

**Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
2023 год поступления**

***Профессиональная подготовка  
Социально-гуманитарный цикл***

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; способствовать усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

**Задачи дисциплины:**

- формировать целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- развивать умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «СГ.01. История» изучается как дисциплина социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**3. Содержание дисциплины**

*1 Россия – великая наша держава.* Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

*2 Александр Невский как спаситель Руси.* Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.

Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

3 *Смута и её преодоление.* Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.

4 *Волим под царя восточного, православного.* Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

5 *Пётр Великий. Строитель великой империи.* Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

6 *Отторженная возвратих.* Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

7 *Крымская война – «Пиррова победа Европы».* «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

8 *Гибель империи.* Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

9 *От великих потрясений к Великой победе.* Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.

10 *Вставай, страна огромная.* Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

11 *В буднях великих строек.* Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

*12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.* Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

*13 Россия. XXI век.* Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

*14 История антироссийской пропаганды.* Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

*15 Слава русского оружия.* Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

*16 Россия в деле.* Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

– Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);

– Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);

– Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);

– Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);

– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);

– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);

– Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

**знать:**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования,

культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа**

**6. Разработчик:** Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся до уровня, позволяющего использовать иностранный язык профессиональной деятельности в области образования, а также решать задачи в научной, культурной и бытовой сферах деятельности, для дальнейшего самообразования и при общении с зарубежными партнерами.

#### *Задачи дисциплины:*

– сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;

– сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;

– сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;

– сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);

– сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;

– сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;

– сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;

– сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в

условиях формального и неформального общения;

– сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

– обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);

– сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

## **2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к естественно-научному учебному циклу.

Освоению дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплины учебного плана ОПОП СПО: «БД.03 Иностранный язык». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание дисциплины**

#### *1 Система образования в России и стране/странах изучаемого языка*

*1 Система образования в России.* Система дошкольного образования в России. Система школьного образования в России. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты. Система СПО и ВО в России. Поисковое чтение «Образование в России». Сочинение-рассуждение «Детский сад и семья». Ситуативная грамматика.

*2 Система образования в стране/странах изучаемого языка.* Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Система СПО и ВО в стране/странах изучаемого языка. Ознакомительное чтение: текст «Образование в стране изучаемого языка». Поисковое чтение: текст «Образование в стране изучаемого языка». Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей». Ситуативная грамматика.

#### *2 Профессиональная деятельность специалиста*

*1 Профессиональное образование.* Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с

иноязычной терминологией. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Собеседование при приеме на работу. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Ответ на вопросы к тексту – часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений. Перевод аутентичного текста «Обучение на свежем воздухе», ответы на вопросы к тексту. Перевод аутентичного текста «Важность игры», ответы на вопросы к тексту. Ситуативная грамматика.

2 *Конкурсы профессионального мастерства.* Глоссарий. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание». Изучение интерфейса иноязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, семейный детский сад. Лучший в профессии. Ситуативная грамматика.

### 3 *Профессиональная документация на иностранном языке*

1 *Корреспонденция.* Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ). Правила оформления сопроводительного письма. Ситуативная грамматика.

2 *Оформление документов и заполнение бланков.* Структура резюме. Составление резюме. Заявление. Виды заявлений. Автобиография. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме. Заполнение заявки на конкурс педагогического мастерства. Ситуативная грамматика.

## 4. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение;

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

### **знать:**



- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**6. Разработчики:** Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- приобретение навыков по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средств пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **3. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения*

*Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени*

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.

Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения

Чрезвычайные ситуации военного характера.

Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.

Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

*Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций*

Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.

МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.

*Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций*

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.

Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.

*Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки*

*Модуль «Основы военной службы» (для юношей)*

*Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации*

Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан  
Организация обороны Российской Федерации

*Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации*

Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил

Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами

Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г

*Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации*

Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу

Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

*Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России*

Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ

Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество

*Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации*

Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих

Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы

Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба

*Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи*

Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи

Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма

Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях

*Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний*

Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний

Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний

*Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни*

Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие

Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средств пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа**

**6. Разработчик:** Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является физическое воспитание студентов, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

#### **Задачи дисциплины:**

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание дисциплины**

#### *1 Лёгкая атлетика*

*1 Средства физической культуры.* Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса.

2 *Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.* Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.

3 *Бег на короткие дистанции.* Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п.

4 *Прыжки в длину с разбега.* Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

5 *Метание мяча.* Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.

6 *Спортивная ходьба.* Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы.

7 *Эстафетный бег.* Техника передачи эстафетной палочки.

8 *Бег на средние и длинные дистанции.* Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции.

9 *Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.* Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты.

2 *Спортивные игры (Баскетбол)*

10 *Передвижение, остановки, повороты.* Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.

11 *Передачи мяча.* Передача мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.

12 *Ведения мяча.* Техники ведения мяча.

13 *Бросок в корзину.* Техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.

14 *Индивидуальные, групповые и командные действия.* Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.

3 *Лыжная подготовка*

15 *Строевые упражнения с лыжами.* Строевые упражнения с лыжами.

16 *Классические хода.* Техники классических ходов.

17 *Переходы с хода на ход в классических ходах.* Переходы с хода на ход в классических ходах.

18 *Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.* Техника передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору. Техника торможения.

19 *Проведение соревнований по лыжным гонкам.* Проведения соревнований по лыжным гонкам.

4 *Гимнастика*

20 *Физические упражнения.* Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.

21 *Современные оздоровительные виды гимнастики.* Комплексы танцевальной аэробики, комплексы атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.

22 *Акробатика.* Техника выполнения акробатических упражнений.

## *5 Лёгкая атлетика*

*23 Бег на короткие дистанции.* Техника бега на короткие дистанции 100 – 200 м.

*24 Кроссовая подготовка.* Техника бега на выносливость.

*25 Прыжки в длину.* Техника прыжка в длину с места и с разбега.

*26 Эстафетный бег.* Техника эстафетного бега.

*27 Подвижные игры и эстафеты.* Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками.

## *6 Гимнастика*

*28 Упражнения дыхательной гимнастики.* Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.

*29 Стрейтчинг.* Комплекс упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.

*30 Комплекс упражнений на развитие силой выносливости.* Комплексы аэробики, степ-аэробики.

*31 Комплекс упражнений на развитие координации движений.* Комплекс упражнений для развития координации движений.

*32 Комплекс упражнений с использованием тренажеров.* Комплексы упражнений с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.

*33 Фитнес аэробика.* Комплекс фитнес аэробики.

## *7 Лыжная подготовка*

*34 Попеременный двухшажный ход.* Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте. Техника скользящего шага.

*35 Одновременные ходы.* Передвижение на лыжах. Одновременные ходы.

*36 Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный.* Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход.

*37 Подвижные игры и эстафеты на лыжах.* Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.

## *8 Спортивные игры (Волейбол)*

*38 Техника передвижения волейболиста.* Элементы техники передвижений.

*39 Прием и передача мяча.* Упражнения для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.

*40 Подача мяча.* Техника и тактика игры в волейбол при подаче мяча.

*41 Техника игры в волейбол.* Техника и игры в волейбол.

*42 Двухсторонняя игра.* Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.

*43 Подвижные игры с элементами волейбола.* Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.

## *9 Легкая атлетика*

*44 Бег на короткие дистанции.* Упражнения, способствующие овладению техникой бега на короткие дистанции.



45 *Бег на длинные дистанции.* Упражнения, способствующие овладению техникой бега на длинные дистанции.

46 *Челночный бег.* Техника челночного бега. Подвижные игры и эстафеты на занятиях легкой атлетикой.

10 *Гимнастика*

47 *Общеразвивающие упражнения с предметами.* Общеразвивающие упражнения с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры).

48 *Оздоровительная гимнастика.* Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия.

49 *Базовая аэробика.* Комплексы базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.

50 *Танцевальная аэробика.* Комплексы танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.

51 *Степ аэробика.* Комплексы степ аэробики, основных шагов.

52 *Фитбол аэробика.* Комплексы фитбол аэробики.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

##### ***уметь:***

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;

##### ***знать:***

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– средства профилактики перенапряжения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 180 часа.

**6. Разработчики:** Шаляев В. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Журавлева А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** привитие студентам экономического мышления, развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора, формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в российской федерации
- освоение основных понятий в области финансов
- приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов
- приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы
- освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **3. Содержание дисциплины**

### *Тема 1. Деньги. Риски в мире денег*

Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.

Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.

Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.

### *Тема 2. Источники денежных средств*

Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.

Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан.

Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.

### *Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация*

Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов

Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды

### *Тема 4. Фондовый рынок*

Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер

*Тема 5. Основы налогообложения*

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации

*Тема 6. Основы страхования*

Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель

Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски

*Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан*

Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### ***уметь:***

- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;
- принимать решения на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

##### ***знать:***

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.**

**6. Разработчик:** Буянова А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью дисциплины* является формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

### *Задачи дисциплины:*

- сформировать основные категории и понятия философии;
- сформировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- сформировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- сформировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- сформировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- овладеть умением ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы философии» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «СГ.06 Основы философии» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Обществознание, История. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **3. Содержание дисциплины**

### *1 Введение в философию*

*1.1 Понятие «философия» и его значение.* Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и

субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.

## *2 Историческое развитие философии*

*2.1 Восточная философия.* Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.

2.2 *Античная философия. (доклассический период)*. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.

2.3 *Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)*. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.

2.4 *Средневековая философия*. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

2.5 *Философия эпохи Возрождения*. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.

Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.

*2.6 Философия XVII века.* Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.

*2.7 Философия XVIII века.* Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.

*2.8 Немецкая классическая философия.* Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

*2.9 Современная западная философия.* Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К.

Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.

*2.10 Русская философия.* Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.

### *3 Проблематика основных отраслей философского знания*

*3.1 Онтология – философское учение о бытии.* Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.

*3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.* Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.

*3.3 Гносеология – философское учение о познании.* Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная



абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

*3.4 Философская антропология о человеке.* Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.

*3.5 Философия общества.* Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.

*3.6 Философия истории.* Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.

*3.7 Философия культуры.* Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.

*3.8 Аксиология как учение о ценностях.* Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль

ценностей.

*3.9 Философская проблематика этики и эстетики.* Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.

*3.10 Философия и религия.* Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.

*3.11 Философия науки и техники.* Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

*3.12 Философия и глобальные проблемы современности.* Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

**знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 часа.

**6. Разработчик:** Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **СГ.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель данной учебной дисциплины** – показать в историческом и теоретическом аспектах процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры.

**Задачи учебной дисциплины:**

- показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;
- показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;
- - раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

*Раздел 1. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения*

### *Тема 1.1. Концепция безопасности образовательного учреждения*

Введение в предмет «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», его цель и задачи. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников. Проблемы обеспечения безопасности образовательного учреждения на современном этапе развития общества. Образовательное пространство как сфера общественной деятельности. Концепция безопасности образовательного учреждения, ее составляющие.

### *Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения*

Конституция РФ о создании здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса. Трудовой, Гражданский и Семейный кодексы как залог обеспечения безопасности в процессе осуществления образовательной деятельности. Федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ, другие нормативно-правовые акты.

### *Тема 1.3. Критерии оценки уровня безопасности образовательного учреждения*

Показатели уровня безопасности образовательного процесса. Укомплектованность образовательного учреждения специалистами. Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся образовательного учреждения. Степень физической подготовленности обучающихся и воспитанников, эффективности организации физического воспитания учащихся как показатели безопасности образовательного учреждения.

## *Раздел 2. Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса*

### *Тема 2.1. Действия образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера*

Характеристика школ и возможной обстановки, которая может сложиться в школе и вблизи ее территории. Мероприятия образовательного учреждения при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий.

### *Тема 2.2. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении*

Общие требования и нормативно-правовая база по охране образовательного учреждения. Организация защиты материально-технического оборудования. Охранная служба образовательного учреждения.

### *Тема 2.3. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении*

Общие требования и организационные мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении. Правовые и методические основы разработки паспорта безопасности образовательного учреждения, порядок согласования, хранения и использования.

## *Тема 2.4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении*

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении. Учет и расследование, отчетность о несчастных случаях, авариях и анализ причин их возникновения. Система мер по предупреждению несчастных случаев в образовательном учреждении. Аттестация рабочих мест в образовательном учреждении, требования и правила ее проведения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### **уметь:**

– ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

– правильно использовать терминологию в области физической культуры;

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**знать:**

– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

– современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

– задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

– средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;

- основы теории обучения двигательным действиям;

– теоретические основы развития физических качеств;

– основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;

– мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;

– понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;

– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;

– основы теории соревновательной деятельности;

– основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 часа.

**6. Разработчик:** Бородулин П. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОГСЭ.08 РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой

сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой коммуникации;
- формировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного характера;
- формировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- формировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне в ситуациях повседневного общения;
- формировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- формировать представление о диалоге культур.

#### **2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.08 Разговорный иностранный язык» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина «ОГСЭ.08 Разговорный иностранный язык» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «СГ.08 Разговорный иностранный язык» предшествует освоение дисциплин (практик): «БД. 05 Иностранный язык» и «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

#### **3. Содержание дисциплины**

*Тема 1. Формулы межличностного общения.* Как правильно начать беседу. Как представить себя в разных коммуникативных ситуациях. Обсуждение планов на будущее. Официальное и неофициальное приглашение.

*Тема 2. Межкультурное взаимодействие: страны, национальности.* Названия стран. Название национальностей.

*Тема 3. Межкультурное взаимодействие: ориентирование в городе.* Путешествие по большому городу. Как добраться до гостиницы, банка, музея и др.

*Тема 4. Межкультурное взаимодействие: в отеле, в ресторане, в магазине.* Как мы проводим свободное время. Размещение в гостинице. Удобства в гостинице. Как сделать заказ в ресторане, кафе.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся

по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

**6. Разработчики:** Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования

## **ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ПРАВА**

**1 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью дисциплины** является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры, овладевших знаниями в области права, ознакомление студентов с основными принципами и отраслями права как ведущего института нормативного регулирования общественных отношений, правотворческим и правоприменительным процессом, системой государственных органов, правами и свободами человека и гражданина, основными отраслями российского права – для развития их правосознания, правовой, профессиональной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у учащихся целостные представления о российской правовой системе;
- ознакомить с основами юриспруденции, как ведущего компонента правовой, профессиональной компетенции;
- ознакомить учащихся с историей, теорией государства и права, сформировать знаниевый компонент в области права;
- ознакомить студентов с основными отраслями российского законодательства;
- научить учащихся ориентироваться в законах и основных нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- дать общую характеристику необходимых правовых знаний в педагогической профессии;



– сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства; совершать действия в точном соответствии с законом (российское и международное право);

– научить работать с нормативно-правовыми актами;

– развить способность и потребность учащихся постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.09 Основы права» изучается как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина «ОГСЭ.09 Основы права» относится к вариативной части учебного плана. Освоению дисциплины «ОГСЭ.09 Основы права» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «ПД.01. Обществознание».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации

## **3. Содержание учебной дисциплины**

### *Раздел 1 Общая часть*

*Тема 1.1 Общие вопросы государства и права.* Понятие государства Российская правовая система. Система органов государственной власти РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ Правовые нормы: признаки, структура, классификация. Правонарушения и юридическая ответственность.

*Тема 1.2 Конституционное право.* Характеристика Конституции РФ 1993 года. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов власти в Республике Мордовия.

### *Раздел 2 Особенная часть*

*Тема 2.1 Гражданское право.* Субъекты гражданского права. Защита гражданских прав. Сделки. Представительство. Исковая давность.

*Тема 2.2 Трудовое право.* Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина, дисциплинарная и материальная ответственность.

*Тема 2.3 Административное право.* Субъекты административных правоотношений. Административная ответственность. Административные наказания.

*Тема 2.4 Семейное право.* Понятие и принципы семейного права. Права и обязанности родителей и детей, ответственность по семейному праву. Личные и имущественные отношения супругов, алиментные обязательства.

*Тема 2.5 Уголовное право.* Задачи и принципы уголовного права. Уголовная ответственность, ответственность несовершеннолетних. Система и виды уголовных наказаний.

*Тема 2.6 Экологическое право. Источники экологического права. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Характеристика земельного законодательства.*

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в основных направлениях правового регулирования общественных отношений в России;

– ориентироваться в системе норм российского законодательства, структуре российского законодательства;

– ориентироваться в видах правовых отраслей и особенностях их регулирования;

**знать:**

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус учителя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.**

**6. Разработчик:** Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования

*Общепрофессиональный цикл*

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование у студентов элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;
- развитие умений и навыков осуществления процессов воспитания и обучения; обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;
- формирование у студентов представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**3. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Общие основы педагогики.*

*1.1. Педагогика как наука.* Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.

*1.2. Основные понятия педагогики.* Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

*1.3. Педагог как субъект образовательного процесса.* Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

*1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса.* Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А. Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В. Д. Шадрикова и др.).

*1.5. Педагогическое исследование.* Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

*1.6. Целостный педагогический процесс.* Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

*1.7. Образовательная среда.* Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

*Раздел 2. Дидактика (Теория обучения).*

*2.1. Теоретические основы обучения.* Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.

*2.2. Содержание и организация обучения.* Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

*Раздел 3. Теория воспитания.*

*3.1. Теоретические основы воспитания.* Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.

*3.2. Содержание и организация воспитания.* Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.

#### *Раздел 4. Управление образовательными системами.*

*4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.* Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

*4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.* Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и

образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.**

**6. Разработчики:** Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Ласкуткина О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

– формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;

– формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;

– формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;

– формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;

– формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Введение в психологию.*

*1.1. Предмет и задачи психологии.* Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

*1.2. Методы изучения психики.* Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.

*1.3. Психика и ее развитие.* Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

*1.4. Сознание человека.* Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

*1.5. Деятельность.* Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

*Раздел 2. Познавательные психические процессы.*

*2.1. Ощущения.* Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).

*2.2. Восприятие.* Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.

*2.3. Внимание.* Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.

*2.4. Память.* Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.

*2.5. Воображение.* Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.

*2.6. Мышление.* Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.



2.7. *Речь*. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

*Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.*

3.1. *Человек как субъект, личность и индивидуальность*. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.

3.2. *Эмоционально-волевая сфера личности*. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

3.3. *Темперамент*. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.

3.4. *Характер*. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.

3.5. *Способности*. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психику и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**общие компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

**6. Разработчик:** Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать способность применять в профессиональной деятельности различные способы решения задач применительно к различным контекстам;
- формировать готовность использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих особые образовательные потребности, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.*

*1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.* Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.

*1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.* Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.

*1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.* Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

*Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.*

*2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.* Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

*2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).* Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

*2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций*

*опорно-двигательного аппарата, нарушение речи*). Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

*2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).* Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Роль и значение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

*2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.* Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья..

*2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.* Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии..

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

***знать:***

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

*Общие компетенции:*

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

**6. Разработчик:** Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформированность у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; дальнейшее развитие и совершенствование у обучающихся способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности.

**Задачи:**

- углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- формирование умений применять знания в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- повышение как речевой, так и общей культуры, уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изучается как дисциплина общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучению дисциплины ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предшествует освоение дисциплин (практик): Русский язык, Литература. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### *1 Профессиональная педагогическая коммуникация*

*1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.* Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

*1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.* Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.

*1.3 Профессиональная коммуникация и ее функции.* Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.

#### *2. Культура речи*

*2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.* Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.

*2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.* Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога..

*2.3 Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы.* Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов.

*2.4 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.* Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

*2.5 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.* Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.

*2.6 Подготовка публичного выступления.* Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.

*2.7 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.* Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа,



адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**знать:**

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.**

**6. Разработчик:** Земскова Г. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности дошкольника.
- ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

### **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

*1 Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое*

*1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.* Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

*1.2 Основные закономерности роста и развития организма человека.* Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.

*1.3 Методы возрастной анатомии и физиологии.* 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные

методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.

*2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

*2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.* Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.

*2.2 Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.* Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга...

*2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.* Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.

*2.4 Гигиена зрения и слуха.* Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.

*2.5 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.* Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая

и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.

*2.6 Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.* Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.

*2.7 Внутренняя среда организма. Кровь.* Внутренняя среда организма, её компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.

*2.8 Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.* Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.

*2.9 Иммуитет.* Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.

*2.10 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.* Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).

*2.11 Гигиена дыхания.* Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.

*2.12 Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.* Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.

*2.13 Обмен веществ и энергии.* Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.

*2.14 Гигиена питания.* Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*2.15 Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.* Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.

*2.16 Кожа. Гигиена кожи.* Общая характеристика мочевыделительной системы. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.

*2.17 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.* Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.

*3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.*

*3.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.* Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности.

Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.

*3.2 Высшая нервная деятельность детей и подростков.* Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.

*3.3 Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.* Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.

*3.4 Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.* Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.

*4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.*

*4.1 Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.* Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– определять возрастные особенности строения организма человека;

– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать:**

– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

– анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.**

**6. Разработчик:** Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – практическое освоение обучающимися навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития



исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

#### ***Задачи дисциплины:***

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### ***1 Теоретические основы исследовательской деятельности***

***1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности.*** Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

***1.2 Технология исследовательской деятельности.*** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта

исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

*1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов.* Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

## *2. Теоретические основы проектной деятельности*

*2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.* Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс

и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

*2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.* Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

– обосновывать актуальность темы исследования;

– определять методы для организации собственного исследования;

- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект;

**знать:**

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.**

**6. Разработчик:** Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в

решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

#### **Задачи дисциплины:**

– стимулировать формирование общекультурных компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в информационных процессах;

– развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных предметов;

– сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовании;

– сформировать мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты;

– формировать умения работать с мультимедиа и интерактивной доской;

– формировать умения создавать учебную интерактивную презентацию и персональный сайт учителя;

– обучать приемам сборки и программирования робототехнических устройств и работе с документ камерой.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается как предмет общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### *1 Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ*

*1.1 Информационные технологии.* Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации.

*1.2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера.* Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера,

классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.

*1.3 Основы информационной безопасности.* Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН). Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.

## *2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности*

*2.1 Технологии поиска и передачи информации.* Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.

*2.2 Программы обработки текстовой информации.* Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.

*2.3 Программы обработки электронных таблиц.* Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.

*2.4 Технологии обработки мультимедийной информации.* Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка

анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 02 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 05 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 09 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

##### ***уметь:***

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

##### ***знать:***

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.**

**6. Разработчик:** Серебрякова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование математического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- формировать представления о системе знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- формировать представления о системе математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- формировать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- формировать умения работы с интерактивной доской, защите проектов и решении задач.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» изучается как предмет естественно-научного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоению дисциплины «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» предшествует изучение следующей дисциплины учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования: «БД.04 Математика». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**3. Содержание учебной дисциплины**

*1 Элементы теории множеств и математической логики*

*1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами.* Множества. Основные понятия. Отношения между множествами. Операции над множествами.

*1.2 Логические операции. Законы логики.* Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности. Законы логики. Правила преобразования логических выражений.

*2 Приближенные вычисления*

*2.1 Величины и их измерения.* Понятие положительной скалярной величины. Классификация и основные характеристики измерения величин.



Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности.

2.2 *Приближенные вычисления.* Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин. Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин. Правила нахождения процентного соотношения. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью. Графическое представление результатов измерения величин.

3 *Программы обработки электронных таблиц.*

3.1 *Комбинаторика.* Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики. Правила комбинаторики. Типы комбинаторных задач.

3.2 *Элементы теории вероятностей.* Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Формула Бернулли.

3.3 *Элементы математической статистики.* Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики. Методы проверки статистических гипотез.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

##### ***уметь:***

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия;

– определять необходимые ресурсы;

– реализовывать составленный план;

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

**6. Разработчик:** Спиридонова К. М., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области анатомии человека, способствующих становлению профессиональных компетенций у студента, будущего педагога по физической культуре и спорту.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему умений и навыков систематизации, обобщения, структурирования знаний анатомии человека, их адекватного применения в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными анатомическими терминами и понятиями;
- познакомить с функциональной и возрастной анатомией систем жизнеобеспечения;
- сформировать первоначальные понятия гетерохронии и сенситивности в развитии физических качеств.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК.02, ОК 07, ОК 08.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

*1 Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов*

*1.1 Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).* Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

*1.2 Основы цитологии. Клетка.* Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.

*1.3 Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей.* Клетка. Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды

нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Возрастные особенности тканей.

1. 4 *Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.* Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.

## 2 *Опорно-двигательный аппарат человека*

2.1 *Остеоартросиндесмология.* Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Возрастные особенности двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.

2.2 *Кости и топография черепа. Мышцы головы.* Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции.

2.3 *Скелет туловища. Мышцы туловища.* Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.

2.4 *Скелет верхних и нижних конечностей.* Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.

2.5 *Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышцы).* Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц.

## 3 *Общая характеристика нервной системы.*

3.1 *Нервная система. Классификация. Спинной мозг.* Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга.

Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.

*3.2 Анатомия и физиология головного мозга.* Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы.

*3.3 Органы чувств.* Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.

*4 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.*

*4.1 Строение сердечно-сосудистой системы.* Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.

*5 Пищеварительная система.*

*5.1 Строение пищеварительной системы.* Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.

*6 Дыхательная система.*

*6.1 Анатомия и физиология органов дыхания.* Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Возрастные особенности носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Возрастные особенности гортани. Анатомическое строение

трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Возрастные границы легких. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.

*7 Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека.*

*7.1 Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.* Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.

*7.2 Анатомия органов репродуктивной системы.* Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода. Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половых органов. Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез. Оогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша.

*8 Эндокринная система человека.*

*8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.* Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз: расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– определять возрастные особенности строения организма человека;

– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать:**

– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

– анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**6. Разработчик:** Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является дать студентам современные сведения о гигиенических требованиях к спортивным сооружениям, учебно-воспитательному процессу, питанию, к личной гигиене, к методике занятий с различными средствами физической культуры и спорта.

**Задачи:**

– познакомить с гигиеническими требованиями к условиям занятий физическими упражнениями, к спортивным сооружениям, питанию, одежде, обуви занимающихся; к планированию организации и методики занятий физкультурой и отдельными видами спорта;

- познакомить с гигиеническими нормативами двигательной активности и физических нагрузок в возрастном аспекте;
- освоить методику оценки мест и условий занятий физкультурой и спортом;
- научить оценивать организацию и методику занятий на уроках физкультуры, спортивной тренировки.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 09.

## **3. Содержание учебной дисциплины**

### *1 Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений*

*1.1 Гигиена окружающей среды.* Эколого-гигиенические свойства воздуха: Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Эколого-гигиенические свойства гидросферы: Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Эколого-гигиенические свойства почвы: Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.

*1.2 Гигиена спортивных сооружений.* Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий: Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов: Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы: Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.

### *2 Закаливание и личная гигиена*

*2.1 Принципы и средства закаливания.* Гигиенические основы закаливания: Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. Закаливание воздухом, водой, солнцем: Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.

*2.2 Основы личной гигиены.* Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом: Понятие о личной гигиене. Гигиена



спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании: Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### *3 Гигиенические основы при занятиях физической культурой.*

*3.1 Гигиена детей и подростков.* Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы: Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза: Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.

*3.2 Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи.* Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.

### *4 Гигиенические основы спортивной тренировки и питания.*

*4.1 Гигиенические основы спортивной тренировки.* Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;
- использовать нормативную документацию;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**знать:**

– правила экологической безопасности при организации и ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

– нормативную документацию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

– правила чтения текстов профессиональной направленности

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.**

**6. Разработчик:** Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины является обучение учащихся теоретическим знаниям и практическим навыкам в области биомеханики, необходимых для осуществления на научной основе учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физической культуре.

#### *Задачи дисциплины*

– ознакомление обучающихся с тем, как осуществляется движение;

– освоение способов организации движения с позиций теории управления;

– освоение основных способов количественного и качественного изменения характера двигательных действий;

– освоение принципов управления движениями;

– ознакомление с результатами новейших биомеханических исследований, необходимых для совершенствования теоретических основ ТМФВ.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной

программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

*1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений.* Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.

*2. Строение и функции биомеханической системы.* Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.

*3. Биомеханика двигательных действий.* Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.

*4. Биомеханика двигательных качеств.* Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.

*5. Дифференциальная биодинамика.* Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять визуально биомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;
- оценивать развитие личных двигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составления программы тренировок.

**знать:**

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательных действий;
- биомеханику двигательных качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

**6. Разработчик:** Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является показать в историческом и теоретическом аспектах процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры.

**Задачи учебной дисциплины:**

- показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;
- показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;
- раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### *1 Введение в теорию и историю физической культуры и спорта*

*1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта.* Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации.

*1.2 Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры.* Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе.

*1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры.* Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года. Становление и развитие советской системы физической культуры. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации.

#### *2 Теоретико-методические основы физического воспитания*

*2.1 Средства физического воспитания.* Классификация средств физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.

*2.2 Методы физического воспитания.* Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания.

*2.3 Принципы физического воспитания.* Система принципов физического воспитания и их характеристика.

*2.4 Нагрузка и отдых в физическом воспитании.* Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.

*2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам.* Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов.

*2.6 Воспитание физических качеств.* Понятие о физических качествах и способностях.

*3 Понятие о спорте.*

*3.1 Спорт как специфическая деятельность.* Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта. Социальные функции спорта.

*3.2 Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности.* Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять профессиональные цели и задачи и находить способы их решения;

– осуществлять анализ различных компонентов учебной информации;

– осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;

– находить наиболее эффективные способы решения профессиональных задач на основе изучения и систематизации профессиональной литературы, передового практического опыта и самоанализа.

**знать:**

– основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;

– закономерности возникновения и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;

– классификация и содержание средств, методов и принципов

физического воспитания;

- основы обучения двигательным умениям и навыкам;
- основы воспитания физических качеств и способностей;
- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;
- основные составляющие спортивной тренировки.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа.

**6. Разработчик:** Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

#### ***Задачи учебной дисциплины:***

- приобретение теоретических знаний в образовательной области «Физической культуры и спорта», учитывая специфику видов спорта;
- овладение техническими приемами и тактическими действиями;
- изучение методики преподавания различных видов спорта;
- выработка организаторских способностей подготовки и проведение уроков и внеклассных занятий по видам спорта;
- умение работать с учебно-планирующей документацией;
- приобретение навыков судейства, организации и проведения соревнований различного уровня;
- приобретение необходимых умений и навыков преподавания с различным контингентом занимающихся.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### ***1 Гимнастика***

**1.1 Гимнастическая терминология.** Значение гимнастической терминологии, требования к ней. Правила гимнастической терминологии

(способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов). Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений). Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами).

*1.2 Методические особенности проведения строевых упражнений.* Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.

*1.3 Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений.* Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами.

*1.4 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям.* Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе. Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений. Цели и задачи обучения в гимнастике. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям. Методика исправления ошибок. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования. Применение приемов страховки, помощи и само страховки.

*1.5 Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС.* Особенности физической подготовки посредством гимнастики. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики.

*1.6 Организация и особенности методика проведения занятий посредством гимнастики.* Формы организации занятий по гимнастике. Методика проведения занятий по гимнастике. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.

*1.7 Методика проведения прикладных упражнений.* Характеристика прикладных упражнений. Техника и методика обучения основным упражнениям.

*1.8 Основы судейства соревнований по гимнастике.* Виды и характеристика соревнований по гимнастике. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.

## *2 Спортивные и подвижные игры*

*2.1 Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта.* Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

*2.2 Основы техники спортивных игр.* Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты.



*2.3 Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх.* Методика обучения технике нападения. Методика обучения технике защиты.

*2.4 Основы тактики в спортивных играх.* Классификация тактики игры. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия.

*2.5 Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх.* Методика обучения тактическим действиям в нападении. Методика обучения тактическим действиям в защите.

*2.6 Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС.* Особенности физической подготовки посредством спортивных игр. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр.

*2.7 Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр.* Формы организации занятий по спортивным играм. Методика проведения занятий по спортивным играм. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.

*2.8 Основы судейства по спортивным играм.* Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша). Правила игры. Основы судейства.

*2.9 Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.* Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.

### *3 Легкая атлетика.*

*3.1 Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности.* Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике.

*3.2 Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе.* Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе. Методика обучения спортивной ходьбе.

*3.3 Основы техники и методики обучения бегу.* Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс). Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции (100, 200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту). Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Методика обучения технике бега (4x100).

*3.4 Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам.* Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись». Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.

*3.5 Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС.* Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики.

*3.6 Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики.* Методика проведения занятий по легкой атлетике. Методика занятий бегом оздоровительной направленности. Применение средств легкой атлетики в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.

*3.7 Основы судейства по легкой атлетике.* Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике. Основы судейства разных видов легкой атлетики.

#### *4 Плавание*

*4.1 Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности.* Спортивное плавание. Прикладное и оздоровительное плавание.

*4.2 Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов.* Техника плавания кролем на груди. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания брассом. Техника плавания баттерфляем. Техника поворотов в спортивном плавании. Техника стартов в спортивном плавании.

*4.3 Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам.* Подготовительные упражнения по освоению с водой. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди. Упражнения для изучения техники плавания брассом. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем. Упражнения, применяемые для изучения поворотов. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды.

*4.4 Методика обучения детей плаванию.* Упражнения для обучения плаванию детей. Последовательность обучения детей плаванию.

*4.5 Организация и методика проведения занятий.* Методика проведения занятий по плаванию. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием.

*4.6 Основы прикладного плавания.* Нырание. Спасение утопающих. Прикладные способы плавания. Переправы вплавь.

*4.7 Организация и проведение соревнований по плаванию.* Особенности организации и проведения соревнований по плаванию.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

**знать:**

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки;
- методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.**

**6. Разработчик:** Белов А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.14 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основной *целью* учебной дисциплины является формирование у первоначального представления о специалисте в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

- подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда;
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся с учетом интересов, профессиональных предпочтений и типа личности;
- формирование у обучающихся коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников в процессе трудоустройства;
- развитие у обучающихся интереса и положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОП. 14 «Введение в профессию» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### *1 Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»*

*1.1 Предмет, цели и задачи курса.* Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине.

*1.2 Порядок взаимодействия с преподавателем.* Необходимость и возможность познания мира. Коммерческая целесообразность изучения человека, организаций и человеческой цивилизации. Соотношение технических и гуманитарных знаний.

*1.3 Понятие и виды уровней образования.* Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.

*2 Аналитический обзор концепций непрерывного физкультурного образования населения РФ.*

*2.1 Объективная необходимость в развитии непрерывного образования.* Общественные причины перехода к системе непрерывного образования. Принципиальные особенности системы непрерывного образования.

*2.2 Сущность непрерывного физкультурного образования.* Содержание непрерывного физкультурного образования. Структура непрерывного физкультурного образования. Общая характеристика основных звеньев структуры непрерывного образования в целом и физкультурного образования. Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом.

*2.3 Государственный образовательный стандарт.* Общая характеристика стандартов среднего (полного) общего образования по предмету «Физическая культура» и высшего профессионального образования по специальности «Физическая культура и спорт». Краткий обзор современных теоретико-методологических подходов к физкультурному образованию учащихся и студентов.

*3 Назначение и содержание профессии «Преподаватель физической культуры».*

*3.1 Назначение профессии преподавателя физической культуры.* Характеристика целевых установок в деятельности преподавателя физической культуры. Содержание профессиональной деятельности специалиста «Преподаватель физической культуры образовательных учреждений».

*3.2 Педагогическая деятельность.* Основы педагогического мастерства. Научная организация труда преподавателя физической культуры. Характеристика неблагоприятных факторов труда, основных направлений научной организации труда.

*3.3 Основы профессионального образования, самосовершенствования.* Учебно-исследовательская работа. Самообразование и самосовершенствование как фундамент формирования и совершенствования НОТ преподавателей. Методика личностной работы. Методика самообразования и самосовершенствования по освоению оздоровительно-тренировочных комплексов как индивидуальных форм физической активности, ЗОЖ человека.

*4 Социальные функции и формы физической культуры*

*4.1 Основные социальные сферы жизнедеятельности общества как критерий классификации общественных функций физической культуры.* Содержание ведущих типов функций.

*4.2 Классификация основных форм физической культуры по различным видам физической культуры.* Формы базовой физической культуры. Малогрупповые формы занятий прикладной физической культуры.

*5 Принципы, регламентирующие деятельность преподавателя по физической культуре*

*5.1 Принципы, регламентирующие деятельность по физической культуре.* Определение понятия «принцип». Наиболее общие принципы системы физкультурного образования.

*5.2 Сущность и основные правила дидактических принципов физкультурного образования.* Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности и постепенности.

*6 Средства и методы физкультурного образования.*

*6.1 Средства физкультурного образования как предметы отношения и виды деятельности.* Классификационная характеристика ведущих средств. Физические упражнения: сущность. Техника физических упражнений, ее сущность, кинематические, ритмические и динамические характеристики. Оздоровительные, природные и гигиенические факторы как средства

физкультурного образования. Технические средства, их назначение и классификация.

6.2 *Методы как способы использования средств физкультурного образования.* Требования к использованию методов в процессе физкультурного образования. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов в процессе формирования физического совершенства. Общая характеристика методов строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный методы: их сущность и особенности.

7 *Основы обучения двигательным действиям*

7.1 *Двигательная деятельность как предмет обучения, ее сущность и отличительные особенности.* Закономерности обучения двигательным действиям как результат обучения.

7.2 *Современные теории обучения двигательным действиям.* Сущность, отличительные особенности и перспективы претворения в практику физкультурного образования. Основы методики поэтапного формирования двигательных действий.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают обзорную информацию о физической культуре и спорте как будущей специальности;
- обучаются оценивать физическое и функциональное состояние индивида;
- обучаются определять цели и задачи учебного и тренировочного процессов;
- обучаются подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки;
- обучаются пропагандировать общечеловеческие ценности и здоровый образ жизни;
- обучаются выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационную структуру института;
- правила внутреннего распорядка вуза;
- структуру-учебного плана специальности;
- основные традиции института и содержание других наиболее важных элементов корпоративной культуры;
- приемы и методы, обеспечивающие повышение эффективности использования учебного времени;

**уметь:**

- грамотно распределять свое время и другие ресурсы;
- эффективно использовать предоставляемую вузом информацию;
- правильно строить свои отношения с другими студентами, преподавателями и вузом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

**6. Разработчик:** Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** овладение обучающимися системой знаний и умений компетентного использования психологических закономерностей и механизмов общения при коммуникативном, интерактивном и перцептивном оснащении профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать способность использовать психологические закономерности и механизмы общения в профессиональной деятельности;
- формировать готовность к выявлению, развитию и корректировке приемов, методов и средств общения детей и взрослых в образовательном процессе;
- формировать способность применять технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- формировать представления о проектировании и реализации систем обучения и самообучения психологическим основам эффективного общения.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Дисциплина «ОП.15 Психология общения» изучается как предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Освоение дисциплины «ОП.15 Психология общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### *1 Основы психологии общения*

*1.1 Сущность и типология общения.* Психологическая сущность общения: понятие, содержание, функции. Проблема общения в зарубежной и

отечественной философии, педагогике и психологии. Психологическая характеристика видов и типов общения. Формы и уровни общения. Характеристика моделей дискомфортно- и комфортно-психологического общения.

*1.2 Структура общения.* Структура общения субъекты общения. Средства общения. Характеристика модели акта общения, его фазы и их специфика в образовательном процессе.

*1.3 Коммуникативная сторона общения.* Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации, техники и приемы слушания, ведения беседы. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств.

*1.4 Интерактивная сторона общения.* Понятие интеракции. Сущность и организация взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Роли и ролевые ожидания. Позиции в общении. Трансактный анализ. Манипуляция, типы манипуляторов в общении.

*1.5 Перцептивная сторона общения.* Специфика межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Роль стереотипов в понимании других людей.

*2 Педагогическое общение и психология конфликта.*

*2.1 Основные характеристики педагогического общения.* Педагогическое общение: цели, функции. Содержание, структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

*2.2 Субъекты педагогического общения.* Понятие «субъекты педагогического общения». Психологические барьеры в педагогическом общении.

*2.3 Введение в конфликтологию.* Понятие «конфликт». Причины конфликтов. Виды конфликтов. Динамика конфликта. Сущность конфликта и его структура.

*2.4 Стратегия поведения в конфликте.* Понятие «конфликт». Технологии управления конфликтами. Типы поведения в конфликте.

*3 Прикладные аспекты психологии общения*

*3.1 Компетентность субъекта общения.* Содержание компетентности общения. Структура компетентности общения.

*3.2 Обучение общению.* Психологические основы обучения школьников эффективному общению. Возрастные особенности развития навыков общения.

*3.3 Деловое общение.* Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.



**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**общие компетенции:**

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информативные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности(ОК 2);

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4).

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.**

**6. Разработчик:** Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.16 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у занимающихся форм и методов планирования и соревновательного процесса, овладение техникой видов спорта, изучение теории и методики преподавания, приобретение знаний и умений, необходимых для самостоятельной работы.

**Задачи:**

- определение содержания, классификация и характеристика видов спорта;
- умение планировать учебно-тренировочный процесс с учетом половых, возрастных и др. особенностей занимающихся;
- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки технико-тактический арсенал избранного вида спорта и уровень физической подготовленности;
- умение использовать технические средства и инвентарь для повышения качества учебного и тренировочного процесса.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоению дисциплины «Спортивно-педагогический практикум»

предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: введение в профессию. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин / междисциплинарных курсов профессионального цикла: Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки, Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

1. *Техника базовых акробатических упражнений.* Техника выполнения кувырков, стойки на голове и руках, на руках.

2. *Техника переворотов на акробатической дорожке.* Техника переворота в сторону. Техника выполнения переворота вперед с опорой руками, переворот вперед на две и одну ногу.

3. *Техника выполнения упражнений на средних брусьях.* Статические и силовые упражнения на брусьях. Техника махов, оборотов, кувырков. Техника подъемов и соскоков.

4. *Техника выполнения упражнений на низкой и высокой перекладине.* Движения большим махом. Техника поворотов махом вперед и махом назад. Техника подъемов, оборотов, соскоков. Техника подъемов разгибом.

5. *Техника выполнения упражнений на коне-махе (юноши). Упражнения на бревне (девушки).* Техника маятникообразных движений. Техника поворотов, переходов и соскоков. Упражнения в равновесии.

6. *Техника опорных прыжков через гимнастического «козла» и «коня».* Техника прыжков способом «согнув ноги». Техника прыжков способом «ноги врозь».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

– применять практические формы, методы и средства избранного вида спорта во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

– оценивать качество выполнения отдельных упражнений и эффективность занятий избранного вида спорта в целом;

– осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий в избранном виде спорта с использованием инструментальных методик;

– пользоваться спортивной терминологией в процессе занятий;

– применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные этапы развития вида спорта;

- дидактические закономерности в преподавании избранного вида спорта;
- методику подготовки спортсменов;
- методы комплексного контроля при занятиях избранного вида спорта;
- основы методической деятельности в сфере спорта;
- фактор риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий избранного вида спорта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе и специализированных (профильных) лагерях.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов.**

**6. Разработчик:** Журавлева А.В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.17 ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка студентов к формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях оздоровительного детского летнего отдыха.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о видах спортивно-массовой и оздоровительной работы;
  - познакомить с этапами проведения спортивно-массовых мероприятий; познакомить с особенностями проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы
- выработать навыки проведения мероприятий различного уровня.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоению дисциплины «Организация оздоровительного отдыха детей» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Введение в профессию, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

1. *Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.* Вожатый-организатор/инструктор по физической культуре жизнедеятельности детей в оздоровительном лагере. Планирование работы вожатого/инструктора и детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. КТД как средство воспитания, способ жизнедеятельности, форма оздоровительного досуга в лагере. Содержание и оформление планирующей документации физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере и лагере дневного пребывания.

2. *Педагогические основы управления временным детским коллективом.* Специфика временного детского объединения (отряда). Структура временного детского объединения. Этапы развития временного детского объединения. Самоуправление в отряде. Роль вожатого в развитии детского самоуправления. Профессиональная этика вожатого. Правовые взаимоотношения детей и вожатых.

3. *Конструирование смены в лагере, мониторинг оздоровительно-образовательного процесс.* Задачи оздоровительного лагеря при подготовке к летней оздоровительной кампании. Комплексная работа по подведению итогов летней оздоровительной кампании. Диагностические методики для определения эффективности деятельности педагогического коллектива. Основные формы отдыха ребенка в лагере. Программа смены и требования, предъявляемые к ней. Основные элементы программы. Подготовка план-сетки. Алгоритм составления плана работы.

4 *Педагогические кадры лагеря.* Директор (начальник) детского лагеря. Руководители педагогического коллектива. Методист (педагог-организатор, культорганизатор, аниматор). Вожатые. Инструктор по физической культуре. Педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования. Педагогический отряд. Корпоративная культура лагеря.

5 *Методика и технологии работы вожатого.* Методика и технологии развивающей досуговой деятельности детей в лагере. Технология и методики организационного периода смены (день 1-3). Технология и методики основного периода смены (день 4-18). Технология и методики заключительного периода смены (день 19-21).

6. *Возникновение и развитие вожатства в деятельности внешкольных учреждений России.* Первые летние колонии для учащихся. Летняя трудовая колония «Бодрая жизнь». Становление и развитие педагогики внешкольного воспитания (дополнительного образования) детей. Подготовка вожатых в 20-80-е гг. XX в. Характеристика педагогического отряда круглогодичного детского центра. Характеристика педагогического отряда детского загородного лагеря. Особенности развития сферы детского досуга в период 30-х – конец 80-х гг. XX в. История движения педагогических отрядов. Особенности современного движения педагогических отрядов.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;  
структуру плана для решения задач;  
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;  
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.**

**6. Разработчик:** Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.18 СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** качественная подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций тренера по избранному виду спорта.

**Задачи:**

– углубленное изучение теоретических положений и методики тренировки по избранному виду спорта;

– освоение и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков учебно-тренировочной работы в соответствии с утвержденными по виду спорта требованиями;

овладение знаниями, умениями и практическими навыками обеспечения безопасности при занятиях избранным видом спорта.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ОП.18 Система подготовки спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.2.

Освоение дисциплины «ОП.18 Система подготовки спортсмена высокой квалификации в избранном виде спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**3. Содержание учебной дисциплины**

*1 Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий и организации руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта*

*1.1 Актуальные вопросы развития ИВС.* Анализ изменений, произошедших в технике упражнений в ивс, методике тренировки, тактике, правилах соревнований, спортивном инвентаре и оборудовании. Анализ важнейших отечественных и международных соревнований.

*1.2 Система подготовки спортсмена и направления ее совершенствования.* Система спортивных соревнований: подготовительные, контрольные, подводящие, отборочные, главные. Структура соревновательной деятельности легкоатлетов.

*1.3 Предпосылки рационального построения процесса спортивной тренировки.* Срочная и долговременная адаптация. Стадии адаптационной реакции. Формирование долговременной адаптации. Управление и восстановление при мышечной деятельности.

*1.4 Виды подготовки в ИВС.* Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Теоретическая подготовка. Психологическая подготовка.

*1.5 Развитие двигательных способностей в ИВС.* Общая и специальная физическая подготовка легкоатлета. Структура скоростных способностей. Методика развития скоростных способностей.

*1.6 Структура тренировочного процесса и методика построения занятий, микроциклов и мезоциклов.* Общая характеристика структуры тренировочного процесса. Уровни структуры. Закономерности становления спортивного мастерства в видах легкой атлетики.

*1.7 Методика построения тренировочного процесса в макроциклах.* Задачи и общая характеристика макроциклов. Виды и общая структура макроциклов.

*1.8 Программирование и организация тренировочного процесса.* Определение понятий «программирование» и «организация» тренировочного процесса. Теоретико-методические подходы к программированию и организации тренировочного процесса.

*1.9 Управление тренировочным процессом в ИВС.* Понятие об управлении. Тренировочный процесс как объект управления. Критерии эффективности тренировки. Комплекс внешних взаимодействий спортсмена.

*1.10 Моделирование в спортивной тренировке.* Модель и моделирование. Группы моделей. Технология моделирования. Способы разработки количественных показателей модели.

*2 Организация и методика многолетней подготовки спортсменов и занятий с различным контингентом*

*2.1 Структура многолетней подготовки в ИВС.* Общая характеристика многолетней подготовки. Факторы, определяющие общую структуру многолетней подготовки. Возрастные зоны демонстрации высших достижений в различных видах легкой атлетики. Общие требования к планированию тренировочных нагрузок в многолетнем плане.

*2.2 Отбор и спортивная ориентация.* Характеристика процесса отбора. Одаренность и способности занимающихся. Принципы отбора.

*2.3 Подготовка юных спортсменов за рубежом.* Страны с высоким уровнем развития спорта. Особенности выступления юных спортсменов этих стран на международных соревнованиях.

*2.4 Физическое воспитание в системе образования.* Дошкольные учреждения: цель и задачи физического воспитания. Основная направленность процесса физического воспитания. Анатомо-физиологические особенности занимающихся. Состав и структура основных средств и методов процесса физического воспитания.

*2.5 Особенности тренировочного процесса с женщинами.* История развития женской легкой атлетики. Биологические, психологические и социальные особенности женщин, их изменение в возрастном аспекте. Характер воздействия физических нагрузок на развитие женского организма.

*2.6 Физическое воспитание в системе оздоровительных мероприятий.* Характеристика упражнений, их оздоровительный эффект. Особенности физиологической реакции организма людей различного возраста и пола на специфические двигательные действия.

*2.7 Эволюция методов тренировки в ИВС.* Организация системы подготовки в Древней Греции и Риме, в средние века. Приемы и способы



подготовки легкоатлетов в 19 веке. Зарождение современных основ тренировочного процесса в легкой атлетике.

*2.8 Профессионально-педагогическая подготовка тренера.* Роль и значимость тренера в организации учебно-тренировочного процесса. Тренер как педагог и воспитатель. Педагогические способности тренера, его личные качества. Комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых тренеру.

*2.9 Особенности подготовки спортсменов в УОР, ШВСМ, сборных командах различного уровня.* Цели и задачи подготовки легкоатлетов в различных заведениях. Особенности подготовки легкоатлетов в УОР, ШВСМ, сборных командах различного уровня. Тренерские кадры, контингент спортсменов, условия тренировки и материальное обеспечение.

### *3 Методика тренировки в легкой атлетике*

*3.1 Методика тренировки в беге на выносливость.* Характеристика двигательной активности бегунов на средние, длинные и сверхдлинные дистанции. Эволюция методики тренировки. Отбор бегунов на средние, длинные и сверхдлинные дистанции. Методика построения многолетней круглогодичной тренировки.

*3.2 Методика тренировки в толкании ядра.* Основные этапы развития методики тренировки. Отбор толкателей ядра. Общая характеристика процесса многолетней подготовки.

*3.3 Методика тренировки в беге на короткие дистанции.* Формирование системы подготовки в беге на короткие дистанции. Характеристика двигательной деятельности в спринтерском беге. Отбор в беге на короткие дистанции.

*3.4 Методика тренировки в спортивной ходьбе.* Основные этапы развития методики тренировки. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности. Отбор и прогнозирование в спортивной ходьбе. Построение многолетней тренировки.

*3.5 Методика тренировки в барьерном беге.* Эволюция методики тренировки в барьерном беге. Характеристика двигательной активности в барьерном беге. Отбор и прогнозирование. Техническая, физическая, тактическая подготовка барьериста. Особенности тренировки в барьерном беге на 100, 110 и 400 м с барьерами. Методы тренировки. Управление тренировочным процессом.

*3.6 Методика тренировки в прыжках в высоту.* Формирование системы подготовки в прыжках в высоту. Особенности соревновательной деятельности. Отбор и прогнозирование. Основные компоненты тренировочной нагрузки прыгунов в высоту. Методы тренировки.

*3.7 Методика тренировки в прыжках в длину.* Основные этапы развития методики тренировки. Двигательная деятельность в прыжках в длину. Отбор и прогнозирование.

*3.8 Методика тренировки в прыжках с шестом.* Эволюция методики тренировки в прыжках с шестом. Характеристика соревновательной

деятельности. Отбор и прогнозирование в прыжках с шестом. Организация многолетней подготовки.

*3.9 Методика тренировки в тройном прыжке.* Основные этапы развития методики тренировки в тройном прыжке. Специфика двигательной деятельности прыгунов тройным прыжком. Планирование и организация отбора. Многолетняя подготовка.

*3.10 Методика тренировки в метании копья.* Формирование системы подготовки в метании копья. Характеристика двигательной деятельности. Методика отбора и прогнозирование. Основные компоненты тренировочной нагрузки. Специфические методы тренировки.

*3.11 Методика тренировки в метании диска.* Эволюция методики тренировки. Характеристика соревновательной деятельности в метании диска. Методика отбора в метании диска. Многолетняя подготовка.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности, занимающихся избранным видом спорта;

- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

- собственного спортивного совершенствования;

- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

##### **уметь:**

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

**знать:**

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

– виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 360 часов.

**6. Разработчик:** Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.19 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему здоровье и активное долголетие.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни;
- формировать у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- сохранять и укреплять здоровье через приобщение к здоровому образу жизни;
- исследовать и количественно оценивать состояние здоровья и резервов здоровья человека;
- приобретать навыки работы с научной и учебной литературой.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Здоровый образ жизни» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.19).

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### *1 Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни*

*1.1 Здоровье как состояние и свойство организма.* Различные подходы к понятию «здоровья». Структура и содержание здоровья. Компоненты здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие нормы и ее значение. Степени здоровья и их характеристика.

*1.2 Формирование здорового образа жизни.* Понятия «образ жизни», «стиль жизни», «здоровый образ жизни». Влияние образа жизни на здоровье человека. Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)

преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы распространения заболеваний в России и регионе. Влияние факторов риска на здоровье человека. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Построение индивидуальной модели гигиенического поведения.

*1.3 Основные элементы здорового образа жизни.* Понятие «культура здоровья». Формирование культуры здоровья в современном обществе. Характеристика компонентов культуры здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие: культура питания, культура движения, культура эмоций.

*1.4 Рациональная организация жизнедеятельности.* Понятие рациональной организации жизнедеятельности. Биологические ритмы организма: понятие, типы ритмов, их функция, десинхроноз. Характеристика хронотипов. Эффективная организация труда и отдыха.

*1.5 Профилактика вредных привычек.* Вредные привычки, характеристика основных пристрастий подростков и их воздействия на организм. Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Игромания, компьютерная зависимость.

*2 Организация и методика многолетней подготовки спортсменов и занятий с различным контингентом*

*2.1 Современные методы диагностики состояния здоровья.* Современные методы диагностики состояния здоровья. Понятие «физическое развитие». Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие. Показатели физического развития и биологического созревания организма. Функциональные пробы.

*3 Программы укрепления здоровья и профилактика заболеваний различных групп населения*

*3.1 Особенности построения программы здорового образа жизни детей и подростков.* Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка. Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, экологические факторы и др.). Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста; разработка программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) допуск к занятиям физическими упражнениями; 4) лечебно-оздоровительные мероприятия.

*3.2 Причины возникновения наиболее распространенных заболеваний.* Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Заболевания, связанные с неправильным образом жизни, нарушением питания, снижением двигательной активности и др.

*3.3 Репродуктивное здоровье.* Понятие о репродуктивном здоровье. Роль семьи в жизни человека. Факторы риска развития инфекций, передаваемых половым путем. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.

*3.4 Профилактика инфекционных заболеваний.* Эпидемия и эпидемический процесс. Основные принципы профилактики инфекционных заболеваний и ее значение для охраны здоровья населения. Вакцинация в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.

*3.5 Обучение населения здоровому образу жизни.* Пропаганда медицинских знаний и гигиеническое воспитание – как повышение грамотности населения. Роль физической культуры в профилактике большинства заболеваний цивилизации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проводить антропометрическое обследование и оценивать физическое развитие;
- определять и оценивать функциональное состояние отдельных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной;
- проводить и оценивать результаты функциональных проб с физической нагрузкой;
- осуществлять инструментальными и безинструментальными методами комплексную диагностику физического и психического развития человека;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- осуществлять контроль за состоянием питания, давать рекомендации по сбалансированному и качественному питанию людей различных возрастных групп.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные термины, понятия и определения дисциплины;
- признаки и критерии состояния здоровья; критерии оценки нормы и отклонений физического и психического развития;
- о факторах, влияющих на здоровье и на формирование образа жизни;
- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основы общей патологии человека и признаки соматических заболеваний;
- общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний;
- о факторах риска развития наиболее распространенных заболеваний и методах их профилактики;
- о значении диагностики и своевременной коррекции физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья;
- о требованиях к окружающей среде для сохранения здоровья детей, взрослых и пожилых людей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**6. Разработчик:** Кидарова М. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ОП.20 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – познакомить студентов с системой экономических и управленческих знаний об отрасли образования, особенностями принятия управленческих решений в образовательной организации.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать представления о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- формировать ряд направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- формировать умения и навыки экономического управленческого мышления студентов;
- формировать готовность к реализации условий для развития основных управленческих умений: планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- формировать готовность к реализации профессионально важных качеств личности будущих педагогов;
- формировать способность понимать основные проблемы и методы управления и финансирования образования;
- формировать готовность оценивать современную систему взглядов на менеджмент.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.20).

Освоению дисциплины «Экономика и менеджмент образовательных организаций» предшествует освоение следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

## *1 Менеджмент в образовательном учреждении*

*1.1 Менеджмент как наука и практика управления.* Менеджмент как наука и практика управления. Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов. Предпосылки развития теории менеджмента. Характеристика школ управленческой мысли. Методологические подходы к современному управлению. Развитие управленческой мысли в России. Перспективы развития менеджмента.

*1.2 Планирование как функция управления.* Планирование как функция управления. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Разработка системы планов в организации. Использование руководителем вариативных форм планирования.

*1.3 Организация как функция управления.* Организация как функция управления. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Характеристики организационной структуры. Типы организационных структур. Реализация организационных механизмов.

*1.4 Контроль как функция управления.* Контроль как функция управления. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации. Характеристики современного контроля. Координация деятельности организации. Содержание и механизм реализации координационной функции в управлении образовательной организацией.

## *2 Экономика образовательных учреждений*

*2.1 Образование как система и отрасль экономики.* Образование как система и отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

*2.2 Хозяйственный механизм в образовании.* Хозяйственный механизм в образовании. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности



образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

**2.3 Финансирование образования.** Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки.

Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности в образовательной организации;
- координировать взаимодействие сотрудников организации;
- планировать, организовывать, контролировать образовательную деятельность участников образовательного процесса;

**знать:**

- основные положения экономической теории в образовании;
- базовые понятия междисциплинарной области знания «ме-неджмент»;
- функции менеджмента;
- основные принципы и методы менеджмента;
- методы разработки и обоснования оптимальных управленческих решений.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК):

**общие компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);
- владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (ОК 12).

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 54 часа.

**6. Разработчик:** Буянова А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

### *Общая характеристика программ профессиональных модулей*

#### **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

##### **1. Цели и задачи профессионального модуля**

*Целью профессионального модуля* является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации и проведения физкультурно-спортивной работы с разными группами населения.

##### *Задачи профессионального модуля:*

- формировать способность планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;

- формировать способность организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;
- формировать способность организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- формировать готовность организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта;
- формировать готовность проводить работу по предотвращению применения допинга.

## **2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **3. Содержание профессионального модуля**

*МДК.01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.* Основы организации физкультурно - спортивной работы в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Формы построения физкультурно-спортивных занятий различной направленности. Физкультурно-спортивная деятельность в системе физического воспитания и спорта в Российской Федерации. Проведение и анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Методические аспекты подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

*МДК.01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».* Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура.

*МДК.01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.* Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта. Допинг как глобальная проблема современного спорта. Запрещенные субстанции и методы. Медицинские аспекты

применения допинга. Социальные и психологические последствия применения допинга. Противодействие допингу в спорте. Зависимое поведение - сущность и механизмы развития. Допинг и явление зависимости. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.

*УП.01.01 Учебная практика.* Анализ планов физкультурно-спортивной работы; разработка планов физкультурно-спортивной работы; анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирование физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

*ПП.01.01 Производственная практика.* Анализ планов физкультурно-спортивной работы; разработка планов физкультурно-спортивной работы; планирование физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; анализ и оценка физкультурно-спортивной работы; организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

#### **4. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

*профессиональные компетенции:*

– ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу;

- ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;
- ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта;
- ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

*общие компетенции:*

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию;
- применения инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны труда в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**уметь:**

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- планировать физкультурно-спортивную работу;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- составлять текущую и периодическую отчетность по утверждённым формам;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;
- пользоваться контрольно – измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

– находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

– проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

**знать:**

– цели и задачи физкультурно-спортивной работы;

– содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;

– требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;

– цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

– техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

– техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

– показатели результативности физкультурно-спортивной работы;

– основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;

– основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

– состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;

– правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

– содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

– понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;

– медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;

– сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.

– методику профилактики допинга и зависимого поведения.

**5. Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 612 часов.

**6. Разработчики:** Анисимов М. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

## **ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Цели и задачи профессионального модуля**

*Целью профессионального модуля* является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте методического обеспечения организации физкультурной и спортивной деятельности.

#### *Задачи профессионального модуля:*

- формировать общие компетенции;
- формировать способность разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;
- формировать способность систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта;
- формировать способность оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов;
- формировать готовность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

### **2. Место профессионального модуля в структуре ПСССЗ**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. Содержание профессионального модуля**

*МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.* Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта.



Понятие об исследовательской деятельности в педагогике. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта.

*УП.02.01 Учебная практика.* изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности; выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования; выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники; изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.

*ПП.02.01 Производственная практика.* : изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; изучение и анализе программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности; оформление портфолио профессиональных достижений; планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

#### **4. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое

обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

*профессиональные компетенции:*

– ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;

– ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта;

– ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов;

– ПК 2.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

*общие компетенции*

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

– планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

– разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок;
- оформления портфолио профессиональных достижений;
- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

**уметь:**

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

**знать:**

- нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта

**5. Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 378 часов.

**6. Разработчики:** Белов А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.