

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.05.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – способствовать освоению магистром ключевых компетенций научно-исследовательской деятельности в сфере решения профессиональных проблем и задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования», актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки, формирование исследовательских навыков

Задачи практики:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- формировать готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять приоритеты собственной исследовательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование речевых умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его защиты.
- развивать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя из числа преподавателей МГПИ. Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов во втором триместре является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов МГПУ или на семинаре выпускающей кафедры.
- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в первом семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подготовка к публикации статьи по теме диссертационного исследования.

В других семестрах завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы в этом семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Основными видами научно-исследовательской работы в последнем триместре являются: изучение, реферирование и рецензирование новых научных публикаций, а также нормативно-правовых документов, которые будут использованы в качестве научно-теоретической и нормативно-правовой базы исследования;

- осуществление или завершение обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, грамотное оформление полученных данных в материалах параграфов ВКР и приложений;

- обобщение современных достижений педагогической теории и практики по теме научного исследования для последующего написания обоснованных заключений в ВКР и научных статьях;

- подготовка автореферата по итогам проведенного исследования;

- написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования;

- подготовка к публикации статьи или главы монографии на основе обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментального исследования с рецензией научного руководителя;

- реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра;

- подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя;

- написание доклада (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время предзащиты на выпускающей кафедре;

Результатом НИР в последнем семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры.

Научно-исследовательская работа входит в модуль «КМ.01 Методология исследования в образовании» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения. Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работа студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ.

В результате освоения программы практики во втором триместре обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения;
- определять методологический аппарат и разрабатывать концепцию научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза);
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа КМ.01.04(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным видом учебной работы, входит в модуль КМ.01 «Методология исследования в образовании» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 ч. часов.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении всего спектра знаний умений по учебным дисциплинам ООП и предусматривает осуществление магистрантами различных видов научно-исследовательской работ:

- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- написание научных работ (тезисы, статьи);
- составление отчета о прохождении магистрантом НИР составление библиографии по теме научного исследования.
- составление проспекта и аннотации магистерской диссертации;
- подготовка доклада (сообщения) по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.01.04 «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.01.02 Методология и методы научного исследования;

КМ.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Студент должен знать:

- основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- способы осуществления научного поиска, работы с первоисточниками и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- выработать стратегию действий теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- осуществлять исследовательскую работу, анализ, синтез, проявляя способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- навыками критического анализа педагогической деятельности и рефлексии.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Студент должен знать:

- основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен уметь:

- осуществлять работу в команде, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен владеть:

- навыками участия в коллективной исследовательской работе.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Студент должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований и исследовательской культуры, основные методы и этапы педагогического исследования;
- особенности определения и реализации приоритетов собственной исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки важности проявления, исследовательской культуры, социальной и этической ответственности за результаты проведенной исследовательской деятельности.

Студент должен уметь:

- определять приоритеты исследовательской деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки важность проявления, исследовательской культуры, социальной и этической ответственности за результаты проведенной исследовательской деятельности
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- корректно цитировать идеи и первоисточники других исследователей;
- реферировать и рецензировать научные публикации.

Студент должен владеть навыками:

- научным стилем речи;
- навыками библиографической грамотности.
- исследовательской культурой.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Студент должен знать:

- нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики в области исследовательской деятельности;

Студент должен уметь:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен владеть навыками:

- осуществления исследовательской работы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Студент должен знать:

- научно-теоретические основы педагогического проектирования программы исследования.

Студент должен уметь:

- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;

- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения.

Студент должен владеть навыками:

- грамотно излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов;

- проектирования программы научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Контрольная аттестация	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
НИР	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Контрольная аттестация	18	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8

4.2 Технология организации и проведения практики

На 1 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов научных методов и технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

НИР структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации), вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

На заключительном этапе НИР магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных

и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах. Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

№	Наименование темы, раздела	Отчетная документация
1.	Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с современными процессами в области управления дошкольным и общим образованием	План научно-исследовательской работы
2.	Анализ проблемного поля профессиональной деятельности магистранта	Карта проблем
3.	Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах	Эссе / материалы для публикации тезисов или статьи
4.	Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза)	Концепция исследования актуальной проблемы
5.	Проектирование научного аппарата исследования по актуальной проблеме	Научный аппарат исследования
6.	Разработка проспекта магистерской диссертации	Проспект диссертации
7.	Составление библиографии и глоссария по теме научного исследования (магистерской диссертации), информационного обеспечения исследования.	Библиография и глоссарий по теме научного исследования
8.	Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научном исследовании (вариативное задание)	Тезисы выступления, благодарственное письмо

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Библиография по теме научного исследования
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Карта проблем поля профессиональной образовательной деятельности магистранта
- Научный аппарат исследования
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- Оценочный лист
- Отчет о практике с привлечением видео и фото материалов

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ

УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оцен- кой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оцен- кой	Отработка пропусков
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оцен- кой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.				
ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Успешно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, грамотно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не достаточно грамотно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, затрудняется определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, не готов определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	В целом успешно находит, критически и грамотно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Иногда находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации
ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуа-	В целом успешно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Рассматривает различные варианты решения про-	Фрагментарно рассматривает различные варианты решения про-	Не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на

ции на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	подхода, оценивает их преимущества и риски	блемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	блемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Как правило логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не очень грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной исследовательской ситуации	Определяет и оценивает многие последствия реализации действий по разрешению проблемной исследовательской ситуации	Фрагментарно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии Сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения по-	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде	Понимает многие аспекты эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для до-	Не в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для до-	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для до-

ставленной цели определяет роль каждого участника в команде		цели определяет роль каждого участника в команде	ставленной цели определяет роль каждого участника в команде	ет роль каждого участника в команде
ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В полном объеме учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Учитывает многие аспекты в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Фрагментарно учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Способен устанавливать многие виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Способен не в полном объеме устанавливать отдельные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели	Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует в полном объеме понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует понимание основных результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует фрагментарное понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знани-	Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участ-	Не достаточно эффективно взаимодействует с членами	Не умеет взаимодействовать с членами команды, в т.ч.

ды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия	ями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия	вует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает отдельные этические нормы взаимодействия	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не готов соблюдать этические нормы взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен в полном объеме определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен определить и реализовать многие приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не достаточно готов определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В полном объеме применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Применяет отдельные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не достаточно умело применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает	Грамотно и успешно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Определяет отдельные приоритеты собственной деятельности,	Не достаточно корректно определяет приоритеты собственной	Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает

ивает планы их до- стижения		выстраива- ет планы их до- стижения	деятельно- сти, выстра- ивает планы их до- стижения	планы их до- стижения
УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Грамотно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Формулирует отдельные цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Не достаточно правильно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов	Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В полном объеме грамотно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Не достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует устойчивый интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Иногда демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Знает все приоритетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает основные приоритетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Фрагментарно знает приоритетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает: приоритетные направления Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет грамотно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет применять отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не всегда умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ОПК 1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях	Владеет в полном объеме действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	Владеет многими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	Владеет некоторыми действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных пе-

реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней
---	--	--	--	--

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает многие особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Фрагментарно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет использовать отдельные современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не достаточно грамотно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами	Владеет в полном объеме методами, формами и средствами педагогической деятельности; осу-	Владеет многими методами, формами и средствами	Владеет частично методами, формами и средствами	Не владеет методами, формами и средствами педагогиче-

педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ощущает их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ской деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
---	---	---	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый

		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового
УК-1;	Отра-	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не	Повышен-

УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	ботка пропусков		проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	ный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике, подготовлены все отчетные документы: эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления и вариативные задания (материалы участия в конференциях, семинарах, форумах, конкурсах или публикации магистранта).	Повышенный
		4 Хорошо	грамотно подготовлены все обязательные задания и документы : эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления и пр.	Базовый
		3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы : эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с современными процессами в области управления дошкольным и общим образованием процессами производственной.
2. Анализ проблемного поля профессиональной деятельности магистранта.
3. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах.
4. Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза).
5. Проектирование научного аппарата исследования по актуальной проблеме.
Разработка проспекта магистерской диссертации.
6. Составление библиографии по теме научного исследования (магистерской диссертации), информационного обеспечения исследования..
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научного исследования (вариативное задание).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -- 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и

нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Цели научно-исследовательской работы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

Цель НИР – способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов в виде программы формирующего этапа эксперимента.

Задачи НИР:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при проектировании и организации формирующего этапа эксперимента; совершенствовать готовность нести ответственность за собственную исследовательскую деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы, вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики и пр.;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта планирования, проектирования и организации выполнения формирующего этапа исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств

личности будущего исследователя-ученого.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в модуль КМ.02 «Государственное управление образованием» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работа студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе в период шестого триместра.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 4 недели или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.02.01 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.02.020 Государственное управление развитием системы образования в России

КМ.02.03 Научные основы проектирования в социальной сфере

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):

- *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).*

Студент должен знать:

- основы осуществления и оптимизации исследовательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент должен владеть:

- культурой исследования и нормами профессиональной этики.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК):

- *Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)*

Студент должен знать:

- важность проявления ответственности за собственную исследовательскую компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен уметь:

- проявлять ответственное отношение при проведении собственной исследовательской деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- ответственного поведения при осуществлении исследовательской работы по профилю осваиваемой образовательной программы
- *Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2)*

Студент должен знать:

- особенности совместной с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

Студент должен уметь:

- осуществлять совместно с научным руководителем и другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Студент должен владеть навыками:

- совместной с научным руководителем исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики.

– Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5)

Студент должен знать:

- особенности изучения состояния и потенциал исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен уметь:

- осуществлять изучение состояния и потенциала исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Студент должен владеть навыками:

- изучения состояния исследуемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

4. Содержание научно-исследовательской работы

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	18	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Проектирование программы формирующего этапа эксперимента	40	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента	20	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Выполнение вариативных заданий	20	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
оформление отчетной документации	10	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление программы научно-исследовательской работы на период практики	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы - актуальность и практическая направленность темы исследования; - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
сбор и анализ эмпирического материала о состоянии и потенциале объекта исследования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа перед началом проектирования программы формирующего этапа эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка материалов для проведения методик; - добросовестное проведение экспериментальной части работы; - умелое использование различных методов научного исследования; - систематичность сбора материала; - умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.
Проектирование программы формирующего этапа эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность составления программы; - соответствие содержания программы цели эксперимента; - научная новизна и практическая значимость новизна представленных в программе материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное оформление в программе формирующего этапа эксперимента цитирований авторских методики технологий, необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы.
Планирование этапов организации программы формирующего этапа эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное оформление этапов и условий реализации программы формирующего этапа; - четкое и достаточно детализированное описание содержания предстоящей экспериментальной работы.
оформление отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> - эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.

**Вариативные задания для студента
(выполняются задания по выбору студента и
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента и научного руководителя. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на	- умение грамотно и логично

<p>научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы</p>	<p>излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность грамотно оформить список используемых источников.
<p>Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале</p>	<p>-умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
<p>Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом технологией научного проектирования опытно-экспериментального исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление с особенностями организации формирующего этапа эксперимента; изучение, подбор или систематизация

современных методов и технологий для предстоящей опытно-экспериментальной работы; овладение умением научно-литературного изложения в программе формирующего этапа эксперимента полученных результатов и способами аргументации и презентации этих данных с использованием современных информационных технологий и пр.

Магистранты по приказу прикрепляются к научно-исследовательской лаборатории выпускающей кафедры и распределяются на базы практик в соответствии со спецификой научного исследования и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом, согласованным научным руководителем. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики (от института) совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Для этого используется платформа BigBlueButton.

Вся работа по проведению научно-исследовательской работы в системе MOODLE. Руководители выпускных квалификационных работ в системе дистанционного обучения проводят консультации, согласовывают и утверждают программы экспериментальных работ магистрантов. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Педагогическое проектирование и планирование поэтапной программы организации формирующего этапа эксперимента;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами в соответствии с целями предстоящего исследования;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста и пр.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы во 2 семестре.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации. Первый организационный этап практики (первые 2-3 дня практики) предполагает разработку индивидуального плана и программы исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования. В «Программе проведения исследования» указывается испытуемые, подробно прописываются критерии и технологии, необходимые для предстоящей опытно-экспериментальной деятельности с указанием форм и сроков проведения и пр.

Этап 2 Основной этап:

В последующие 3 недели он осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с программой и индивидуальным планом практики. В то же время осуществляется осмысление научной и практической значимости проводимого исследования, результатов промежуточных и итоговых результатов проектируемой и организуемой работы, обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности, оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Приветствуется участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры,

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики магистрант предоставляет через систему дистанционного обучения:

- обоснование о научной и практической значимости программы формирующего этапа исследования;
- программу и план проведения формирующего этапа эксперимента;
- текст выступления и электронная версия презентации об итогах работы для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- вариативные задания по практике (текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя и пр.);
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики;

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;

- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

В процессе научно-исследовательской работы, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

5. Отчетная документация по практике

- Индивидуальное задание на практику
- Индивидуальный план НИР
- План-график проведения практики
- Аттестационный лист, характеристика о деятельности магистранта в период практики от образовательной организации
- Программа исследования,
- Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике).
- Текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре
- Текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- Дневник
- Отчет о прохождении практики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков

ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оценк ой	Контрольная аттестация
----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Пере чень компет енций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже пороговог о
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	В полном объеме знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Знает многие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Знает фрагментарно приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК 1.2 Умеет:	Умеет грамотно : применять основные	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет:

<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
<p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях</p>	<p>Владеет в полном объеме действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по</p>	<p>Владеет многими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессионал</p>	<p>Владеет несколькими: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>	<p>Не владеет действиями и по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требовани</p>

<p>реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>ьной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>й профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>				
<p>ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения</p>	<p>Знает все особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения</p>	<p>Знает многие особенности профессиональной деятельности в образовании; требования</p>	<p>Знает фрагментарно некоторые особенности профессиональной деятельности в образовании</p>	<p>Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании;</p>

<p>я к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>развития.</p>	<p>я к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>ии; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>требования профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>
<p>ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Умеет умело решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Умеет решать многие профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Умеет фрагментарно решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>
<p>ПК 1.3. Владеет способами анализа и оценки собственно</p>	<p>Владеет в полном объеме способами анализа и оценки собственной профессиональной исследовательской</p>	<p>Владеет многими способам и анализа и оценки собственн</p>	<p>Владеет некоторым и способами анализа и оценки</p>	<p>Не владеет способами анализа и</p>

<p>й деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>деятельности, на соответствующем уровне образования</p>	<p>ой исследовательской деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>собственной исследовательской деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>оценки собственной исследовательской деятельности деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности</p>
<p>ПК 2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>				
<p>ПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Знает основные методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Фрагментарно знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Не знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>
<p>ПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской</p>	<p>Умеет грамотно работать в исследовательской команде, проектировать</p>	<p>Умеет работать в исследовательской команде,</p>	<p>Не умеет достаточно самостоятельно и грамотно</p>	<p>Не умеет: работать в исследов</p>

<p>команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>ательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>
<p>ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</p>	<p>Владеет в полном объеме приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет многими приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач</p>	<p>Владеет некоторыми приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</p>	<p>Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках</p>

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>развития профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>				
<p>ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает все особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает многие особенности организации и образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает некоторые особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать</p>	<p>Умеет грамотно и эффективно работать в команде, использовать комплекс методов анализа</p>	<p>Умеет работать в команде, использовать комплекс</p>	<p>Не всегда умеет работать в команде, использовать</p>	<p>Не умеет работать в команде,</p>

<p>комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять</p>	<p>Владеет в полном объеме приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку</p>	<p>Владеет: многими приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности</p>	<p>Владеет отдельным и приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности</p>	<p>Не владеет : приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих</p>

ь их оценку		ьных органов управления, способен осуществлять их оценку	коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку	реализацию деятельности коллегияльных органов управления, способен осуществлять их оценку
-------------	--	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый

		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый

		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-58	Контрольная аттестация	5 Отлично	<ul style="list-style-type: none"> грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике: индивидуальное задание на практику, индивидуальный план НИР, план-график проведения практики, программа исследования, протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике), текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или 	Повышенный

		круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре, дневник и пр.	
	4 Хорошо	• грамотно подготовлены все обязательные задания и документы индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, программа исследования, протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике, дневник, отчет о прохождении практики.	Базовый
	3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы: программа исследования, часть протоколов осуществления исследовательской деятельности и пр.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное

пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -- 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>

3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>

5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>

6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Цели научно-исследовательской работы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

Цель НИР – способствовать освоению магистром овладению научно-исследовательскими компетенциями, в соответствии с профилем избранной магистерской программы посредством осуществления исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов.

Задачи НИР:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в осваиваемой профессиональной области, в частности: способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач, с использованием современных научных методов и технологий; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий при реализации констатирующего этапа эксперимента;
- формирование умения организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации; способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений, грамотно вести фиксацию и анализ изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.);
- совершенствование культуры исследовательской деятельности, обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого и повышение качества коммуникативных, включая речевые умения в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его предзащиты.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа входит в цикл КМ.02 «Социальные аспекты управления современным образованием» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работ магистранта связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Общая трудоемкость практики на 1 и 2 курсе составляет 12 зачетных единицы продолжительностью 10 недель или 432 часов. На первом курсе составляет 6 зачетных единиц, продолжительностью 4 недели или 216 часов, на втором курсе - 6 зачетных единиц, продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики КМ.03.03 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.03.01 Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании

КМ.03.02 Общественная экспертиза качества деятельности образовательной организации.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Студент должен знать:

- основы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

- способы осуществления научного поиска, работы с первоисточниками и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- вырабатывать стратегию действий теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- осуществлять исследовательскую работу, анализ, синтез, проявляя способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- навыками критического анализа педагогической деятельности и рефлексии.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Студент должен знать:

- основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен уметь:

- осуществлять работу в команде, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной исследовательской цели.

Студент должен владеть:

- навыками участия в коллективной исследовательской работе.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Студент должен знать:

-основы педагогического проектирования научно-исследовательской работы

Студент должен уметь:

- проектировать программу научно-исследовательской и разрабатывать научно-методическое обеспечение ее реализации

Студент должен владеть навыками:

- поэтапного проектирования исследовательской деятельности.

4. Содержание научно-исследовательской работы

На первом курсе программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	10	УК-1; УК-3, ОПК-2

сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, выполнение вариативных заданий	120	УК-1; УК-3, ОПК-2
обработка результатов диагностической работы	30	УК-1; УК-3, ОПК-2
оформление протоколов диагностического исследования	20	УК-1; УК-3, ОПК-2
оформление отчетной документации	6	УК-1; УК-3, ОПК-2

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы - актуальность и практическая направленность темы исследования; - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.); - добросовестное проведение

	<p>экспериментальной части работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умелое использование различных методов научного исследования; - систематичность сбора материала; - умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления в протоколах, таблицах и пр.
обработка результатов диагностической работы	<ul style="list-style-type: none"> - своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования; - своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы; - систематичность сбора материала, завершенность исследования; - грамотное фиксирование полученных материалов.
оформление протоколов диагностического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование способов обработки эмпирических данных, и их интерпретации; - степень обобщенности представленных выводов о результатах проведения отдельных методик.
оформление отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> - эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.

**Вариативные задания для студента
(выполняются задания по выбору студента и
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента и научного руководителя. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные

<p>деятельности для публикации в сборнике научных работ</p>	<p>проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.</p>
<p>Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы</p>	<p>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.</p>
<p>Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале</p>	<p>- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.</p>
<p>Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК</p>	<p>- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя</p>

Программой практики на втором курсе предусматривается 216 ч. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР	10	УК-1; УК-3; ОПК-2
Отработка пропусков и невыполненных заданий	10	УК-1; УК-3; ОПК-2
Контрольная аттестация НИР	6	УК-1; УК-3; ОПК-2
НИР	180	УК-1; УК-3; ОПК-2
Отработка пропусков и невыполненных заданий	180	УК-1; УК-3; ОПК-2
Контрольная аттестация	10	УК-1; УК-3; ОПК-2

Основные виды работ магистрантов-практикантов на втором курсе представлены в таблице.

Этапы практики	Виды работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
Ознакомительный этап	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации, изучение современных	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики,

	достижений педагогической теории и практики по теме исследование, составление программы научно-исследовательской работы	направлений работы образовательной организации с учетом темы исследования
Основной этап	Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к магистерской диссертации
	Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР
	Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР, введение к магистерской диссертации
	Изучение состояния проблемы в образовательной организации	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
	Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации	Вариант 1 раздела ВКР
	сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	Вариант 1 раздела ВКР
	Выполнение вариативных заданий по представлению результатов проведенной научно-исследовательской работы в открытой печати, на секционных заседаниях различного уровня конференций и семинаров и пр.), участие во мероприятиях образовательной организации	Подтверждающие документы об участии в мероприятиях и публикации

	(оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методических объединений и пр.)	
Аналитический этап	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики, дневник и т.д.

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание НИР на первом курсе ориентировано на овладение магистрантом технологией научного опытно-экспериментального исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление с особенностями организации констатирующего этапа эксперимента; изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам проведенного исследования, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов и способами презентации полученных результатов исследования с использованием современных информационных технологий и пр.

Магистранты по приказу прикрепляются к научно-исследовательской лаборатории выпускающей кафедры и распределяются на базы практик в соответствии со спецификой научного исследования и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом, согласованным научным руководителем. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики (от института) совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего

распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Для этого используется платформа BigBlueButton.

Вся работа по проведению научно-исследовательской работы в системе MOODLE. Руководители выпускных квалификационных работ в системе дистанционного обучения проводят консультации, согласовывают и утверждают программы экспериментальных работ магистрантов. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами в соответствии с целями предстоящего исследования;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста и пр.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы во 2 семестре.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ.

Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации. Первый организационный этап практики (первые 5 дней практики) предполагает разработку индивидуального плана и программы исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования. В «Программе проведения исследования» указывается испытуемые, подробно прописываются критерии и методики необходимые для предстоящей диагностической деятельности с указанием способов обработки и интерпретации полученных материалов в соответствии с темой исследования.

В первый день практики на базе образовательной организации магистрант обязан познакомиться с коллективом и документацией организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа, а также с детьми-участниками экспериментальной работы.

Этап 2 Основной этап:

В последующие 3 недели он осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в образовательной организации (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы).

В соответствии с программой констатирующего этапа эксперимента он осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов диагностической работы. Сводные данные по каждой методике должны быть представлены в протоколах.

В то же время осуществляется осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов промежуточных и итоговых результатов экспериментальной работы, обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности, оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Приветствуется участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры,

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики магистрант предоставляет через систему дистанционного обучения:

- обоснование о научной и практической значимости программы проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов констатирующего этапа эксперимента;
- текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики;
- программа исследования,
- протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике).

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;

- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

В процессе научно-исследовательской работы, активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

Содержание НИР на втором курсе ориентировано на овладение магистрантом технологией теоретического научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам проведенного исследования, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов и способами презентации полученных результатов исследования с использованием современных информационных технологий и пр.

Магистранты по приказу прикрепляются к научно-исследовательской лаборатории выпускающей кафедры и распределяются на базы практик в соответствии со спецификой научного исследования и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом, согласованным научным руководителем. Научный или факультетский руководитель практики от образовательной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого магистранта о результатах прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с научными руководителями, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководители выпускных квалификационных работ проводят консультации, согласовывают и утверждают программы научно-исследовательской работы магистрантов. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки, управления и в области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с

использованием современных научных методов и технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами в соответствии с целями предстоящего исследования;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста и пр.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта. Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации. Первый организационный этап практики (первые 5 дней практики) предполагает разработку индивидуального плана и программы исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования.

В первый день практики магистрант обязан познакомиться с документацией организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа.

Этап 2 - Основной этап:

В последующие 4 недели он осуществляет научно-исследовательскую деятельность (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы т. д.).

В соответствии с программой констатирующего этапа эксперимента он осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов своей работы. Сводные данные должны быть представлены в 1 разделе ВКР.

В то же время осуществляется осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов промежуточных и итоговых результатах научно-исследовательской работы, обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности, оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Приветствуется участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры,

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики магистрант предоставляет:

- текст введения и 1 главы ВКР;
- текст выступления или электронную версию презентации об итогах НИР необходимых для участия в научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного или факультетского руководителя о деятельности магистранта в период практики.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;

- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;

- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;

- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;

- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

В процессе научно-исследовательской работы, активно используется

проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет. Магистранты имеют возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

5. Отчетная документация по практике

Период предоставления (первый курс):

Индивидуальное задание на практику

- Индивидуальный план НИР
- План-график проведения практики
- Аттестационный лист, характеристика о деятельности магистранта в период практики от образовательной организации
- Программа исследования,
- Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике).
- Текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре
- Текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- Дневник
- Отчет о прохождении практики.

Период предоставления (второй курс):

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальный план НИР

Рукопись введения и первой главы ВКР

План-график проведения практики

Аттестационный лист, характеристика о деятельности магистранта в период практики от образовательной организации

Текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента во время научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре

Текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;

Дневник

Отчет о прохождении практики.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
ИУК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Успешно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, грамотно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не достаточно грамотно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, затрудняется определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, не готов определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую	В целом успешно находит, критически и грамотно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки	Иногда находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки

для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации		стратегии действий по решению проблемной ситуации	выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации	стратегии действий по решению проблемной ситуации
ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	В целом успешно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные типичные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Фрагментарно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Как правило логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не очень грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Не грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению исследовательской ситуации	Определяет и оценивает многие последствия реализации действий по разрешению проблемной исследовательской ситуации	Фрагментарно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

<p>ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии Сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>В полном объеме понимает эффективность использования сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Понимает многие аспекты эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Не в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, лидерство организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели определяет роль каждого участника в команде</p>
<p>ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>В полном объеме учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Учитывает многие аспекты в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Фрагментарно учитывает в совместной исследовательской деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
<p>ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)</p>	<p>Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)</p>	<p>Способен устанавливать многие виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную)</p>	<p>Способен не в полном объеме устанавливать отдельные виды коммуникации для руководства командой и</p>	<p>Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,</p>

реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	для руководства командой и достижения поставленной цели	ю, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	достижения поставленной цели	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует в полном объеме понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует понимание основных результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует фрагментарное понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия	Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. соблюдает отдельные этические нормы взаимодействия	Не достаточно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	Не умеет взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не готов соблюдать этические нормы взаимодействия

<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Способен в полном объеме определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Способен определить и реализовать многие приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Не достаточно готов определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Не способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>В полном объеме применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Применяет отдельные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Не достаточно умело применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Не применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Грамотно и успешно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Определяет отдельные приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Не достаточно корректно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Не определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>

<p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов</p>	<p>Грамотно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов</p>	<p>Формулирует отдельные цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов</p>	<p>Не достаточно правильно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов</p>	<p>Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и самооценки планируемых результатов</p>
<p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>В полном объеме грамотно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности</p>	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности</p>	<p>Не достаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей исследовательской деятельности</p>	<p>Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
<p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью</p>	<p>Демонстрирует устойчивый интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью</p>	<p>Иногда демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью</p>	<p>Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью</p>

совершенствов ания своей деятельности		совершенство вания своей деятельности	совершенство вания своей деятельности	совершенствов ания своей деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
<p>ОПК 2.1</p> <p>Знает:</p> <p>Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</p> <p>сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает в полном объеме содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программы или процесса исследования</p>	<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программы или процесса исследования</p>	<p>Фрагментарно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования программы или процесса исследования</p>	<p>Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования научно-исследовательской работы</p>
<p>ОПК 2.2</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</p>	<p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают исследуемые процессы</p>	<p>Умеет учитывать отдельные контексты, в которых протекают исследуемые процессы</p>	<p>Редко удается учитывать различные контексты, в которых протекают исследуемые процессы</p>	<p>Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают исследуемые процессы</p>

<p>и ООП; использовать методы педагогическо й диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>				
<p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП</p>	<p>В полном объеме владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают исследуемые процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают исследуемые процессы</p>	<p>Фрагментарно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают исследуемые процессы</p>	<p>Не владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы исследуемые</p>

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

<p>УК-1;УК-3; ОПК-2</p>	<p>Посещение консультаций и подготовка</p>	<p>5 Отлично</p>	<p>Регулярное посещение консультаций у руководителя и самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач</p>	<p>Повышенный</p>
-----------------------------	--	----------------------	--	-------------------

	программы НИР	4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный

		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового
УК-1;УК-3;ОПК-2	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный

		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
УК-1;УК-3; ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике: индивидуальное задание на практику, индивидуальный план НИР, рукопись введения и первой главы ВКР, текст выступления и электронная версия презентации об итогах проведенного эксперимента и пр.	Повышенный
		4 Хорошо	грамотно подготовлены все обязательные задания и документы индивидуальное задание на практику, индивидуальный план НИР, дневник, рукопись введения и первой главы ВКР и пр.	Базовый
		3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы: программа исследования, дневник и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -- 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>

3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>

5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>

6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального
образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-магистрантов при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- развивать умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- развивать умение использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развивать умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- формировать умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Преддипломная практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, создать условия для формирования практических компетенций.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Планируемые базы проведения практики. Преддипломная практика магистрантов по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Педагогика дошкольного образования детей проводится на базе научно-образовательного центра «Гуманитарные науки в образовании» МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.03.04 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «К.М. 03» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Умения научно-исследовательской работы и применение различных методов проведения аналитической работы; ориентация в методических подходах и приемах профессиональной деятельности.

Практике К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

К.М.02.05 История и теория педагогики детства.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности; уметь:
- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения;
- научно обоснованно формулировать актуальность исследования;
- выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности;
- приводить аргументы при постановке гипотезы исследования;

владеть:

способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Студент должен уметь:

- оценивать результаты научного исследования;
- проверять достоверность полученной информации;
- обобщать полученную информацию в работе над исследованием;
- формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками решения конкретных научно-исследовательских задач.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по ПП	2	УК-1, УК-6, ОПК-8
	4	

Выполнение заданий практики	2 6	УК-1, УК-6, ОПК-8
Защита отчета по ПП	2 4	УК-1, УК-6, ОПК-8
Выполнение заданий практики	3 4	УК-1, УК-6, ОПК-8

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов-магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базе практики проводится установочная конференция групповыми руководителями (научными руководителями) практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

В процессе практики факультетский и групповой (научный) руководители осуществляют взаимосвязь со студентами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Преддипломная практика проводится дискретно по этапам.

Подготовительный этап: установочная конференция, составление индивидуальных планов магистранта.

Основной этап: реализация задач практики, анализ результатов выполнения каждой задачи педагогической практики совместно с руководителем практики и научным руководителем, отражение результатов в дневнике практики.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации к заседанию кафедры (к заключительной конференции).

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На первой неделе практики осуществляется подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективному обеспечению работы образовательной организации/организации дополнительного образования по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

На второй и третьей неделях практики осуществляется подготовка рабочего варианта магистерской диссертации.

На четвертой неделе практики подготавливается статья по результатам эксперимента.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой триместр

- Индивидуальное задание на практику
- Технологическая карта практики
- Текст выпускной квалификационной работы
- Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.
- Отчет о прохождении практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Виды

	семестр	контроль	работ
УК-1, УК-6, ОПК-8	3 курс, Восьмой триместр	Зачетской оценкой	Защита отчета по ПП
УК-1, УК-6, ОПК-8	3 курс, Восьмой триместр	Зачетской оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	свободно владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	хорошо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Слабо владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	свободно владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	хорошо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	слабо владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	свободно владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе	хорошо владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе	слабо владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе	Не владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе

научных знаний и результатов исследований.	специальных научных знаний и результатов исследований.	ую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой триместр				
УК-1, УК-6 ОПК-8	Защита отчета по ПП	5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского	Базовый

			материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	
		3 Удовлетворительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового
УК-1, УК-6 ОПК-8	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и	Повышенный

		<p>классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера</p>	
	4 Хорошо	<p>магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.</p>	Базовый
	3 Удовлетворительно	<p>магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информации по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,</p>	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	<p>магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы</p>	Ниже порогового

			профессионально-педагогического характера.	
УК-1, УК-6 ОПК-8	Защита отчета по ПП	5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и	Пороговый

			практическую значимость исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	
		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового
УК-1, УК-6 ОПК-8	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Базовый

		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информации по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,</p>	<p>Пороговый</p>
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.</p>	<p>Ниже порогового</p>

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой триместр

1. Подготовить текст ВКР.

Подготовка текста выпускной квалификационной работы.

2. Написать статью выступления или статью для участия в предстоящей научно-практической конференции.

Подготовка текста статьи.

3. Подготовить аналитический отчет о прохождении преддипломной практике.

4. Подготовка аналитического отчета по основным видам деятельности практики.

5. Сформировать окончательный вариант библиографического списка по теме ВКР..

Оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТА.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности педагога, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материал и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами обучения детей дошкольного и общего образования;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений по образовательных областям и предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего педагога дошкольного и основного образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП

К.М.04.03(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.04 Теория и практика управления дошкольным и общим образованием»

К.М.04.03 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе, К.М.04.02 Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,

<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>главные требования к их проектированию и представлению в обобщенном виде Уметь: выявлять различные контексты, в которых используются основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки и реализации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать адекватные методы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Владеть: методиками и технологиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: использовать способы усвоения подрастающим поколением практических действий и поведение духовных ценностей. Владеть: методиками и технологиями формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>Знать: сущность и категории педагогических технологий взаимодействия и</p>

<p>участников образовательных отношений</p>	<p>образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>сотрудничества в образовательном процессе Уметь: решать образовательные проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p>	<p>Знать: - особенности профессиональной деятельности в образовании; Уметь: - прогнозировать и выстраивать развитие профессиональной компетентности; Владеть: - средствами диагностики профессиональной компетентности.</p>
<p>ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -особенности проектной деятельности; Уметь: -организовывать проектную деятельность, сопровождать на всех этапах реализации проекта; Владеть: - приемами организации работы проектной (исследовательской).</p>

4. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 91 час., продолжительность 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	10	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2
Ознакомление с условиями прохождения практики. Завершение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	3 6	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2
Выполнение пунктов разработанного индивидуального плана: подготовка к выполнению воспитательной функции	5 0	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2
1. Выяснить и сделать описание культурных традиций, установившихся в образовательной организации, где проходит педагогическая практика; обратить внимание на значение выявленных культурных традиций на саморазвитие и социальное взаимодействие участников образовательного процесса		
2. Найти в источники литературы, в которых рассматриваются культурны особенности и традиции различных педагогических сообществ. Составить аннотированный список в отношении найденных источников литературы		
3. По найденным вами источникам указать и описать три-четыре способа взаимодействия участников педагогического сообщества. Выяснить значение указанных вами способов взаимодействия для решения образовательных задач. Проявляются ли указанные вами способы взаимодействия в образовательной организации, где вы проходите педагогическую практику?		
4. По литературным источникам выяснить сущность толерантности. По методике «Индекс толерантности» изучить толерантности подростков в образовательной организации, где вы проходите практику. Представить		

краткое описание полученных результатов		
<p>5. По литературным источникам выяснить особенности проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Пронаблюдать за проявлением профессиональной этики педагогов в образовательном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. На основе ваших наблюдений сделать</p>		

соответствующие записи		
Выполнение заданий по практике	100	
Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике	2 0	ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 1; ПК-2

До начала практик в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит Магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями Магистрантов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой проводится вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, знакомят с условиями прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На первой неделе практики Магистранты участвуют в проведении установочной конференции, знакомятся с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектируют индивидуальные задания на период практики, знакомятся с базой практики. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию, предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

В основной период практики выполняются инвариантные и вариативные виды заданий. В процессе прохождения практики магистранты изучают и анализируют документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), изучают особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализируют нормативно-правовую базу, осуществляют анализ федерального государственного образовательного стандарта, учебно- методического обеспечения начального общего образования, функциональных обязанностей учителя начальных классов, осуществляют помощь учителю начальных классов в текущей работе (оформление документации; включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности, интерактивных форм взаимодействия; помощь слабоуспевающим детям, работа с детьми «группы-риска» (одарённые дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), посещают уроки педагога-наставника, совместно анализируют уроки по предметам начального общего образования; проектируют технологические карты уроков, проводят пробные и зачетные уроки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии с использованием интерактивных методов обучения; на основе изученного плана воспитательной работы, системы работы кружков и секций, проектируют занятие по внеурочной деятельности и проводят его согласно графику, проводят контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектируют программу экспериментальной работы, подбирают пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента, проектируют конспекты занятий, учебных заданий в рамках формирующего этапа эксперимента, проводят констатирующий и формирующий этапы эксперимента по теме исследования.

На завершающей неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также Магистранты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике Магистрант защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция и

выставляется отметка в зачетную книжку Магистранта и экзаменационную ведомость.

Отчетная документация по практике

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Аналитическая справка по изучению учебно-методического обеспечения начального общего образования.
- Аналитическая справка об изучении функциональных обязанностях учителя начальных классов.
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
- Программа экспериментального исследования.
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.
- Педагогический анализ урока учителя начальных классов.
- Отчет о прохождении практики.
- Отзыв-характеристика работодателя.
- Аттестационный лист.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Педагогический анализ уроков учителя начальных классов.
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Конспект занятия по внеурочной деятельности.
- Анализ родительского собрания.
- Программа формирующего этапа эксперимента.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования	Контроль качества образования	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в Образовательной организации	Технологическое обеспечение и достижение результата в детьми	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта
ОПК-2	–	–	–	+	+	–
ОПК-	–	–	–	+	–	–

3						
ОПК-4	–	–	–	+	+	–
ЛПК-7	–	–	+	+	+	–
ПК-1	–	–	+	+		–
ПК-2	–	–	+	+	–	+

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
Пятый триместр		
1.	Разработка дневника практики, включающий индивидуальный план практики; технологическую карту практики	ОПК-2
2.	Разработка технологических карт уроков (русский язык, математика, окружающий мир, технология, литературное чтение), конспектов занятий	ОПК-3; ОПК-4
3	Проведение НОД, уроков	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
4	Составление конспекта занятия внеурочной деятельности	ОПК-4; ПК-3
5	Составление программы формирующего эксперимента	ОПК-3; ОПК-4
6	Составление отчета о прохождении практики	ОПК-7
6 триместр		
7	Разработка дневника практики	ОПК-3
8	Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента	ПК-1
9	Проведение контрольного этапа экспериментальной научно-исследовательской работы	ОПК-4
10	Подготовка анализа родительского собрания	ПК-2
11	Составление отчета о прохождении практики	ОПК-7

Шифр компетен	Индикаторы компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**
----------------------	-------------------------------	--

ции соответствия ФГОС ВО		2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
		До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечен их реализации	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно но бессистемно демонстрирует опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В полном объеме умеет демонстрировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	ОПК 3.3.	Не владеет	В целом	В целом	В полном

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>успешно но бессистемно демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>объеме умеет демонстрировать владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных</p>	<p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных</p>	<p>В целом успешно но бессистемно демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей ей</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей ей</p>	<p>В полном объеме умеет демонстрировать владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>

	в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	я обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	ности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально	В целом успешно но бессистемно демонстрирует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образоват	В полном объеме умеет демонстрировать владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения

	; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	го подхода к разным участникам образовательных отношений	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	ельном процессе; способам и решения проблем при взаимодействии с различными контингентом обучающимся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности и в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно но бессистемно демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования	В полном объеме умеет демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

				ия; пути и средства её изучения и развития	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками и исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В полном объеме умеет демонстрировать владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие
: / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

8.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456514>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
3. <https://eidos.ru/journal/> – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов №1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Кондрашова Н.В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель практики - повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности в направлении выяснения основных научных направлений, касающихся темы магистерской диссертации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль в модуль

«К.М.04 Теория и практика управления дошкольным и общим образованием»

К.М.04.03 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе, К.М.04.02 Современные исследования в области управления дошкольным и общим образованием

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знать: - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов Уметь: - использовать методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей Владеть: - навыками выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности	Знать: -особенности психофизического развития

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных); Уметь: - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.</p>	<p>ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием</p>	<p>Знать: - законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей и подростков; Уметь: - отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации Владеть - способами осмысления и критического анализа информации о современных концепциях безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала</p>

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

<p>За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ: Вид работ</p>	<p>Кол-во часов</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
--	---------------------	--------------------------------

Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	ОПК-5,6,ПК-3
Ознакомление с разными вариантами выражения методов исследования, вариантами представления программы выполнения констатирующей части педагогического эксперимента	1 0	ОПК-5,6,ПК-3
Выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования	2 3	ОПК-5,6,ПК-3
Выяснение основных научных направлений, касающихся темы выпускной квалификационной работы	2 0	ОПК-5,6,ПК-3
Подготовка материалов к семинару магистрантов об основных направлениях по теме магистерской диссертации; Формулирование положений об элементах научного исследования в отношении выбранной темы магистерской диссертации; Выполнение работы по аргументированию необходимости решения задач магистерской диссертации и выбору методов констатирующего исследования	4 3	ОПК-5,6,ПК-3
Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	8	ОПК-5,6,ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

На 2 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использовании современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием

современных методов научных методов и технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Более детальное и конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта. Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы в данном семестре. Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации.

Этап 2 Основной этап:

- историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);
- обновление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- анализ и обработка полученной информации и материалов по итогам проведенного эксперимента (составления таблиц, оформление приложений, баз данных);
- осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов апробирования промежуточных и итоговых результатах научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка реферата по 2 главе;
- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности;
- оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией. Этап 3 Этап подведения итогов практики:
- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- обоснование о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР;
- текст выступления и электронная версия презентации по теме научного исследования для научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также защиты на выпускающей кафедре;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики. Студент-магистрант в ходе практики обязан:
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой

отчетности;

– выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;

– в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

– знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;

– получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;

– отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным

руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

Отчетная документация по практике

Период контроля: Шестой триместр

- Анализ нормативных документов образовательной организации
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- План научно исследовательской работы и индивидуальный план магистранта, отражающий взаимосвязь с содержанием производственной практики
- Портфолио
- Программа или приказ об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны материалы статьи или тезисов о проведенной
- Программа исследования

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-5;ОПК-6; ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ОПК-5;ОПК-6; ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОПК-5;ОПК-6; ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

	тримес тр	ой	
--	--------------	----	--

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенны й	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Сформирована на способность на высоком уровне разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Сформирована способность на хорошем уровне разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Сформирована способность на достаточном уровне разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не сформирована способность разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформирована на способность на высоком уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Сформирована способность на хорошем уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Сформирована способность на достаточном уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Не сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ые, технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Сформирована способность на высоком уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Сформирована способность на хорошем уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Сформирована способность на достаточном уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Не сформирована способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой триместр				
ОПК -5, ОПК -6, ПК-3	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОПК -5, ОПК -6, ПК-3	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	Не явка на отработку	Ниже порогового
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР с незначительными стилистическими неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	не своевременно подготовлены документы утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	документы не подготовлены	Ниже порогового
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Посещение консультаций	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный

	и вып олне ние НИР	4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач при активном участии научного руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на отработку	Ниже порогового

ОП К- 5, ОП К- 6, ПК -3	Контр ольная аттест ация	5 Отлично	своевременно подготовлены и утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Повышен- ный
		4 Хорошо	подготовлены и утверждены научным руководителем большинство обязательных заданий: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	не своевременно подготовлены многие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме	Пороговый

		диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	
	2 Не удовлетворительно	не подготовлены и не утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Ниже порогового

Типовые задания по практике

Шестой триместр

1. Составление индивидуального задания на проведение НИР в период практики.
2. Написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования.
3. Написание (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время предзащиты на выпускающей кафедре;
4. Подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя.
5. Подготовка автореферата магистерской диссертации.

6. Составление реферата опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра.
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научного исследования(вариативное задание).
8. Оформление отчетной документации по практике (оценочного листа, дневника, индивидуального плана, отчета, отзыва научного руководителя и пр.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 **Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки

знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Кондрашова Н.В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Цель практики – содействие закреплению у магистранта компетенций в области проведения и завершения ими самостоятельной научно-исследовательской работы на заключительном этапе обучения в магистратуре.

Задачи практики:

- совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с созданием научного текста ВКР, приращением научно-исследовательского опыта и профессиональной рефлексии;
- совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;
- овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР.
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

Планируемые базы проведения практики.

Базой производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов является НИЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурном регионе». В рамках выполнения научно-исследовательской работы.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль К.М.05 Основы управления дошкольным и общим образованием на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.02.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении таких дисциплин: К.М.04.01 Педагогика высшей школы, К.М.03.01 Развитие высшего образования за рубежом и в России, К.М.04.02 Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, подготовке к сдаче государственного экзамена.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость производственной практика (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часа, продолжительность – 2 недели.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

		студентов	
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов- практикантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.	Участие конференции. в
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Оформление индивидуального задания на период практики и плана-графика ее прохождения	1) Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской работы). 2) План-график производственной практики (научно-исследовательской работы)
3.	Основной этап (90 ч.)	1. Обработка результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. 2. Проектирование программы контрольного этапа исследования. 3. Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного этапа эксперимента. 4. Написание статьи по результатам исследования	1) Описание результатов формирующего этапа эксперимента. 2) Проект контрольного этапа эксперимента. 3) Комплекс диагностических материалов для проведения контрольного этапа эксперимента. 4) Текст статьи.
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) оформление материалов и отчетной документации;	Комплект отчетной документации
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Заключительная конференция в институте.	Участие конференции, в

			<p>представление результатов производственной практики</p> <p>(научно-исследовательской работы) и</p> <p>выставление отметки в зачетную книжку студента и</p> <p>экзаменационную ведомость.</p>
--	--	--	---

Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание на практику.

План-график проведения практики.

Аттестационный лист.

Отзыв руководителя практики.

Отчет студента о результатах прохождения практики (с приложениями)

Другие виды документации (приложения: результаты проведения формирующего эксперимента, проект контрольного этапа эксперимента, комплекс диагностических методик для проведения контрольного этапа эксперимента, текст статьи по материалам исследования).

7. . Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы) планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способность

организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.

ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Шифр компетенции соответствия с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития	ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в школе и детском саду; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы и локальные акты в целях оптимальной

образовательной организации.	управления образованием	организации образовательного процесса; Владеть: - навыками планирования образовательного процесса в школе и детском саду в соответствии с нормативными документами и локальными актами.
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	знать: - внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; владеть: - способами отбора и поддержки внешних и внутренних форм коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	знать: -особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией дошкольного и общего образования; уметь: прогнозировать и планировать образовательный процесс в ОО и систему взаимодействия с органами власти; владеть: -методами управления

		образовательной организацией дошкольного и общего образования
--	--	---

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ: Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	ПК-3,ПК-4, ПК-5
Ознакомление с разными вариантами выражения методов исследования, вариантами представления программы выполнения формирующей части педагогического эксперимента	1 0	ПК-3,ПК-4, ПК-5
Выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования	2 3	ПК-3,ПК-4, ПК-5
Выяснение основных научных направлений, касающихся темы выпускной квалификационной работы	2 0	ПК-3,ПК-4, ПК-5
Подготовка материалов к семинару магистрантов об основных направлениях по теме магистерской диссертации; Формулирование положений об элементах научного исследования в отношении выбранной темы магистерской диссертации; Выполнение работы по аргументированию необходимости решения задач магистерской диссертации и выбору методов формирующего исследования	4 3	ПК-3,ПК-4, ПК-5
Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	8	ПК-3,ПК-4, ПК-5

4.2 Технология организации и проведения практики

На 2 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе

над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использовании современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Более детальное и конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта. Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы в данном семестре. Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации.

Этап 2 Основной этап:

- историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);
- обновление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- анализ и обработка полученной информации и материалов по итогам проведенного эксперимента (составления таблиц, оформление приложений, баз данных);
- осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов апробирования промежуточных и итоговых результатах научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры;
- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности;

– оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией. Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- обоснование о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР;
- текст выступления и электронная версия презентации по теме научного исследования для научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики. Студент-магистрант в ходе практике обязан:
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

Отчетная документация по практике

Период контроля: Шестой триместр

- Анализ нормативных документов образовательной организации
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Отзыв руководителя проведенного исследования

- Отчет студента о практике
- План научно исследовательской работы и индивидуальный план магистранта, отражающий взаимосвязь с содержанием производственной практики
- Портфолио
- Программа или приказ об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны материалы статьи или тезисов о проведенной
- Программа исследования

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-3, ПК-4, ПК-5	2 курс, 4 семестр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ПК-3, ПК-4, ПК-5	2 курс, 4 семестр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ПК-3, ПК-4, ПК-5	2 курс, 4 семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	Сформирована способность на высоком уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах	Сформирована способность на хорошем уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующ	Сформирована способность на достаточном уровне организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах	Не сформирована способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиял

	управления, соответствующим целям развития образовательной организации	их целям развития образовательной организации	управления, соответствующим целям развития образовательной организации	ных органах управления, соответствующим целям развития образовательной организации
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Сформирована способность на высоком уровне формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Сформирована способность на хорошем уровне формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Сформирована способность на достаточном уровне формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не сформирована способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	Сформирована способность на высоком уровне изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	Сформирована способность на хорошем уровне изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного	Сформирована способность на достаточном уровне изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса стратегическо	Не сформирована способность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использова

	стратегического и оперативного анализа.	анализа.	го и оперативного анализа.	комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
--	---	----------	----------------------------	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
седьмой триместр				
ПК-3, ПК-4, ПК-5	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный

	ков	4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на отработку	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР с незначительными стилистическими неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	не своевременно подготовлены документы утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	документы не подготовлены	Ниже порогового
ОПК-5, ОПК-6, ПК-3	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач при активном участии научного руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на отработку	Ниже порогового

ПК -3, ПК -4, ПК -5	Контр ольная аттест ация	5 Отлично	своевременно подготовлены и утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Повышен- ный
		4 Хорошо	подготовлены и утверждены научным руководителем большинство обязательных заданий: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	не своевременно подготовлены многие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме	Пороговый

		диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	
	2 Не удовлетворительно	не подготовлены и не утверждены научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчет о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Ниже порогового

Типовые задания по практике

1. Составление индивидуального задания на проведение НИР в период практики.
2. Написание отчета о результатах формирующего этапа эксперимента и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования.
3. Написание (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время защиты на выпускающей кафедре;.
4. Подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя.
5. Подготовка автореферата магистерской диссертации.
6. Составление реферата опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра.

7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научном исследовании(вариативное задание).
8. Оформление отчетной документации по практике (оценочного листа, дневника, индивидуального плана, отчета, отзыва научного руководителя и пр.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -- 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 **Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Цели производственной практики (технологической (проектно-технологической))

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного и начального общего образования.

Задачи практики:

– практическое овладение студентами технологией проектирования и сценирования занятий в начальной школе по различным видам деятельности детей и различным предметным областям начального образования

– формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);

– овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (технологическая) реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурном регионе» МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) включена в модуль «К.М.02 Государственное управление образованием» и проводится на 2 курсе.

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования»,

«К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования»,

предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>уметь:</p> <p>проектировать воспитательный процесс в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО и НОО и ожиданиями участников образовательного процесса,</p> <p>планировать содержание, способы и формы организации деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>умениями</p> <p>проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения	уметь: разрабатывать программу

<p>мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>педагогического мониторинга в ДОО и начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса владеть: навыками проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе требований ФГОС соответствующего уровня, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга</p>
<p>ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций</p>	<p>знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки</p>

	органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	государственно-управления соответствующих локальных актов уметь: - осуществлять коммуникацию на всех уровнях системы образования владеть: - навыками реализации содержания инновационной работы в образовательной организации.
--	--	---

4. Содержание и характер деятельности студентов во время Производственной практики технологической (проектно-технологической)

Программой практики предусматривается 324 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной этап (50 ч.)	Проектирование технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы и занятий в детском саду Проектирование технологической карты воспитательного мероприятия по теме исследования	Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы, конспекты занятий Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме

			исследования
4.	Аналитический этап (30 ч.)	Анализ урока по учебному предмету начальной школы на основе видеоматериалов Анализ НОД на основе видеоматериалов	Педагогический анализ урока по учебному предмету, образовательным областям
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Анализ, обобщение результатов практики и оформление отчетной документации. Защита документации по учебной практике, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики; отзыв-характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми. Проектирует

разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах.

На второй - неделе осуществляет помощь учителю и воспитателю в текущей работе, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента и готовят технологическую карту образовательного проекта. магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

В последующее время магистрант планирует и проводит воспитательное мероприятие.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практике обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставляемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз

практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процесс практики магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Во время проведения всех видов практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

5. Отчетная документация по практике

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы и конспекты занятий.
4. Педагогический анализ урока и НОД на основе видео материалов.
5. Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме исследования
5. Отчет о прохождении практики.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя.
7. Аттестационный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы практики

ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценк ой	Отработка пропусков
ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценк ой	Контрольная аттестация

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В полном объеме знает элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает многие элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает фрагментарно элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не знает элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей ..
ОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет грамотно : применять способы создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет применять способы создания условий духовно- нравственно го воспитания обучающихся на основе базовых националь ных ценностей	Умеет применять некоторые способы создания условий духовно- нравственно го воспитания обучающихся на основе базовых националь ных ценностей	Не умеет: применя ть основны е способы создания условий духовно- нравстве нного воспитан ия обучаю щихся

				на основе базовых национа льных ценносте й
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знает все программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знает многие программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знает фрагментарно программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом,	Не знает программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,

логопедом, социальным педагогом и др.).		логопедом, социальным педагогом и др.)..	социальным педагогом и др.).	организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знает в полном объеме методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знает основные методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Фрагментарно знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Не знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
ПК 4.2. Умеет: отбирать и	Умеет грамотно отбирать и	Умеет отбирать и	Не умеет достаточно	Не умеет:

поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	самостоятельно и грамотно работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, источники информации	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, источники информации
---	---	---	--	--

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОПК-4	проектирование образовательного проекта	<i>Умеет</i> – отбирать материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; <i>Владеет</i>	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор	Повышенный

		<p>– проектно-рефлексивными технологиями;</p> <p>– профессионально-аналитическими способами деятельности;</p>	<p>материала, творчески его использовать <i>«хорошо»</i>:</p> <p>– магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия; <i>«удовлетворительно»</i>:</p> <p>– магистрант способен по заранее заданному алгоритму осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач в процессе анализа деятельности воспитателя; <i>«неудовлетворительно»</i>:</p> <p>– магистрант не способен, в том числе по заранее заданному алгоритму, осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации</p>	<p>Базовый</p> <p>Пороговый</p> <p>Ниже порогового</p>
--	--	---	--	--

			основных профессиональных задач.	
ОПК-5	– проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения; - работа с научной и учебно-методической литературой;	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать дидактический материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – самостоятельно разрабатывать и реализовывать в образовательной практике вуза план работы воспитателя; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами отбора и систематизации учебного материала; – проектно-рефлексивными технологиями; – профессионально-аналитическими способами деятельности; 	<p><i>«отлично»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор дидактического материала, творчески его использовать при анализе деятельности педагога; <p><i>«хорошо»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор дидактического материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия; <p><i>«удовлетворительно»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – магистрант способен по заранее заданному алгоритму осуществлять отбор дидактического материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных 	<p>Повышенный</p> <p>Базовый</p> <p>Пороговый</p> <p>Ниже</p>

			<p>профессиональных задач в процессе анализа деятельности воспитателя; <i>«неудовлетворительно»:</i> – магистрант не способен, в том числе по заранее заданному алгоритму, осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач.</p>	порогового
ПК-4	<p>– отбор и диагностических процедур (согласно теме ВКР), методик;</p>	<p><i>Умеет</i> – отбирать диагностический материал согласно поставленным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать формат и содержание деятельности в образовательном процессе при взаимодействии с различными категориями субъектов; – составлять тексты для публичного выступления, формулировать вопросы для участия в</p>	<p><i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам и индивидуальным запросам обучающихся осуществлять отбор диагностического и дактического материала, творчески его использовать при организации процедур диагностики, анализе и самоанализе, создании и реализации продуктов творческой деятельности в процессе коллективного взаимодействия; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен согласно</p>	<p>Повышенный</p> <p>Базовый</p>

		<p>дискуссии; занятие); <i>Владеет</i> – способами организации и проведения педагогической диагностики; – методами проектной деятельности; – системой профессиональных коммуникативных технологий;</p>	<p>исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор диагностического и дидактического материала, его использования при организации учебно-познавательного процесса, процедур диагностики, анализе и создании и частичной реализации продукта творческой деятельности;</p> <p><i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант, действуя по заданному алгоритму, способен согласно элементарным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять основной отбор диагностического и дидактического материала, его использовать при выполнении заданных учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;</p> <p><i>«неудовлетворительно»:</i> – магистрант, при наличии заданного алгоритма и четких инструкций, не способен осуществлять</p>	<p>Пороговый</p> <p>Ниже порогового</p>
--	--	--	--	---

		<p>– технологией организации образовательной деятельности в детском саду;</p> <p>– способами отбора и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в детском саду;</p> <p>– рефлексивно-аналитическими умениями.</p>	<p>технологии применительно к образовательному процессу в детском саду;</p>	
ПК-4	<p>– планирование деятельности на период практики;</p> <p>- проектирование, реализация и анализ календарного плана работы воспитателя и учителя.</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>– отбирать материал, разрабатывать содержание инновационной направленности;</p> <p>– самостоятельно организовывать продуктивное взаимодействие с воспитателем;</p> <p>– использовать профессиональные знания и умения, субъектный опыт в педагогической деятельности;</p> <p>– проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия с детьми группы;</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>– практико-ориентированными педагогическими технологиями;</p> <p>– системой профессионально-педагогического общения;</p>	<p><i>«отлично»:</i></p> <p>– магистрант обладает способностью к организации (самоорганизации) педагогического процесса в детском саду;</p> <p><i>«хорошо»</i></p> <p>– магистрант в целом оказывается готовым к организации педагогического процесса в детском саду;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p>– магистрант способен действовать по заранее заданному алгоритму, не всегда оказывается готовым к организации педагогического процесса в детском саду: не способен проектировать новое содержание и педагогический процесс</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Повышенный</p> <p>Базовый</p>

			<p>осуществлению этапов разработки тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>– магистрант не способен к разработке тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Ниже порогового</p>
ПК-4	<p>- анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;</p> <p>- посещение и анализ НОД уроков;</p> <p>- проектирование календарного</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>– отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности о ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим</p>	<p><i>«отлично»:</i></p> <p>– магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, индивидуальным запросам обучающихся инициировать и</p>	Продвинутый

	<p>плана воспитательной работы педагога; -посещение и анализ родительского собрания в детском саду и школе.</p>	<p>задачам; – осуществлять педагогическую деятельность при проектировании и реализации органичного сочетания содержательных и инструментальных задач и способов достижения эффективного результата; – разрабатывать календарный план работы воспитателя; <i>Владеет</i> – технологией проектирования в ДОО; – способами адаптации инструментального оснащения согласно содержанию и поставленным задачам; – рефлексивно-аналитическими умениями;</p>	<p>разрабатывать новое содержание образования, предлагать варианты его процессуально-технологическое оснащение, анализировать разработанные самостоятельно и адаптированные методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«хорошо»</i>: – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, разрабатывать новое содержание образования, предлагать его процессуально-технологическое оснащение, анализировать используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«удовлетворительно»</i>: – магистрант способен согласно заданному алгоритму и образцу разрабатывать некоторые новые аспекты содержания образования, используя известные методики и технологии для достижения</p>	<p>Базовый</p> <p>Пороговый</p> <p>Ниже порогового</p>
--	---	--	---	--

			<p>результата; «неудовлетворитель но»: – магистрант не способен, даже при наличии заданного алгоритма и образца типичного задания разрабатывать некороткие новые аспекты содержания образования, использовать известные методики и технологии для достижения результата;</p>	
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -- 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-

методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>

5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>

6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 ***Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

дошкольного и общего образования

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного и начального общего образования.

Задачи практики:

– практическое овладение студентами технологией проектирования и сценирования занятий в начальной школе по различным видам деятельности детей и различным предметным областям начального образования

– формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);

– овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (технологическая) реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурном регионе» МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) включена в модуль «К.М.02 Государственное управление образованием» и проводится на 2 курсе.

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования», «К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Индивидуальный план прохождения практики

		Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Основной этап (50 ч.)	Проектирование технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы и занятий в детском саду	Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы, конспекты занятий
		Проектирование технологической карты воспитательного мероприятия по теме исследования	Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме исследования
4.	Аналитический этап (30 ч.)	Анализ урока по учебному предмету начальной школы на основе видеоматериалов Анализ НОД на основе видеоматериалов	Педагогический анализ урока по учебному предмету, образовательным областям
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Анализ, обобщение результатов практики и оформление отчетной документации. Защита документации по учебной практике, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики; отзыв-характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики

Отчетная документация по практике:

6. Индивидуальный план прохождения практики.
7. Дневник практики.
8. Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы и конспекты занятий.
9. Педагогический анализ урока и НОД на основе видео материалов.
10. Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме исследования
8. Отчет о прохождении практики.
9. Отзыв руководителя практики / работодателя.
10. Аттестационный лист.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>уметь:</p> <p>проектировать воспитательный процесс в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО и НОО и ожиданиями участников образовательного процесса,</p> <p>планировать содержание, способы и формы организации деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в	<p>уметь:</p> <p>разрабатывать программу педагогического мониторинга в ДОО и начальной школе,</p> <p>организовывать работу</p>

<p>реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса владеть: навыками проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе требований ФГОС соответствующего уровня, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга</p>
<p>ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов уметь: - осуществлять коммуникацию на всех</p>

		уровнях системы образования владеть: - навыками реализации содержания инновационной работы в образовательной организации.
--	--	---

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. е. (324 часа)

9. Разработчик

МГПУ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед .наук, доцент Спиренкова Н.Г.