

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Ректор   Утверждаю:
М. В. Антонова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года
Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Ученого совета университета
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Саранск 2020

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации утверждена ученым советом (протокол № 13 от 03.06.2019 г.).

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета (протокол № 9 от 26.03.2020 г.).

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета (протокол № 1 от 31.08.2020 г.); в нормативные документы разработки ОПОП и локальные акты университета внесены изменения, утвержденные на заседании ученого совета (протокол № 2 от 28.09.2020 г.).

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации	5
1.4 Перечень сокращений	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ОПОП и образовательной организацией	21
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	23
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	23
5.2. Типы практики	23
5.3. Учебный план и календарный учебный график	24
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	31
5.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	33
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	33
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	36
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
Раздел 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	50
Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	52
Раздел 10. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП	53

Раздел 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Языки и литературы в межкультурной коммуникации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, на основе требований рынка труда.

ОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Назначение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Языки и литературы в межкультурной коммуникации – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в области филологического образования в условиях межкультурной коммуникации.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
5. Приказ Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования».
8. Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России.
9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».
10. Внутренние локальные акты.

1.3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом,

календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание и реализация ОПОП осуществляется на основе локальных актов университета:

1. Положение о языке образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

2. Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

5. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

6. Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

7. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

8. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

9. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных программ, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

10. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных и носителях в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

11. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

12. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

13. Положение о практической подготовке обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

14. Положение о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

15. Положение о самостоятельной работе обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

16. Положение о курсовой работе обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

17. Положение об электронной информационно-образовательной среде в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

18. Положение об электронном портфолио обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

19. Положение об организации электронного обучения и порядке использования дистанционных образовательных технологий в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

20. Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

21. Положение об использовании системы «Антиплагиат» в оценке качества выполнения исследовательских работ студентов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

22. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

23. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

24. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева для прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

25. Положение об оказании платных образовательных услуг в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Другими локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, утвержденными ученым советом университета.

1.4. Перечень сокращений

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ОС – оценочные средства;
МГПУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
ЗЕТ / з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

Раздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в области филологического образования в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников (по реестру Минтруда):

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы;
- образовательный процесс;
- деятельность субъектов образования в системе образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука	педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного филологического образования	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования
	методический	Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области филологического образования	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования
	научно-исследовательский	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач; Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования

Раздел 3.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е. При реализации программы магистратуры университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы

мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную)

		и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает приоритетные

профессиональной деятельности	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;

		осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

		ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

	исследований	педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			01.001 01.003 01.004
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	
		ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	
		ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	

приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня	моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
		ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования.
		ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
		ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные образовательной организацией

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в	ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной	ПК-4.1. Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	01.001 01.003 01.004
		ПК-4.2. Умеет применять результаты анализа	

полиэтнической и поликультурной среде	среде	особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	
		ПК-4.3. Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Разработка программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5.1. Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	01.001 01.003 01.004
		ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	

		ПК-5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Изучение и анализ научных и научно-методических исследований в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; осуществление самостоятельного о научного исследования и оформление его результатов	ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	01.001 01.003 01.004
		ПК-6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	
		ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы магистратуры. Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации (9 з.е) – 90 з.е., что составляет 75 % общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственные практики (далее вместе – практики).

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации предусматриваются следующие типы учебной и

производственной практик в соответствии с ФГОС:

а) учебная практика:

научно-исследовательская работа (1 курс, 1 семестр, продолжительность практики – 2 недели). Целью учебной практики является овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области преподавания филологических дисциплин;

б) производственная практика:

– педагогическая (1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр);

– научно-исследовательская работа (1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр);

– научно-исследовательская работа (2 курс, 4 семестр).

Организацией установлен дополнительный тип практики:

производственная практика:

– преддипломная практика (2 курс, 4 семестр).

Объем практики каждого типа определен учебным планом, утвержденным Ученым советом университета. Объем практик составляет 42 з.е., в том числе: 1 курс – 15 з.е., 2 курс – 27 з.е. Объем учебной практики – 6 з.е., производственных – 36 з.е.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составлен с учетом требований к структуре программы магистратуры, сформулированных во ФГОС ВО, и отображает логическую последовательность освоения модулей, обеспечивающих формирование компетенций магистранта по данному направлению.

В составе учебного плана дисциплины, практики и государственная аттестация, включенные в следующие блоки:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

– Блок 2 «Практика»;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1.

Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по требованиям ФГОС	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	69 з.е, в том числе: 54 з.е – обязательная часть; 15 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 2	Практика	не менее 40	42 з.е, в том числе: 36 з.е – обязательная часть;

			6 з.е. – часть, формируемая участниками образовательных отношений
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9 з.е
Объем программы магистратуры		120 з.е	

Учебный план ОПОП направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации включает комплексные модули («Методология исследования в образовании», «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования», «Этническое и языковое разнообразие человечества», «Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации», «Билингвальное и полилингвальное образование в современной России», «Билингвизм в межкультурной коммуникации»). В структуру комплексных модулей могут быть включены дисциплины (Блок 1) и практики (Блок 2), входящие как в обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В комплексные модули включены учебная и/или производственная практика.

В комплексные модули включены учебная и/или производственная практика. Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин, которые включены в модули «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования», «Этническое и языковое разнообразие человечества», «Билингвальное и полилингвальное образование в современной России», «Билингвизм в межкультурной коммуникации» и относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень и последовательность изучения модулей (дисциплин и практик в границах модуля) определены разработчиками программы совместно с представителями работодателей. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В учебный план также включены факультативные дисциплины («Презентация научно-педагогической информации», «Культура речи и деловое общение»), которые не включаются в объем программы магистратуры.

Таблица 2.

**Учебный план
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации**

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад. часов				
Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль
+	Б1.О.01	Профессиональная коммуникация	Б1.О	1	1	1		9	9		324	324	50	254	20
+	Б1.О.01.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.О			1		3	3	36	108	108	20	88	
+	Б1.О.01.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Б1.О	1				3	3	36	108	108	20	68	20
+	Б1.О.01.03	Русский язык в профессиональной сфере	Б1.О		1			3	3	36	108	108	10	98	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация															
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Б3	4				3	3	36	108	108	4	104	
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б3	4				6	6	36	216	216	25	191	
ФТД. Факультативы															
+	ФТД.01	Презентация научно-педагогической информации	ФТД		4			2	2	36	72	72	10	62	
+	ФТД.02	Культура речи и деловое общение	ФТД		2			2	2	36	72	72	12	60	
К.М. Комплексные модули															
+	К.М.01	Методология исследования в образовании	К.М	2	12	2		15	15		540	540	98	402	40

+	К.М.01.01	Современные проблемы науки и образования	Б1.О	2				6	6	36	216	216	44	132	40
+	К.М.01.02	Методология и методы научного исследования	Б1.О			2		3	3	36	108	108	24	84	
+	К.М.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б1.О		2			3	3	36	108	108	24	84	
+	К.М.01.04(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О		1			3	3	36	108	108	6	102	
+	К.М.02	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	К.М	12	2		2	11	11		396	396	104	202	90
+	К.М.02.01	Инновационные процессы в филологическом образовании	Б1.О	2			2	4	4	36	144	144	54	22	68
+	К.М.02.02	Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога	Б1.О	1				4	4	36	144	144	40	82	22
+	К.М.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б1.В		2			3	3		108	108	10	98	
+	К.М.02.ДВ.01.01	Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования	Б1.В		2			3	3	36	108	108	10	98	
-	К.М.02.ДВ.01.02	Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии	Б1.В		2			3	3	36	108	108	10	98	
+	К.М.03	Этническое и языковое разнообразие человечества	К.М	3	34	2233		40	40		1440	1440	166	1220	54
+	К.М.03.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О			23		9	9	36	324	324	18	306	

+	К.М.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	Б2.О			23		21	21	36	756	756	42	714	
+	К.М.03.03	Речевые контакты в полиязычном обществе	Б1.О	3				5	5	36	180	180	56	70	54
+	К.М.03.04	Литература народов Поволжья и Приуралья	Б1.О		4			3	3	36	108	108	40	68	
+	К.М.03.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б1.В		3			2	2		72	72	10	62	
+	К.М.03.ДВ.01.01	Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде	Б1.В		3			2	2	36	72	72	10	62	
-	К.М.03.ДВ.01.02	Этнокультурные стереотипы в литературе народов России	Б1.В		3			2	2	36	72	72	10	62	
+	К.М.04	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	К.М	44	24	4		15	15		540	540	106	380	54
+	К.М.04.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В			4		6	6	36	216	216	12	204	
+	К.М.04.02	Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации	Б1.О	4				3	3	36	108	108	30	60	18
+	К.М.04.03	Методические основы изучения литературы в поликультурной среде	Б1.О	4				2	2	36	72	72	30	6	36
+	К.М.04.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б1.В		4			2	2		72	72	10	62	
+	К.М.04.ДВ.01.01	Лингворегионоведение	Б1.В		4			2	2	36	72	72	10	62	
-	К.М.04.ДВ.01.02	Билингвизм и полилингвизм	Б1.В		4			2	2	36	72	72	10	62	
+	К.М.04.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	Б1.В		2			2	2		72	72	24	48	
+	К.М.04.ДВ.02.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	Б1.В		2			2	2	36	72	72	24	48	

-	К.М.04.ДВ.02.02	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	Б1.В		2			2	2	36	72	72	24	48	
+	К.М.05	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	К.М	3	444			12	12		432	432	66	330	36
+	К.М.05.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	Б2.О		4			3	3	36	108	108	6	102	
+	К.М.05.02	Диалог культур в литературе	Б1.О		4			3	3	36	108	108	20	88	
+	К.М.05.03	Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде	Б1.О	3				3	3	36	108	108	20	52	36
+	К.М.05.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б1.В		4			3	3		108	108	20	88	
+	К.М.05.ДВ.01.01	Сравнительно-сопоставительное языкознание	Б1.В		4			3	3	36	108	108	20	88	
-	К.М.05.ДВ.01.02	Сравнительно-сопоставительное литературоведение	Б1.В		4			3	3	36	108	108	20	88	
+	К.М.06	Билингвизм в межкультурной коммуникации	К.М	11	11			9	9		324	324	68	199	57
+	К.М.06.01	Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма	Б1.О	1				3	3	36	108	108	26	61	21
+	К.М.06.02	Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве	Б1.О		1			2	2	36	72	72	28	44	
+	К.М.06.03	Экзамен по модулю "Билингвизм в межкультурной коммуникации"	Б1.О	1				1	1	36	36	36			36
+	К.М.06.ДВ.01	Дисциплины (модули) по	Б1.В		1			102	3		108	108	14	94	

		выбору 1 (ДВ.1)													
+	К.М.06.ДВ.01.01	Лингвокультурология	Б1.В		1			3	3	36	108	108	14	94	
-	К.М.06.ДВ.01.02	Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве	Б1.В		1			3	3	36	108	108	14	94	

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП ВО по годам.

В календарном учебном графике отражены периоды теоретического обучения, практики, экзаменационные сессии, каникулы, ГИА (а также указаны нерабочие (праздничные) дни).

Начало учебного года – 1 сентября.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации. Представлено содержание, тематическое планирование, методическое обеспечение самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля освоения программы.

Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным планом, и утверждается на заседании кафедры до начала учебного года, о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с «Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки в магистратуре в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета, а также в образовательных организациях.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики, научно-исследовательской работы студентов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева.

Практики предполагают реализацию деятельности студентов в рамках таких аспектов, как педагогический и научно-исследовательский, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники МГПУ.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведется на кафедре университета. Студенты принимают участие в региональных, всероссийских и международных студенческих конференциях.

Научно-исследовательская работа обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Языки и литературы в межкультурной коммуникации выполняется под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра родного языка и литературы) создает условия для научно-исследовательской работы магистранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в

соответствии с индивидуальным планом подготовки. Основной целью научно-исследовательской работы магистранта является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы по профилю. Большой объем научно-исследовательской работы предусмотрен в рамках выполнения курсовых работ по дисциплинам и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, примерная тематика выпускных квалификационных работ – в программе государственной итоговой аттестации. В рамках реализации научно-исследовательской работы магистранты принимают участие в научно-исследовательских конкурсах, региональных, всероссийских и международных студенческих конференциях, научно-методических семинарах, Круглых столах, форумах и т. д. Результаты исследования также находят апробацию в виде научных статей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) обеспечивается возможность обучения по ОПОП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация. Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение кейс-задач, тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, поэтому в учебном процессе предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемные лекции, лекции-визуализации, ролевые игры, кейсы, презентации, тренинги, инсценировки, диспуты, симуляция социальных ситуаций. Активно применяется тестирование. В рамках реализации программы предусмотрены также встречи с представителями органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП разработаны и утверждены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они представляют собой комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания

образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программ.

Оценочные средства являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствуют реализации гарантии качества образования.

Оценочные средства строятся на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающихся.

Оценочные средства включают типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности и характеризующие этапы и уровни формирования компетенций, шкалы оценивания, отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) / практик.

В контексте деятельностного подхода имеют приоритет компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Порядок проведения государственной итоговой аттестации установлен в «Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав комиссии утверждается приказом ректора МГПУ.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений обучающихся итоговым требованиям основной образовательной программы. Государственный экзамен проводится в форме собеседования. Он имеет двухуровневую структуру и включает в себя рассмотрение вопросов как теоретико-методологического плана, так и практикоориентированного характера. Такой формат позволяет оптимально выявить когнитивные и операционально-деятельностные компетенции магистрантов, а также способы их использования в заданной практической ситуации с учетом субъектного научно-исследовательского и профессионально-педагогического опыта.

На государственном экзамене проверяются:

– знание особенностей педагогического процесса в условиях поликультурного общества, закономерностей построения процесса обучения устному и письменному общению в зависимости от аудитории, специфики преподавания филологических дисциплин в контексте межкультурной коммуникации;

– умения выбирать и использовать в своей практической деятельности образовательные концепции, применяемые в условиях поликультурного и полиэтнического общества; логически верно строить устную и письменную речь, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, ориентироваться в научной проблематике, рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором;

– владение методикой проведения и анализа уроков языка и литературы, внеклассной и внешкольной работы, факультативных занятий и элективных курсов, современными средствами оценивания результатов обучения языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве (мониторинг, рейтинг, тестирование, портфолио, промежуточная и итоговая аттестация и др.)

– профессионально-грамотное и коммуникативно-целесообразное владение компьютером как средством управления информацией;

– готовность к использованию нормативно-правовых и программно-методических документов в своей деятельности и пр.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по профилю подготовки. Требования к выпускной квалификационной работе содержатся в «Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации служит основанием для оценки уровня готовности студента к деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; подтверждения соответствия подготовки студента требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки магистранта. Она представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной теории и практики.

Каждая выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензентами выпускной квалификационной работы магистранта назначаются специалисты по направлению и профилю обучающегося. Перед представлением выпускной квалификационной работы в сроки, установленные Положением о выпускной квалификационной работе магистранта, в государственную экзаменационную комиссию передаются:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- другие документы, подтверждающие апробацию и внедрение результатов научных исследований (при наличии), выполненных по результатам научного исследования.

Научный руководитель осуществляет проверку степени уникальности работы путем определения процентного соотношения заимствованного и авторского текста с использованием онлайн-системы проверки текста «Антиплагиат». Допустимая степень оригинальности выпускной квалификационной работы ежегодно устанавливается Положением о выпускной квалификационной работе магистранта.

В основу программы положены современные требования к квалификационной характеристике выпускника-магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленности (профиля) Языки и литературы в межкультурной коммуникации, перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы, специализированной подготовки магистрантов, критерии оценок и списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем, умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа, готовность умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра родного языка и литературы формируют тематику выпускных квалификационных работ, соответствующую содержанию образования магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Языки и литературы в межкультурной коммуникации. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

Раздел 6.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование обеспечена педагогическими работниками МГПУ и лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников МГПУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин, практик представлено в электронной информационно-образовательной среде МГПУ.

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

В библиотечных фондах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» представлен комплекс учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

В библиотечных фондах Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебный план ОПОП ВО.

Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей университета как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПУ) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ

МГПУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет, функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), электронных библиотечных и информационных справочных систем:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ
- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека он-лайн»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- База данных POLPRED.com;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет;
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»;
- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации»;
- Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;

- Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»;
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру");
- Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Университет располагает на правах оперативного управления материально-технической базой (помещением и оборудованием), для реализации программы магистратуры в соответствии с учебным планом. Материальная база университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Образовательный процесс обеспечен помещениями. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

МПГУ располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, а также для самостоятельной работы.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины и практике.

Оценочные средства включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- тестовые задания;
- темы курсовых работ (проектов), рефератов, докладов;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- задания на прохождение практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов;
- иные средства контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (вопросы для проверки остаточных знаний, вопросы для самопроверки).

В МГПУ приняты следующие процедуры оценки качества подготовки: вступительные испытания абитуриентов; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; государственная итоговая аттестация выпускников; анализ итогов прохождения обучающимися практик; привлечение специалистов профильных организаций к разработке, реализации и оценке качества результатов обучения; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и обучающихся; итоги научных конкурсов, проектов, конференций и олимпиад.

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза путем усиления активности и продуктивности собственной инновационной деятельности;

- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;
- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;
- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;
- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

Стратегия МГПУ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с основными положениями балльно-рейтинговой системы, действующей в образовательной организации и локальными актами университета.

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы, касающиеся качества освоения и реализации ОПОП ВО.

Образовательная организация обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе, путем активного участия работодателей на всех этапах реализации образовательной программы - от приема обучающихся до выпуска, включенности в совершенствование содержания ОПОП, оценки освоения обучающимися ОПОП, а также:

- разработки и внедрения системы внутренней и внешней оценки качества

подготовки с привлечением представителей работодателей, обучающихся;

- мониторинга и периодического рецензирования содержания и хода реализации образовательной программы;

- разработки процедур объективной оценки структуры и содержания, уровня освоения компетенций выпускников через систему внешней оценки качества подготовки обучающихся;

- участия в государственной итоговой аттестации представителей работодателей, участия в реализации ОПОП руководящих работников и ведущих специалистов профильных организаций.

Для оценки качества подготовки выпускников, образовательная организация на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Факультеты и кафедры, реализующие программу, создают условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Раздел 7.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;

- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях, предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено как совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению. При обучении в образовательной организации по программам бакалавриата предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;
- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице.

Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных	– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения и необходимой системой видеонаблюдения: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск,

	пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А – входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы пандусами: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; – входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; – вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая – для проведения учебных занятий и для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа; – оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	– в вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь

3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули))	– для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	– электронная библиотека института, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз; – университет располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный ручной видеоувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскочечатный текст (книги, журналы, газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля
6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в институте нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; – имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Наличие адаптированного сайта	www.mordgpi.ru
9.	Наличие на сайте учреждения	https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/

	информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения «Moodle». Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения ко всем образовательным ресурсам Университета: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде; презентациям MS PowerPoint; видео-лекциям; к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата.
12.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В числе сотрудников Университета имеются педагог-психолог, медик имеющие соответствующее образование, сотрудники, прошедшие повышение квалификации.
13.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников Университета включено оказание обучающимися необходимой технической и методической помощи обучающимся

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета по созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в следующих направлениях:

- совершенствование нормативного регулирования обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг;
- организация профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы с учетом реальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– содействие трудоустройству инвалидов-выпускников.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Общероссийской общественной организацией инвалидов Всероссийского ордена трудового красного знамени обществом слепых.

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организацией обеспечивается:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– предусмотрено размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; предусмотрено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); предусмотрено обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусмотрено и обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); предусмотрено обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Раздел 8.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной работы и планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной

активностью, качествами гражданина-патриота.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятиях; в деятельности педагогических и волонтерских отрядов; в работе в летних оздоровительных лагерей и детских центров; форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

В МГПУ развита благоприятная культурная среда: функционирует 40 студий и творческих объединений, студенческий театр.

Обучающимся предоставляется возможность участия в развитии движения педагогических отрядов. Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева» (МРОО «АПО МГПУ») входит в состав Мордовского регионального отделения молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Работа МРОО «АПО МГПУ» ориентирована на повышение престижа и популярности профессии вожатого, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в МГПУ осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- организация социальной работы с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- организация работы по распределению и назначению стипендии малообеспеченным обучающимся, по оказанию материальной помощи нуждающимся обучающимся;
- организация санаторно-курортного лечения для обучающихся, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете, организация активного летнего и зимнего отдыха в каникулярный период для обучающихся университета (оздоровительный отдых в спортивно-оздоровительных центрах, туристический и экскурсионный отдых).

Научно-исследовательская работа обучающихся в образовательной организации рассматривается, как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания магистров.

В вузе организована активная работа студенческого научного общества, работают научные кружки и научно-исследовательские группы, организовано участие студентов в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Ежегодно на площадке вуза проводится более 150 студенческих научных мероприятий: Международные интернет олимпиады, предметные олимпиады и конкурсы, конференции, семинары международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения. В вузе функционирует 4 волонтерских отряда различной направленности, общей численностью 1000+ человек.

Волонтерскими отрядами МГПУ проводятся благотворительные и социальные акции, телемарафоны, творческие недели, концерты как для детей в образовательных организациях Республики Мордовия.

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает комплекс условий для профессионального становления обучающегося, социального, гражданского и нравственного роста, обеспечивает трансляцию студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры, спорта и туризма. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В университете созданы условия для занятий студентов и физической культурой и спортом: многофункциональный стадион, СОЦ «Фитнес-вуз», оборудованный современными тренажерами и инвентарем, спортивные залы, предназначенные для занятий различными видами спорта. В университете функционирует студенческий Спортивный клуб, в структуре которого 16 секций по 14 видам спорта: футбол, мини-футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), легкая атлетика, тяжелая атлетика, бокс, настольный теннис, спортивное / боевое самбо, скалолазание и туризм, лыжные гонки, гиревой спорт, аэробика, черлидинг.

Раздел 9.

РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ОПОП обновляется ежегодно в части содержания программ дисциплин (модулей), практик, с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета, обновления доступной базы фонда библиотеки и электронно-библиотечных систем, программного обеспечения.

Ежегодно кафедра (кафедры), ответственная за реализацию основной образовательной программы проводят анализ содержания всех элементов ОПОП. На

основе анализа вносятся предложения по изменениям в рабочие программы дисциплин, практик, оценочные средства, программу государственной аттестации. Внесение изменений согласуются с разработчиками программы – представителями профильных организаций.

В этом случае обновление ОПОП документируется решением заседания закрепленной кафедры, по которой реализуется конкретная дисциплин (модулей), практик о чем вносится соответствующая запись на листе обновления.

Ежегодное обновление и корректировка ОПОП возможны и в части состава и объема установленных Университетом дисциплин (модулей) учебного плана и закрепления компетенций. В этом случае обновление ОПОП утверждается решением Ученого совета Университета.

Все изменения вносятся в элементы ОПОП и размещаются в электронной информационной образовательной среде университета.

Раздел 10.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

1. Водясова Л. П., доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы.
2. Налдеева О. И., доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой родного языка и литературы.
3. Учеваткин А. А., кандидат филологических наук, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.о. Саранск.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач. Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; владеть: возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; уметь: создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; владеть: возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; уметь: использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент
Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и

профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Модуль 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные

задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
 - формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
 - развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;;
 - совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Культура речи и деловое общение

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.04(У) Производственная практика (педагогическая)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: базовые научные понятия теории проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектирования ООП; уметь: проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: особенности педагогической деятельности; уметь: анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Презентация научно-педагогической информации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов способности к эффективному использованию современных компьютерных средств для обработки, представления информации и готовности к последующей публичной презентации результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о сущности, основных этапах, результатах научно-педагогического исследования;
- формирование практических умений и навыков эффективного использования современных компьютерных средств для сбора, обработки и представления научно-педагогической информации;
- формирование практических умений и навыков грамотного оформления и публичной презентации научно-педагогической информации на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств;
- формирование навыков подготовки и эффектной презентации научных отчетов, обзоров,

публикаций по результатам научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Презентация научно-педагогической информации» относится к Блоку ФТД.Факультативы учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Презентация научно-педагогической информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности:

Сущность и основные характеристики научно-педагогического исследования. Сбор, компьютерная обработка и представление промежуточных результатов научного исследования. Структуризация научного документа.

Модуль 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации: Работа с библиографическим списком. Разработка мультимедийной презентации по результатам научного исследования. Оформление и публичное представление результатов научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: навыками использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	знать: способы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); владеть: навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	знать: современные методы тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; уметь: применять навыки тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; владеть: навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Культура речи и деловое общение

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладеть культурой общения: уметь логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь, получить навыки речевой коммуникации в межличностной и профессиональной сферах, повысить уровень практического владения современным русским литературным языком

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с национальными и этическими особенностями современной коммуникации;
- подготовить магистрантов к конструктивному взаимодействию в деловой сфере;
- сформировать представление о специфике корпоративной культуры, особенностях ее функционирования;
- сформировать профессионально-педагогические компетенции;
- подготовить магистрантов к конструктивному взаимодействию в деловой сфере.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Культура речи и деловое общение» относится к Блоку ФТД.Факультативы учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Культура речи и деловое общение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Культура литературного языка и речи:

Нормативный аспект культуры речи. Литературная норма. Коммуникативные качества речи (точность, понятность, логичность, целесообразность, чистота, богатство и выразительность). Речевой этикет: понятие и факторы, определяющие его формирование. Формулы речевого этикета Стилистический аспект культуры речи. Жанры учебных научных сочинений. Текстовые нормы делового стиля. Составление деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Требования к рекламной деловой корреспонденции: запоминаемость, способность вызывать коммерческий

интерес и др. Особенности языковых средств: тенденция к большей свободе в выборе языковых средств и стремление к персонифицированному стилю изложения.

Модуль 2. Деловое общение: сущность, специфика, технологии:

Деловое общение: виды и типы коммуникаций. Устная деловая коммуникация. Письменная деловая коммуникация. Коммуникативные барьеры, или социально-психологические аспекты делового общения. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Личное влияние, или технологии делового взаимодействия. Национальные особенности деловых коммуникаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Современные проблемы науки и образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения

современных проблем науки и образования;

- формирование методологической и исследовательской культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.01.04(У)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02.01

Инновационные процессы в филологическом образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Модуль 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Модуль 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;

| ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. |

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	уметь: анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Современные проблемы науки и образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Основания методологии науки. Сущностные характеристики науки и научного знания.

Организация процесса проведения исследования.

Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Научное исследование: его сущность и особенности. Логика и структура научного исследования. Программа научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

знать:

- способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;

уметь:

- отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;

владеть:

- способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов представления о современной теории аргументации как области научного знания, а также умений и навыков построения аргументационной речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с разными видами речевого убеждения и основными концепциями аргументации;
- усвоение студентами законов логики, форм логического мышления и формирование представлений о правилах и методах логического доказательства;
- формирование навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- формирование умения точного и уместного употребления понятий, умения доказательно излагать мысли;
- формирование сознательного и ответственного отношения к речи, культуры публичного аргументированного выступления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:

Структура и правила корректного рассуждения и

мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Законы

(принципы) правильного мышления в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

Модуль 2. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Рабочие гипотезы, догадки. Объяснительная гипотеза. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании. Гипотеза, ее функции в познании. Условия состоятельности гипотез.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

- | | |
|--|---|
| <i>1. Направление подготовки:</i> | Педагогическое образование |
| <i>2. Профиль подготовки:</i> | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| <i>3. Форма обучения:</i> | Очная |
| <i>4. Цель и задачи изучения дисциплины</i> | |

Цель изучения дисциплины - знание магистрантами инновационных процессов филологического образования, современных моделей профессионализма учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

- формирование способности методически и технологически осуществлять современные образовательные стратегии;
- овладение интегральными компетенциями учителя-словесника;
- обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими знаниями в области филологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Культура речи и деловое общение

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании:

Стратегия обучения как понятие теории и практики образования. Педагогический дизайн.

Модуль 2. Концепции филологического образования:

Модуль 3. Инновационные процессы литературного образования в школе и вузе: Модуль

4. Инновационные процессы языкового образования в школе и вузе:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: применять принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам; уметь: использовать особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам; владеть: внедрять особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам.

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий; уметь: Использовать умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий; владеть: владеть умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий.
<i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь: применять педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть: педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов с целью составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов с целью составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: Методикой использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: технологии и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: использовать технологии и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владеть: методикой технологий и приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: Использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: Навыками применения отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
--	--

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	знать: Проектирование методического обеспечения и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	знать: Основы тестирования и диагностики филологических знаний; уметь: Применять на практике умения тестирования и диагностики филологических знаний; владеть: Методикой тестирования и диагностики филологических знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

К.М.02.01 Методология исследования в образовании

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

К.М.03.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая методология научного педагогического исследования:

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного педагогического исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.

Модуль 2. Методика научного педагогического исследования:

Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество. Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения филолога. Виды исследовательской деятельности педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: образовательные технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять образовательные технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
---------	--	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: процесс реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современному учебника; уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: формировать принципы образовательной среды и образовательного процесса; владеть: формированием принципов образовательной среды и образовательного процесса.
---	---

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; владеть: современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирование образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - организовать и проектировать современными методиками и технологиями образовательный процесс на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент
Савостькина М.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых

образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;
- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Методология исследования в образовании

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании К.М.04.02

Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

Модуль 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Компьютерные технологии в филологии. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)
в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

методическая деятельность

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ;

образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации»

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии сетевых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования сетевых образовательных ресурсов в филологическом образовании;
- создать условия для овладения студентами навыками использования сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании К.М.04.03

Методические основы изучения литературы в поликультурной среде

К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Электронные образовательные ресурсы в системе образования:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения. Современные образовательные ресурсы и их роль в современном образовании.

Модуль 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Современные информационных технологий в филологии. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

методическая деятельность

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: методическим потенциалом научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: контент проектирования образовательных основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; уметь: проектировать образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; владеть: навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование у студентов культуры речи и речевой нормы, ознакомление с наиболее важными проблемами лингвистической контактологии, формирование межкультурной компетенции как способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ, развитие способности реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, а также способности формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- способствовать совершенствованию у студентов культуры речи и речевой нормы;
- ознакомить студентов с наиболее важными проблемами лингвистической контактологии;
- формировать межкультурную компетенцию как способность и готовность к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ;
- развивать способность реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде;
- совершенствовать способности формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Речевые контакты в полиязычном обществе» изучается в составе модуля К.М.03 «Этническое и языковое разнообразие человечества» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Речевые контакты в полиязычном обществе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.02

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.04(У) Производственная практика (преддипломная) ФТД.01

Презентация научно-педагогической информации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений:

Трактовки понятия языковой личности. Речевое общение и социальные роли говорящих.

Культовые и неродные языки.

Модуль 2. Речевое поведение. Национально-культурная специфика речевого поведения:

Язык и культура, понимаемые как комплекс представлений того или иного народа о мире.

Речевое поведение. Интерференция и трансференция.

Модуль 3. Речевое контактирование в би- и полиязычной среде:

Языковые и речевые контакты как фактор языковой эволюции. Би- и полилингвизм как результат языковых контактов.

Модуль 4. Язык и речь в контексте мировой цивилизации:

Процессы контактирования языков. Международные и мировые языки. Заимствования как процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)
в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовывать принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; формы руководства исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - анализом особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях.

ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: современные методика и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: пользоваться методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: цели исследования, программу их реализации, методы и итоги проводимых исследований; уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: способностью самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.

ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: технологии сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: в пользоваться технологиями сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания в области литературы народов Поволжья и Приуралья, понимание общих закономерностей историко- литературного процесса народов Поволжья и Приуралья и умение применять их в практической деятельности; готовность к применению их в образовательной деятельности с учетом содержательной специфики предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей и особенностей развития литератур народов Поволжья и Приуралья;
- целостное восприятие обучающимися наиболее значительных произведений и уяснение их художественных особенностей;
- овладение умениями литературоведческого анализа и приемами интерпретации художественных произведений;
- приобретение обучающимися навыков установления межнациональных литературных связей;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений литератур народов России с выявлением типологически общих и национально-специфических черт.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Литература народов Поволжья и Приуралья» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Литература народов Поволжья и Приуралья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Финно-угорская литература народов Поволжья:

Методологические основы и методические принципы изучения литературы народов

России. Героические эпосы народов РФ. Финно-угорская литература.

Модуль 2. Тюркоязычная литература народов Поволжья:

Литература народов Урало-Поволжья: финно-угорский аспект. Литература народов России (тюркоязычный аспект).

Модуль 3. Финно-угорская литература народов Приуралья:

Литература народов Урало-Поволжья: финно-угорский аспект. Удмуртская литература.

Модуль 4. Тюркоязычная литература Приуралья:

Литература народов Приуралья. Башкирская литература.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

знать:
литературу, культуру, духовно-нравственные ценности литератур народов Поволжья и Приуралья;
уметь:
анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа;
владеть:
навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: закономерности историко-литературного процесса народов Поволжья и Приуралья, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; владеть: навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы народов Поволжья и Приуралья; уметь: использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы народов Поволжья и Приуралья; владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы народов Поволжья и Приуралья.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	знать: Полиэтническую и поликультурную среду, влияющую на принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному; уметь: Анализировать полиэтническую и поликультурную среду, влияющую на принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному; владеть: Методикой анализа полиэтнической и поликультурной среды, влияющей на принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному;
---	---

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: Методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - Определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: Навыками использования методического потенциала научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: Основы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как неродному с учетом специфики культуры и литературы народов Поволжья и Приуралья; уметь: Владеть навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как неродному с учетом специфики культуры и литературы народов Поволжья и Приуралья; владеть: Методикой проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как неродному с учетом специфики культуры и литературы народов Поволжья и Приуралья.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: Цели исследования, программы их реализации, методы и итоги проводимых исследований по литературе народов Поволжья и Приуралья; уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований по литературе народов Поволжья и Приуралья; владеть: Навыками самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований по литературе народов Поволжья и Приуралья;
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: Принципы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: Применять навыки сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.01

Профессиональная коммуникация

в полиэтнической и поликультурной среде

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетентности и навыков в сфере взаимодействия в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности, целях и функциях профессиональной коммуникации в поликультурном образовании, её фундаментальных теоретических положениях;
- сформировать систему предметных знаний в области технологий установления

целесообразного педагогического взаимодействия в полиэтнической и поликультурной среде;

- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе К.М.05.ДВ.01.01

Сравнительно-сопоставительное языкознание К.М.05.ДВ.01.02 Сравнительно-сопоставительное литературоведение

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы профессиональной коммуникации:

Общение как инструмент профессиональной деятельности. Профессиональная коммуникация в сфере образования. Организация педагогического общения.

Модуль 2. Профессиональная коммуникация в поликультурной образовательной среде:

Особенности коммуникативного процесса в поликультурной среде. Психолого- педагогические закономерности общения и коммуникативный потенциал личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: особенности самостоятельной постановки целей исследования, формулирования программы их реализации, выбора методов и формулирования итогов проводимых исследований; уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: навыками самостоятельной постановки целей исследования, формулирования программы их реализации, выбора методов и формулирования итогов проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: методику сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: применять навыки сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор

Водясова Л. П., канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 Этнокультурные стереотипы в литературе народов России

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной

3 Форма обучения:**4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студента-магистранта к профессиональной деятельности, формирование у будущих магистрантов историко-литературных знаний, осмысление этнокультурных стереотипов литератур родственных народов в контексте мировой литературы, понимание процесса влияния этнокультурных стереотипов на литературные взаимосвязи в системе литератур народов России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными приемами методической интерпретации художественного текста в контексте влияния этнокультурных стереотипов литератур народов России;
- изучить закономерности и особенности развития этнокультурных стереотипов литератур народов России;
- изучить основополагающие ключевые проблемы развития, принятые современной теорией и методикой обучения литературе, этнокультурных стереотипов литератур народов России.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Этнокультурные стереотипы в литературе народов России» к относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Этнокультурные стереотипы в литературе народов России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы и методологические исследования этнокультурных стереотипов в литературе народов России:

Специфика эволюции этнокультурных стереотипов в литературе народов России. Этнокультурная специфика художественной литературы народов России. Закономерности развития литератур России в контексте этнокультурных взаимосвязей. Специфика проявления этнокультурных стереотипов в художественной литературе народов России. Разнообразие типов классификаций литератур в контексте этнокультурного взаимодействия. Основные литературные понятия и термины, принятые современной наукой об этнокультурной литературе;

Модуль 2. Этнокультурные стереотипы в литературе народов России в контексте отражения духовной культуры:

Этнокультурные межнациональные литературные связи в литературах народов России. Анализ художественных произведений литератур народов России с учетом их жанрово- родовой специфики. Анализа произведения разных жанров литературе народов России. Литературные произведения народов России различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)
в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: специфику эволюции этнокультурных стереотипов в литературе народов России; уметь: устанавливать этнокультурные межнациональные литературные связи в литературах народов России; владеть: умением пользоваться основными энциклопедиями, библиографическими справочниками и другими научными изданиями;
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: этнокультурную специфику художественной литературы народов России; уметь: осуществлять анализ художественных произведений литератур народов России с учетом их жанрово-родовой специфики; владеть: умениями применять новые подходы к изучению литератур народов России в контексте их этнокультурной типизации.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: закономерности развития литератур России в контексте этнокультурных взаимосвязей; уметь: интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров литературе народов России; владеть: навыками литературоведческого анализа художественного текста литератур народов России в контексте их этнокультурного своеобразия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, знакомство с основными положениями теории межкультурной компетенции, современным опытом и методами формирования межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- определить роль и место вариативности компетенций в системе лингвистического

образования;

- ознакомить магистрантов со спецификой структуры и формированием межкультурной компетенции при обучении иностранным языкам;
- развивать у магистрантов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного формирования межкультурной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у магистрантов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации:

Принципы подготовки к межкультурной коммуникации на разных ступенях образования. Методология междисциплинарных лингвистических исследований. Методология исследования процесса подготовки к межкультурной коммуникации.

Модуль 2. Современные требования к подготовке педагога-словесника: Методика обучения различным языковым и речевым аспектам при подготовке к поликультурному общению. Технологии развития межкультурных речевых умений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: современные проблемы науки и образования; уметь: применять в практической деятельности современные проблемы науки и образования; владеть: - знанием современных проблем науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: способы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: применять способы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: способами анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: формы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: использовать формы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: формами научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - использовать способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - способами сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Методические основы изучения литературы в поликультурной среде

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - знание магистрантами методических основ изучения литературы; развитие умения практически применять систему научных знаний для выстраивания системы анализа литературного произведения; овладение навыками научно-исследовательской работы в образовательной сфере; подготовка магистранта к профессиональной деятельности; синтезирование полученных знаний и приобретенных умений и навыков; формирование у магистров профессионально-педагогических компетенций. Конечной целью курса также видится формирование специалиста, способного к комплексному анализу художественного текста.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики филологического анализа художественного текста, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Методические основы изучения литературы в поликультурной среде» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Методические основы изучения литературы в поликультурной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Поликультурное образование как педагогическое направление:

Теоретическая поэтика как научная дисциплина; художественный текст как предмет теоретической поэтики. Межкультурный аспект интерпретации художественного текста. Комплексы педагогических условий, обеспечивающих формирование межкультурной компетенции в выбранных условиях процесса обучения интерпретации текста.

Модуль 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство:

Технология анализа произведения русской литературы на основе межкультурного подхода (на примере повести Л.Н. Толстого «Хаджи Мурат»). Технология учебного диалога на уроках изучения русской литературы в инокультурной среде.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: основные закономерности литературного процесса; уметь: осуществлять комплексный анализ художественного текста; владеть: навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро-уровневых параметрах; – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.01 Лингворегионоведение

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обозначение круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной дисциплины, выявление его культурнообразовательного потенциала, теоретических и практических функций, роли регионоведческой информации в образовании, развитии, воспитании, социализации обучающихся.

Задачи дисциплины:

- привлечение внимания обучающихся к языковым проблемам региона;
- формирование культурологической и регионоведческой компетенции обучающихся;
- формирование умений и навыков работы обучающихся с регионоведческим материалом;
- освоение инновационных форм и приемов работы с лингвистическим и экстралингвистическим материалом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Лингворегионоведение» относится вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Лингворегионоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лингворегионология: объект, предмет, принципы формирования

языкового своеобразия:

Лингворегионоведение как комплексная наука, возникшая на стыке диалектологии, социолингвистики, лингвокультурологии и др. наук. Национальный язык, его литературные и внелитературные разновидности.

Модуль 2. Национальный язык и литературный язык. Диалекты, полудиалекты, региолекты, региональные языки:

Региональный антропонимикон и топонимикон. Дидактические аспекты лингворегионоведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: использовать результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: результатами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.

ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: современные методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: пользоваться методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; владеть: современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.
---	--

методическая деятельность

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	знать: - принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения; уметь: - применять принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики; владеть: - принципами разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методами диагностики, обучения.
---	---

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: использовать методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: методическим потенциалом научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: способы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; уметь: применять способы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; владеть: способами проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.02 Билингвизм и полилингвизм

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста, способного воспитывать бережное отношение и интерес к мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам путем раскрытия их особенностей и богатство, приобретение магистрами знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как лингвистическое образование, межкультурное общение и межкультурная коммуникация

Задачи дисциплины:

- совершенствовать коммуникативные умения, базирующиеся на языковых знаниях и навыках;
- синтезировать полученные знания и приобретённые умения и навыки.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Билингвизм и полилингвизм» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Билингвизм и полилингвизм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05 Билингвальное и полилингвальное образование в современной России

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность билингвизма и полилингвизма:

Сущность билингвизма и полилингвизма. Типы билингвизма. Возникновение, развитие и функционирование билингвизма и полилингвизма. Теоретические аспекты исследования билингвизма (полилингвизма): лингвистический, культурологический, психологический, социологический.

Модуль 2. Педагогический подход к изучению билингвизма:

Педагогический подход к изучению билингвизма. Билингвальное образование. Формирование у билингва различных видов компетенции. Билингвизм и интерференция. Причины проявления языковой интерференции. Виды языковой интерференции. Управление процессом интерференции. Явление интеркаляции при билингвизме. Двуязычие (полилингвизм) и профессиональная деятельность билингва. Билингвизм и современные коммуникационные технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1	Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
--------	---	--

ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культуру различных народов; уметь: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей).
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: толерантное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

методическая деятельность

ПК-5.Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	знать: принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения; уметь: умеет самостоятельно определять принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками самостоятельно определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: базовые принципы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; уметь: применять навыки проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; владеть: навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - раскрыть сущность межкультурной коммуникации как диалога (полилога) родной и иноязычной культур в процессе речевого взаимодействия носителей данных культур; способствовать формированию у будущего специалиста по филологии знаний о когнитивном аспекте межкультурной коммуникации, а также формированию межкультурной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развить межкультурную компетенцию и способность правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения обучающихся на основе изучения ключевых понятий теории межкультурной коммуникации в когнитивном аспекте;
- раскрыть связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира;
- познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур;
- дать представление о процессах формирования субъекта межкультурной коммуникации – вторичной языковой личности, а также о способах решения различного рода межкультурных конфликтов;
- закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий теории межкультурной коммуникации в когнитивном аспекте;
- способствовать формированию навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

К.М.03.ДВ.01.02 Этнокультурные стереотипы в литературе народов России

К.М.03.ДВ.01.01 Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Коммуникативно-когнитивные основы межкультурной коммуникации:

Понятие межкультурной коммуникации. Коммуникация как взаимодействие говорящих сознаний. Концептуальная картина мира. Концепты как единица межкультурной коммуникации. Концепты как опорные элементы лингвокультуры. Коды культуры и эталоны в картине мира.

Модуль 2. Проблемы в межкультурной коммуникации:

Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации. Проблема прецедентных феноменов в межкультурной коммуникации. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации. Проблема предрассудков в межкультурной коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: навыками анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.

ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: современные методика и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования ; уметь: применять современные методика и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; владеть: современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: принципы и методику самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований; уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: навыками самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований.

ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: в применять принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.02 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотреть культурный, этнопсихологический и лингвистический аспекты взаимодействия разных народов, а также в систематизированном виде представить круг вопросов и проблем, возникающих в процессе межкультурного общения

Задачи дисциплины:

- выделить наиболее актуальные, практически значимые вопросы культурологии, этнопсихологии, речевой коммуникации, составляющие основу теории межкультурной коммуникации;
- представить преимущественно коммуникативный, этнопсихологический, лингвистический аспекты анализа межкультурной коммуникации, учитывая исключительную широту, многозначность и комплексность культурологической проблематики;
- изложить ключевые проблемы теории культуры, теории этнопсихологии и межкультурной коммуникации;
- выработать у магистрантов самостоятельный, свободный, творчески активный подход к осмыслению системы этнокультурных, межкультурных и коммуникативных знаний.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

К.М.03.ДВ.01.02 Этнокультурные стереотипы в литературе народов России

К.М.04.ДВ.02.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации:

Культура и язык. Механизмы межкультурной коммуникации и ее составляющие. Языковая картина мира. Прагматическое значение языковых единиц в межкультурной коммуникации. Прагматический фактор культурного контекста межкультурной коммуникации. Межкультурные различия при употреблении языка.

Модуль 2. Этнопсихологический аспект межкультурной коммуникации:

Языковая личность в межкультурной коммуникации. Межэтнические отношения и коммуникативные процессы. Восприятие в межкультурной коммуникации. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Конфликты в межкультурной коммуникации: причины возникновения и способы урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1	Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
--------	---	---

ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: навыками анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: применять современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; владеть: современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: принципы и методику самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований; уметь: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: навыками самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: применять принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта целостное представление о диалоге разных культур и цивилизаций; познакомить с многообразием культур России, понять особенности диалога культур в условиях процесса глобализации; выявить особенности диалога культуры и литературы с другими культурами и литературами России; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в литературах и культурах России;
- изучить закономерности и особенности развития диалога литератур и культур народов России;
- сформировать у магистранта целостное представление о диалоге разных культур и цивилизаций;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Диалог культур в литературе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Диалог культур в литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие "диалог культур". Диалог как миропонимание:

Понятие "диалог культур". Диалог как форма существования разных сознаний (М.Бахтин, Ю.Лотман, В.Библер). Диалог как миропонимание. Художественный текст как сфера диалога. Диалог - общение различных миров. Язык и культура как этноконсолидирующие факторы. Ключевые концепты культуры, реализующиеся в фольклоре, мифологии, художественной литературе.

Модуль 2. Художественный текст как сфера диалога.:

Универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа языке. Понятие картины мира, национального менталитета, психология национальности. Теория российской культуры. Основные направления культурологической мысли России XIX - XX века. Культурологические взгляды С.Соловьева, Н.Я. Данилевского,

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: историю развития сравнительно-исторической школы русского литературоведения; уметь: раскрывать особенности содержания и формы произведений литературы; владеть: спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	знать: характерные черты и эстетические приметы искусства и литературы; уметь: самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; владеть: спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	знать: закономерности развития литературы данного этапа в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа; уметь: продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; владеть: спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.

методическая деятельность

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях;	знать: - литературные течения периода; уметь: - анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции; владеть: - анализом особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
--	---

руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	
--	--

методическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: основные тенденции жанрово-стилевых поисков; уметь: пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; владеть: спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	знать: специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода; уметь: излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории литературы; владеть: спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	знать: - закономерности развития литературы в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа; уметь: - создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников); владеть: - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3 Форма обучения:

Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего магистра педагогического образования к осуществлению профессионально ориентированного обучения языку в полилингвальной среде; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования, подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде.

Задачи дисциплины:

- совершенствование компетенций обучающихся в области реализации эффективных образовательных технологий и методических особенностей обучения языку в полилингвальной образовательной среде и принципами ее организации;
- обеспечение теоретико-методологического уровня владения содержанием избранных научных областей и способности эффективно использовать их в профессиональной деятельности;
- обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития обучающихся-инофонов;
- подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде;
- ознакомление обучаемых с закономерностями и принципами построения процесса обучения языку в полилингвальной среде;
- формирование умений использования различных средств, методов и дидактических материалов в процессе обучения языку в целях решения конкретных методических задач.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лингвометодические основы совершенствования системы обучения языку:

Социолингвистические проблемы двуязычия и многоязычия в условиях современной языковой ситуации. Формирование би- и полилингвальной языковой личности. Лингвистические, психолого-педагогические основы изучения мордовского языка в русскоязычной школе.

Модуль 2. Технологии обучения языку в полилингвальной среде:

Система обучения языку в полилингвальной среде. Инновационные технологии в обучении языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, разработать программу мониторинга; создать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; особенности проведения педагогической диагностики трудностей в обучении; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; технологиями педагогической диагностики трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программу мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся, оценивать результаты их применения; владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современные методы и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - проектировать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, самостоятельно решать исследовательские задачи в области образования; владеть: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	знать: - принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения; уметь: - разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципа разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, метода диагностики, обучения.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - управлять базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: - цели исследования, программу и методы исследований; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыком самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - методы и средства решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - собрать, обработать, систематизировать информацию, выбрать метод и средства решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.ДВ.01.01 Сравнительно-сопоставительное языкознание

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного системного представления о строе родного и изучаемого языков, совершенствование способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,

развитие способности анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с сравнительно-сопоставительной лингвистикой как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования, связей со смежными дисциплинами, основных методов, приемов и моделей описания объекта;
- конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области сравнительно-сопоставительного описания языков на разных уровнях системы;
- формирование у магистрантов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности;
- формирование необходимых теоретических знаний и практического анализа специфических и общих черт генеалогически родственных мордовских – мокшанского и эрзянского, а также генеалогически неродственных мордовских (мокшанского / эрзянского) и русского языков на различных лингвистических уровнях, прогнозирование и предупреждение ошибок в русской речи мордвы посредством специальных упражнений и заданий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Сравнительно-сопоставительное языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Сравнительно-сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.04.ДВ.01.01 Лингворегионоведение

К.М.04.ДВ.01.02 Билингвизм и полилингвизм

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сравнительно-сопоставительное языкознание: основные понятия и направления:

Сравнительная типология родного и русского языков и ее связь с общей структурной типологией. Сравнительно-сопоставительное языкознание среди других отраслей языкознания. Языковые типы.

Модуль 2. Сравнительно-сопоставительная морфология генеалогически родственных и генеалогически неродственных языков:

Особенности морфемики и словообразования мордовских (мокшанского / эрзянского) и русского языков. Глагол в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - особенности межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - результатами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современные методы и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - проектировать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, самостоятельно решать исследовательские задачи в области образования; владеть: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.ДВ.01.02 Сравнительно-сопоставительное литературоведение

- 1 Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3 Форма обучения:** Очная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубленное изучение генезиса сравнительно- сопоставительного литературоведения, истории его формирования, становления и развития, фундаментальных работ основных представителей компаративистики, изучение основных понятий и терминов, а также спорных вопросов этого научного направления.

Задачи дисциплины:

- изучить основную терминологию и методологические принципы сравнительного литературоведения;
- сформировать представление о генезисе и истории направления;
- изучить фундаментальные работы ведущих представителей русского и общемирового сравнительного литературоведения.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Сравнительно-сопоставительное литературоведение» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Сравнительно-сопоставительное литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Этническое и языковое разнообразие человечества

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сравнительно-исторический метод в литературоведении: Своеобразие изображение психологизма в произведениях писателей. Внутренний монолог как прием психологизма в прозе писателей.

Концепты национальной литературы. Традиционные образы и мотивы в национальных литературах: сопоставительный анализ. Идеино-художественная функция пейзажа в творчестве писателей: сопоставительный аспект. Художественное пространство и время как сфера проявления национальной специфики текста

Модуль 2. Периодизация и формы межлитературного процесса:

Национальное своеобразие портрета. Иноязычная речь в художественном тексте. Мотивированность иноязычных вкраплений и их формы; отражение языкового узуса и его художественная деформация, использование сильных позиций текста; роль в стилиобразовании. Национальное своеобразие комического в литературном творчестве. Универсальные закономерности, лежащие в основе порождения комического дискурса, национальные особенности комического, художественные средства воплощения комического. Трагическое в литературе: инвариантное и вариативное

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - основные понятия и термины компаративистики; уметь: - использовать принципы сравнительно-исторической методологии при анализе конкретного словесно-художественного текста; владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом сравнительно-исторического исследования.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - содержание фундаментальных исследований представителей русского и мирового сравнительного литературоведения; уметь: - определить формы межлитературного процесса; владеть: - навыками критического анализа и мышления в оценке научных достижений.
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - роль сравнительного-сопоставительного метода в литературоведении XX века; уметь: - определить место компаративистики в системе литературоведения; владеть: - способностью применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете, с психологическими и социолингвистическими проблемами билингвизма, дать представление об основных психологических и социолингвистических методах обработки материалов.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать владение понятийным аппаратом дисциплины «Психологические и социологические проблемы билингвизма»;
- научить методам и технологиям экспериментального социолингвистического исследования;

- научить приемам социолингвистического анализа языковых конфликтов, проблем языковой толерантности и языковой агрессии и принципам преодоления языковой агрессии в современном обществе;
- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Билингвизм как психологический и социолингвистический феномен:

Социолингвистика как научная дисциплина: история науки, ее объект и основная проблематика. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности. Родной язык. Языковой код.

Коммуникативная ситуация. Стратификационная и ситуативная вариативность языка.

Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация.

Билингвизм. Диглоссия. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Разновидности билингвизма индивида. Переключение и смешение кодов, выбор кода. Интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монологизма. Языковое поведение индивида.

Коммуникативная и

культурная компетенция. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.

Модуль 2. Психологические и социолингвистические аспекты билингвизма:

Аспекты билингвизма. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные роли языков в условиях двуязычия. Языковые конфликты. Социолингвистические аспекты языковых конфликтов. Типы языковых конфликтов. Языковая толерантность и принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность. Понятие языковой агрессии. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды. Теория языкового манипулирования сознанием: общая характеристика. Понятие манипулятивного дискурса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - навыками применения базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: - правила постановки цели исследования, формулировки программ их реализации, методы и формулировать итоги проводимых исследований; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыками постановки цели исследования, формулировки программы их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современные методы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять методы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.02 Педагогические функции речевой деятельности учителя

в поликультурном пространстве

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - развитие общей языковой культуры и риторического мастерства магистров, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; формирование у магистров филологического факультета профессионально-педагогических компетенций; синтезирование полученных знаний и приобретённых умений и навыков; способность магистров вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами педагогического общения;
- выработка навыков риторического анализа своей и чужой речи;
- формирование навыков составления текстов основных педагогических жанров с учётом целей общения и других экстралингвистических факторов;
- ориентация на формы совершенствования собственной речи;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы проблемы «Речевая деятельность учителя: Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности.

Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приемы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.

Модуль 2. Осуществление педагогических функций речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве:

Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка. Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя. Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя. Система норм литературного. Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога. Современная концепция речевой деятельности учителя в поликультурном учебном дискурсе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - понять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; владеть: - навыками педагогической диагностики особенностей обучающихся.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; владеть: - навыками проектирования отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеть: - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5.Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - особенности проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: - содержание тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; уметь: - учитывать различные контексты тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; владеть: - навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.01 Лингвокультурология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-магистрантов комплексных профессиональных компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые

позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, социальном контексте, принципах речевого общения;
- формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Лингвокультурология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Лингвокультурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Презентация научно-педагогической информации БЗ.01

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.04(У) Производственная практика (преддипломная)

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

К.М.04.03 Методические основы изучения литературы в поликультурной среде

К.М.03.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура как семиотические системы:

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.

Модуль 2. Человек в пространстве культуры и языка:

Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте. Методология и методы лингвокультурологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: - цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; уметь: - реализовать цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - средствами реализации цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - способами сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.02 Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными научными подходами к анализу и интерпретации художественного текста на межкультурной основе;
- постижение основных способов интерпретации художественного текста в контексте культуры определенного этноса;
- формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа произведений разных культур с выявлением типологически общих и национально-специфических черт;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов-магистрантов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья К.М.02.01

Современные проблемы науки и образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методы и приемы интерпретации художественного текста на межкультурной основе:

Сущность и содержание обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода. Интерпретация художественного текста на основе межкультурного подхода – творческая реконструкция текста. Межкультурный аспект интерпретации художественного текста. Комплексы педагогических условий, обеспечивающих формирование межкультурной компетенции в выбранных условиях процесса обучения интерпретации текста.

Модуль 2. Технология анализа произведений художественной литературы на основе межкультурного подхода:

Технология анализа произведения русской литературы на основе межкультурного подхода (на примере повести Л.Н. Толстого «Хаджи Мурат»). Технология учебного диалога на уроках литературы в инокультурной среде. Организация учебного диалога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микроуровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.