

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования
универсальных учебных действий у младших школьников»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области проектирования урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- подготовить к проектированию современного урока;
- научить разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение информационно-коммуникационными технологиями, знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, знание основ дидактики.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.01 Психология; К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.18(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО.

Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Педагогические технологии в начальном образовании. Образовательная среда, ее возможности для достижения планируемых результатов обучения. Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

Раздел 2. Проектирование технологической карты урока в начальной школе

Структура и содержание технологической карты урока. Современный урок литературного чтения и русского языка. Выбор методических приемов обучения русскому языку и литературному чтению. Особенности проектирования технологической карты урока русского языка и литературного чтения.

Структура и содержание технологической карты урока математики. Выбор методических приемов обучения математике. Проектирование технологической карты урока математики. Современный урок изучения окружающего мира. Структура и содержание технологической карты урока изучения окружающего мира. Выбор методических приемов обучения учебному предмету «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов	<i>знать:</i> – типы уроков, их структуру;

проектирования, владения проектными технологиями.	<ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования современного урока. <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать современный урок; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования урока.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – типы уроков, их структуру; – принципы проектирования современного урока. <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урок в начальной школе с использованием современных технологий; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования урока.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Организационные аспекты деятельности классного руководителя (факультатив)

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности; реализации функций классного руководителя, организатора учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о целях, задачах и содержании деятельности классного руководителя в современной начальной школе;
- формировать систему знаний о формах, методах, приемах воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста и их родителями;
- формировать умения планировать, анализировать воспитательную работу в классе;
- формировать практические навыки реализации различных воспитательных технологий в работе с детьми младшего школьного возраста и их родителями;
- формировать навыки работы с документацией классного руководителя;
- развивать организаторские способности у будущих педагогов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Гражданско-правовое воспитание младших школьников», «Педагогические технологии в начальной школе»:

- знание возрастных особенностей младших школьников;
- педагогики детского коллектива;
- умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности

индивидуального развития учащихся;

– умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– умение разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников;

– владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;

– владение методами психодиагностики личностных особенностей младших школьников и межличностных отношений в коллективе;

– владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология; Педагогика; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Педагогические технологии в начальной школе; Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная (педагогическая) практика; Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя: Становление и развитие института классного руководства в России.

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе. Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя.

Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя:

Организация воспитательной работы с классом. Организация работы классного руководителя с родителями. Документация классного руководителя. Портфолио классного руководителя. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении. Педагогический профессионализм классного руководителя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать:

цели воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

Уметь:

- проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Владеть:

- навыками проектирования воспитательной деятельности.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знать:

- основные направления воспитательной деятельности в начальной школе;

- формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- методы воспитания;

Уметь:

- отбирать адекватные содержанию формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Владеть:

- технологиями организации воспитательной деятельности с младшими школьниками.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Знать:

- основы педагогики сотрудничества;

- этнокультурные и религиозные особенности обучающихся;

Уметь:

- организовывать сотрудничество детей;

- формировать позитивный психологический климат в классе;

Владеть:

- приемами создания позитивного психологического климата в классе;

- методами и приемами работы в классе с полиэтническим составом;

- технологиями работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Знать:

- особенности формирования коллектива младших школьников;
- особенности организации коллективной творческой деятельности детей;

Уметь:

- организовывать коллективную деятельность детей;
- организовывать работу по формированию детского коллектива и органов ученического самоуправления;

Владеть:

- технологиями организации групповой и коллективной деятельности детей.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знать:

- факторы социализации;
- особенности организации профориентационной работы в начальной школе;

Уметь:

- оказывать педагогическую поддержку и сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Владеть:

- технологиями организации различных форм профориентационной работы в начальной школе.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Знать:

- формы работы классного руководителя с родителями младших школьников;

Уметь:

- организовывать сотрудничество с родителями младших школьников;
- организовывать родительские собрания, круглые столы, консультации и другие формы работы;
- разрабатывать программы по педагогическому просвещению родителей младших школьников;

Владеть:

- технологиями организации различных форм работы с родителями;

- методами диагностики проблем семейного воспитания, детско-родительских отношений.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Знать:

- основные направления взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией;

Уметь:

- привлекать к совместной работе школьного психолога, медицинского работника, социального педагога для решения совместных задач;

Владеть:

- диагностическими методиками для изучения личности и коллектива.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Знать:

- специфику деятельности и основные направления взаимодействия с представителями организаций социальной и культурной сферы;

Уметь:

- разрабатывать совместные мероприятия с учреждениями культуры и искусства (выставки, экскурсии и др.);

- вовлекать представителей социальной и духовной сферы, СМИ в совместную творческую деятельность;

Владеть:

- технологиями разработки культурно-просветительских мероприятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

Аннотация

Профилактика ксенофобии и экстремизма

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- воспитание толерантности, понимания различных культур, национальностей, конфессий;
- формирование у будущих учителей системы научных знаний, необходимых для организации образовательного процесса в поликультурном и поликонфессиональном мире.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01. История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины ФТД.03 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основную терминологию изучаемого курса; – сущность основных направлений экстремизма и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений уметь: - последовательно и объективно объяснять сущность виды и опасность экстремизма для государства, общества и конкретного человека; владеть: –методами организации воспитательной, пропагандистской работы с детьми, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в образовательной среде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знать: – исторические предпосылки развития ксенофобии и экстремизма в современном мире ; уметь: – выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе проследить влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры;

	<p>– применять формы и методы работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации в современном мире;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения анализа изучаемого материала; умениями сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по проблематике данной учебной дисциплины</p>
<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <p>–теоретические основы феномена экстремизма как наиболее опасного социального зла в современном мире;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории борьбы России и зарубежных государств против экстремизма и терроризма, формулируя исследовательские задачи;</p> <p>– строить конструктивный диалог в поликультурной образовательной среде;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор ист. наук, профессор А. В. Мартыненко.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевые практики

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование.
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование универсальных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

– представление понятий «речевая культура», «речевое общение», «функциональные стили речи», «нормы языка и речи» как базовых, необходимых для формирования коммуникативной личности, на фоне основных лингвистических знаний изучение основных аспектов дисциплины: нормативного, этического, коммуникативного.

– формирование речевой, языковой, коммуникативной компетенций через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров и стилей, коммуникативно-речевых ситуаций в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;

– активизация знаний студентов по русскому языку, стилистике и культуре речи для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли педагога как коммуникативного лидера.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается в составе модуля К.М. (Комплексный модуль) в блоке «Коммуникативно-цифровой модуль» (К.М.02) и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются базовые знания русского языка, культуры речи, стилистики, педагогической риторики.

Освоению дисциплины «Речевые практики» предшествуют следующие дисциплины и практики:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум
К.М.02.03 Технологии цифрового образования
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
К.М.03.02 Основы медицинских знаний
К.М.03.04 Физическая культура и спорт
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:
ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников
ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя
ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма
К.М.01.02 Философия
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
К.М.01.05 Профессиональная этика
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
К.М.05.02 Психология воспитательных практик
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)
К.М.05.05 Основы вожатской деятельности
К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)
К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности
К.М.06.02 Методы математической обработки данных
К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика
К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика
К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе
К.М.07.02 Русский язык
К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

К.М.07.06 Математика и информатика

К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе

К.М.07.08.03 Основы обществознания

К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

К.М.07.10 Искусство и технология

К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.13(П) Производственная (стажерская)

К.М.07.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике

К.М.07.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе

К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы

К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе

К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям

К.М.07.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников

К.М.07.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников

К.М.07.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку

К.М.07.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Речевые практики», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 (Модуль 1) «Публичная речь. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения»

Речевая культура общества и личности. Критерии оценки культуры речи. Базовая культура личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. Общение и коммуникация. Виды общения. Педагог как коммуникативный лидер. Традиции эффективного культууроориентированного речевого общения. Правила и нормы общения. Речевой этикет. Специфика русского национального этикета. Понятие речевой деятельности: виды, этапы. Соотношение понятий язык – речь. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Виды и функции невербальных средств. Понятие речевого поведения. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Понятие текста. Категории текста. Функционально-смысловые типы текста. Первичные и вторичные тексты. Дискурс. Стили речи. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического общения. Стилистический анализ текста. Понятие речевого жанра. Признаки и разновидности речевых жанров. Жанры учебно-научного общения (основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения). Жанрово-стилистический анализ текста. Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций.

Раздел 2 (Модуль 2) «Нормативный тренинг»

Система коммуникативных качеств речи (классификация Б. Н. Головина). Правильность речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Богатство речи. Выразительность речи. Понятие языковой и речевой нормы. Типы норм. Эволюция норм. Кодификация. Ортологические словари и справочники. Классификация ошибок и недочетов речи. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Лексико-стилистические нормы. Словообразовательные и морфологические нормы. Синтаксические нормы. Текстовые нормы. Анализ и редактирование типичных ошибок и недочетов речи. Нормы орфографии. Трудные случаи русской орфографии.

Орфографический тренинг. Нормы пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации. Пунктуационный тренинг.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-4	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и приемы слушания и чтения; – основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования

<p>в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		<p>к коммуникативно-речевым ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
	<p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

Аннотация

Технологии цифрового образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии цифрового образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК 1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной

		<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.

<p>ОПК-9</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; - моделировать и реализовывать различные организационные формы

		<p>обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, Сафонов В.И., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники, Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники, Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники

Аннотация

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
 - выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
 - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;
 - создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
 - развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
 - развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практика) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является

логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>Знать:</i> - способы осуществления взаимодействия в команде;
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <i>Уметь:</i> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <i>Владеть:</i> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной

		направленности. <i>Владеть:</i>
		возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Знать:</i> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; <i>Уметь:</i> - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <i>Владеть:</i> - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр))

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	--	--------------------------------------

		самостоятельную работу студентов	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики

3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

6. Отчетная документация по практике.

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

- ✓ Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)
- ✓ Дневник практики
- ✓ Отчет студента-практиканта (с приложениями);
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Экспертные системы».

- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Виртуальная и дополненная реальность».
- ✓ Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе. Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение;
- ✓ Отзыв руководителя практики / работодателя;
- ✓ Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-2		+		+			+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагментарно определяет совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Фрагментарно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	<p>Фрагментарно взаимодействует со специалистами в</p>	<p>В целом успешно, но не систематически</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами</p>	<p>Успешно и систематически взаимодействует со</p>

		психолого-медико-педагогического консилиума.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники.

Аннотация

Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;

– способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры

Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац.
Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК 5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных

		<p>философских, религиозных и этических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - умением вступать в диалог культур
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство,

		<p>национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества; - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы,
Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01_ Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
 - сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
 - рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
 - изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
 - сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
 - спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
 - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности

	<p>функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.</p> <p>уметь: – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>владеть: – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</p>
<p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>знать: – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков.</p> <p>уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – применять меры профилактики детского травматизма; – использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>владеть: – методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания</p>

	обучающихся; – владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
--	--

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения,
доцент Дуденкова Н. А.

Аннотация Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

– способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

– способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики; К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика; К.М.03.02 Основы медицинских

знаний; К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, «Психологические основы профессиональной деятельности»; К.М.04.03 Педагогика; К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.05.02 Психология воспитательных практик; К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство); К.М.05.05 Основы вожатской деятельности; К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика); К.М.07.07 Методика обучения русскому языку; К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической

защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.

Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие

отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П. П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д. Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П. Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л. С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших

дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>знать:</i> – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – правила социального взаимодействия; – методы влияния и управления командой; <i>уметь:</i> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <i>владеть:</i> – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<i>знать:</i> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;

		<ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <hr/> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <hr/> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные

		<p>образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального
	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	

	<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>партнерства в образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

		информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Аннотация

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 6 триместре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>уметь:</i> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <i>владеть:</i> навыками работы в команде; нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>владеть:</i> – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; <i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями

		<p>воспитанников;</p> <p>– навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>нормами педагогической этики.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума</p>	
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.</p> <p>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-оспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
---	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой	Дневник практики, отчет по практике.

	<p>профессиональные пробы.</p>	<p>студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <p>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</p> <p>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</p>	
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</p> <p>2. Составление психологической характеристики классного коллектива.</p> <p>3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

		на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	
--	--	---	--

6. Отчетная документация по практике.

1. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике (индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, отчет о прохождении практики студентом, аттестационный лист, характеристика, приложения (при наличии)).

2. Дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
- аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
- психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;
- педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
- Психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями;
- приложения (при наличии).

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) обще- профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Фрагментарно использует	В целом успешно, но не	Успешно, но с отдельными	Успешно использует

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

			самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

			воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

					обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

			организации образовательного процесса	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в

			(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии.

Аннотация

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на 3 курсе в 8 триместре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными</p>
<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.</p>
	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – осуществлять отбор</p>

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля
<p>потребностями.</p>		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами педагогической этики
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации.

		Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	Дневник практики Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
3.	Научно-исследовательский этап:	Анализ эффективности и затруднений в выполнении	Протокол по исследованию причин

<p>анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального</p>	<p>своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных</p>	<p>затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.</p>
<p>действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	

6. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;

– аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

– протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;

– макет программы индивидуального развития ребенка.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	В целом успешно, но не систематически осуществляет контроль и оценку образовательных	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку образовательных	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на

			основе принципов объективности и достоверности	ых результатов на основе принципов объективности и достоверности	ых результатов на основе принципов объективности и достоверности	основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

	потребностями.			контингента обучающихся	различного контингента обучающихся	обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями)	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов

			в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями и

			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществ ^{1,3} ляет

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

основного общего, среднего общего образования				проектной, групповой и др.)	ской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

Аннотация

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной

<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уметь: - осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками управления</p>

		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями

		к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: - психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	<p>ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	<p>Уметь: - применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; Владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных,	Уметь: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-

	личностных и психофизических особенностей обучающихся.	ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; Владеть: - технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е. 108 ч.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в	Дневник практики, Отчет по практике.

		образовательном процессе.	
2.	<p>Технологический этап Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих</p>	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Дневник практики, Отчет по практике.</p>

	действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)		
4.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

6. Отчетная документация по практике.

1. Аттестационный лист.

2. Дневник практики.

3. Отчет по практике.

4. Приложения к дневнику практики:

– протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ

; – план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;

– план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;

– предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.

– проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-6
Социально-гуманитарный модуль				
Коммуникативно-цифровой модуль				
Модуль здоровьесберегающий	+			
Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+
Модуль воспитательной деятельности	+		+	
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Предметно-методический модуль «Информатика»	+	+	+	
Предметно-методический модуль «Экономика»	+	+	+	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески ¹¹

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	с помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно

		<p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>затруднения, но с помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
		<p>ОПК-3.5. Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.	Затрудняется применять базовые психолого- педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого- педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.	В основном самостоятельно применяет базовые психолого- педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.	Самостоятельно применяет базовые психолого- педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными

			образовательным результатам обучающихся.	числе ИКТ, в целом в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, не способен разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает отдельные предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В основном знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	На высоком уровне знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Затрудняется осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессионально	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в	В основном самостоятельно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>й деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучени</p>

			воспитания.	воспитания.	воспитания.	развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Затрудняется применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Проектирование содержания образовательных программ и их	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения	Не знает специальные методики и современные	Частично знает специальные методики и современные	В целом знает специальные методики и современные	На высоком уровне знает специальные методики и

элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические	В основном самостоятельно умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации

			развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Не владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и	В основном самостоятельно владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей	Самостоятельно и творчески владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

				психофизически х особенностей обучающихся.	обучающихся.	
--	--	--	--	--	--------------	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Аннотация

Производственная практика (педагогическая)

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия,

физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<i>умеет:</i> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <i>владеет:</i> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения,

рамках реализации образовательных программ.	обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>владеть:</i> – нормами педагогической этики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.

4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики</p>
2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-</p>	<p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной</p>	<p>Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ</p>

<p>исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	<p>профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.</p>
---	--	--

5. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;

– анализ посещенного урока;

– аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровья и сохранения	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			+
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

				различными организациями	организациями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно,

		<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>

			ученических органов самоуправления	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы,	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы,	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие

		и деятельности обучающихся	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

				воспитания, развития обучающегося	обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

				сообществ и др.	бизнес-сообществ и др.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,

			педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал	Фрагментарно использует	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--	---	---	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

Аннотация

Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;

- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;

- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.01 Психология; К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство); К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика); К.М.07.12(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и

наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованные содержание, формы, методы и

	<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .
ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

		<p><i>владеть:</i> – навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><i>знать:</i> – специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; <i>уметь:</i> – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>владеть:</i> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><i>знать:</i> – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <i>уметь:</i> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>владеть:</i> – навыками организации воспитательных мероприятий;</p>

	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знать:</i> –методы организации работы с родителями;</p> <p><i>уметь:</i> выбирать методы организации работы с родителями(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p><i>владеть:</i> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
– формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;

– формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;

– овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;

– формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и

индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – принципы работы в команде. уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: – способами эффективного социального взаимодействия в команде;
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знать: – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; уметь – проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями; владеть: – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования.
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотруднические отношения в детском коллективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии воспитания; уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и</p>	<p>знать: – технологии и методы регуляции поведения и</p>

методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся; уметь: – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – методы организации работы с родителями; уметь: – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

9. Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.;

преподаватель кафедры педагогики Земсков А. Е.;

преподаватель кафедры педагогики Грошева Т. Ю.

Аннотация

Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучению учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
	ОПК-3.3. Управляет учебными	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые

образовательных стандартов	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

		современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>знать:</i> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>владеть:</i> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>знать:</i> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <i>уметь:</i> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <i>владеть:</i> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	Основной этап	<p>Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).</p> <p>Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной</p>	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p>

		<p>организации, социальных сетей).</p> <p>Реализация личностно-ориентированной</p>	4. Протоколы
		<p>деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление»,</p>	<p>исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной</p>

		«Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,	работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике
		«Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
		Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно- государственного взаимодействия.	8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

6. Отчетная документация по практике.

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– план воспитательной деятельности (классного руководителя) на

период практики;

– эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;

– протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

– план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;

– план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;

– план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

– план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровья и сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		+
ОПК-4				+	+		+
ОПК-6				+	+		+
ПК-2					+		+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически демонстрирует способность диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

				деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности	Успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо е проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности	Успешно демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведени ¹ я ² в

			поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	Фрагментарно применяет специальные технологии и	В целом успешно, но не систематически применяет специальные	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные	Успешно и систематически применяет специальные технологи ¹³ и и

		обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой</p>	<p>Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>

				предмета и др.)	учебного предмета	
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Фрагментарно демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Успешно и систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и	Фрагментарно	В целом успешно, но не	Успешно, но с	Успешно и систематически

		демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы вожатской деятельности

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик; Педагогика;

Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); Технология и организация воспитательных практик;

Модуль воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива. Организация игры как вид педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятия. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

знать:

- стадии развития детского коллектива;

уметь:

- организовывать сотрудничество детей в коллективе;

владеть:

навыками командной работы.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

знать:

- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;

уметь:

- организовывать социальное взаимодействие;

владеть:

навыками публичного выступления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знать:

- основные задачи воспитания детей и подростков;

уметь:

- ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками;

владеть:

- технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

знать:

- основы методики и технологий организации воспитательной работы; уметь:

- проектировать и реализовывать воспитательные программы;

владеть:

- навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей;
- программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь:
- использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива;

владеть:

- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

знать:

- программы внеурочной и воспитательной деятельности;

уметь:

- организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности;

владеть:

- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом;
- способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей.

- ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

знать:

- специфику создания и организации деятельности органов самоуправления в лагере;

уметь:

- управлять жизнедеятельностью детского коллектива;

владеть:

- способами оказания помощи и поддержки актива и в организации самостоятельной творческой деятельности детей;
- навыками оказания адресной помощи детям (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

Аннотация

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с

администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность водителя; обучающиеся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
--	--	---

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>– требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся уметь: – проектировать и</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых</p>	

	национальных ценностей.	<p>осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	<i>знать:</i>
----------------------------	---	---------------

целенаправленную воспитательную деятельность.	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями;
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>уметь:</p> <p>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней(вожатской) практики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда –по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики с записями: <ul style="list-style-type: none"> – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы

			<p>работы с отрядом на организационный период (в дневнике).</p> <p>4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены.</p> <p>5. План инструктажа отряда по техникам безопасности.</p> <p>– Изображение проекта отрядного уголка.</p>
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).</p> <p>2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда.</p> <p>3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.</p> <p>4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.</p>	<p>1. Записи в дневнике практики:</p> <p>– полный список отряда;</p> <p>– индивидуальные особенности каждого ребёнка;</p> <p>– список актива отряда;</p> <p>– список именинников отряда в смене;</p> <p>– изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда;</p> <p>– изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;</p> <p>– ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены;</p> <p>– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.</p> <p>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.</p> <p>3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>4. Конспект коллективного</p>

			творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

6. Отчетная документация по практике.

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		

ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы,	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм,	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные	Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Достаточно успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уверенно демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

				ценностей	национальных ценностей	ценностей
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Допускает ошибки при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Достаточно успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и	Фрагментарно применяет	Допускает ошибки при применении	Достаточно успешно	Уверенно демонстрирует

		методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развитие, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Достаточно успешно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и	Фрагментарно демонстрирует	Допускает ошибки при организации и	Достаточно успешно	Уверенно демонстрирует

		оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям	Допускает ошибки при выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям	Достаточно успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том	Уверенно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том

			детей с особыми образовательными потребностями	детей с особыми образовательными потребностями	числе родителей детей с особыми образовательными потребностями	числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методы исследовательской /проектной деятельности

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка педагога к организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов; овладение теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологии и методах научного исследования;
- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- формирование умений организации исследовательской/проектной работы с детьми.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской /проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»:

- знание категориального аппарата педагогической науки;
- знание о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности;
- знание принципов научного исследования;
- знание о методах обучения, в том числе о методе проектов;
- умение отбирать и проводить исследовательские методики для изучения личности дошкольника и коллектива;
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- владение навыками проектирования психолого-педагогических

средств, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

– знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования;

– владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических явлений.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.07.03 Педагогический практикум;

К.М.08.ДВ.01.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Методы математической обработки данных;

К.М.06.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности.

Общие основы научного исследования. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска.

Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнения, классификация, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент. Методика организации эксперимента. Математические методы исследования.

Апробация результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.

Раздел 2. Технологии организации проектной деятельности

Особенности организации проектной деятельности. Виды проектов: научные (исследовательские), социальные, образовательные (учебные). Классификация учебных проектов по доминирующей деятельности:

исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие. Тематика проектных работ. Этапы проектной деятельности: погружение в проект, организационный этап, осуществление деятельности, обработка и оформление результатов, защита проекта, обсуждение полученных результатов. Организация совместной работы при организации проектной деятельности. Организация конференций и конкурсов исследовательских/проектных работ. Оценка эффективности исследовательской/проектной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою точку зрения; – оценивать информацию; – принимать обоснованное решение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами развития критического мышления.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические формы и процедуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления, анализа.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию источников информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему на основе выявленных противоречий; – отбирать источники информации по заявленной проблеме; – анализировать различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы и этику научного труда; – условия достижения поставленной цели; – логику научного исследования; – методы исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи исследовательской / проектной деятельности; – выбирать методы, источники и средства для решения исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями исследовательского поиска.
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о рисках, ограничениях и ожидаемых результатах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать вероятные риски; – формулировать гипотезу и определять ожидаемые результаты исследовательской и проектной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогического прогнозирования.
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и инструменты исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять метод моделирования для решения поставленных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами и техникой цифрового моделирования.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные технологии и программные средства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программные средства, в том числе отечественного производства; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с персональным компьютером;
ОПК-9.2 Демонстрирует способность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные цифровые ресурсы;

использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать цифровые ресурсы для решения поставленных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования цифровых ресурсов.
--	---

<i>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>	
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования; – виды и типы проектов; – этапы организации проектной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тематику и актуальные направления проектной деятельности с детьми; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектными технологиями.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации индивидуальной и совместной проектной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать проектную деятельность в соответствующей предметной области; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации индивидуальной и совместной проектной деятельности.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации учебно проектной деятельности с детьми в соответствующей предметной области; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять передовые технологии в проектной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями организации проектной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Методы математической обработки данных

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы представления информации;- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами математической обработки информации;- способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы анализа информации;- методы решения задач из рассмотренных разделов математики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи;- осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными способами анализа математической обработки информации;- способностью к анализу, восприятию информации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации с использованием информационных технологий; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий; - способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

Аннотация

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

Цель практики – применение теоретических знаний для проектирования и реализации исследовательской деятельности в соответствии с выбранной темой на базе детского сада или начальной школы, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательского характера, овладение практическими исследовательскими навыками в соответствии с профилем подготовки.

Задачи практики:

– формировать умение применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– совершенствовать умение осуществления самостоятельной исследовательской работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

– демонстрировать владение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;

– демонстрировать овладение навыками разработки и апробации программы констатирующего эксперимента в образовательной организации;

– совершенствовать культуру исследовательской деятельности;

– демонстрировать умение организовывать, планировать и выполнять экспериментальное исследование, адекватное применение качественных и количественных методов с соблюдением правил профессиональной этики;

– демонстрировать умения проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;

– актуализировать опыт презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции

обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в К.М.06.03 (У) «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученном модуле «Психолого-педагогическом», а также на результатах овладения содержанием предметно-методического модуля.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методических модулей.

Дисциплины модуля «Предметно-методический «Дошкольное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

«Дошкольная педагогика»

«Педагогический практикум»

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»

«Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников»

Дисциплины модуля «Предметно-методический «Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

«Математика и информатика»

«Методика обучения математике в начальной школе»

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

– Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Знать: - способы и алгоритмы анализа профессиональной задачи; - способы поиска необходимой для деятельности педагога дошкольного и начального образования информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи - методы и приемы профессионального диалога и дискуссии, способы демонстрации собственных суждений Уметь: - анализировать профессиональную задачу в деятельности педагога дошкольного и начального образования, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности с детьми младшего возраста; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности педагога дошкольного и начального образования, в том числе в
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	

		цифровом образовательном пространстве
		<p>- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами анализа профессиональной задачи, используя соответствующие алгоритмы;</p> <p>- способами поиска необходимой для деятельности педагогов дошкольного и начального образования информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>- методами оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>- методами и приемами профессионального диалога, способами демонстрации собственных суждений</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: - способы планирования свободного времени и проектирования траектории; - способы планирования профессионального и личностного роста; - методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методы самодиагностики развития личности, приемы и техники саморегуляции, владения своими ресурсами.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и Техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	

	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при</p>	<p>Уметь: - анализировать свою деятельность и критически оценивать эффективность</p>
	<p>решении поставленных целей и задач.</p>	<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели; - применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 час.

4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

4 курс (12 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики,	Форма текущего контроля
		включая самостоятельную работу студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап	<p>1. Ознакомление студентов с программой производственной практики, осуществление распределения по базам практик с учетом выбранной темы исследования</p> <p>2. Проведение установочной конференции.</p> <p>3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</p> <p>4. Своевременное составление плана и программы научно-исследовательской работы.</p>	<p>1. Явочный лист по итогам участия в установочной конференции.</p> <p>2. Индивидуальное задание для прохождения практики.</p> <p>План или программа научно-исследовательской работы на период практики.</p>
2.	Основной этап	<p>1. Проведение теоретического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования); - составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов); - составление библиографии по теме исследования; <p>2. Осуществление опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик; - обработка результатов 	<p>1. Глоссарий по теме исследования.</p> <p>2. Библиографический список.</p> <p>3. Методология исследования.</p> <p>4. Протоколы проведенных исследований с качественной и качественной обработкой данных по каждой из проведенных методик</p>

		<p>диагностической работы; - оформление протоколов диагностического материала;</p>	
		<p>3. Систематизация и обобщение результатов проведенного исследования: - написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.;</p> <p>- подготовка презентации для участия в конференции и пр.;</p> <p>- подготовка выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном или дистанционном форматах.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.</p> <p>2. Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.</p> <p>3. Защита документации по практике с учетом установленного временного лимита.</p>	<p>1. Комплект документации по практике.</p> <p>2. Отчет студента-практиканта.</p> <p>3. Отзыв руководителя проведенного исследования.</p> <p>4. Подтверждающий документ об успешном очном участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.</p>

5. Отчетная документация по практике. 12 триместр:

6. Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики. Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями). Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- программа научно-исследовательской работы на период практики, включающая содержание констатирующего этапа эксперимента;
- глоссарий по теме исследования;
- библиографический список;
- методология исследования;
- протоколы проведенных исследований с качественной и количественной обработкой данных по каждой из проведенных методик;
- презентация о ходе проведения исследовательской работы;
- справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работы;
- макет статьи по итогам проведенной научно-исследовательской работы.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-1						+	
УК-6	+			+		+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-1, УК-6
2	Знакомство с особенностями исследовательской деятельности с учетом выбранной темы. Участие в составлении индивидуального задания для прохождения практики.	УК-1, УК-6

3	Разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования).	УК-1, УК-6
4	Составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов).	УК-1, УК-6
5	Составление библиографии по теме исследования.	УК-1, УК-6
6	Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик.	УК-1, УК-6
7	Обработка результатов диагностической работы и оформление протоколов на основе изучения полученного диагностического материала.	УК-1, УК-6
8	Написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.	УК-1, УК-6
9	Подготовка презентации и текста выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики личностно-профессиональных достижений в традиционном, смешанном или дистанционном форматах.	УК-1, УК-6
10	Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.	УК-1, УК-6
11	Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.	УК-1, УК-6

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

- Логика и грамотность изложения материала (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составленного индивидуального задания для прохождения практики (0 – 10 б.):

- Правильность оформления (2 балла)
- Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)
Критерии оценивания научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования). (0 – 10 б.):
Грамотность формулировок (2 балла)
Соответствие выбранной теме исследования (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания терминологического словаря по теме исследования (0 – 5 б.):

Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания библиографии (0 – 5 б.):

Наличие современных учебных и научных изданий (2 балла)
Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания процесса сбора и анализа эмпирического материала по исследуемой проблеме с использованием не менее 3 разных методик (0 – 15 б.):

Добросовестное проведение экспериментальной части работы, умелое использование различных методов научного исследования (5 б.);
Систематичность сбора материала и умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления в протоколах, таблицах и пр. (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов по итогам проведения констатирующего этапа эксперимента (0 – 5 б.):

Правильность оформления протокола (2 балла)
Содержательность материала о результатах количественной и качественной обработки полученных данных (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания статьи или тезисов по итогам научно-исследовательской работы (0 – 5 б.):

Уровень обобщения и описания профессиональным языком результатов проведения опытно-экспериментального исследования (2 балла)
Содержательность материала (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания презентации для итоговой конференции для

представления студентами достигнутых в ходе (0 – 5 б.):

Умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования(2 балла)

Логика изложения материала (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

Критерии оценивания отчетной документации(0 – 5 б.):

Эстетичность представления и качество оформления (2 балла)

Грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр. (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования и проектирования свободного времени и траектории профессионального и личного роста.	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования и проектирования траектории профессионального и личного роста	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного

						роста.
		<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
		<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других</p>	<p>Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать</p>	<p>Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов решения</p>

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

Мазуренко О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.04 (П) Производственная
(научно-исследовательская работа) практика**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование.

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи практики

Цель и задачи

Цель – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях);

– овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;

– овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

– обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;

– формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.06 Модуль Учебно-проектной и исследовательской деятельности и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик:

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)
- К.М.01.02 Философия
- К.М.01.03 Финансово-экономический практикум
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
- К.М.02.01 Иностранный язык
- К.М.02.02 Речевые практики
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования
- К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта
- К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
- К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- К.М.04.01 Психология
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности"
- К.М.04.03 Педагогика
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов "
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
- К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности
- К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)
- К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности
- К.М.06.02 Методы математической обработки данных
- К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика
- К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

- К.М.07.02 Русский язык
- К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
- К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности
- К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
- К.М.07.06 Математика и информатика
- К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе
- К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение
- К.М.07.08.02 Ботаника и зоология
- К.М.07.08.03 Основы обществознания
- К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
- К.М.07.10 Искусство и технология
- К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
- К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика
- К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика
- К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию
- К.М.07.15 Детская литература
- К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению
- К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика
- К.М.07.18(П) Производственная (педагогическая) практика
- К.М.07.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
- К.М.07.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
- К.М.07.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
- К.М.07.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)
- ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников
- ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя
- ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма
- Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.
- Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:
- обучение;
 - воспитание;
 - развитие;
 - просвещение;
 - образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования); • <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования); 	Индивидуальный план. Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (196 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования); • <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • <i>эмпирия</i> (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных); 	Выполненные методики (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов. 1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов,

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов); • <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными). <p>1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы</p> <p>2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента</p> <p>3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы</p>	теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента; 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	Аналитический этап: Рефлексия (10 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Индивидуальные задания (текстовый материал ВКР). Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу
	УК-1.2. Применяет логические формы и	

<p>системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности; – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – ранее сложившиеся в науке оценки информации. <i>Уметь:</i> – применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации. – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <i>Владеть:</i> – знаниями особенностей системного и критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p><i>Знать:</i> – теоретические и практические основы для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <i>Уметь:</i> – использовать теоретические и практические основы для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>Владеть:</i> – системой действий, направленных на оценку личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе</p>

		принципов образования в течение всей жизни, эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
--	--	---

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), рассредоточенная, в том числе контактной работы 1,2 ч., самостоятельной работы 210,8 ч., контроль 4 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Русский язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;

– освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;

– формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;

– формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного высказывания на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

– формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний;

– формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;

– формирование умения производить анализ учебного материала с опорой на знания предметной области, применять системный подход для решения поставленных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Русский язык» относится к предметно-методическому модулю "Начальное образование" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Формирование языковой компетенции младших школьников; Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лексическая, фонетическая системы русского языка:

Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии. Фразеология и лексикография. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Чередование звуков. Слоговое деление. Слоговой и звуковой анализ. Прикладные разделы фонетики.

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (морфемика, словообразование):

Морфемный состав слова. Словоизменительная система русского языка. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.

Раздел 3. Морфологическая система русского языка (именные части речи):

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Раздел 4. Морфологическая система русского языка (морфология глагола и глагольных форм):

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и деепричастие.

Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи.

Раздел 5. Синтаксическая система русского языка (синтаксис словосочетания и простого предложения):

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение в синтаксической системе русского языка. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении.

Раздел 6. Синтаксическая система русского языка (синтаксис осложненного и сложного предложения):

Предложения осложненной структуры. Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Формы организации монологической и диалогической речи. Пунктуация современного русского литературного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины русского языка; – основные характеристики языковых единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно и грамотно формулировать и собственное суждение;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать принимаемое решение в соответствии с определенной коммуникативной задачей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования языковых единиц с целью аргументации (обоснования) принимаемого решения;
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины русского языка; – особенности функционирования языковых единиц различных уровней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.

<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: – основные характеристики языковых единиц; – особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: – анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации; – использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке; владеть: – основными приемами лингвистического анализа.</p>
<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть: – системой норм русского литературного языка; – языковыми средствами деловой коммуникации.</p>
<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: – методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i></p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: – теоретические основы современного русского языка; – основные методы анализа языкового материала. уметь: – производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний.</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>знать: – основные методы анализа языкового материала. уметь: – производить анализ учебного материала с опорой на знания предметной области; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний с использованием научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</i></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: – теоретические основы современного русского языка; – основные методы анализа языкового материала;</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>– основные дефиниции современного языкознания; уметь: – производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний; – использовать различные формы и методы отбор учебного содержания с целью организации контроля</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>и оценки языковых умений; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний; – умением объективно и достоверно оценивать образовательные результаты с учетом современных норм русского литературного языка.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с
практикумом

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к реализации образовательных программ курса русского языка для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;

– подготовка к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса русского языка на практике;

– знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

– подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» изучается в составе модуля К. М. 07 «Предметно-методический модуль» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуются теоретические знания из области лингвистики, теории литературы, педагогики, психологии. Изучению

дисциплины К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» предшествует освоению дисциплин (практик): К.М.07.02 Русский язык.

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе; К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе; К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.07.18 (П) Производственная (стажерская) практика; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «образование, социальная сфера, культура.»: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика обучения грамоте в начальной школе

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет преподавания методики русского языка; место преподавания русского языка, ее связь с другими науками; принципы обучения русскому языку; методы исследования в методике преподавания русского языка; средства обучения русскому языку; краткий историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв..

Теоретические основы методики обучения грамоте в начальной школе. Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.

Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Особенности содержания и структуры уроков письма на элементарной стадии. Структура и содержание уроков письма в

период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма. Методика обучения чтению в истории русской школы. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Раздел 2. Методика изучения грамматики в начальной школе.

Методика обучения фонетике. Методика обучения графике. Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи в начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. Специфика современных программ по русскому языку.

Раздел 3. Методика изучения правописания в начальной школе

Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование орфографических умений и навыков младших школьников. Методика работы над орфографическими ошибками. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Урок грамматики и орфографии в начальной школе.

Раздел 4. Методика развития речи в начальной школе

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи учащихся. Лексический уровень работы по развитию речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический). Уровень текста. Обучение устному общению. Обучение речевому этикету.

Обучение письменно-речевой деятельности. Методика работы над сочинением. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Система развития речи в современных программах по русскому языку. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность в курсе литературного чтения. Факультатив «Детская риторика». Кружок «Школьный театр».

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы методики преподавания русского языка с практикумом; – методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, используемые при обучении русскому языку в начальной школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности исследовательской и проектной деятельности школьников; – возможности образовательной среды для

(исследовательской, проектной, групповой и др.)	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание школьных учебников русского языка и литературного чтения; – особенности социокультурной среды региона для организации образовательный процесса по русскому языку; – особенности внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.
	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать учебные предметы для организации исследовательской и проектной деятельности школьников; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – анализировать школьные учебники по русскому языку с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; – анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды Республики Мордовия в образовательный процесс; – способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; – содержание программ по обучению грамоте, русскому языку; – технологию проектирования урока на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; – использовать теоретические знания для проектирования образовательных программ по обучению грамоте, русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями; – формулировать дидактические задачи урока обучения грамоте и русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями, методиками для разработки образовательных программ по русскому языку;

	<ul style="list-style-type: none"> – способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание курса русского языка в начальной школе; – принцип работы с приложением LearningApps; – вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка; – проектировать технологическую карту урока русского языка и обучения грамоте; – составлять интерактивные задания с помощью LearningApps; – проектировать технологическую карту урока русского языка с использованием сайта «Электронный конструктор методических пазлов». <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в процессе изучения курса русского языка; – навыками работы с приложением LearningAp; – навыками работы с сайтом «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования канд. пед. наук, доцент, Винокурова Н. В.; канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.; канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И

К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-методическая подготовка бакалавров в области руководства практикой читательской деятельности детей

Задачи дисциплины:

- определить предметное содержание, методы, приемы и технологии, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по литературному чтению;

- систематизировать знания в области литературоведения, теории литературы необходимых для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста;

- развивать творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8,9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста, основных терминов и понятий в области теории литературы и литературоведения, теории читательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.7.04 «Теория литературы и практика читательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): Методика и технологии обучения в начальной школе; Методика обучения литературному чтению в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности»,

включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1.: Специфика литературы как вида искусства

Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Литературное произведение как целостная структура. Роды и жанры литературы.

Раздел 2. Литературное художественное произведение Форма и содержание художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Закономерности литературного процесса.

Раздел 3. Способы работы с текстом художественного произведения

Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Круг чтения современного младшего школьника. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста Принципы анализа художественного произведения.

Раздел 4. Система формирования основ читательской самостоятельности:

Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	

научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>знать:</i> содержание программ по литературному чтению для НОО; особенности литературы как вида искусства; типы авторской эмоциональности; роды и жанры фольклора и авторской литературы; системы стихосложения; отличие научного анализа от школьного. анализировать литературные произведения в их родовой и жанровой специфике; т.д.:
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>уметь:</i> выбирать методы обучения в соответствии с учебным материалом и возрастом обучающихся; учитывать в анализе внетекстовые сведения: биография автора, художественный метод и стиль, литературное направление <i>владеть:</i> образовательными технологиями и методиками формирования начальных литературоведческих представлений младших школьников в соответствии с требованиями образовательных программ и стандарта; приемами структурно-семантического анализа литературного произведения; приемами адаптации научного анализа к условиям работы с младшими школьниками.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>знать:</i> идейно-эстетические аспекты литературных произведений; круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений; <i>уметь:</i> - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - организовывать читательский диалог в классе на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>владеть:</i> - навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка .
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Винокурова Н.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению
в начальной школе**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по литературному чтению

Задачи дисциплины:

– освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников литературному чтению;

– знакомство со способами и средствами обучения младших школьников литературному чтению, критериями выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– формирование системы методических понятий, необходимых для глубокого постижения основ обучения младших школьников литературному чтению;

– приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

– овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;

– комплексный анализ различных развивающих программ по литературному чтению;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

– подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения литературному чтению в начальной школе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» изучается в составе модуля К. М. 07 «Предметно-методический модуль» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 –15 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется теоретические знания, полученные в процессе изучения русского языка, педагогики, психологии.

Освоение дисциплины «Методика литературному чтению в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

– «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе»;

– «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «образование, социальная сфера, культура»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Методика начального литературного образования как наука»

Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки.

Объект и предмет методического исследования.

Связь методики начального литературного образования с другими науками.

Методы исследования.

Актуальные проблемы методики начального литературного образования.

Содержание раздела 2 «Литература как искусство и как школьная дисциплина».

Функции литературы как искусства.

Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.

Чтение как речевая и эстетическая деятельность.

Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.

Содержание раздела 3 «Теоретические основы методики литературного чтения»

Психологические основы формирования навыка чтения.

Понятие «литературное развитие. Критерии развития школьников.

Методика выявления уровня восприятия художественного произведения.

Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста.

Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов школьников.

Методика выявления мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников.

Диагностика литературного творчества младшего школьника.

Содержание раздела 4 «Содержание начального литературного образования»

Основные элементы содержания литературного образования.

Круг чтения. Система читательских и литературно-творческих умений. Навык чтения. Качества полноценного навыка чтения (правильность, сознательность, беглость и выразительность). Теоретико-литературные знания. Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения.

Общая характеристика программы по литературному чтению в начальных классах. Хрестоматия по чтению.

Содержание раздела 5 «Процесс работы над художественным произведением»

Процесс работы над художественным произведением.

Классификация методов и приемов начального литературного образования.

Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения.

Приемы анализа художественного произведения.

Творческие работы на уроках литературного чтения. Методика работы над произведениями различных жанров. Методика работы над произведениями фольклора. Работа над басней, стихотворениями, научно-познавательной и научно-художественной детской литературой.

Содержание раздела 6 «Современный урок литературного чтения».

Система уроков по литературному чтению. Виды и формы уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Современные комплекты по литературному чтению. Проектирование УУД на уроке литературного чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Организация работы с детской книгой.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> – основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> – использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> – современными подходами к использованию основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность

		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>Знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <i>Владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности.	<i>Знать:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – содержание школьных учебников русского языка и литературного чтения; – особенности социокультурной среды региона для организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; – особенности внеурочной деятельности младших школьников; <i>уметь:</i>

		<p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>– анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</p> <p>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов</p>
--	--	---

		социокультурной среды Республики Мордовия в образовательный процесс; – способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 Математика и информатика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить будущим учителям начальных классов необходимую подготовку для успешного обучения младших школьников математике и информатике, а также для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи дисциплины:

– раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс математики в начальной школе, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;

– способствовать развитию мышления студентов;

– развивать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.06 «Математика и информатика» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль "Начальное образование"» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 и 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей предмета «Математика», рассмотренных в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.07.06 «Математика и информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе»; К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике»; К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)»; К.М.07.18(П) «Производственная (стажерская) практика».

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.07.06 «Математика и информатика»: 01 Образование и наука (в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Множества и операции над ними. Соответствия и отношения»

Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Примеры конечных и бесконечных множеств. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножество. Диаграммы Эйлера-Венна. Пересечение и объединение множеств. Разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Число подмножеств конечного множества. Декартово произведение множеств. Законы операций над множествами. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух и трех свойств.

Соответствия между элементами множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствие, обратное данному. Соответствие, противоположное данному. Взаимно однозначное отображение множества на множество. Равномошные множества. Отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Отношение, противоположное данному. Свойства отношений на множестве. Отношение эквивалентности. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

Раздел 2 «Элементы логики»

Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие. Примеры таких определений из школьного курса математики в условиях различных программ.

Понятие высказывания и предиката (высказывательной формы). Значение истинности высказывания. Множество истинности предиката. Отрицание высказываний и предикатов. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и предикатов. Составление таблиц истинности. Импликация и эквиваленция высказываний и предикатов. Таблицы истинности. Отношения следования и равносильности между высказываниями.

Необходимые и достаточные условия. Строение теоремы. Виды теорем. Способы доказательства. Кванторы общности и существования. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами. Правильные и неправильные рассуждения. Схемы правильных умозаключений. Анализ правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.

Раздел 3 «Целые неотрицательные числа»

Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Понятие натурального числа и нуля с точки зрения теории множеств. Натуральное число как мера отрезка.

Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Определение арифметических операций на множестве целых неотрицательных чисел с точки зрения аксиоматики, теории множеств, измерения величин на множестве целых неотрицательных чисел. Таблицы сложения и умножения. Свойства арифметических операций. Деление с остатком. Свойства множества целых неотрицательных чисел.

Понятие системы счисления, непозиционных и позиционных систем счисления. Запись и наименование чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись числа, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой.

Определение отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел, их основные свойства. Алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного данных чисел.

Раздел 4 «Расширение понятия числа»

Понятие дроби. Рациональное число. Арифметические операции над рациональными числами. Законы арифметических операций. Свойства множества рациональных чисел. Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Проценты. Основные задачи на проценты. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

Понятие иррационального числа. Бесконечные десятичные непериодические дроби. Множество действительных чисел. Арифметические действия над действительными числами. Законы арифметических операций. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел. Свойства множества действительных чисел

Раздел 5 «Элементы алгебры»

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражение с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Тожество. Разложение многочлена на множители.

Определение числовой функции. Способы задания функций. Свойства функций. График функции. Прямая и обратная пропорциональности, линейная и квадратичная функции, их свойства и графики.

Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения, теоремы о равносильности уравнений и их следствия. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Дробно-рациональное уравнение. Методы решения уравнений. Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств и их следствия. Методы решения неравенств. Метод интервалов.

Системы уравнений с двумя переменными. Методы решений систем уравнений. Совокупность уравнений. Системы и совокупности неравенств. Графическое решение систем неравенств. Уравнения и неравенства с модулем.

Раздел 6 «Элементы геометрии. Величины, их измерение»

Геометрические фигуры на плоскости, их определения, свойства и признаки, взаимное расположение. Многогранники. Призма, виды призм. Пирамида, виды пирамид. Правильные многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические преобразования на плоскости. Осевая и центральная симметрии. Поворот. Параллельный перенос.

Величина как свойство реальных объектов, процессов, явлений. Скалярная величина, основные свойства однородных скалярных величин. Понятие измерения величины. История развития системы единиц величин. Международная система единиц. Длина отрезка как скалярная величина, свойства длины. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними. Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей фигур. Единицы площади. Равновеликие и равноставленные фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур. Объем тела и его измерение. Скалярные величины курса математики начальной школы (время, скорость, масса и др.). Способы и единицы их измерения. Зависимости между ними.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</i>	

задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения соответствий и отношений, свойства и способы задания отношений, основные отношения начального курса математики; – структуру и виды теорем; – основные схемы правильных умозаключений; – определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости, алгоритмы нахождения наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определения рационального, действительного чисел и операций над ними, законы арифметических операций; – определение и способы задания числовых функций; <p><i>уметь:</i></p>
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства; – выполнять логические операции над высказываниями и предикатами; – применять признаки делимости, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел; – выполнять вычисления с рациональными, действительными числами; – строить графики числовых функций (прямой пропорциональности и обратной пропорциональности, линейной и квадратичной функций); – решать задачи планиметрии; – изображать пространственные фигуры на плоскости; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аксиоматическим методом изложения математического содержания; – различными подходами к изучению натуральных чисел и операций над ними; – основными приемами измерения величин, установления зависимостей между величинами при решении текстовых задач.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	

основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, условия разбиения множества на классы; – определения и свойства основных логических операций; – требования к определению понятий, основные способы определения понятий; – определение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств;
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; – выделять логическую структуру определений, строить определение понятий различными способами; – проводить анализ правильности умозаключений; – иллюстрировать различные подходы к понятию целого неотрицательного числа примерами из курса математики начальной школы; – решать и обосновывать решения уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами логического мышления; – основными приемами доказательства и опровержения; – основными правилами и законами логики суждений и умозаключений; – способами решения логических задач средствами теории множеств.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к построению множества

единицы предметной области (преподаваемого предмета)	целых неотрицательных чисел и обоснование операций над целыми неотрицательными числами;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> – основы построения позиционных и непозиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления; – основные величины, изучаемые в начальном курсе математики, единицы их измерения, зависимость между ними; – определения, свойства и признаки плоских и пространственных геометрических фигур; – виды геометрических преобразований на
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>плоскости;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор действий при решении текстовых задач с точки зрения каждого из трех подходов к понятию целого неотрицательного числа и на языке школьной математики; – измерять величины, устанавливать зависимости между ними; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами математического моделирования при решении математических задач; – исследовательскими умениями; – основными понятиями разделов элементарной математики (теория чисел, алгебра, геометрия).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з. е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Янкина Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения математике в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к реализации образовательных программ начального курса математики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

– подготовить к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;

– научить проектировать технологическую карту урока с использованием сайта «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru);

– подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– освоить алгоритм создания электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 и 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика; БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Работа над целыми и дробными числами в начальном курсе математики:

Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Различные подходы к понятию числа: теоретико-множественный, аксиоматический, число как результат измерения величины. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число. Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Введение понятия разряда. Методика изучения чисел в

пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса.

Понятие доли и дроби. Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби. Ознакомление с понятием числа.

Информационные технологии: понятие, цели, задачи, области применения. Kahoot.it – программа для создания тестовых заданий. LearningApps – приложение для создания интерактивных упражнений. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru) – для автоматизации процесса проектирования и методического сопровождения урока.

Алгоритм создания электронного продукта при работе над целыми и дробными числами в начальном курсе математики с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps. Технология конструирования технологической карты урока математики на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru) (на примере изучения нумерации чисел).

Раздел 2. Методика изучения арифметических действий:

Методико-математические основы изучения арифметических действий. Конкретный смысл арифметических действий. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления.

Приемы устных вычислений. Правила порядка действий. Внетабличное сложение. Внетабличное вычитание. Внетабличное умножение. Внетабличное деление.

Методика изучения алгоритмов письменного сложения. Методика изучения алгоритмов письменного вычитания. Методика изучения алгоритмов письменного умножения. Методика изучения алгоритмов письменного деления. Особенности использования устных и письменных вычислений в процессе нахождения значения выражений, решения текстовых задач. Коммутативный закон сложения. Коммутативный закон умножения. Ассоциативный закон сложения. Ассоциативный закон умножения. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения и вычитания.

Создание электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps при изучении вычислительных приемов в начальной школе. Технология конструирования технологической карты урока математики на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru) (на примере изучения вычислительных приемов).

Раздел 3. Методика изучения величин:

Величины, изучаемые в начальном курсе математики: длина (таблица мер, инструмент для измерения), площадь (таблица мер, инструмент для измерения), масса (таблица мер, инструмент для измерения), объем (таблица мер), время (таблица мер, инструмент для измерения).

Создание электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps при изучении величин.

Раздел 4. Методика работы над текстовыми задачами:

Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.

Классификация простых задач. Виды простых задач на сложение. Виды простых задач на вычитание. Виды простых задач на умножение. Виды простых задач на деление.

Создание электронного продукта с помощью программы Kahoot.it, приложения LearningApps при обучении младших школьников решению текстовых задач.

Выделение условия задачи. Выделение вопроса задачи. Выделение опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения.

Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа.

Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.

Раздел 5. Методика изучения алгебраического и геометрического материала:

Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.

Одномерные геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия. Двумерные геометрические фигуры. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников.

Трехмерные геометрические фигуры. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.

Технология конструирования технологической карты урока математики на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru) (на примере изучения геометрического материала в начальной школе).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной	<i>знать:</i> – особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;

	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>уметь:</i> – использовать особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>владеть:</i> – технологиями, способствующими организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>знать:</i> – воспитательных целей и методы их реализации; <i>уметь:</i> – ставить воспитательные цели и реализовывать их; <i>владеть:</i> – умением постановки воспитательных целей
ПК-8	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>знать:</i> – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> – формировать средства контроля

		качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е., 253 ч.

9. Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы естествознания и землеведение»

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Начальное образование

3. Форма обучения заочная

4. Цель дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами естествознания;
- формировать основные физико-географические представления;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать умение наблюдать процессы, происходящие в географической оболочке и делать выводы на основе изученного теоретического материала;
- формировать умения и навыки практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;
- познакомить с краеведческими методами исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина К.М.07.08.01 «Основы естествознания и землеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре в модуле К.М.08.08 «Основы естествознания и обществознания».

Для изучения дисциплины требуется: знание «Географии».

Освоение дисциплины К.М.07.08.01 «Основы естествознания и землеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы естествознания и землеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы естествознания. Землеведение как наука.

Понятие естествознания. Предмет и структура естествознания.

Закономерности и особенности развития естествознания: древнегреческая натурфилософия, средневековое естествознание, классическое естествознание Нового и Новейшего времени, современное естествознание XX в. Роль естествознания в жизни человека. Землеведение в системе географических наук.

Раздел 2. Земля и Вселенная. Географическая оболочка земли.

Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Литосфера и педосфера. Рельеф земной поверхности. Ландшафтные особенности территории родного края. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера: границы, состав и строение. Картография. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Общие закономерности природы России. Дифференциация географической оболочки. Основы краеведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; уметь: - находить по указателю географические объекты в картах; владеть: - методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; уметь: - находить по указателю географические объекты в картах; владеть: - методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; уметь: - находить по указателю географические объекты в картах; владеть: - методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; - способами ориентирования на местности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	

специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты; способы ориентирования на местности; уметь: -измерять расстояния на местности по плану и карте, составлять план местности; - определять географические координаты по картам; - определять физические свойства минералов и горных пород; -анализировать наблюдаемые атмосферные (погодные) явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли;- способами ориентирования на местности.

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Кудряшова С. В., старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, необходимыми для преподавания природоведения, показать значение ботаники и зоологии в формировании диалектических связей и взаимодействия в природе, раскрыть необходимость бережного и рационального использования растительных и животных ресурсов России, необходимых для изучения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления «44.03.01 Педагогическое образование»

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ ботаники и зоологии с основами экологии;
- знакомство студентов с теоретическим материалом по курсу ботаника и зоология;
- изучение биологии, экологии и классификации растений и животных мира, родственных отношений систематических групп;
- создание представлений о растительных сообществах, растительном покрове, фауне.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.08.02 «Ботаника и зоология» относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля «Начальное образование».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Ботаника и зоология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы естествознания и землеведение; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ботаника и зоология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ботаника.

Введение. Растительная клетка. Ткани. Вегетативные органы растений. Размножение растений. Генеративные органы покрытосеменных, или цветковых растений. Систематика растений. Экология растений. География растений.

Раздел 2. Зоология.

Введение в зоологию. Подцарство Простейшие. Характеристика многоклеточных животных. Особенности организации типа Моллюски или Мягкотелые (Mollusca). Особенность организации надкласса Насекомые. Класс Амфибии, происхождение, систематика. Челюстноротые. Класс Хрящевые рыбы. Класс Пресмыкающиеся. Особенности организации. Систематический обзор, экология и практическое значение птиц. Особенности организации млекопитающих

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: – способы поиска необходимой информации по изучаемой теме. уметь: – находить различные источники по теме исследования; – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. владеть: – методикой выявления противоречий и поиска достоверных суждений по изучаемой теме.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: – научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности и фауне. уметь: – проводить наблюдения в природе и в лаборатории. владеть: – методикой определения растений и животных;- методикой гербаризации растений; – общими навыками наблюдения за животными.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знать: – современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; уметь: – работать с микроскопом, биноклем. владеть: – навыками собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал; – общими навыками наблюдения за животными.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Дуденкова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы обществознания

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научного представления о социально-экономических и политико-правовых процессах, явлениях и проблемах и воспитание на этой основе сознательной и ответственной личности, способной к системному анализу социальной действительности, а также самопознанию и самореализации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обществознания, ключевых понятий и терминов;
- формирование умений анализировать актуальные проблемы различных сфер общественной жизни;
- формирование умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействовать формированию у студентов целостной картины мира на основе усвоения знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной педагогической культуры студентов в условиях трансформации общественной реальности и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.08.03 «Основы обществознания» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.08.03 «Основы обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.01.02 Философия

К.М.04.03 Педагогика;

Освоение дисциплины К.М.07.08.03 «Основы обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы обществознания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Человек и общество:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Представление об обществе

как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Специфика общественных отношений. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества:

Духовная сфера жизни общества. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль. Виды искусств.

Экономическая сфера. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основы денежной политики государства. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Виды налогов. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Инфляция. Спрос на труд и его факторы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

Социальная сфера жизни общества. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Социальный конфликт.

Политическая сфера жизни общества. Власть и властные отношения. Сущность государства. Правовое государство. Участники политического процесса. Органы власти Российской Федерации.

Раздел 3. Право

Право. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений. Понятие гражданства. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

а. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1. Природа человека (2 ч.)

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мироззрения.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества

Тема 2. Наука и образование в духовной культуре общества (2 ч.)

Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.

Раздел 3. Право

Тема 3. Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений (2 ч.)

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве

и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

б. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1. Общество как сложная система (2 ч.)

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Тема 2 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (2 ч.)

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Место искусства в системе культуры. Искусство как особый способ постижения мира. Искусство и мораль. Художественное и религиозное сознание: общее и особенное. Тенденции развития искусства. О прогрессе в искусстве. Перспективы и проблемы развития искусства.

Раздел 2. Основные сферы жизни общества

Тема 3. Общественные отношения (2 ч.)

Специфика общественных отношений. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Глобализация.

Раздел 3. Право (2ч.)

Тема 4. Происхождение права. Правовое регулирование общественных отношений (2 ч.)

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовым понятийным аппаратом социальных наук; – методами познания социальных явлений и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной сфере, прогнозировать последствия принимаемых решений.
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние современного уровня развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки многообразных явлений и процессов общественного развития; – сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики источников и систематизации историко-социальной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

научные основы педагогической деятельности

<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической ситуации; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных, обществоведческих, научных знаний: в области социологии, права, этики, культурологи и др. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанным отношением к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,
---	--

	общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения воспитательных проблем; – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

8. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент
Виноградова И. Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.09 «Методика преподавания курса
"Окружающий мир" в начальной школе»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

– подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;

– подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– научить проектировать технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.09 «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль "Начальное образование"».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.04.03 Педагогика; К.М.04.01 Психология.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий. Вариативные курсы «Окружающий мир».

Обучение младших школьников способам познания «окружающего мира». Приобщение младших школьников к постановке опытов. Обучение моделированию. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

Раздел 2. Организация урока по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Деятельностный подход к планированию урока. Цели и задачи урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<i>знать:</i> – цели организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира; <i>уметь:</i> – проектировать цели совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках изучения окружающего мира; <i>владеть:</i>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>– алгоритмом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для достижения поставленных целей.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– приемами поддержания в детском коллективе деловой и дружелюбной атмосферы</p>
<p><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области обществознание и естествознание («окружающий мир»);</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области обществознание и естествознание («окружающий мир»);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– приемами анализа структуры и состава предметной области обществознание и естествознание («окружающий мир.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– отбирать учебное содержание урока по курсу «Окружающий мир»;</p>

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами отбора учебного содержания урока по курсу «Окружающий мир».
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру различных типов уроков; – методы, приемы, технологии обучения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать технологическую карту урока по изучению окружающего мира, в том числе с использованием сайта «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами и технологиями обучения «окружающему миру».
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; – приемы включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	

<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i> – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>уметь:</i> – формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>владеть:</i> – приемами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы

Учебная ознакомительная практика

- 1. Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;
- изучение специфики научно-методической и управленческой деятельности в начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Предметно-методический модуль ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 7 и 8 семестрах (по три зачетные единицы в семестр).

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц, или 14 недель, или 324 часа.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Психология», а также курсов по выбору студентов «Социально-экономическое воспитание младших школьников», «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», «Обучение младших школьников основам речевого этикета», «Формирование языковой компетенции младших школьников», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является

логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования»,

«Профессиональная этика», «Психология воспитательных практик», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: – особенности системного и критического мышления; Уметь: – аргументировать свою точку зрения; – оценивать информацию; – принимать обоснованное решение; Владеть: приемами развития критического мышления.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: – логические формы и процедуры; Уметь: – проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности; Владеть: – навыками публичного выступления, анализа.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их	Знать:

	противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> – типологию источников информации; Уметь: – формулировать проблему на основе выявленных противоречий; – отбирать источники информации по заявленной проблеме; – анализировать различные источники информации. Владеть: – навыками сравнительного анализа.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться нормативно-правовыми актами для организации образовательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки модулей дисциплин.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний , в том числе в предметной области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы диагностики планируемых результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками реализации

		педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения;
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; <p>конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</p>
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов

	<p>обучения, в том числе информационные</p>	<p>образовательных программ; <i>уметь:</i> – использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> – педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>знать: – нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; – программы внеурочной и воспитательной деятельности; – уметь: – использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.</p>
	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации КТД, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>знать: – особенности организации деятельности детей и подростков; уметь: – использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; – использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: – педагогическими технологиями организации и оценки воспитательной деятельности; – профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.</p>
	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p>	<p>знать: – специфику создания и организации деятельности органов самоуправления в лагере; уметь: – управлять жизнедеятельностью</p>

	<p>родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>детского коллектива; владеть: – способами оказания помощи и поддержки актива и в организации самостоятельной творческой деятельности детей; – навыками оказания адресной помощи детям (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней, в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>знать: - технологию разработки и реализации образовательной программы начального образования; - принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики младших школьников; - технологию разработки технологической карты урока в начальной школе; методы формирования познавательной активности и мотивации обучающихся.</p>
	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>. знать: - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; уметь: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - информацией о государственных нормативных документах; - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - мониторингом на первой ступени обучения;</p>

		<p>- использования альтернативных средств оценивания</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</p>
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц: 3 з.е. Модуль 1 (3 семестр), 3 з.е. Модуль 2 (4 семестр), 3 з.е. Модуль 3 (5 семестр), 3 з.е. Модуль 4

(7 семестр), 3 з.е. Модуль 5 (8 семестр), продолжительность – 14 недель.

4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

(Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с материалами официального сайта образовательной организации.	Дневник практики

3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ-характеристика образовательного учреждения. 3. Анализ нормативно-методических документов. 4. Анализ рабочих программ по учебным предметам начальной школы. 5. Анализ должностных и функциональных обязанностей учителя начальных классов. 6. Анализ расписания и режима дистанционного обучения. 7. Анализ алгоритма работы с электронным журналом. 8. Обзор цифровых платформ дистанционного обучения и их характеристика. 9. Анализ урока учителя. 10. Подготовка копилки динамических пауз. 	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации практике, отчет

(Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции и	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики.

2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ сайта образовательного учреждения. 3. Анализ структуры и органов управления образовательной организацией. 4. Анализ кадрового состава начальной школы. 5. Анализ организации внеурочной и кружковой деятельности в начальной школе. 6. Анализ урока по ФГОС. 7. Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация. 8. Разработка технологических карт уроков. 9. Разработка конспектов форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы. 10. Выполнение задания по психологии. 11. Подготовка копилки физкультминуток. 	<p>Записи в дневнике практики</p> <p>содержания анализа проделанной работы, выполненные задания</p>
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции и по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации практике, отчет

(Модуль 3)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<p>1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем.</p> <p>2. Анализ программы внеурочной деятельности педагога.</p> <p>3. Проведение диагностики интересов и склонностей, образовательных потребностей младших школьников.</p> <p>4. Разработка тематики программ внеурочной деятельности (не менее 5) с учетом интересов детей.</p> <p>5. Изучение требований к разработке технологической карты внеурочного занятия и разработка технологической карты внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.</p>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

(Модуль 4)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции и	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Заполнение социального паспорта класса. 3. Выполнение анализа плана взаимодействия с родителями обучающихся в начальной школе. 4. Заполнение социального паспорта младшего школьника и его семьи. 6. Разработка текста интерактивного выступления на родительском собрании 7. «Преодоление трудностей обучения и воспитания младших школьников». 8. Подготовка памятки «Как избежать конфликтов в общении с родителями обучающихся. Способы разрешения педагогических конфликтов». 9. Подготовка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде. 	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении практики

5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции и по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация
----	--	---	---

(Модуль 5)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции и	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем. 2. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию научно-методической работы в школе. 3. Анализ плана научно-методической работы в начальной школе. 4. Подготовка анкеты для педагогов на изучение уровня готовности к научно-методической работе. 5. Разработка текста интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического 	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания

		объединения учителей начальных классов базовой школы.	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождения практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции и по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Разработчики: Л. В. Земляченко, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.13(II) производственная (педагогическая) практика**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
 - формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
 - развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
 - становление профессиональной культуры;
 - знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
 - формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
 - формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
 - формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
 - развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
 - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
 - углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

К.М.07.13(П) производственная (педагогическая) практика включена в модуль К.М.07 Предметно-методический модуль «Начальное образование» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.13(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.04.03 Педагогика, К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе, К.М.07.02 Русский язык, К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности, К.М.07.06 Математика и информатика, К.М.07.08 Основы естествознания и обществознания, К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение, К.М.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	<p>1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс</p> <p>3) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>4) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики</p>	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (282 ч.)	<p>1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы;</p> <p>2. Проведение и анализ режимных моментов;</p>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные

		<p>подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО:</p> <p>– разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия.</p> <p>– подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков.</p> <p>3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы.</p> <p>4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской</p>	<p>методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.</p>
--	--	--	--

		программы для родителей (один на школу).	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (24 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> – особенностей системного и критического мышления; <i>уметь:</i> – формировать собственное суждение и оценку информации; – принимать обоснованное решение; – применять логические формы и процедуры; – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <i>владеть:</i> – рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК -1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	<i>знать:</i> – нормативно-правовые акты в сфере образования; <i>уметь:</i> – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;

профессиональной этики	сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> – умением анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>знать:</i> – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; <i>уметь:</i> – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; <i>владеть:</i> – рефлексией на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <i>уметь:</i>
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>владеть:</i>
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	<i>знать:</i> – воспитательных целей и методы их реализации; – способы организации и оценки различных видов

	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <i>уметь:</i> – ставить воспитательные цели и реализовывать их; – проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; <i>владеть:</i> – умением постановки воспитательных целей; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p><i>знать:</i> – образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> – разрабатывать образовательные программы различных</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	

	<p>план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; <i>владеть:</i> – методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; – умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса.</p>
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.).

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Практикум по русскому правописанию

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение научной терминологией и принципами орфографического и пунктуационного анализов слов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений, способствующих осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; овладение способами диагностирования и корректировки орфографических и пунктуационных умений.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умения орфографически правильного употребления слов и их форм в письменной речи в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование способности анализировать и критически оценивать письменную информацию на русском языке;
- овладение системой орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- формирование умения выполнять орфографический анализ слова, пунктуационный анализ предложения для достижения профессиональных целей в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по русскому правописанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по русскому правописанию», включает: 01

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Орфография:

Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых в корнях слов и других морфемах. Правописание согласных в корнях слов и других морфемах. Правописание именных частей речи. Правописание глагола, наречия, служебных частей речи.

Раздел 2. Пунктуация:

Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	знать: – принципы и правила русской орфографии и пунктуации; уметь: – применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации; владеть: – умением применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации.

<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: – схемы и образцы орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц; уметь: – выполнять орфографический и пунктуационный анализ языковых единиц; владеть: – навыками орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц.</p>
<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>знать: – нормы правописания; уметь: – применять орфографические и пунктуационные знания на письме; владеть: – умением применять орфографические и пунктуационные знания на письме.</p>
<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>знать: – специфику правописания частей речи; уметь: – применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке; владеть: – умением применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке.</p>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>знать: – композицию письменного текста на русском языке; уметь: – строить высказывание на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: – умением строить высказывание на русском языке в рамках межличностного общения.</p>
<p><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</i></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: – теоретические основы орфографии и пунктуации современного русского языка; – основные методы анализа языкового материала;</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>– основные дидактические единицы современного языкознания; уметь: – производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний; – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,</p>	<p>владеть:</p>

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– приемами разработки различных форм учебных занятий, использования технологий обучения, в том числе информационных.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Детская литература

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование системного представления о детской литературе как структурно значимой части отечественной и мировой культуры, готовности к поиску, критическому анализу и синтезу информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности будущего педагога в аспекте реализации образовательных программ по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков системного и критического мышления в процессе изучения курса детской литературы как самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли;
- изучение творческого наследия выдающихся детских русских и зарубежных авторов в процессе анализа ранее сложившихся в науке точек зрения;
- развитие умения аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе анализа художественных текстов, имеющих своим адресатом ребенка или подростка;
- формирование способности анализировать литературный процесс с точки зрения исторических (пространственных и временных) условий его развития;
- формирование умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений через изучение и обсуждение образцов литературной критики;
- формирование умения осуществлять отбор и анализ художественных произведений детской литературы с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.15 «Детская литература» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса литературы, а также знание теоретико-литературных терминов.

Освоение дисциплины К.М.07.15 «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности;

К.М.07.05 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Детская литература от истоков до конца 19 века:

Предмет курса, его специфика. Истоки детской литературы. Становление жанра литературной сказки в отечественной литературе первой половины 19 века. Художественно-стилевые поиски в поэзии XIX века для детей и в детском чтении.

Раздел 2. Детская литература 20-21 веков:

Поэзия для детей первой половины XX века. Развитие прозаической литературной сказки в отечественной литературе первой половины XX века. Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг.. Современная детская литература.

Раздел 3. Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и классификацию жанров детской литературы / детского фольклора; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание системного подхода к изучению жанров детской литературы / детского фольклора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением демонстрировать знание системного подхода к изучению жанров детской литературы / детского фольклора.
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчество выдающихся детских писателей; - содержание программных произведений, имеющих своим адресатом ребенка или подростка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание основных этапов жизни и творчества изучаемого автора; - аргументированно формулировать собственное суждение в процессе изучения художественных текстов, имеющих своим адресатом ребенка или подростка; - пересказывать / рассказывать наизусть программные произведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием об основных этапах жизни и творчества изучаемого автора; - умением аргументированно формулировать собственное суждение в процессе изучения художественных текстов, имеющих своим адресатом ребенка или подростка.
<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику детской литературы как самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции

	<p>развития отечественной культуры, литературы, педагогической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития детской литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание о специфике и функциях детской литературы в контексте общих тенденции развития отечественной культуры, литературы, педагогической мысли; - анализировать художественное произведение в контексте творчества писателя и сопутствующих историко-литературных процессов и тенденций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием о специфике и функциях детской литературы в контексте общих тенденции развития отечественной культуры, литературы, педагогической мысли; - умением анализировать художественное произведение в контексте творчества писателя и сопутствующих историко-литературных процессов и тенденций.
<p>ПК-2. <i>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику детской художественной литературы как искусства слова; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; - проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном

	образовательном учреждении; владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	знать: - эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; уметь: - определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; владеть: - методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	знать: - содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы; уметь: - ориентироваться в потоке книг; владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к практическому овладению умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным, творческим прочтением художественного произведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучаемых с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;

- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;

- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной (5-7 минут) предварительной подготовки);

подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики выразительного чтения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.16 «Практикум по выразительному чтению» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития артикуляционного аппарата, знание теоретических основ детской литературы.

Освоение дисциплины К.М.07.16 «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Обучение младших школьников основам речевого этикета; Теория литературы и практика читательской деятельности

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по выразительному чтению», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы искусства выразительного чтения:

Выразительное чтение как вид искусства. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Техника речи как совокупность умений, применяемых для оптимального звучания речи. Логика речи и чтения. Особенности расстановки логического ударения при противопоставлении, сравнении, сопоставлении и т.д. Базовые элементы интонации.

Раздел 2. Подготовка исполнения художественного произведения:

Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Выразительное чтение произведений. Особенности исполнения разных видов лирических произведений: лирики философской, гражданской, пейзажной. Специфика исполнения сказок бытовых, волшебных и др. О специфике передачи авторской иронии в процессе выразительного чтения басни. Чтение рассказов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: – основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах; – требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учётом специфики профессиональной культуры. уметь: – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения; – связно, логично и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	владеть: – приёмами продуцирования устного высказывания, публичного выступления;
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой	

<p>среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>– основами речевой профессиональной культуры.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения; – способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.

**Аннотация рабочей программы
КМ.07.17 (У) Учебной (ознакомительной) практики**

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Начальное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Пояснительная записка. Научно-исследовательская работа является важным аспектом профессиональной деятельности современного педагога начального образования.

Исследования, которые могут проводить студенты обучающиеся по программам бакалавриата подразделяются на три группы: теоретические; эмпирические; смешанные. Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по определенной проблеме. Предметом исследования здесь служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории или статистические данные. К теоретическим относятся исторические и методологические исследования.

Исторические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки.

Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события или состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования. *Экспериментальные исследования* предполагают рассмотрение изменений знаний, умений, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. *Опытно-практические*

исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, психолога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде. Им может быть и опыт педагога-практика или самого студента по работе с детьми. К такому виду исследований принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию образовательной, учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Как показывает практика, этими типами и видами исследований целесообразнее овладевать постепенно. Так, реферат вообще предполагает один вид - например, исторический, методологический или опытно-практический (по описанию опыта работы педагога). Курсовую работу можно сделать, объединив два вида - методологический и опытно-практический или исторический и методологический. Выпускную квалификационную работу лучше выполнять как комплексную, сочетающую в себе и исторический, и методологический, и экспериментальный, и опытно-практический типы исследований.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

Место практики в структуре ОПОП ВО. К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 3 курсе в 5,6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единицы или 144 ч. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки выпускной квалификационной работы.

1. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.07 Предметно-методический модуль Начально образование и проводится на 3 курсе 6 семестре.

К К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика: История (история России, всеобщая история), Философия, Иностранный язык, Речевые практики, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Психология, Педагогика, Психология воспитательных практик, Математика, Ботаника и зоология, Гражданско-правовое воспитание младших школьников, Поликультурное образование младших школьников, К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Проектирование программ духовно- нравственного развития и воспитания младшего школьника, Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

2. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки

в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – ранее сложившиеся в науке оценки информации. <i>Уметь:</i> – применять логические формы и процедуры,
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и	

	<p>оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации. – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями особенностей системного и критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии

		<p>поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; <p><i>владеть:</i></p>

		– педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; – программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: – использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации деятельности детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; – использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями организации и оценки воспитательной деятельности; – профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику создания и организации

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей	<p>деятельности органов самоуправления в лагере; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять жизнедеятельностью детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оказания помощи и поддержки актива и в организации самостоятельной творческой деятельности детей; – навыками оказания адресной помощи детям (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней, в соответствии с современными методиками и технологиями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию разработки и реализации образовательной программы начального образования; - принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики младших школьников; - технологию разработки технологической карты урока в начальной школе; методы формирования познавательной активности и мотивации обучающихся.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для

		<p>обеспечения качества учебно-познавательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о государственных нормативных документах; - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - мониторингом на первой ступени обучения; - использования альтернативных средств оценивания
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную

Содержание практики

3.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Обязательные задания	80 ч.	
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	10 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	10 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
составление глоссария, библиографического списка	10ч.	УК-1, ПК-1,2,8
обработка результатов диагностической работы	20 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
Выступление во время проведения научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» (входят часы связанные с подготовкой текста выступления и презентации для семинара, консультации с научным руководителем)	20 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
Оформление документации по практике	10 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
Вариативные задания	28 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	8 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	5 ч.	
написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	5 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	5 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	5 ч.	УК-1, ПК-1,2,8

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы.

2. Программа научно-исследовательской работы.
3. Протоколы осуществления исследовательской деятельности.
4. Глоссарий, библиографический список.
5. Протоколы диагностической работы.
6. Отзыв руководителя проведенного исследования.
7. Отчет студента о практике.
8. Аттестационный лист.

**Вариативные задания для студента
(выполняются одно задание по выбору студента и научного
руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 144 ч.

Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители выпускных квалификационных работ проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями

образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Подготовительный этап практики предполагает разработку индивидуального плана исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования.

В первый день практики студент обязан познакомиться с коллективом и документацией образовательной организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа, а также с детьми-участниками экспериментальной работы, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в образовательной организации (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы).

В «Программе проведения исследования» указывается возрастная группа детей, подробно прописываются критерии и методики необходимые для предстоящей диагностической деятельности с указанием способов обработки и интерпретации полученных материалов.

Студент-практикант осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов диагностической работы. Образец оформления протокола:

В последний день практики осуществляется оформление отчетной документации по практике, отчет студента о практике, презентация о ходе проведения исследовательской работы.

В период практики или после ее завершения в течении 10 дней студент совместно с руководителем обсуждает полученные результаты, готовит или дорабатывает материалы.

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по

практике: Период контроля:

шестой семестр

Индивидуальное задание на

практику Индивидуальный план

работы.

1. Программа научно-исследовательской работы.
2. Протоколы осуществления исследовательской деятельности.
3. Глоссарий, библиографический список.
4. Протоколы диагностической работы.

5. Отзыв руководителя проведенного исследования.
6. Отчет студента о практике.
7. Аттестационный лист.

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК- 1; ПК- 1,2,8	3 курс, шестой семестр	Зачет	Научно-исследовательская работа
УК- 1; ПК- 1,2,8	3 курс, шестой семестр	Зачет	Научно-исследовательская работа
УК- 1; ПК- 1,2,8	3 курс, шестой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,
Земляченко Л.В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;

- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технолого-методическим обеспечением поликультурного подхода в работе с учащимися;

- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования;

К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта;

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности";

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов";

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ";

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);

К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности;

К.М.06.02 Методы математической обработки данных;

К.М.07.02 Русский язык;

К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом;

К.М.07.06 Математика и информатика;

К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология;

К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию;

К.М.07.15 Детская литература;

К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению;
К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;
К.М.07.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников;
К.М.07.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;
К.М.07.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета;
К.М.07.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе;

К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом;

К.М.07.18(П) Производственная (стажерская) практика;

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе;

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе;

К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям;

К.М.07.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

К.М.07.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования:

Общее понятие культуры. Субъект культуры. Язык культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Культурообусловленность образования.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом:

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Поликультурное образование за рубежом. Билингвальное обучение в России и за рубежом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в	знать: - современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; уметь: - отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; владеть: - различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности..

<p>области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы практики Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- становление профессиональной культуры;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
- формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.18(П) производственная (педагогическая) практика включена в модуль К.М.07 Предметно-методический модуль «Начальное образование» и проводится на 5 курсе в 14 триместре.

К.М.07.18(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансово-экономический практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 Технологии цифрового образования, К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта, К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту, К.М.04.01 Психология, К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности», К.М.04.03 Педагогика, К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, К.М.05.02 Психология воспитательных практик, К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство), К.М.05.05 Основы вожатской деятельности, К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика), К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности, К.М.06.02 Методы математической обработки данных, К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе, К.М.07.02 Русский язык, К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности, К.М.07.06 Математика и информатика, К.М.07.08 Основы естествознания и обществознания, К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение, К.М.07.08.02 Ботаника и зоология, К.М.07.08.03 Основы обществознания, К.М.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, К.М.07.10 Искусство и технология, К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию, К.М.07.15 Детская литература, К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> – особенностей системного и критического мышления; <i>уметь:</i> – формировать собственное суждение и оценку информации; – принимать обоснованное решение; – применять логические формы и процедуры; – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <i>владеть:</i> – рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2. Способен	ПК-2.1 Демонстрирует	<i>знать:</i>

<p>осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>– воспитательных целей и методы их реализации; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <i>уметь:</i> – ставить воспитательные цели и реализовывать их; – проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p><i>уметь:</i> – ставить воспитательные цели и реализовывать их; – проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; <i>владеть:</i> – умением постановки воспитательных целей; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i> – образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> – разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами</p>
	<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	

		<p>диагностических и мониторинговых мероприятий; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; – умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную среду; – определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; – управлять коллективом учащихся; – формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; – способами организации совместной деятельности
	ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
	ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	

7. Содержание производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (2 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		<p>обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета с оценкой по практике.</p>	
2.	<p>Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (8 ч.)</p>	<p>1. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2. Ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс. 3. Письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучение педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. 4. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.</p>	<p>Дневник практики</p>
3.	<p>Основной этап: Выполнение заданий практики (194 ч.)</p>	<p>1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы. 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, технологические карты уроков. Оценочный лист.</p>

		<p>одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия;</p> <p>– подбор методического материала и проведение уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка технологических карт зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология). Проведение уроков.</p> <p>3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы.</p> <p>4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).</p>	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (8 ч.)	<p>1. Анализ полученных результатов.</p> <p>2. Подготовка отчетной документации.</p>	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	<p>1. Оформление отчетной документации.</p> <p>2. Написание отчета о выполнении программы практики.</p>	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Задания по психологии	УК-1, ПК-1, ПК-9
2.	Задания по педагогике	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9
3.	Подготовка технологических карт уроков, проведение и анализ	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9
4.	Подготовка и сдача отчетной документации	УК-1

9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), 4 недели.

10. Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.19 «Технология работы с методическими конструкторами в
начальной школе»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к проектированию уроков в начальной школе.

Задачи дисциплины:

– изучить основные требования к проектированию уроков в начальной школе;

– освоить технологию работы с методическими конструкторами в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.19 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста; методов, форм и средств обучения; педагогических технологий

Изучению дисциплины К.М.07.19 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.01 Психология; К.М.04.03 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Результаты освоения программ начального общего образования.

Структура основной образовательной программы (целевой, содержательный, организационный компоненты). Содержательный компонент программ начального общего образования. Примерных программы учебных

предметов начального общего образования. Планируемые результаты освоения программ начального общего образования.

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе.

Структуры уроков различных типов. Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Разработка технологической карты урока с использованием методического конструктора «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа структуры и состава предметной области.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание предметной области; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать учебное содержание для урока; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами отбора учебного содержания урока.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру различных типов уроков; – методы, приемы, технологии обучения; <p><i>уметь:</i></p>

методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>– проектировать технологическую карту урока с использованием методического конструктора «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– методами, приемами и технологиями обучения.</p>
--	--

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения младших школьников;</p> <p>– приемы включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– планировать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</p> <p>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Развитие пространственных представлений младших школьников
при обучении математике

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по развитию пространственных представлений младших школьников.

Задачи дисциплины:

- научить использовать полученные теоретические и практические знания для развития пространственных представлений младших школьников;
- научить подбирать содержание и формы работы для решения исследовательских задач по развитию пространственных представлений младших школьников;
- научить выделять структурные элементы содержания математического образования младших школьников и использовать их для эффективного развития пространственных представлений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом; К.М.07.18(П) Производственная (педагогическая) практика.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методика работы над плоскостными задачами:

Понятие задач на ориентацию на плоскости. Задачи на подсчет взаимопроникающих отрезков. Задачи на подсчет взаимопроникающих углов. Задачи на подсчет взаимопроникающих многоугольников. Задачи на разбиение. Задачи на разрезание. Задачи со спичками на плоскости.

Раздел 2. Методика работы над пространственными задачами:

Понятие задачи на ориентацию в пространстве. Задачи со спичками в пространстве. Задачи с развертками куба. Задачи с проекциями куба. Задачи с проекциями различных геометрических тел.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-18	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>знать:</i> – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> – формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности
младших школьников во внеурочное время по русскому языку»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать теоретические и прикладные знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе; формирование способности выделять структурные элементы организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе;
- формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи по русскому языку в начальной школе во внеурочное время;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации внеурочной деятельности в начальной школе, возможностей формирования исследовательских умений у младших школьников, возможностей организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе; К.М.07.02 Русский язык; К. М. 07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»; К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.07.18 (П) Производственная (стажерская) практика; К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07. ДВ. 04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе; К.М.07. ДВ. 04.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся

Специфика исследовательской деятельности учащихся. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Внеурочное время, исследовательская деятельность. Направления исследовательской деятельности.

Понятие «исследовательская деятельность» в трудах А. И. Савенкова, А. В. Леонтовича, А. В. Хуторского и других следователей.

Исследовательская деятельность учащихся как самостоятельная деятельность, как познавательная активность младшего школьника. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная.

Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся. Индивидуальная работа, работа в группах. Мини-проекты, монопроекты, межпредметные проекты (творческая деятельность), экспедиции, конференции и др.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку

Условия формирования ИД младшего школьника. Целенаправленность и систематичность. Мотивированность. Творческая среда. Психологический комфорт. Личность педагога. Учет возрастных особенностей. Оценка деятельности учащихся.

Технологии обучения учащихся к проведению исследования. Диагностика выявления склонностей ребенка. Формулировка проблемы. Постановка целей и задачи исследования. Организация работы над темой (отбор и структурирование материала, составление текста, подготовка презентации).

Проектная деятельность как составная часть исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Результативность исследовательской деятельности в начальной школе. Структура исследовательских работ. Формы, позволяющие представить результат исследования. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК.-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру исследовательской работы младшего школьника; – формы организации исследовательской деятельности учащихся; методы, приемы и технологии; используемые во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных
ПК-1.3. Демонстрирует умение	– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных

<p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую деятельность младших школьников по русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора учебного содержания для организации исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – приемами организации исследовательской деятельности младших школьников
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы в сфере образования; – методики изучения интеллектуальных способностей младших школьников; – современные образовательные технологии, используемые во внеурочной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать содержание и формы организации исследовательской деятельности по русскому языку во внеурочное время; – использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями, методиками для разработки образовательных программ по русскому языку.
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание курса русского языка в

	<p>начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства контроля, используемые на внеурочных занятиях по русскому языку; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства контроля во внеурочной деятельности по русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных средств контроля во внеурочной деятельности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Люгзаева С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.01.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

Задачи дисциплины:

– научить выделять этапы формирования умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач;

– научить использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при обучении младших школьников самоконтролю в процессе решения текстовых задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» изучается в составе модуля К.М.08 «Предметно-методический модуль "Начальное образование"» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестр.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.04.03 Педагогика; К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики:

Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Раздел 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике:

Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе обучения математике, более полно учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику обучения младших школьников решению текстовых задач; – приемы самоконтроля. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания при формировании умений самоконтроля у младших школьников. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.
	<i>знать:</i>

<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методику обучения младших школьников решению текстовых задач; – приемы самоконтроля. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания при формировании умений самоконтроля у младших школьников. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе; - методику формирования умений самоконтроля у младших школьников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе; – методику формирования умений самоконтроля у младших школьников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать умения младших школьников решать текстовые задачи; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация

Социально-экономическое воспитание младших школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в области социально-экономического воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять социально-экономического воспитания младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий социально-экономического воспитания младших школьников, диагностики результатов социально-экономического воспитания младших школьников;

– формирование способности осуществлять социально-экономического воспитания младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль» и относится к *вариативной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и матерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение дисциплины «Социально-экономическое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Технология и организация воспитательных практик.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Социально-экономическое воспитание младших школьников»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы социально-экономического воспитания младших школьников»

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Социально-экономическое образование и воспитание, экономическое просвещение и воспитание.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления социально-экономического младших школьников.

Философско-культурологические подходы к проблеме экономического воспитания на современном этапе. Современные концепции экономического образования и воспитания школьников. Соотношение понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Формирование экономической культуры личности как сущность и цель экономического воспитания. Категориальный анализ понятий «экономическое сознание», «экономическое мировоззрение», «экономическое мышление», «экономические знания», «экономические убеждения», «экономическое поведение».

Становление и развитие идеи экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Идеи экономического воспитания в трудах известных зарубежных педагогов (Ян Амос Коменский, Джон Локк). Отечественные педагоги (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский) о роли трудового и социально-экономического воспитания детей. Основные этапы развития идеи экономического воспитания в истории отечественной школы XX в. Сущность и содержание экономического воспитания младших школьников. Особенности развития личности современного младшего школьника.

Цели, задачи и принципы экономического воспитания учащихся начальных классов. Содержание экономического воспитания младших школьников: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий компоненты.

Современное состояние исследования проблем социально-экономического школьников.

Анализ зарубежной практики социально-экономического подрастающего поколения. Современные теории и концепции социально-экономического школьников. Современные подходы и модели социально-экономического школьников.

Содержание раздела 2 «Технологические аспекты социально-экономического воспитания младших школьников младших школьников»

Место социально-экономического воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь социально-экономического с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание социально-экономического на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к социально-экономическому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания социально-экономического воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания социально-экономического воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Педагогические условия эффективности социально-экономического воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании социально-экономической воспитанности школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Цель, задачи и содержание социально-экономического воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления социально-экономического воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении социально-экономического воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования социально-экономической воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач социально-экономического воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами социально-экономического воспитания.

Задачи и принципы социально-экономического воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию.

Характеристика методов социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по социально-экономическому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ.

Анализ передового опыта социально-экономического воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Социальное партнерство по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Планирование системы работы учителя по социально-экономическому воспитанию младших школьников. Технология социально-экономического воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня социально-экономической воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Педагогическое руководство социально-экономическим воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика. Формы работы учителя с родителями по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Условия эффективности работы школы по социально-экономическому воспитанию младших школьников.

Критерии и показатели эффективности функционирования системы социально-экономического воспитания школьников. Социально-экономическая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности социально-экономической воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики социально-экономической воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности социально-экономического воспитания в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	знать: - нормативные требования к социально-экономическому воспитанию в начальной школе; - цели, задачи, содержание, формы, методы и приемы социально-экономического воспитания младших школьников; - специфику проектирования и организации социально-экономического воспитания в начальной школе; уметь: - ставить цели социально-экономического воспитания в начальной школе; - осуществлять отбор содержания, форм, методов и приемов организации социально-экономического воспитания младших школьников; владеть: - способами проведения исследования эффективности социально-экономического воспитания младших школьников; проектирования целей социально-экономического воспитания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной

	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>деятельности ребенка по социально-экономическому воспитанию, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка по социально-экономическому воспитанию, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка по социально-экономическому воспитанию, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания и оценки эффективности оказания консультативной помощи родителям (законным

		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности младших школьников в рамках социально-экономического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности младших школьников в рамках социально-экономического воспитания младших школьников; - оценивать содержание и результаты социально-экономического воспитания младших школьников в соответствии с критериями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации способов интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности младших школьников в рамках социально-экономического воспитания.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в социально-экономическом воспитании младших школьников в учебной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования образовательного потенциала

		социокультурной среды региона в социально-экономическом воспитании младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Социально-профессиональное воспитание младших школьников

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной готовности будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание закономерностей и принципов социально-профессионального воспитания и самоопределения личности;
- сформировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области социально-педагогического сопровождения социально-профессиональной ориентации и самоопределения младшего школьника;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;
- сформировать целостное и ценностное отношение к решению актуальных проблем, проектированию индивидуальных маршрутов социально-профессионального воспитания и самоопределения младшего школьника.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание об анатомии и физиологии детей младшего школьного возраста; профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку в его социально-профессиональном воспитании вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Физическая культура и спорт; Методика преподавания изобразительного искусства.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «Социально-профессиональное

воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология; Организация исследовательской деятельности в начальной школе; Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения обучающихся:

Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников. Социально-профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности. Диагностика готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению. Специфика целей, содержания и методов пропедевтики социально-профессионального самоопределения младших школьников.

Раздел 2. Факторы и тенденции развития социально-профессионального самоопределения обучающихся:

Социально-профессиональная ориентация как средство педагогической поддержки самоопределения школьников. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников. Взаимодействие семьи и школы по социально-профессиональному самоопределению учащихся. Специфика педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Образовательные результаты
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знать: - о сущности, содержании социально-профессионального самоопределения как о социально-педагогическом явлении; - особенности развития личности и организации социального воспитания ребенка в процессе социализации; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать проекты социально-педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; - осуществлять мероприятия по формированию социально-профессиональному самоопределению школьников, их психолого-педагогического сопровождения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами коррекционно-педагогического диагностирования и сопровождения в процессе личностно-ориентированного образования и развития.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии факторов социального воспитания, СПС и их влияния на процесс и результат социализации детей, об управлении этим процессом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию процесса СПС в во взаимодействии с субъектами образовательного процесса различных социокультурных условиях; - анализировать показатели сформированности социальной активности ребенка, проводить работу по поддержке инициативной деятельности младшего школьника в социуме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией социально-педагогической и коррекционно-профилактической работы с семьей школьника; - современными социально-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса «Основы
религиозных культур и светской этики» в начальной школе**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетенции будущего педагога через решение теоретических и практических задач курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе» для развития ценностных детерминаций, связанных с духовно- нравственным развитием личности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю возникновения религии;
- охарактеризовать известные религии мира;
- получить навык профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- рассмотреть психолого-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры в начальной школе;
- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами на основе гуманизма.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформировать у студентов умения и навыки по организации работы с обучаемыми в начальной школе.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников;

ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
К.М.01.02 Философия;
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум;
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;
К.М.01.05 Профессиональная этика;
К.М.02.01 Иностранный язык;
К.М.02.02 Речевые практики;
К.М.02.03 Технологии цифрового образования;
К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта;
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
К.М.04.01 Психология;
К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности";
К.М.04.03 Педагогика;
К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов";
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ";
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);
К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);
К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности;
К.М.06.02 Методы математической обработки данных;
К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе;
К.М.07.02 Русский язык;

К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом;

К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности;

К.М.07.06 Математика и информатика;

К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе;

К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология;

К.М.07.08.03 Основы обществознания;

К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе;

К.М.07.10 Искусство и технология;

К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.13(П) Производственная (стажерская);

К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию;

К.М.07.15 Детская литература;

К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению;

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике;

К.М.07.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач;

К.М.07.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников;

К.М.07.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

К.М.07.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников;

К.М.07.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников;

К.М.07.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета;

К.М.07.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

обучение;

воспитание;

развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Наименование 1:

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых

религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.

Раздел 2. Наименование 2:

Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности..

<p>субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>знать: - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; уметь: - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;; владеть: - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь: - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-5.3. Использует передовые</p>	<p>знать: - способы управления учебными группами с</p>

<p>педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Проектирование программ духовно-нравственного развития и
воспитания младшего школьника**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Обучение младших школьников основам речевого этикета; Технология и организация воспитательных практик.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению; Развитие пространственных представлений младших школьников

при обучении математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Методические рекомендации по разработке образовательных программ дошкольного образования. Создание условий для становления развития игровой деятельности дошкольников.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Педагогическое проектирование программ воспитания в дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования: содержание и механизмы реализации. Проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС НОО. Методические рекомендации по разработке программ воспитания в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

знать:

- основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника;

- основные принципы и методики воспитательной работы;

уметь:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей

образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

владеть:

- способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников;

- технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности.

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

знать:

- особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- особенности разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;

уметь:

- проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, внеурочной и воспитательной деятельности; владеть:

- навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Спиренкова Н.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по
русскому языку в начальной школе**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – осознание структуры и содержания УМК по русскому языку в начальной школе для подготовки студентов к проектированию уроков русского языка по различным образовательным программам.

Задачи дисциплины:

– способствовать освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;

– способствовать формированию у студентов знаний о функциях школьных учебников по русскому языку, их структурных компонентах, содержании и методической оснащенности;

– подготовить будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению уроков русского языка по различным программам обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– способствовать формированию мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– способствовать формированию основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» изучается в составе модуля К. М. 07.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору «Предметно-методического модуля» и относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» требуются теоретические знания из области лингвистики, методики преподавания русского языка в начальной школе, педагогики, психологии. Изучению дисциплины по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.02 Русский язык; К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с

практикумом».

Дисциплина по выбору К.М.07.ДВ.04.01 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина по выбору «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика изучения русского языка в условиях ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО третьего поколения. Специфика урока русского языка в условиях ФГОС НОО. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях системно- деятельностного подхода. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)». «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)». УМК «Перспектива» (программа и учебники по русскому языку Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой, Т.В.Бабушкиной), УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку.

Раздел 2 Специфика современных программ по русскому языку.

Особенности современных программ по русскому языку: УМК «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой). УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С.В. Иванова). «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку В. Г. Горецкий и др. Особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Ритм» и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – содержание, структуру, особенности методической концепции основных программ и учебников (УМК) по русскому языку, используемых в Российской Федерации;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, используемые при обучении русскому языку в начальной школе;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>уметь:</i> – теоретически обосновывать выбор программы и учебников русского языка для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса; – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения; – проектировать план-конспект / технологическую карту урока русского языка в соответствии с программой обучения. <i>владеть:</i> – способностью осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– нормативные документы в сфере образования;– содержание программ по русскому языку современных УМК;– современные технологии и методики и обучения русскому языку; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать образовательные программы с точки зрения их целесообразности целям и задачам обучения в начальной школе в соответствии с современными методиками и технологиями;– организовывать работу по русскому языку в начальной школе по различным УМК по русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа программ и школьных учебников по русскому языку с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата требованиям ФГОС НОО;– способами разработки рабочих программ различных УМК и использования их при проектировании уроков русского языка;– современными технологиями, методиками для разработки образовательных программ по русскому языку.
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– современные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса при изучении русского языка; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать различные современные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса при изучении русского языка; <p><i>владеть:</i></p>

– современными современными средства
контроля качества учебно-воспитательного
процесса при изучении русского языка;
– навыками работы с сайтом «Электронный
конструктор методических пазлов»
(www.tkumgpi.ru).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и
начального образования, доцент Люгзаева С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

– формировать умения по постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение»;

– формировать умения у будущего учителя начальных классов по осуществлению отбора предметного содержания с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение», адекватного ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методического» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для изучения дисциплины:

– «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Предмет «Литературное чтение» в начальной школе»

1. Учебно-методические комплексы начальной для школы (УМК).
2. Примерная программа по литературному чтению.

Содержание раздела 2 «Специфика программ и учебников по различным УМК»

1. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Школа России».

2. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспектива».

3. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Начальная школа XXI века».

4. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Гармония».

5. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Перспективная начальная школа».

6. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «Планета знаний».

7. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

8. Особенности программы и учебников по литературному чтению УМК «РИТМ».

Содержание раздела 3 «Проектирование уроков по различным УМК»

1. Методика организации работы над художественным произведением по различным УМК.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p><i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p><i>владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<p><i>знать:</i> – способы разработки образовательных программ по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p><i>уметь:</i> – разрабатывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с современными</p>

		методиками и технологиями; <i>владеть:</i> – методикой разработки образовательные программы по литературному чтению в соответствии с современными методиками и технологиями.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому
языку в начальной школе**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений для постановки и решения исследовательских задач при работе с тестовыми заданиями на уроках русского языка в начальной школе; формирование способности осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в рамках работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе; формирование умения использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку в процессе работы над тестовыми заданиями в начальной школе;

– формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи в процессе работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;

– формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;

– формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методических основ преподавания русского языка в начальной школе, информационная культура

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.05.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): «Формирование языковой компетенции

младших школьников»; «Технические и аудиовизуальные средства обучения».

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.05.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе:

Теоретические и методические основы тестологии. Понятие «тест», требования, предъявляемые к тестам. Из истории формирования тестов. Исторический обзор использования тестов за рубежом. Развитие тестологии в России. Тест как форма контроля в современной начальной школе. Классификация тестов. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий. Принципы разработки тестовых материалов

Раздел 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах:

Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе. Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – теоретические основы работы с тестовыми заданиями в рамках методики оценки учебных достижений учащихся начальной школы;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– методику работы с тестами на уроках русского языка в начальной школе; уметь: – создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – приемами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе. – приемами методами и технологиями обучения, в том числе информационные.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	знать: – характеристику и классификацию различных типов тестов; – различные образовательные программы современной начальной школы;
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	уметь: – выстраивать содержание и формы организации работы над тестовыми заданиями в начальной школе; – использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	– использовать современные информационные и коммуникационные технологии; владеть: – приемами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе. – языковыми средствами коммуникации в предметной области; – приемами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации практической деятельности организации и проведения диагностики достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях без отметочного обучения в начальной школе;

- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников;

- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.2 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития младших школьников, образовательных программ для начальной школы.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.2 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе; Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Контроль и оценка результатов обучения:

Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.

Раздел 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы:

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации. Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. <i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1. Знает структуру,	знать:

состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>- классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования; формы и методы организации и реализации диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы диагностики планируемых результатов;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- профессиональной терминологией .</p>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<i>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</i>	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<p><i>знать:</i></p> <p>функции, требования, виды, формы и методы контроля в образовании; сущность, принципы, цели, задачи, функции, преимущества, этапы проектирования и условия организации рейтинговой технологии оценивания;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам оценивания результатов обучения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения в образовании.</p>
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в области гражданско-правового воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять гражданско-правовое воспитание младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий гражданско-правового воспитания младших школьников, диагностики результатов гражданско-правового воспитания младших школьников;

– формирование способности осуществлять гражданско-правовое воспитание младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» изучается в составе модуля К.М.06. «Предметно-методический модуль» и относится к *вариативной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Гражданско-правовое воспитание младших школьников»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников»

Актуальность проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Закон РФ об образовании», «Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО. Статистика детской и подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности в современной России. Статистика нарушений прав и законных интересов ребенка в семье и школе.

Основные понятия курса. Демократическое государство и гражданское общество: сущность, признаки, субъекты, пути функционирования. Гражданин как основной субъект гражданского общества. Права и свободы. Ответственность и обязанности. Права и свободы гражданина РФ. Ответственность и обязанности гражданина РФ. Правовой статус, права и свободы, обязанности ребенка в РФ.

Гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Гражданственность: сущность и основные компоненты. Сущность, структура политического, правового сознания и мышления. Нравственная и правовая культура как основные элементы гражданственности. Гражданская позиция, гражданская зрелость как характеристики гражданина. Правовая грамотность. Толерантность и культура межнационального общения. Гражданско-правовая культура личности. Социальное здоровье и гражданственность.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

Народная педагогика о воспитании гражданина. Традиции правового воспитания в народной культуре. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник», «Юности честное зерцало» и др.). Генезис взглядов ученых на проблему воспитания гражданина государства. Вопросы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей (Аристотель, Платон, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и др.). Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Роль гражданского воспитания в формировании

личности в работах отечественных исследователей (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, К. В. Ельницкий и др.). Принцип народности К. Д. Ушинского.

Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о проблемах воспитания гражданина государства.

Разработка вопросов идейно-политического, военно-патриотического, интернационального воспитания в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников (А. А. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Т. В. Болотина, З. К. Шнекендорф и др.).

Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников. Современные подходы и модели гражданско-правового воспитания школьников.

Содержание раздела 2 «Технологические аспекты гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь гражданско-правового воспитания с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к гражданско-правовому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания гражданско-правового воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Особенности формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте:

- специфика формирования правовой грамотности, мышления, умения применять полученные знания на практике;
- особенности становления гражданской позиции, системы отношений к нормам права, убеждений, потребностей в законопослушном поведении;
- специфика формирования гражданских качеств личности, мотивации действий, поведения.

Механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление. Педагогические условия эффективности гражданско-правового воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании гражданско-правовой культуры школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления гражданско-правового воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая,

коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданско-правового просвещения и воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования гражданско-правовой воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Технология проведения уроков граждановедения, обществознания в начальной школе. Особенности проведения нетрадиционных уроков по гражданско-правовому просвещению и воспитанию: уроки сотрудничества, почемучек (Ш. А. Амонашвили), уроки «человековедения», «эмоционально-нравственного воздействия», «свободных мыслей и свободных суждений» (Е. Н. Ильин), уроки-исследования (М. Н. Скаткин), урок-игра, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-диалог, урок-конференция и др.

Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по формированию гражданско-правовой воспитанности: кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, школьные музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности. Организация ученического самоуправления в классе, школе.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ. Учреждения дополнительного образования, общественные детские и юношеские организации: цель, содержание деятельности, значение в воспитании гражданственности, гражданско-правовой культуры младших школьников.

Анализ передового опыта гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений

Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Функции уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка. Детская служба примирения. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти, силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры.

Планирование системы работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология гражданско-правового воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Профилактика отклонений в социальном здоровье младших школьников, социально-педагогическая поддержка и помощь детям группы риска, детям с отклоняющимся поведением.

Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика: изучение семейных традиций, знакомство с трудовыми и военными подвигами предков, участие детей в хозяйственно-бытовом труде, изучение истории малой родины, общественно-полезный труд родителей и детей и др. Формы работы учителя с родителями по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Условия эффективности работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Критерии и показатели эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания школьников. Гражданско-правовая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-правовой воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики гражданско-правовой воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.1.	Организует	культурно- знать:

<p>образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>- сущность и структурные компоненты культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания младших школьников; уметь: - использовать компоненты культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания младших школьников; владеть: - способами творческого применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания младших школьников.</p>
<p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>Знать: - приемы организации культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания с учетом запросов младших школьников; Уметь: - разрабатывать и отбирать приемы организации культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания с учетом запросов младших школьников; Владеть: - навыками организации культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания с учетом запросов младших школьников.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>Знать: - основы проектирования в образовании; Уметь: - проектировать и решать задачи в области гражданско-правового воспитания младших школьников; Владеть: - навыками разработки содержания, применения форм, методов и приемов организации гражданско-правового воспитания младших школьников, проектирования программ в области гражданско-правового воспитания.</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-</p>	<p>знать: - формы и специфику организации</p>

<p>проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области</p>	<p>индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания, методов, форм организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания
<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся соответствующей предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и разрабатывать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;

- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технолого-методическим обеспечением поликультурного подхода в работе с учащимися;

- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

- К.М.02.01 Иностранный язык;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования;
- К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта;
- К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
- К.М.04.01 Психология;
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности";
- К.М.04.03 Педагогика;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов";
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ";
- К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
- К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);
- К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности;
- К.М.06.02 Методы математической обработки данных;
- К.М.07.02 Русский язык;
- К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом;
- К.М.07.06 Математика и информатика;
- К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;
- К.М.07.08.02 Ботаника и зоология;
- К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию;
- К.М.07.15 Детская литература;
- К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению;
- К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников;

К.М.07.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

К.М.07.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета;

К.М.07.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе;

К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом;

К.М.07.18(П) Производственная (стажерская) практика;

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе;

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе;

К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям;

К.М.07.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

К.М.07.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования:

Общее понятие культуры. Субъект культуры. Язык культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Культурообусловленность образования.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом:

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Поликультурное образование за рубежом. Билингвальное обучение в России и за рубежом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в	знать: - современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; уметь: - отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; владеть: - различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности..

<p>области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.07.01 «Обучение младших школьников
основам речевого этикета»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций в области речевой культуры, речевого этикета и методики преподавания русского языка для успешной учебной и последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

– представить понятия «речевой этикет», «речевая культура», «речевое общение» как базовые понятия культуры личности, на фоне основных лингвистических знаний рассмотреть специфику использования речевого этикета в деятельности учителя начальных классов;

– формировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;

– активизировать речевую и мыслительную деятельность;

– формировать коммуникативные умения и навыки,;

– формировать умения применения полученных знаний в собственной речевой практике и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.07.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» изучается в составе модуля «Предметно-методический модуль. Начальное образование» и относится к вариативному блоку учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.07.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного
руководителя

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)
- К.М.01.02 Философия
- К.М.01.03 Финансово-экономический практикум
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности и антикоррупционное поведение
- К.М.01.05 Профессиональная этика
- К.М.02.01 Иностранный язык
- К.М.02.02 Речевые практики
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования
- К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта
- К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая)
практика
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- К.М.04.01 Психология
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)
практика "Психологические основы профессиональной деятельности"
- К.М.04.03 Педагогика
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)
практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных
результатов"
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными
потребностями
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)
практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
- К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических
и межконфессиональных отношений
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)
- К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное
руководство)
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности
- К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская
практика)
- К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности
- К.М.06.02 Методы математической обработки данных
- К.М.07.02 Русский язык

К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

К.М.07.06 Математика и информатика

К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию

К.М.07.15 Детская литература

К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.18(П) Производственная (стажерская) практика

К.М.07.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников

К.М.07.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников

ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

К.М.07.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике

К.М.07.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе

К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы

К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе

К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям

К.М.07.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников

К.М.07.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников

К.М.07.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку

К.М.07.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Обучение младших школьников основам речевого этикета», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Речевой этикет как часть национальной культуры.

Понятие РЭ. Речевая культура общества и личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. История РЭ. РЭ как область научных исследований. Функции РЭ. Речевой этикет как часть национальной культуры. Специфика русского речевого этикета. Речевой этикет в вербальном и невербальном общении. Понятие речевого поведения. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Речевая агрессия и ее виды. Способы устранения РА.

Модуль 2. Обучение младших школьников основам речевого этикета.

Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций. Интеллектуально-речевое развитие младших школьников. Коммуникативное развитие младших школьников: формирование коммуникативно-речевой компетенции и коммуникативной культуры младших школьников. Правила общения. Коммуникативные и этические нормы в речевом общении младших школьников. Этикетные

нормы. Этикетные умения. Этикетные речевые жанры. Продуцирование ситуаций этикетного общения. Продуцирование программы по речевому этикету.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные языковые и речеведческие понятия курса; – сущность, значение и специфику русского речевого этикета; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – специфику профессионального педагогического речевого общения, его сущность и значение; – теоретические основы формирования речевого поведения у младших школьников; – современные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – теоретические основы построения современных образовательных программ, видов и форм учебных занятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике современные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – анализировать, создавать или

		<p>интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения; – ориентироваться в ситуациях педагогического общения с учетом особенностей речевого поведения младших школьников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; – системой знаний, умений и навыков, направленной проектирование и решение исследовательских задач, связанных с формированием этикетных умений у младших школьников; – современными формами построения учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-8	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, значение и специфику русского речевого этикета; – традиции эффективного

	<p>и технологиями</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>культуроориентированного речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать речевое поведение (свое и учащих); – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотносить свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность речи; – выполнять упражнения по технике речи
--	--	--

		<p>и совершенствованию голоса и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в соответствии с нормами РЭ.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших
школьников**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью в области языкового образования младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний бакалавров, касающихся реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в начальной школе;

- развитие умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.07.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых норм современного русского языка.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.07.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование языковой компетенции младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач

и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников:

Компетентностный подход в системе российского образования. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта.

Раздел 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе:

Диагностика языковой компетенции младшего школьника. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника. Развитие языковой компетенции при изучении лексики русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении фонетики русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении частей речи современного русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении синтаксических понятий современного русского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – теоретические основы реализации компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– современные технологии формирования и оценки языковой компетенции младшего школьника; – требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении основных разделов языка; уметь: – диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам; – применять активные и интерактивные методы обучения для формирования языковой компетенции младших школьников; владеть: – современными методами и приемами обучения детей русскому языку;

	– средствами диагностики языковой компетенции младших школьников.
<i>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы реализации компетентного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; – современные технологии формирования и использования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении основных разделов языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и приёмами обучения детей русскому языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Бабина С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору
К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности
младших школьников во внеурочное время по русскому языку»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать теоретические и прикладные знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе; формирование способности выделять структурные элементы организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе;
- формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи по русскому языку в начальной школе во внеурочное время;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации внеурочной деятельности в начальной школе, возможностей формирования исследовательских умений у младших школьников, возможностей организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе; К.М.07.02 Русский язык; К. М. 07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»; К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.07.18 (П) Производственная (стажерская) практика; К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07. ДВ. 04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе; К.М.07. ДВ. 04.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся

Специфика исследовательской деятельности учащихся. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Внеурочное время, исследовательская деятельность. Направления исследовательской деятельности.

Понятие «исследовательская деятельность» в трудах А. И. Савенкова, А. В. Леонтовича, А. В. Хуторского и других следователей.

Исследовательская деятельность учащихся как самостоятельная деятельность, как познавательная активность младшего школьника. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная.

Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся. Индивидуальная работа, работа в группах. Мини-проекты, монопроекты, межпредметные проекты (творческая деятельность), экспедиции, конференции и др.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку

Условия формирования ИД младшего школьника. Целенаправленность и систематичность. Мотивированность. Творческая среда. Психологический комфорт. Личность педагога. Учет возрастных особенностей. Оценка деятельности учащихся.

Технологии обучения учащихся к проведению исследования. Диагностика выявления склонностей ребенка. Формулировка проблемы. Постановка целей и задачи исследования. Организация работы над темой (отбор и структурирование материала, составление текста, подготовка презентации).

Проектная деятельность как составная часть исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Результативность исследовательской деятельности в начальной школе. Структура исследовательских работ. Формы, позволяющие представить результат исследования. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК.-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	знать: – структуру исследовательской работы младшего школьника;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	– формы организации исследовательской деятельности учащихся; методы, приемы и технологии; используемые во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных

<p>учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую деятельность младших школьников по русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора учебного содержания для организации исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – приемами организации исследовательской деятельности младших школьников
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы в сфере образования; – методики изучения интеллектуальных способностей младших школьников; – современные образовательные технологии, используемые во внеурочной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать содержание и формы организации исследовательской деятельности по русскому языку во внеурочное время; – использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями, методиками для разработки образовательных программ по русскому языку.
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание курса русского языка в

	<p>начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства контроля, используемые на внеурочных занятиях по русскому языку; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства контроля во внеурочной деятельности по русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных средств контроля во внеурочной деятельности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Люгзаева С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по
литературному чтению

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом особенностей организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской внеурочной деятельностью.

Задачи дисциплины:

– формировать умения по постановке и решению исследовательских задач в аспекте реализации внеурочной литературной деятельности младших школьников;

– формировать умения у будущего учителя начальных классов по постановке и решению профессиональных задач, связанных с отбором содержания, форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности по литературному чтению, адекватных ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методического» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для изучения дисциплины:

– «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Внеурочная деятельность в начальной школе»

1. Цели и содержание внеурочной деятельности.
2. Основные формы организации внеурочной деятельности.
3. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальных классах.
4. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
5. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время.

Содержание раздела 2 «Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе»

1. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию.
2. Занятия-исследования текста.
3. Интегрированные занятия.
4. Литературные игры, эстафеты, путешествия.
5. Литературные конкурсные программы.
6. Литературная проектная деятельность.
7. Портфель читателя.
8. Педагогическое сопровождение читателя-школьника.
9. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные
---------------------------	--	------------------------

соответствии с ФГОС ВО		результаты
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p><i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p><i>владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<p><i>знать:</i> – способы разработки образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p><i>уметь:</i> – разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p><i>владеть:</i> – методикой разработки образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с современными</p>

		методиками технологиями.	и
--	--	-----------------------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.