

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева»

Рабочая программа производственной (педагогической) практики

2010-2011 учебный год

Направление подготовки: 050100 **«Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: «Биология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (приказ №788 от 22.12.2009 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (от \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_).

## **1. Цель производственной (педагогической) практики**

*Целями* производственной (педагогической) практики являются:

– создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии и химии.

Производственная (педагогическая) практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией: педагогическая, культурно-просветительская.

## **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика предполагает практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной деятельности, формирование ключевых, базовых и специальных компетенций обучающихся, что реализуется через систему следующих основных задач:

– организационных – включение студентов в деятельность по организации и проведению учебной работы, воспитательных и внеклассных мероприятий по биологии и химии;

– коммуникативных – включение студентов в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (учениками разного возраста, педагогами, родителями, коллегами-практикантами);

– проектировочных – включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия всех видов педагогической деятельности – учебной и воспитательной);

– мотивационных – осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образов «Я-учитель» и «Я-воспитатель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;

– рефлексивных – включение студентов в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, учеников и собственной педагогической деятельности.

Реализация задач производственной (педагогической) практики строится на основе соблюдения следующих принципов:

– взаимосвязи теоретического обучения и практики – с одной стороны, осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний о

человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического, естественнонаучного, профессионального циклов, а также их вариативной части, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, с другой – закрепление при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе эмпирических знаний, полученных на практике;

– последовательности – поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями бакалавра;

– преемственности – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки;

– динамичности – постепенное усложнение задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается студент, увеличение объема и усложнение содержания деятельности, которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала;

– полифункциональности – одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционной, правозащитной, предупредительно-профилактической) и овладение различными профессиональными ролями (организатора деятельности, воспитателя, защитника, посредника, помощника, консультанта и т.д.);

– перспективности – знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их последующего развития;

– свободы выбора и ответственности – учет интересов и потребностей как студентов, так и руководителей практики через выбор места прохождения практики, содержания заданий в рамках общих задач производственной педагогической практики, тематики совместной практической и научно-исследовательской работы, а также принятие личной ответственности за этот выбор;

– сотрудничества – создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между студентом и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства, а студент выступает не в роли пассивного объекта обучения, а сразу же осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

В сфере педагогической деятельности предполагается:

– изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация обучения и воспитания биологии и химии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества биологической и химической подготовки, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В сфере культурно-просветительской деятельности предполагается:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– участие в разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВПО**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин гуманитарного и социально-экономического / математического и естественно-научного/ профессионального циклов, инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВПО: истории, философии, иностранного языка, экономики, педагогической риторики, русского языка, правоведения (гуманитарный, социальный и экономический цикл); информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира, Интернет-технологии в образовании (математический и естественнонаучный цикл); психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, методика обучения биологии и химии, ботаника, зоология, микробиология, физиология растений, анатомия и морфология человека, физиология человека и животных, гистология, цитология, молекулярная биология, генетика, теория эволюции, общая экология, биологические основы сельского хозяйства, общая и неорганическая химия, строение молекул и основы квантовой химии, органическая химия и основы спрамолекулярной химии, аналитическая химия, физическая химия, коллоидная химия, химия окружающей среды, основы минералогии и кристаллохимии, физика (профессиональный цикл), а также курсов по выбору студентов:

сравнительная характеристика систем органов животных, основные этапы эмбриогенеза животных, биоморфология растений, биология клеток и тканей, уровневая организация живой природы, учение о биосфере, основы фитоценологии, эволюция живых систем, особо охраняемые природные территории, экологический мониторинг окружающей среды, здоровье человека и окружающая среда, ландшафтный дизайн, экология растений, биология декоративных и экзотических животных, основы агроценологии, экологические проблемы региона, биологическое разнообразие и устойчивость экосистем.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- методологическая (психологическая, педагогическая), методическая и технологическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания и образования;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4-5 курсах в 8-9 семестрах. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин теория эволюции, общая экология, социальная экология, введение в биотехнологию, охрана природы и рациональное природопользование, биогеография, биохимия и основы биорегуляции организмов, прикладная химия, неорганический синтез, органический синтез, химия высокомолекулярных соединений; подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика специалистов/ бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки Биология проводится базе муниципальных общеобразовательных школ городского округа Саранск и Республики Мордовия.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- базой производственной (педагогической) практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

- руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе в 8 семестре и 8 недель на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе не более 8 человек на одного группового руководителя.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики:**

### *Общекультурные компетенции:*

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

### *Общепрофессиональные компетенции:*

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

### *Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

*Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:*

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

*Специальные компетенции:*

– способен оперировать основными биологическими понятиями, знаниями биологических явлений, закономерностей, законов, теорий и гипотез (СК-1);

– способен оперировать знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СК-2);

– способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3);

– способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СК-4);

– готов применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК-6);

– готов к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СК-7).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по биологии и химии;
- основы теории и методики обучения биологии и химии;
- принципы организации и использования в учебном процессе кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя биологии и химии, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении учебных и внеклассных занятий по биологии и химии в школе, во время экскурсий и при выполнении практических работ на учебно-опытном участке;
- психолого-педагогические и частнометодические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по биологии и химии;
- состояние информационного обеспечения в сфере биологического и химического образования.

### **2) Уметь**

- использовать для реализации целей и задач обучения биологии и химии возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- планировать уроки, другие формы обучения биологии и химии;
- применять на классных и внеклассных занятиях по биологии и химии средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения биологии и химии, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

### **3) Владеть**

- эффективными средствами и методами обучения биологии и химии;

- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии и химии;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

## 6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 6.1. Структура и трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетных единиц, или 16 недель, или 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Ознакомительный этап	1/ 9	1,3/ 1,3	48/ 48	План работы студента на период практики
2	Производственный этап	2-7/ 10-15	6,4/ 6,4	228/228	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий
3	Этап подготовки отчета по практике	8/ 16	1,3/ 1,3	48/ 48	Отчет по практике

### 6.2. Виды деятельности студентов на производственной (педагогической) практике

На 4 курсе:

1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;
- изучение класса, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и химии и для выполнения работы классного руководителя;
- беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- изучение опыта преподавания биологии и химии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии и химии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков;

знакомство с кабинетами биологии и химии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, самодельные пособия и т.п.); условия их хранения и использования; наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической и химической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете; планирование уроков на период педпрактики (с помощью учителей биологии и химии, методиста).

2 этап:

– разработка с помощью методистов и учителей конспектов уроков по биологии и химии в 8 (9) классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической, химической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;

– самостоятельное проведение уроков биологии и химии, самоанализ педагогической деятельности;

– посещение и анализ уроков других практикантов; использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;

– разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;

– изучение личности одного ученика;

– посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников, особенностей взаимоотношений в семье;

– подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит производственная (педагогическая) практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;

– проведение внеклассного воспитательного мероприятия по биологии для одного класса (ролевая игра, КВН, тематическая беседа и др.); отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения;

– участие в работе родительских собраний;

– анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов

– посещение заседаний педагогического совета школы;

– присутствие на заседаниях методического объединения учителей биологии и химии;

– проведение исследовательской работы по теме курсовой или дипломной работы.

3 этап:

– подготовка отчетной документации по производственной (педагогической) практике;

– подготовка к процедуре защиты отчетной документации.

– защита отчетной документации на заседании комиссии.

– подготовка к заключительной конференции.

На 5 курсе:

1 этап:

– общее знакомство со школой (если практика проходит в другой школе) и классом;

– участие в установочной конференции, проводимой администрацией;

– изучение класса, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя; беседа с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседы с отдельными учениками, ученическим активом;

– изучение документации - планов работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел школьников, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

– изучение опыта преподавания биологии и химии в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;

– изучение планов работы учителя, посещение и анализ уроков географии, знакомство с материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления.

2 этап:

– разработка с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по химии и биологии в 10-11 классах на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического химического и биологического материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков.

– проведение уроков химии и биологии на высоком научно-методическом уровне с использованием современных ИК-технологий;

– посещение и анализ уроков товарищей по практике; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;

– самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по химии; проведение занятия факультатива или химического кружка;

– посещение заседаний педагогического совета;

– подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей биологии и химии;

– проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

3 этап:

- подготовка отчетной документации по производственной (педагогической) практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на заседании комиссии.
- подготовка к заключительной конференции.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Студенты биолого-химического факультета в процессе производственной (педагогической) практики используют следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: лекционно-семинарскую, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, ИКТ обучения и некоторые другие.

Лекция закладывает базы научных знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия ориентированы на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление умений применять приобретенные знания в различных ситуациях.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самооценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Сущность технологии модульного обучения заключается в вариативности элементов, модулей, содержания элементов и модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучаемого.

При использовании ИКТ обучения реализуются новые цели образования: организация самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, формирование информационной грамотности и компетентности; индивидуализация процесса обучения; ценностно-смысловое определение обучающихся; повышается эффективность познавательной деятельности обучающихся. Для эффективного применения информационных технологий обучения учителю биологии и химии в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Основные программные продукты, используемые при обучении биологии и химии: Power Point™; Excel™; Access™; Movie Maker™; Paint™; Adobe Photoshop™; Smart Notebook™; Smart SynchronEyes™; «Интерактивные задачи для интерактивной доски»; программные продукты по предметам.

Кейсовая технология основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации.

Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами. Применяются телекоммуникационные средства для обеспечения контактов обучающихся с преподавателем и членами учебной группы, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации очных занятий (консультаций) в составе группы обучающихся и индивидуально, проводимых специально подготовленным преподавателем – консультантом (тьютером).

Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного обучения. Сущностной характеристикой контекстного обучения является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания. В контекстном обучении обучающийся с самого начала ставится в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности, в первую очередь учебной. Это позволяет включить весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Технология формирования системного мышления при обучении. Главное звено обучения – процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности зависят все характеристики усвоенного обучающимся: знаний, умений, способностей и т.д. Основу системы обучения, обеспечивающей формирование системного мышления, составляют: принцип предметной деятельности обучающегося и управления ее формированием в процессе усвоения (единство знания и деятельности, единство теоретической и практической деятельности); принцип системной ориентации учебно-познавательной деятельности и формируемого ею мышления; принцип развивающего обучения.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по производственной (педагогической) практике;
2. Дневник по психологии (студенты 4 курса разрабатывают психолого-педагогическую характеристику на ученика; студенты 5 курса - психолого-педагогическую характеристику класса);

3. Два развернутых конспекта урока по биологии, оформленные в соответствии со всеми требованиями. Конспекты представляются в отдельной тетради, куда включаются и анализы двух уроков биологии (уроки учителей биологии, однокурсников);

4. Два развернутых конспекта урока по химии, оформленные в соответствии со всеми требованиями. Конспекты представляются в отдельной тетради, куда включаются и анализы двух уроков химии (уроки учителей химии, однокурсников);

5. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями;

6. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями (для студентов 4 курса);

7. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по химии, оформленный в точном соответствии с требованиями (для студентов 5 курса);

8. Характеристики – от учителя биологии, химии и классного руководителя.

Каждая группа студентов готовит стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах производственно-педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки дифференцированного зачета и оглашает их на заключительной конференции.

Подведение итогов практики			
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	Заключительные конференции в школах	Последняя неделя практики в школах	групповые руководители
2	Представление студентами отчетной документации	Первая неделя после выхода студентов с практики	групповые руководители
3	Проверка отчетной документации методистами кафедр факультета		групповые руководители
4	Проверка отчетной документации методистами кафедр педагогики и психологии		методисты кафедр педагогики и психологии
5	Защита студентами отчетной документации по практике		групповые руководители
6	Сдача отчетов, аттестаций, оформление ведомости, предоставление всей документации по практике		групповые руководители

7	Итоговая конференция по практике	Десятый день после выхода студентов с практики	деканат, зав. кафедрами, факультетский руководитель
---	----------------------------------	--	---

## 9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики составляет 400 часов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями-предметниками;

- знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;

- овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя биологии и химии, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта через:

- воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;

– определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

– обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

– включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии и химии; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:

– определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;

– оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;

– анализировать качество учебно-воспитательной работы как учителей, своих товарищей, так и своей собственной;

– овладеть современными технологиями обучения;

– оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.

4. Реализация классной и внеклассной работы по биологии и химии:

– аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии и химии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, их контрольных работ, тестов и т.д.);

– разработка плана-графика проведения уроков в период практики;

– разработка конспектов и развернутых планов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по биологии и химии;

– подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, ЦОР к уроку или внеклассному занятию;

– проведение отдельных уроков и внеклассных занятий по биологии и химии, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;

– текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы;

– работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.);

– формирование творческого исследовательского и рефлексивного подхода к педагогической деятельности.

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

– знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;

– изучение: учащихся и коллектива класса, психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности учащихся, учет

мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.); личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения; работы школьного методического объединения учителей биологии и химии, семинара классного руководителя, педагогического консилиума, педсовета школы;

– самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по биологии и химии (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого-педагогический анализ;

– организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

– методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, подготовка материалов для методических кабинетов ОУ, материалов для выставки по итогам производственной (педагогической) практики.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно.***

1. Ознакомительный этап:

1) Повторить те разделы школьных курсов биологии и химии, которые будут преподаваться в период производственной (педагогической) практики.

2) Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам, решить задачи из школьных задачников.

3) Изучить «Инструктивно-методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики.

4) Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками.

5) Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков биологии и химии и для выполнения работы классного руководителя.

6) Познакомиться с тематическими планами работы учителя по химии и биологии в различных классах.

7) Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики.

8) Начать оформление дневника практики.

2. Производственный этап:

1) Изучить уровень знаний учащихся по биологии и химии в закрепленном классе.

2) Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты.

3) Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:

– целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;

– научность и доступность;

- связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
- обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений учащихся;
- активность учащихся на уроке;
- привитие учащимся умений самостоятельной работы;
- развитие мышления и речи учащихся;
- использование дополнительной литературы и информации;
- использование приема подведения учащихся от фактов к выводам и обобщениям;
- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);
- использование учебника на уроке.

4) Подготовить и провести уроки всех типов: объяснения нового материала, закрепления знаний и навыков, повторения, уроки-экскурсии, комбинирование с применением наглядности и с развитием общебиологических понятий, широким использованием химических экспериментов. При разработке и проведении уроков по биологии и химии студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений учащихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки учащихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик.

5) Научиться проводить контрольные, лабораторные и практические работы по биологии и химии, осуществлять анализы выполненных работ.

6) Подготовить и провести одно внеклассное мероприятие по биологии (на 4 курсе), одно внеклассное мероприятие по химии (на 5 курсе).

7) Изготовить не менее 3-х пособий (таблицы, схемы, дидактический материал по изученным темам).

8) Познакомиться с кабинетом биологии/ химии: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической, биологической/ химической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

9) Проведение исследовательской работы по теме дипломной работы.

3. Этап подготовки отчета по практике:

1) Подготовить выступление для заключительной конференции в школе.

2) Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

3) Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

### *а) основная литература:*

- Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособ. для учителя / Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптаева. – М. : ВЛАДОС, 2003.
- Конюшко, В.С. Методика обучения биологии : учеб. пособ / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Мн. : Книжный Дом, 2004.
- Методика преподавания биологии : учеб. для студ. высш. учеб. завед. / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова [и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – М. : Академия, 2008.
- Организация педагогической практики : метод. пособ. для студ. дневн. и заочн. обуч. ф-та биол. и хим. / Н. А. Май, Н.Ф. Селеткова.; Пермский ГПУ. – Пермь, 2008.
- Педагогическая практика : метод. рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с.
- Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / под ред. И. Н. Пономаревой. – М. : Академия, 2003.
- Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 классы / В. С. Кучменко. – М. : Дрофа, 2000.

### *б) дополнительная литература:*

- Кучменко, В.С. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии / В. С. Кучменко. – М., 2000.
- Май, Н.А. Организация педагогической практики : метод. пособ. для студ. VI курса пед. вузов, обучающихся по пед. специальн. / Н. А. Май, Л. А. Косолапова; Пермский ГПУ. – Пермь, 2005.
- Марина, А.В. Школьное биологическое образование : проблемы и пути их решения / А. В. Марина, В. П. Соломин, П. В. Станкевич. – СПб., 2000.
- Монахов, В. М. Введение в теорию педагогических технологий : монограф. / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 2006.
- Настольная книга учителя биологии / Г. С. Калинова, В. С. Кучменко. – М. : Издательство АСТ : Астрель», 2002.

### *в) программное обеспечение:*

- Power Point™;
- Excel™;
- Access™;
- Movie Maker™;
- Paint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™;

– «Интерактивные задачи для интерактивной доски».

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

– «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>

– Проект «Ramler-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>

– Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>

– Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>

– Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

– «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>

– Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

## **11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

1) Кабинет биологии.

2) Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии общеобразовательных учреждений.

3) Кабинет химии.

4) Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета химии общеобразовательных учреждений.

Разработчики: Потапкин Е.Н., к.п.н., доцент кафедры зоологии, экологии и методик и обучения биологии; Волкова О.Н., к.п.н., старший преподаватель кафедры зоологии, экологии и методик и обучения биологии.

Программа одобрена на заседании Ученого совета биолого-химического факультета от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.