

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. М. Мумряева

« 24 »

2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

«Организация деятельности психолого-педагогических классов»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Буянова Ирина Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Горшенина Светлана Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Неясова Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Серикова Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Яшкова Аксана Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии МГПУ

Рецензенты:

Лёзина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, зам. директора по УВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»;
Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического
университета имени М. Е. Евсевьева.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального
образования.

Протокол № 14 от 02.06.2025 г., зав. кафедрой  / Горшенина С. Н.
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета
педагогического и художественного образования.

Протокол № 11 от 18.06.2025 г., председатель УМС  / Шишкина С. В.
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.
Протокол № 7 от 27.06.2025.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. председателя Правительства РФ «28» мая 2014 г. № 3241п-П8);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – не менее 5 дней.

Предполагается реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в формате *offline-обучения* с использованием системы дистанционного образования MOODLE, что позволит эффективно организовать самостоятельную работу слушателей.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (**профессиональный стандарт «Педагог»**):

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1 В03/6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК 1.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Готовность использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	Знать Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Организация деятельности психолого-педагогических классов»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (с использованием ДОТ)	Практические (с использованием ДОТ)	СР	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (8 ЧАСОВ)							
ПК 1.1	1.	Нормативно-правовые и методологические основания допрофессиональной педагогической подготовки	8	4		4	Тестирование
	1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	2	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Формы, методы, технологии организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ (8 ЧАСОВ)							
ПК 1.1	2.	Практико-ориентированные основы организации деятельности психолого-педагогических классов	8	4	2	2	Тестирование
	2.1	Диагностика педагогической	2	2			

		одаренности у обучающихся психолого-педагогических классов					
	2.2	Проектирование учебного занятия с обучающимися психолого-педагогических классов	4		2	2	
	2.3	Организация работы родителями обучающихся психолого-педагогических классов	2	2			Компетентностно - ориентированное задания № 3
ПК - 1.1		Итоговая аттестация	Итоговое тестирование				
		ИТОГО	16	8	2	6	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Модуль 1 Нормативно-правовые и методологические основания допрофессиональной педагогической подготовки, 8 часов		
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	Лекция, 2 часа, О	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогических классов. Содержание допрофессиональной педагогической подготовки
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Составить дайджест нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ППК. Рассмотреть на основе «Концепции профильных психолого-педагогических классов» три основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов, выделить их достоинства и недостатки.
Тема 1.2 Формы, методы, технологии организации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности	Лекция, 2 часа, О	Особенности организации взаимодействия в психолого-педагогических классах. Интерактивные формы и методы взаимодействия с обучающимися ППК. Современные образовательные технологии: сущность и структура. Возможности использования технологий в работе с обучающимися психолого-педагогических классов. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные. Технологии педагогических мастерских. Технология критического мышления.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Составить каталог интерактивных форм формированию готовности к осознанному профессиональному самоопределению в педагогической профессии у обучающихся ППК.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛЬ		
Модуль 2 Практико-ориентированные основы организации деятельности психолого-педагогических классов, 8 часов		
Тема 2.1 Особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности обучающихся психолого-педагогических классов	Лекция, 2 часа, О	Личностный потенциал: понятие и содержательные характеристики. Специфика диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности ППК. Диагностический инструментарий для выявления педагогически одаренных школьников. Проведение диагностических процедур с обучающимися ППК. Сопровождение педагогически одаренных обучающихся психолого-педагогических классов.

Тема 2.2 Проектирование учебного занятия, воспитательного события с обучающимися психолого- педагогических классов	Практическое занятие, 2 часа, П	Особенности организации образовательного процесса в профильных классах психолого-педагогической направленности. Структура и содержание учебного занятия. Формы организации учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия с обучающимися психолого-педагогических классов. Специфика проведения воспитательного события с обучающимися ППК
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Спроектировать технологическую карту учебного занятия / воспитательного события по формированию готовности к осознанному профессиональному самоопределению в педагогической профессии у обучающихся ППК.
Тема 2.3 Организация работы с родителями обучающихся психолого- педагогических классов	Лекция, 2 часа, О	Содержание организации работы с родителями обучающихся ППК. Эффективные формы организации взаимодействия с родителями обучающихся ППК. Просвещение родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-3. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий № 1-3 – дайджест нормативно-правового обеспечения деятельности психолого-педагогических классов, проект учебного занятия / воспитательного события/ профориентационного события с обучающимися психолого-педагогического класса.	Задание № 1– ПК – 1.1 Задание № 2 – ПК – 1.1 Задание № 3 – ПК – 1.1

Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК – 1.1
Итоговая аттестация	Тестирование	ПК – 1.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1

Составить дайджест нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ППК. Рассмотреть на основе «Концепции профильных психолого-педагогических классов» три основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов, выделить их достоинства и недостатки.

Задание 2

Составить каталог интерактивных форм формированию готовности к осознанному профессиональному самоопределению в педагогической профессии у обучающихся ППК.

Задание 3

Спроектировать технологическую карту учебного занятия / воспитательного события по формированию готовности к осознанному профессиональному самоопределению в педагогической профессии у обучающихся ППК.

Тест по модулю 1 «Нормативно-правовые и методологические основания допрофессиональной педагогической подготовки»

1. К основным образовательным задачам создания и функционирования психолого-педагогических классов можно отнести:

- а) формирование у обучающихся навыков и способностей психолого-педагогической деятельности;
- б) развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;
- в) получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- г) все варианты верны.

2. К основным задачам психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных детей относят:

- а) оказание своевременной помощи учащимся в решении актуальных задач обучения и социализации;
- б) развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;
- в) получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- г) все варианты верны.

3. Выделяют несколько уровней сопроводительной работы с обучающимися ППК:

- а) классный, личный, групповой, общий;

- б) первичные, вторичные, общие, индивидуальные;
- г) индивидуальный, групповой, классный, школьный;
- д) классный, школьный, первичные, вторичные.

4. На каком уровне психолого-педагогическая работа ведется с группой учащихся в форме тренингов или групповых консультаций:

- а) классном;
- б) вторичном;
- в) групповом;
- г) общем.

5. Какой уровень сопроводительной работы направлен на создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений между детьми:

- а) классный;
- б) индивидуальный;
- в) первичный;
- г) групповой.

6. Сопровождение детей психолого-педагогических классов должно вестись с соблюдением следующих принципов:

- а) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность, строгости;
- б) автономность, комплексность, непрерывность и преемственность;
- в) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность;
- г) автономность, зависимость, непрерывность и преемственность.

7. В рамках данного подхода обязательным является организация социально-педагогической практики учащихся, что дает возможность выявить и проверить их мотивацию и способности к педагогической деятельности:

- а) субъектно-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) практико-ориентированный;
- г) личностно-ориентированный.

8. Подход предполагает формирование у школьников позиции ответственной и активной личности, создающей свою жизнь, стремящейся к саморазвитию и самореализации, способной к саморегуляции:

- а) практико-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) личностно-ориентированный;
- г) субъектно-ориентированный.

9. Принцип персонализации обучения предполагает:

- а) предполагает использование лишь достоверных источников при выборе технологий обучения и отборе образовательного контента;
- б) выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры;

в) последовательное овладение профессионально значимых компетенций;

г) построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности.

10. Принцип продуктивности:

а) предполагает реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы;

б) предполагает наличие конкретного результата в виде продукта, полученного вследствие социальной или учебной активности школьника в волонтерской деятельности, социально значимых проектах, олимпиадах и других видах деятельности;

в) обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения. Это позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию.

г) предполагает последовательное овладение профессионально значимых компетенций.

11. Результаты включают в себя сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности:

а) предметные;

б) личностные;

в) общие;

г) первичные.

Тест по модулю 2

«Практико-ориентированные основы организации деятельности психолого-педагогических классов»

1. Какова основная цель диагностического этапа в психолого-педагогических классах:

а) выявление индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;

б) создание комфортной учебной среды;

в) отбор учащихся в профильные классы;

г) оценка успеваемости учащихся.

2. Какое из перечисленных инструментов НЕ относится к диагностическому инструментарию для оценки личностного потенциала:

а) методика «Исследование познавательных интересов»;

б) опросник Келли;

в) тест на лидерство;

г) анкета о предпочтениях в дружбе.

3. Каковы направления комплексной диагностики педагогической одаренности:

а) психологическое и социологическое;

- б) индивидуальное и групповое;
- в) психологическое и педагогическое;
- г) учебное и социальное.

4. Какие мероприятия, согласно исследованию, являются наиболее эффективными для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся:

- а) конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия;
- б) симпозиум, выставка, детский университет;
- в) научное общество учащихся, день открытых дверей;
- г) конференция, мастер-класс, лекция.

5. Какой этап диагностики предполагает участие школьника в процедурах самодиагностики:

- а) входной этап;
- б) текущий этап;
- в) контрольный этап;
- г) все этапы.

6. Какой тип заданий наиболее часто используется в образовательной практике вузов?

- а) проектные задания и выставки;
- б) теоретические задания, ориентированные на психологические знания;
- в) творческие и научно-исследовательские задания;
- г) практические задания в сфере воспитания.

7. Какие основные целевые ориентиры практик (образовательных программ) профильного образования:

- а) формирование у обучающихся навыков программирования;
- б) самопознание обучающимися собственных ресурсов личностного потенциала и их саморазвитие, а также активное освоение психолого-педагогических техник развития личностного потенциала и формирование готовности их использовать в процессе саморазвития и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- в) подготовка учащихся к участию в Олимпийских играх.

8. Какие технологии входят в состав научно-методического сопровождения образовательного процесса:

- а) личностно-ориентированные технологии
- б) информационно-коммуникационные технологии и технологии здоровьесбережения
- в) индивидуализация и дифференциация процесса обучения
- г) все вышеперечисленные технологии.

9. Какие условия необходимы для развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся:

- а) научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- б) технологии здоровьесбережения;
- в) внедрение информационно-коммуникационных технологий.

10. Какие методы могут быть использованы для сопровождения образовательного процесса:

- а) опросы, индивидуальные и групповые беседы, учебные дискуссии
- б) технологии здоровьесбережения, внедрение информационно-коммуникационных технологий, индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- в) педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия;
- г) медиатека образовательного контента, комплекты раздаточных материалов.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 6).

За тестирование слушатель получает максимально 5 баллов:

- При 85% правильных ответов – 5 баллов,
- от 70% до 84% – 4 балла,
- от 50% до 69% – 3 балла,
- менее 49% – 2 балла.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 16 баллов из 26.

Содержание итогового теста формируется автоматически в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится в системе СДО МГПИ. Продолжительность тестирования составляет от 20 до 30 минут. Количество попыток – 2.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 65% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 65% правильных ответов

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 65% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 65% правильных ответов – «не зачтено».

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 15.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Личные персональные компьютеры слушателей, имеющие выход в Интернет и оснащенные программным обеспечением, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE для работы в удаленном доступе.

Материально-техническая база (МТБ), обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

МТБ вуза	МТБ слушателя
мультимедийные комплексы, персональные компьютеры, информационные технологии, ресурсы сетей образовательного учреждения позволяющих работать в системе дистанционного обучения MOODLE и создать прочную основу для сетевого взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий.	персональные компьютеры, дающие – возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно из учебных аудиторий во время занятий; – возможность доступа к информационным ресурсам с персонального рабочего места дома или другого рабочего места, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE; – возможность выхода в сеть Интернет; – наличие электронного почтового ящика.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20268-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581342> (дата обращения: 02.09.2025).

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

3. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников: программы и документы: учебно-методическое пособие / Под. науч.ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 205 с.

б) дополнительная литература

1. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024 – 155 с.

2. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

3. Костарева Н.Л., Кривцова Ю.П., Муртазаева М.М., Тараканова Е.Н., Филиппова С.Г., Фомин А.П., Цымлякова Л.В. Организация учебной деятельности психолого-педагогических классов: Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд-во ЛЕМА. 2023 г. 102 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://apkpro.ru/> – Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/fmc/> – Федеральный методический центр

<https://edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

6.4. Информационное обеспечение программы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://vospitateli.com/> – Интернет-журнал «Воспитатели России»

2. <https://avidreaders.ru/serie/biblioteka-vospitatelya/> – Библиотека «Avidreaders» Серия книг «Библиотека воспитателя»

3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»

4. <https://urait.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен:

1. База данных методических материалов по организации воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина И. А. Неясова, Л. А. Серикова, О. В. Кулькова; Мордовский государственный

педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2021621528 от 14.07.2021. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент)

2. База данных социально-педагогического инструментария классного руководителя / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2021622460 от 11.11.2021 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).

3. База данных сценарных планов воспитательных событий для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Т. Ю. Грошева и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023624185 от 27.11.2023 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности психолого-педагогических классов» рассчитана на 16 часов. Программа нацелена на формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере допрофессиональной педагогической подготовки.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении слушателями программы, является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде. Важным условием для эффективной подготовки слушателей к работе в современной информационной среде школы является сформированность такой среды в вузе.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе СДО Moodle в МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Слушатель программы должен располагать компьютерным учебным местом (КУМ) соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет (при отсутствии КУМ, слушатель может воспользоваться материально-технической базой МГПИ в удобное для него время). Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора-оферты на оказание дополнительных образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу программы указаны в учебном плане.

Теоретическое обучение

Лекция (работа с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить теоретический материал лекций, представленных в системе, рекомендуемую литературу и нормативно-правовую документацию, указанную в программе. Через Личный кабинет слушателю предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде в течение всего периода обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

Лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Изучение каждой лекции оценивается программным способом. Результат слушателя позволяет оценить уровень освоения материала и принять решение о его допуске к дальнейшим элементам обучения и следующим лекциям.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа, предусмотренная программой, представлена модулем «Задание». Преподаватель в системе создает описание задания, дает инструкцию его выполнения, критерии оценки задания и указывает место выполнения задания в системе. Слушатели либо загружают выполненные работы в систему, либо выполняют работу непосредственно в системе. Задания могут быть представлены в виде: эссе, таблицы, реферата, презентации, аудио-, видео-файла соответствующих форматов. Все задания оцениваются программным способом. Занятия для самостоятельной подготовки не нормируются по времени и режиму выполнения. Являются обязательными для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Виды заданий, выполняемых в системе:

Задание «Решение практико-ориентированных задач» (case study) – компьютерное средство закрепления знаний, в котором описывается педагогическая ситуация, выявляются и четко формулируются проблемы; цель кейса – диагностирование ситуации и формулировка самостоятельного решения по указанной проблеме.

Тест-тренинг – компьютерное средство, позволяющее стимулировать размышления слушателей над конкретной сложившейся педагогической ситуацией. Слушателю предлагаются возможные варианты решения описанной педагогической задачи, которые следует проанализировать и выбрать наиболее оптимальное решение представленной проблемы.

Все виды аттестации слушателей по программе осуществляются в системе и оцениваются программными средствами. Итоговая аттестация по каждой дисциплине и итоговый междисциплинарный экзамен предлагаются в форме теста в системе дистанционного обучения. Тестирование работает в режиме AUC-method9.

В каждом тесте используются разнообразные формы тестовых заданий:

– *открытый тест* – ввести правильный ответ с клавиатуры;

– *закрытый тест* – выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов,

– *правильная последовательность* – расположить способом «перетаскивания» объекты из предложенного списка в правильном порядке по принципу, указанному в задании,

– *установление соответствия* – для данных пар объектов стрелками установить соответствие по указанному в задании принципу.

Итоговый тест по дисциплине содержит задания, которые по содержанию являются ключевыми для конкретной дисциплины.

Итоговый междисциплинарный тест содержит задания, которые по содержанию являются ключевыми для всех дисциплин данной программы.

Результаты текущего контроля знаний показывают преподавателю готовность обучаемого к итоговой аттестации.

Показателем качества прохождения дистанционного обучения служит анализ результатов текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся.

Коммуникация в СДО

Связь тьютора программы со слушателями по общим вопросам организации занятия, доведения заданий учебной группе и т.д. осуществляется с помощью телефонной связи, электронной почты, раздела «Чат» в Личном кабинете.

«Чат» - механизм синхронного общения, позволяющий обмениваться сообщениями в реальном времени. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», сообщения не хранятся.

Постоянная информация, необходимая для работы слушателей в программе, располагается в разделе «Форум». Форум позволяет обеспечить асинхронное общение преподавателей и слушателей, разместить во вложении информацию о ходе обучения, о сроках прохождения дисциплин и итоговой аттестации, о результатах обучения для слушателей.

Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому также предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и т.д.