

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Управление образовательной организацией
дошкольного и общего образования**

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	ГЭ
		защита ВКР	
УК-1	М.1.1.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+

	М.1.7.1 Мониторинг качества образования М.1.7.2 Международные мониторинговые исследования в социальной сфере М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.7 Модуль «Мониторинг в практике образования» М.3 Государственная итоговая аттестация		
УК-2	М.1.3.2 Научные основы проектирования в социальной сфере М.1.3.3 Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании М.1.3.3 Стратегическое партнерства государства и общества в сфере образования М.2.3.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) М.2.4.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.5.3 Общественная оценка качества образования М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества»	+	+
УК-3	М.1.1.1 Современные проблемы науки и образования М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа) М.1.3.2 Научные основы проектирования в социальной сфере М.1.3.3 Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании М.1.3.3 Стратегическое партнерства государства и общества в сфере образования М.2.3.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием»	+	+
УК-4	М.1.2.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности М.1.2.2 Иностранный язык в профессиональной коммуникации М.1.2.3 Русский язык в профессиональной сфере М.2.4.5 Производственная практика (преддипломная) М.1.7.1 Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере М.1.7.2 Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки	+	+

	М.1.7.3 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки М.1.7.3 Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки М.1.2 Модуль «Профессиональная коммуникация» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.7 Модуль «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности»		
УК-5	М.1.3.1 Государственное управление развитием системы образования в России М 2.3.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) М.1.7.1 Социальная андрагогика М.1.7.3 Планирование профессии и карьеры М.1.7.3 Межпоколенное взаимодействие М.1.7.1 Психология одаренности М.1.7.2 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.7 Модуль «Социально-педагогическая поддержка взрослых» М.1.7 Модуль «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»	+	+
УК-6	М.1.1.1 Современные проблемы науки и образования М.1.1.2 Методология и методы научного исследования М.1.1.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа) М.2.4.5 Производственная практика (преддипломная) М.1.7.2 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.7 Модуль «Социально-педагогическая поддержка взрослых»	+	+
ОПК-1	М.1.1.1 Современные проблемы науки и образования М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа) М.1.3.1 Государственное управление развитием системы образования в России М 2.3.5 Производственная практика (научно-	+	+

	исследовательская работа) М.1.6.4 Государственная политика в области школьного образования М.1.6.4 Зарубежный опыт организации государственно-общественного управления образованием М.1.7.1 Социальная андрагогика М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.6 Модуль «Демократические традиции и управления в России и за рубежом» М.1.7 Модуль «Социально-педагогическая поддержка взрослых»		
ОПК-2	М.1.2.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности М.1.2.3 Русский язык в профессиональной сфере М.1.3.2 Научные основы проектирования в социальной сфере М.2.3.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) М.2.4.5 Производственная практика (преддипломная) М.1.6.1 Демократические традиции управления в европейском образовании М.1.2 Модуль «Профессиональная коммуникация» М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.6 Модуль «Демократические традиции и управления в России и за рубежом»	+	+
ОПК-3	М.1.3.2 Научные основы проектирования в социальной сфере М.1.3.3 Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании М.1.3.3 Стратегическое партнерства государства и общества в сфере образования М.2.3.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) М.1.6.1 Демократические традиции управления в европейском образовании М.1.6.2 Технологии сотрудничества образовательного учреждения с семьей М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.6 Модуль «Демократические традиции и управления в России и за рубежом»	+	+
ОПК-4	М.1.1.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности М.1.3.3 Философские основания взаимодействия	+	+

	государства и общества в образовании М.1.3.3 Стратегическое партнерства государства и общества в сфере образования М 2.3.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием»		
ОПК-5	М.1.3.3 Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании М.1.3.3 Стратегическое партнерства государства и общества в сфере образования М 2.3.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) М.2.4.5 Производственная практика (преддипломная) М.1.5.3 Современные исследования в области управления образованием М.1.5.3 Общественная оценка качества образования М.1.5.5 Внутренние и внешние коммуникации органов государственно-общественного управления образованием М.1.5.5 Тайм-менеджмент в образовании М.2.5.6 Производственная практика (педагогическая) М.2.5.7 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.6.1 Демократические традиции управления европейским образованием М.1.6.3 Модели государственно-общественного управления образованием М.2.6.5 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.7.1 Мониторинг качества образования М.1.7.3 Педагогическая диагностика в образовательном процессе М.1.7.3 Мониторинг воспитательной деятельности в образовании М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества» М.1.6 Модуль «Демократические традиции и управления в России и за рубежом» М.1.7 Модуль «Мониторинг в практике образования»	+	+
ОПК-6	М.1.5.1 История и теория становления государственно-общественного управления	+	+

	образованием в России М.2.5.6 Производственная практика (педагогическая) М.1.7.1 Психология одаренности М.1.7.3 Практикум по социализации одаренных детей М.1.7.3 Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества» М.1.7 Модуль «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»		
ОПК-7	М.1.3.1 Государственное управление развитием системы образования в России М.1.3.2 Научные основы проектирования в социальной сфере М.1.4.2 Проблемы качества современного образования М.2.4.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.5.4 Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России М.1.5.4 История воспитательной среды Санкт-Петербурга М.1.7.1 Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере М.1.7.2 Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки М.1.7.3 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки М.1.7.3 Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки М.1.7.2 Этика экспертизы в образовании М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества» М.1.7 Модуль «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» М.1.7 Модуль «Экспертиза в образовании»	+	+
ОПК-8	М.1.1.2 Методология и методы научного исследования М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа) М.1.2.2 Иностранный язык в профессиональной коммуникации М.1.2.3 Русский язык в профессиональной сфере	+	+

	М 2.3.5 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.4.1 Социальный маркетинг в образовании М.1.4.3 Обеспечение информационной открытости школы М.1.4.3 Вариативные модели управления в сфере образования М.2.4.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.7.2 Международные мониторинговые исследования в социальной сфере М.1.7.3 Педагогическая диагностика в образовательном процессе М.1.7.3 Мониторинг воспитательной деятельности в образовании М.1.7.2 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса М.1.7.3 Планирование профессии и карьеры М.1.7.3 Межпоколенное взаимодействие М.1.7.2 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью М.1.7.3 Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи М.1.7.3 Психологические основы работы с одаренными детьми М.1.7.1 Методология экспертизы в образовании М.1.7.3 Практикум экспертизы инновационной деятельности М.1.7.3 Методика поисковой работы эксперта в информационном пространстве М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.2 Модуль «Профессиональная коммуникация» М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.7 Модуль «Мониторинг в практике образования» М.1.7 Модуль «Социально-педагогическая поддержка взрослых» М.1.7 Модуль «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» М.1.7 Модуль «Экспертиза в образовании»		
ПК-1	М.1.1.2 Методология и методы научного исследования М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа) М.1.4.1 Социальный маркетинг в образовании М.1.5.3 Современные исследования в области управления образованием	+	+

	М.2.5.6 Производственная практика (педагогическая) М.2.5.7 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.2.6.5 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества» М.1.6 Модуль «Демократические традиции и управления в России и за рубежом»		
ПК-2	М.1.1.1 Современные проблемы науки и образования М.2.1.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа) М.1.3.2 Научные основы проектирования в социальной сфере М.2.3.5 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.4.1 Социальный маркетинг в образовании М.1.4.3 Обеспечение информационной открытости школы М.1.4.3 Вариативные модели управления в сфере образования М.1.5.3 Современные исследования в области управления образованием М.2.5.6 Производственная практика (педагогическая) М.2.5.7 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.1 Модуль «Методология исследования в образовании» М.1.3 Модуль «Государственное управление образованием» М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества»	+	+
ПК-3	М.1.5.4 Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России М.1.5.4 История воспитательной среды Санкт-Петербурга М.2.5.6 Производственная практика (педагогическая) М.1.6.3 Модели государственно-общественного управления образованием М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества» М.1.6.1 Демократические традиции управления	+	+

	европейским образованием		
ПК-4	М.1.4.3 Обеспечение информационной открытости школы М.1.4.3 Вариативные модели управления в сфере образования М.1.5.3 Современные исследования в области управления образованием М.2.5.6 Производственная практика (педагогическая) М.2.5.7 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.6.1 Демократические традиции управления в европейском образовании М.2.6.5 Производственная практика (научно-исследовательская работа) М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества» М.1.6 Модуль «Демократические традиции и управления в России и за рубежом»	+	+
ПК-5	М.1.4.2 Проблемы качества современного образования М.1.5.1 История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России М.1.5.4 Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России М.1.5.4 История воспитательной среды Санкт-Петербурга М.1.5.5 Внутренние и внешние коммуникации органов государственно-общественного управления образованием М.1.5.5 Тайм-менеджмент в образовании М.2.5.6 Производственная практика (педагогическая) М.1.6.3 Модели государственно-общественного управления образованием М.1.4 Модуль «Социальные аспекты управления социальным образованием» М.1.5 Модуль «История, теория и практика взаимодействия государства и общества» М.1.6.1 Демократические традиции управления европейским образованием	+	+

**В столбце «Компетенции» указываются все компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы согласно ФГОС ВО и учебному плану. Указывается код и наименование компетенции. В столбце «Дисциплины (модули), направленные на формирование*

компетенций» указываются соответствующие формируемым компетенциям дисциплины согласно учебному плану. Это не означает, что содержание данных дисциплин входит в программу ГИА.

Графа «Формы государственных аттестационных испытаний» заполняется следующим образом.

В столбце «Защита выпускной квалификационной работы» проставляется «+» если владение соответствующей компетенцией обучающийся должен продемонстрировать в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

В столбце «Государственный экзамен (при наличии)» проставляется «+» если владение соответствующей компетенцией обучающийся должен продемонстрировать в ходе государственного экзамена.

Столбцы заполняются в соответствии с учебным планом.

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; ПК-5	Освоение	Представляет анализ	Представляет анализ	Представляет анализ	Представляет

	выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен

	теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования

		достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно

	которых обеспечит решение прикладных задач	разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической	автор работы продемонстрировал достаточный уровень	автор работы продемонстрировал высокий уровень

		информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в

	значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

			терминологию	
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

1. Охарактеризуйте педагогический мониторинг как показатель состояния образовательного процесса в организациях дошкольного образования. Расскажите о правилах осуществления мониторинга. Раскройте основные критерии продуктивности деятельности образовательной организации.

2. Раскройте понятие стандартизации образования как объективно необходимой деятельности по его преобразованию в целостные системы. Охарактеризуйте основные положения ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент педсовета в дошкольной образовательной организации на тему: «Организация воспитательно-образовательной работы ДОО в 2019-2020уч. году».

4. Раскройте основы государственной политики в сфере образования. Расскажите о правовых, организационных, финансово-экономических и других механизмах реализации государственной политики в сфере образования.

5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент педсовета в детском саду на тему: «Физическое развитие и укрепление здоровья детей в свете современных требований и условиях детского сада».

6. Охарактеризуйте управление в сфере образования с точки зрения системности. Раскройте пределы полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

7. Раскройте государственно-общественный характер управления образованием. Представьте опыт общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации дошкольного образования.

8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент педсовета в детском саду на тему: «Организация работы детского сада по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста».

9. Предложите полную характеристику основных принципов правового регулирования отношений в сфере образования. Представьте анализ реализации данных принципов в образовательном процессе детского сада.

10. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент плана работы ДОО на учебный год.

11. Охарактеризуйте устав как базовый документ, регулирующий образовательную деятельность в образовательной организации дошкольного и общего образования. Продемонстрируйте основные положения устава конкретной детского сада.

12. Охарактеризуйте организационно-управленческую деятельность руководителя образовательной организации дошкольного образования. Рассмотрите проектирование организационной структуры образовательной организации, распределение полномочий и ответственности персонала образовательной организации на основе их делегирования.

13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент семинара- практикума для воспитателей ДОО на тему: «Изучение и внедрение ФГОС ДО».

14. Охарактеризуйте основные права, обязанности, гарантии и меры социальной поддержки педагогических работников. Раскройте порядок аттестации педагогических работников. Продемонстрируйте образец портфолио учителя (воспитателя).

15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент семинара- практикума для воспитателей ДОО на тему: «Современные педагогические технологии в детском саду».

Управление образовательной организацией общего образования

1. Охарактеризуйте педагогический мониторинг как показатель состояния образовательного процесса в организациях общего образования. Расскажите о правилах осуществления мониторинга. Раскройте основные критерии продуктивности деятельности образовательной организации.

2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент педсовета в школе на тему: «Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность».

3. Охарактеризуйте информационно-аналитическую деятельность руководителя. Рассмотрите внешнюю и внутреннюю информацию об образовательной организации.

4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент педсовета в школе на тему: «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ».

5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент педсовета в школе на тему: «Причины низкого качества знаний учащихся и пути их преодоления».

6. Раскройте государственно-общественный характер управления образованием. Представьте опыт общественного управления и общественной экспертизы деятельности образовательной организации общего образования.

7. Предложите полную характеристику основных принципов правового регулирования отношений в сфере образования. Представьте анализ реализации данных принципов в образовательном процессе школы.

8. Охарактеризуйте устав как базовый документ, регулирующий образовательную деятельность в образовательной организации дошкольного и общего образования. Продемонстрируйте основные положения устава конкретной школы.

9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент плана работы школы на учебный год.

10. Охарактеризуйте общие требования к организации образовательного процесса в школе и детском саду. Раскройте компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации дошкольного и общего образования.

11. Раскройте основные права, обязанности, ответственность и меры социальной поддержки обучающихся. Расскажите об обеспечении питанием, транспортом, учебниками и учебными пособиями, охране здоровья школьников.

12. Охарактеризуйте организационно-управленческую деятельность руководителя образовательной организации дошкольного и общего образования. Рассмотрите проектирование организационной структуры образовательной организации, распределение полномочий и ответственности персонала образовательной организации на основе их делегирования.

13. Охарактеризуйте научно-методическую работу как важный фактор управления образовательным процессом в школе. Раскройте ее структуру, формы реализации, масштабы деятельности педагогических работников.

14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент семинара- практикума для учителей на тему: «Воспитательный потенциал урока».

15. Рассмотрите сайт образовательной организации как показатель информационной открытости деятельности образовательной организации общего образования. Проанализируйте порядок размещения и обновления информации об образовательной организации на официальном сайте образовательной организации дошкольного и общего образования.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по управлению образовательной организацией дошкольного образования

1. Моделирование взаимодействия воспитателей и семей дошкольников в управлении образовательной организацией.

2. Методическое обеспечение процесса национально-культурной самореализации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

3. Социальное партнерство как условие повышения качества управления дошкольной образовательной организацией.

4. Проектирование содержания национально-регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками в группах кратковременного пребывания.

5. Технология планирования образовательной деятельности в детском саду.
6. Повышение квалификации педагогического персонала как условие эффективности деятельности дошкольной организации.
7. Педагогические условия для эффективного управления дошкольной образовательной организацией
8. Методическое обеспечение качества физического воспитания дошкольников (на примере занятий детским фитнесом).
9. Управление качеством дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО
10. Организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ
по управлению образовательной организацией
общего образования**

1. Управление внеурочной деятельностью как организационный механизм формирования познавательной активности у младших школьников
2. Организационно-педагогические условия конструирования здоровьесберегающей среды в начальном образовании.
3. Управление воспитательной деятельностью педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях: на примере Международного детского центра «Артек
4. Формирование коммуникативно-управленческой компетентности педагогов в процессе реализации технологии проектной деятельности младших школьников.
5. Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя начальных классов.
6. Условия эффективности деятельности заместителя директора школы по управлению образовательным процессом в начальных классах.
7. Управленческие условия развития информационно-образовательной среды в начальной школе.
8. Организационно-педагогические условия обеспечения качества физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе.
9. Формирование инновационной культуры руководителя образовательной организации посредством педагогических технологий.
10. Проектирование внеурочной деятельности в образовательной организации по эстетическому воспитанию младших школьников.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 210 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72618> – Загл. с экрана.
2. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. – Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489
3. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др. ; под ред. Н.Г. Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438> Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике : наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : монография / В. А. Байдак. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2016. – 264 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081>.
4. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст: электронный.
5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
6. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 157 с.
8. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/413550>
9. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> Вержбицкий, В. М. Основы численных методов [Электронный ресурс]. Учебник / В. М. Вержбицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214564>.

10. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов и др. ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876> Жданов, С.А. Информационные системы : учебник / С.А. Жданов, М. Л. Соболева, А. С. Алфимова. – М. : Прометей, 2015. - 302 с. : табл., схем., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906-2644-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722>.

б) дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (02.02.2019).

2. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 152 с.

3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

4. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, 2011. - 132 с. Борисов, В.Г. Прикладные задачи теории обыкновенных дифференциальных уравнений. Механическое движение [Электронный ресурс] / В.Г. Борисов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 130 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481485>.

5. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / сост. О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 233 с.

6. Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018.

7. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. текстовые данные. - Казань : Познание, 2014 - 288 с. : ил., табл.

8. Хлистун, Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 326 с. Винберг, Э.Б. Курс алгебры [Электронный ресурс] / Э.Б. Винберг. – М. : МЦНМО, 2011. – 591 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63299>.

9. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. 2-е изд., перераб., доп. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сай- та : <http://www.biblioclub.ru>].

10. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография [Электронный ресурс]./ Г.Д. Шкарлупина. - Электрон. текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 220 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://biblioclub.ru/index.php> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. <http://pedagogika-rao.ru/> – ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной

итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика. Информатика является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Управление образовательной организацией дошкольного образования»
2. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Управление образовательной организацией общего образования»

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее

цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Управление

образовательной организацией

дошкольного и общего образования

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1.

2.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____