

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

**Профиль подготовки Педагогическая психология творческой
деятельности**

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ».

Дисциплины базовой части.

Философия образования и науки

Методология и методы организации научного исследования.

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.

Социальная психология образования

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Дисциплины вариативной части

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Примерный перечень экзаменационных заданий

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Основная литература

Дополнительная литература

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 .

Приложение 2.

Приложение 3 .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Положением о магистерской подготовке (магистратуре) в ГОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», а также Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (магистерской диссертации).

Программа предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Педагогическая психология творческой деятельности»).

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества соответствия персональных достижений выпускника магистратуры итоговым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры указанного направления подготовки.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется государственной экзаменационной комиссией, реализующей следующие функции: определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта; принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего государственного документа; разработка на основании анализа итогов деятельности государственной экзаменационной комиссии рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

В состав членов ГЭК включаются работники организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности; представители профессорско-преподавательского состава и научных работников МГПИ или иных образовательных организаций.

В своей деятельности государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими правовыми актами и нормативными документами:

– Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г., № 549;

– Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– локальными нормативно-правовыми актами.

Государственная итоговая аттестация магистранта состоит из двух частей и включает:

- защиту выпускной квалификационной работы,
- государственный экзамен, устанавливаемый решением ученого совета вуза.

Структура программы включает разделы: «Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации», «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Защита выпускной квалификационной работы», «Содержание государственного экзамена «Современные психолого-педагогические проблемы науки и образования», «Список рекомендуемых источников».

Значимым разделом, раскрывающим сущность государственной итоговой аттестации, является такой раздел программы как «Защита выпускной квалификационной работы», который с одной стороны раскрывает требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) магистра, а также последовательно характеризует процедуру подготовки и самой защиты выпускной квалификационной работы.

Раздел «Содержание государственного экзамена «Современные психолого-педагогические проблемы науки и образования» в обобщенном варианте представляет общие требования к содержанию экзамена и включает примерный перечень кейс-заданий.

По каждому разделу программы представлены критерии оценки результатов деятельности магистров, а также перечень основной и дополнительной литературы, который является обязательным для изучения в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации. В структуру программы также включены приложения, раскрывающие Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы, а также автореферата и презентации магистерской диссертации, требования к отзыву руководителя магистерской диссертации и рецензии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация магистранта состоит из двух частей и включает:

- защиту выпускной квалификационной работы,
- государственный экзамен, устанавливаемый решением ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП магистратуры:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;
- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;
- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся показывают знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне зада-

чи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Завершающим этапом выполнения магистерской диссертации является публичная защита на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава и в присутствии всех желающих.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии при защите выпускных квалификационных работ являются:

- определение соответствия уровня исследовательской подготовки выпускника и его выпускной квалификационной работы требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования;
- принятие решения о рекомендации наиболее значимых выпускных квалификационных работ к внедрению в педагогическую теорию и практику, а их авторов – в аспирантуру в целях продолжения начатого исследования;
- разработка рекомендаций по совершенствованию выпускных квалификационных работ.

Заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ могут проводиться не только в стенах вуза, но и непосредственно в тех образовательных организациях, для которых тематика выполненных исследований представляет наибольший практический интерес (по заказной тематике).

Процедура защиты магистерской диссертации. Защита выпускных квалификационных работ носит публичный характер. Проводится она по расписанию государственных экзаменов в установленном порядке в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

До начала заседания секретарю государственной экзаменационной комиссии представляются со всеми необходимыми визами соответствующим образом оформленные:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя;
- рецензия;
- приказ о допуске к государственной аттестации (представляется деканатом).

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, до 15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Свое выступление он строит на основе чтения или пересказа заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать уровень его теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны. Необходимо также использование мультимедийных презентаций для наглядного представления результатов исследовательской работы.

При представлении результатов проведенного исследования от магистранта требуется соблюдение правил публичного выступления. Его речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной. Содержание доклада должно быть строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Внимание также обращается на темп, громкость и интонацию речи.

Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Члены государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в магистерской диссертации, методам исследования, уточнять результаты и т. п. Отвечать на вопросы необходимо кратко, акцентируя внимание присутствующих на сущности исследуемых проблем. Продолжительность защиты составляет до 30 минут.

На закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос Председателя является решающим.

При вынесении комиссией решения об оценке результатов защиты может быть учтено наличие: публикаций основных результатов исследования в научной печати; авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях; документа об использовании научных разработок в учебном процессе образовательных учреждений.

Государственный экзамен магистранта является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений

магистрантов итоговым требованиям основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование к решению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (МГПИ) по указанной магистерской программе проводится государственный экзамен «Современные психолого-педагогические проблемы науки и образования» в форме собеседования. Государственный экзамен включает междисциплинарное кейс-задание, состоящее из описания реальной жизненной ситуации, фрагмента научного текста и заданий, направленных на осуществление междисциплинарной характеристики психологического феномена, описанного в кейсе, и актуализацию психологических теоретических знаний при реализации основных трудовых функций педагога-психолога по основным направлениям профессиональной деятельности.

Обучающийся, взяв экзаменационный билет, включающий одно междисциплинарное кейс-задание, готовится к ответу в течение 40 минут. Если аттестуемый не знает материал по взятому экзаменационному билету и не приступил к ответу на него, он имеет право взять другой билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл. Обучающийся на каждый вопрос кейс-задания отвечает перед всей комиссией. Ему предоставляется право в течение 30 минут раскрыть содержание выполненных заданий и ответить на дополнительные вопросы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа итоговой государственной аттестации нацелена на получение объективной оценки компетенций выпускника, поэтому тематика вопросов и заданий государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции:

общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общефессиональные компетенции (ОПК):

– способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В ходе итоговой государственной аттестации выпускники магистратуры должны продемонстрировать владение общекультурными и общефессиональными знаниями, умениями и навыками в соответствии со сформированностью перечисленных компетенций.

В результате формирования 3-х оцениваемых на итоговой государственной аттестации компетенций в процессе изучения базовой части дисциплин обучающийся должен:

знать:

- особенности изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (в соответствии с ОК-1);
- этический кодекс психолога и нормы, нарушение которых влечет за собой социальную и профессионально-этическую ответственность за принятие решения (в соответствии с ОК-2);
- сущность, приемы и способы саморазвития, самореализации, раскрытия творческого потенциала (в соответствии с ОК-3);

уметь:

- проводить анализ и синтез изучаемого материала, профессиональных ситуаций (в соответствии с ОК-1);
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (в соответствии с ОК-2);
- выстраивать программу профессионального саморазвития, самореализации, использовать эффективно собственный творческий потенциал (в соответствии с ОК-3);

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (в соответствии с ОК-1);
- способами обоснования решения и реализации профессиональных действий в нестандартных ситуациях (в соответствии с ОК-2);
- современными инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями) (в соответствии с ОК-3).

В результате формирования 11 оцениваемых на итоговой государственной аттестации общепрофессиональных компетенций в процессе изучения базовой части дисциплин обучающийся должен:

знать:

- содержание и технологии выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (в соответствии с ОПК-1);
- научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации (в соответствии с ОПК-2);
- способы организации общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- содержание и технологии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-4);
- способы проектирования и реализации диагностической работы (в соответствии с ОПК-5);
- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-6);
- способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (в соответствии с ОПК-7);
- содержание и технологии применения психолого-педагогических знаний и нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (в соответствии с ОПК-8);
- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (в соответствии с ОПК-9);
- способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-10);
- технологии руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (в соответствии с ОПК-11).

уметь:

- проектировать и организовать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (в соответствии с ОПК-1);
- апробировать и применять научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации (в соответствии с ОПК-2);
- исследовать и оптимизировать общение участников образовательных отношений, в том числе, в поликультурной среде (в соответствии с ОПК-3);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в соответствии с ОПК-4);
- проектировать и реализовывать диагностическую работу (в соответствии с ОПК-5);

– использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-6);

– выявлять, исследовать, оценивать, интерпретировать и прогнозировать внешние и внутренние факторы риска и опасности образовательной среды, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий (в соответствии с ОПК-7);

– осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с опорой на психолого-педагогические и нормативно-правовые знания (в соответствии с ОПК-8);

– применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (в соответствии с ОПК-9);

– осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-10);

– осуществлять руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (в соответствии с ОПК-11).

владеть:

– современными психологическими и педагогическими техниками выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (в соответствии с ОПК-1);

– научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации (в соответствии с ОПК-2);

– современными технологиями организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых (в соответствии с ОПК-3);

– технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-4);

– современными методами проектирования и осуществления профессиональной диагностики (в соответствии с ОПК-5);

– современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-6);

– современными научно обоснованными технологиями прогнозирования рисков образовательной среды и планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (в соответствии с ОПК-7);

– современными технологиями психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса с применением психолого-

педагогического и нормативно-правового обоснования (в соответствии с ОПК-8);

– активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании (в соответствии с ОПК-9);

– способами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-10);

– технологиями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (в соответствии с ОПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

В данной программе государственный экзамен представлен в форме кейс-задания. Данный вид заданий позволяет решать следующие задачи:

– активизировать имеющиеся знания для решения конкретной практической задачи профессиональной деятельности;

– развивать умения работы с информацией (оценки, систематизации и применения информации);

– способствовать развитию диалектического мышления (умения анализировать разные, противоречивые стороны явления), а также умения диагностировать ситуацию и прогнозировать возможные варианты ее развития;

– формировать коммуникативную компетентность (умения донести информацию, убеждать, дискутировать, слушать и слышать оппонентов).

Магистрантам предлагается изучить реальную жизненную ситуацию или фрагмент научного текста, описание которых отражает профессиональную психолого-педагогическую проблему, актуализирует теоретические знания и позволяет продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций.

Предлагаемые кейсы состоят из двух частей:

– описание конкретной ситуации;

– задания к кейсу.

Анализ кейса включает следующие этапы:

– ознакомление с ситуацией через прочтение ее описания;

– анализ ситуации с целью определения проблемы;

– концептуализация (подведение теоретических оснований под конкретный случай);

– разработка плана решения проблемы;

– обоснование конкретных способов, средств и приемов воздействия;

– рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной стратегии решения ситуации.

При выполнении предлагаемых кейс-заданий обучающиеся имеют возможность продемонстрировать сформированность компетенций и профессиональных функций педагога-психолога, т. е. способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, сформированную в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Дисциплины базовой части

Философия образования и науки

Сущность понятий «философия», «образование», «наука», «система образования», «объект», «процесс», «история», «научное исследование», «культура», «генезис», «развитие», «научное знание», «воспитание». Дифференциация понятий «методология» и «технология», «система образования» и «система воспитания», научное познание» и «ненаучное познание», «философия науки» и «философия образования», «гуманитарное знание» и «естественнонаучное знание», «картина мира» и «научная картина мира», «развитие» и «образование» для адекватного отражения бытия культуры в понятиях и других мыслительных формах объективной логики.

Соотношение понятий «философия науки», «философия образования», «предмет философии образования» в контексте анализа характеристики и социокультурной природы образования. Система образования как культурный посредник. Основные направления в философии образования и науки. Роль науки в современном развитии общества. Наука как система знаний. Наука как деятельность. Современная классификация наук, ее отражение в образовании. Естественные, гуманитарные и социальные науки. Постнеоклассический этап развития научного знания в контексте постиндустриального общества. Отраслевая структура науки. Преемственность научной теории и образования. Современные образовательные системы в контексте междисциплинарного характера развития современной науки.

Интерпретация культуры как совокупности материальных объектов, идей и образов, обеспечивающих регулирование социального взаимодействия. Использование знания целостной системы представлений о мире и его общих свойствах в исследовательской практике.

Методология и методы организации научного исследования

Сущность понятий «методология», «методологическая установка», «тип научной рациональности», «метод исследования», «моделирование», «прогнозирование», «мониторинг», «эксперимент», «наблюдение», «метод экспертных оценок», «измерение», «статистические методы».

Соотношение понятий «актуальность исследования», «теоретические психолого-педагогические противоречия», «практические противоречия в образовании», «практические противоречия в психолого-педагогической деятельности», «научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи», «процесс», «рефлексия результатов» в контексте технологии организации и проведения научного исследования.

Сущность и характеристика методологического аппарата исследования. Его место в устных научных выступлениях и печатных научных текстах. Современные требования к обоснованию и логической аргументации методологической основы исследования. Сущность и характеристика методов исследования. Их место в технологии исследования. Современные методы как технологическая основа современных исследований.

Процесс проведения современного исследования: взаимосвязь организационной, проектировочной, технологической и рефлексивной фаз. Продукты современного исследования и технологические особенности: написания и апробации статьи, тезисов, доклада; создания и защиты проекта, диссертации, научного отчета, автореферата; обоснования оценки в рецензии, экспертном заключении; разработки учебно-методических и учебно-практических материалов.

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Сущность понятий «система», «образовательная система», «технологии», «инновационные технологии», «методы», «проектирование», «экспертиза». Дифференциация понятий «образовательная система» и «педагогическая система», «методы» и «технологии» в контексте технологий организации и проведения проектирования и экспертизы образовательных систем. Основные свойства системы (целесообразность, наличие компонентов и структуры, взаимодействие с внешней средой, целостность, развитие во времени). Сущность и характеристика образовательных систем (система образовательного учреждения, система конкретного педагога, система отдельного учебного курса, система предмета, система темы, система конкретного занятия). Современные образовательные системы в контексте проектирования и экспертизы.

Соотношение понятий «объект проектирования», «предмет проектирования», «предмет образовательного проектирования», «процедура проектирования», «критерии проектирования» в контексте технологии организации и проведения проектирования образовательных систем. Сущность проектирования в образовании. Характеристика предметов образовательного проектирования (образовательные программы, образовательные стандарты, типы об-

разовательных учреждений, методические центры, методические материалы отдельного учебного курса, конспекты конкретного занятия и др.). Процесс проектирования в практической деятельности психолого-педагогического направления: взаимосвязь предпроектного, реализационного, рефлексивного и послепроектного этапов.

Соотношение понятий «объект экспертизы», «предмет экспертизы», «процедура экспертизы», «критерии экспертизы», «экспертное заключение» в контексте технологии организации и проведения экспертизы образовательных систем. Сущность экспертизы в образовании. Характеристика объектов экспертизы в образовании (результаты опытно-экспериментальной работы, нормативно-правовые документы, уровень квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации, авторские программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы, инновационные проекты и др.). Процесс экспертизы в практической деятельности психолого-педагогического направления: взаимосвязь организационной, проектировочной, технологической и рефлексивной процедур.

Продукты проектирования и экспертизы в образовании: подготовка и презентация проекта инновационной образовательной системы (с ориентацией на предметы образовательного проектирования); обоснование оценки результатов деятельности экспертов в экспертном заключении (с ориентацией на объекты экспертизы в образовании).

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Научно-исследовательский аспект профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Формы организации научных межличностных контактов, их характеристика. Личность педагога-исследователя. Качества, необходимые ему для организации общения, эффективной совместной деятельности детей и взрослых для выполнения научного исследования психолого-педагогического направления.

Структура психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский этапы, обработка данных исследования, интерпретация данных и формулировка выводов. Их взаимосвязь. Организация взаимодействия испытуемого и исследователя на каждом этапе.

Методы психолого-педагогического исследования, их классификация. Особенности комплексного метода исследования в психолого-педагогической деятельности. Методы, изучающие структуру группы и уровень её развития: сплоченность, психологический климат группы. Методы, изучающие межличностные отношения детей и взрослых. Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического

исследования.

Характеристика психолого-педагогического исследования и его специфика при привлечении междисциплинарных и межведомственных специалистов для решения научно-исследовательских задач. Профессионально-этические и нормативно-правовые аспекты проведения психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.

Результаты научного исследования психолого-педагогического направления. Оформление результатов психолого-педагогического исследования: научный отчет, доклад, статья, методические рекомендации, курсовая работа, диплом, диссертация. Практические рекомендации по организации конструктивных межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и продуктивной совместной деятельности детей и взрослых.

Представление результатов психолого-педагогического исследования: графическое, символическое и вербальное, с целью просвещения участников образовательного процесса. Требования к научному тексту.

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Сущность и значение культурно-исторического и деятельностного подходов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Положения Л. С. Выготского о формировании и развитии высших психических функций человека, о зонах актуального и ближайшего развития, соотношении обучения и развития.

Деятельностный подход к объяснению психических явлений А. Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностная теория психики С. Л. Рубинштейна.

Социальная психология образования

Психологическая сущность общения: понятие, мотивы, функции, цели, средства, содержание. Особенности коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения субъектов образования. Диагностика компетентности в общении субъектов образования. Оценка уровня общительности. Исследование основных стратегий взаимодействия в образовательном процессе. Диагностика перцептивных способностей. Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения.

Понятие и классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм. Лидерство и руководство в детских и ученических группах. Методы исследования межличностных отношений в малой группе. Социометрия: возможности и ограничения метода, особенности организации и обработки. Методика незаконченных предложений. Изучение ценностно-

ориентационного единства малой группы.

Понятие, структура, причины возникновения конфликта. Классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, личностно-групповой. Динамика протекания конфликта. Виды конфликтов в сфере образования. Природа, типология и особенности конфликтов в образовательном процессе. Стратегии поведения в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Предупреждение и психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в образовательном процессе.

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде: наличие психологического насилия, коммуникативная некомпетентность учителя, недостаток или отсутствие любви и уважения к детям, непонимание их психологии, возрастных и индивидуальных особенностей, неприятие и критика ребенка, публичное оскорбление, унижение его достоинства, обвинение и угрозы, игнорирование нужд и потребностей, повышенная трудность педагогического труда, психоэмоциональные перегрузки, невладевание методами саморегуляции. неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении, трудности контакта учителя и ученика в учебной деятельности, пассивная позиция учащихся в процессе обучения, изменчивость настроения, утомляемость, раздражительность ученика и учителя, эмоциональное отчуждение, неадекватная самооценка ученика и учителя, отсутствие референтной значимости образовательной среды.

Индекс психологической безопасности на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности через работу с образовательной средой и личностью участников образовательного процесса. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности в образовании. Методы работы специалиста по психологии безопасности в образовании. Теоретические и практико-ориентированные задачи психологии безопасности в образовательном учреждении.

Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательной среде. Принцип опоры на развивающее образование. Принцип психологической защиты личности. Помощь в социально-психологической уместности.

Обучение диалогическому общению, партнерскому сотрудничеству во взаимодействии, отказу от психологического насилия. Способы развития субъектности участников образовательного процесса. Опора на понимание

проблем возрастного и профессионального развития всех участников учебно-воспитательного процесса, отказ от психологического насилия во взаимодействии.

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Сущность понятий «закономерность психического развития», «зоны развития», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «психолого-педагогическая деятельность», «психическое здоровье детей», «психологическое здоровье детей», «профессиональное взаимодействие».

Особенности психического развития детей в каждом возрастном периоде. Влияние возрастных особенностей детей на установление взаимодействия с ними.

Виды и технологии деятельности психолога образования. Особенности организации взаимодействия в рамках психолого-педагогической деятельности с детьми разных возрастных периодов.

Сущность понятий «психолого-педагогическая деятельность», «метод психолого-педагогической деятельности», «технология психолого-педагогической деятельности».

Психодиагностические методы, особенности их использования в психолого-педагогической деятельности.

Развивающие методы, особенности их использования в психолого-педагогической деятельности.

Методы психологического просвещения, особенности их использования в психолого-педагогической деятельности.

Особенности технологий психолого-педагогической деятельности по отношению к разным субъектам образовательного пространства.

Использование технологий психолого-педагогической деятельности в работе с детьми разного возраста.

Сущность понятий «межличностные отношения», «психологический климат», «организационная культура», «психолого-педагогическая деятельность», «профессиональное взаимодействие», «психолого-педагогический консилиум», «психолого-медико-педагогическая комиссия».

Сущность этапов становления, функционирования и развития педагогических коллективов.

Технологии и методы диагностики и развития позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины вариативной части

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Современное состояние и перспективы развития психолого-педагогического образования. Актуальность подготовки педагогических работников. Развитие психолого-педагогического образования в России. Развитие психолого-педагогического образования за рубежом.

Деловое общение и средства коммуникации. Участие в работе международных научных конференций и профессиональных ассоциаций для работников сферы образования. Оформление заявки на участие в семинаре, конференции. Способы представления и знакомства. Обмен информацией, обсуждение и оценка источников информации. Подготовка доклада на конференцию. Подготовка презентаций.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае невелика. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо, если в ситуации выбора профессии у юноши имеется запасной вариант. Как правило, сами учащиеся об этом варианте не задумываются, и наша задача – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, если по каким-то причинам им не удастся реализовать намеченные планы? Наличие запасного варианта позволяет снизить напряжение в ситуации выбора профессии и тревогу ребенка. Обсудить с ним пути его будущего можно по-разному. У кого-то можно спросить прямо: «А что ты будешь делать, если у тебя не получится поступить на экономический факультет?» Тревожному юноше можно предложить пофантазировать: «Давай представим, какие еще профессии ты мог бы выбрать», или обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Петя всю жизнь мечтал стать футболистом, но получил травму, и ему пришлось уйти из спорта. Теперь он думает, кем быть».

1. Определить, для кого предназначен и на что направлен данный фрагмент текста, к какому направлению и виду деятельности педагога-психолога относится работа с ним.

2. Перечислить нормативные документы, которыми руководствуется при осуществлении своей деятельности педагог-психолог, и рабочие документы, в которых будет отражено мероприятие, фрагмент которого представлен. Раскрыть сущность любого из документов.

3. Спроектировать и привести в качестве примера содержание мероприятия данной проблематики в рамках любого другого вида деятельности психолога образования.

4. Определить, какими принципами профессиональной этики Вы будете руководствоваться при планировании и проведении предлагаемого Вами мероприятия.

Кейс 2

Изучить фрагмент статьи (Варданян, Ю. В. Подготовка к учебной практике как средство развития психологической безопасности и профессиональных стратегий студента / Ю. В. Варданян, А. В. Дергунова // [Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии](#). – 2014. – № 1. – С. 30-35):

«Для бакалавра психолого-педагогического образования одним из показателей успешности профессиональных отношений является умение организовывать комфортную среду для клиента и психологически безопасные отношения с ним. Это необходимо, в связи с тем, что при выходе на практику студенты могут испытывать тревогу, волнение, боязнь выполнять задаваемые им на период практики конкретные практические задания. Все это может приводить к снижению психологической безопасности студентов и негативно сказаться на качестве выполнения работ во время практики.

Такая система становится значительным препятствием для освоения и реализации свойств субъекта психологической безопасности. А это значит, что возникает необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы со студентами по замене примитивных незрелых защитных реакций на более сознательные и конструктивные способы реагирования на сложные ситуации, и далее – по овладению ими способности организовывать психологически безопасную среду для других».

1. Раскрыть одно из теоретико-методологических положений, обеспечивающих развитие психологической безопасности личности.
2. Определить основные направления развивающей работы со студентами по овладению способностью организовывать психологически безопасную среду.
3. Раскрыть содержание психологического тренинга для студентов по обозначенной проблеме.

Кейс 3

Изучить фрагмент статьи (Рубцов, В. В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л. С. Выготский // *Культурно-историческая психология*. – 2016. – Т. 12. – № 3. – С. 4–14):

«Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и всей научной школы Выготского наиболее последовательно сформулировал В. В. Давыдов. В его трактовке это представлено следующим образом.

Первое: основой психического развития человека выступает качественное изменение социальной ситуации или, говоря терминами А. Н. Леонтьева, изменение деятельности человека.

Второе: всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание.

Третье: исходной формой деятельности является развернутое ее выполнение человеком во внешнем или социальном, или коллективном плане.

Четвертое: психологические новообразования, возникающие у человека, производны от интериоризации исходной формы его деятельности.

Пятое: существенная роль в процессе интериоризации лежит в различных знаковых и символических системах.

И, наконец, шестое: важное значение в деятельности и сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве».

1. Конкретизировать содержание одного из основных понятий культурно-исторической теории, на выбор.

2. Сформулировать положения культурно-исторического и деятельностного подходов при обосновании методологического аппарата, организации и осуществлении исследования по теме магистерской диссертации.

3. Привести пример реализации одного из мероприятий в деятельности педагога-психолога, основанного на положении культурно-исторической концепции.

Кейс 4

На уроке педагог несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания он не реагировал, продолжал мешать другим, задавал нелепые вопросы окружающим его учащимся и отвлекал их от объясняемой учителем темы. Учительница сделала еще одно замечание и предупредила, что оно последнее. Она продолжила свое объяснение, но шорох и гул не стали меньше. Тогда учительница подошла к ученику, взяла с парты дневник и записала замечание. Далее урок был фактически сорван, так как ученик с большей силой продолжил общаться с одноклассниками, и учитель уже не мог его остановить.

1. Осуществить психологический анализ предложенной ситуации, выделив основные структурные элементы конфликта.

2. Определить вид конфликта. Привести примеры различных видов конфликта в образовательном процессе.

3. Подобрать ряд диагностических методик, направленных на изучение конфликтности личности. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

4. Предложить эффективный способ урегулирования конфликта в рассматриваемой ситуации.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с направлением подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Педагогическая психология творческой деятельности) должна демонстрировать возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области диссертационного исследования;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;

- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП магистратуры по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной Институтом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Общие требования к ВКР магистра определяются на основе ФГОС ВО, ОПОП, «Положением о магистерской подготовке», «Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Содержание магистерской диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании:

- ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры (см. Приложение № 1);
- Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г., № 549);
- «Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (пункт 8) (см. Приложение № 2).

Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Соискатель степени магистра представляет в Государственную аттестационную комиссию:

- диссертационную работу;
- автореферат магистерской диссертации;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию.

В автореферате кратко излагаются основные положения диссертации и результаты, полученные лично автором. Автореферат представляется в пе-

чатном и электронном виде. Издание на правах рукописи автореферата магистерской диссертации не требуется. Требования к оформлению автореферата магистерской диссертации определяются «Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (пункт 9) (см. Приложение № 3).

Рецензентом магистерской диссертации может быть доктор или кандидат наук, не являющийся штатным преподавателем выпускающей кафедры. В качестве рецензента также может выступать практический работник высшего или среднего управленческого звена, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

В случаях ярко выраженного междисциплинарного характера магистерской диссертации для ее рецензирования могут быть назначены два рецензента.

Законченная диссертационная работа вместе с авторефератом, отзывом научного руководителя магистранта, рецензией представляется в Государственную аттестационную комиссию за две недели до установленного срока защиты магистерской диссертации

Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Магистерская диссертация должна пройти процедуру предзащиты на заседании кафедры, отвечающей за подготовку магистрантов по соответствующей программе, не позднее, чем за месяц до её защиты на заседании Государственной аттестационной комиссии.

К предзащите магистрант представляет текст диссертации и для членов кафедры – раздаточный материал (актуальность выбранной темы; выявленные противоречия; проблему, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; научная новизна и прикладная ценность полученных результатов; основные идеи и выводы диссертации, выносимые на защиту).

Магистрант выступает с докладом по теме своего исследования перед членами кафедры. После окончания доклада члены кафедры задают соискателю вопросы, которые касаются содержания исследования и, прежде всего, обоснованности его научной новизны, высказывают критические замечания, отмечают достоинства и недостатки диссертации, представления доклада, раздаточного материала.

По итогам предзащиты принимается решение о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите.

К защите самим диссертантом готовится конспект доклада (с учетом замечаний, высказанных в ходе предзащиты), раскрывающего теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы, который зачитывается на заседании Государственной аттестационной комиссии.

В структурном отношении доклад делится на три части, состоящие из рубрик, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, но в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, которое совокупно характеризует содержание проведенного исследования.

При подготовке выступления рекомендуется в первой части доклада отразить основные моменты введения диссертации.

После вводной части следует вторая часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждый раздел диссертационной работы. При этом особое внимание обращается на выполнение поставленных задач и итоговые результаты.

Заканчивается доклад частью, которая строится по тексту заключения диссертации. Здесь перечисляются общие выводы из ее текста и формулируются основные рекомендации.

Целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в отзыве на диссертацию, а затем составить письменные ответы на все вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Ответы должны быть краткими, четкими и хорошо аргументированными.

Особое внимание следует обратить на аналитические таблицы, графики и схемы, содержащиеся в наглядной и концентрированной форме наиболее значимые результаты проделанной магистрантом работы. Часть таких материалов желательно подготовить для демонстрации в зале заседания Государственной аттестационной комиссии в виде презентации.

Процедура защиты магистерской диссертации. Защита ВКР носит публичный характер. Проводится она по расписанию государственных экзаменов в установленном порядке в присутствии Государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в магистерской диссертации.

Председатель ГАК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, до 15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Свое выступление он строит на основе чтения или пересказа заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать уровень его теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов Государственной аттестационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны. Необходимо также использование мультимедийных презентаций для наглядного представления результатов исследовательской работы.

Оптимальным объемом презентации считается 24 традиционных слайда. На титульном слайде обычно размещают: наименование учреждения ВПО; тему диссертации; информацию об авторе (ФИО, направление и название программы магистерской подготовки); информацию о научном руководителе (ФИО, научная степень или должность); город и год.

Для восприятия слайдов выбираются контрастные цвета фона и шрифтов. Предпочтительно использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma). Размер шрифта должен быть достаточно крупным.

Слайды, иллюстрирующие темы или разделы доклада, должны иметь заголовки – названия слайдов, которые расположены в одну строчку. Все заголовки рекомендуется выполнять в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание), шрифт же подписей к рисункам должен отличаться от них либо начертанием, либо размером. Не использовать подчеркиваний, т. к. в документах это обозначает гиперссылку. Следует избегать анимации в заголовках. Сплошной текст на слайдах должен занимать не более 11 строк.

При размещении большого количества рисунков, при условии, что их можно объединить в группы, например, для сравнения, их размещают на одном слайде. Если же каждый рисунок или фотографию нужно обсудить отдельно, то их располагают на разных слайдах. Каждое изображение должно иметь поясняющую подпись, также по возможности краткую. Для рисунков на слайде используются четкие изображения с хорошим качеством. Таблицы на слайдах должны содержать не более 4 колонок и не более 7 строк.

При представлении результатов проведенного исследования от магистранта требуется соблюдение правил публичного выступления. Его речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной. Содержание доклада должно быть строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Внимание также обращается на темп, громкость и интонацию речи.

Затем председатель ГАК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Члены Государственной аттестационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в магистерской диссертации, методам исследования, уточнять результаты и т. п. Отвечать на вопросы необходимо кратко, акцентируя внимание присутствующих на сущности исследуемых проблем. Продолжительность защиты составляет до 30 минут.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос Председателя является решающим.

При вынесении комиссией решения об оценке результатов защиты может быть учтено наличие: публикаций основных результатов исследования в

научной печати; авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях; документа об использовании научных разработок в учебном процессе образовательных учреждений.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Преодоление агрессивного поведения подростков средствами изобразительной деятельности.
2. Развитие креативности подростков средствами тренинга.
3. Развитие творческого мышления подростков на занятиях станковой композиции в детской школе искусств.
4. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на занятиях тематического рисования в центре дополнительного образования.
5. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях изобразительного искусства в доме детского творчества.
6. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе изобразительной деятельности.
7. Развитие свойств внимания подростков средствами челночного кружевоплетения.
8. Развитие креативности младших школьников на занятиях лепки в детской художественной школе».

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии экзаменационной оценки

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

оценка **«отлично»** выставляется если:

- сформулированы собственные выводы на основании информации кейса;
 - продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
 - представлено обоснование конкретных способов, средств и приемов воздействия;
 - сформулирован рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной стратегии решения ситуации;
 - приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сформулированными выводами, оценками и использованными аналитическими методами;
- оценку **«хорошо»** заслуживает магистрант, если:

- сформулированы частично собственные выводы на основании информации кейса;
- продемонстрированы некоторые адекватные аналитические методы для обработки информации;
- представлено обоснование некоторых конкретных способов, средств и приемов воздействия;
- сформулирован рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной стратегии решения ситуации;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сформулированными выводами, оценками и использованными аналитическими методами;
- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, если:
 - сформулирован один собственный вывод на основании информации кейса;
 - продемонстрирован один адекватный аналитический метод для обработки информации;
 - представлено обоснование одного конкретного способа, средства или приема воздействия;
 - сформулирован неточный рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной стратегии решения ситуации;
 - приведенные в итоге анализа аргументы находятся в неполном соответствии с ранее выявленными проблемами, сформулированными выводами, оценками и использованными аналитическими методами;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если:
 - не сформулированы выводы на основании информации кейса;
 - не продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
 - не представлено обоснование конкретного способа, средства или приема воздействия;
 - не сформулирован рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной стратегии решения ситуации.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Критерии оценки магистерской диссертации

Магистерская диссертация оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки:

- **«отлично»**: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Магистерская

диссертация представляет собой завершённое самостоятельное исследование. В теоретическом разделе исследования представлен обширный обзор источников, последовательно и логично изложен теоретический материал. В опытно-экспериментальном разделе исследования убедительно представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие теоретические положения. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Определены перспективы дальнейшего исследования проблемы. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

– **«хорошо»**: хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Магистерская диссертация носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, в ней представлены последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако они носят характер недостаточно обоснованных. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.

– **«удовлетворительно»**: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Магистерская диссертация носит исследовательский характер, имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.

– **«неудовлетворительно»**: тема диссертации представлена в общем, виде. Магистерская диссертация не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Не-

точности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Результаты защиты магистерская диссертация объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 368 с.
2. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
3. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности : учеб. пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 114 с.
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2014. – 336 с.
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 290 с.
6. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности : учебник / Д. В. Жуина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 231 с.
7. Ивойлов, А. В. Методика и методология научных исследований: теория и практика : учеб. пособие для магистрантов / А. В. Ивойлов ; Мордов. гос. ун-т. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013.
8. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования / Е. И. Изотова. – М: Академия, 2013. – 1 эл. опт. диск
9. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учеб. пособие / М. И. Каргин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 119 с.
10. Проектирование и реализация тренинга с учащимися : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Ю. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.
11. Психодиагностика. Теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. – М. : Юрайт, 2014. – 631 с.
12. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.
13. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 574 с.

Дополнительная литература

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб. : Питер, 2009. – С. 377–389.
2. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. – С. 51–114.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Генезис, 2000. – 304 с.
4. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога /

И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2009. – 224 с.

5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : КНОРУС, 2013. – 344 с.

6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Выготский, Л. С. Собр. соч. : в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – С. 6-58, 302-313.

7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Л. С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

8. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 318 с.

9. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.

10. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 142 с.

11. Корепанова, И. А. Три понятия о реальности детского развития: обучаемость, зона ближайшего развития и скаффолдинг / И. А. Корепанова, М. А. Сафронова // Культурно-историческая психология. – 2011. – № 2. – С. 74-83.

12. Краснов, С. И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений / С. И. Краснов // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 48–56.

13. Макарова, И. В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. – Самара : Бахрах-М, 2004. – 288 с.

14. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Текст] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 115 с.

15. Мясищев, В. Н. Психология отношений : учеб. пособие / В. Н. Мясищев. – М. : МПСИ, 2011. – 400 с.

16. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / [под ред. И. А. Баемой]. – СПб. : Речь, 2006. – С. 128–162.

17. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 526 с.

18. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 448 с.

19. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2008. – 336 с.

20. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.

21. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопре-

деления : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – С. 32–110.

22. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2008. – 477 с.

23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 720 с.

24. Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – М. : Психотерапия, 2008. – 256 с.

25. Степашко, Л. А. Философия и история образования : учеб. пособие. – М. : Флинта, 2009. – 271 с.

26. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)¹

7.1 Общие требования к ВКР магистра определяются на основе ФГОС ВО, ОПОП, Положением о магистерской подготовке, настоящим Положением.

7.2 Специфические требования к содержанию, структуре, объему ВКР и форме ее представления устанавливаются методическими рекомендациями (указаниями), которые разрабатываются выпускающими кафедрами Института применительно к соответствующим направлениям подготовки.

7.3 Магистерская диссертация должна отражать уровень владения выпускником навыками:

- определения проблемной области диссертационного исследования;
- представления объекта исследования;
- формулирования авторской гипотезы;
- выбора, описания и применения соответствующей системы методов исследования;
- подбора, анализа и систематизации данных;
- реализации поставленной проблемы и предложения в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверки предложенного метода и его адаптации в процессе функционирования исследуемого объекта.

7.4 Рекомендуются следующая примерная структура магистерской диссертации:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

7.5 Введение должно содержать: обоснование актуальности темы исследования, постановку научной проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, целей и задач исследования, гипотезу исследования, методов, структуры исследования, научной и практической значимости.

7.6 Основная часть должна состоять из теоретического и опытно- экспериментального (практического) разделов. Теоретический раздел должен содер-

¹ Выдержка из пункта 7 «Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»»

жать исследование современного уровня разработанности научной проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов, исследование методологических подходов к решению проблемы, анализ различных точек зрения и формулировку собственной позиции. Результатом данного раздела является обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы. Опытно-экспериментальный (практический) раздел должен содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование и реализацию подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов.

7.7 Заключение представляет собой изложение основных выводов автора, результатов и предложений по дальнейшей разработке проблемы.

7.8 Список использованных источников включает монографические издания, периодическую литературу, Интернет - источники, статистические материалы и др. Список использованных источников должен содержать не менее 50-ти источников. Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

7.9 Приложения представляются в магистерской диссертации в случае необходимости.

7.10 К магистерской диссертации прилагается автореферат, в котором кратко излагаются основные положения диссертации и результаты, полученные лично автором. Автореферат представляется в печатном и электронном виде. Издание на правах рукописи автореферата магистерской диссертации не требуется.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ¹

8.1 Магистерская диссертация должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле - 35 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000. Рекомендуются в компьютерном исполнении шрифт Times New Roman, размер 14. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т. д.).

8.2 Все ошибки и опечатки должны быть исправлены. Число исправлений не должно превышать пяти на страницу. Исправления могут быть внесены от руки чернилами чёрного цвета.

8.3 Страницы магистерской диссертации с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист.

8.4 Титульный лист оформляется по ранее установленному образцу.

8.5 После титульного листа помещается содержание с указанием номеров страниц. Наименования всех структурных элементов (кроме Приложений) в тексте работы записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

8.7 Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Правила написания буквенных аббревиатур.

В тексте магистерской диссертации, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Если число сокращений превышает десять, то составляется список принятых сокращений, который помещается перед списком литературы.

Правила представления формул, написания символов. Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, распо-

¹ Выдержка из пункта 8 ранее указанного «Положения...».

лагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков.

Таблица (график, диаграмма), в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дается ссылка на нее, или на следующей странице. Нумерация таблиц должна быть сквозной для всего текста магистерской диссертации. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. При этом обязательно делается надпись «Таблица», а на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный) заголовок, кратко выражающий содержание приводимого материала.

На таблицы могут быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе по центру, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Таблицы слева, справа, сверху и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять 12 размер шрифта. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. Слово «Рисунок» и его наименование помещают после пояснительных данных слева и располагают следующим образом:

Рисунок 1 – Детали прибора.

При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованных источников. Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала

должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном. При составлении списка использованных источников указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страницы. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать фамилию и инициалы автора, наименование работы, наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы от и до).

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги; если встречаются несколько источников одного автора, то его труды располагаются в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Пример оформления списка использованных источников.

Диссертации и авторефераты

Микаева, Светлана Анатольевна. Экспериментальные и расчетные исследования компактных люминесцентных ламп : дис. ... канд. техн. наук / Микаева Светлана Анатольевна. - Саранск, 2010. - 231 с.

Халак, Мария Евгеньевна. Психологическое сопровождение восстановительного лечения лиц с ограниченными возможностями и низким психологическим реабилитационным потенциалом : автореф. дис. ... канд. психол. Наук / Халак Мария Евгеньевна ; НГАСУ. – Н. Новгород, 2012. – 24 с.

Монография

Фатхудинов, Р. А. Конкурентоспособностью организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент / Р. А. Фатхудинов. – М. : Маркетинг, 2012. – 234 с.

Учебники и учебные пособия

Педагогическая деонтология : учеб. пособие / Е. А. Соломенникова [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГУ, 2012. – 256 с.

Управление организацией : учебник / под ред. А. Г. Поршнева. – 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. – 234 с.

Хазагеров, Г. Г. Риторика : учебник / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. – 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 381 с.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России / Е. Кузнецов // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 12-18.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Семейный кодекс Российской Федерации : федер. закон [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.]. – М. : Маркетинг, 2012. – 159 с.

Статьи из сборника

Супонина, Е. И. Коррекционно-развивающие возможности танца в развитии общей моторики умственно отсталых детей среднего школьного возраста / Е. И. Супонина // Актуальные проблемы психологии и дефектологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. с элементами научной школы для

молодых ученых - 48-е Евсевьевские чтения, 23-25 мая 2012 г. / под общ. ред. Н. В. Рябовой, Г. А. Винокуровой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 310-313.

Электронный ресурс

Исследовано в России [Электронный ресурс] : науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Долгопрудный : МФТИ, 2012. – Режим доступа: <http://zhumal.mipt.rssi.ru>. – Загл. с экрана.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включается в магистерскую диссертацию со ссылкой на источник. Наличие в тексте магистерской диссертации ссылок, пусть даже многочисленных, подчеркивает научную добросовестность автора.

Правила оформления приложений. Приложение - это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения как продолжение магистерской оформляются диссертации после списка использованных источников. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

Оформление автореферата магистерской диссертации¹

9.1 Оформление автореферата является заключительным этапом выполнения диссертационной работы перед представлением ее к защите. Назначение автореферата - ознакомление членов Государственной комиссии по защите магистерских диссертаций с использованными методами и полученными результатами исследования.

9.2 Автореферат должен достаточно полно раскрывать содержание диссертации, в нем не должно быть излишних подробностей, а также информации, которая отсутствует в диссертации.

9.3 Структура автореферата состоит из сведений приводимых на обложке, общей характеристики работы, основного содержания, заключения.

9.4 На лицевой стороне обложки автореферата приводится: полное наименование института; фамилия, имя, отчество, магистранта; название магистерской диссертации; шифр и наименование направления подготовки магистра; подзаголовок «Автореферат диссертации на соискание академической степени магистра (отрасль науки)»; город, год.

9.5 На оборотной стороне обложки автореферата указываются: организация, в которой выполнена диссертационная работа; ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя или (и) консультанта; ученая степень, ученое звание, должность, место работы, фамилия и инициалы рецензента; подпись руководителя магистерской программы.

9.6 Автореферат титульного листа не имеет.

9.7 Общая характеристика работы, приводимая в автореферате, должно содержать выводы, приведенные в диссертации.

9.8 В основном содержании кратко излагается содержание глав диссертации.

9.9 Заключение, приводимое в автореферате, должно содержать выводы, приведенные в диссертации.

9.10 Список опубликованных работ магистранта, включающий в себя все работы по теме диссертации с обязательным приведением названий работ и фамилий всех авторов. Список группируется по видам изданий (монографии, статьи, тезисы докладов, авторских свидетельств и пр.) и в хронологическом порядке в пределах групп.

9.11 Объем рукописи автореферата (без учета обложки) не должен превышать 5-7 страниц.

9.12 Номера страниц проставляются в центре нижнего поля страницы. Нумерация начинается с цифры 1 на первой странице, где находится общая характеристика работы.

9.13 Структурные части автореферата не нумеруются, их названия печатают прописными буквами в центре строки.

¹ Выдержка из пункта 9 ранее указанного «Положения...».