

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С. М. Мумряева
« 31 » _____ 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Социальная педагогика**

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 и учебным планом МГПИ.

Составители программы:

Буянова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Лезина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Саранск;

Сайфутдинова Марина Владимировна, социальный педагог МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30», г. Саранск

Рецензенты:

Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;

Лешкина Валентина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30», г. Саранск.

Программа рассмотрена на заседании педагогики, протокол № 13 от 22 апреля 2020 г.

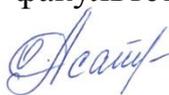
Заведующий кафедрой педагогики



Т. И. Шукшина

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования, протокол № 13 от 13 мая 2020 г.

Председатель УМС факультета педагогического и художественного образования



О. Ф. Асатрян

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Социальная педагогика (протокол Ученого совета протокол № 9 от 11 июня 2018 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 1 от 31 августа 2020 г.)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	14
Содержание государственного экзамена.....	17
Типовые задания для государственного экзамена.....	21
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	30
Защита выпускной квалификационной работы.....	32
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	33
Список рекомендуемых источников.....	35
Перечень информационно-справочных систем.....	36
Перечень современных профессиональных баз данных.....	36
Электронные библиотечные системы.....	37
Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	37
Приложение 1.....	38

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 № 1505.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

- Положение о выпускной квалификационной работе магистра Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

- Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Социальная педагогика. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Социальная педагогика.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в выявлении соответствия уровня подготовки магистрантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей

документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в аспирантуре.

Задачи государственной итоговой аттестации связаны с определением практической и теоретической подготовленности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

К государственным аттестационным испытаниям допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший требования учебного плана ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Социальная педагогика.

Объем государственной аттестации: 6 зачетных единиц (4 недели).

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также список рекомендуемых источников литературы, перечень информационно-справочных систем, перечень современных профессиональных баз данных, материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, развитие.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Социальная педагогика: педагогическая и научно-исследовательская.

Программа магистратуры сформирована согласно указанным видам деятельности и требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно

воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н, выпускник магистратуры должен обладать следующими

Умениями:

– координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;

– организовывать досуговую деятельность обучающихся;

– организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;

– осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

– осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;

– осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;

- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;
- согласовывать с институтами социализации план и содержание совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

Знаниями:

- источников актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- методов диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- методов социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- механизмов обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;
- механизмов программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- механизмов реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- основных направлений и видов деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;

- основных направлений профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- основ образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;
- основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;
- основ социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
- особенностей современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;
- особенностей формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;
- педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- подходов к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- подходов к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- подходов к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- социально-педагогических средств поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
- социально-педагогических условий обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- социально-педагогического потенциала различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- способов обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- способов планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- средств профилактики социальных рисков, девиантного поведения;
- теории и методики организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;
- теории и методики социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- технологий педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;
- форм и методов консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- форм и методов контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- форм и методов организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста;
- форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- форм и методов профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- форм и методов социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- форм работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государственном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Первый раздел ВКР
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	+	Практическая часть экзаменационных вопросов	Первый и второй разделы ВКР
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Второй раздел ВКР
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	+	Практическая часть экзаменационных вопросов	Первый и второй разделы ВКР
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Первый раздел ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать			

следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Первый и второй разделы ВКР
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Первый и второй разделы ВКР
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	+	Практическая часть экзаменационных вопросов	Второй разделы ВКР
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Второй разделы ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	+	Практическая часть экзаменационных вопросов	Второй разделы ВКР
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	+	Практическая часть экзаменационных вопросов	Второй раздел ВКР
способностью руководить исследовательской работой обучающихся	+	Практическая часть	Второй раздел

(ПК-3);		экзаменационных вопросов	ВКР
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Второй раздел ВКР
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	+	Теоретическая часть экзаменационных вопросов	Первый и второй разделы ВКР
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).	+	Практическая часть экзаменационных вопросов	Второй разделы ВКР

ФПА- формы промежуточной аттестации*

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Социальная педагогика включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы).

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность экзаменационной комиссии.

Оценка результатов каждого вида государственной итоговой аттестации производится оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Социальная педагогика является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач. Профессиональные задачи магистра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности

определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Каждый экзаменационный билет включает два компонента: теоретический и практико-ориентированный. В соответствии с данными компонентами предлагается содержание экзаменационного билета, включающего в себя задания на выявление уровня (повышенного, базового, порогового, ниже порогового) овладения педагогической теорией и способами ее применения в заданной ситуации.

Теоретический и практико-ориентированный компоненты определяются уровнем проявления компетенций:

- когнитивной, что находит отражение в умении магистранта конструировать, излагать, проблематизировать теоретический материал, аргументировать и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения;
- деятельностной – в проектировании и реализации организационно-коммуникативного взаимодействия согласно технологии модерации;
- рефлексивной – в оперативной коррекции собственной деятельности, тактичном вмешательстве в деятельность участников взаимодействия в заданной ситуации.

Креативный компонент является инфраструктурным в процедуре государственного экзамена и отражается в двух заданиях билета: первом, теоретическом, имеющем комплексный характер и соответствующий учебным дисциплинам ОПОП в соответствии с учебным планом; втором, практико-ориентированном, нацеленном на демонстрацию практических способов деятельности при адекватной постановке задач и отборе способов их решения согласно заданной ситуации. Такие задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер и осуществляться в соответствии с технологией коллективно-распределенной деятельности.

Магистрант может выступать в качестве модератора в группе экзаменуемых и организовывать процесс педагогического взаимодействия. Его содержанием могут выступать предлагаемые практико-ориентированные учебные задания: написание синквейна, создание педагогического дискурса, проектирование педагогических задач; проектирование логической структуры мероприятия различной направленности, разработка его содержания по предложенной теме; корректировка элементов логической структуры педагогического исследования и др.

Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность

подготовки обучающихся ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 2-х академических часов. Допускается одновременная подготовка всех обучающихся, сдающих государственный экзамен в этот день.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Перед началом экзамена обучающийся выбирает билет. На ответ на каждый из вопросов обучающемуся предоставляется не более 10 минут. На демонстрацию фрагмента выполнения практической части и последующий самоанализ предоставляется не более 15 минут. При подготовке обучающемуся разрешается пользоваться компьютером с доступом в интернет без возможности использования сайтов с вводом паролей и облачных сервисов. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по разделам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Современные проблемы науки и образования

Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки. Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума.

Научные школы как форма подготовки ученых и развития педагогической науки. История возникновения научных школ. Признаки научной школы (общность научных интересов, научная значимость рассматриваемой проблемы; уровень научных результатов, признание в стране и за рубежом; роль научного лидера). Понятие научной школы. Система классификации научных школ. Традиции и их функции в научной деятельности.

Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Педагогическая антропология как основа системоцентрических антропоцентрических парадигм науки. Основные идеи и достижения педагогической антропологии. Антропоцентрическая парадигма как ядро цивилизационного подхода. Ориентация цивилизационного подхода на исследование человека и мира человека. Философский уровень антропологической парадигмы как определение модели человека с его сущностными качествами, возможностями, предназначением, ведущими потребностями. Педагогический уровень системоцентрической, антропоцентрической парадигм.

Инновационные процессы в образовании

Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании. Системный анализ инноваций в образовании. Нормативно-правовые основы инновационных процессов в российском образовании. Направления, содержание инновационных процессов в высшем образовании России. Болонский процесс как основа инновационных процессов в образовании. Сайт А. В. Хуторского как информационно-коммуникационное средство общения и взаимодействия в инновационном образовательном пространстве.

Методология и методы научного исследования

Общие основы методологии научного исследования. Понятие, задачи и функции методологии науки. Понятие методологии. Уровни методологии. Методологическое обеспечение научного исследования. Методологические

подходы в современных научных исследованиях. Методы научного исследования.

Организация процесса проведения научного исследования. Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Новизна результатов, Значение для науки. Практическая значимость исследования. Логика научного исследования. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы. Методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научного исследования.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Классификация аппаратных средств для реализации информационных технологий в образовании.

Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства. Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

Деловой иностранный язык

Избранное направление профессиональной деятельности. Основные направления инноваций в сфере образования. Инновации в системах образования России и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве.

Деловое общение и средства коммуникации. Участие в работе международных научных конференций и профессиональных ассоциаций для работников сферы образования. Деловые встречи.

Социальная политика

Теоретико-методологические основы социальной политики. Сущность и принципы социальной политики. Объект и основные субъекты социальной политики. Социальное государство. Социальная политика и права человека. Модели социальной политики за рубежом. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики. Семейная политика государства. Политика государственного социального страхования. Экономические и социально-трудовые основы социальной политики. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы. Государственная политика в сфере образования. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика.

Социализация личности

Проблема человека в современном гуманитарном знании. Социализация личности как социально - педагогическая проблема. Факторы

социализации. Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности. Социализационная идентичность как результата социализационного процесса.

Методика и технологии социально-педагогической работы

Теория и технология социально-педагогической работы как отрасль науки и практической деятельности. Общая характеристика социально-педагогических технологий. Особенности работы социального педагога в образовательных организациях. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Типы и виды социально-педагогических технологий. Специфика социально-педагогической работы в общеобразовательных организациях. Особенности работы социального педагога с детьми различных категорий. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности работы социального педагога с родителями. Эффективные формы социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи.

Основы социальной педагогики

Социальная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции и принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль гуманитарного знания. Категориальный аппарат социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Основные концепции социальной педагогики. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, этапы. Пути совершенствования социально-педагогического процесса. Методология социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование и его основные характеристики. Методика проведения социально-педагогического исследования. Методы социально-педагогического исследования. Современные проблемы социальной педагогики.

История социальной педагогики

Общетеоретические аспекты истории социальной педагогики. Начальный этап становления социальной педагогики. Развитие системы социального воспитания в Древневосточных цивилизациях. Социальное воспитание и школа в эпоху Средневековья. Генезис социально-педагогической теории и практики в эпоху Возрождения и Просвещения. Становление социальной педагогики как науки. Социально-педагогическая практика в странах Западной Европы в 19 веке. Практика социального воспитания в 20 веке. Современное состояние социальной педагогики за рубежом.

Социальное воспитание и социально-педагогическая практика в России с древнейших времен до конца 18 века. Социально-педагогическая практика

в России в 19-начале 20 вв. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Государственная политика в России в сфере социально-педагогической работы в конце 20 века. Современное состояние социальной педагогики в России.

Социально-педагогическая виктимология

Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Типы и виды жертв социализации. Организация службы помощи жертвам социализации. Социально-педагогическая диагностика детей и подростков, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическая профилактика.

Направления и формы работы с детьми беспризорниками и безнадзорниками. Особенности организации социально-педагогической работы с ограниченными возможностями здоровья. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних.

Управление системой социальной защиты детства

Сущность управления системой социальной защиты детей. Законодательные и нормативно-правовые основы социальной защиты детства. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации. История призрения и социального обеспечения детей в России. Монополия государства на социальную политику в отношении детей. Система социальной защиты детей в современном обществе. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Меры социальной защиты детей на региональном уровне.

Социально-педагогический практикум

Профессиональная деятельность социального педагога. Личностный и профессиональный потенциал социального педагога. Диагностика личности как направление деятельности социального педагога. Диагностики микросреды как направление деятельности социального педагога. Диагностика семьи как направление деятельности социального педагога. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология оформления опеки, попечительства, усыновления. Приемная семья. Технология оформления несовершеннолетних в интернатные учреждения, специальные учреждения. Технология деятельности

социального педагога при разрешении споров о воспитании ребенка. Лишение родительских прав. Моделирование и прогнозирование в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая задача как мыслительно-деятельностный феномен. Технологии решения социально-педагогических задач. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации, коррекции в деятельности социального педагога. Технологии посредничества, волонтерства. Технологии организации досуга.

Типовые задания для государственного экзамена

№	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Определить понятия «методика» и «технология» социально-педагогической деятельности. Классифицировать социально-педагогические технологии. Выделить этапы технологического цикла деятельности социального педагога при решении социально-педагогических проблем детей в образовательной организации. Показать возможности использования современных социально-педагогических технологий в деятельности социального педагога для успешной организации образовательного процесса в различных образовательных организациях.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
2.	Охарактеризовать основные принципы социальной педагогики: сущность, значение, специфику содержания и реализации. Сформулировать требования к реализации принципов социальной педагогики в профессиональной деятельности социального педагога (на выбор магистранта).	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
3.	Представить обзор международных нормативно-правовых актов о защите прав детей. Привести пример использования в практической деятельности социального педагога нормативно-правовых документов по защите прав детей международного уровня.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
4.	Выделить категории детей, принадлежащих к потенциальным жертвам социализации. Определить основные проблемы социализации детей данной группы. Раскрыть на конкретных примерах виды социально-педагогической поддержки и помощи рассматриваемой категории (детям-сиротам, детям из	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6

	неблагополучных семей и т. д.).	
5.	Перечислить наиболее острые проблемы современной молодежи и определить причины их возникновения. Раскрыть специфику социально-педагогической работы с молодежью и охарактеризовать эффективные формы социально-педагогической работы с молодежью.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
6.	Обосновать влияние социально-педагогической практики на развитие педагогической науки. Предложить схему, раскрывающую взаимосвязь педагогической науки и социально-педагогической практики. Обозначить ситуации взаимодействия педагогической науки и социально-педагогической практики в аспектах внедрения, обобщения и взаимообогащения, учитывая личный профессиональный опыт.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
7.	Перечислить и охарактеризовать факторы, агентов, средства и механизмы социализации. Привести пример влияния факторов, агентов, средств и механизмов на развитие личности применительно к одному из этапов социализации.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
8.	Определить сущность социально-педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности социального педагога. Раскрыть технологию социально-педагогического проектирования. Руководствуясь логической структурой организации проектной деятельности, предложить социально-педагогический проект волонтерской акции.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
9.	Дать характеристику микрофакторам социализации. Определить позитивные и негативные аспекты влияния микрофакторов на индивидуальное развитие и социализацию личности ребенка на одном из возрастных этапов (по выбору магистранта). Классифицировать основные группы причин, обуславливающих формирование девиантного поведения у детей и подростков.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
10.	Проанализировать основные задачи профилактической деятельности социального педагога. Охарактеризовать основные подходы к профилактической деятельности (аффективный, когнитивный, альтернативного выбора и др.).	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
11.	Перечислить и охарактеризовать факторы, агентов, средства и механизмы социализации. Привести	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2;

	пример влияния факторов, агентов, средств и механизмов на развитие личности применительно к одному из этапов социализации.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
12.	Раскрыть сущность понятия «конфликт». Охарактеризовать типологию конфликтов. Обозначить возможные причины межличностных конфликтов по различным основаниям классификации (по источнику возникновения, длительности, объему, напряженности и др.). Назвать особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
13.	Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Раскрыть содержание междисциплинарного и межведомственного взаимодействия социального педагога. Смоделировать систему социально-педагогического взаимодействия социального педагога с другими специалистами и организациями с целью решения задач эффективной социализации ребенка и создания культурно-образовательной среды.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
14.	Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить содержание и продемонстрировать один из вариантов взаимодействия социального педагога по оказанию помощи семье в данной ситуации. <i>В неблагополучной семье (отец и мать злоупотребляют алкоголем) двое детей. Старший сын (17 лет) недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын (14 лет) хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей. Последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Совместно с семьей проживает бабушка, которая переживает за судьбу мальчика.</i>	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
15.	Определить сущность и место диагностической функции в деятельности социального педагога. Предложить диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности детей, подростков и молодежи. Составить общие	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6

	<p>требования к проведению социально-педагогической диагностики. Смоделировать на примере конкретной методики (по выбору студента) по исследованию уровня социализированности детей (или подростков, или молодежи) алгоритм типовой диагностической процедуры.</p>	
16.	<p>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить содержание и продемонстрировать один из вариантов взаимодействия социального педагога по оказанию помощи семье в данной ситуации.</p> <p><i>Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).</i></p> <p><i>Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.</i></p> <p><i>При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать не работает, имеет среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.</i></p> <p><i>Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.</i></p> <p><i>Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с I класса, по причине заболеваний, пропускала до 30–40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>

	<p><i>предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.</i></p> <p><i>Ребенок педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире, часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей проявляются отрицательные эмоции.</i></p>	
17.	<p>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Продемонстрировать фрагмент мероприятия по организации профориентационной деятельности социального педагога в данной школе.</p> <p><i>Школа располагается в микрорайоне города, который жители называют между собой «заводской». Большинство жителей микрорайона работают на одном из крупнейших предприятий области – машиностроительном заводе. Большинство учащихся школы – дети заводчан, вне школы они посещают кружки и клубы во Дворце машиностроителей. При этом достаточно большое количество учащихся живут с родителями в заводских общежитиях. Школа, в которой работает Наталья Ивановна, одна из самых старых в районе, была открыта еще в 50-е гг. прошлого века, имеет хорошую репутацию и устойчивые традиции. Педагогический авторитет коллектива среди заводчан высок, многие из родителей в свое время оканчивали школу.</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>
18.	<p>Определить проблемное поле социально-культурной деятельности социального педагога. Обозначить возможности применения информационно-</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;</p>

	просветительских технологий социально-культурной деятельности в процессе профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди школьников. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент мероприятия направленного на профилактику употребления ПАВ среди школьников.	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
19.	<p>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Продемонстрировать организацию упражнений, способствующих успешной социализации данного младшего школьника в образовательной среде.</p> <p><i>В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменках ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.</i></p> <p><i>Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.</i></p> <p><i>После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».</i></p>	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
20.	На основе анализа Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и статей периодических изданий сформулировать не менее трех актуальных проблем по социальной педагогике. Привести аргументы,	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6

	подтверждающие актуальность одной из них, сформулировать тему исследования в рамках выбранной проблемы и определить цель, задачи, объект и предмет исследования.	
21.	<p>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации социальным педагогом направленной на решение данной социально-педагогической проблемы.</p> <p><i>Я пришла к Вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>
22.	<p>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на повышение уровня социализированности данного младшего школьника и продемонстрировать организацию выполнения одного из них.</p> <p><i>Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).</i></p> <p><i>Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.</i></p> <p><i>При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать не работает, имеет среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.</i></p> <p><i>Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>

	<p><i>требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.</i></p> <p><i>Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с I класса, по причине заболеваний, пропускала до 30–40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.</i></p> <p><i>Ребенок педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире, часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей проявляются отрицательные эмоции.</i></p>	
23.	<p><i>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации социальным педагогом направленной на решение данной социально-педагогической проблемы.</i></p> <p><i>Семья Р. переехали из г. Омска – 9 детей, отец умер, 4 старших детей живут самостоятельно, в школе обучаются в настоящий момент трое, младший сын в семье Михаил (7 класс) часто опаздывает в школу, учится очень слабо, балуется на уроках, отвлекая одноклассников, курит.</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>
24.	<p><i>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Назвать педагогические принципы, которые были нарушены в процессе социальной адаптации</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;</p>

	<p>ребенка-мигранта к новой социокультурной среде. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент мероприятия, направленного на адаптацию ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.</p> <p><i>В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменках ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.</i></p> <p><i>Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.</i></p> <p><i>После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».</i></p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>
<p>25.</p>	<p>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Представить возможные последствия подобного поведения родителей. Предложить меры по отношению к Васе и его родителям, которые должен предпринять социальный педагог в сложившейся ситуации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации социальным педагогом направленной на решение данной социально-педагогической проблемы.</p> <p><i>Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по квартплате, живут на пособие по инвалидности</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>

	<i>отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей.</i>	
26.	<p>Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. По заданной ситуации определить вид конфликта и проанализировать динамику (стадии) развития конфликта. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент мероприятия направленного на предупреждение конфликтов в подростковой среде.</p> <p><i>Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. С одноклассниками не дружит и даже их презирает. Так и сосуществовали они рядом – в «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом...</i></p> <p><i>С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдаляется от класса.</i></p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ обучающегося на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют сумму баллов по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО обучающегося. По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую электронную ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, после чего автоматически подсчитывается средний балл и полученная оценка. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому обучающемуся.

Дополнительные критерии оценивания

В качестве дополнительных критериев оценивания результатов сдачи магистрантами государственного экзамена по профилю Социальная

педагогика ведущими преподавателями кафедры педагогики, работающими по данному профилю, разработана технологическая карта (Приложение 1).

В ней, кроме 4-х установленных уровней (повышенного, базового, порогового и ниже порогового) прописаны структурные компоненты компетенций (когнитивный, деятельностный, рефлексивный), отражены их содержательные характеристики. Они составляются на основе комплекса дидактических принципов, определяющих качество образовательных результатов обучающихся:

- полнота;
- глубина;
- оперативность;
- гибкость;
- конкретность;
- обобщенность;
- систематичность;
- осознанность;
- прочность.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения обучающимся ОПОП.

Содержанием ВКР магистра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

2. Формирование навыков готовности к сотрудничеству у младших школьников в социально-ориентированной деятельности.

3. Педагогические условия формирования классного коллектива на этапе адаптации к школьному обучению.

4. Формирование социальных умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Формирование социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации.

6. Формирование навыков социального взаимодействия у младших школьников во внеурочной деятельности.

7. Формирование социально-бытовых навыков у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях реабилитационного центра.

8. Формирование социально-правовой компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях реабилитационного центра.

9. Формирование социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

10. Формирование нравственных качеств у младших школьников с девиантным поведением.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

По результатам защиты ВКР выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 80%. При ее защите обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно

оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%. При ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. При ее защите обучающийся показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Список рекомендуемых источников

Основная литература:

1. Анисимова, С. А. Социальная политика : учебник / С. А. Анисимова, Г. И. Климантова, И. Н. Маяцкая и др. – М. : ЮРАЙТ, 2015. – 368 с.
2. Белинская, А. Б. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. Б. Белинская. – М. : Дашков и К, 2013. – 424 с.
3. Варьвдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства / В. А. Варьвдин, И. П. Клемантович. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 192 с.
4. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : КноРус, 2016. – 249 с.
5. Гладкая, И. В. Современные проблемы науки и образования / И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова [и др.]. – СПб. : Свое издательство, 2015. – 184 с.
6. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2017. – 405 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. – М. : Академия, 2015. – 207 с.
8. Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов. – М. : Дашков и К, 2015. – 424 с.
9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник. – 6-е изд. пер. и доп. / Л. В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2017. – 817 с.
10. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник. – 8-е изд. испр. и доп. / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2018. – 240 с.
11. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства / Е. М. Рыбинский. – М. : Академия, 2016. – 224 с.
12. Самыгин С. И. Социальная политика : учебник / С. И. Самыгин, И. А. Янкина, А. В. Рачипа. – М. : Дашков и К; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2016. – 222 с.
13. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 252 с.
14. Шапошникова, Т. Социальная педагогика : учебник / Т. Шапошникова, С. Колотий, Т. Шинина и др. – М. : Дашков и К, 2016. – 280 с.
15. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта; Наука, 2017. – 203 с.

Дополнительная литература:

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – М. : Юрайт, 2014. – 279 с.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. для студ. пед. вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2009. – 212 с.
3. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И. Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). – М. : Флинта : МПСИ, 2010. – 200 с.
4. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М. : Академия, 2011. – 255 с.
5. Лапина, С. В. Социология права / С. В. Лапина, И. А. Лапина. – М. : ТетраСистемс, 2011. – 206 с.
6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : словарь А-О / Л. В. Мардахаев. – М. : Перспектива, 2011. – 243 с.
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : словарь П-Я / Л. В. Мардахаев. – М. : Перспектива, 2011. – 208 с.
8. Романова, Т. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 180 с.
9. Социальный педагог в школе / авт.-сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 187 с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2009. – 607 с.
11. Технология социальной работы : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2015. – 478 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
12. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Издательство: Дашков и К, 2011. – 214 с.

**Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Критерии оценивания
 профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 профиля Социальная педагогика на государственном экзамене

Структурные компоненты ПК	Отметка	Уровень	Критерии оценки	ФИО магистранта			
				1	2	3	4
Когнитивный	5	Повышенный	демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области; умеет отбирать, конструировать, излагать, проблематизировать содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет аргументировано вести диалог и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения с учетом собственной, очевидной профессиональной позиции.				
	4	Базовый	демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в предметной области; умеет отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет вести диалог, проявлять собственную исследовательскую точку зрения.				
	3	Пороговый	демонстрирует фрагментарное знание основного материала, испытывает трудности в его изложении, частично ориентируется в вопросах предметной области; умеет отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет односложно отвечать на вопрос экзаменатора.				
	2	Ниже порогового	не ориентируется в предметной области (отказывается отвечать, дает ошибочные суждения); не умеет отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос; не отвечает на вопросы экзаменатора.				
Деятельностный	5	Повышенный	умеет творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, проявляя полную самостоятельность;				

	4	Базовый	умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач;				
	3	Пороговый	умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении типовых задач;				
	2	Ниже порогового	не умеет с помощью заданного алгоритма проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении элементарных типовых задач;				
Рефлексивный	5	Повышенный	умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных и нестандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение и его коррекция относительно дискуссионных вопросов);				
	4	Базовый	умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение относительно дискуссионных вопросов);				
	3	Пороговый	проявляет недостаточную мобильность при решении оперативных стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (не выражено критичное отношение к научной информации, собственное суждение относительно дискуссионных вопросов бездоказательно);				
	2	Ниже порогового	отсутствие рефлексии (не проявляет активности при решении элементарных стандартных задач, не имеет собственного суждения).				
Итоговая отметка							

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____
