

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Тьюторское сопровождение обучающихся

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации тьютор.

Объем: 252 часа

Саранск 2022

«Тьюторское сопровождение обучающихся»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

БУЯНОВА Ирина Борисовна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;

ГОРШЕНИНА Светлана Николаевна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

НЕЯСОВА Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;

СЕРИКОВА Лариса Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Лезина Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г.о. Саранск;

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 12 от «16» марта 2021 г., зав. кафедрой _____/Т. И. Шукшина/
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.

Протокол №8 от «24» апреля 2021 г., председатель УМС _____/О. Ф. Асатрян/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся» (далее – программа) разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10 н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – 2 месяца.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере тьюторского сопровождения обучающихся.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Тьютор	Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

Присваиваемая квалификация: тьютор.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня
---------	------------------------------	-----------------	-----------------	---------------------------------

				квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»:

ВД – 1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (F/01.6)

Код	Профессиональные	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------	--------	--------	------------------------------

	компетенции			
ПК-1.1	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (F/01.6/ТД1)	• Возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся • Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	• Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся • Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	• Владеть методами психолого-педагогической диагностики, изучения индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
ПК-1.2	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (F/01.6/ТД2)	• Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся • Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	• Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса • Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта • Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	• Проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы, проекты

ВД – 2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (F/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

ПК-2.1	Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (Ф/02.6/ТД1)	• Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций • Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей • Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме	• Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации • Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации	• Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
---------------	--	---	---	---

ВД – 3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (Ф/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (Ф/03.6/ТД1)	• Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса • Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) • Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации	• Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой,	• Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании

		познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста	игровой деятельности обучающихся	
--	--	---	--	--

Трудоемкость программы – 252 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Тьюторское сопровождение обучающихся»

Код компетенций	№	Наименование дисциплин	Всего, час.	Часов с использованием ДОТ	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Психолого-педагогический								
ПК-3.1	1	Теоретические и практические основы педагогики тьюторства	40	12	4	8	28	экзамен
ПК-1.1	2	Общая и возрастная психология	30	10	4	6	20	зачет
ПК-3.1	3	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	30	10	4	6	20	зачет
Итого по модулю			100	32	14	18	68	
Модуль 2. Профессиональный								
ПК-1.1	4	Психолого-педагогическая диагностика	26	12	4	8	14	зачет
ПК-2.1	5	Адаптация обучающихся на разных возрастных этапах	26	12	4	8	14	зачет
ПК-3.1	6	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями	30	16	6	10	14	экзамен
ПК-1.2	7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	26	12	4	8	14	зачет
ПК-1.2 ПК-2.1	8	Технологии персонифицированн ого воспитания	24	12	4	8	12	зачет
Итого по модулю			132	64	22	42	68	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1		Итоговая аттестация	20					Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	252	96	36	60	136	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Тьюторское сопровождение обучающихся»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям										Форма
	Трудоемкость, час		май				июнь				
	В	А	11.05-16.05	17.05-23.05	24.05-30.05	31.05-06.06	07.06-13.06	15.06-20.06	21.06-27.06	28.06-04.07	
Теоретические и практические основы педагогики тьюторства	40	12	+	+	4	Э					Экзамен
Общая и возрастная психология	30	10	+	+	2 3						Зачет
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	30	10	+	+	2 3						Зачет
Психолого-педагогическая диагностика	26	12	+	+	+	3					Зачет
Адаптация обучающихся на разных возрастных этапах	26	12				+	+	+	3		Зачет
Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями	30	16				+	+	+	+	3	Экзамен
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	26	12				2	+	+	2 3		Зачет
Технологии персонифицированного воспитания	24	12					+	2	+	2 3	Зачет
Итоговая аттестация	20									+	Экзамен
Итого	252	96	16	16	14 3	10 Э.3	16	14 3	10 3	2 3	

В – всего часов А – аудиторные занятия Э – экзамен ИЭ – итоговый экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ

4.1 Рабочая программа дисциплины «Теоретические и практические основы педагогики тьюторства».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Общая и возрастная психология».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Адаптация обучающихся на разных возрастных этапах».

4.6 Рабочая программа дисциплины «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

4.7 Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута».

4.8 Рабочая программа дисциплины «Технологии персонифицированного воспитания».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации тьютор.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Охарактеризовать социально-культурное предназначение тьютора. Раскрыть профессиональные функции и направления деятельности тьютора. Охарактеризовать основные виды тьюторской деятельности.

2. Назвать структурные компоненты профессиональной компетентности тьютора. Раскрыть обязанности тьютора в образовательной организации. Сравнить функции учителя и тьютора.

3. Представить трактовки тьюторства в современном образовании. Определить понятия «профессия «тьютор», «позиция «тьютор», «педагог с тьюторской компетенцией» и их соотношение. Провести сравнение профессии «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями: воспитателем, классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, коучем, тренером, ментором, фасилитатором.

4. Охарактеризовать основные требования к содержанию деятельности тьютора в условиях введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания. Раскрыть типовые задачи деятельности тьютора во взаимодействии с обучающимися. Представить принципиальные схемы тьюторского действия.

5. Раскрыть сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Представить характеристику технологии тьюторского сопровождения как технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

6. Охарактеризовать ресурсную схему общего тьюторского действия: культурно-предметный, социальный и антропологический векторы в работе тьютора. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения обучающегося.

Рассмотреть способы и средства тьюторской деятельности. Охарактеризовать основные тьюторские техники: техника активного слушания, техника задавания вопросов, техника рефлексии.

7. Раскрыть специфику тьюторской деятельности на разных ступенях школьного образования. Охарактеризовать формы организации тьюторского сопровождения. Раскрыть специфические тьюторские формы: тьюториал и образовательное событие.

8. Раскрыть сущность понятия «дети с особыми образовательными потребностями». Раскройте сущность понятий «норма» и «отклонения». Выделите виды отклоняющегося поведения у детей и подростков. Предложите формы тьюторского сопровождения детей с отклоняющимся поведением (вид отклонения на выбор).

9. Охарактеризуйте структурные элементы индивидуальной образовательной программы и раскройте их содержание. Проанализировать классификации неуспевающих школьников, предложенные разными авторами. Предложить эффективные формы, методы работы с неуспевающими школьниками.

10. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками в условиях начального общего образования.

Вторые вопросы (уметь)

1. Предложить 3-5 приемов, используемых при организации индивидуальной работы с обучающимися на уроке. Показать возможность реализации данных приемов при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уроке.

2. Дать индивидуально-типологическую характеристику школьникам с нарушением речи. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня готовности ребенка с данным видом нарушения к обучению совместно со сверстниками. Определить особые образовательные потребности школьников с нарушением речи.

3. Охарактеризовать основные направления деятельности тьютора в образовательной организации (тип образовательной организации по выбору магистранта). Сравнить профессию «тьютор» с другими социально-педагогическими профессиями и позициями. Смоделировать систему сетевого взаимодействия тьютора с другими специалистами. Представить профессиональный портрет тьютора и особенности его профессиональной деятельности.

4. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям с нарушением двигательной сферы. Определить особые образовательные потребности школьников с нарушением двигательной сферы. Предложить рекомендации по сопровождению школьников с нарушениями двигательной сферы на уроке и во внеурочной деятельности.

5. Ознакомиться с содержанием кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Предложить технологии организации индивидуализации образования для младшего школьника.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

6. Предложить пути коррекционно-развивающей работы по преодолению педагогической запущенности у младшего школьника. Продемонстрировать приемы работы тьютора с педагогически запущенным младшим школьником.

7. Ознакомиться с текстом социально-педагогического кейса. Продемонстрировать фрагмент мероприятия по организации профориентационной деятельности социального педагога в данной школе.

Школа располагается в микрорайоне города, который жители называют между собой «заводской». Большинство жителей микрорайона работают на одном из крупнейших предприятий области – машиностроительном заводе. Большинство учащихся школы – дети заводчан, вне школы они посещают кружки и клубы во Дворце машиностроителей. При этом достаточно большое количество учащихся живут с родителями в заводских общежитиях. Школа, в которой работает Наталья Ивановна, одна из самых старых в районе, была открыта еще в 50-е гг. прошлого века, имеет хорошую репутацию и устойчивые традиции. Педагогический авторитет коллектива среди заводчан высок, многие из родителей в свое время оканчивали школу.

8. Ознакомиться с содержанием кейса. Описать технологию организации индивидуального сопровождения младшего школьника.

Мальчик 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

9. Составить кластер понятия «дети с особыми образовательными потребностями».

10. Раскройте особенности тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной организации и дополнительном образовании. Предложите методические рекомендации по работе с родителями одаренного ребенка.

Третьи вопросы (владеть)

1. Вы осуществляете тьюторское сопровождаете подростка, который собирается пойти в поход. Определите направления тьюторского сопровождения. Сформулируйте вопрос педагога-тьютора, обеспечивающего педагогического сопровождение ребенка. Составьте карту поиска ответа на вопрос.

2. Познакомьтесь с предложенной ситуацией. Определите направления деятельности тьютора. Укажите функции, реализуемые тьютором. Какие типовые задачи были решены тьютором во взаимодействии с обучающимися.

Ученик 8 класса, анализируя во время тьюторского часа наиболее неудачный, с его точки зрения, урок, обратил внимание на то, что неуспех связан с неумением быстро и разборчиво вести записи. Был сформулирован рабочий вопрос: какие существуют эффективные способы ведения конспекта? Согласно базовой тьюторской технологии (ведущий инструмент – вопрос: а как ты думаешь, где можно найти ответ?), ребенок составил карту предполагаемого поиска и запланировал мини-исследование. Оно представляло собой открытое интервью с одноклассниками, родителями, педагогами. С помощью тьютора также была организована встреча со значимым для учащегося человеком, чье мнение и профессиональные навыки он считал безупречными. По результатам опросов был составлен личный план развития – «мое золотое перо». Далее работа велась в двух направлениях: регулярное совершенствование моторных навыков письма и сравнительный анализ обучения чистописанию в школах разных стран. Особенно заинтересовали восьмиклассника иероглифическое письмо в современных Китае и Японии. В качестве прикладного проекта им были разработаны упражнения на основе восточной каллиграфии, цель которых «привести ум в порядок, дать ощущение легкости кисти руки».

3. Определить сущность и место диагностической функции в деятельности тьютора. Поразмышляйте над тем, когда тьютор должен осуществлять диагностическую функцию. В качестве ориентиров используйте разные формы образовательной деятельности обучающихся: презентация, конференция, самостоятельная работа над проектом, контрольные процедуры в виде экзаменов, тестов и пр., клуб, исследовательские проекты, самостоятельная работа с учебным материалом, тьюториал, группа самоподдержки, группы по интересам, ассоциация. Определите место осуществления диагностической функции тьютора среди названных форм.

4. Прочтите отчет тьютора Открытого университета Великобритании о проведении очного тьюториала. Определите несколько формальных ролей, которые исполнял этот тьютор по отношению к обучающимся. Подтвердите примером или суждением тьютора из его отчета.

«Тьюториал был посвящен теме «мотивация». Я раздал обучающимся план тьюториала. Главным пунктом в нем была тема: «Основные идеи мотивации», и я подготовил соответствующие задания для работы обучающихся в группах. Вот одно из них. Объясните основные идеи теории ожидания. Как менеджер может использовать эту теорию в своей повседневной работе? Приведите несколько примеров или возможностей из своего личного опыта. Были еще и другие задания, например, одно задание было посвящено пирамиде потребностей, а другое – мотивирующим и гигиеническим факторам. Группы могли выбрать любое задание.

Во время работы малых групп, выполнявших свои задания, я присоединялся к каждой из них, с одной стороны, чтобы помочь при необходимости обучающимся, а с другой – чтобы иметь возможность проверять то, что они говорили. Время от времени мне приходилось объяснять непонятное; в одном случае я объяснил, почему эту теорию называли «теорией ожидания». Так как обучающиеся намеревались представить свои ответы на плакатах для всей группы, я не хотел допустить какой-либо ошибки или неточности на них. Я мог также одобрять то, что они делали, или при необходимости предлагать более продуктивный подход. Позже, когда рабочие группы предъявили результаты своей работы, я по мере необходимости одобрял, квалифицировал или развивал эти результаты. После того, как все плакаты были представлены, я мог использовать их как еще один повод для продолжения обсуждения различных подходов к мотивации. Я мог указать на связь между этими разными подходами и на проблему выбора, объясняя, почему предпочтительнее обратиться к одному подходу, а не к другому.

Я вспоминаю вопрос одного обучающегося: «Какой из подходов правильный?» Вместо того чтобы отвечать самому, я предложил всей группе дать ответ на этот вопрос: обучающиеся подробно и довольно долго его обсуждали. Сложилось общее мнение, что некоторые модели больше подходят к определенным обстоятельствам, чем другие, и поэтому менеджеру предстоит делать выбор. Дискуссия была плодотворной и разъяснила многое. Мне оставалось только руководить процессом обсуждения и время от времени поддерживать сказанное, внося тем самым свой вклад в общее понимание практичности этих идей».

5. Ознакомиться с текстом кейса. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить содержание тьюторского сопровождения младшего ребенка семьи.

В неблагополучной семье (отец и мать злоупотребляют алкоголем) двое детей. Старший сын (17 лет) недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын (14 лет) хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей. Последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Совместно с семьей проживает бабушка, которая переживает за судьбу мальчика.

6. Ознакомиться с текстом кейса. Определить проблемы ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Предложить этапы тьюторского сопровождения обучающегося.

В 3 класс пришел новый ученик АзизРаметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Азиз перестал посещать школу.

7. Ознакомиться с текстом кейса. Спроектировать вопросы для работы с тьюториалом.

Я пришла к Вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

8. Ознакомиться с текстом кейса. Предложить мероприятия тьюторского сопровождения обучающегося.

Екатерина обучается в начальной школе. Екатерина не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире, часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей проявляются отрицательные эмоции.

9. Выделить проблемные ситуации. Дайте им педагогическую оценку. Предложите свой вариант решения ситуации. Определите стратегии деятельности тьютора. Спроектировать один из вариантов индивидуального воспитательного маршрута для Екатерины.

В ноябре в VI «Б» появилась новая ученица – Екатерина – благополучная девочка, почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города. Родители не скрывали, что класс Натальи Николаевны они выбрали по рекомендации. Однако, у Натальи Николаевны возникли сомнения в том, что это лучшее время для появления в классе новой ученицы. Несмотря на то, что успеваемость в классе была хорошая, в детском коллективе только начинали зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умели прислушиваться к чужому мнению, стремились к доминированию над сверстниками, и были не способны к разумному компромиссу. Наталья Николаевна являлась генератором идей, организатором воспитательных мероприятий. Не все получалось, в коллективе не было достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую являлась формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки возникли проблемы. Мальчики проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице, девочки же настороженно молчали.

На следующий день Екатерина пришла в школу в яркой футболке и модных джинсах. Наталья Николаевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве ты не знаешь, что в школу необходимо приходить в форме?». Екатерина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков, на что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Наталья Николаевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю прибежала почти в полном составе микрогруппа Алены. «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались девочки, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

10. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Предложить технологии организации индивидуализации образования ребенка.

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие: значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Факультет дополнительного образования
Дополнительная профессиональная
программа профессиональной
переподготовки «Тьюторское
сопровождение обучающихся»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать основные требования к содержанию деятельности тьютора в условиях введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания. Раскрыть типовые задачи деятельности тьютора во взаимодействии с обучающимися. Представить принципиальные схемы тьюторского действия.

2. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной организации и дополнительном образовании. Предложить рекомендации по работе с родителями одаренного ребенка.

3. Познакомиться с предложенной ситуацией. Определить направления деятельности тьютора. Указать функции, реализуемые тьютором. Назвать типовые задачи, которые были решены тьютором во взаимодействии с обучающимися.

Ученик 8 класса, анализируя во время тьюторского часа наиболее неудачный, с его точки зрения, урок, обратил внимание на то, что неуспех связан с неумением быстро и разборчиво вести записи. Был сформулирован рабочий вопрос: какие существуют эффективные способы ведения конспекта? Согласно базовой тьюторской технологии (ведущий инструмент – вопрос: а как ты думаешь, где можно найти ответ?), ребенок составил карту предполагаемого поиска и запланировал мини-исследование. Оно представляло собой открытое интервью с одноклассниками, родителями, педагогами. С помощью тьютора также была организована встреча со значимым для учащегося человеком, чье мнение и профессиональные навыки он считал безупречными. По результатам опросов был составлен личный план развития – «мое золотое перо». Далее работа велась в двух направлениях: регулярное совершенствование моторных навыков письма и сравнительный анализ обучения чистописанию в школах разных стран. Особенно заинтересовали восьмиклассника иероглифическое письмо в современных Китае и Японии. В качестве прикладного проекта им были разработаны упражнения на основе восточной каллиграфии, цель которых «привести ум в порядок, дать ощущение легкости кисти руки».

«__» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой педагогики _____ Т. И. Шукшина

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы. Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии

			содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 209 главного учебного корпуса	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, ПК, электронная кафедра

Указанный кабинет соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебная аудитория, используемая для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствует требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудитории предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, достаточное количество ПК с выходом в интернет, электронная кафедра.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 252 часа, из них 96 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа включает 8 дисциплин, изучение которых осуществляется по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1:2 по каждой дисциплине.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность преподавателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к

самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и профессиональных ситуаций – кейсов, подготовка докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – индивидуального образовательного маршрута, форм тьюторского сопровождения обучающегося).

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.