; - технику программирования задач; уметь: - реализовать основные алгоритмические структуры в современных программных средствах; владеть: - навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями;- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Пауткина О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02 Методика подготовки к ЕГЭ по информатике

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование педагогических, предметных и ИКТ-компетенций учителя информатики, необходимых для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи дисциплины:

- формирование умения эффективного использования основ теории и методики обучения в области информатики в профессиональной деятельности, в частности, при подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике;
- приобретение умений самостоятельного анализа учебного процесса, направленного на подготовку учащихся к ЕГЭ по информатике, исследования и использования методических приемов в организации образовательного процесса;
- овладение умением анализа и систематизации правовой базы организации и проведения ЕГЭ по информатике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Методика подготовки к ЕГЭ по информатике» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Методика подготовки к ЕГЭ по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике

Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Нормативно-правовая база организации и проведения ЕГЭ по информатике:

Структура и содержание ЕГЭ по информатике и ИКТ. Процедура проведения экзамена: регламент, требования, ограничения, апелляции. Процедура проверки и утверждения результатов ЕГЭ: регламент, зоны ответственности, система информирования, апелляции. Методические материалы по подготовке к ЕГЭ по информатике.

Раздел 2. Методические особенности подготовки к ЕГЭ по информатике:

Методы подготовки школьников к ЕГЭ по информатике. Методика решения задач по теме «Кодирование информации». Методика решения задач по теме «Информационные модели и информационные технологии». Методика решения задач по теме «Основы алгоритмизации». Методика решения задач по теме «Рекурсия. Динамическое программирование».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - критерии оценки результатов ЕГЭ по информатике; - методы решения задач о информатике; уметь: - организовывать проверку результатов ЕГЭ по информатике; - применять различные информационные и коммуникационные технологии для организации образовательного процесса; владеть: - технологией проверки результатов ЕГЭ по информатике; - навыками решения задач по информатике разного уровня сложности.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - структуру и содержание учебных материалов ЕГЭ по информатике; - специфику решения задач по информатике; уметь: - решать задачи ЕГЭ по информатике; - выстраивать логическую последовательность задания для усвоения учащимися теоретического материала по изучаемой теме; владеть: - методическими приемами обучения решению задач ЕГЭ по информатике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Пауткина О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.01 Основы моделирования в швейном производстве

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основными понятиями и методами теории моделирования изделий в швейном производстве, умениями применять их к решению прикладных задач в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о стилевых признаках костюма, влиянии моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- сформировать умения выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- ознакомиться с законами композиции и цветовых соотношений в массовом и индивидуальном производстве одежды;
- теоретических основах композиционного построения, законах и методах формообразований изделий;
- выполнять эскизы новых видов и стилей швейных изделий с применением источника вдохновения, с учетом направления моды;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения в массовом и индивидуальном производстве одежды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Основы моделирования в швейном производстве» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы моделирования в швейном производстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы художественного проектирования костюма:

Разработка эскиза костюма по творческому источнику. Разработка эскизов с использованием цветовых гармоний. Разработка эскизов с использованием пропорциональных закономерностей в костюме. Разработка эскизов моделей с применением разных видов ритмических движений. Разработка эскизов моделей женского костюма с использованием композиционного центра. Разработка эскизов костюма с использованием ритмических закономерностей. Разработка эскизов костюма с использованием цветовых гармоний.

Раздел 2. Моделирование одежды методом накладки:

Подготовка манекена к наложке. Выполнение наложки лифа. Перевод вытачек макетным способом и получение рельефов. Выполнение наложки основы рукава. Выполнение наложки воротников различной формы. Выполнение наложки основы двухшовной прямой юбки. Разработка конструкции конических юбок макетным способом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - основные виды моделирования в швейном производстве; - виды и способы работы с швейным оборудованием; - технологии и механизмам работы различных технологических систем; уметь: - выделять и анализировать работу швейного оборудования; - разрабатывать модели и лекала в швейном производстве; - применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем; владеть: - навыками планирования моделирования в швейном производстве.
ПК-12.2 Выделяет и анализирует работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.	знать: - работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях; уметь: - разрабатывать модели и лекала в швейном производстве; - выделять и анализировать работу швейного оборудования; владеть: - навыками планирования моделирования в швейном производстве.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.02 Основы моделирования машин и механизмов

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний по современным методам моделирования машин и механизмов

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области имитационного моделирования, инженерно-физического и геометрического моделирования механизмов и машин, автоматизации проектирования и технологической подготовки производства (САПР) в машиностроении;
- познакомить с методиками построения физических и математических моделей, современными программами CAD+CAE, методом конечных элементов (МКЭ);
- сформировать умения применять знания по моделированию машин и механизмов для решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Основы моделирования машин и механизмов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы моделирования машин и механизмов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

3 D моделирование

Компьютерное моделирование и физических механических процессов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы моделирования и инженерный анализ:

Структура дисциплины, ее цель и задачи. О роли моделирования в проектировании механизмов и машин. Основные понятия и определения теории машин и механизмов. Динамические модели механизмов

Классификация моделей используемых в технике: инженерно-физические, структурные, геометрические, информационные модели в технике. Уровни и формы представления моделей. Основные свойства моделей. Моделирование в технике. Компьютерное моделирование. Моделирование и оптимизация в технике. Содержание основных этапов компьютерного моделирования. Преимущества, недостатки и ошибки моделирования. Искусство моделирования.

Назначение и область применения имитационного моделирования в науке и технике. Методология имитационного моделирования. Методы формализации в компьютерном моделировании. Основные этапы и подходы к реализации имитационного моделирования. Программные средства имитационного моделирования. Языки имитационного моделирования GPSS Word. Автоматизированные инструментальные среды имитационного моделирования. Проблемы и достижения имитационного моделирования.

Основные принципы и соотношение численных методов инженерного анализа. Сравнительный анализ существующих методов расчета деталей машин и оборудования. Классификация и применимость конечных элементов. Общая схема компьютерной реализации МКЭ. Учет нелинейности в процедурах МКЭ. Методы оптимизации в инженерном анализе: параметрическая оптимизация, структурная оптимизация.

Комплексные решения задач оптимального проектирования. Методы визуализации в системах

инженерного анализа. Ошибки идеализации. Погрешности моделирования. Погрешности расчетов. Ошибки интерпретации результатов. Принятие проектного решения.

Раздел 2. Геометрическое моделирование в САПР:

Компьютерные геометрические модели: плоские, объемные (трехмерные), конструктивная твердотельная геометрия, представление с помощью границ, позиционный подход. Моделирование линий. Построение поверхностей. Геометрическое моделирование объемных тел. Гибридные геометрические модели. Параметризация геометрических моделей. Моделирование объемных сборок. Проекционные виды и ассоциативные связи 3 и 2D-моделей. Прикладное программное обеспечение геометрического моделирования. Комплексное использование геометрических моделей. Экономическая эффективность использования технологий компьютерного геометрического моделирования.

Системы автоматизированного проектирования. Научные основы и стандарты САПР. Основные термины и определения компьютерных технологий и автоматизированных систем. Структура, состав и компоненты САПР. Международная классификация САПР. Полно масштабные автоматизированные системы. Отечественные машиностроительные программно – методические комплексы САПР. Типовой состав модулей машиностроительной САПР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем.	знать: - основные этапы компьютерного моделирования изделия; - программные средства имитационного моделирования; - основные принципы и соотношения численных методов инженерного анализа; уметь: - использовать компьютерные программные средства, для моделирования машин и механизмов; владеть: - навыками построения концептуальной модели имитационного эксперимента.
ПК-12.2 Выделяет и анализирует работу механизмов и машин, обеспечивающие единство технологических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях.	знать: - способы построения геометрических 2 D и 3D моделей; - современные системы автоматизированного проектирования (САПР); - отечественные машиностроительные программно-методические комплексы САПР; уметь: - уметь реализовывать на практике этапы моделирования машин и механизмов; владеть: - методами моделирования машин и механизмов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.01 Основы защиты информации в компьютерных сетях

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование навыков организации безопасной работы на персональном компьютере и в компьютерной сети, умений противостоять информационным угрозам, включая технические, технологические, психологические, социальные.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области российского правового регулирования информационной безопасности;
- выработка представлений о способах обеспечения защиты компьютера и противостоянии методам социальной инженерии;
- освоение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на персональном компьютере и в компьютерной сети, включая формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения;
- обучение основам криптографии как одного из важных средств шифрования данных.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Основы защиты информации в компьютерных сетях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы защиты информации в компьютерных сетях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационная безопасность в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проблемы информационной безопасности в современном обществе:

Информационные ресурсы по информационной безопасности. Правовые вопросы, связанные с информационной безопасностью. Правовые вопросы, связанные с информационной безопасностью. Нормативные документы, касающиеся государственной тайны. Программные и аппаратные средства, связанные с угрозой обеспечения информационной безопасности. DoS- и DDoS- атаки как инструмент ограничения доступа сетевому ресурсу. Комплексная защита сетевого компьютера от информационных угроз. Брандмауэр как аппаратное и программное средство ограничения доступа к информации. Социальные сети как информационная угроза.

Раздел 2. Практические вопросы организации информационной безопасности в компьютерных сетях:

Антивирусные программные средства офисного и домашнего назначения. Парольная защита. Социальная инженерия и ее методы. Программы шифрования данных. Электронная валюта. Социальные сети как информационная угроза. Фильтрация сетевого контента. Политика информационной безопасности и ее организация в локальной сети.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - требования информационного обеспечения к участникам образовательного процесса; - технические возможности современных информационных технологий; уметь: - применять современные информационные технологии в образовательном процессе; владеть: - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.5 Проводит системный анализ современных проблем по информатике и вопросов связанных с информационной безопасностью всех участников образовательного процесса.	знать: - понятия, связанные с научной областью «Информационная безопасность»; - возможные технические, технологические, социальные угрозы, связанные с компьютерной техникой; - меры соблюдения информационной безопасности при работе на компьютере; - виды информационных угроз, возникающих при работе в компьютерных сетях; - программные средства и сервисы Интернет для обеспечения информационной безопасности компьютера; - способы шифрования данных; - правовые и законодательные акты в области обеспечения информационной безопасности; уметь: - аргументировано выбирать и эффективно использовать программные средства для обеспечения информационной безопасности компьютера; - определять оптимальный набор программных средств для обеспечения безопасной работы на компьютере; владеть: - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.02 Информационная безопасность в образовании

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Изучение основ информационной безопасности, формирование у студентов информационного мировоззрения на основе знания аспектов защиты информации; воспитание информационной культуры для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных направлений организации информационной безопасности (правового, технического, аппаратного);
- Изучение основ правового регулирования информационной безопасности в России;
- Формирование знаний о технических способах и средствах обеспечения защиты информации;
- Изучение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на ПК и в сети Интернет;
- Формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения по защите данных на ПК;
- Формирование умений по организации защиты файлов и отдельных данных в документах Microsoft;
- Формирование умений разрабатывать и реализовывать политику информационной безопасности на предприятии, в частности в образовательном учреждении.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Информационная безопасность в образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Информационная безопасность в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы защиты информации в компьютерных сетях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы информационной безопасности:

Основные понятия информационной безопасности. Правовой аспект информационной безопасности. Организационный аспект информационной безопасности. Понятие информационной угрозы, виды угроз. Методы и средства защиты информации. Тестирование. Политика информационной безопасности в образовательной организации. Нормативные документы о защите детей в информационном пространстве. Формирование информационной культуры у детей при использовании сети интернет.

Раздел 2. Основы криптографии:

Информационная безопасность на уроках информатики. Коллоквиум. Тестирование. Аппаратно-программный аспект информационной безопасности. Понятие информационной угрозы, виды угроз. Брандмауэр. Антивирусные программы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.6 Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса.	знать: - способы обеспечения информационной безопасности на современном оборудовании; уметь: - пользоваться программными средствами для обеспечения информационной безопасности; владеть: - навыки шифрования данных и установка и использование программных средств для обеспечения информационной безопасности.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

педагогическая деятельность

ПК-12.5 Проводит системный анализ современных проблем по информатике и вопросов связанных с информационной безопасностью всех участников образовательного процесса.	знать: - основы обеспечения информационной безопасности и методы шифрования; уметь: - уметь анализировать возможные риски информационных атак; - анализировать возможные программные средства защиты информации; владеть: - использования антивирусных программ;- навыки шифрования данных.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.01 Внеурочная деятельность учащихся по технологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование понятия внеурочной деятельности учащихся;
- изучение нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности учащихся;
- освоение базовых организационных моделей реализации внеурочной деятельности учащихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Внеурочная деятельность учащихся по технологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС:

Характеристика внеурочной деятельности. Планирование результатов внеурочной деятельности. Условия реализации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в основной школе.

Раздел 2. Особенности организации внеурочной деятельности в предметной области «Технология»:

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся. Особенности содержания примерной программы. Рекомендации по организации внеурочных занятий по технологии. Рекомендации по организации Конструкторского бюро. Рекомендации по организации экскурсий. Рекомендации по организации ярмарки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные виды практической внеурочной деятельности учащихся по технологии; - виды и способы профессиональной деятельности учителя технологии во внеурочной деятельности; уметь: - проводить внеурочную деятельность учащихся по технологии; - разрабатывать дополнительные образовательные программы по технологии во внеурочной деятельности; владеть: - навыками планирования внеурочной деятельности учащихся по технологии.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	знать: - основные виды практической внеурочной деятельности учащихся по технологии; - виды и способы профессиональной деятельности учителя технологии во внеурочной деятельности; уметь: - проводить внеурочную деятельность учащихся по технологии; - разрабатывать дополнительные образовательные программы по технологии во внеурочной деятельности; владеть: - навыками планирования внеурочной деятельности учащихся по технологии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.02 Книжная и станковая графика в образовательном процессе

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение фундаментального образования, способствующего разностороннему развитию личности.

Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями, категориями и закономерностями искусства графики как основы и языка графического исполнения;
- изучение приемов, методов и технологий работы в классических и современных техниках иллюстрации;
- формирование практических навыков работы различными инструментами и материалами в графических техниках и видах иллюстрации;
- освоение графических печатных техник и методики их применения в предстоящей художественно-педагогической деятельности;
- знакомство с основными законами, закономерностями, правилами и приемами станковой графики;
- обучение навыкам самостоятельной работы с подготовительными материалами: этюдами, набросками, эскизами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Книжная и станковая графика в образовательном процессе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Книжная и станковая графика в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы книжной графики:

Возникновение оформления книги в России. Виды иллюстративного материала. Структура книги. Зарисовки книжных иллюстраций. Виды шрифтов. Оформление печати книги. Иллюстрирование литературного произведения – творческая работа. Композиция по иллюстративному материалу. Творческая работа. Иллюстрирование литературного произведения.

Раздел 2. Станковая графика в образовательном процессе:

Линия, пятно как основа графического рисунка изобразительного творчества. Графическая композиция (линия, штрих, пятно). Сюжетная композиция в станковой графике. Итоговая графическая работа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные виды книжной и станковой графики в образовательном процессе; уметь: - применять базовые принципы технологического образования; - разрабатывать учебные занятия по книжной и станковой графике; владеть: - навыками организации и планирования деятельности в области книжной и станковой графики.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	знать: - основные виды книжной и станковой графики в образовательном процессе; уметь: - применять базовые принципы технологического образования; - разрабатывать учебные занятия по книжной и станковой графике; владеть: - навыками организации и планирования деятельности в области книжной и станковой графики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Компьютерное моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа-проекторов различных типов. Эксплуатация интерактивных досок различных типов. Программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по технологии / информатики с использованием интерактивных досок

Раздел 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъемка в учебно-воспитательном процессе. Создание контента по технологии / информатики с использованием цифровой фото/видеокамеры

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии и информатики, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по технологии; - содержание школьного материала по информатики; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по технологии/информатике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по технологии/информатике с использованием технических средств обучения;- навыками создания контента по технологии и информатики с использованием интерактивной доски;- навыками создания контента по технологии и информатики с использованием цифровой фотокамеры;- навыками создания контента по технологии и информатики с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики.	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, доцент Карпунин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи дисциплины:

- освоение студентами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;
- приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Производственная (педагогическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Дидактика урока: история и современность:

Урок в классической дидактике, его определение, типы и виды уроков, основные этапы урока. Урок на современном этапе развития образования. Создание материалов, отражающих принципы/правила организации деятельности учителя и ученика на уроке.

Раздел 2. Структура современного урока:

Вариативные модели структуры современного урока. Современные образовательные технологии на уроке. Приоритеты современного целеполагания. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях. Активное целеполагание. Основной этап урока. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.

Раздел 3. Оценивание. Заключительный этап урока:

Изменения в оценивании на современном уроке. Приемы современного оценивания. Создание «методической копилки» современного урока: раздел – заключительный этап урока.

Раздел 4. Рефлексия и анализ современного урока:

Рефлексивная оценка проведенного урока. Анализ урока: формы анализа урока.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода; - основные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; уметь: - составить авторскую разработку урока в соответствии с идеями, предложенными в данной программе; - отличать виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;- навыками осуществления различных видов практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология».
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - глобальные технологические проблемы; - базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда; уметь: - используя схему анализа урока, проанализировать собственный урок; - анализировать глобальные технологические проблемы; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;- навыками применения базовых понятий общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЭОР;
- сформировать способность использовать возможности ЭОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика К.М.1 Методика обучения технологии
Методика обучения информатике

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование. Требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Разработка и экспертиза электронных учебных курсов:

Понятие педагогического дизайна. Интерактивные электронные образовательные ресурсы. Теоретические основы экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.6 Владеет современными	знать:

информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса	- основные виды современных информационных и коммуникационных технологий, используемых в области образования; - теоретические основы для использования современных информационных и коммуникационных технологий с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса; уметь: - применять теоретические и практические знания для использования современных информационных и коммуникационных технологий с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса; владеть: - навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР.
ПК-11.7 Готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	знать: - теоретические основы знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач; - возможности реализации теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач; уметь: - использовать ЭОР для реализации теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач; владеть: навыками применения ЭОР для реализации теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении методологических и теоретических основ различных видов контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и других современных средств оценки результатов обучения

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности методов и средств педагогического контроля;
- обучить студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, при проведении единого государственного экзамена, в системах независимого мониторинга качества образования;
- обеспечить, в совокупности с другими профессионально-педагогическими дисциплинами, качество подготовки будущих учителей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика
Методика обучения технологии
Технические и аудиовизуальные средства обучения
Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Качество образования:

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения». Концепция педагогического контроля. Контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Педагогические измерения. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Характеристика КИМов для ЕГЭ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - о современных методах, технологиях, диагностиках применяемых при оценке результатов обучения; - современное определение понятия «качество образования», исторические аспекты педагогического контроля; уметь: - объяснять структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, процедуру проведения тестирования; - осуществлять подготовку в соответствии с современными средствами оценивания результатов обучения; владеть: - навыками проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать в практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель, Забродина Е.В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Технология. Информатика
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Задачи практики:

- практическое закрепление и углубление полученных теоретических знаний по вопросам вычислительной техники, информационных технологий и систем, применяемых на предприятиях и в организациях;
- изучение программного, аппаратного и информационного обеспечения управляющих и автоматизированных систем различного уровня и назначения;
- закрепление и углубление знаний технологий проектирования, отладки и производства программных и технических средств, информационных и управляющих систем.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе во 7 семестр.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методика обучения технологии.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами в выполнении программы практики

Производственная (педагогическая) практика предметная (П), дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; - методического материала для выявления процессуальных качества; уметь: - правильно строить логику проектной деятельности; - применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; владеть: - навыками организации проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 4 з. е. (144 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник практики	ПК-11
2	Подготовка и осуществление проектной работ	ПК-11, УК-2
3	Подбор материалов и инструментов для исследовательской и проектной работы	ПК-11
4	Описание исследовательской и проектной работы	ПК-11, УК-2
5	Защита исследовательской и проектной работы	ПК-11, УК-2

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 4 з. е. (144 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. тех. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию математических методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации; знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Финансовый практикум

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические методы обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теорико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы теории корреляции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

8. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных; уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Базаркина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Технология. Информатика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений в области организации проектной и исследовательской деятельности в области технологического образования

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о проектной и исследовательской деятельности в области технологии;
- формирование умений участия в проектной и исследовательской деятельности в области технологии;
- формирование умений организации проектной и исследовательской деятельности в области технологии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Внеурочная деятельность учащихся по технологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:

Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом. Формирование навыков научного поиска. Логическая схема научного исследования на уроках технологии. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления исследовательской работы.

Раздел 2. Организация проектной деятельности учащихся:

Понятие «проектная деятельность на уроках технологии». Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов на уроках технологии. Организация проектной деятельности. Рейтинговая оценка проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; - методического материала для выявления процессуальных качества; уметь: - правильно строить логику проектной деятельности; - применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; владеть: - навыками организации проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - основы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; - методического материала для выявления процессуальных качества; уметь: - правильно строить логику проектной деятельности; - применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; владеть: - навыками организации проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.03 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение основ создания учебных и исследовательских проектов в процессе обучения информатике

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность к созданию информационных и творческих проектов;
- развить у студентов умение организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.03 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа

Интернет-технологии

Внеурочная деятельность учащихся по технологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:

Понятие проекта. Определение тематик проектов. Структура проекта. Понятие творческого проекта. Поиск источников информации. Представление результатов проектной работы. Программы для создания проектов. Представление проекта и оценка его результатов. Анализ выполнения проекта.

Раздел 2. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:

Научно-исследовательская работа. Поиск и обработка информации. Этапы подготовки доклада. Подготовка доклада к защите исследовательской работы. Этапы подготовки презентации. Разработка критериев оценки. Защита исследовательской работы. Подготовка результатов исследовательской работы к печати. Оформление статьи к публикации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - способы постановки и решения исследовательских задач в области информатики; уметь: - применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области информатики; владеть: - навыками постановки исследовательских задач в области информатики и их решения на различных уровнях обучения.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Технология. Информатика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Технология. Информатика), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методики обучения информатике.

Задачи практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности;
- расширять профессиональные знания студентов, полученные ими в процессе обучения;
- формировать практические навыки ведения самостоятельной научной работы;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестре.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика. Производственная практика является логическим завершением изучения данной дисциплины.

Освоение Производственная «Научно-исследовательская работа» практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии; Методика обучения информатике;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: - сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; уметь: - формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; владеть: - способами разрешения определенных ситуаций в условиях

	вариативности проблем
УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; уметь: - использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; владеть: - способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы.
УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	знать: - методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности.
УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	знать: - сущность методологии, методов в их разнообразии для целенаправленного использования в исследованиях по методикам обучения информатике и технологии; уметь: – использовать теоретические методы исследования для проведения научно-исследовательской работы; владеть: - способами подготовки и написания научной статьи по тематике, связанной с методиками обучения информатике и технологии.
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	знать: – сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; уметь: – определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; владеть: – способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. уметь: - принимать обоснованное решение при проведении научного исследования; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»;	знать: - положения методики обучения предмету, используемые в выпускной квалификационной работе. уметь: - уметь подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в выпускной квалификационной работе. владеть: - методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - общие принципы образования; - принципы технологического образования. уметь: - принять принципы технологического образования при организации образовательного процесса. - выбирать форму и метод организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся. владеть: - методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов, в том числе контактной работы 6 часов, 36 часов.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в научной литературе	УК-1
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на практике	УК-1, ПК-11
3.	Написание статьи по теме исследования	УК-1
4.	Составление списка литературы по проблеме исследования	УК-1, ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.05(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Технология. Информатика
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Технология), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методики обучения технологии.

Задачи практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности;
- расширять профессиональные знания студентов, полученные ими в процессе обучения;
- формировать практические навыки ведения самостоятельной научной работы;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.05(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Речевые практики, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Информатика.

Освоение Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии; Методика обучения информатике;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: - сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; уметь: - формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; владеть:

	- способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; уметь: - использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; владеть: - способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы.
УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	знать: - методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности.
УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	знать: - сущность методологии, методов в их разнообразии для целенаправленного использования в исследованиях по методикам обучения информатике и технологии; уметь: - использовать теоретические методы исследования для проведения научно-исследовательской работы; владеть: - способами подготовки и написания научной статьи по тематике, связанной с методиками обучения информатике и технологии.
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; уметь: - определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; владеть: - способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. уметь: - принимать обоснованное решение при проведении научного исследования; владеть: – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»;	знать: - положения методики обучения предмету, используемые в выпускной квалификационной работе. уметь: - уметь подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в выпускной квалификационной работе. владеть: - методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: -общие принципы образования; - принципы технологического образования. уметь: - принять принципы технологического образования при организации образовательного процесса. - выбирать форму и метод организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся. владеть: - методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 3 з. е. (108 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в научной литературе	УК-1
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на практике	УК-1, ПК-11
3.	Написание статьи по теме исследования	УК-1
4.	Составление списка литературы по проблеме исследования	УК-1, ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. тех. наук, доцент Крисанов А. А.