

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе МГПУ

С. М. Мумряева

2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2025

«Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

Водясова Любовь Петровна, доктор филологических наук,
профессор кафедры родного языка и литературы МГПУ

Рецензенты:

Бирюкова Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

Лешкина Валентина Ивановна, кандидат филологических наук, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» г. о. Саранск.

Программа обсуждена на заседании кафедры родного языка и литературы.

Протокол № 6 от «21» января 2025 г., зав. кафедрой [подпись] /Налдеева О. И./
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета.

Протокол № 5 от «29» января 2025 г., председатель УМС [подпись] /Сердобинцева Е. А./
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса – представителями различных этносов, а соответственно и различных культур.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной

трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6/ТД 2)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	ПК-1.2 Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД 6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ВД 2. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-2.1 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

	самостоятельно сть обучающихся, развивать их творческие способности (А/03.6/ТД 9)	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
--	---	---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические занятия	СР	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1	1.	Межкультурная коммуникация и ее составляющие	16	2	6	8	
	1.1	Механизмы межкультурной коммуникации	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание 1
	1.2	Роль электронных коммуникаций в межкультурном общении	8	—	4	4	Компетентностно-ориентированное задание 2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1	2.	Прагматический фактор культурного контекста межкультурной коммуникации	20	4	6	10	
	2.1	Прагматическое значение языковых единиц в межкультурной коммуникации	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание 3
	2.2	Специфика текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание 4
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1	3.	Формирование межкультурной коммуникации в системе урочной и внеурочной деятельности	20	4	6	10	
	3.1	Межкультурная компетентность педагога как основа поликультурного образования школьников	4	2	—	2	Компетентностно-ориентированное задание 5
	3.2	Уровни сформированности	8	2	2	4	

		межкультурной компетенции у школьников					
	3.3	Формирование межкультурной коммуникации в системе уроков гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности	8	—	4	4	Компетентностно-ориентированное задание 6
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1	4.	Формирование межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников	16	2	6	8	
	4.1	Специфика формирования межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников	4	2	—	2	Компетентностно-ориентированное задание 7
	4.2	Роль в формировании межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников предметов гуманитарного цикла	4	—	2	2	
	4.3	Ступени и факторы формирования межкультурной коммуникации школьников в системе гражданского воспитания	8	—	4	4	Компетентностно-ориентированное задание 8
		Итого	72	12	24	36	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Механизмы межкультурной коммуникации	8	-	8				
Роль электронных коммуникаций в межкультурном общении	8	-	8				Выполнение КОЗ
Прагматическое значение языковых единиц в межкультурной коммуникации	8	-	8				
Специфика текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	12	-	12				Выполнение КОЗ
Межкультурная компетентность педагога как основа поликультурного образования школьников				4		4	
Уровни сформированности межкультурной компетенции у школьников				4		4	
Формирование межкультурной коммуникации в системе уроков гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности				8		8	Выполнение КОЗ
Специфика формирования межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников				8		8	
Роль в формировании межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников предметов гуманитарного цикла				4		4	
Ступени и факторы формирования				8		8	Выполнение КОЗ

межкультурной коммуникации школьников в системе гражданского воспитания							
Итоговая аттестация				ИА			Тестирование
Итого	36	–	36	36	–	36	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Межкультурная коммуникация и ее составляющие, 16 час.		
Тема 1.1. Механизмы межкультурной коммуникации	Лекция, 2 час.	Основные механизмы межкультурной коммуникации. Способы кодирования информации и межкультурная компетенция. Типы коммуникаций: а) по количеству участников и расстояния между ними; б) при функциональном подходе; по использованию языка. Непосредственные контакты и опосредованные формы коммуникации
	Практическое занятие, 2 час.	1. Информация на разных языках. Интегрирующая роль русского языка в Российской Федерации. Роль английского языка в мире. 2. Реалии (безэквивалентная лексика) и ее роль в тексте. 3. Аккультуризация (культурная адаптация). 4. Инкультурация
	Самостоятельная работа, 4 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 1
Тема 1.2. Роль электронных коммуникаций в межкультурном общении	Практическое занятие, 4 час.	Межкультурная коммуникация как связь и общение между представителями различных культур, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию). XXI век. Глобализация. Электронные коммуникации в межкультурном общении. Специфика работы с Интернетом, скайпом. Мобильные приложения
	Самостоятельная работа, 4 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 2
Модуль 2. Прагматический фактор культурного контекста межкультурной коммуникации, 20 час.		
Тема 2.1. Прагматическое значение языковых	Лекция, 2 час.	Особенности использования лексических единиц в межкультурной коммуникации. Особенности перевода грамматических и синтаксических единиц в межкультурной коммуникации. Фразеологизмы,

единиц в межкультурной коммуникации		пословицы, поговорки с культурным компонентом как отражение жизни народа
	Практическое занятие, 2 час.	1. Прагматический фактор культурного контекста межкультурной коммуникации. 2. Виды кодов и их роль в межкультурной коммуникации. 3. Основные составляющие межкультурной компетенции.
	Самостоятельная работа, 4 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 3
Тема 2.2. Специфика текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации	Лекция, 2 час.	Специфика текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Безэквивалентная лексика, ономастика, языковые афоризмы, фразеология. Художественный текст как средоточие культурных различий
	Практическое занятие, 4 час.	1. Функции речи – устной и письменной (текста). 2. Формы речевой коммуникации: диалог, монолог. 3. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии. 4. Понятие «культурной грамотности» как одного из компонентов культурной компетенции
	Самостоятельная работа, 6 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 4
Модуль 3. Формирование межкультурной коммуникации в системе урочной и внеурочной деятельности, 20 час.		
Межкультурная компетентность педагога как основа поликультурного образования школьников	Лекция, 2 час.	Поликультурность – один из основных принципов образования. Поликультурное мировоззрение как основа межкультурной компетентности. Школьное образование как важная составляющая развития поликультурного мировоззрения. Дидактический принцип поликультурности школьного образования
	Самостоятельная работа, 2 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 5
Уровни сформированности межкультурной компетенции у школьников	Лекция, 2 час.	Уровни сформированности межкультурной компетенции у школьников. Низкий уровень сформированности межкультурной компетенции у школьников. Средний уровень сформированности межкультурной компетенции у школьников. Высокий уровень сформированности межкультурной компетенции у школьников
	Практическое занятие, 4 час.	1. Формирование межкультурной компетенции у школьников как необходимый аспект в деятельности педагога. 2. Педагогические условия, содействующие становлению межкультурной компетенции учащихся. 3. Основные формы работы по формированию межкультурной компетенции. 4. Деятельность педагога и деятельность ученика на уроке
	Самостоятельная работа, 4 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 5

Формирование межкультурной коммуникации в системе уроков гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности	Практическое занятие, 4 час.	1. Специфика формирования межкультурной коммуникации в системе уроков гуманитарного цикла. 2. Предметы гуманитарного цикла как важное средство взаимопонимания и взаимодействия людей (соприкосновение с ментальностью и образом жизни народа страны, передача характера мышления, мироведения, мироощущения). 3. Роль внеурочной деятельности в формировании межкультурной коммуникации
	Самостоятельная работа, 4 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 6
Модуль 4. Формирование межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников, 16 час.		
Специфика формирования межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников	Лекция, 2 час.	Цель и функции гражданского воспитания. Модель формирования межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников. Методические рекомендации по формированию межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников
	Самостоятельная работа, 2 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 7
Роль предметов гуманитарного цикла в формировании межкультурной коммуникации школьников в системе гражданского воспитания	Практическое занятие, 2 час.	1. Специфика формирования межкультурной коммуникации в системе гражданского воспитания школьников в рамках преподаваемых предметов. 2. Определение воспитательного потенциала предмета в аспекте формирования межкультурной коммуникации
	Самостоятельная работа, 2 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 7
Ступени и факторы формирования межкультурной коммуникации школьников в системе гражданского воспитания	Практическое занятие, 4 час.	Основные ступени формирования межкультурной коммуникации школьников в системе гражданского воспитания. Факторы формирования межкультурной коммуникации школьников в системе гражданского воспитания
	Самостоятельная работа, 4 час.	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 8

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
--------------	-------------------------------------	---

Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 6 Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1–2 – глоссарий. 2) № 3–4 – текст культурологической направленности с интерпретацией. № 5 – эссе. № 6 – технологическая карта (или конспект) урока по ФГОС, формирующего межкультурную коммуникацию. № 7 – мультимедийная презентация к уроку. № 8 – конспект интерактивного внеклассного мероприятия по формированию межкультурной коммуникации	Задание № 1 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 2 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 3 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 4 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 5 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 6 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 7 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 8 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
Итоговая аттестация	Тестирование	

Оценочные средства текущего контроля

Содержание вопросов и заданий текущего контроля соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Создать в текстовом редакторе краткий глоссарий – описание основных понятий (терминов) межкультурной коммуникации:

- коммуникация;
- барьеры коммуникации;
- поликультурность;
- толерантность;
- аккультуризация (культурная адаптация);
- инкультурация;
- вербальная коммуникация;
- невербальная коммуникация;
- языковой контакт;
- культурный контакт.

Для выполнения задания выполнить поиск в словарях, а также на официальных сайтах и порталах сети Интернет.

Задание № 2. Самостоятельно добавить в предыдущий список понятий (терминов) межкультурной коммуникации еще не менее пяти понятий (терминов) и их описания, связанные преимущественно с проблемой электронной коммуникации. Для выполнения задания выполнить поиск в словарях, а также на официальных сайтах и порталах сети Интернет.

Расположить составленные описания понятий межкультурной коммуникации (предложенные преподавателем и найденные самостоятельно) в алфавитном порядке и прикрепить полученный текстовый файл для проверки.

Задание № 3. Прочитать культурологический текст. Внизу дается его интерпретация – объяснение, почему данный текст является культурологическим. Ваша

задача – помочь обосновать объяснение. Скопируйте в отдельный файл текст-объяснение. Вставьте в него пропущенные слова и прикрепите полученный текстовый файл для проверки.

На Руси всегда любили березу, она даже стала символом нашей Родины. Ее считали деревом жизни, здоровья и света. У русичей с березой было связано множество поверий. Например, наши предки верили, что если заболевшего ребенка хлестнуть березовым прутиком, то болезнь немедленно уберется восвояси. А если воткнуть ветку березы в крышу дома, то она защитит дом от молнии. Любовное и почтительное отношение к березе в христианскую эпоху подкреплялось еще и тем, что, по преданию, именно она укрыла Пресвятую Богородицу и Младенца Христа от непогоды. Березовым соком отпаивали больных. Березовым соком чистили кровь, выгоняли немочь из желудка. (Наталья Будур. Русский народный календарь).

Этот небольшой текст о березе мы считаем культуроведческим потому, что в нем повествуется о березе как символе _____, о поверьях, связанных с березой, о любовном отношении к ней. Для автора важно не описать березу как дерево, а показать ее символичность для _____, читавших ее деревом жизни, здоровья и света. Эта мысль реализуется посредством культурных концептов (Пресвятая Богородица, _____, символ, _____, поверия, береза, Родина) и слов с культурным компонентом (русичи, _____, прутик, восвояси, предание, любовное и _____ отношение, хлестнуть, _____, отпаивали). Доступный научно-популярный подстиль текста с элементами _____ речи, воздействуя на мысли и чувства читателя, усиливает культуроведческую направленность текста.

Задание № 4. Выписать из художественной, научно-популярной или публицистической литературы текст культурологической направленности и сделать его интерпретацию.

Оформить полученный материал в виде текстового файла и прикрепить его для проверки.

Задание № 5. Написать эссе по теме «Формирование межкультурной коммуникации в рамках преподаваемого предмета» / «Формирование межкультурной коммуникации на уроке ...» (тема эссе и предмет, с опорой на который будет написано эссе, – по выбору педагога).

Прежде чем приступить к выбору темы и раскрытию ее содержания, советуем ответить на вопросы мини-теста – это окажет содействие в работе:

1. Продолжить высказывание:

Один из основных принципов образования – ...

2. Продолжить высказывание:

Основой межкультурной компетентности выступает ...

3. Определить, какое слово должно стоять вместо точек.

Поликультурное образование – процесс внутренне сложный, достижение его результатов имеет ... последовательность.

4. Определить, какие слова должны стоять вместо точек.

Этапы развития сознания (межкультурной чувствительности) человека, живущего в условиях культурной гетерогенности: первый – ... , второй – ...

Оформить полученный материал как текстовый файл и прикрепить его для проверки.

Задание № 6. Разработать технологическую карту (или конспект) урока по ФГОС по формированию межкультурной коммуникации (предмет, форму проведения урока педагог выбирает самостоятельно).

Определить цель урока, задачи, основные формы работы по формированию межкультурной компетенции. Раскрыть деятельность педагога и деятельность ученика на уроке.

Включить в содержание урока материалы составленного глоссария, текстов культурологической направленности, эссе. Разработать мультимедийную презентацию составленного урока.

Оформить полученный материал в виде текстового файла и прикрепить его для проверки.

Задание № 7. Разработать мультимедийную презентацию составленного урока по формированию межкультурной коммуникации.

Оформить мультимедийную презентацию в программе Power-Point и прикрепить его для проверки.

Задание № 8. Разработать технологическую карту (или конспект) интерактивного внеклассного мероприятия по формированию межкультурной коммуникации. Определить вид внеклассного мероприятия, его цель, задачи, основные формы работы по формированию межкультурной компетенции.

Оформить полученный материал в виде текстового файла и прикрепить его для проверки.

Оценочные средства итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме on-line-тестирования на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle.

Требования к тестам

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку знаний по изучаемой дисциплине. В него включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа и др.). Содержание вопросов соответствует содержанию дисциплины.

Продолжительность тестирования – до 60 мин. Количество попыток – 1.

Итоговый тест

1. Верно ли утверждение.

Коммуникация – специфическая форма взаимодействия людей, передача информации от человека к человеку.

Верно

Неверно

2. Лингвометодические аспекты межкультурной коммуникации подробно изучены в трудах ряда ученых. Ими, в частности, занимались (назовите).

*С. Г. Тер-Минасова

*Л. И. Изотова

*А. П. Садохин

В. В. Бабайцева

Н. М. Шанский

3. Гуманитарная дисциплина, изучающая взаимодействие между представителями различных наций

А) *межкультурная коммуникация

Б) этнография

В) культурология

Г) межкультурная компетенция

4. Впишите слово: Восприятие мира с точки зрения норм и ценностей родной культуры - ...

культурные очки

* «культурные очки»

феномен культурных очков

феномен «культурных очков»

5. Межкультурная компетентность – это ...

- А) то же, что межкультурная коммуникация
- Б*) способность общаться с представителями других культур
- В) умение успешно адаптироваться к жизни в чужой культурной среде
- Г) способность понять, что чувствует иностранец-партнер по коммуникации

6. Проявления глобализации:

- А*) экономическая интеграция и унификация
- Б*) политическая интеграция и унификация
- В*) культурная интеграция
- Г) глобальные экологические проблемы
- Д*) распространение явлений, продуктов, стандартов за пределами отдельных

стран и континентов

7. Верно ли утверждение.

Основоположником межкультурной коммуникации является американский лингвист и антрополог Эдвард Твитчелл Холл-мл. (Edward Twitchell Hall Jr.).

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

8. Барьеры коммуникации ...

- А) способы достижения цели общения
- Б*) то, что мешает достижению цели общения
- В*) то же, что коммуникативная неудача
- Г*) помехи при общении

9. Причины коммуникативных неудач

- Б) гендерные
- Б) социальные
- В*) поведенческие
- Г*) языковые
- Д) материальные
- Е*) физиологические
- Ж*) психологические
- З*) культурологические

10. Впишите слово: Взгляд на мир с точки зрения осознания превосходства родной культуры над иными культурами - ...

* этноцентризм

11. Продолжить высказывание:

Один из основных принципов образования – ...

*поликультурность

12. Продолжить высказывание:

Основой межкультурной компетентности выступает ...

*поликультурное мировоззрение

13. Верно ли утверждение:

О. В. Хухлаевой описаны этапы развития сознания (межкультурной чувствительности) человека, живущего в условиях культурной гетерогенности.

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

14. Низкий уровень сформированности межкультурной компетентности характеризуют следующие признаки ...

- А) *отсутствие готовности предоставить критическую оценку негативным проявлениям носителей иной культуры
- Б) *неверное толкование лингвокультуроведческой информации

- В) *этноцентричность
- Г) *нетерпимость
- Д) *негативное отношение к проявлениям другой культуры

15. Средний уровень сформированности межкультурной компетентности характеризуют следующие признаки ...

- А) способен анализировать, обобщать и интерпретировать лингвокультуроведческую информацию с помощью учителя
- Б) не всегда способен сравнивать и сопоставлять специфические концепты в родной и иноязычной культуре самостоятельно
- В) выражает среднюю степень толерантного отношения к изучаемому языку, представителям и проявлениям другой культуры
- Г) неравномерно соотносит свою точку зрения с системой взглядов других;
- Д) обладает средним уровнем эмоциональной открытости к процессам межкультурного взаимодействия

16. Высокий уровень сформированности межкультурной компетентности характеризуют следующие признаки ...

- А) умеет сопоставлять специфические концепты в родной и иноязычной культуре
- Б) осознает необходимость и значимость межкультурной коммуникации
- В) владеет способами учебной деятельности
- Г) умеет давать критическую оценку отрицательным проявлениям носителей другой культуры;
- Д) отличается положительно-активным отношением, инициативностью и систематически целеустремленным участием в межкультурных обменах

17. Педагогические условия, которые содействуют становлению межкультурной компетенции учащихся старших классов

*использование интегративного метода

*применение диалогического подхода при формировании межкультурной компетентности

*задействование интерактивного метода обучения в образовательном процессе информативность и бесконфликтность

хорошая, дружеская обстановка

18. Верно ли утверждение:

В школе содержание гражданского образования не реализуется во всех учебных курсах

☐ Верно

☐ Неверно

19. Верно ли утверждение:

Из всех форм проявления межкультурной коммуникации в школьных условиях приоритетное внимание должно быть уделено информативным беседам о событиях из жизни учащихся как важнейшей форме обучения реальному речевому общению.

☒ Верно

☐ Неверно

20. Верно ли утверждение:

Межкультурная коммуникация не предполагает понимание друг друга.

☐ Верно

☐ Неверно

21. Выберите правильное, на ваш взгляд, понимание коммуникативной культуры

а) изучение не только языков, но и культур других народов, их обычаев, традиций и норм поведения

б) исследование различных видов культурной деятельности социальных групп и общностей, их норм, правил и ценностей

в) овладение и развитие навыков и умений общения у представителей различных культур, которые включают знание языков, культур, обычаев, традиций и норм других народов

22. Цели, которые преследует изучение межкультурного взаимодействия коммуникативной культурой как учебной дисциплиной

а) определить место коммуникативной культуры среди других наук

б) *определить предмет, методологию и понятийный аппарат коммуникативной культуры*

в) способствовать правильной интерпретации инокультурного поведения, традиций, обычаев

г) *обучить практическим навыкам общения с представителями других культур*

д) вырабатывать национальные культурные стандарты поведения

23. Методы наук, которыми пользуется межкультурное взаимодействие как учебная дисциплина

а) лингвистики

б) этносемантики

в) этнологии

г) когнитивной психологии

д) педагогики

е) социологии

ж) политологии

з) теории коммуникации

24. Отметьте виды невербальной коммуникации:

а) мимика

б) язык и речь

в) жесты

г) обмен посланиями (переписка)

д) рукопожатие

е) поклон

ж) символы

з) традиции

25. Основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации:

а) вербальная, невербальная, паравербальная

б) внутренняя, внешняя, смешанная

в) бытовая, деловая, персональная

6. На чем основывается межкультурная коммуникация?

а) образная система

б) знаковая система

в) символическая система

26. По восприятию времени культуры делятся на:

а) полихронные

б) монокронные

в) автохронные

г) интрохронные

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 8).

**Основные показатели оценки
компетентностно-ориентированного задания**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Компетентно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживает отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей им не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

При 85% правильных ответов – 5 баллов;
от 70% до 84% – 4 балла;
от 50% до 69% – 3 балла;
менее 49% – 2 балла.

При прохождении итогового теста слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 50.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 582 с. – ISBN 978-5-534-16204-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544893>

Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-17097-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532389>.

Хабибулина Л. Ф. Культура и межкультурная коммуникация : проблемы и пути решения: учебное пособие / Л. Ф. Хабибулина. – Уфа : Аэтерна, 2022. – 74 с. – Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Водясова, Л. П. Сопоставительное языкознание : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / Л. П. Водясова, М. И. Савостькина ; Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/596>.

2. Водясова, Л. П. Тайны русского слова : учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы / Л. П. Водясова, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова // Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1630-6. – № государственной регистрации 0322304016 от 08.02.2024.

3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-238-01056-7. – Текст : непосредственный.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

<https://myschool.edu.ru> – Единая платформа для доступа к образовательным электронным ресурсам для учеников, родителей и учителей.

<http://www.eidos.ru> – Методы и приемы обучения в школе.

<https://uchi.ru> – Интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.

<https://urok.1sept.ru> – Педагогический форум для обмена опытом.

<http://www.mordgpi.ru/structure/divisions/library/fonds.php> – Электронные издания на CD / DVD дисках, содержащие различные учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, энциклопедии, а также конспекты уроков и аудиокниги.

<http://www.multilingualliving.com> – Сайт о языковой идентичности и мультилингвизме.

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://library.finugor.ru/> – Финно-угорская библиотека.

<http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ. Электронная библиотека содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний.

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://library.finugor.ru/> – Финно-угорская библиотека. Тексты.

<http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ. Электронная библиотека МГПУ содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний. В ней представлены научные, учебные, учебно-методические издания преподавателей Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева.

<ru.ruwiki.ru> – Российская интернет-энциклопедия.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Межкультурная коммуникация в полиэтническом образовательном пространстве» рассчитана на 72 часа. Целью программы, актуальность которой определяется практической направленностью, является совершенствование профессиональной компетентности педагога в области взаимодействия с участниками образовательного процесса, являющимися представителями различных этносов, а соответственно и разных культур. В основе курса достижения современных психолого-педагогических наук, курс на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, осмысление передового педагогического опыта. Программа позволит сориентировать слушателей на новые ценностные приоритеты профессионального образования, расширить их функциональные возможности и повысить конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Особенностями программы являются: 1) модульная структура; 2) использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности; 3) компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы; 4) использование интерактивных методов обучения («мозговой штурм», участие в форумах и пр.).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.