

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного
Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Матвеева Н. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 13 от 27.05.2019 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих осуществлению задач в профессионально-педагогической деятельности. Данный вид практики нацелен на закрепление теоретической подготовки студентов при изучении базовых дисциплин и дисциплин по выбору, наращивание опыта профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приращение знаний и опыта практической деятельности в проектировании и решении учебно-методических, профессионально-педагогических задач;
- формирование умений профессиональной самоорганизации;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента – вид учебно-профессиональной деятельности, направленный на отработку и закрепление теоретических знаний и практических способов деятельности, которыми студенты овладели в процессе аудиторного обучения; на формирования опыта профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении: в процессе преподавательской, учебно-воспитательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО Уровень высшего образования (прикладной бакалавриат) (Пр. Минобр. и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего образования, нацеленная на решение учебных, профессионально-педагогических задач, которые согласуются с компетенциями, прописанными в учебных планах.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (5 семестр) организуется в стационарном режиме. Студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство рекомендовано проходить практику в общеобразовательных школах, учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Спецификой этого процесса является идентификация студента с профессиональной деятельностью учителя изобразительного искусства. Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденной программой, в которой указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

Практика оценивается факультетским и групповыми руководителями на основе пакета представленных студентом материалов отчетной документации.

Основными критериями оценки результатов практики являются

- степень сформированности профессиональных умений
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений и т. д.)
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т. п.)

Отметка по данному виду практики (5-балльная система) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам (экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную отметку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Института.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности составлена на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Уровень высшего образования Бакалавриат профиль Изобразительное искусство; рабочего учебного плана по соответствующему направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики

– нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность студента в период практики

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с приказом

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует получению профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Практике Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.19.02 Нормативные основы в современном образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.03.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач;

ФТД.02 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству;

Б2.В.05(П) «Педагогическая практика»

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образователь;
- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно--нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников..

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/ Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Требования ФГОС к организации предметной развивающей среды на уроках изобразительного искусства;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и школе на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды на уроках изобразительного искусства.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в на уроках изобразительного искусства.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, пути формирования у обучающихся куль.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- - содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- ;
- - требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- ;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, .

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

проектная деятельность

- ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- особенности планирования и проведения учебных занятий;

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;

- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности..

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста;

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;;

- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей;.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

4 Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ уроков	36	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Выполнение индивидуальных заданий по психологии	36	ПК-2, ПК-6
Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	36	ПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Отзыв работодателя	36	ПК-10
Оформление отчетной документации	36	ПК-10
Защита отчета по практике	36	ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения об организации, группе / классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия / уроки и мероприятия воспитательного характера.

На последующих неделях практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия / уроки, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самонализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Двенадцатый триместр

- Индивидуальное задание по практике
- Календарный план-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист
- Характеристика на студента
- Конспект тематического классного часа с самоанализом
- Конспекты зачетных уроков изобразительного искусства
- Протоколы и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности обучающегося
- аналитическая справка об изучении функций и направления деятельности классного руководителя
- Дневник педагогических наблюдений
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
- Протоколы изучения психологических особенностей личности школьника

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике
ПК-2 ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных заданий по психологии
ПК-10	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Отзыв работодателя
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ уроков
ПК-10	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации
ПК-10	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	отсутствие показателей порогового уровня

<p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе профессионального информатического, критерии оценки качества Умеет: учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. форму, приемов и результатов обучения и воспитания воспитанников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Умеет: применять различные методы планирования современной деятельности. диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;</p>	<p>Знает: способы технологического проектирования педагогического индивидуального обучающихся; образовательных современных маршрутов обучающихся, технологии. Умеет: использовать знания для разработки учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ (допускает ошибки); Владеет технологией проектирования различных образовательных учреждений; образовательных учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы проектирования современных методов профессионального роста и личностного развития. Умеет: в видах: нормах и требованиях (испытывает затруднения). Умеет: диагностировать достижения обучающихся и воспитанников своего профессионального воспитательного процесса. Владеет некоторыми методами (испытывает затруднения) обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе.</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования</p>	<p>конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ</p>		

<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки). Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии и индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. Владеет: способами диагностики</p>	<p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки) Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	--	---	---

<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогически</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием</p>	<p>Отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	---	--	---

<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультационное и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования,</p>	<p>Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуально-педагогического сопровождения обучающихся. Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся</p>	<p>Знает: сущность социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально-педагогического</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	---	--	---	---

<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знать: основы организации работы в коллективе (командной работы). Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знать: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Уметь: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеть: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия , обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	---	---	--	---

<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество</p>	<p>Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	--	--	---	---

<p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знает: сущностные характеристики и образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуально образовательного маршрута. Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	--	--	---	---

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки). Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).	отсутствие показателей порогового уровня
--	---	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Двенадцатый триместр				
ПК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	5 Отлично	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями.	Повышенный

		4 Хорошо	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики в целом отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; дневник практики не отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	ставится за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения	Повышенный

	<p>педагогике, психологии и методике, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные приемы, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы учащихся, замечал и исправлял ошибки в речи учащихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, провел итоговую рефлексию, уложился в отведенное время, реализовал план и цели урока.</p>	
<p>4 Хорошо</p>	<p>ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи урока, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цели достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.</p>	<p>Базовый</p>

		<p>3 Удовлетворительно</p> <p>ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При проведении урока студент недостаточно владел методами и формами организации обучения, преобладала фронтальная работа. При организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, неуверенно комментировал отметки учащихся, допускал ошибки в собственной речи, не следил за речью учащихся. Темп урока был замедленным. Основные задачи урока решены.</p>	Пороговый
		<p>2 Не удовлетворительно</p> <p>ставится за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность учащихся на уроке. Цели урока не достигнуты. Оценка "неудовлетворительно" может быть поставлена в случае, если студент не смог организовать учащихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.</p>	Ниже порогового

ПК-2 ПК-6	Выполнение индивидуальных заданий по психологии	5 Отлично	<p>Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; оформленные в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированы конкретные выводы и практические рекомендации по результатам исследования.</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; в оформлении которых присутствуют незначительные недоработки.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированные выводы и практические рекомендации по результатам исследования несколько поверхностны.</p>	Базовый

		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Все виды заданий выполнены полностью, отчетная документация в целом отражает выполненную на практике работу; содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки. Психолого-педагогическая характеристика базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, неверные выводы и рекомендации.</p>	<p>Пороговый</p>
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.</p>	<p>Ниже порогового</p>
ПК-10	Отзыв работодателя	<p>5 Отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели: результаты выполненной работы актуальны; индивидуальные задания выполнены полностью; дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчет по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «отлично»</p>	<p>Повышенный</p>

	<p>4 Хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели, соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «хорошо»;</p>	<p>Базовый</p>
	<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если присутствуют основные из вышеуказанных показателей; соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки, не повлиявшие на выполнение в основном программы практики; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «удовлетворительно»</p>	<p>Пороговый</p>
	<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены индивидуальные задания; дневник практики не отражает выполненную на практике работу; отчет по итогам практики не содержит все предусмотренные программой практики материалы; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «неудовлетворительно»;</p>	<p>Ниже порогового</p>

ПК-10	Оформление отчетной документации	5 Отлично	демонстрирует высокий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет творческими приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует средний уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Базовый
		3 Удовлетворительно	демонстрирует низкий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует элементы самооценки степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; делает попытки обобщить данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет элементарными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

ПК-10	Защита отчета по практике	5 Отлично	При защите студент способен активно принимать участие в дискуссии при защите отчета по практике, приводит убедительные аргументы, демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.	Повышенный
		4 Хорошо	При защите студент студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике способен самостоятельно исправить ответ после наводящего вопроса.	Базовый
		3 Удовлетворительно	При защите студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике студенту требуется помощь, путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	При защите студент студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к прохождению практики, испытывает сложности в общении с комиссией.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Двенадцатый триместр

1. Составьте план-конспект урока по изобразительному искусству.

Предмет:

Изобразительное искусство и художественный труд

Класс:

2

Тип урока:

комбинированный

Тема урока:

«Выражение характера человека в изображении (женский образ)»

Цель урока:

учить детей изображать женский образ сказочных персонажей с ярко выраженным характером

Задачи (планируемые результаты)

Предметные:

приобретение опыта создания художественного образа в изобразительном искусстве (живопись)

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональное состояние и свое отношение к человеку

выбирать и использовать способы работы различными художественными материалами для передачи замысла

Личностные:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в изобразительной творческой деятельности

выражать свое отношение к портрету, на котором изображен женский образ (добрый или злой)

формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре

Метапредметные:

регулятивные УУД:

принимать учебную задачу; понимать план действий; воплощать свой замысел

коммуникативные УУД:

умение слушать и понимать речь педагога и одноклассников; участвовать в диалоге;

осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям

познавательные УУД:

проявлять учебно-познавательный интерес к проблеме урока: как создать оригинальную творческую работу, высказывать свои пути решения проблемы.

Материалы:

гуашь или пастель, цветная или белая бумага.

Зрительный ряд:

репродукция с картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь», иллюстрации к сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Литературный ряд:

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Музыкальный ряд:

фрагмент произведения Римского-Корсакова «Царевна-Лебедь»,

произведение Д. Кабалевского «Три подружки. Злюка».

Задание:

изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна-Лебедь и баба Бабариха).

Деятельность педагога

Деятельность учащихся

Формируемые универсальные учебные действия

I. Актуализация прошлого опыта учащихся (3 мин)

– Ребята, давайте вспомним, что вы рисовали на прошлом уроке? (мужской образ – образ добра и зла).

Какие линии художник рисует, изображая зло? (острые, кривые, ломанные, колючие). А какие мазки берет художник? (толстые, размашистые, большие).

А какие использует цвета? (темные, с добавлением черного). А когда художник изображает добро, он использует совсем другие линии, мазки и цвета. Какие линии он рисует? (тонкие, плавные, мазки маленькие, цвета теплые и светлые).

Показ репродукций, рисунков детей.

Анализируют изобразительные возможности различных художественных материалов

II. Постановка цели (1 мин.)

– Сегодня на уроке мы постараемся изобразить женские сказочные образы и передать их характер (добрая-злая, коварная-ласковая, грустная-веселая)

регулятивные УУД:

принимать учебную задачу

III. Организация восприятия (7-10 мин.)

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение.

Внимательно прослушайте отрывок из сказки А.

С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» выделите добрые и злые женские образы

1. Читается отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» За морем царевна есть,
Что не можно глаз отвести:

Днём свет Божий затмевает,

Ночью землю освещает,

Месяц под косою блестит,

А во лбу звезда горит.

А сама-то величава,

Выступает, будто пава.

В русских сказках мы встречаемся с разными женскими персонажами.

Показ репродукции с картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Детям предлагается внимательно рассмотреть репродукцию и прослушать фрагмент произведения Римского-Корсакова «Царевна-Лебедь»

– А как выдумаете, Царевна-Лебедь добрая или злая?

– А почему вы думаете, что она добрая?

– Какие поступки она совершала?

Ответы детей.

Посмотрите, как изобразил Царевну-Лебедь художник Михаил Врубель.

Ответы детей.

Образ птицы – это древнейший символ добра и благополучия. В образе женщины, в её костюме, а больше всего в образе белых рукавов-крыльев, выражался образ прекрасной мечты – птицы счастья.

Обобщение ответов детей.

Царевна с полотна Врубеля красива, таинственна и загадочна, лицо её печально.

Голову прекрасной царевны украшает необыкновенной красоты кокошник: замысловатые узоры, самоцветные камни белого, голубого и бирюзового цветов, нежное плетение с мелкими бусинками, выполненное в русских национальных традициях, украшающее лоб – всё сверкает, добавляет красоты и великолепия.

2. Чтение следующего отрывка.

Едет с грамотой гонец,

И приехал, наконец.

А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой,

Обобратить его велят;

Допьяна гонца поят

И в суму его пустую

Суют грамоту другую –

И привез гонец хмельной

В тот же день приказ такой:

«Царь велит своим боярам,

Времени не тратя даром,

И царицу и приплод

Тайно бросить в бездну вод».

Ткачиха, Повариха, сватья баба Бабариха – добрые или злые персонажи?

Какие они поступки совершали?

Это вредноватые старушки. Посмотрите, как их изобразил художник И. Я. Билибин. (Ответы детей).

3. Прослушивание произведения Д. Кабалевского «Три подружки. Злюка». Какие звуки вы услышали?

Ответы детей: (звуки злые, колючие, даже драчливые). Попробуйте изобразить на своем лице радость, злость, грусть...

– Сколько людей живет среди нас, внешне очень красивых, но злых и черствых. Много внешне страшеньких, но очень добрых и отзывчивых. Наблюдая за теми и другими, художники, поэты и музыканты создают живые образы.

– Когда художник изображает человека, то мы, как правило, можем понять не только, кто этот человек, но и добрый он или злой, ласковый и суровый, т. е. какой он, какой его характер. Когда создается образ доброй женщины, то художник воспекает ее нежность, приветливость, стройность, улыбку и доброту. А изображая злую, он стремится показать ее жадность, коварство, леность.

Анализируют произведения художников. Делают вывод, что отношение к портретируемому художники выражают по-разному.

Анализируют цвет как средство художественного выражения в портрете: теплый-холодный, светлый-темный.

коммуникативные УУД:

умение слушать и понимать речь педагога и одноклассников; участвовать в диалоге

личностные УУД:

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре

IV. Организация и осуществление опыта творческой деятельности (26 мин.)

Сегодня я вам предлагаю изобразить противоположные по характеру сказочные образы (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, и др.

– Представить свой сказочный персонаж и дайте ему имя. Надо сделать крупное изображение женских портретов сказочных персонажей, контрастных по характеру, выразительных, добрых или злых (по выбору учащихся). Работа выполняется в цвете: гуашь либо пастель. Выразительность образа передается цветовыми отношениями.

– Необходимо помнить о том, что цветовые сочетания могут помочь рассказать о характере героя и выразить отношение художника к нему. Поэтому злой образ изображаем в холодной и темной цветовой гамме (холодные + черная), а добрый – в теплой и светлой (теплые + белая).

– Не забудьте о выразительности глаз, носа, ушей, мимики.

Задание:

изобразить противоположные по характеру сказочные образы (Царевна Лебедь, Баба Бабариха и др.

Класс разделить на две группы: одни изображают добрых, другие – злых персонажей.

Знакомятся с выразительными средствами живописи: цвет, колорит, пятно.

Создают изобразительный сказочный женский образ

регулятивные УУД:

принимать учебную задачу; понимать план действий; воплощать свой замысел.

личностные УУД:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в изобразительной творческой деятельности

познавательные УУД:

проявлять учебно-познавательный интерес к проблеме урока: как создать оригинальную творческую работу, высказывать свои пути решения проблемы.

коммуникативный УУД

осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по критериям

V. Обобщение усвоенного (1 мин.)

Размышляют над высказываниями учащихся.

Выражают отношения к изображаемому через цвет, композицию.

VI. Контроль за результатами деятельности (5 мин)

Экспресс-выставка (по рядам).

Требования к работам:

- соразмерная компоновка в листе (горизонтально расположенном, вертикально);
- хорошее владение художественными материалами;
- аккуратность исполнения;
- интересный сюжет, выразительное сочетание материалов;
- завершенность;
- наличие названия;

Общая оценка успешности.

Учувствуют в анализе и оценке работ одноклассников

личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

VII. Задание на дом

2. Выполните сбор и оформление исследовательского материала об учебной деятельности учащегося: изучение отношения ученика к учению (интересов, мотивов), проявления отдельных качеств по отношению к учебной деятельности; анализ отзывов учителей об отношении ученика к учебной работе, о наличии способностей к художественной деятельности.

документация по психологическому аспекту практики ведется в отдельном дневнике изучения психических особенностей учащегося, который включает следующие разделы:

протоколы психодиагностических исследований (5-6 протоколов) психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать одного учащегося (желательно по запросу педагога, психолога).
 2. Подобрать психологические методики для изучения личности младшего школьника (от 5-ти до 6-ти методик).
 3. С помощью психологических методик изучить психологические особенности учащегося: познавательные процессы: мышление, внимание, память, восприятие; личностную сферу: интересы, самооценку, мотивацию, особенности темперамента и характера, эмоционально-волевую сферу и др.
 4. По проведенным методикам оформить протоколы исследования по образцу.
 5. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с учителем, родителями написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка.
 6. Материалы, полученные от учащегося (заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др.) прикрепляются или прилагаются в конверте с протоколом.
- Помните, что основной метод изучения личности учащегося в педагогической практике наблюдение. Наблюдение проводится в естественных условиях (во время учебных занятий, игр, общения со сверстниками и взрослыми и т.п.). Для сбора информации об ученике необходимо ознакомиться с учебно-педагогической документацией: школьные тетради, рисунки, поделки, успеваемость учащегося по разным предметам и др.
- Исследование психологических особенностей учащегося проводится с учетом его возможностей и индивидуально-личностных особенностей (неконтактный ребенок, или гиперактивный, тревожный, «неуспевающий», с повышенной утомляемостью и др.).

В начале необходимо установить эмоциональный контакт с учащимся, сформировать у него правильное отношение к работе.

Для этого применяется метод беседы. К беседе нужно тщательно готовиться.

Для исследования познавательной сферы учащегося можно использовать следующие методики:

– для исследования мышления: «Исключение четвертого», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Классификация понятий», «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» и др.;

– для изучения внимания: «Корректурная проба», «Шифровка цифровых символов»; и др.

– для изучения памяти: «Заучивание 10 слов», «Повторение цифр»;

– для изучения воображения: «Придумай рассказ», «Дорисовывание».

Для исследования личностной сферы ребенка можно использовать следующие методики:

– для изучения самооценки: «Лесенка»;

– для изучения личности (тревожность, общение, демонстративность, агрессивность и др.) «Рисунок человека», «методика «Несуществующее животное»;

– для изучения отношения ребенка к членам своей семьи: Проективный рисунок «Моя семья»;

– для изучения эмоциональной сферы: «Диагностика эмоциональной сферы ребенка Л. П. Стрелкова», «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Д. Фролова) и др.;

– для изучения сферы общения ребенка «Два домика» и др.

Документация по психологическому аспекту практики ведется в отдельной тетради (или файле) и включает следующие разделы:

– протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования;

– психолого-педагогическую характеристику на ребенка;

– заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

Приложение 1

Методические рекомендации к проведению психодиагностического исследования

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося очень трудоемкий и длительный процесс, требующий сбора разнообразной информации о ребенке. В процессе сбора информации необходимо соблюдать этические принципы. Фамилия учащегося кодируется, полученная информация не разглашается, протоколы и экспериментальные данные не передаются другим лицам.

Непрофессиональный подход к диагностике может принести больше вреда, чем пользы.

Необходимо запомнить несколько основных правил, без которых ваша работа не будет успешной.

1. Для составления психологической характеристики ребенка необходимо использовать несколько разных тестов (методик), поскольку каждая отдельная методика направлена на «измерение» очень узкого, специального качества — какого—то одного вида внимания, памяти, мышления ребенка. Не существует универсальной методики, с помощью которой можно сразу все «измерить» и понять в ребенке, дать исчерпывающую характеристику его личных качеств, способностей, особенностей общения, его познавательных процессов.

2. Строго следуйте инструкции, которая приведена в каждой методике. В противном случае суть задания может полностью измениться, а, следовательно, полученный вами результат будет ошибочным.

3. Не забывайте о том, что каждая методика рассчитана на детей определенного возраста. Существуют методики, которые можно использовать в разных возрастных группах. В таких случаях обращайте внимание на инструкцию и особенности подачи материала для каждого возраста.

4. Результаты, полученные вами, также не могут быть одинаково значимы для разного возраста. Поэтому будьте внимательны при интерпретации: обязательно сверяйте их с результатами, типичными для детей конкретного возраста. Помните о том, что по данным

только одной методики нельзя сделать вывод о «глупости» или отсталости, так же как и об одаренности. Такой вывод может быть сделан только в том случае, если результаты всех

тестов (или большинства из них) ниже или выше нормы.

5. Для работы по многим методикам необходим специальный «стимульный материал», то есть карточки, тексты, картинки, которые предлагают ребенку. Не забывайте, что все инструкции о порядке предъявления и способе подачи этого материала обязательны и что, не соблюдая их или изменяя сам материал, вы можете получить совершенно иной результат.

6. Существуют так называемые субъективные и объективные методики, способы анализа полученных результатов. Одни из них имеют точные ключи и рассчитанные по баллам варианты ответов, другие требуют не количественной, а качественной интерпретации, и хотя работать с ними труднее, эти методы часто дают более полные данные о психическом состоянии ребенка. Однако при работе с ними надо быть особенно внимательными и сверять их результаты с показателями, полученными с помощью других тестов.

7. Никогда не пытайтесь работать с ребенком через силу, без его добровольного желания — вы получите неверные результаты. Старайтесь также не упоминать, что вы проверяете ребенка, как бы экзаменуете его. Это приведет к напряженности, скованности и также может исказить объективность полученных данных. Лучше включить обследование в процесс любой совместной деятельности, можно даже игровой, но только при условии, что ребенок сумеет в процессе этой игры сосредоточиться, «принять» задание, а не бросить его на полпути, если оно ему покажется скучным или трудным. Словом, вы должны заинтересовать ребенка и добиться его внимания.

Приложение 2

Примерная форма протокола исследования

-Протокол №...

-Дата проведения: число, месяц, год.

-Время проведения: начало и конец исследования

-Экспериментатор: Ф.И.О.

-Испытуемый: Ф.И.О. (кодируется).

-Возраст испытуемого: (указывается сколько лет, месяцев).

-школа № ..., класс

-Предмет исследования: (что исследуется) (например: Внимание)

-Цель исследования: (например: изучить особенности устойчивости и распределения внимания)

-Методика исследования:

-Необходимый материал:

-Инструкция.

-Протокол взаимодействия (процедура обследования) может заполняться в следующей форме:

Речь и действия экспериментатора

Речь и действия испытуемого

-Обработка (количественная и качественная) полученных результатов обследования.

-Формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам обследования.

Приложение 3

Схема содержания психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.

Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за учебной и поведением ребенка.

Взаимоотношения в классе:

отношение группы к ученику (положение в коллективе, пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);

отношение ученика к группе (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина).

Учебная деятельность школьника.

Успеваемость по учебным предметам.

Отношение к учению:

интерес к учению, преобладающие учебные интересы;

основные мотивы учебной деятельности;

отношение к отметкам, к похвале или порицанию учителя и родителей.

Отзывы учителя об отношении ученика к учебной работе:

по математике, русскому языку и другим предметам.

Проявление отдельных личностных качеств по отношению к учебной деятельности:

старательность и организованность в учебной работе (сформирована ли привычка к длительной учебной работе, ежедневному выполнению домашних заданий, планированию времени, проявляется ли аккуратность в ведении тетрадей и дневников и т.п.);

проявление активности, самостоятельности, инициативности (отметить по каким предметам); дисциплинированность на уроках.

Характеристика познавательной деятельности

(проявление в учебной деятельности):

а) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его устойчивость, способность к распределению и переключению, рассеянность);

б) особенности восприятия (осмысленность и точность восприятия, наблюдательность);

в) особенности памяти (преобладающий вид памяти, механическое или осмысленное заучивание, владение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения);

г) развитие мышления (степень развития образного и отвлеченного мышления, критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, самостоятельность в суждениях и выводах, умение отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, умение сравнивать, обобщать, находить быстрое решение и др.);

д) воображение (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности, мечта);

е) степень развития устной и письменной речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить свои мысли устно и письменно).

Учебные умения (умеет ли работать с учебником, составлять план, рационально организовывать заучивание и т.п.).

Удовлетворенность достижениями в учебе. Оценка личностью себя и своих возможностей в учебной и вне учебной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в учебной деятельности:

Эмоции и чувства (характер реакции на педагогические воздействия, развитие чувств:

моральных, интеллектуальных, эстетических; степень эмоциональной возбудимости школьника, быстрота протекания и смена эмоций, внешняя выраженность эмоциональных переживаний, эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах, умение сдерживать эмоциональные переживания и их изменять).

Волевые особенности (доведение начатого дела до конца, упорство в преодолении трудностей, целеустремленность, настойчивость, самообладание и др.).

Индивидуально-психические особенности личности и их влияние на успеваемость школьника.

Свойства темперамента (их проявление; оказывают ли они влияние на успеваемость, в чем это проявляется, осуществляет ли учитель индивидуальный подход).

Особенности характера:

черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям (чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым (доброта, общительность, внушаемость и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам и школьному имуществу (аккуратность или неряшливость, бережливость и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе (самолюбие, самомнение, гордость и др.).

Общие выводы и рекомендации.

Назвать основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося: указать причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезнь, отсутствие определённых способностей, навыков работы и т.д.).

Выделить важнейшие психологические задачи, стоящие перед учителем; наметить пути дальнейшей учебно - воспитательной работы со школьником.

Приложение 4

Требования к составлению характеристики на ученика

1. Написание характеристики осуществляется одним шрифтом. Текст характеристики не прерывается пустыми строчками или таблицами.

2. Характеристика пишется от 3-го лица в настоящем времени.

3. При описании не включают фразы следующего типа: «Мне кажется...», «На мой взгляд...», «Я бы сказала, что это...» и т.п., которые выражают сомнения и субъективизм, а характеристика отражает достоверные сведения об особенностях ученика.

4. В характеристике не используются выражения такого вида: «это свидетельствует...», «однако это...», «это значит, что...», так как характеристика дает описание уровня развития учащегося, а не объяснения о возникших особенностях.

5. Следует обращать внимание на языковую культуру изложения материала, его логичность, последовательность, лаконичность, грамотность и научность стиля. Допускаются принятые сокращения слов типа: т.д., т.п., т.к., др.

6. Полученные сведения для характеристики об ученике должны быть достоверными (добытые не только с помощью диагностических методик, но и уточнены через наблюдение и беседу с учителем).

Приложение 5

Изучение учебно-познавательных интересов и активности учащегося
(метод: Наблюдение)

Цель:

Выявить особенности учебно-познавательных интересов и активности учащегося на уроке.

Познавательный интерес проявляется в следующем:

1. В познавательной активности учащегося на уроке:

а) частоте и содержанию вопросов ребенка на уроке, свидетельствующих об ориентировке в знаниях, его умственной активности, стремлении проникнуть в сущность явления, проблемы или, наоборот, ограничиться только внешним поверхностным восприятием;

б) стремлению учащегося по собственному почину, без указаний и требований учителя, принимать участие в обсуждении вопросов, дополнении и исправлении ответов товарищей.

2. В направленности и сосредоточенности внимания на изучаемом материале. Сосредоточенность или, наоборот, частые отвлечения внимания могут свидетельствовать о различном (положительном и отрицательном) отношении учащегося к уроку, заданию.

3. В особенностях протекания учебной деятельности.

Следует обращать внимание на то, как решается познавательная задача: творчески, по образцу, или просто списыванием с доски готового решения. Насколько при этом сосредоточен или рассеян учащийся, каково его отношение к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен.

4. В проявлениях эмоционального состояния учащегося на уроке, о которых можно судить по:

а) речевым реакциям (восклицания типа «Вот здорово!», «Как интересно!» и т.п., в обмене мнениями с соседом);

б) эмоциональному последствию (взволнованность, поглощенность мыслями, полнота чувств, которые испытывает учащийся);

в) адекватности реакций в ответ на происходящее в классе (смех в ответ на юмор, мимика радости при успехах, огорчения - при неудачах).

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе на протяжении нескольких уроков и анализируются по вышеприведенной схеме. На основе анализа формулируются выводы об особенностях проявления познавательных интересов на уроке.

Результаты наблюдения фиксируются в таблице:

Дата,

урок

Деятельность учителя

Деятельность класса и наблюдаемого учащегося Особенности проявления познавательных интересов и активности

1. набл.

2. набл.

3. набл.

4. набл.

Приложение 6

1. Наблюдение за вниманием учащегося на уроке. Цель задания:

выявить особенности проявления внимания у учащегося (учащихся) во время урока с помощью метода наблюдения.

Наблюдением в психологии называют преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Основное достоинство этого метода состоит в том, что наблюдение проводят в естественной ситуации (на уроке, во время перемены, в игре и т.д.), и оно не изменяет обычного поведения наблюдаемых лиц.

Непосредственными объектами наблюдения являются:

- движения, внешние проявления действий, поступков, поведения (а также отсутствие активного поведения, отказ от действий) в определенной (учитываемой) обстановке;

- мимика, пантомимика (выразительные движения лица, тела);

- высказывания (или молчание) в определенной обстановке;

- вегетативные реакции (покраснение, бледность кожи лица, блеск глаз, слезы, «холодный пот»).

Использование метода наблюдения предполагает наличие

программы наблюдения,

которая включает в себя вопрос или перечень вопросов, пунктов, которые исследователь намеревается прояснить при наблюдении.

Общие требования к записи наблюдений:

запись должна по возможности более полно отражать наблюдаемые явления в соответствии с целью исследования; должна включать описание всей ситуации, в которой происходит наблюдаемое событие; необходимо указывать дату, время, место проведения наблюдения, включать описание социального и предметного окружения и, если нужно, контексты предшествующих событий (например, указание на то, что поведение ученика описывается после урока физкультуры, экскурсии и т.д.).

Не следует смешивать наблюдаемый факт и его психологическое истолкование.

Одно и то же внешнее проявление может быть по-разному истолковано. Например, вы наблюдаете за учеником. Вам ясно, что он внимателен к заданию, но видите-то Вы не внимание, а его внешние проявления (устремленный взгляд, застыл в неудобной позе, не поворачивает головы, хотя в комнату кто-то вошел) -

если не учитывать этого, можно приписать человеку то, чего у него нет.

При истолковании данных наблюдения важно учитывать и особенности личности наблюдаемого ученика, и конкретную ситуацию. Суть познания внутреннего мира человека:

«извне-внутри», т.е. от анализа внешних условий и обстоятельств к предположениям о психических явлениях.

Методические указания к выполнению задания 1. Ознакомьтесь с программой наблюдения за вниманием учащихся на уроке. Оформите протокол.

Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность наблюдаемого ученика и учащихся класса

Психологическая характеристика внимания

- 1
- 2
- 3
- 4

В первой графе фиксируются этапы урока (начало урока, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление пройденного и т.д.) и длительность каждого этапа на уроке (в минутах).

Во второй графе отмечается вид работы, записываются замечания, вопросы учителя, дрессованные классу и наблюдаемому ученику.

В третьей графе фиксируется поведение ученика на протяжении урока: поза, мимика, вербальные реакции и т.д., поведение класса.

В четвертой графе указывается, какой вид (свойства) внимания проявляются в данный момент на уроке, указываются причины, влияющие на изменение особенностей внимания. Данная графа заполняется после урока

2.Проведите анализ результатов наблюдений. Сделайте выводы относительно особенностей внимания, проявляющихся на уроке, установите причины проявления той или иной особенности внимания учащихся и наблюдаемого ученика на уроке.

Программа наблюдения за вниманием учащихся на уроке 1.Состояние внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые учителем для мобилизации внимания (характер обращения учителя к учащимся; сообщение учителем плана урока и т. д.).

2.Проявление видов и свойств внимания на разных этапах урока (при опросе, восприятии нового материала, повторении): устойчивость внимания, его продолжительность, причины отвлечения внимания; распределение внимания; переключение внимания, причины, вызывающие и объясняющие его; смена видов внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное).

3.Зависимость внимания учащихся от содержания и характера учебного материала (его образности, эмоциональности, степени конкретности, обобщенности, значимости для учащихся); от контроля учителя за работой учащихся; от использования различных видов работы (демонстрации наглядных пособий, объяснения, выполнения творческих заданий, уплотненности урока, темпа работы и т. д.).

4.Приемы и способы поддержания учителем внимания учащихся на разных этапах урока. Их эффективность.

5.Умение учителя использовать различные виды внимания школьников.

6.Эмоциональное состояние, преобладающее у учащихся (спокойное, приподнятое, пассивное), его связь с проявлениями внимания.

7.Характер активности и инициативности учащихся на уроке. Приложение 7

Тест «Учебная мотивация»

Цель:

определение уровня развития школьной мотивации у учащихся младших классов.

Учащемуся предлагается 10 вопросов и варианты ответов к ним.

Ответ школьника, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла, нейтральный ответ, (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл, ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Оценки в 2 балла не были включены для более жесткого разделения детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Таким образом, максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит верхней границей дез-адаптации.

Тест для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

1. Тебе нравится в школе или не очень?

— Не очень — нравится — не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

— Чаще хочется остаться дома — бывает по-разному — иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю — остался бы дома — пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
— Не нравится — бывает по разному — нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
— Хотел бы — не хотел бы — не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
— Не знаю — не хотел бы — хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
— Часто — редко — не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
— Точно не знаю — хотел бы — не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
— Мало — много — нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
— Нравятся — не очень — не нравятся.

Уровни школьной мотиваций

:

1. 25-30 баллов — высокая школьная мотивация, учебная активность.
2. 20-24 балла — нормальная школьная мотивация.
3. 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10-14 баллов — низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

3. Выполните задания педагогического аспекта практики.

Студенты проходят данную производственную практику в качестве помощника классного руководителя.

В период прохождения практики студент оказывает помощь

классному руководителю в воспитательной работе класса:

- организация ежедневной жизнедеятельности класса (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; сопровождение в столовую; организация подготовки классного кабинета к урокам /доска, чистота рабочего места ученика, учителя и т.п./; оперативная связь с учениками по изменению расписания уроков и режимных моментов в учебно-воспитательной работе; разрешение конфликтных ситуаций в классе; взаимодействие с учителями-предметниками);
- оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.);
- включение учащихся в разнообразные направления и виды внеурочной деятельности (спортивные, познавательные, досуговые и т. д.) с использованием технологий КТД, интерактивных форм взаимодействия;
- помощь слабоуспевающим детям;
- работа с детьми «группы-риска» (одаренные дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);
- организация дежурства по классу и по школе;
- проверка и оформление дневников;
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями и т. д.

При выполнении заданий по педагогике следует придерживаться следующего плана работы (примечание: студент должен планировать не менее 2 часов в день воспитательной работы в качестве классного руководителя).

На первой неделе

проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся.

Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом.

Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на

период практики с оформлением дневника педагогической практики.

Подбирается комплекс диагностических методик (не менее 5) на выявление уровня воспитанности учащегося. Определяется учащийся для проведения исследования по выявлению уровня воспитанности (студент может выбрать учащего самостоятельно или по рекомендации классного руководителя).

Отчетная документация по первой неделе практики:

- дневник педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);
- комплекс диагностических методик на выявление уровня воспитанности учащегося;

На второй (третьей (в зависимости от периода прохождения практики)

неделе (содержательно процессуальный этап) осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося (оформляются протоколы исследования (образец представлен в приложении 2)). По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью повышения уровня воспитанности школьника.

Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя.

Определяется дата проведения и ведется подготовка тематического классного часа, согласно плану воспитательной работы классного руководителя. Обязательным требованием является согласование темы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения классного часа. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки.

Выполняется дидактический анализ урока по предложенной схеме.

Отчетная документация по второй-третьей неделе практики:

– Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося. На третьей (четвертой)

неделе проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. приложение))

, проведенного классного часа.

За проведение тематического классного часа ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики).

Изучение основных функций и направлений деятельности классного руководителя.

Отчетная документация по пятой неделе практики:

- Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период III
- Конспект тематического классного часа с видеоматериалами
- Самоанализ тематического классного часа
- На заключительной неделе подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио. На последней неделе производственной педагогической практики организуется защита портфолио.

За отсутствие на защите документации по педагогической практике снижаются баллы.

Формы отчетности:

Методисту по педагогике необходимо предоставить

- дневник педагогической практики с перспективным и индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планами;
- аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы (см. приложение 3);
- протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося (см. приложение 2);
- конспект тематического классного часа с самоанализом (см. приложение 4).

Студенты, не предоставившие отчетной документации по педагогике, получают отметку «неудовлетворительно». За отсутствие на защите документации по педагогической практике и нарушение сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, студентам снижаются баллы.

Рекомендации к оформлению аналитической справки об изучении функций и направлений

деятельности классного руководителя

Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя составляется на основе наблюдений за ежедневной работой классного руководителя, беседы с классным руководителем-наставником, анализа плана воспитательной работы в закрепленном классе и других документов.

Аналитическая справка оформляется в соответствии с ниже предложенной схемой на листах формата А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал.

Для эффективного выполнения данного задания предлагается ознакомиться с методическим материалом.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

формирование и развитие коллектива класса,

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей,

формирование здорового образа жизни,

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,

защита прав и интересов обучающихся,

организация системной работы с обучающимися в классе,

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками,

формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров,

организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Схема оформления аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя

Ф.И.О. классного руководителя _____

Образовательная организация _____

Класс _____

стаж работы классного руководителя _____

Функции и направления деятельности классного руководителя

Примерное содержание деятельности и показатели для анализа

Опыт реализации направлений и функций классным руководителем-наставником

1. Коммуникативные

1.1 Регулирование межличностных отношений между обучающимися.

1.2 Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса.

1.3 Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

1. Особенности создания классным руководителем социально-психологического микроклимата в классе (методы и приемы влияния на характер взаимоотношений в классе: формирования тактичности, вежливости, доброжелательности, уважительного отношения к одноклассникам, учителям и к школе).
2. Изучение классным руководителем способности к общению каждого ученика в детском коллективе.
3. Определение классным руководителем проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.
4. Обучение классным руководителем детей проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться (формы, методы и приемы, используемые классным руководителем).
5. Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения детей с одноклассниками.
6. Изучение позиций (лидер, аутсайдер и т.д.) учащихся в детском коллективе.
7. Организация классным руководителем адаптации, «интеграции» новичков в классном коллективе (при наличии сложившейся ситуации в период практики).

2. Организационно-координирующие

- 2.1. Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей.
- 2.2. Установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).
- 2.3. Проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся
 1. Направления работы классного руководителя с родителями учащихся:
 - а) частота и характер контактов классного руководителя с семьями учащихся;
 - б) изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье;
 - в) формы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
 - г) организация педагогического просвещения родителей;
 - д) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
 - е) организация взаимодействия родителей с общественными организациями и специалистами (общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет Школы, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, медработник);
 - ж) педагогическое руководство выборами и деятельностью родительского комитета, помощь в планировании и организации деятельности;
 - з) приоритетные формы организации работы с родителями (родительское собрание; День открытого телефона; День открытых дверей; публичная лекция; конференция; беседа; лекторий; гостиная, круглый стол; диспут; тематические консультации; вечер вопросов и ответов; открытые уроки; клуб молодой семьи; педагогические практикумы; переписка с родителями; деловые игры с родителями; обмен опытом);
 - и) частота и результативность организации родительских собраний в классе;
 - к) специфика взаимодействия классного руководителя с проблемными семьями.
 - 2.4. Взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
 - 2.5 Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися.

1. Цели

- взаимодействия классного руководителя с учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом:
- экологичность образовательного процесса (сделать образование учащихся класса наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и прочие специфические черты коллектива и личности);
 - организованность

(обеспечение дисциплины и самоорганизации класса);

– дифференциация и индивидуализация

(учет особенностей школьников при определении ориентиров воспитания и обучения, педагогических вмешательств);

– последовательность и комплексность влияния на развитие учащихся.

2. Приоритетные формы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками:

- совещание классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе;
- посещение классным руководителем уроков;
- приглашение учителей-предметников на родительские собрания,
- групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями предметниками;
- индивидуальные беседы классного руководителя с учителями – предметниками.

3. Приоритетные формы взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и психологом:

– индивидуальные консультации классного руководителя с социальным педагогом и психологом по вопросам воспитания и социализации детей;

– тренинговые занятия совместно с родителями, учащимися и классным руководителем, направленных на решение конкретных проблем воспитанника,

– педагогическое просвещение социальными педагогами, психологами классных руководителей и родителей.

2.6. Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

1. Изучение классным руководителем потребностей, интересов и желания детей в организации и проведении досуговых мероприятий.

2. Просвещение и консультация классным руководителем детей в выборе кружков, секций.

3. Изучение классным руководителем отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

4. Предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности.

5. Предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

6. Развитие классным руководителем общественной активности учащихся (организация и формирование самоуправления класса, стимулирование участия в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах и т.п.).

7. Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

2.7. Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

1. Введение классным руководителем классного журнала:

-заполнение страниц-реквизитов и страниц, содержащих сведения об учащихся, их родителях, о состоянии здоровья школьников, посещении ими занятий дополнительного образования, а также ведомости посещаемости и успеваемости;

-заполнение страниц, отводимых на учебные предметы (список учащихся, название предмета, Ф.И.О. учителя).

2. Заполнение личных дел и индивидуальных карт учащихся (познакомьтесь с данным документом и определите специфику заполнения данного документа классным руководителем);

3. Работа с дневниками учащихся:

-организация заполнения учащимися реквизитов дневника и страниц, отводимых на учебные недели;

-еженедельная проверка дневников, контроль над ведением дневников и проверкой дневников родителями учащихся;

-заполнение ведомости успеваемости в конце четверти, полугодия, года;

-ведение переписки с родителями учащихся, в том числе через дневник (приглашение на родительское собрание или для индивидуальной беседы, благодарности, замечания и др.);

4. Заполнение ведомости об итогах успеваемости за четверть, полугодие, год.

5. Составление планов работы с классом (продолжительность планируемых периодов и примерные формы плана).

6. Составление анализа образовательной ситуации в классе и отчёта по итогам четверти, полугодия, года.

3. Аналитико-прогностические

3.1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития.

3.2. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

1. Изучение индивидуальных и личностных особенностей учащихся; их ценностных ориентаций, интересов и потребностей, уровня воспитанности.

2. Организация индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите; консультативной помощи в решении школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением по месту проживания и т.д.);

3, Проявление заботы о заболевших учениках, организация помощи отстающим в учёбе;

4. Педагогическая коррекция отношений учащихся;

1) развитие умений рационально организовывать свою деятельность;

2) забота о круге чтения учащихся, о расширении их кругозора через средства массовой коммуникации;

3) создание условий для развития одарённых детей;

содействие получению дополнительного образования через систему внеклассных и внешкольных учебных занятий.

4. Контрольные:

4.1. Контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

1. Проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся.

2. Регулирование объемов домашних заданий.

3. Разъяснение и контроль соблюдения правил поведения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 100 – 80

(от максимального балла до балла выше среднего)

Базовый 4 (хорошо) зачтено 79 – 60

(от балла выше среднего до минимального)

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 59 – 40

(проставляется минимальный балл)

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено ниже 40

(ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

4. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

5. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

7. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

9. Власова, Н.В. Педагогический рисунок : учебно-методическое пособие / Н.В. Власова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105529> (дата обращения: 15.11.2019).

10. 1. Варданын, В.А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В.А. Варданын. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74514>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://art-inschool.ru/> - журнал "Искусство в школе".
2. <http://www.art-education.ru/electronic-journal> - Журнал "Педагогика искусства".

9. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

92 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

М

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Варданян В. А., канд. пед. наук, доцент Русяев А. П., старший преподаватель
Рыжов Д. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

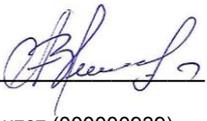
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 13 от 27.05.2019 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - состоит в углублении и закреплении теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения; воспитании у студентов вкуса к творчеству, способности к самостоятельной творческой работе; выработке профессионального мнения и осознанного отношения к искусству; приобретении навыков живописи в естественных условиях природы, в натуральной световоздушной среде.

Задачи практики:

- развивать способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение - в двухмерном пространстве на плоскости;
- формировать целостное восприятие природы с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);
- развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями;
- создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры;
- собирать подготовительный материал к текущим учебным заданиям по композиции, а в дальнейшем - к выпускной квалификационной работе.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является важнейшей частью учебного процесса вуза по подготовке будущих бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности, входит в раздел Б.2.У.1 Учебная практика. В соответствии ФГОС ВО Уровень высшего образования (прикладной бакалавриат) (Пр. Минобр. и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего образования, нацеленная на решение учебных задач, которые согласуются с компетенциями, прописанными в учебных планах.

Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности организуется на кафедре художественного образования, в теплое время с выездом в окрестности городского округа Саранск, а в холодное время в мастерских живописи. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой. Практика оценивается факультетским и групповым руководителем на основе пакета представленных студентом материалов отчетной документации.

Основными критериями оценки результатов практики являются:

- степень сформированности профессиональных умений;
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений и т.д.);
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т.п.).

Промежуточная аттестация по данному виду практики (экзамен) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную отметку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Института.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Уровень высшего образования Бакалавриат профиль Изобразительное искусство; рабочего учебного плана по соответствующему направлению подготовки; календарного графика учебного процесса;

методических рекомендаций по разработке программ практики; нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность студента в период практики.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Организаторами практики студентов выступает кафедра художественного образования МГПИ. Местом проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков в научно-исследовательской деятельности являются окрестности городского округа Саранск. Студенты изучают и изображают историко-культурную и природную среду. Во время прохождения практики студенты выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски. Знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами, посещают художественные музеи и выставки. Изучение творческого, культурного наследия, расширяет художественный кругозор и культурный уровень, воспитывает вкус, формирует профессиональный интеллект студентов.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 5 триместрае.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходим для освоения содержания практики.

Студент должен знать:

- основы цветоведения;
- законы воздушной и линейной перспективы;

уметь:

- передавать в работе световоздушную среду;
- основы формообразования средствами цветовых решений;

готов:

- использовать теоретическую подготовку в условиях пленэра.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству;

Б1.В.06 Живопись;

Б1.В.05 Рисунок;

Б1.В.08 Композиция.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей**

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- теоретические и практические основы живописи: основы цветоведения; закономерности воздушной и линейной перспективы; технику живописи и рисунка.

Студент должен уметь:

- организовывать различные виды учебной деятельности: художественно-продуктивную, культурно-досуговую;
- работать различными живописными и графическими материалами.

Студент должен владеть навыками:

- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.;
- приемами акварельного письма (лессировка, а-ла прима, по-сырому); техникой гуашевой живописи; техникой работы различными графическими материалами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности восприятия пространства и цвета в природе и изображении.

Студент должен уметь:

- соблюдать в работе основные этапы выполнения этюда в условиях пленэра.

Студент должен владеть навыками:

- способами стимулирования к самостоятельной творческой работе.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- законы воздушной перспективы;
- особенности восприятия пространства и цвета в природе и изображении;
- особенности восприятия предметной и социальной среды в процессе работы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.

Студент должен уметь:

- соблюдать в работе основные этапы выполнения этюда в условиях пленэра: композиция этюда, подготовительный рисунок, обобщенное живописно-пластическое изображение (лепка формы цветом), завершение этюда.;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

Студент должен владеть навыками:

- различными живописными материалами и техниками.;
- методом работы отношениями.;
- приемами развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности.

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов, и способы оценки результатов обучения;
- технику живописных материалов их изобразительно-выразительных возможностей.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся; оценивать образовательные результаты в преподаваемом предмете.

Студент должен владеть навыками:

- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

Первый этап: согласование организационных моментов по проведению пленэрных мероприятий: ознакомление с перечнем заданий пленэрной практики, требованиями к составлению и оформлению отчета;

Второй этап: выполнение заданий практики;

Третий этап: подготовка отчетной документации, оформление работ к итоговому просмотру. В программе соблюдается последовательность заданий от простых (изображения общих тонально-цветовых состояний пейзажа в течение дня и в разную погоду) к сложным (композиционно-тематическим заданиям по мотивам окружающей действительности).

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Третий триместр

- Календарный план-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Отработка занятий

ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Контрольная аттестация
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Отработка занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Контрольная аттестация

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка, что выражается в: обоснованном выборе формата; грамотной компоновке изображения в заданном/выбранно м формате; умелом использовании выразительных особенностей применяемых техник и свойств материала при передаче воздушной и линейной перспективы; владении техниками акварельной и гуашевой живописи; умении самостоятельно исправлять ошибки</p>	<p>демонстрирует хорошее знание теоретических и практических основы живописи и рисунка. Вместе с тем в работе присутствуют следующие недостатки, где студент демонстрирует некоторую неточность в компоновке; небольшие недочеты в создании композиционн ого пространства; незначительны е нарушения в технике выполнения работы гуашевыми или акварельными красками (графическими материалами); недостаточную убедительност ь и оригинальност ь творческой идеи</p>	<p>демонстрирует фрагментарное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка. В работах присутствуют грубые ошибки в компоновке; однообразное использование технических приемов для решения изобразительны х задач; неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки; отсутствие интересной идеи и образности в работе; незаконченност ь, неаккуратность.</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	--	--	---	---

<p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>творчески использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно, мотивированно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; применяет творческий подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов</p>	<p>грамотно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; целесообразно осуществляет отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными</p>	<p>воспроизводят без характеристики основные возрастные особенности детей; используют элементы форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; отбирают некоторые содержательные компоненты достижения поставленных целей и задач; умеют применять простейшие методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют элементарными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеют элементами организации различных видов деятельности младших школьников; владеет элементами технологий планирования работы по профессиональ</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знают возрастные особенности детей; особенности форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; умеют отбирать содержание достижения поставленных целей и задач; умеют применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеет эффективными технологиями организации различных видов деятельности учащихся</p>	<p>знают основные возрастные особенности детей; основные формы и методы организации учебной и внеурочной деятельности; умеют отбирать основное содержание достижения поставленных целей и задач; умеют применять основные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют основными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеет эффективными технологиями организации различных видов деятельности учащихся</p>	<p>воспроизводят без характеристики основные возрастные особенности детей; используют элементы форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; отбирают некоторые содержательные компоненты достижения поставленных целей и задач; умеют применять простейшие методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют элементарными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеют элементами организации различных видов деятельности младших школьников</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	---	--	---

<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знает особенности нормативно-правовых, содержательных и организационные основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет всесторонне анализировать педагогические явления в своей профессиональной деятельности; владеет в должной степени приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства</p>	<p>знает основные нормативно-правовые, содержательные и организационные основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет анализировать основные педагогические явления в своей профессиональной деятельности; владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства</p>	<p>знает отдельные нормативно-правовые, содержательные и организационные основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет анализировать отдельные педагогические явления в своей профессиональной деятельности; владеет отдельными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины, не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины, не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
Шестой триместр				
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины, не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

	3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Третий триместр

1. Состояния в пленэре

(выполнение пейзажа в разное время суток, передача различного состояния в природе).

Какими средствами можно передать в картине состояние природы?

2. Детали пейзажа (выполнения рисунков деревьев, камней, цветов и т.д.).

Какими материалами выполняются детали пейзажа

3. Памятники истории и культуры (архитектура).

Каковы особенности рисования памятников архитектуры

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 90 – 100 баллов

Базовый 4 (хорошо) зачтено 76 – 89 баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60 – 75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено ниже 60 баллов

7. Перечень учебной литературы

1. Власова, Н.В. Педагогический рисунок : учебно-методическое пособие / Н.В. Власова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105529> (дата обращения: 15.11.2019).

2. 1. Варданян, В.А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В.А. Варданян. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74514>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sak.ru/reference/style/style1.html> - Художественные (архитектурные) стили..

2. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=107589>. - Энциклопедия изобразительного искусства. – М. Дискавери, 2003. – 1000 с..

3. <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства.

9. Перечень информационных технологий

Индивидуальные достижения студентов фиксируются в информационной системе 1С: Университет

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Живописные работы на I курсе выполняются акварельными красками,. Рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью.

Художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) студенты приобретает самостоятельно. Желательно иметь этюдник. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить в музей.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Рябова И. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой _____  Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Летняя педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Летняя педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя педагогическая практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск, детские оздоровительные лагеря РФ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – вожатый.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3 недели или 162 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,995 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3,33 недели или 179,82 часов.

Для выхода на практику требуется: Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности вожатого;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе принципов сотрудничества;
- устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.).

Студент должен владеть следующими навыками и способами

профессиональной деятельности:

- проектными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- умениями анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Креативные технологии в педагогической деятельности учителя;

Б1.В.ДВ.21.01 Арт-педагогика;

Б1.Б.20 Технические средства обучения.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая «социо-культурные и личностные различия».

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру педагогической детальности .

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития .

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- спроектировать и реализовывать работу по сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, развитию у них самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности и инициативности.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 162 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	27	ОК-6, ОПК-2
Отработка занятий	27	ОК-6, ОПК-2
Контрольная аттестация	26	ОК-6, ОПК-2
Посещение занятий	27	ОК-5, ПК-7
Отработка занятий	27	ОК-5, ПК-7
Контрольная аттестация	28	ОК-5, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,
- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда,
- подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по летней практике.

Документация сдается в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике.

Подведение итогов летней практики организуется на заключительной конференции. Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:

- выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- защита студентами отчета по практике;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации студентов.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Шестой триместр

- Дневник педагогического анализа
- Индивидуальный план работы студента
- Задание по психологии
- Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми начальной школы

- Отзыв работодателя
- Отчет о практике с привлечением видео и фото материалов
- Оформление разработки одной из форм воспитательной работы с представлением наглядности (электронная презентация)
- Оценочный лист
- Педагогическая копилка
- План-сетка организации деятельности на смену
- Протокол педагогических наблюдений с анализом 3-х описанных ситуаций
- Самоанализ

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Проектирует и разрабатывает конспект и воспитательные мероприятия (под руководством старшего вожатого), выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы</p>	<p>Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциям и</p>	<p>Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями</p>	<p>Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p>
<p>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Умеет: проводить демонстрацию соблюдения этических принципов в общении. Владеет: методами отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами. Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень</p>	<p>Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциям и</p>	<p>Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями</p>	<p>Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p>

	овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы			
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся. Владеет: имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ; имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциям и	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Умеет: использовать различные методы и формы организации совместной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и способностей обучающихся. Владеет: иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения коллективной и групповой работы; Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы</p>	<p>Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциям и</p>	<p>Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями</p>	<p>Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p>
---	--	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой триместр				

ОК-6 ОПК-2	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Ниже порогового

ОК-6 ОПК-2	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Ниже порогового

ОК-6 ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Ниже порогового

ОК-5 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Ниже порогового

ОК-5 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Ниже порогового

ОК-5 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Шестой триместр

1. Оформить и регулярно вести дневник летней педагогической практики..

Приложение 1

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК

производственной практики

студента-практиканта 2 курса группы ПЗМ-116

Т. А. Ивановой

Место прохождения практики

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Сроки прохождения практики

с 17.06.2019 г. по 14.07.2019 г.

Руководитель практики: к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

О. В. Сергушина

Саранск 2019 г.

Первая страница дневника

Директор лагеря (ФИО) _____

Зам. директора по общим вопросам(ФИО) _____

Зам. директора по воспитательной работе (ФИО) _____

Старший вожатый (ФИО) _____

Методист (ФИО) _____

Методист по педагогике (ФИО) _____

Вторая страница дневника

Список воспитанников

№ п/п

Фамилия, имя, отчество

Поручение в отряде

Круг интересов

Третья страница дневника

Распорядок дня

Время

Режимный момент

Ответственный

8.00-8.45

Подъем

Вожатые

Четвертая страница дневника
Перспективный план работы

Программа деятельности
Содержание работы
Сроки выполнения
Примечание

1. Учение
2. Общение
3. Досуг
4. Семья
5. Здоровье (ЗОЖ)

Пятый лист дневника
План деятельности на смену (план-сетка)

- 1 день
- 2 день
- 3 день
- 4 день
- 5 день
- 6 день
- 7 день
- 8 день
- 9 день
- 10 день
- 11 день
- 12 день
- 13 день
- 14 день
- 15 день
- 16 день
- 17 день
- 18 день
- 19 день
- 20 день
- 21 день

Шестая страница дневника
Дневник индивидуальных педагогических наблюдений
(заполняется каждый день)

Дата

День недели

Основные направления работы
Отметка о выполнении
(подпись руководителя)

00.00.0000 г.

Понедельник

1. Участие в установочной конференции в институте.
2. Знакомство с организацией (структурным подразделением).
3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.
4. ...

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

1. Участие в заключительной конференции в институте.
2. Проанализировать программу и план-сетку ОО, выявить особенности работы вожатого с временным детским коллективом..
Рекомендуется составлять перспективный и календарный планы на смену и ежедневный – план на каждый день (утро – день - вечер). Такие планы разрабатывают заместитель директора лагеря по воспитательной работе, педагогический коллектив лагеря, отряды. Позиция заместителя директора по воспитательной работе обязывает его смотреть вперед, проектировать завтрашний день всех отрядов, кружков, мероприятий, определять стратегию и тактику развития временного детского коллектива.
План на смену
- это документ, в котором обозначены дела, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.
Перспективный план разрабатывается на период (лето). Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.
Календарный план конкретизирует и дополняет перспективный план. Календарный план разрабатывают вожатые совместно с детьми на смену.
Лучший план работы - план, одобренный и подсказанный детьми. Вожатому нужно пойти навстречу ребятам в выборе форм отдыха, начинать на их территории, постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность.
Специфика жизни детского оздоровительного лагеря диктует необходимость учитывать при планировании три основных периода смены: организационный, основной и заключительный, каждый из которых имеет свои особенности, педагогические задачи, формы и методы работы.
Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой.
План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности (в каждом отряде свои и делается это уже в лагере вместе с ребятами). Подробнее о планировании деятельности отряда совместно с детьми будет рассмотрено в следующей главе.
План - сетка

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28

Планирование в течение дня включает работу после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт.

Таким образом, каждый член педагогического коллектива лагеря имеет свой личный план работы на день. Вожатые, руководители кружков, физорги предусматривают в нем формы и методы проведения того или иного дела, конечный результат и последовательность работы с отрядом, с группой детей или отдельным ребенком.

3. Спроектировать и провести конкурсную программу (одно отрядное дело и разработка сценария коллективно-творческого дела) с подготовкой наглядности, фото-, видео-, аудио-документов (под руководством старшего вожатого)..

Организация работы по созданию шоу-программы включает несколько этапов:

СТАРТ - получение задания;

1-й этап - определение цели и усвоение задач;

2-й этап - обеспечение работы (условия, средства, исполнители);

3-й этап - планирование работы и распределение обязанностей;

4-й этап - оперативное руководство (согласование, учет, конт-роль);

5-й этап - анализ эффективности и подведение итогов работы;

ФИНИШ - отчет о выполнении задания

.

На каждом из этих этапов организатором выполняются определенные действия.

Организатору важно знать, что за чем следует, что нужно делать на каждом этапе.

Прохождение каждого этапа будет успешнее, если придерживаться некоторых важных правил организаторской работы.

Правило 1.

Получив задание, разберитесь в нем. Это значит, что необходимо:

- хорошо представить себе, что должно быть на финише, чего следует добиваться;
- усвоить содержание организаторской работы: из каких частей она состоит, является простой или сложной, требует ли ее выполнение привлечения помощников;
- выделить главное, основное, увидеть вспомогательное;
- определить последовательные этапы выполнения задачи, выяснить основные условия: сроки, место, материальные средства, предполагаемый состав участников общей работы;
- уточнить свое место, положение, каков круг ваших обязанностей;
- «проговорить» задание еще раз, убедиться, что оно верно вами понято. Не считайте зазорным, получая задание, переспросить, если что-то оказалось непонятным.

Правило 2.

Учитывайте возможности членов коллектива. Мысленно сопоставьте основные задачи с возможностями имеющихся в вашем распоряжении людей.

Правило 3

.

Определите, что вам может понадобиться в работе.

Если работа требует материальных средств, то необходимо решить: какие инструменты, материалы, снаряжение вам понадобятся, в каком количестве, где их можно достать, как получить и где хранить.

Правило 4.

Работа должна быть понятна каждому. Познакомьте всех членов группы с заданием: его целью, содержанием, условиями выполнения.

Правило 5

.

Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.

Правило 6.

Будьте внимательны при завершении работы. Требуется отчетность о выполнении задания от всех, кому давались поручения.

Правило 7.

Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем, потому что анализ позволяет выявить все ошибки и дает возможность избежать их в будущем.

Возможно использовать сценарный план мероприятия:

1. Форма мероприятия.
2. Название.
3. Время проведения и место проведения.
4. Цели и задачи.
5. Распределение ответственных (за сценарий; за репетиции; за техническое обеспечение; за оформление; за музыку).
6. Обязанности и роли.
7. Декорации.
8. Содержание мероприятия (настройка зала; текст (и ведущих, и действующих лиц); текст вызова отрядов (если предполагается).
9. Финал и последствие.
10. Анализ мероприятия

Работа творческой группы

Мы все с вами прекрасно знаем, насколько заняты вожатые, как вечно не хватает ни на что времени. Нужно организовать время тридцати озорных непосед, ходить на планерки, да еще и готовить массовый досуг для всего лагеря. Понятно, что если всем вожатским отрядом каждый раз организовывать мероприятие, то это просто не логично, поэтому речь пойдет о творческой группе по подготовке дела (совет дела).

Самое оптимальное число человек, входящих в творческую группу, приблизительно 4 – 8, в зависимости от масштабности разрабатываемого дела. По количеству участников условно массовые мероприятия можно разделить следующим образом.

1. Межлагерная форма. Включает те же виды мероприятий, что и общелагерная форма. Используется, когда один лагерь «приходит в гости к другому».
2. Общелагерная форма.

Мероприятие, в котором принимают участие все отряды Межотрядная форма. В мероприятиях участвуют, как правило, два - три отряда. Это может быть встреча «отряд в гостях у отряда», конкурс, соревнование между отрядами, лучше, если мы сделаем команды смешанными, например, при помощи жеребьевки. Тогда мы поможем ребятам расширить круг общения в лагере, установить контакт с другим отрядом, подружиться, несколько стеснительные дети смогут проявить себя в более доверительной обстановке.

3. Провести самоанализ и коллективный анализ проведенных мероприятий.

Методика организации коллективного творческого дела (КТД)

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

1. Предварительная работа коллектива.

Возникновение инициативы, замысла.

Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия. На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

2. Коллективное планирование.

Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.

На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. Коллективная подготовка.

Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача,

во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой

деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. Непосредственное проведение самого дела.

Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов.

Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь.

Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

6. Ближайшее последствие КТД.

Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

5. На основе анализа не менее 3-х педагогических ситуаций подготовить психолого-педагогические характеристики на одного ребенка с отряда, на отряд как коллектив..

При организации индивидуальной работы с

детьми вожатому следует помочь каждому из них найти свое место в отряде, самоутвердиться, заинтересовать в участии в работе по созданию норм и правил отряда, удовлетворить потребность в самостоятельности, убедить попробовать свои силы в различных видах деятельности: спортивной, трудовой, художественной, организаторской. Возможные проблемы и ситуации:

Энурез.

Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мочатся в кровать. Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и

унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно.

Проблемы сна.

Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми. Проявлять особое внимание вечером (проводить спокойные мероприятия, настраивающие на сон) младшим и средним детям рассказать в палате историю на ночь.

Воровство.

Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует поговорить, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.

Гиперактивность.

Такой ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен, носится взад-вперед, редко занимается одним занятием или делом. Роль вожатого заключается в защите ребенка от его собственных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому вожатый должен быть постоянно внимателен к ним.

Одиночество.

Ребенок может испытывать одиночество впервые оказавшись в непривычной обстановке летне-го лагеря. Стремиться переключить внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения. Нередко лагерь, обстановка вне дома, дает возможность ребенку проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции, так как на нем нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в оздоровительном лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Лагерь даст такому ребенку возможность «найти себя», раскрыть свои способности в какой-либо области.

Тоска по дому.

Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивы и падают духом. Необходимо занять детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме - один из способов решения проблемы. Отвлечь интересными делами, переключить внимание. Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.

Задают много вопросов.

Вожатому необходимо внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.

Внешнее проявление взрослости:

курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия. Вожатому необходимо разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучить к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направит их в положительное русло.

Появление тайн

(укромные уголки леса, полянки, места рыбалки) Озорство, шалости. Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики.

Неподчиненность взрослым, действие «наперекор», критиканство.

Стремление к независимости, вызывающее поведение. Попытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником.

Интерес к себе.

В коллективной беседе - находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их. Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний.

Тактично, целомудренно необходимо раскрыть подросткам красоту настоящей любви. На вопросы отвечать тактично и серьезно

Проявление чрезмерной самостоятельности.

Стремление освободиться от родительской опеки. Вожатому необходимо учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.

Суицидальное поведение.

Общество обеспокоено суицидальным поведением подростков. Вожатым следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью, но в то же время осторожно и не только вожатым, но и административным персоналом, психологом.

б. Оформить отчетную документацию.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента

...курса, группы

факультета педагогического и художественного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Планируемые результаты практики

Содержание задания

ОК 2.

Умеет: планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Владеет: методами обоснованности, постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.

изучение методической работы вожатого

ОК 5

Умеет: рационально использовать ИКТ для совершенствования проф. деятельности

Владеет: навыками обоснованного выбора ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого)

ОК 6

Умеет: проводить демонстрацию соблюдения этических принципов в общении.

Владеет: методами отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами

знакомство студентов с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организаций, с содержательными особенностями работы вожатого

ОК 8.

изучение особенностей работы вожатого с временным детским коллективом;

изучение методической работы вожатого

Умеет: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Владеет: способами повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа

ОК 9.

проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством

старшего вожатого)

Умеет: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Владеет: методами планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере

ОПК 2

наблюдение и анализ воспитательных мероприятий (отрядных дел)

Умеет: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся.

Владеет: имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ;
имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета

ПК 7

проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого)

Умеет: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Владеет: иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы.

Задание принял к исполнению

студент группы _____ И.И. Иванов
(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации.

к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования _____ О. В. Сергушина
(подпись)

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров
(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е.
ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Утверждаю

С.С. Сидоров

руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики летняя педагогическая

Сроки прохождения практики: с 17.06.2019 г. по 14.07.2019 г.

Студент группы

И.И. Иванов

Руководитель практики

от образовательной организации _____ О. В. Сергушина

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности, оценочный материал

согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи

____.____.2019 г.

Оценка _____

Приложение 2

ОТЧЕТ

О прохождении производственной ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса факультета педагогического и художественного образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с

«__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

проходил(а) практику

(вид) на базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Производственная летняя педагогическая практика осуществлялась в форме ... под

руководством

О. В. Сергушиной

, к.п.н., доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения производственной летней педагогической практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент
(рукописно)

И. И. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
Университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист
по производственной летней педагогической практике
(2018/19 учебный год)

Название типа практики _____

База практики _____

Аттестуемый (ФИО) _____ студент группы _____
факультета _____

Направление подготовки _____

Руководитель от проф. организации _____

Методист по педагогике _____

Оценки за виды деятельности

Задания по педагогике _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель
от образовательной организации
_____/ _____

Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций

Перечень
компетенций

Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций

Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ОК-2 – ОК-9

Повышенный

«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы

Базовый

«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями

Пороговый

«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.

Ниже

порогового

«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

ПК-7

Повышенный

«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы

Базовый

«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями

Пороговый

«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.

Ниже

порогового

«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

6.10 Общелагерные мероприятия

6.11 Шаблоны на ваше усмотрение для отрядного уголка (пронумерованный лист для отряда, шаблон для экрана настроения, экрана чистоты, и все что угодно, что в вашей творческой голове родиться).

7. На диск записываете музыку орлятских песен, музыку для тематического дня, танцы, видео и музыку.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Руководство практикой

Обязанности руководителя практики:

- распределяет студентов по базам практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции по летней педагогической практике;
- осуществляет методическую поддержку практикантов во время практики;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на летней практике;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету, выставляет итоговую оценку

Права студента-практиканта

- получать информацию о деятельности детского лагеря в рамках программы прохождения летней практики.
- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на планерках, педсоветах, выдвигать самостоятельные решения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лагере.
- обращаться за помощью к администрации лагеря, к руководителю практики.

Обязанности студента-практиканта

- подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.
- своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- присутствовать на педсоветах и планерках.
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.

- участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива центра (лагеря).

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:

- обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;

- проводят инструктажи по техникам безопасности, поведению в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0627-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>

4. Батаева, М.Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 140 с. — ISB 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107368>

5. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107375>

6. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. — ISB 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107374>

7. Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Москва : МПГУ, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107372>

8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
2. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Варданян В. А., канд. пед. наук, доцент Русяев А. П., старший преподаватель
Рыжов Д. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 13 от 27.05.2019 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - состоит в углублении и закреплении теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения; воспитании у студентов вкуса к творчеству, способности к самостоятельной творческой работе; выработке профессионального мнения и осознанного отношения к искусству; приобретении навыков живописи в естественных условиях природы, в натуральной световоздушной среде.

Задачи практики:

- развивать способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение - в двухмерном пространстве на плоскости;
- формировать целостное восприятие природы с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);
- развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями;
- создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры;
- собирать подготовительный материал к текущим учебным заданиям по композиции, а в дальнейшем - к выпускной квалификационной работе.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является важнейшей частью учебного процесса вуза по подготовке будущих бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности, входит в раздел Б.2.У.1 Учебная практика. В соответствии ФГОС ВО Уровень высшего образования (прикладной бакалавриат) (Пр. Минобр. и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего образования, нацеленная на решение учебных задач, которые согласуются с компетенциями, прописанными в учебных планах.

Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности организуется на кафедре художественного образования, в теплое время с выездом в окрестности городского округа Саранск, а в холодное время в мастерских живописи. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой. Практика оценивается факультетским и групповым руководителем на основе пакета представленных студентом материалов отчетной документации.

Основными критериями оценки результатов практики являются:

- степень сформированности профессиональных умений;
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений и т.д.);
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т.п.).

Промежуточная аттестация по данному виду практики (экзамен) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную отметку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Института.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Уровень высшего образования Бакалавриат профиль Изобразительное искусство; рабочего учебного плана по соответствующему направлению подготовки; календарного графика учебного процесса;

методических рекомендаций по разработке программ практики; нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность студента в период практики.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Организаторами практики студентов выступает кафедра художественного образования МГПИ. Местом проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков в научно-исследовательской деятельности являются окрестности городского округа Саранск. Студенты изучают и изображают историко-культурную и природную среду. Во время прохождения практики студенты выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски. Знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами, посещают художественные музеи и выставки. Изучение творческого, культурного наследия, расширяет художественный кругозор и культурный уровень, воспитывает вкус, формирует профессиональный интеллект студентов.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 1, 2 курсе, в 3, 6 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходим для освоения содержания практики.

Студент должен знать:

- основы цветоведения;
- законы воздушной и линейной перспективы;

уметь:

- передавать в работе световоздушную среду;
- основы формообразования средствами цветовых решений;

готов:

- использовать теоретическую подготовку в условиях пленэра.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству;

Б1.В.0.6 Живопись;

Б1.В.05 Рисунок;

Б1.В.08 Композиция.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей**

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- теоретические и практические основы живописи: основы цветоведения; закономерности воздушной и линейной перспективы; технику живописи и рисунка.

Студент должен уметь:

- организовывать различные виды учебной деятельности: художественно-продуктивную, культурно-досуговую;
- работать различными живописными и графическими материалами.

Студент должен владеть навыками:

- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- приемами акварельного письма (лессировка, а-ла прима, по-сырому); техникой гуашевой живописи; техникой работы различными графическими материалами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности восприятия пространства и цвета в природе и изображении.

Студент должен уметь:

- соблюдать в работе основные этапы выполнения этюда в условиях пленэра.

Студент должен владеть навыками:

- способами стимулирования к самостоятельной творческой работе.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- законы воздушной перспективы;
- особенности восприятия пространства и цвета в природе и изображении;
- особенности восприятия предметной и социальной среды в процессе работы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.

Студент должен уметь:

- соблюдать в работе основные этапы выполнения этюда в условиях пленэра: композиция этюда, подготовительный рисунок, обобщенное живописно-пластическое изображение (лепка формы цветом), завершение этюда.;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

Студент должен владеть навыками:

- различными живописными материалами и техниками.;
- методом работы отношениями.;
- приемами развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности.

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов, и способы оценки результатов обучения;
- технику живописных материалов их изобразительно-выразительных возможностей.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся; оценивать образовательные результаты в преподаваемом предмете.

Студент должен владеть навыками:

- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	36	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

Первый этап: согласование организационных моментов по проведению пленэрных мероприятий: ознакомление с перечнем заданий пленэрной практики, требованиями к составлению и оформлению отчета;

Второй этап: выполнение заданий практики;

Третий этап: подготовка отчетной документации, оформление работ к итоговому просмотру. В программе соблюдается последовательность заданий от простых (изображения общих тонально-цветовых состояний пейзажа в течение дня и в разную погоду) к сложным (композиционно-тематическим заданиям по мотивам окружающей действительности).

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- Календарный план-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Отработка занятий

ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Контрольная аттестация
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Отработка занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Контрольная аттестация

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка, что выражается в: обоснованном выборе формата; грамотной компоновке изображения в заданном/выбранно м формате; умелом использовании выразительных особенностей применяемых техник и свойств материала при передаче воздушной и линейной перспективы; владении техниками акварельной и гуашевой живописи; умении самостоятельно исправлять ошибки</p>	<p>демонстрирует хорошее знание теоретических и практических основы живописи и рисунка. Вместе с тем в работе присутствуют следующие недостатки, где студент демонстрирует некоторую неточность в компоновке; небольшие недочеты в создании композиционн ого пространства; незначительны е нарушения в технике выполнения работы гуашевыми или акварельными красками (графическими материалами); недостаточную убедительност ь и оригинальност ь творческой идеи</p>	<p>демонстрирует фрагментарное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка. В работах присутствуют грубые ошибки в компоновке; однообразное использование технических приемов для решения изобразительны х задач; неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки; отсутствие интересной идеи и образности в работе; незаконченност ь, неаккуратность.</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	--	--	---	---

<p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>творчески использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно, мотивированно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; применяет творческий подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов</p>	<p>грамотно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; целесообразно осуществляет отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными</p>	<p>воспроизводят без характеристики основные возрастные особенности детей; используют элементы форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; отбирают некоторые содержательные компоненты достижения поставленных целей и задач; умеют применять простейшие методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют элементарными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеют элементами организации различных видов деятельности младших школьников; владеет элементами технологий планирования работы по профессиональ</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	---	--	--	---

<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знают возрастные особенности детей; особенности форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; умеют отбирать содержание достижения поставленных целей и задач; умеют применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеет эффективными технологиями организации различных видов деятельности учащихся</p>	<p>знают основные возрастные особенности детей; основные формы и методы организации учебной и внеурочной деятельности; умеют отбирать основное содержание достижения поставленных целей и задач; умеют применять основные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют основными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеет эффективными технологиями организации различных видов деятельности учащихся</p>	<p>воспроизводят без характеристики основные возрастные особенности детей; используют элементы форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; отбирают некоторые содержательные компоненты достижения поставленных целей и задач; умеют применять простейшие методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют элементарными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций; владеют элементами организации различных видов деятельности младших школьников</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	---	--	---

<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знает особенности нормативно-правовых, содержательных и организационные основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет всесторонне анализировать педагогические явления в своей профессиональной деятельности; владеет в должной степени приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства</p>	<p>знает основные нормативно-правовые, содержательные и организационные основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет анализировать основные педагогические явления в своей профессиональной деятельности; владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства</p>	<p>знает отдельные нормативно-правовые, содержательные и организационные основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет анализировать отдельные педагогические явления в своей профессиональной деятельности; владеет отдельными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины, не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины, не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
Шестой триместр				
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины, не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

	3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Третий триместр

1. Состояния в пленэре

(выполнение пейзажа в разное время суток, передача различного состояния в природе).

Какими средствами можно передать в картине состояние природы?

2. Детали пейзажа (выполнения рисунков деревьев, камней, цветов и т.д.).

Какими материалами выполняются детали пейзажа

3. Памятники истории и культуры (архитектура).

Каковы особенности рисования памятников архитектуры

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 90 – 100 баллов

Базовый 4 (хорошо) зачтено 76 – 89 баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60 – 75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено ниже 60 баллов

7. Перечень учебной литературы

1. Власова, Н.В. Педагогический рисунок : учебно-методическое пособие / Н.В. Власова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105529> (дата обращения: 15.11.2019).

2. 1. Варданян, В.А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В.А. Варданян. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74514>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sak.ru/reference/style/style1.html> - Художественные (архитектурные) стили..

2. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=107589>. - Энциклопедия изобразительного искусства. – М. Дискавери, 2003. – 1000 с..

3. <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства.

9. Перечень информационных технологий

Индивидуальные достижения студентов фиксируются в информационной системе 1С: Университет

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Живописные работы на I курсе выполняются акварельными красками,. Рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью.

Художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) студенты приобретает самостоятельно. Желательно иметь этюдник. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить в музей.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного
Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Матвеева Н. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2017 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 13 от 27.05.2019 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. Кафедрой  Варданян В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих осуществлению задач в профессионально-педагогической деятельности. Данный вид практики нацелен на закрепление теоретической подготовки студентов при изучении базовых дисциплин и дисциплин по выбору, наращивание опыта профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- включение студентов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- подбор необходимых материалов для выполнения ВКР;
- овладение умениями изложения полученных научно-исследовательских результатов.

Программа производственной преддипломной практики (далее – Практики) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (уровень подготовки - бакалавриат); рабочего учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики; нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность студента в период практики.

Основными принципами отбора содержания и организации данного вида практики являются:

- научность - организация научного исследования студентов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;
- креативность - актуализация и стимулирование творческого подхода студентов к проведению научного исследования;
- учет научных интересов студентов - проведение научного исследования в соответствии с их научно-исследовательскими интересами;
- включение содержания производственной преддипломной практики в целостную структуру образовательного процесса бакалавриата (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных дисциплин с 1-7 семестр и формирование в процессе производственной преддипломной практики компетенций, необходимых для написания ВКР).

Производственная преддипломная практика студентов является составной частью ОПОП высшего образования. Производственная преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических навыков по профилю подготовки, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Производственная преддипломная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 15 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Б2.П.3 Производственная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Изобразительное искусство. Производственная практика проводится на 5 курсе Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

Практике Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.В.0.5 Рисунок;
- Б1.В.06 Живопись;
- Б1.В.07 Основы декоративно-прикладного искусства;
- Б1.В.08 Композиция;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/ Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по теме ВКР;
- принципы, на которых построены методики проведения научного исследования и обработки полученных результатов.

Студент должен уметь:

- выделять предметную область осуществления исследования;
- выявлять конкретный вопрос, не имеющий на настоящий момент ответа; постановка цели исследования.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации научно-исследовательской работы.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части).

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу.

Студент должен владеть навыками:

- навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возрастные особенности детей;
- специфику, формы и методы организации педагогической диагностики.

Студент должен уметь:

- отбирать содержание достижения поставленных целей и задач;
- применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- □ концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базы содержания программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.

Студент должен уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/ Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям.

Студент должен владеть навыками:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности педагогического общения; основ организации работы в коллективе (командной работы).

Студент должен уметь:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

проектная деятельность

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- существенные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;.

Студент должен уметь:

- проектировать вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Студент должен владеть навыками:

- способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных ма.

Студент должен уметь:

- проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен владеть навыками:

- приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов..

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Защита отчета по ПП	18	ПК-8, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1 этап – организационно-технологический:

Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием программы производственной преддипломной практики, составление индивидуальной программы прохождения

преддипломной практики с научным руководителем.

2 этап – содержательно-процессуальный

Работа с учебно-методической, искусствоведческой, психолого-педагогической, справочной литературой, интернет-ресурсами. Составление списка используемых источников, оформление его по ГОСТ. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования; проведение диагностических методик в рамках констатирующего и контрольного эксперимента. Анализ собранных материалов в соответствие с тематикой ВКР, написание параграфа 2.1 выпускной квалификационной работы.

3 этап – контрольно-рефлексивный.

Обобщение результатов практики. Составление отчета о производственной преддипломной практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и лично - профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (лично-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятнадцатый триместр

- Индивидуальное задание по практике
- Календарный план производственной преддипломной практики
- Программа опытно-экспериментальной работы
- Список используемых источников по теме ВКР
- Материалы параграфа 2.1 второй главы ВКР
- Материалы о проведении ОЭР с учащимися в виде презентации с использованием фото и видео материалов
- Отчет о производственной преддипломной практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-8 ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Защита отчета по ПП
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому	Студентом верно обозначены цель, предмет, объект и условия	Студентом в целом правильно определены	Студентом верно обозначены цель, предмет,	Отсутствуют показатели порогового уровня

сопровождению учебно-воспитательного процесса	исследования; четко сформулированы последовательные задачи исследования, характеристика объекта и условия исследования; грамотно распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска	цель, объект, предмет и условия исследования; распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска, студент испытывает небольшие затруднения в подборе исследовательского инструментария	объект и условия исследования; четко сформулированы последовательные задачи исследования, характеристика объекта и условия исследования; грамотно распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);	отсутствие показателей порогового уровня

		Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательны х программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательны х стандартов.	
--	--	--	--

<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования</p>	<p>Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	--	---	--	---

<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей Обобщенный материал по результатам проведения ВКР отличает логичное, последовательное изложение с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, в параграфе имеются конкретные практические рекомендации или обобщение опыта работы.</p>	<p>Студент знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательных компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии и индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет: способами диагностики</p>	<p>Студент знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогически процесс в различных</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	--	--	---

<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	--	--	---	---

<p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знает: сущностные характеристик и образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуально образовательного маршрута Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	---	--	---	---

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки). Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).	отсутствие показателей порогового уровня
--	---	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятнадцатый триместр				
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	5 Отлично	Оценка "отлично" ставится при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; документация аккуратно оформлена, ее содержание полноценно отражает объем информации и практических исследовательских навыков, которые изучил и приобрел студент. Представленная документация соответствует требованиям по ее оформлению, оформление документации, ее содержание, структура и	Повышенный

		источники информации свидетельствуют о самостоятельном участии студента, логическом мышлении, заинтересованности и владении материалом по проблеме, студент может самостоятельно чётко и ясно сформулировать основные постулаты проблемы, отразить актуальность и значимость проблемы по теме ВКР.	
	4 Хорошо	Оценка "хорошо" ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению отчетной документации (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, не подробное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Студент практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. Документация соответствует требованиям, освещены все необходимые вопросы, однако имеются недостатки по оформлению списка используемых источников, анализу проблемы ВКР, отраженной в параграфе 2.1	Базовый

		3 Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание преддипломной практики и работу студента. Отчетная документация не отражает самостоятельной исследовательской работы студента, отсутствует погружение в проблему ВКР, студент слабо владеет современной информацией по изложенной им проблеме.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	отсутствуют показатели порогового уровня	Ниже порогового
ПК-8 ПК-9	Защита отчета по ПП	5 Отлично	При защите отчета студент показывает глубокое знание вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.	Повышенный
		4 Хорошо	При защите отчета студент показывает глубокое знание вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.	Базовый

	3 Удовлетворительно	при защите отчета студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы ВКР, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Пятнадцатый триместр

1. Составление библиографического списка.

По окончании практики студент предоставляет руководителю выпускной квалификационной работы список использованных источников.

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При составлении списка использованных источников указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страницы. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать фамилию и инициалы автора, наименование работы, наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до).

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги; если встречаются несколько источников одного автора, то его труды располагаются в хронологическом порядке. Пример оформления списка использованных источников.

Диссертации и авторефераты

1. Микаева, С. А. Экспериментальные и расчетные исследования компактных люминесцентных ламп : дис. канд. техн. наук / Микаева Светлана Анатольевна; МГПИ им. М. Е. Евсевьева. - Саранск, 2010.- 231 с.

2. Халак, М. Е. Психологическое сопровождение восстановительного лечения лиц с ограниченными возможностями и низким психологическим реабилитационным потенциалом : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Халак Мария Евгеньевна ; НГАСУ. - Н. Новгород, 2012. – 24 с.

3. Монография, учебники и учебные пособия Книга с одним автором

1. Фатхудинов, Р. А. Конкурентоспособностью организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент : монография / Р. А. Фатхудинов. - М. : Маркетинг, 2012. - 234 с.

Книга с двумя авторами 1. Хазагеров, Г. Г. Риторика : учебник / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. - И. Б. Лобанов. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 381 с.

Книга под заглавием 1. Педагогическая деонтология : учеб, пособие / Е. А. Соломенникова [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГУ, 2012. - 256 с.

2. Управление организацией : учебник / под ред. А. Г. Поршнева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 234 с.

Периодические издания 1. Кузнецова, Е. Механизм запуска инновационного роста в России / Е. Кузнецова // Высшее образование в России. - 2012. - № 3. - С. 12-18.

Законодательные материалы

Семейный кодекс Российской Федерации : федер. закон [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.]. - М. : Маркетинг, 2012. - 159 с.

Статьи из сборника

1. Супонина, Е. И. Коррекционно-развивающие возможности танца в развитии общей моторики умственно отсталых детей среднего школьного возраста / Е. И. Супонина // Актуальные проблемы психологии и дефектологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. с элементами научной школы для молодых ученых - 48-е Евсевьевские чтения, 23-25 мая 2012 г. / под общ. ред. Н. В. Рябовой, Г. А. Винокуровой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - С. 310-313.

Электронный ресурс

Диск

1. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. И. Карпунина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 1 электрон, опт. диск.

Статья из электронного журнала 1. Власова, М. И. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе игр [Электронный ресурс] / М. И. Власова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (10). - С. 139-141. - URL: <https://elibrary.ru>.

Издание из электронно-библиотечной системы 1. Мирошниченко, И. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>.

2. Материал сайта

1. Валик, А. Методы и приемы развития произвольного внимания / А. Валик // МААМ.RU международный образовательный портал. - URL <http://www.maam.ru/detskijasad/metody-i-pri-my-razvitija-proizvolnogo-vnimaniya-detei-doshkolnogo-vozhraza.html>.

2. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.

ПРОГРАММА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

по теме исследования «Развитие художественных навыков у обучающихся в процессе выполнения народной глиняной игрушки»

студента Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Изобразительное искусство

Ивакиной Юлии Васильевны

Научный руководитель:

Уланова С.Л., канд. пед. наук, доцент

База исследования:

«ОГКОУ школа-интернат №89 г. Ульяновск»

Сроки выполнения опытно-экспериментальной работы:

_____ г.

Категория испытуемых:

учащиеся школы-интерната

Возраст испытуемых:

9-10 лет.

Количество участников эксперимента:

– 3 чел.

Содержание опытно-экспериментальной работы:

достижение ожидаемых результатов возможно в процессе организации и проведения опытно-экспериментальной работы, включающей три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

Констатирующий эксперимент Цель: теоретически обосновать значение и взаимосвязь игры и игрушки, раскрыть методическое влияние народной игрушки на развитие ребенка.

Задачи констатирующего эксперимента:

– проектирование и внедрение содержания исследовательских заданий для проведения

констатирующего этапа эксперимента;

- первичная апробация созданного для констатирующего этапа диагностического инструментария;
- обобщение материалов констатирующего этапа эксперимента;

Методы исследования, используемые в период констатирующего эксперимента:

опрос, анкетирование, наблюдение, обобщение результатов констатирующего этапа.

Результатом констатирующего этапа эксперимента является:

- повышение интереса к глиняной игрушке, ее истории, технике создания;
- освоение искусства лепки;
- развитие мелкой моторики, творческих способностей и эстетического вкуса;
- наличие сформированных навыков самостоятельной работы.

Формирующий эксперимент

Цель:

проведение уроков, нацеленных на формирование у учащихся умения передавать настроение,

создать условия на занятиях по лепке для формирования у детей творчества при помощи нового материала-глины.

Задачи формирующего эксперимента:

- учить детей при помощи живописных выразительных средств, передавать настроение при помощи нового вида материала для лепки - глина;
- учить пользоваться природным материалом, находить нужную форму образа будущей игрушки.
- учить видеть характер, настроение автора работы и самой игрушки через произведения знаменитых гончаров;
- развивать чувства эстетического восприятия, формировать навыки и умения работы с глиной,
- воспитывать любовь к природе, приобщать учащихся к декоративно-прикладному искусству.

Методы, используемые на этапе формирующего эксперимента:

- организация и осуществление художественно-творческой деятельности учащихся, наблюдение за ее ходом, анализ детских работ.

Результатом формирующего этапа является эффективная апробация педагогических условий, подтверждающих рабочую гипотезу об эффективности процесса обучения учащихся выполнению глиняных работ.

Контрольный эксперимент Цель: выяснить, как повлиял формирующий эксперимент на творчество.

Задачи контрольного эксперимента:

- провести сопоставительный анализ творческих работ учащихся с целью выявления динамики обучения выполнению глиняных игрушек;
- обобщить материалы исследования, сформулировать выводы и предложения.

Методы:

наблюдение, методы статистической обработки данных.

Ожидаемые результаты контрольного этапа эксперимента

связаны с положительной динамикой овладения учащимися навыками работы с глиной.

Согласовано с научным руководителем,

Уланова С.Л., канд. пед. наук, доцентом:

Студент

Ивакина Ю.В.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 90 – 100 баллов

Базовый 4 (хорошо) зачтено 76 – 89 баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60 – 75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено ниже 60 баллов

7. Перечень учебной литературы

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

3. Павлов, Е.П. Выпускная квалификационная работа / Е.П. Павлов, В.И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://koi.tspu.ru/koi_books/sinogina4/gla13.htm - Структура и методика подготовки ВК бакалавра.

2. https://studopedia.ru/16_9934_etapi-vipolneniya-vipusknoy-kvalifikatsionnoy-raboti.html - Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.

9. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. Kaspersky Business Space Security

92 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГТ и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного

Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Матвеева Н. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданын В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 10.05.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 13 от 27.05.2019 года.

Зав. Кафедрой  Варданын В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. Кафедрой  Варданын В. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих осуществлению задач в профессионально-педагогической деятельности. Данный вид практики нацелен на закрепление теоретической подготовки студентов при изучении базовых дисциплин и дисциплин по выбору, наращивание опыта профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приращение знаний и опыта практической деятельности в проектировании и решении учебно-методических, профессионально-педагогических задач;
- формирование умений профессиональной самоорганизации;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента – вид учебно-профессиональной деятельности, направленный на отработку и закрепление теоретических знаний и практических способов деятельности, которыми студенты овладели в процессе аудиторного обучения; на формирования опыта профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении: в процессе преподавательской, учебно-воспитательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО Уровень высшего образования (прикладной бакалавриат) (Пр. Минобр. и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего образования, нацеленная на решение учебных, профессионально-педагогических задач, которые согласуются с компетенциями, прописанными в учебных планах.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (5 семестр) организуется в стационарном режиме. Студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство рекомендовано проходить практику в общеобразовательных школах, учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Спецификой этого процесса является идентификация студента с профессиональной деятельностью учителя изобразительного искусства. Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденной программой, в которой указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

Практика оценивается факультетским и групповыми руководителями на основе пакета представленных студентом материалов отчетной документации.

Основными критериями оценки результатов практики являются

- степень сформированности профессиональных умений
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений и т. д.)
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т. п.)

Отметка по данному виду практики (5-балльная система) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам (экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную отметку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Института.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности составлена на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Уровень высшего образования Бакалавриат профиль Изобразительное искусство; рабочего учебного плана по соответствующему направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики

– нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность студента в период практики

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с приказом

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 12 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует получению профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Практике Б2.П.4 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.19.02 Нормативные основы в современном образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.03.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач;

ФТД.02 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.0.1 Методика обучения изобразительному искусству;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образователь;
- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно--нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников..

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/ Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Требования ФГОС к организации предметной развивающей среды на уроках изобразительного искусства;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и школе на разных возрастных этапах детства..

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды на уроках изобразительного искусства.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в на уроках изобразительного искусства.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, пути формирования у обучающихся куль.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, .

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- особенности планирования и проведения учебных занятий;.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности..

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста;

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей;.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

4 Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ уроков	36	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Выполнение индивидуальных заданий по психологии	36	ПК-2, ПК-6
Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	36	ПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Отзыв работодателя	36	ПК-10
Оформление отчетной документации	36	ПК-10
Защита отчета по практике	36	ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения об организации, группе / классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия / уроки и мероприятия воспитательного характера.

На последующих неделях практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия / уроки, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самоанализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Двенадцатый триместр

- Индивидуальное задание по практике
- Календарный план-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист
- Характеристика на студента
- Конспект тематического классного часа с самоанализом
- Конспекты зачетных уроков изобразительного искусства
- Протоколы и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности обучающегося
- аналитическая справка об изучении функций и направления деятельности классного руководителя
- Дневник педагогических наблюдений
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
- Протоколы изучения психологических особенностей личности школьника

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике
ПК-2 ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных заданий по психологии
ПК-10	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Отзыв работодателя
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Проведение и анализ уроков
ПК-10	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации
ПК-10	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	отсутствие показателей порогового уровня

<p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе профессионального информатического, критерии оценки качества Умеет: учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. форму, приемов и результатов обучения и воспитания выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития планирования современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;</p>	<p>Знает: способы технологическое проектирование педагогического индивидуальности обучающихся; образовательных современных маршрутов обучающихся, Умеет: использовать знания для разработки учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ (допускает ошибки); Владеет технологией проектирования различных образовательных учреждений; образовательных учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы проектирования современных методов профессионального роста и личностного развития. видах: нормах и (испытывает затруднения). Умеет: диагностировать цели и задачи обучающихся и воспитанников своего дидактическом и воспитательном процессе. Владеет некоторыми методами (испытывает затруднения) обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе.</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования</p>	<p>конкретного образовательного учреждения. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ</p>		

<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Умеет: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки). Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии и индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. Владеет: способами диагностики</p>	<p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки) Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	--	---	---

<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогически</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием</p>	<p>Отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	---	---	--	---

<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультационное и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования,</p>	<p>Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуально-педагогического сопровождения обучающихся. Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся</p>	<p>Знает: сущность социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально-педагогического</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	---	--	---	---

<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знать: основы организации работы в коллективе (командной работы). Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>Знать: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Уметь: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Владеть: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	---	--	---	---

<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество</p>	<p>Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
---	--	--	---	---

<p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знает: сущностные характеристики и образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуально образовательного маршрута. Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>отсутствие показателей порогового уровня</p>
--	--	--	---	---

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности (допускает ошибки). Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).	отсутствие показателей порогового уровня
--	---	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Двенадцатый триместр				
ПК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	5 Отлично	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями.	Повышенный

		4 Хорошо	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики в целом отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; дневник практики не отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	ставится за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения	Повышенный

	<p>педагогике, психологии и методике, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные приемы, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы учащихся, замечал и исправлял ошибки в речи учащихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, провел итоговую рефлексию, уложился в отведенное время, реализовал план и цели урока.</p>	
<p>4 Хорошо</p>	<p>ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи урока, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цели достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.</p>	<p>Базовый</p>

		<p>3 Удовлетворительно</p> <p>ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При проведении урока студент недостаточно владел методами и формами организации обучения, преобладала фронтальная работа. При организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, неуверенно комментировал отметки учащихся, допускал ошибки в собственной речи, не следил за речью учащихся. Темп урока был замедленным. Основные задачи урока решены.</p>	Пороговый
		<p>2 Не удовлетворительно</p> <p>ставится за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность учащихся на уроке. Цели урока не достигнуты. Оценка "неудовлетворительно" может быть поставлена в случае, если студент не смог организовать учащихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.</p>	Ниже порогового

ПК-2 ПК-6	Выполнение индивидуальных заданий по психологии	5 Отлично	<p>Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; оформленные в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированы конкретные выводы и практические рекомендации по результатам исследования.</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; в оформлении которых присутствуют незначительные недоработки.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированные выводы и практические рекомендации по результатам исследования несколько поверхностны.</p>	Базовый

		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Все виды заданий выполнены полностью, отчетная документация в целом отражает выполненную на практике работу; содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки. Психолого-педагогическая характеристика базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, неверные выводы и рекомендации.</p>	<p>Пороговый</p>
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.</p>	<p>Ниже порогового</p>
ПК-10	Отзыв работодателя	<p>5 Отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели: результаты выполненной работы актуальны; индивидуальные задания выполнены полностью; дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчет по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «отлично»</p>	<p>Повышенный</p>

	<p>4 Хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели, соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «хорошо»;</p>	<p>Базовый</p>
	<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если присутствуют основные из вышеуказанных показателей; соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки, не повлиявшие на выполнение в основном программы практики; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «удовлетворительно»</p>	<p>Пороговый</p>
	<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены индивидуальные задания; дневник практики не отражает выполненную на практике работу; отчет по итогам практики не содержит все предусмотренные программой практики материалы; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «неудовлетворительно»;</p>	<p>Ниже порогового</p>

ПК-10	Оформление отчетной документации	5 Отлично	демонстрирует высокий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет творческими приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует средний уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Базовый
		3 Удовлетворительно	демонстрирует низкий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует элементы самооценки степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; делает попытки обобщить данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет элементарными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

ПК-10	Защита отчета по практике	5 Отлично	При защите студент способен активно принимать участие в дискуссии при защите отчета по практике, приводит убедительные аргументы, демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.	Повышенный
		4 Хорошо	При защите студент студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике способен самостоятельно исправить ответ после наводящего вопроса.	Базовый
		3 Удовлетворительно	При защите студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике студенту требуется помощь, путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	При защите студент студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к прохождению практики, испытывает сложности в общении с комиссией.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Двенадцатый триместр

1. Составьте план-конспект урока по изобразительному искусству.

Предмет: Изобразительное искусство и художественный труд

Класс: 2

Тип урока: комбинированный

Тема урока: «Выражение характера человека в изображении (женский образ)»

Цель урока: учить детей изображать женский образ сказочных персонажей с ярко выраженным характером
Задачи (планируемые результаты)

Предметные:

приобретение опыта создания художественного образа в изобразительном искусстве (живопись)

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональное состояние и свое отношение к человеку

выбирать и использовать способы работы различными художественными материалами для передачи замысла

Личностные:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в изобразительной творческой деятельности

выражать свое отношение к портрету, на котором изображен женский образ (добрый или злой)
формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре

Метапредметные:

регулятивные УУД:

принимать учебную задачу; понимать план действий; воплощать свой замысел

коммуникативные УУД:

умение слушать и понимать речь педагога и одноклассников; участвовать в диалоге;

осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям
познавательные УУД:

проявлять учебно-познавательный интерес к проблеме урока: как создать оригинальную творческую работу, высказывать свои пути решения проблемы.

Материалы:

гуашь или пастель, цветная или белая бумага.

Зрительный ряд:

репродукция с картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь», иллюстрации к сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Литературный ряд:

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Музыкальный ряд:

фрагмент произведения Римского-Корсакова «Царевна-Лебедь»,
произведение Д. Кабалевского «Три подружки. Злюка». Задание: изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна-Лебедь и баба Бабариха).

Деятельность педагога

Деятельность учащихся

Формируемые универсальные учебные действия

I. Актуализация прошлого опыта учащихся (3 мин)

– Ребята, давайте вспомним, что вы рисовали на прошлом уроке? (мужской образ – образ добра и зла).

Какие линии художник рисует, изображая зло? (острые, кривые, ломанные, колючие). А какие мазки берет художник? (толстые, размашистые, большие).

А какие использует цвета? (темные, с добавлением черного). А когда художник изображает добро, он использует совсем другие линии, мазки и цвета. Какие линии он рисует? (тонкие, плавные, мазки маленькие, цвета теплые и светлые).

Показ репродукций, рисунков детей.

Анализируют изобразительные возможности различных художественных материалов

II. Постановка цели (1 мин.)

– Сегодня на уроке мы постараемся изобразить женские сказочные образы и передать их характер (добрая-злая, коварная-ласковая, грустная-веселая)

регулятивные УУД:

принимать учебную задачу

III. Организация восприятия (7-10 мин.)

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение.

Внимательно прослушайте отрывок из сказки А.

С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» выделите добрые и злые женские образы

1. Читается отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» За морем царевна есть,

Что не можно глаз отвести:

Днём свет Божий затмевает,

Ночью землю освещает,

Месяц под косою блестит,

А во лбу звезда горит.

А сама-то величава,

Выступает, будто пава.

В русских сказках мы встречаемся с разными женскими персонажами.

Показ репродукции с картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Детям предлагается внимательно рассмотреть репродукцию и прослушать фрагмент произведения Римского-Корсакова «Царевна-Лебедь»

– А как выдумаете, Царевна-Лебедь добрая или злая?

– А почему вы думаете, что она добрая?

– Какие поступки она совершала?

Ответы детей.

Посмотрите, как изобразил Царевну-Лебедь художник Михаил Врубель.

Ответы детей.

Образ птицы – это древнейший символ добра и благополучия. В образе женщины, в её костюме, а больше всего в образе белых рукавов-крыльев, выразился образ прекрасной мечты – птицы счастья.

Обобщение ответов детей.

Царевна с полотна Врубеля красива, таинственна и загадочна, лицо её печально.

Голову прекрасной царевны украшает необыкновенной красоты кокошник: замысловатые узоры, самоцветные камни белого, голубого и бирюзового цветов, нежное плетение с

мелкими бусинками, выполненное в русских национальных традициях, украшающее лоб – всё сверкает, добавляет красоты и великолепия.

2. Чтение следующего отрывка.

Едет с грамотой гонец,

И приехал, наконец.

А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой,

Обобратить его велят;

Допьяна гонца поят

И в суму его пустую

Суют грамоту другую –

И привез гонец хмельной

В тот же день приказ такой:

«Царь велит своим боярам,

Времени не тратя даром,

И царицу и приплод

Тайно бросить в бездну вод».

Ткачиха, Повариха, сватья баба Бабариха – добрые или злые персонажи?

Какие они поступки совершали?

Это вредноватые старушки. Посмотрите, как их изобразил художник И. Я. Билибин. (Ответы детей).

3.

Прослушивание произведения Д. Кабалевского «Три подружки. Злюка».

Какие звуки вы услышали?

Ответы детей

(звуки злые, колючие, даже драчливые). Попробуйте изобразить на своем лице радость, злость, грусть...

– Сколько людей живет среди нас, внешне очень красивых, но злых и черствых. Много внешне страшненьких, но очень добрых и отзывчивых. Наблюдая за теми и другими, художники, поэты и музыканты создают живые образы.

– Когда художник изображает человека, то мы, как правило, можем понять не только, кто этот человек, но и добрый он или злой, ласковый и суровый, т. е. какой он, какой его

характер. Когда создается образ доброй женщины, то художник воспекает ее нежность, приветливость, стройность, улыбку и доброту. А изображая злую, он стремится показать ее жадность, коварство, леность.

Анализируют произведения художников. Делают вывод, что отношение к портретируемому художники выражают по-разному.

Анализируют цвет как средство художественного выражения в портрете: теплый-холодный, светлый-темный.

коммуникативные УУД:

умение слушать и понимать речь педагога и одноклассников; участвовать в диалоге

личностные УУД:

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре

IV. Организация и осуществление опыта творческой деятельности (26 мин.)

Сегодня я вам предлагаю изобразить противоположные по характеру сказочные образы (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, и др.

– Представить свой сказочный персонаж и дайте ему имя. Надо сделать крупное изображение женских портретов сказочных персонажей, контрастных по характеру, выразительных, добрых или злых (по выбору учащихся). Работа выполняется в цвете: гуашь либо пастель. Выразительность образа передается цветовыми отношениями.

– Необходимо помнить о том, что цветовые сочетания могут помочь рассказать о характере героя и выразить отношение художника к нему. Поэтому злой образ изображаем в холодной и темной цветовой гамме (холодные + черная), а добрый – в теплой и светлой (теплые + белая).

– Не забудьте о выразительности глаз, носа, ушей, мимики.

Задание:

изобразить противоположные по характеру сказочные образы (Царевна Лебедь, Баба Бабариха и др.

Класс разделить на две группы: одни изображают добрых, другие – злых персонажей.

Знакомятся с выразительными средствами живописи: цвет, колорит, пятно.

Создают изобразительный сказочный женский образ

регулятивные УУД:

принимать учебную задачу; понимать план действий; воплощать свой замысел.

личностные УУД:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в изобразительной творческой деятельности

познавательные УУД:

проявлять учебно-познавательный интерес к проблеме урока: как создать оригинальную творческую работу, высказывать свои пути решения проблемы.

коммуникативный УУД:

осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по критериям

V. Обобщение усвоенного (1 мин.)

Размышляют

над высказываниями учащихся.

Выражают

отношения к изображаемому через цвет, композицию.

VI. Контроль за результатами деятельности (5 мин)

Экспресс-выставка (по рядам).

Требования к работам:

- соразмерная компоновка в листе (горизонтально расположенном, вертикально);
- хорошее владение художественными материалами;
- аккуратность исполнения;
- интересный сюжет, выразительное сочетание материалов;
- завершенность;
- наличие названия;

Общая оценка успешности.

Учувствуют

в анализе и оценке работ одноклассников

личностные УУД:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

VII. Задание на дом

2. Выполните сбор и оформление исследовательского материала об учебной деятельности учащегося: изучение отношения ученика к учению (интересов, мотивов), проявления отдельных качеств по отношению к учебной деятельности; анализ отзывов учителей об отношении ученика к учебной работе, о наличии способностей к художественной деятельности.

документация по психологическому аспекту практики ведется в отдельном дневнике изучения психических особенностей учащегося, который включает следующие разделы:

протоколы психодиагностических исследований (5-6 протоколов)

психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать одного учащегося (желательно по запросу педагога, психолога).

2. Подобрать психологические методики для изучения личности младшего школьника (от 5-ти до 6-ти методик).

3. С помощью психологических методик изучить психологические особенности учащегося: познавательные процессы: мышление, внимание, память, восприятие; личностную сферу: интересы, самооценку, мотивацию, особенности темперамента и характера, эмоционально-волевую сферу и др.

4. По проведенным методикам оформить протоколы исследования по образцу.

5. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с учителем, родителями написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

6. Материалы, полученные от учащегося (заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др.) прикрепляются или прикладываются в конверте с протоколом.

Помните, что основной метод изучения личности учащегося в педагогической практике наблюдение. Наблюдение проводится в естественных условиях (во время учебных занятий, игр, общения со сверстниками и взрослыми и т.п.). Для сбора информации об ученике необходимо ознакомиться с учебно-педагогической документацией: школьные тетради, рисунки, поделки, успеваемость учащегося по разным предметам и др.

Исследование психологических особенностей учащегося проводится с учетом его возможностей и индивидуально-личностных особенностей (неконтактный ребенок, или гиперактивный, тревожный, «неуспевающий», с повышенной утомляемостью и др.).

В начале необходимо установить эмоциональный контакт с учащимся, сформировать у него правильное отношение к работе.

Для этого применяется метод беседы. К беседе нужно тщательно готовиться.

Для исследования познавательной сферы учащегося можно использовать следующие методики:

– для исследования мышления: «Исключение четвертого», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Классификация понятий», «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» и др.;

– для изучения внимания: «Корректурная проба», «Шифровка цифровых символов»; и др.

– для изучения памяти: «Заучивание 10 слов», «Повторение цифр»;

– для изучения воображения: «Придумай рассказ», «Дорисовывание».

Для исследования личностной сферы ребенка можно использовать следующие методики:

– для изучения самооценки: «Лесенка»;

– для изучения личности (тревожность, общение, демонстративность, агрессивность и др.)

«Рисунок человека», «методика «Несуществующее животное»;

– для изучения отношения ребенка к членам своей семьи: Проективный рисунок «Моя семья»;

– для изучения эмоциональной сферы: «Диагностика эмоциональной сферы ребенка Л. П. Стрелкова», «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Д. Фролова) и др.;

– для изучения сферы общения ребенка «Два домика» и др.

Документация

по психологическому аспекту практики ведется в отдельной тетради (или файле) и включает следующие разделы:

– протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования;

– психолого-педагогическую характеристику на ребенка;

– заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

Приложение 1

Методические рекомендации к проведению психодиагностического исследования

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося очень трудоемкий и длительный процесс, требующий сбора разнообразной информации о ребенке. В процессе сбора информации необходимо соблюдать этические принципы. Фамилия учащегося кодируется, полученная информация не разглашается, протоколы и экспериментальные данные не передаются другим лицам.

Непрофессиональный подход к диагностике может принести больше вреда, чем пользы.

Необходимо запомнить несколько основных правил, без которых ваша работа не будет успешной.

1. Для составления психологической характеристики ребенка необходимо использовать несколько разных тестов (методик), поскольку каждая отдельная методика направлена на «измерение» очень узкого, специального качества — какого—то одного вида внимания, памяти, мышления ребенка. Не существует универсальной методики, с помощью которой можно сразу все «измерить» и понять в ребенке, дать исчерпывающую характеристику его личных качеств, способностей, особенностей общения, его познавательных процессов.

2. Строго следуйте инструкции, которая приведена в каждой методике. В противном случае суть задания может полностью измениться, а, следовательно, полученный вами результат будет ошибочным.

3. Не забывайте о том, что каждая методика рассчитана на детей определенного возраста. Существуют методики, которые можно использовать в разных возрастных группах. В таких случаях обращайте внимание на инструкцию и особенности подачи материала для каждого возраста.

4. Результаты, полученные вами, также не могут быть одинаково значимы для разного возраста. Поэтому будьте внимательны при интерпретации: обязательно сверяйте их с

результатами, типичными для детей конкретного возраста. Помните о том, что по данным

только одной методики нельзя сделать вывод о «глупости» или отсталости, так же как и об одаренности. Такой вывод может быть сделан только в том случае, если результаты всех тестов (или большинства из них) ниже или выше нормы.

5. Для работы по многим методикам необходим специальный «стимульный материал», то есть карточки, тексты, картинки, которые предлагают ребенку. Не забывайте, что все инструкции о порядке предъявления и способе подачи этого материала обязательны и что, не соблюдая их или изменяя сам материал, вы можете получить совершенно иной результат.

6. Существуют так называемые субъективные и объективные методики, способы анализа полученных результатов. Одни из них имеют точные ключи и рассчитанные по баллам варианты ответов, другие требуют не количественной, а качественной интерпретации, и хотя работать с ними труднее, эти методы часто дают более полные данные о психическом состоянии ребенка. Однако при работе с ними надо быть особенно внимательными и сверять их результаты с показателями, полученными с помощью других тестов.

7. Никогда не пытайтесь работать с ребенком через силу, без его добровольного желания — вы получите неверные результаты. Старайтесь также не упоминать, что вы проверяете ребенка, как бы экзаменуете его. Это приведет к напряженности, скованности и также может исказить объективность полученных данных. Лучше включить обследование в процесс любой совместной деятельности, можно даже игровой, но только при условии, что ребенок сумеет в процессе этой игры сосредоточиться, «принять» задание, а не бросить его на полпути, если оно ему покажется скучным или трудным. Словом, вы должны заинтересовать ребенка и добиться его внимания.

Приложение 2

Примерная форма протокола исследования

- Протокол №...

-Дата проведения: число, месяц, год.

-Время проведения: начало и конец исследования

-Экспериментатор: Ф.И.О.

-Испытуемый: Ф.И.О. (кодируется)

-Возраст испытуемого: (указывается сколько лет, месяцев).

-школа № ..., класс

-Предмет исследования: (что исследуется) (например: Внимание)

-Цель исследования: (например: изучить особенности устойчивости и распределения внимания)

-Методика исследования:

-Необходимый материал:

-Инструкция.

-Протокол взаимодействия (процедура обследования) может заполняться в следующей форме:

Речь и действия экспериментатора

Речь и действия испытуемого

-Обработка (количественная и качественная) полученных результатов обследования.

-Формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам обследования.

Приложение 3

Схема содержания психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.

Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье,

особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за учебной и поведением ребенка.

Взаимоотношения в классе:

отношение группы к ученику (положение в коллективе, пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);

отношение ученика к группе (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина).

Учебная деятельность школьника.

Успеваемость по учебным предметам.

Отношение к учению:

интерес к учению, преобладающие учебные интересы;

основные мотивы учебной деятельности;

отношение к отметкам, к похвале или порицанию учителя и родителей.

Отзывы учителя об отношении ученика к учебной работе:

по математике, русскому языку и другим предметам.

Проявление отдельных личностных качеств по отношению к учебной деятельности:

старательность и организованность в учебной работе (сформирована ли привычка к длительной учебной работе, ежедневному выполнению домашних заданий, планированию времени, проявляется ли аккуратность в ведении тетрадей и дневников и т.п.);

проявление активности, самостоятельности, инициативности (отметить по каким предметам);

дисциплинированность на уроках.

Характеристика познавательной деятельности

(проявление в учебной деятельности):

а) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его устойчивость, способность к распределению и переключению, рассеянность);

б) особенности восприятия (осмысленность и точность восприятия, наблюдательность);

в) особенности памяти (преобладающий вид памяти, механическое или осмысленное заучивание, владение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения);

г) развитие мышления (степень развития образного и отвлеченного мышления, критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, самостоятельность в суждениях и выводах, умение отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, умение сравнивать, обобщать, находить быстрое решение и др.);

д) воображение (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности, мечта);

е) степень развития устной и письменной речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить свои мысли устно и письменно).

Учебные умения (умеет ли работать с учебником, составлять план, рационально организовывать заучивание и т.п.).

Удовлетворенность достижениями в учебе. Оценка личностью себя и своих возможностей в учебной и вне учебной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в учебной деятельности:

Эмоции и чувства (характер реакции на педагогические воздействия, развитие чувств:

моральных, интеллектуальных, эстетических; степень эмоциональной возбудимости школьника, быстрота протекания и смена эмоций, внешняя выраженность эмоциональных переживаний, эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах, умение сдерживать эмоциональные переживания и их изменять).

Волевые особенности (доведение начатого дела до конца, упорство в преодолении трудностей, целеустремленность, настойчивость, самообладание и др.).

Индивидуально-психические особенности личности и их влияние на успеваемость школьника.

Свойства темперамента (их проявление; оказывают ли они влияние на успеваемость, в чем это проявляется, осуществляет ли учитель индивидуальный подход).

Особенности характера:

черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям (чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым (доброта, общительность, внушаемость и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам и школьному имуществу (аккуратность или неряшливость, бережливость и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе (самолюбие, самомнение, гордость и др.).

Общие выводы и рекомендации.

Назвать основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося: указать причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезнь, отсутствие определённых способностей, навыков работы и т.д.).

Выделить важнейшие психологические задачи, стоящие перед учителем; наметить пути дальнейшей учебно-воспитательной работы со школьником.

Приложение 4

Требования к составлению характеристики на ученика

1. Написание характеристики осуществляется одним шрифтом. Текст характеристики не прерывается пустыми строчками или таблицами.

2. Характеристика пишется от 3-го лица в настоящем времени.

3. При описании не включают фразы следующего типа: «Мне кажется...», «На мой взгляд...», «Я бы сказала, что это...» и т.п., которые выражают сомнения и субъективизм, а характеристика отражает достоверные сведения об особенностях ученика.

4. В характеристике не используются выражения такого вида: «это свидетельствует...», «однако это...», «это значит, что...», так как характеристика дает описание уровня развития учащегося, а не объяснения о возникших особенностях.

5. Следует обращать внимание на языковую культуру изложения материала, его логичность, последовательность, лаконичность, грамотность и научность стиля. Допускаются принятые сокращения слов типа: т.д., т.п., т.к., др.

6. Полученные сведения для характеристики об ученике должны быть достоверными (добытые не только с помощью диагностических методик, но и уточнены через наблюдение и беседу с учителем).

Приложение 5

Изучение учебно-познавательных интересов и активности учащегося (метод: Наблюдение)

Цель:

Выявить особенности учебно-познавательных интересов и активности учащегося на уроке.

Познавательный интерес проявляется в следующем:

1. В познавательной активности учащегося на уроке:

а) частоте и содержанию вопросов ребенка на уроке, свидетельствующих об ориентировке в знаниях, его умственной активности, стремлении проникнуть в сущность явления, проблемы или, наоборот, ограничиться только внешним поверхностным восприятием;

б) стремлению учащегося по собственному почину, без указаний и требований учителя, принимать участие в обсуждении вопросов, дополнении и исправлении ответов товарищей.

2. В направленности и сосредоточенности внимания на изучаемом материале. Сосредоточенность или, наоборот, частые отвлечения внимания могут свидетельствовать о различном (положительном и отрицательном) отношении учащегося к уроку, заданию.

3. В особенностях протекания учебной деятельности.

Следует обращать внимание на то, как решается познавательная задача: творчески, по образцу, или просто списыванием с доски готового решения. Насколько при этом сосредоточен или рассеян учащийся, каково его отношение к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен.

4. В проявлениях эмоционального состояния учащегося на уроке, о которых можно судить по:

а) речевым реакциям (восклицания типа «Вот здорово!», «Как интересно!» и т.п., в обмене мнениями с соседом);

б) эмоциональному последствию (взволнованность, поглощенность мыслями, полнота чувств, которые испытывает учащийся);

в) адекватности реакций в ответ на происходящее в классе (смех в ответ на юмор, мимика радости при успехах, огорчения - при неудачах).

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе на протяжении нескольких уроков и анализируются по вышеприведенной схеме. На основе анализа формулируются выводы об особенностях проявления познавательных интересов на уроке.

Результаты наблюдения фиксируются в таблице:

Дата,

урок

Деятельность учителя

Деятельность класса и наблюдаемого учащегося Особенности проявления познавательных интересов и активности

1. набл.

2. набл.

3. набл.

4. набл.

Приложение 6

1. Наблюдение за вниманием учащегося на уроке. Цель задания:

выявить особенности проявления внимания у учащегося (учащихся) во время урока с помощью метода наблюдения.

Наблюдением в психологии называют преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Основное достоинство этого метода состоит в том, что наблюдение проводят в естественной ситуации (на уроке, во время перемены, в игре и т.д.), и оно не изменяет обычного поведения наблюдаемых лиц.

Непосредственными объектами наблюдения являются:

- движения, внешние проявления действий, поступков, поведения (а также отсутствие активного поведения, отказ от действий) в определенной (учитываемой) обстановке;

- мимика, пантомимика (выразительные движения лица, тела);

- высказывания (или молчание) в определенной обстановке;

-вегетативные реакции (покраснение, бледность кожи лица, блеск глаз, слезы, «холодный пот»).

Использование метода наблюдения предполагает наличие

программы наблюдения,

которая включает в себя вопрос или перечень вопросов, пунктов, которые исследователь намеревается прояснить при наблюдении.

Общие требования к записи наблюдений:

запись должна по возможности более полно отражать наблюдаемые явления в соответствии с целью исследования; должна включать описание всей ситуации, в которой происходит наблюдаемое событие; необходимо указывать дату, время, место проведения наблюдения, включать описание социального и предметного окружения и, если нужно, контексты предшествующих событий (например, указание на то, что поведение ученика описывается после урока физкультуры, экскурсии и т.д.).

Не следует смешивать наблюдаемый факт и его психологическое истолкование.

Одно и то же внешнее проявления может быть по-разному истолковано. Например, вы наблюдаете за учеником. Вам ясно, что он внимателен к заданию, но видите-то Вы не внимание, а его внешние проявления (устремленный взгляд, застыл в неудобной позе, не поворачивает головы, хотя в комнату кто-то вошел) -

если не учитывать этого, можно приписать человеку то, чего у него нет.

При истолковании данных наблюдения важно учитывать и особенности личности наблюдаемого ученика, и конкретную ситуацию. Суть познания внутреннего мира человека: «извне-внутри», т.е. от анализа внешних условий и обстоятельств к предположениям о психических явлениях.

Методические указания к выполнению задания 1. Ознакомьтесь с программой наблюдения за вниманием учащихся на уроке. Оформите протокол.

Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность наблюдаемого ученика и учащихся класса

Психологическая характеристика внимания

1

2

3

4

В первой графе фиксируются этапы урока (начало урока, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление пройденного и т.д.) и длительность каждого этапа на уроке (в минутах).

Во второй графе отмечается вид работы, записываются замечания, вопросы учителя, адресованные классу и наблюдаемому ученику.

В третьей графе фиксируется поведение ученика на протяжении урока: поза, мимика, вербальные реакции и т.д., поведение класса.

В четвертой графе указывается, какой вид (свойства) внимания проявляются в данный момент на уроке, указываются причины, влияющие на изменение особенностей внимания. Данная графа заполняется после урока

2.Проведите анализ результатов наблюдений. Сделайте выводы относительно особенностей внимания, проявляющихся на уроке, установите причины проявления той или иной особенности внимания учащихся и наблюдаемого ученика на уроке.

Программа наблюдения за вниманием учащихся на уроке

1.Состояние внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые учителем для мобилизации внимания (характер обращения учителя к учащимся; сообщение учителем плана урока и т. д.).

2.Проявление видов и свойств внимания на разных этапах урока (при опросе, восприятии нового материала, повторении): устойчивость внимания, его продолжительность, причины отвлечения внимания; распределение внимания; переключение внимания, причины, вызывающие и объясняющие его; смена видов внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное).

3.Зависимость внимания учащихся от содержания и характера учебного материала (его образности, эмоциональности, степени конкретности, обобщенности, значимости для учащихся); от контроля учителя за работой учащихся; от использования различных видов работы (демонстрации наглядных пособий, объяснения, выполнения творческих заданий, уплотненности урока, темпа работы и т. д.).

4.Приемы и способы поддержания учителем внимания учащихся на разных этапах урока. Их эффективность.

5.Умение учителя использовать различные виды внимания школьников. 6.

Эмоциональное состояние, преобладающее у учащихся (спокойное, приподнятое, пассивное), его связь с проявлениями внимания.

7.Характер активности и инициативности учащихся на уроке. Приложение 7

Тест «Учебная мотивация»

Цель:

определение уровня развития школьной мотивации у учащихся младших классов.

Учащемуся предлагается 10 вопросов и варианты ответов к ним.

Ответ школьника, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла, нейтральный ответ, (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл, ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Оценки в 2 балла не были включены для более жесткого разделения детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Таким образом, максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит верхней границей дез-адаптации.

Тест для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

1. Тебе нравится в школе или не очень?

— Не очень — нравится — не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

— Чаще хочется остаться дома — бывает по-разному — иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

— Не знаю — остался бы дома — пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

— Не нравится — бывает по-разному — нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

— Хотел бы — не хотел бы — не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

— Не знаю — не хотел бы — хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

— Часто — редко — не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

— Точно не знаю — хотел бы — не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

— Мало — много — нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

— Нравятся — не очень — не нравятся.

Уровни школьной мотиваций:

1. 25-30 баллов — высокая школьная мотивация, учебная активность.

2. 20-24 балла — нормальная школьная мотивация.

3. 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

4. 10-14 баллов — низкая школьная мотивация.

5. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

3. Выполните задания педагогического аспекта практики.

Студенты проходят данную производственную практику в качестве помощника классного руководителя.

В период прохождения практики студент оказывает помощь классному руководителю в воспитательной работе класса:

— организация ежедневной жизнедеятельности класса (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; сопровождение в столовую; организация подготовки классного кабинета к урокам /доска, чистота рабочего места ученика, учителя и т.п./; оперативная связь с учениками по изменению расписания уроков и режимных моментов в учебно-воспитательной работе; разрешение конфликтных ситуаций в классе; взаимодействие с учителями-предметниками);

— оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.);

— включение учащихся в разнообразные направления и виды внеурочной деятельности (спортивные, познавательные, досуговые и т. д.) с использованием технологий КТД, интерактивных форм взаимодействия;

— помощь слабоуспевающим детям;

— работа с детьми «группы-риска» (одаренные дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);

— организация дежурства по классу и по школе;

— проверка и оформление дневников;

— контроль посещаемости и успеваемости учащихся;

— индивидуальные беседы с учащимися, родителями и т. д.

При выполнении заданий по педагогике следует придерживаться следующего плана работы (примечание: студент должен планировать не менее 2 часов в день воспитательной работы в качестве классного руководителя).

На первой неделе

проводится беседа с классным руководителем, и изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся.

Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом.

Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.

Подбирается комплекс диагностических методик (не менее 5) на выявление уровня воспитанности учащегося. Определяется учащийся для проведения исследования по выявлению уровня воспитанности (студент может выбрать учащего самостоятельно или по рекомендации классного руководителя).

Отчетная документация по первой неделе практики:

- дневник педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);
- комплекс диагностических методик на выявление уровня воспитанности учащегося;

На второй (третьей (в зависимости от периода прохождения практики)

неделе (содержательно процессуальный этап) осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося (оформляются протоколы исследования (образец представлен в приложении 2)). По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью повышения уровня воспитанности школьника.

Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя.

Определяется дата проведения и ведется подготовка тематического классного часа, согласно плану воспитательной работы классного руководителя. Обязательным требованием является согласование темы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения классного часа. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки.

Выполняется дидактический анализ урока по предложенной схеме.

Отчетная документация по второй-третьей неделе практики:

– Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося. На третьей (четвертой)

неделе проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. приложение)), проведенного классного часа.

За проведение тематического классного часа ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики).

Изучение основных функций и направлений деятельности классного руководителя.

Отчетная документация по пятой неделе практики:

- Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП
- Конспект тематического классного часа с видеоматериалами
- Самоанализ тематического классного часа На заключительной неделе подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио. На последней неделе производственной педагогической практики организуется защита портфолио.

За отсутствие на защите документации по педагогической практике снижаются баллы.

Формы отчетности:

Методисту по педагогике необходимо предоставить

- дневник педагогической практики с перспективным и индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планами;
- аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы (см. приложение 3);
- протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося (см. приложение 2);
- конспект тематического классного часа с самоанализом (см. приложение 4).

Студенты, не предоставившие отчетной документации по педагогике, получают отметку «неудовлетворительно». За отсутствие на защите документации по педагогической практике и нарушение сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, студентам снижаются баллы.

Рекомендации к оформлению аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя

Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя составляется на основе наблюдений за ежедневной работой классного руководителя, беседы с классным руководителем-наставником, анализа плана воспитательной работы в закреплённом классе и других документов.

Аналитическая справка оформляется в соответствии с ниже предложенной схемой на листах формата А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал.

Для эффективного выполнения данного задания предлагается ознакомиться с методическим материалом.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса,
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей,
- формирование здорового образа жизни,
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- защита прав и интересов обучающихся,
- организация системной работы с обучающимися в классе,
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками,
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров,
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Схема оформления аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя

Ф.И.О. классного руководителя _____

Образовательная организация _____

Класс _____

стаж работы классного руководителя _____

Функции и направления деятельности классного руководителя

Примерное содержание деятельности и показатели для анализа

Опыт реализации направлений и функций классным руководителем-наставником

1. Коммуникативные

1.1 Регулирование межличностных отношений между обучающимися.

1.2 Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса.

1.3 Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

1. Особенности создания классным руководителем социально-психологического микроклимата в классе (методы и приемы влияния на характер взаимоотношений в классе: формирования тактичности, вежливости, доброжелательности, уважительного отношения к одноклассникам, учителям и к школе).

2. Изучение классным руководителем способности к общению каждого ученика в детском коллективе.

3. Определение классным руководителем проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.

4. Обучение классным руководителем детей проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться (формы, методы и приемы, используемые классным руководителем).

5. Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения детей с одноклассниками.

6. Изучение позиций (лидер, аутсайдер и т.д.) учащихся в детском коллективе.

7. Организация классным руководителем адаптации, «интеграции» новичков в классном коллективе (при наличии сложившейся ситуации в период практики).

2. Организационно-координирующие

2.1. Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей.

2.2. Установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

2.3. Проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся

1. Направления работы классного руководителя с родителями учащихся:

а) частота и характер контактов классного руководителя с семьями учащихся;

б) изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье;

в) формы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

г) организация педагогического просвещения родителей;

д) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

е) организация взаимодействия родителей с общественными организациями и специалистами (общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет Школы,

психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, медработник);

ж) педагогическое руководство выборами и деятельностью родительского комитета, помощь в планировании и организации деятельности;

з) приоритетные формы организации работы с родителями (родительское собрание; День открытого телефона; День открытых дверей; публичная лекция; конференция; беседа; лекторий; гостиная, круглый стол; диспут; тематические консультации; вечер вопросов и ответов; открытые уроки; клуб молодой семьи; педагогические практикумы; переписка с родителями; деловые игры с родителями; обмен опытом);

и) частота и результативность организации родительских собраний в классе;

к) специфика взаимодействия классного руководителя с проблемными семьями.

2.4. Взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.

2.5 Установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися.

1. Цели

взаимодействия классного руководителя с учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом:

– экологичность образовательного процесса

(сделать образование учащихся класса наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и прочие специфические черты коллектива и личности);

– организованность

(обеспечение дисциплины и самоорганизации класса);

– дифференциация и индивидуализация

(учет особенностей школьников при определении ориентиров воспитания и обучения, педагогических вмешательств);

– последовательность и комплексность

влияния на развитие учащихся.

2. Приоритетные формы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками:

• совещание классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе;

• посещение классным руководителем уроков;

• приглашение учителей-предметников на родительские собрания,

• групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями предметниками;

• индивидуальные беседы классного руководителя с учителями – предметниками.

3. Приоритетные формы взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и психологом:

– индивидуальные консультации классного руководителя с социальным педагогом и психологом по вопросам воспитания и социализации детей;

– тренинговые занятия совместно с родителями, учащимися и классным руководителем, направленных на решение конкретных проблем воспитанника,

– педагогическое просвещение социальными педагогами, психологами классных руководителей и родителей.

2.6. Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

1. Изучение классным руководителем потребностей, интересов и желания детей в организации и проведении досуговых мероприятий.

2. Просвещение и консультация классным руководителем детей в выборе кружков, секций.

3. Изучение классным руководителем отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.
4. Предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности.
5. Предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.

6. Развитие классным руководителем общественной активности учащихся (организация и формирование самоуправления класса, стимулирование участия в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах и т.п.).
7. Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

2.7. Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

1. Введение классным руководителем классного журнала:

-заполнение страниц-реквизитов и страниц, содержащих сведения об учащихся, их родителях, о состоянии здоровья школьников, посещения ими занятий дополнительного образования, а также ведомости посещаемости и успеваемости;

-заполнение страниц, отводимых на учебные предметы (список учащихся, название предмета, Ф.И.О. учителя).

2. Заполнение личных дел и индивидуальных карт учащихся (познакомьтесь с данным документом и определите специфику заполнения данного документа классным руководителем);

3. Работа с дневниками учащихся:

-организация заполнения учащимися реквизитов дневника и страниц, отводимых на учебные недели;

-еженедельная проверка дневников, контроль над ведением дневников и проверкой дневников родителями учащихся;

-заполнение ведомости успеваемости в конце четверти, полугодия, года;

-ведение переписки с родителями учащихся, в том числе через дневник (приглашение на родительское собрание или для индивидуальной беседы, благодарности, замечания и др.);

4. Заполнение ведомости об итогах успеваемости за четверть, полугодие, год.

5. Составление планов работы с классом (продолжительность планируемых периодов и примерные формы плана).

6. Составление анализа образовательной ситуации в классе и отчёта по итогам четверти, полугодия, года.

3. Аналитико-прогностические

3.1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития.

3.2. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

1. Изучение индивидуальных и личностных особенностей учащихся; их ценностных ориентаций, интересов и потребностей, уровня воспитанности.

2. Организация индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите; консультативной помощи в решении школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением по месту проживания и т.д.);

3, Проявление заботы о заболевших учениках, организация помощи отстающим в учёбе;

4. Педагогическая коррекция отношений учащихся;

1) развитие умений рационально организовывать свою деятельность;

2) забота о круге чтения учащихся, о расширении их кругозора через средства массовой коммуникации;

3) создание условий для развития одарённых детей; содействие получению дополнительного образования через систему внеклассных и внешкольных учебных занятий.

4. Контрольные:

4.1. Контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

1. Проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся.

2. Регулирование объемов домашних заданий.

3. Разъяснение и контроль соблюдения правил поведения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 100 – 80

(от максимального балла до балла выше среднего)

Базовый 4 (хорошо) зачтено 79 – 60

(от балла выше среднего до минимального)

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 59 – 40

(проставляется минимальный балл)

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено ниже 40

(ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

4. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

5. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

7. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

9. Власова, Н.В. Педагогический рисунок : учебно-методическое пособие / Н.В. Власова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105529> (дата обращения: 15.11.2019).

10. 1. Варданян, В.А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В.А. Варданян. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74514>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:86 b700505683152e11e6c5dbbfa31754) - Открытый урок сентября (Педагогическая мастерская).

2. <http://art-inschool.ru/> - журнал "Искусство в школе".

3. <http://www.art-education.ru/electronic-journal> - Журнал "Педагогика искусства".

9. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

92 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.