

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-магистрантов при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- развивать умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- развивать умение использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развивать умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- формировать умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Преддипломная практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, создать условия для формирования практических компетенций.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Планируемые базы проведения практики. Преддипломная практика магистрантов по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Педагогика дошкольного образования детей проводится на базе научно-образовательного центра «Гуманитарные науки в образовании» МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.2 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Умения научно-исследовательской работы и применение различных методов проведения аналитической работы; ориентация в методических подходах и приемах профессиональной деятельности.

Практике Б2.П.2 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ОД.4 История и теория педагогики детства.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.2 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Мониторинг качества дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.3.2 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

- ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.

Студент должен уметь:

- самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.

Студент должен владеть навыками:

- способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.

Студент должен уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен владеть навыками:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Студент должен уметь:

- оценивать результаты научного исследования;
- проверять достоверность полученной информации;
- обобщать полученную информацию в работе над исследованием;
- формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками решения конкретных научно-исследовательских задач.

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные подходы к изучению креативного мышления и способностей.

Студент должен уметь:

- находить и формулировать проблемы;
- генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию;
- реагировать на ситуацию нетривиальным образом .

Студент должен владеть навыками:

- методами генерирования идей в решении учебных задач .

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
-----------	--------------	-------------------------

Защита отчета по ПП	54	ОК-4, ОПК-4
Выполнение заданий практики	54	ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-6
Защита отчета по ПП	54	ОК-4, ОПК-4
Выполнение заданий практики	54	ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов-магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базе практики проводится установочная конференция групповыми руководителями (научными руководителями) практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

В процессе практики факультетский и групповой (научный) руководители осуществляют взаимосвязь со студентами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Преддипломная практика проводится дискретно по этапам.

Подготовительный этап: установочная конференция, составление индивидуальных планов магистранта.

Основной этап: реализация задач практики, анализ результатов выполнения каждой задачи педагогической практики совместно с руководителем практики и научным руководителем, отражение результатов в дневнике практики.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации к заседанию кафедры (к заключительной конференции).

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На первой неделе практики осуществляется подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективному обеспечению работы образовательной организации/организации дополнительного образования по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

На второй и третьей неделях практики осуществляется подготовка рабочего варианта магистерской диссертации.

На четвертой неделе практики подготавливается статья по результатам эксперимента.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой триместр

- Индивидуальное задание на практику
- Технологическая карта практики
- Текст выпускной квалификационной работы
- Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.
- Отчет о прохождении практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ

ОК-4 ОПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по ПП
ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

62 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	свободно владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	хорошо владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	слабо владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	не владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	свободно владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	хорошо владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	слабо владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	не владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	свободно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	хорошо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	слабо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	не владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	свободно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	хорошо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	слабо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	не владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональн ых задач
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовател ьских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	свободно владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	хорошо владеет способностью осуществлять профессиональ ное и личностное самообразован ие, проектировать дальнейшие образовательн ые маршруты и профессиональ ную карьеру	слабо владеет способностью осуществлять профессиональ ное и личностное самообразовани е, проектировать дальнейшие образовательны е маршруты и профессиональ ную карьеру	не владеет способностью осуществлять профессиональн ое и личностное самообразовани е, проектировать дальнейшие образовательны е маршруты и профессиональн ую карьеру
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	свободно владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	хорошо владеет готовностью использовать индивидуальн ые креативные способности для самостоятельн ого решения исследовательс ких задач	слабо владеет готовностью использовать индивидуальны е креативные способности для самостоятельно го решения исследовательс ких задач	не владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельног о решения исследовательск их задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
Восьмой триместр				

ОК-4 ОПК-4	Защита отчета по ПП	5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового
ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Базовый

		3 Удовлетворительно	магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информацию по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Ниже порогового
		5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышенный
ОК-4 ОПК-4	Защита отчета по ПП			

		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового

ОК-3 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информации по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Ниже порогового

63 Типовые задания по практике

Восьмой триместр

1. Подготовить текст ВКР.

Подготовка текста выпускной квалификационной работы.

2. Написать статью выступления или статью для участия в предстоящей научно-практической конференции.

Подготовка текста статьи.

3. Подготовить аналитический отчет о прохождении преддипломной практике.

4. Подготовка аналитического отчета по основным видам деятельности практики.

5. Сформировать окончательный вариант библиографического списка по теме ВКР..

Оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТА.

64 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой.

Уровень сформированности компетенции:

Повышенный - 5 (отлично);

Базовый - 4 (хорошо);

Пороговый - 3 (удовлетворительно);

Ниже порогового - 2 (неудовлетворительно).

7. Перечень учебной литературы

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ 

Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ 

Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях начального общего образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Практика магистрантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, в 2, 3, 5 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Современные концепции дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.1.2 Основы организации дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования;

Б1.В.ОД.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

Студент должен уметь:

- анализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы;

- отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы .

Студент должен владеть навыками:

- методами работы с научными и учебно-методическими текстами.

- ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возрастные особенности детей младшего школьного возраста с учетом новой для них социальной ситуации развития;

- способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;

- устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения профессиональных задач;

- применять коммуникативные техники в дидактическом коллегиальном взаимодействии;

- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Студент должен владеть навыками:

- навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы, методы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- технологии, методы и приемы диагностики и оценивания образовательных результатов младших школьников.

Студент должен уметь:

- осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- проектировать содержание и проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- обосновано выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и воспитания младших школьников.

Студент должен владеть навыками:

- методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- методами и технологиями диагностики и оценивания образовательных результатов младших школьников;
- навыками проектирования технологических карт и сценариев уроков, занятий, разработки учебных занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации педагогических технологий обучения и воспитания.

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- о способах проектирования образовательного процесса в начальной школе с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Студент должен уметь:

- использовать технологии организации образовательной среды начальной школы.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями формирования образовательной среды начальной школы.

- ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности и этапы организации исследовательской деятельности обучающихся.

Студент должен уметь:

- организовывать исследовательскую работу младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- специфику построения, организации и проведения педагогического эксперимента;
- методики, технологии и приемы обучения и воспитания младших школьников.

Студент должен уметь:

- проектировать программу экспериментальной работы по теме исследования;
- планировать, проектировать и организовывать констатирующий этап эксперимента;
- составлять материалы аналитического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования при решении конкретных исследовательских задач;
- навыками планирования и организации научно-педагогического исследования;
- различными технологиями создания учебных заданий.

4 Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по практике	54	ОПК-2, ПК-1
Выполнение заданий практики	54	ПК-4
Защита отчета по практике	54	ПК-4
Защита отчета по практике	135	ОПК-3
Выполнение заданий практики	135	ПК-2, ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого

студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики на 1 курсе в первом семестре студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальные задания на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), знакомится с учащимися класса, в котором организована практика, изучает особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализирует нормативно-правовую базу. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию. Предъявить для

согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

На второй неделе магистрант осуществляет анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по предложенной схеме, функциональных обязанностей педагога дошкольного образования. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе (оформление документации; включение детей в разнообразные виды детской деятельности (игра, общение, труд, продуктивные виды деятельности), посещает НОД педагога-наставника, совместно анализирует НОД по образовательным областям. На основе проведенной работы магистрант предъявляет научному руководителю аналитическую справку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования.

На третьей неделе проводит контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектирует программу экспериментальной работы, подбирает пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. По результатам третьей недели практики магистрант представляет анализ НОД; контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы; программу опытно-экспериментального исследования; диагностический инструментарий для проведения экспериментального исследования.

На четвертой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 1 курсе во 2 семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с планом-графиком проведения практики.

На второй-девятой неделе участвует в организации педагогического процесса в группах ДОО. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе. Проектирует НОД. Проводит пробные НОД по образовательным областям. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Определяет диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента в соответствии с темой исследования. Согласно графику проводит констатирующий этап эксперимента.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 2 курсе в первом семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики.

На второй-девятой неделе организует педагогический процесс в группах детского сада. Проводит НОД. Консультируется у научного руководителя по организации формирующего этапа эксперимента. Проектирует конспекты занятий, заданий в рамках формирующего этапа эксперимента. Согласно графику проводит формирующий этап эксперимента.

На восьмой неделе, на основе изученного плана работы заведующей и старшего воспитателя детского сада подготавливает аналитическую справку о работе ДОО, проектирует досуговые мероприятия с детьми и проводит его согласно графику.

На девятой неделе магистранты изучают особенности организации работы с родителями, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Аналитическая справка по изучению программно--методического обеспечения дошкольного образования
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы
- Программа опытно-экспериментального исследования
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

Период контроля: Третий триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Конспекты НОД
- Педагогический анализ учебного занятия
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

Период контроля: Пятый триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Конспекты НОД по образовательным областям
- Конспект досугового мероприятия с детьми
- Анализ родительского собрания
- Аналитический отчет о проведении занятий в рамках формирующего этапа эксперимента
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2 ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике

ПК-4	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ПК-4	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ОПК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ПК-2 ПК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

62 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	демонстрирует глубокое и целостное знание современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, широко использует данные знания при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	демонстрирует достаточный уровень знаний современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, на достаточном уровне использует данные знания при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	демонстрирует фрагментарные знания современных проблем науки и образования; демонстрирует фрагментарное знание содержания базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, редко использует данные знания при решении профессиональных задач; испытывает трудности при отборе, систематизации, классификации, обобщении научных и учебно-методических материалов для решения профессиональных задач	не знает современных проблем науки и образования; не знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, не использует данные знания при решении профессиональных задач; не умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач

		ческие материалы для решения профессиональ ных задач	еских материалов для решения профессиональ ных задач	
--	--	--	--	--

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия	магистрант в полной мере способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность; проявляет творческую позицию при установлении деловых отношений с коллегами для решения профессиональных задач;	не в полной мере способен организовать взаимодействи е субъектов образовательн ых отношений; сотрудничеств о детей и поддерживать их активность и инициативност ь; устанавливает деловые отношения с коллегами, родителями, решения профессиональ ных задач;	затрудняется в организации взаимодействия с субъектами образовательны х отношений, сотрудничества детей и поддержке их активности, инициативност и, самостоятельно сти; испытывает трудности в установлении деловых отношений с коллегами, родителями для решения профессиональ ных задач	не способен организовать взаимодействие с субъектами образовательны х отношений, сотрудничество детей и поддерживать их активность,иниц иативность, самостоятельнос ть; не умеет устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями, для решения профессиональн ых задач
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания детей дошкольного возраста; владеет широким спектром технологий диагностики образовательных результатов дошкольников	допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания детей дошкольного возраста владеет достаточным спектром технологий диагностики образовательн ых результатов дошкольников	затрудняется и допускает ошибки в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания детей дошкольного возраста владеет ограниченным спектром технологий диагностики образовательны х результатов дошкольников	не способен выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, воспитания детей дошкольного возраста не владеет технологиями диагностики образовательны х результатов дошкольников
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	демонстрирует умение творчески подходить к формированию образовательной среды ДОО, владеет широким спектром способов и технологий организации образовательной	умеет по заданному алгоритму формировать элементы образовательн ой среды ДОО, владеет достаточным спектром способы и	испытывает затруднения при использовании заданного алгоритма формировать элементы образовательно й среды ДОО, владеет	не способен формировать элементы образовательной среды ДОО, не владеет способами и технологиями организации образовательной среды ДОО

политики	среды ДОО	технологии организации образовательной среды ДОО	ограниченным спектром способов и технологий организации образовательной среды ДОО	
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	способен самостоятельно организовывать проектную деятельность детей; в совершенстве владеет технологиями организации проектной деятельности детей	способен под руководством педагога наставника (супервизора, научного руководителя организовывать проектную деятельность детей; допускает неточности в выборе технологий организации проектной деятельности детей	затрудняется в организации проектную деятельность детей; слабо владеет технологиями организации проектной деятельности детей	не способен самостоятельно проектную деятельность детей; не владеет технологиями организации проектной деятельности детей
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	в совершенстве владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен творчески подходить к реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс начальной школы	в достаточной мере владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников под руководством педагога-наставника по алгоритму; в достаточной мере способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс	затрудняется в разработке методик, технологий, приемов обучения младших школьников; испытывает затруднение в реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; допускает ошибки при анализе эффективности их внедрения в образовательный процесс начальной школы	не способен разрабатывать методики, технологии, приемы обучения младших школьников; не способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; не способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс начальной школы

		начальной школы		
--	--	--------------------	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОПК-2 ПК-1	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный

		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового

ПК-4	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативную культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
ПК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования; на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений	Повышен- ный

4 Хорошо	способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Базовый
3 Удовлетворительно	магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогового
Третий триместр				
ОПК-3	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышен- ный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый

		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
		5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования; на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений	Повышенный
ПК-2 ПК-3	Выполнение заданий практики			

4 Хорошо	способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Базовый
3 Удовлетворительно	магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	--	--------------------

63 Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В процессе проведения анализа ФГОС ДОО необходимо выявить основные положения, применяемые к проблеме исследования, рассматриваемые в выпускной квалификационной работе магистранта. Необходимо: вычлнить целевые ориентиры и охарактеризовать их; рассмотреть требования к условиям реализации ООП и результатам ООП ДО;

познакомиться со структурой основной образовательной программы дошкольного образования и записать ее структурные элементы; познакомиться с требованиями к реализации ООП.

2. Проанализировать программно- методическое обеспечение дошкольного образования.

Для составления аналитической справки воспользоваться материалами сайта ФИРО

3. Составить терминологическую матрицу основных понятий темы выпускной квалификационной работы.

Основное понятие (оно отражено в названии работы) дополняется смежными с ним.

Эти базовые понятия углубляют основное, детализируют его, дополняют и обогащают его содержательную сторону.

Анализ понятий:

- определяются наиболее приемлемые, с точки зрения точности, полноты, аргументированности, понятия (с ссылкой на авторов);
- осуществляется контент-анализ наиболее часто повторяющихся в определениях компонентов (или признаков), характеризующих содержание понятия (по каждому понятию);
- исследователь принимает свое рабочее определение каждого из понятий (или какого-либо ученого);
- на основе результатов своего исследования дополняет и корректирует первоначальное рабочее определение и может предложить новый вариант такого определения.

4. Спроектировать программу экспериментального исследования.

Подготовить программу исследования по теме.

5. Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.

6. На основе анализа психолого-педагогической литературы, подберите инструментарий с целью дальнейшего проведения констатирующего этапа эксперимента.

7. Провести педагогический анализ НОД.

По предложенной схеме проанализировать НОД.

Третий триместр

1. Подготовить конспекты НОД.

Разрабатываются конспекты НОД на основе анализа нормативных документов, календарного планирования, ООП

2. Проанализировать НОД по схеме.

Анализ НОД по предложенной схеме. Оформляется в текстовом формате.

3. Провести НОД.

Проведение НОД по образовательным областям.

4. Подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.

Подбор диагностического инструментария ведется в рамках темы выпускной квалификационной работы магистранта

5. Провести диагностические процедуры в рамках констатирующего этапа эксперимента.

Проведение диагностических процедур осуществляется на основе подобранного диагностического материала, позволяющего выявить исходный уровень сформированности ключевой категории в рамках темы выпускной квалификационной работы

6. Оформить протоколы по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента.

Обработка полученных результатов осуществляется с использованием различных методов исследования (количественные, статистические и т.д.). По результатам исследования оформляются протоколы.

7. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Выводы по результатам исследования оформляются в текстовом формате, результаты констатирующего этапа эксперимента представляются в виде диаграмм, таблиц, схем, дается качественная характеристика полученных данных, намечаются пути проведения последующих этапов эксперимента

Пятый триместр

1. Проектирование НОД.

Подготовка конспекта НОД

2. Проведение НОД.

Проведение НОД

3. Спроектировать занятия в рамках формирующего этапа эксперимента.

Проектирование занятий в рамках формирующего этапа эксперимента осуществляется на основе полученных диагностических результатов констатирующего этапа эксперимента. Оформляется по следующему плану:

1. Введение (аннотация)

1.1 Актуальность

1.2 Целевая группа

1.3 Критерии эффективности реализации программы формирующего этапа эксперимента

2 Календарно-тематический план

3. Содержание занятий

4. Заключение

4. Провести формирующий этап эксперимента.

Проведение формирующего этапа эксперимента осуществляется в соответствии с спроектированной программой формирующего этапа эксперимента.

Посетить и провести родительское собрание в группе детского сада.

Согласно предложенной схеме, магистрант наблюдает за ходом проведения родительского собрания. На основе беседы с воспитателем и наблюдения за ходом родительского собрания оформляется анализ родительского собрания, в котором магистрант отражает технологию проектирования, организации и проведения родительского собрания, достижение поставленной цели, особенности отбора содержания родительского собрания, технологии

педагогического общения с родителями дошкольников, эффективность использованных методов и приемов интерактивного взаимодействия с родителями и т. д.

5. Спроектировать, провести и проанализировать досуговое мероприятие с детьми.

Подготовка конспекта досугового мероприятия с детьми группы детского сада.

64 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
От 90 до 100 баллов		
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
От 75 до 90 баллов		
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
От 60 до 75 баллов		
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено
Ниже 60 баллов		

6. Перечень учебной литературы

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 207 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования[Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (23.01.2019).
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (23.01.2019).
7. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности[Электронный ресурс]. / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с.

- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711> .

9. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с.111-118. - ISBN 978-5-9765-2208-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206>

10. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование компетенций в области общекультурной, общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студента-магистранта;
- развивать готовность студента-магистранта действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- развивать способность студента-магистранта анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать готовность студента-магистранта использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- развивать готовность студента-магистранта осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей (магистерская программа). Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Предназначение данной работы в системе подготовки магистров заключается в содействии становлению компетентностей магистрантов в области общекультурной, общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, овладении методологией и методикой научного исследования, формировании и развитии компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Научная работа магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Кафедра методики дошкольного и начального образования, ведущая подготовку магистров, представляет программу научно-исследовательской работы в зависимости от специфики реализуемой магистерской программы «Педагогика дошкольного образования» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и МГПУ.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной студентом-магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Руководство научно-исследовательской работой по соответствующей магистерской программе осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой в соответствии с индивидуальной программой научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской работы магистрантов, отчета, а также отзыва руководителя об участии студента-магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

Оценка по научно-исследовательской работе заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Научно-исследовательская работа магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Педагогика дошкольного образования», проводится в соответствии с утвержденными учебными планами и индивидуальной программой, составленной студентом-магистрантом совместно с научным руководителем, в 1 семестре / 2 триместре (4 недели) и в 4 семестре / 6 триместре (4 недели).

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы научно-исследовательской работы, отчисляются из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Н» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 2, 6 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистрантов, входит в раздел «Б2. Практики». Успешное выполнение программы научно-исследовательской работы обеспечивается подготовкой студентов-магистрантов в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ОД.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Студент должен уметь:

- творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.

Студент должен уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию научно-педагогических исследований.

Студент должен уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием;
- производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации.

Студент должен владеть навыками:

- умениями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения.

Студент должен уметь:

- решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез;.

Студент должен владеть навыками:

опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем

досуговой и внеурочной деятельности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	54	ОК-1, ПК-5
Посещение занятий	54	ОК-2, ОПК-1, ПК-6
Посещение занятий	54	ОК-1, ПК-5
Посещение занятий	54	ОК-1, ПК-5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель научно-исследовательской работы знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики "Научно-исследовательская работа".

Студенты прикрепляются для выполнения заданий по практике "Научно-исследовательская работа" к НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании»; работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

В процессе практики факультетский и научный руководители информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, планирует совместно с научным руководителем свою деятельность на период прохождения практики "Научно-исследовательская работа". В ходе консультации с научным руководителем (рекомендуется еженедельное проведение) план работы корректируется, дополняется, утверждается.

На второй-четвертой неделе магистранты проводят задания по конкретному модулю практики. На четвертой неделе магистрантами оформляется отчетная документация. Осуществляется подготовка и окончательная корректировка текста отчета и всей отчетной документации; магистрант выступает с научным докладом по результатам исследования, готовит тезисы выступления или статью по результатам исследования.

Отчет по практике студент защищает на заключительной конференции по практике в установленные сроки и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- План проведения научно-исследовательской работы (диссертации).
- План научного исследования магистранта
- Аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования.
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы
- Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.
- Библиографический список

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-1 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	хорошо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	недостаточно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	свободно владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	хорошо владеет готовностью осуществлять профессиональ ную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ ной деятельности	недостаточно владеет готовностью осуществлять профессиональ ную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ ной деятельности	не владеет готовностью осуществлять профессиональн ую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональн ой деятельности
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовател ьских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	свободно владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовател ьских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	хорошо владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исслед овательских задач в сфере науки и образования, самостоятельн о осуществлять научное исследование	недостаточно владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследо вательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	не владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследов ательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	свободно владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	хорошо владеет готовностью использовать индивидуальн ые креативные способности для самостоятельн ого решения исследовательс ких задач	недостаточно владеет готовностью использовать индивидуальны е креативные способности для самостоятельно го решения исследовательс ких задач	не владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостояственно го решения исследовательск их задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
Второй триместр				

ОК-1 ПК-5	Посещение занятий	5 Отлично	успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; успешная и системная разработка программы и плана научно-исследовательской работы; успешная и системная работа над библиографическим описанием; успешное изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований; успешная и системная работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования); успешная работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования); успешная работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации);	Повышенный
--------------	----------------------	--------------	---	------------

4 Хорошо	в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка программы и плана научно-исследовательской работы; в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы работа над библиографическим описанием; в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований; в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования); в целом успешная, но содержащее отдельные проблемы работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования); в целом успешная, но содержащее отдельные проблемы работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствие с планом первой главы магистерской диссертации);	Базовый
-------------	---	---------

3 Удовлетво- рительно	успешная, но не системная работа над библиографическим описанием; успешное изучение, но не систематизация достижений российских и зарубежных исследований; успешная, но не системная работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования); успешная, но не системная работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования); успешная, но не системная работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации); успешная, но не системная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; в целом успешное оформление отчетности с некоторыми недочетами.	Пороговый
--------------------------------------	--	------------------

		2 Не удовле- творительно	неуспешное и бессистемное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; неуспешное и бессистемное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; неуспешная и бессистемная разработка программы и плана научно-исследовательской работы; неуспешная и бессистемная работа над библиографическим описанием; неуспешное изучение и достижений российских и зарубежных исследований; неуспешная и бессистемная работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования); неуспешная работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования); неуспешная работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствие с планом первой главы магистерской диссертации); неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; неуспешное оформление отчетности.	Ниже порогового
--	--	--	---	----------------------------

ОК-2 ОПК-1 ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	– успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – успешная и системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – успешный и системный анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – успешная и системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - успешная и системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - успешная и системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;	Повышен- ный
-----------------------	----------------------	--------------	--	-----------------

4 Хорошо	– в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешный, но содержащий отдельные проблемы анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка мультимедийной презентации к докладу; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы составление и оформление отчетности.	Базовый
---------------------	---	----------------

3 Удовлетворительно	– в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешная систематизация данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но не системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но не системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но не системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;	Пороговый
-----------------------------------	--	------------------

		2 Не удовле- творительно	в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – неуспешное и бессистемное представление данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – неуспешная и бессистемная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - неуспешная и бессистемная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - неуспешная и бессистемная подготовка мультимедийной презентации к докладу; - неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - неуспешное и бессистемное составление и оформление отчетности.	Ниже порогового
Шестой триместр				

ОК-1 ПК-5	Посещение занятий	5 Отлично	– успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – успешная и системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – успешный и системный анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – успешная и системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - успешная и системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - успешная и системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;	Повышен- ный
--------------	----------------------	--------------	--	-----------------

4 Хорошо	– в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешный, но содержащий отдельные проблемы анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка мультимедийной презентации к докладу; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы составление и оформление отчетности.	Базовый
---------------------	--	----------------

3 Удовлетворительно	– в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешная систематизация данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но не системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но не системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но не системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;	Пороговый
-----------------------------------	--	------------------

		2 Не удовле- творительно	в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – неуспешное и бессистемное представление данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – неуспешная и бессистемная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - неуспешная и бессистемная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - неуспешная и бессистемная подготовка мультимедийной презентации к докладу; - неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - неуспешное и бессистемное составление и оформление отчетности.	Ниже порогового
--	--	--	---	----------------------------

ОК-1 ПК-5	Посещение занятий	5 Отлично	– успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – успешная и системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – успешный и системный анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – успешная и системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - успешная и системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - успешная и системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;	Повышен- ный
--------------	----------------------	--------------	--	-----------------

		4 Хорошо – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешный, но содержащий отдельные проблемы анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка мультимедийной презентации к докладу; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы составление и оформление отчетности.	Базовый
--	--	--	---------

3 Удовлетворительно	– в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешная систематизация данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но не системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но не системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но не системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;	Пороговый
-----------------------------------	--	------------------

		2 Не удовле- творительно	в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – неуспешное и бессистемное представление данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – неуспешная и бессистемная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - неуспешная и бессистемная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - неуспешная и бессистемная подготовка мультимедийной презентации к докладу; - неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - неуспешное и бессистемное составление и оформление отчетности.	Ниже порогового
--	--	--	---	----------------------------

6.3 Типовые задания по практике

Второй триместр

1. разработать план проведения научно-исследовательской работы (диссертации);.

Перед планированием магистрант должен продумать состав работы и ее содержание. Очень важно, чтобы автор определил для себя четкие сроки написания каждой главы. Раскрыл ее методы. Только тогда он сможет прийти к желанным результатам.

Немаловажно продумать, в какой форме он хочет представить результаты широкой общественности.

Все это вместе будет составлять некий набросок исследования, по которому научный

руководитель сможет оценить работу.

План, содержание и оглавление – это все одни и те же понятия, которые отображают составную часть планирования исследования.

Общий контекст плана магистерской диссертации может выглядеть так:

- 1.Оглавление
- 2.Введение. Постановка задачи и цели, определение методов для их достижения
- 3.Теоретическая часть.
- 4.Практическая часть и конечный результат. Обоснование необходимости внедрения полученного результата в практическую деятельность.
- 5.Заключение.
- 6.Список использованных источников.
- 7.Приложения.

Настоятельно рекомендуем дополнить его пунктами и подзаголовками, которые покажут уникальность вашей работы.

В ходе составления плана обязательно выделите для себя важные вопросы. На них не жалко потратить целую главу в диссертации.

Помните правило: название пунктов должны быть уникальными и не должны повторять название разделов, куда они входят

2. составить план научно-исследовательской работы;.
составить план научно-исследовательской работы;
3. написать обоснование темы.
написать обоснование темы;
4. провести аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования;.
провести аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования;
5. написать текст статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации;.
написать текст статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации;
6. составить библиографический список по проблеме исследования;.
составить библиографический список по проблеме исследования;
7. составить терминологическую матрицу по теме ВКР.
сделать контент-анализ основных понятий;
8. оформить отчет о научно-исследовательской работе..
оформить отчет о научно-исследовательской работе.

Шестой триместр

1. составить план проведения научно-исследовательской работы;.
составить план проведения научно-исследовательской работы;
2. написать текст «Результаты формирующего (обучающего) эксперимента» (по результатам анализа данных контрольного эксперимента);.
написать текст «Результаты формирующего (обучающего) эксперимента» (по результатам анализа данных контрольного эксперимента);
3. разработать и описать методические рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы;.
разработать и описать методические рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы;
4. написать текст статьи, отражающей результаты проведенной работы;.
написать текст статьи, отражающей результаты проведенной работы;
5. подготовить доклад о результатах проведенного научного исследования;.

подготовить доклад о результатах проведенного научного исследования;
6. подготовить мультимедийную презентацию к докладу;.

подготовить мультимедийную презентацию к докладу;
 7. подготовить отчет о научно-исследовательской работе..
 подготовить отчет о научно-исследовательской работе.

64 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют задания, связанные с:

- ☐ анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- ☐ созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;

☐ подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе

– составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. Например,

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. – 197 с.

Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. - М. : Просвещение, 2015. – 32 с.

Если книга выпущена под чьей-либо редакцией, то описание будет такое:

Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2014. - 432 с.

Многотомное издание:

Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2013. – 608 с.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Например,

Ерошина, Ю. Г. Технология полноценного восприятия художественного произведения / Ю. Г. Ерошина // Начальная школа. – 2015. – №8. – С. 21-23.

Описание автореферата диссертации будет следующим:

Никитина, Ю. Г. Методика формирования экологической компетенции младших школьников в условиях системного обновления начального образования : автореф. дис. канд. (д-ра) пед.

наук / Никитина Юлия Геннадьевна ; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 23 с. Электронный ресурс:

Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

Волков, В. Наблюдения психотерапевта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют.

Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель: переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными

ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе □ подготовке к проведению эксперимента □ решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
 - инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
 - фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
 - выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
 - оценка текущих затрат времени, средств и усилий.
 - Этап подведение итогов эксперимента:
 - описание конечного состояния системы;
 - характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
 - описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
 - данные о затратах времени, усилий и средств;
 - указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.
- Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- ☐ анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- ☐ не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии

запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;

- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст □ коротким.

Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научно-исследовательской работы для основной профессиональной образовательной программы магистерской подготовки;
- разработка совместно с магистрантами плана научно-исследовательской работы;
- разработка и согласование документации научно-исследовательской работы (в соответствии с программой научно-исследовательской работы).

Аттестация магистрантов

Аттестация магистрантов по результатам научно-исследовательской работы осуществляется в форме дифференцированного зачета с оценкой по 5-балльной шкале.

Зачет по научно-исследовательской работе отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по научно-исследовательской работе.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

7. Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Библиогр.: с. 195-196. — ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
3. <Объект не найден> (9080:86 b400505683152e11e6c37f2ed93ddd) - Российски общеобразовательный портал .
4. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — М. : Издательство «Директ-Медиа». — URL: <http://biblioclub.ru/>.
5. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)