

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях начального общего образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Практика магистрантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М. 02.04 «Производственная практика (педагогическая)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 16 недель или 864 часа.

Для выхода на практику требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М. 02.04 «Производственная практика (педагогическая)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные концепции дошкольного образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Основы организации дошкольного образования;

К.М. 02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (**УК**):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные

- программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

- потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы

- духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание, формы, методы организации педагогического процесса в ДОО;
- технологии, методы и приемы диагностики и оценивания образовательных результатов.

Студент должен уметь:

- осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- проектировать содержание и проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- обосновано выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и воспитания младших школьников.

Студент должен владеть навыками:

- методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- методами и технологиями диагностики и оценивания образовательных результатов младших школьников;
- навыками проектирования технологических карт и сценариев уроков, занятий, разработки учебных занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации педагогических технологий обучения и воспитания.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- о способах проектирования образовательного процесса в начальной школе с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Студент должен уметь:

- использовать технологии организации образовательной среды начальной школы.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями формирования образовательной среды начальной школы.
- Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности и этапы организации исследовательской деятельности обучающихся.

Студент должен уметь:

- организовывать исследовательскую работу младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- специфику построения, организации и проведения педагогического эксперимента;
- методики, технологии и приемы обучения и воспитания младших школьников.

Студент должен уметь:

- проектировать программу экспериментальной работы по теме исследования;
- планировать, проектировать и организовывать констатирующий этап эксперимента;
- составлять материалы аналитического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования при решении конкретных исследовательских задач;
- навыками планирования и организации научно-педагогического исследования;
- различными технологиями создания учебных заданий.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 864 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по практике	54	УК-5 ОПК-2, ПК-1
Выполнение заданий практики	54	ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-1,2
Защита отчета по практике	54	УК-5 ОПК-2, ПК-1
Защита отчета по практике	54	УК-5 ОПК-2, ПК-1
Выполнение заданий практики	54	ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-1,2

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000889)

прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики научные руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики на 1 курсе в первом семестре студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), знакомится с учащимися класса, в котором организована практика, изучает особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализирует нормативно-правовую базу. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию. Предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

На второй неделе магистрант осуществляет анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по предложенной схеме, функциональных обязанностей педагога дошкольного образования. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе (оформление документации; включение детей в разнообразные виды детской деятельности (игра, общение, труд, продуктивные виды деятельности)), посещает НОД педагога-наставника, совместно анализирует НОД по образовательным областям. На основе проведенной работы магистрант предъявляет научному руководителю аналитическую справку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования.

На третьей неделе проводит контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектирует программу экспериментальной работы, подбирает пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. По результатам третьей недели практики магистрант представляет анализ НОД; контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы; программу опытно-экспериментального исследования; диагностический инструментарий для проведения экспериментального исследования.

На четвертой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 1 курсе во 2 семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, знакомится с планом-графиком проведения практики.

На второй-девятой неделе участвует в организации педагогического процесса в группах ДОО. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе. Проектирует НОД. Проводит пробные НОД по образовательным областям. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Определяет диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента в соответствии с темой

исследования. Согласно графику проводит констатирующий этап эксперимента.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На 2 курсе в первом семестре на первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики.

На второй-девятой неделе организует педагогический процесс в группах детского сада. Проводит НОД. Консультируется у научного руководителя по организации формирующего этапа эксперимента. Проектирует конспекты занятий, заданий в рамках формирующего этапа эксперимента. Согласно графику проводит формирующий этап эксперимента.

На восьмой неделе, на основе изученного плана работы заведующей и старшего воспитателя детского сада подготавливает аналитическую справку о работе ДОО, проектирует досуговые мероприятия с детьми и проводит его согласно графику.

На девятой неделе магистранты изучают особенности организации работы с родителями, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Аналитическая справка по изучению программно-методического обеспечения дошкольного образования
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы
- Программа опытно-экспериментального исследования
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

Период контроля: Третий триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Конспекты НОД
- Педагогический анализ учебного занятия
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

Период контроля: Пятый триместр

- Совместный рабочий план (график) проведения практики
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Конспекты НОД по образовательным областям
- Конспект досугового мероприятия с детьми
- Анализ родительского собрания
- Аналитический отчет о проведении занятий в рамках формирующего этапа эксперимента
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики
- Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-5 ОПК-2, ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
УК-5 ОПК-2, ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-1,2	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
УК-5 ОПК-2, ПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-1,2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Хорошо владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Слабо владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		профессиональ ной этики		
ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Свободно владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Хорошо владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Слабо владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Не владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Свободно владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Слабо владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Слабо владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Не владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на

		ихся на основе базовых национал ьных ценносте й	основе базовых национал ьных ценностей	основе базовых националь ных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Свободно владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Хорошо владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Слабо владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Свободно владеет способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Хорошо владеет способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Слабо владеет способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не владеет способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Свободно владеет способностью планировать и	Хорошо владеет способностью	Слабо владеет способностью планировать и организовывать	Не владеет способностью планировать и

образовательных отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования	Свободно владеет способностью проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования	Хорошо владеет способностью проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования	Слабо владеет способностью проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования	Не владеет способностью проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Свободно владеет способностью осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Хорошо владеет способностью осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Слабо владеет способностью осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Не владеет способностью осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				

УК-5 ОПК-2, ПК-1	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по	Ниже порогового

			результатам прохождения практики	
УК-5 ОПК-2, ПК-1	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативную культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
ОПК- 1,2,3,4,5,6 ,7 ПК-1,2	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования; на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений	Повышен- ный

4 Хорошо	способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Базовый
3 Удовлетворительно	магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогового
Третий триместр				
УК-5 ОПК-2, ПК-1	Защита отчета по практике	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышен- ный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый

		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
		5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования; на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений	Повышенный
ОПК - 1,2,3,4,5,6,7 ПК-1,2	Выполнение заданий практики			

4 Хорошо	способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Базовый
3 Удовлетворительно	магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогового
--	--	--------------------------------	--	--------------------

63. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В процессе проведения анализа ФГОС ДОО необходимо выявить основные положения, применяемые к проблеме исследования, рассматриваемые в выпускной квалификационной работе магистранта. Необходимо: вычлнить целевые ориентиры и охарактеризовать их; рассмотреть требования к условиям реализации ООП и результатам ООП ДО;

познакомиться со структурой основной образовательной программы дошкольного образования и записать ее структурные элементы; познакомиться с требованиями к реализации ООП.

2. Проанализировать программно- методическое обеспечение дошкольного образования.

Для составления аналитической справки воспользоваться материалами сайта ФИРО

3. Составить терминологическую матрицу основных понятий темы выпускной квалификационной работы.

Основное понятие (оно отражено в названии работы) дополняется смежными с ним.

Эти базовые понятия углубляют основное, детализируют его, дополняют и обогащают его содержательную сторону.

Анализ понятий:

- определяются наиболее приемлемые, с точки зрения точности, полноты, аргументированности, понятия (с ссылкой на авторов);
- осуществляется контент-анализ наиболее часто повторяющихся в определениях компонентов (или признаков), характеризующих содержание понятия (по каждому понятию);
- исследователь принимает свое рабочее определение каждого из понятий (или какого-либо ученого);
- на основе результатов своего исследования дополняет и корректирует первоначальное рабочее определение и может предложить новый вариант такого определения.

4. Спроектировать программу экспериментального исследования.

Подготовить программу исследования по теме.

5. Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.

6. На основе анализа психолого-педагогической литературы, подберите инструментарий с целью дальнейшего проведения констатирующего этапа эксперимента.

7. Провести педагогический анализ НОД.

По предложенной схеме проанализировать НОД.

Третий триместр

1. Подготовить конспекты НОД.

Разрабатываются конспекты НОД на основе анализа нормативных документов, календарного планирования, ООП

2. Проанализировать НОД по схеме.

Анализ НОД по предложенной схеме. Оформляется в текстовом формате.

3. Провести НОД.

Проведение НОД по образовательным областям.

4. Подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.

Подбор диагностического инструментария ведется в рамках темы выпускной квалификационной работы магистранта

5. Провести диагностические процедуры в рамках констатирующего этапа эксперимента.

Проведение диагностических процедур осуществляется на основе подобранного диагностического материала, позволяющего выявить исходный уровень сформированности ключевой категории в рамках темы выпускной квалификационной работы

6. Оформить протоколы по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента.

Обработка полученных результатов осуществляется с использованием различных методов исследования (количественные, статистические и т.д.). По результатам исследования оформляются протоколы.

7. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Выводы по результатам исследования оформляются в текстовом формате, результаты констатирующего этапа эксперимента представляются в виде диаграмм, таблиц, схем, дается качественная характеристика полученных данных, намечаются пути проведения последующих этапов эксперимента

Пятый триместр

1. Проектирование НОД.

Подготовка конспекта НОД

2. Проведение НОД.

Проведение НОД

3. Спроектировать занятия в рамках формирующего этапа эксперимента.

Проектирование занятий в рамках формирующего этапа эксперимента осуществляется на основе полученных диагностических результатов констатирующего этапа эксперимента. Оформляется по следующему плану:

1. Введение (аннотация)

1.1 Актуальность

1.2 Целевая группа

1.3 Критерии эффективности реализации программы формирующего этапа эксперимента

2 Календарно-тематический план

3. Содержание занятий

4. Заключение

4. Провести формирующий этап эксперимента.

Проведение формирующего этапа эксперимента осуществляется в соответствии с спроектированной программой формирующего этапа эксперимента.

Посетить и провести родительское собрание в группе детского сада.

Согласно предложенной схеме, магистрант наблюдает за ходом проведения родительского собрания. На основе беседы с воспитателем и наблюдения за ходом родительского собрания оформляется анализ родительского собрания, в котором магистрант отражает технологию проектирования, организации и проведения родительского собрания, достижение поставленной цели, особенности отбора содержания родительского собрания, технологии

педагогического общения с родителями дошкольников, эффективность использованных методов и приемов интерактивного взаимодействия с родителями и т. д.

5. Спроектировать, провести и проанализировать досуговое мероприятие с детьми.

Подготовка конспекта досугового мероприятия с детьми группы детского сада.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
От 90 до 100 баллов		
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
От 75 до 90 баллов		
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
От 60 до 75 баллов		
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено
Ниже 60 баллов		

6. Перечень учебной литературы

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 207 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования[Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (23.01.2019).
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (23.01.2019).
7. Сибатуллин, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности[Электронный ресурс]. / А.М. Сибатуллин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с.

- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711> .

9. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с.111-118. - ISBN 978-5-9765-2208-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206>

10. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального
образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018
года

Зав. кафедрой _____



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов-магистрантов при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- развивать умение формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- развивать умение использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развивать умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- формировать умение анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Преддипломная практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, создать условия для формирования практических компетенций.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Планируемые базы проведения практики. Преддипломная практика магистрантов по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Педагогика дошкольного образования детей проводится на базе научно-образовательного центра «Гуманитарные науки в образовании» МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «К.М. 03» ФГОС ВО по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Умения научно-исследовательской работы и применение различных методов проведения аналитической работы; ориентация в методических подходах и приемах профессиональной деятельности.

Практике К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

К.М.02.05 История и теория педагогики детства.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.03.05 (Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М. 03.02 Мониторинг качества дошкольного образования;

К.М. ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

ПК-4 способность организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.

Студент должен уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Студент должен уметь:

- оценивать результаты научного исследования;

- проверять достоверность полученной информации;

- обобщать полученную информацию в работе над исследованием;

- формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- навыками решения конкретных научно-исследовательских задач.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Защита отчета по ПП	24	УК-1, ПК-4
Выполнение заданий практики	26	УК-1, ПК-4, ПК-6
Защита отчета по ПП	24	УК-1, ПК-4
Выполнение заданий практики	34	УК-1, ПК-4, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов-магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базе практики проводится установочная конференция групповыми руководителями (научными руководителями) практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

В процессе практики факультетский и групповой (научный) руководители осуществляют взаимосвязь со студентами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Преддипломная практика проводится дискретно по этапам.

Подготовительный этап: установочная конференция, составление индивидуальных планов магистранта.

Основной этап: реализация задач практики, анализ результатов выполнения каждой задачи педагогической практики совместно с руководителем практики и научным руководителем, отражение результатов в дневнике практики.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации к заседанию кафедры (к заключительной конференции).

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

На первой неделе практики осуществляется подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективному обеспечению работы образовательной организации/организации дополнительного образования по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

На второй и третьей неделях практики осуществляется подготовка рабочего варианта магистерской диссертации.

На четвертой неделе практики подготавливается статья по результатам эксперимента.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой триместр

- Индивидуальное задание на практику
- Технологическая карта практики
- Текст выпускной квалификационной работы
- Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.
- Отчет о прохождении практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-4 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по ПП
УК-4 ПК-4 ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	свободно владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	хорошо владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	слабо владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-4 способность организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	свободно владеет способностью организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	хорошо владеет способностью организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	слабо владеет способностью организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	Не владеет способностью организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО
ПК-6 способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений	свободно владеет способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений	хорошо владеет способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений	слабо владеет способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений	Не владеет способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой триместр				
УК-4 ПК-4	Защита отчета по ПП	5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового
УК-4 ПК-4, ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Базовый

		3 Удовлетворительно	магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информацию по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Ниже порогового
		5 Отлично	ориентируется в информационном потоке, свободно использует информационные средства для получения исследовательского материала; способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, самостоятельно планировать и проводить исследование, в совершенстве владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Повышенный
УК-4 ПК-4	Защита отчета по ПП			

		4 Хорошо	магистрант по предварительной консультации ориентируется в информационном потоке, использует информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками оформления научно-педагогического исследования	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	Ниже порогового

УК-4 ПК-4 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера	Повышенный
		4 Хорошо	магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Базовый
		3 Удовлетворительно	магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информации по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя,	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрировать способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике

Восьмой триместр

1. Подготовить текст ВКР.

Подготовка текста выпускной квалификационной работы.

2. Написать статью выступления или статью для участия в предстоящей научно-практической конференции.

Подготовка текста статьи.

3. Подготовить аналитический отчет о прохождении преддипломной практике.

4. Подготовка аналитического отчета по основным видам деятельности практики.

5. Сформировать окончательный вариант библиографического списка по теме ВКР..

Оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТА.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой.

Уровень сформированности компетенции:

Повышенный - 5 (отлично);

Базовый - 4 (хорошо);

Пороговый - 3 (удовлетворительно);

Ниже порогового - 2 (неудовлетворительно).

7. Перечень учебной литературы

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная
Вид практики: учебная практика
Тип практики: учебная практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного
образования Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики
дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Пояснительная записка

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Учебная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической)) является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения экспериментальной части квалификационной работы - магистерской диссертации;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями воспитателя;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей;
- реализация программы констатирующего эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с

научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

Основными принципами отбора содержания и организации Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;

- креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;

- учет научных интересов магистрантов – проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов;

- включение содержания научно-исследовательской практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных дисциплин и формирование компетенций необходимых при изучении учебных курсов на последующих этапах обучения и написания выпускной квалификационной работы).

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;

- нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики, в частности Положения о магистерской подготовке. Обоснование целесообразности данного вида практики для профессиональной подготовки бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в модуль К.М.02 «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе (-ах) во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования», «Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования», «Б1.В.ОД.1

«Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организацией», а также курсов по выбору студентов «Б1.В.ДВ.1 Имидж дошкольной образовательной организации», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения «К.М.02.03 « Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «К.М.02.05 « История и теория педагогики детства», прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной/производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

в области педагогической деятельности:

- способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-3);

- способностью организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО (ПК-5).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

- о способах проектирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом индивидуальных возможностей детей;

- психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;

- содержание, формы, методы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

2) Уметь

- проектировать содержание образовательной деятельности и культурных практик педагогом в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах;

- анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы;
- устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями дошкольников для решения профессиональных задач;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;

3) Владеть

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по дошкольному образованию.

5. Содержание практики

5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;
- проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование программы и подбор методических материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента;
- подготовка технологической карты образовательного проекта .

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
планирование деятельности на период практики	5	ОПК-1
работа с научной и учебно-методической литературой	20	ОПК-1, ПК-3
анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования	10	ОПК-1, ПК-3
проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	30	ОПК-2, ПК-5
проектирование образовательного проекта	10	УК-2
проектирование программы и методических материалов для констатирующего этапа эксперимента	28	ОПК-1, ПК-3

оформление отчета по практике	5	ПК-3
-------------------------------	---	------

5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми. Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах.

На второй- неделе осуществляет помощь воспитателю в текущей работе, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента и готовят технологическую карту образовательного проекта. магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

- дневник практики, включающий индивидуальный план практики; технологическую карту практики;
- аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования (приложение 1);
- календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения (приложение 2);
- - технологическая карта образовательного проекта;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
УК-1	1 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ОПК-1	1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ОПК-2	1 курс, 2 семестр 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-3	1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-4	1 курс, 2 семестр 1 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
УК-2	проектирование образовательного проекта	<i>Умеет</i> – отбирать материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; <i>Владеет</i> – проектно-рефлексивными технологиями; – профессионально-аналитическими способами деятельности;	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор материала, творчески его использовать <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия; <i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант способен по заранее заданному алгоритму осуществлять	Повышенный
			Базовый	

			отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач в процессе анализа деятельности воспитателя; <i>«неудовлетворительно»:</i> – магистрант не способен, в том числе по заранее заданному алгоритму, осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач.	Пороговый Ниже порогового
ОПК-2	– проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения; - работа с научной и учебно-методической литературой;	<i>Умеет</i> – отбирать дидактический материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – самостоятельно разрабатывать и реализовывать в образовательной практике вуза план работы воспитателя;	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор дидактического материала, творчески его использовать при анализе деятельности педагога; <i>«хорошо»:</i>	Повышенный

		<i>Владеет</i> – методами отбора и систематизации учебного материала; – проектно-рефлексивными технологиями; – профессионально-аналитическими способами деятельности;	– магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор дидактического материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия; <i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант способен по заранее заданному алгоритму осуществлять отбор дидактического материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач в процессе анализа деятельности воспитателя; <i>«неудовлетворительно»:</i> – магистрант не способен,	Базовый Пороговый
--	--	--	--	---------------------------------

			в том числе по заранее заданному алгоритму, осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач.	Ниже порогового
ОПК-1	– отбор и диагностических процедур (согласно теме ВКР), методик;	<i>Умеет</i> – отбирать диагностический материал согласно поставленным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать формат и содержание деятельности в образовательном процессе при взаимодействии с различными категориями субъектов; – составлять тексты для публичного выступления, формулировать вопросы для участия в дискуссии; занятие); <i>Владеет</i> – способами организации и	«отлично»: – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам и индивидуальным запросам обучающихся осуществлять отбор диагностического и дактического материала, творчески его использовать при организации процедур диагностики, анализе и самоанализе, создании и реализации продуктов творческой деятельности в процессе коллективного взаимодействия; «хорошо»: – магистрант способен согласно	Повышенный Базовый

		проведения педагогической диагностики; – методами проектной деятельности; – системой профессиональных коммуникативных технологий;	исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор диагностического и дидактического материала, его использования при организации учебно-познавательного процесса, процедур диагностики, анализе и создании и частичной реализации продукта творческой деятельности; <i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант, действуя по заданному алгоритму, способен согласно элементарным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять основной отбор диагностического и дидактического материала, его использовать при выполнении заданных учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;	Пороговый
--	--	---	---	-----------

			«неудовлетворительно»: – магистрант, при наличии заданного алгоритма и четких инструкций, не способен осуществлять элементарный отбор диагностического и дидактического материала, использовать его при выполнении базовых учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;	Ниже порогового
ПК-3	– отбор и дидактического материала для проектирования и самостоятельного проведения с констатирующего эксперимента;	<i>Умеет</i> – формировать инструментальную базу и ее методическое оснащение в процессе фиксированного наблюдения; – осуществлять процедуру фиксированного наблюдения в процессе посещения НОД; – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности и ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам;	«отлично»: – магистрант способен самостоятельно без помощи руководителя осуществлять анализ занятия, разрабатывать новое содержание, предлагать варианты его воплощения в образовательной практике в детском саду, реализовывать современные, в том числе авторски модифицированные методики и технологии педагогической деятельности	Повышенный

		– применять согласно содержанию учебного материала, методики и технологии обучения; диагностировать качество образовательного процесса в детском саду. <i>Владеет</i> – технологией организации образовательной деятельности в детском саду; – способами отбора и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в детском саду; – рефлексивно-аналитическими умениями.	применительно к образовательному процессу в детском саду; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен под руководством консультанта разрабатывать новое содержание, предлагать известные способы его воплощения в образовательной практике в детском саду, применять используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в детском саду;	Базовый
ПК-5	– планирование деятельности на период практики; - проектирование, реализация и анализ календарного плана работы воспитателя.	<i>Умеет</i> – отбирать материал, разрабатывать содержание инновационной направленности; – самостоятельно организовывать продуктивное взаимодействие с воспитателем; – использовать профессиональные знания и	<i>«отлично»:</i> – магистрант обладает способностью к организации (самоорганизации) педагогического процесса в детском саду; <i>«хорошо»</i> – магистрант в целом оказывается готовым к организации педагогического процесса	Повышенный

		умения, субъектный опыт в педагогической деятельности; – проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия с детьми группы; <i>Владеет</i> – практико-ориентированными педагогическими технологиями; – системой профессионально-педагогического общения; – прогностическими умениями.	в детском саду; <i>«удовлетворительно»</i> – магистрант способен действовать по заранее заданному алгоритму, не всегда оказывается готовым к организации педагогического процесса в детском саду: не способен проектировать новое содержание и педагогический процесс <i>«неудовлетворительно»</i> магистрант не способен действовать по заданному алгоритму, не готов к организации педагогического процесса: не способен проектировать его содержание.	Базовый Пороговый
--	--	--	---	---------------------------------

				Ниже порогового
ПК-3	–работа с научной и исследовательской литературой; - оформление отчета по практике;	<i>Умеет</i> – инициировать научно-исследовательскую деятельность; – осуществлять рефлексию и прогностический потенциал источников; <i>Владеет</i> – методами исследовательской работы. .	<i>«отлично»</i> – магистрант способен самостоятельно разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«хорошо»</i> – магистрант способен согласно инструкции разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам;	Продвинутый

			<i>«удовлетворительно»</i> – магистрант способен лишь к осуществлению этапов разработки тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«неудовлетворительно»</i> – магистрант не способен к разработке тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам.	Базовый Пороговый
--	--	--	---	---------------------------------

				Ниже порогового
ПК-4	- анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования; - посещение и анализ НОД; - проектирование календарного плана работы воспитателя; - посещение и анализ родительского собрания в детском саду.	<i>Умеет</i> – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности о ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – осуществлять педагогическую деятельность при проектировании и реализации органичного сочетания содержательных и инструментальных задач и способов достижения эффективного результата; – разрабатывать календарный план работ	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, индивидуальным запросам обучающихся инициировать и разрабатывать новое содержание образования, предлагать варианты его процессуально-технологическое оснащение, анализировать разработанные самостоятельно и адаптированные методики и технологии	Продвинутый

		ывоспитателя; <i>Владеет</i> – технологией проектирования в ДОО; – способами адаптации инструментального оснащения согласно содержанию и поставленным задачам; – рефлексивно-аналитическими умениями;.	применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, разрабатывать новое содержание образования, предлагать его процессуально-технологическое оснащение, анализировать используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант способен согласно заданному алгоритму и образцу разрабатывать некороткие новые аспекты содержания образования, используя известные методики и технологии для достижения результата; <i>«неудовлетворительно»:</i>	Базовый Пороговый
--	--	---	--	---------------------------------

			– магистрант не способен, даже при наличии заданного алгоритма и образца типичного задания разрабатывать некороткие новые аспекты содержания образования, использовать известные методики и технологии для достижения результата;	Ниже порогового
--	--	--	---	-----------------

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 40

7.3. Типовые задания по практике

1. Проанализировать и подготовить аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования;
2. Спроектировать календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
4. Спроектировать программу констатирующего этапа эксперимента и представить методики исследования.
5. Спроектировать технологическую карту образовательного проекта.
6. Подготовить и представить аналитический отчет по итогам практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла

Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7658-1444-2
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд.

– Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с.195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж[Е]

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
3. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].
- М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>.
4. www.pedlib.ru - «Электронная педагогическая библиотека».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Приложение 1

Аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования

Трудовые действия	Воспитатель	Наличие (+/-)
Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Готов к систематическому анализу эффективности занятий и подходов к обучению	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Готов к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Готов к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
Формирование мотивации к обучению	Способен к формированию мотивации к обучению	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Воспитательная деятельность Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готов к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Готов к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Готов к определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Способен к реализации и проектированию воспитательных программ.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Готов к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Способен к созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Способен к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Развивающая деятельность Трудовые действия Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Готов к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др.	Способен к освоению и применению психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с дефицитом внимания и др.)	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	Способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуального развития ребенка	Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,	Формирование и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	

навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Трудовые действия Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Способен к участию в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Способен к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации, детей со специальными образовательными потребностями	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Готов к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Готов к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Готов к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Готов к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Способен к развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Готов к формированию психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Готов к созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Готов к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструированию, созданию широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечению игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	Готов к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	

Активное использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Готов к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Готов к непосредственному общению с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей при организации образовательного процесса	

Планирование деятельности педагога на неделю
Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1. Титульный лист.
2. Список детей группы.
3. План работы с родителями.
4. Расписание сетки НОД на неделю.
5. Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты).
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.
7. Планирование самостоятельной деятельности детей.
8. Планирование гимнастик.
9. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности.
10. Рекомендации специалистов

Вариант оформления воспитательно-образовательной работы:

Титульный лист (название группы ДОО ___, ФИО воспитателей).
 Режим дня
 Сетка занятий, кружков.
 Годовые задачи ДОО.
 Перспективный комплексно-тематический план на месяц.
 План НОД на месяц («сетка»).

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели).
 Может быть дополнительно – дыхательная, артикуляционная, пальчиковая и др.
 Календарный план на каждый день (примерный).

Вариант оформления календарного плана (примерный)

Тема месяца:
 Тема недели:
 Основные задачи:
 Организация развивающей среды.
 Взаимодействие с семьями воспитанников

Режимные моменты	День недели: понедельник 2016 г.
Утро Образовательная область (ОО) 1. 2. 3.	В младшей и средней группах-3-4 вида деятельности, В старшей и подготовительных группах- 4-6 видов деятельности
Утренняя гимнастика	Комплекс №
НОД ОО	
Прогулка № 1 ОО 1. 2.	
До и после обеда ОО:	
Постепенный подъем	
2 половина дня	

ОО: 1. 2.	
Прогулка № 2 ОО 1. 2.	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Вид практики: научно-исследовательская работа

Тип практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного
образования Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики
дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа магистрантов на 1 курсе является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются основные направления, формы работы, виды отчетности.

Содержание проделанной магистрантами работы оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской деятельности.

Основными принципами отбора содержания и организации научно-исследовательской работы магистрантов являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов на завершающем этапе в соответствии с современной методологией науки, системой характеристик научного исследования;
- креативность – реализация творческого подхода магистрантов к научному исследованию на завершающем этапе;
- учет субъектного опыта магистрантов – предоставление результатов исследования на основе выполнения заданий научно-исследовательской направленности;
- включение содержания научно-исследовательской работы в целостную структуру образовательного процесса магистратуры.

Программа НИР составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;
- нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики, в частности Положения о магистерской подготовке.

Цель научно-исследовательской работы – приращение и систематизация знаний, развитие умений и навыков осуществления магистрантами самостоятельной научно-исследовательской работы в магистратуре.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования на 1 этапе;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с созданием научного текста ВКР, приращением научно-исследовательского опыта и профессиональной рефлексией;

– совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;

– овладение навыками обработки научной информации на предмет ее включения в текст ВКР.

Базой НИР магистрантов является НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона». В рамках выполнения научно-исследовательской работы в период прохождения практики магистрант выступает в качестве педагога-исследователя.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО

НИР является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Модуль К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.01.04(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б.2.О) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР проводится на 1 курсе заочной формы обучения в 1 семестре.

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы.

НИР предшествует изучению дисциплин базовой части Модуля К.М.01 Методология исследования в образовании.

Выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

3. Требования к результатам обучения при прохождении НИР

В процессе выполнения НИР магистрант, обучающийся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика дошкольного образования должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными компетенциями

– способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональными компетенциями

– способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

– способность осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен демонстрировать следующие результаты:

1) *Знать*

- современные тенденции научных исследований в области дошкольного образования в России;
- технологию организации научного исследования на 1 этапе обучения в магистратуре;

2) *Уметь*

- организовывать собственную научно-исследовательскую работу на 1 этапе обучения в магистратуре;
- анализировать, систематизировать и обобщать материалы и результаты научного исследования;

3) *Владеть*

- методами научного исследования при решении исследовательских задач на 1 этапе обучения;
- навыками организации собственной научной работы в процессе начала научного исследования.

5. Содержание НИР

5.1 Виды деятельности студентов в период НИР

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов в 1 семестре:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области дошкольной педагогики и выбор темы исследования;
- обоснование темы магистерской диссертации, исходя из современного состояния научных исследований в области дошкольной педагогики и педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- составление библиографического списка по теме исследования;
- написание тезисов выступления или статьи для участия во Всероссийской научно-практической конференции;
- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Планирование научно-исследовательской работы	10	УК-6, ОПК-8
Участие в установочной конференции по научно-исследовательской работе	1	УК-3
Участие в теоретическом семинаре «ВКР магистранта на 1	2	УК-3, ОПК-1

этапе обучения»		
Изучение, анализ и систематизация российских и зарубежных научных исследований в области дошкольного образования	30	УК-1, ОПК-1
Индивидуальная консультация с научным руководителем	1	УК-6
Формирование библиографического списка по теме исследования		
Аннотированием основных источников по теме исследования		
Подготовка заявки и материалов для участия в научно-практической конференции		
Работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия в научно-практической конференции		
Участие в научно-практической конференции	17	УК-3, ОПК-1
Составление отчета о научно-исследовательской работе		
Публичная защита выполненной НИР		

5.2 Технология организации и проведения НИР

До начала НИР в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на научно-исследовательскую работу, программой НИР, правами и обязанностями магистрантов, требованиями к прохождению научно-исследовательской работы.

Магистранты профиля «Педагогика дошкольного образования» прикрепляются для выполнения научно-исследовательской работы к НОЛ

Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» и работают 6 часов в день в соответствии с составленным планом работы.

На первой неделе НИР магистранты участвуют в проведении установочной конференции, планирует совместно с научным руководителем свою деятельность на период выполнения научно-исследовательской работы. В ходе консультации с научным руководителем (рекомендуется еженедельное проведение) план работы корректируется, дополняется, утверждается, проводится консультация с научным руководителем по обоснованию актуальности темы исследования.

На второй неделе магистрант активно работает с библиографическим списком, аннотированием основных источников по теме исследования, готовится заявка на участие в научно-практической конференции, осуществляется работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия во Всероссийской научно-практической конференции, осуществляется индивидуальная консультация с научным руководителем, оформляется отчетная документация, отчет по результатам выполнения научно-исследовательской работы, и защищает свою документацию на кафедре педагогики дошкольного и начального образования. Отчет по практике магистрант защищает на кафедре в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется отметка в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание на практику;
- технологическая карта практики;
- обоснование темы магистерской диссертации (ВКР);
- библиографический список основных источников по теме исследования
- тезисы выступления или статья для участия в научно-практической конференции.
- отчет о проделанной научно-исследовательской работе (включающий аттестационный лист и характеристику).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
УК-1	1 курс, 1 семестр	Зачет с оценкой
УК-3		
УК-8		
ОПК-1		
ОПК-8		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
УК-1, УК-6	– планирование научно-исследовательской работы; – участие в установочной конференции по научно-исследовательской работе; – написание обоснования темы исследования; – выступление с обоснованием темы исследования; – подготовка заявки и материалов для участия в научно-практической конференции;	<i>Умеет</i> – актуализировать и анализировать проблемы профессионально-педагогического характера, – классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования при выполнении исследования; – анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; – организовывать научно-исследовательскую работу; <i>Владеет</i> широким спектром аналитических методов; способами поиска достоверной информации в различных источниках.	«отлично» – магистрант способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования; демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера, «Хорошо» – магистрант по рекомендации научного руководителя способен анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, под сопровождением организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами исследования;	Повышенный

			демонстрирует способность актуализировать проблемы профессионально-педагогического характера, «удовлетворительно» – магистрант испытывает трудности при осуществлении анализа, систематизации и классификации информацию по теме исследования, организации научно-исследовательской работы в соответствии с целями и задачами исследования; актуализирует проблемы профессионально-педагогического характера при помощи научного руководителя, «неудовлетворительно» – магистрант не способен самостоятельно анализировать, систематизировать и классифицировать информацию по теме исследования, организовывать научно-исследовательскую работу в соответствии с целями и задачами	
--	--	--	--	--

			информационные средства для получения исследовательского материала; ставит исследовательские цели и задачи при непосредственном участии научного руководителя; не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, не в полной мере владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования; «удовлетворительно» — магистрант слабо ориентируется в информационном потоке, использует некоторые информационные средства для получения исследовательского материала; затрудняется ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, слабо владеет навыками	
--	--	--	---	--

			оформления научно-педагогического исследования; «неудовлетворительно» – не ориентируется в информационном потоке, не способен использовать информационные средства для получения исследовательского материала; не способен самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи; обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, планировать и проводить исследование, не владеет навыками оформления результатов научно-педагогического исследования;	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 49

7.3. Типовые задания по НИР

1. Подготовить обоснование темы магистерской диссертации.
2. Сформировать библиографический список (не менее 100 источников), аннотации основных источников по теме исследования (научной литературы, Интернет-ресурсов).
3. Написать тезисы выступления или статья для участия во Всероссийской научно-практической конференции.
4. Подготовить отчет о проделанной научно-исследовательской работе.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла

Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7658-1444-4
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд.

– Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж[Э

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.

3. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].

– М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>.

4. www.pedlib.ru - «Электронная педагогическая библиотека».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА)**

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная
Вид практики: производственная практика
Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой кафедры педагогики дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного образования.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;
- включение магистрантов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения экспериментальной части квалификационной работы - магистерской диссертации;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования;
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей;
- реализация программы констатирующего эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Практика магистрантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

Основными принципами отбора содержания и организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;

- креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;

- учет научных интересов магистрантов – проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов;

- включение содержания научно-исследовательской практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных дисциплин и формирование компетенций необходимых при изучении учебных курсов на последующих этапах обучения и написания выпускной квалификационной работы).

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;

- нормативно-методических документов, разработанных в МГПУ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики, в частности Положения о магистерской подготовке. Обоснование целесообразности данного вида практики для профессиональной подготовки бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в модуль К.М.03 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Производственная практика (НИР) проводится на 1 курсе (-ах) во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

Производственной практике (НИР) предшествует изучение дисциплин «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования», «К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения «К.М.02.03 « Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «К.М.02.05 «История и теория педагогики детства», прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения /производственной практики (НИР) студент должен овладеть следующими компетенциями:

в области педагогической деятельности:

- ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;

- ПК-5 Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО

ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

– особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– о способах проектирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом индивидуальных возможностей детей;

– возрастные особенности детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития;

– особенности игровой, трудовой и других видов деятельности детей дошкольного возраста;

– психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;

– содержание, формы, методы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

2) Уметь

– проектировать содержание образовательной деятельности и культурных практик педагогом в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах;

– проектировать сценарий занятий для детей разных групп с учетом деятельности педагога и детей на основе контактного взаимодействия и партнерства;

– анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы;

– организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;

– устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями дошкольников для решения профессиональных задач;

– обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;

3) Владеть

– формами, методами и технологиями организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– навыками проектирования, разработки НОД с учетом особенностей контингента детей, реализации педагогических технологий обучения и воспитания;

– методами организации сотрудничества воспитанников;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;

– опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по дошкольному образованию.

5. Содержание практики

5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;
- посещение и анализ НОД в группах детского сада;
- проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование программы и подбор методических материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента;
- проведение констатирующего этапа эксперимента;
- посещение и анализ родительского собрания в детском саду.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 360 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
планирование деятельности на период практики	20	ПК-3
работа с научной и учебно-методической литературой	30	ПК-3
анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования	20	ПК-4,
посещение и анализ НОД в группах детского сада	60	ПК-5, 6
проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	60	ПК-5, 6
проектирование программы и методических материалов для констатирующего этапа эксперимента	50	ПК-5, 6
проведение констатирующего этапа эксперимента	60	ПК-4
посещение и анализ родительского собрания в детском саду	30	ПК-5, 6
оформление отчета по производственной практике	10	ПК-3

5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о

времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми.

На второй-девятой неделе организует воспитательно-образовательный процесс в группе. Осуществляет помощь воспитателю в текущей работе, работа с родителями, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах. Консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента. Согласно графику проводит констатирующий этап эксперимента.

На девятой неделе изучают магистранты особенности организации работы с родителями в группе, посещают и анализируют родительское собрание.

На десятой неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

- дневник практики, включающий индивидуальный план практики; технологическую карту практики;
- аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования (приложение 1);
- конспекты НОД по образовательным областям с их анализом (приложение 2);
- календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения (приложение 3);
- анализ родительского собрания;
- аналитический отчет о проведении констатирующего этапа эксперимента;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ПК-3	1 курс, 1 семестр 1 курс, 2 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-4	1 курс, 2 семестр 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет

ПК-5	2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-6	1 курс, 2 семестр 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ПК-3, ПК-5,6	– проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения; - работа с научной и учебно-методической литературой;	<i>Умеет</i> – отбирать дидактический материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – самостоятельно разрабатывать и реализовывать в образовательной практике вуза план работы воспитателя; <i>Владеет</i> – методами отбора и систематизации учебного материала; – проектно-рефлексивными технологиями; – профессионально-аналитическими способами деятельности;	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор дидактического материала, творчески его использовать при анализе деятельности педагога; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор дидактического материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия; <i>«удовлетворительно»:</i>	Повышенный
				Базовый

[illegible]

			способен согласно элементарным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять основной отбор диагностического и дидактического материала, его использовать при выполнении заданных учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах; <i>«неудовлетворительно»:</i> – магистрант, при наличии заданного алгоритма и четких инструкций, не способен осуществлять элементарный отбор диагностического и дидактического материала, использовать его при выполнении базовых учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;	Ниже порогового
ПК-4,5,6	– посещение и анализ НОД; – отбор дидактического материала для проектирования и	<i>Умеет</i> – формировать инструментальную базу и	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно без	Повышенный

	самостоятельного проведения с констатирующего эксперимента; - посещение и анализ родительского собрания в детском саду;	ее методическое оснащение в процессе фиксированного наблюдения; – осуществлять процедуру фиксированного наблюдения в процессе посещенияНОД; – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности и ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – применять согласно содержанию учебного материала, методики и технологии обучения; диагностировать качество образовательного процесса в детском саду. <i>Владеет</i> – технологией организации образовательной деятельности в детском саду; – способами отбора и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в детском	помощи руководителя осуществлять анализ занятия, разрабатывать новое содержание, предлагать варианты его воплощения в образовательной практике в детском саду, реализовывать современные, в том числе авторски модифицированные методики и технологии педагогической деятельности применительно к образовательному процессу в детском саду; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен под руководством консультанта разрабатывать новое содержание, предлагать известные способы его воплощения в образовательной практике в детском саду, применять используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в детском саду;	Базовый
--	--	---	---	---------

[illegible]

			педагогического процесса: не способен проектировать его содержание.	Пороговый
				Ниже порогового
ПК-3,4,5,6	–работа с научной и исследовательской литературой; – посещение и анализ НОД;	<i>Умеет</i> – инициировать научно-исследовательскую	«отлично» – магистрант способен самостоятельно	Продвинутый

	- оформление отчета по практике;	деятельность; – осуществлять рефлексию и прогностический потенциал источников; <i>Владеет</i> – методами исследовательской работы. .	разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«хорошо»</i> – магистрант способен согласно инструкции разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«удовлетворительно»</i> – магистрант способен лишь к осуществлению этапов разработки тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«неудовлетворительно»</i> – магистрант не способен к разработке тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам.	Базовый
--	---	---	---	----------------

				Пороговый Ниже порогового
ПК-4,5,6	- анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования; - посещение и анализ НОД; - проектирование календарного	<i>Умеет</i> – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности о ее технологическое	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-	Продвинутый

	плана работы воспитателя; -посещение и анализ родительского собрания в детском саду.	обеспечение согласно поставленным профессионально- педагогическим задачам; – осуществлять педагогическую деятельность при проектировании и реализации органичного сочетания содержательных и инструментальных задач и способов достижения эффективного результата; – разрабатывать календарный план работ воспитателя; <i>Владеет</i> – технологией проектирования в ДОО; – способами адаптации инструментального оснащения согласно содержанию и поставленным задачам; – рефлексивно- аналитическими умениями;.	педагогическим задачам, индивидуальным запросам обучающихся инициировать и разрабатывать новое содержание образования, предлагать варианты его процессуально- технологическое оснащение, анализировать разработанные самостоятельно и адаптированные методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально- педагогическим задачам, разрабатывать новое содержание образования, предлагать его процессуально- технологическое оснащение, анализировать используемые методики и технологии	Базовый
--	---	---	---	----------------

7.3. Типовые задания по практике

1. Проанализировать и подготовить аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования;
2. Посетить и проанализировать НОД в группах детского сада;
3. Спроектировать календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
4. Спроектировать программу констатирующего этапа эксперимента.
5. Провести констатирующий этап эксперимента.
6. Посетить и проанализировать родительское собрание в группе детского сада.
7. Подготовить и представить аналитический отчет по итогам практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7658-1444-2
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-

е изд.

– Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж [Э

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
 2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
 3. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].
- М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>.
4. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Приложение 1

Аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования

Трудовые действия	Воспитатель	Наличие (+/-)
Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Планирование и проведение учебных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Готов к систематическому анализу эффективности занятий и подходов к обучению	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Готов к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Готов к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
Формирование мотивации к обучению	Способен к формированию мотивации к обучению	

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Воспитательная деятельность Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готов к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Готов к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Готов к определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Способен к реализации и проектированию воспитательных программ.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Готов к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Способен к созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Способен к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Развивающая деятельность Трудовые действия Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Готов к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др.	Способен к освоению и применению психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с дефицитом внимания и др.)	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	Способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуального развития ребенка	Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	Формирование и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	

позитивных образцов поликультурного общения		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Трудовые действия Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Способен к участию в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Способен к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации, детей со специальными образовательными потребностями	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Готов к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Готов к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Готов к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Готов к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Способен к развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Готов к формированию психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Готов к созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Готов к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструированию, созданию широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечению игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	Готов к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	

Активное использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Готов к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Готов к непосредственному общению с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей при организации образовательного процесса	

Схема педагогического анализа НОД

Возрастная группа

Тема

Интеграция образовательных областей (не более 3, кроме основной)

Анализ задач - критерии:

- оценка правильности и обоснованности постановки образовательной, воспитательной и развивающей задач НОД с учетом интеграции ОО, особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в теме, уровня подготовленности детей на данном этапе;

- степень решения задач данной НОД.

Выполнение поставленных задач.

Предварительная работа.

Анализ структуры и организации НОД – критерии:

- соответствие структуры НОД задачам
- продуманность структуры НОД, логическая последовательность и взаимосвязь этапов;

- целесообразность распределения времени;

- оборудование;

Этапы НОД.

Анализ методики проведения НОД - компоненты:

- реализация детских видов деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная).;
- использование разнообразных форм организации детей.

Анализ вводной части НОД – критерии:

- подведение (мотивация) детей к образовательной деятельности

- настрой детей на положительные эмоции

Анализ основной части НОД – критерии:

- разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям, развивающим возможностям данного возраста детей;

- эмоциональность подачи материала;

- осуществление индивидуального подхода к детям.

- оценка методической вооруженности воспитателя педагогическими технологиями.

Анализ деятельности детей - компоненты: умение детей принимать познавательную задачу; активность дошкольников, усвоение детьми программного материала

Анализ заключительной части НОД.

Формы организации детей в ДОО? (коллективная, индивидуальная, работа малыми подгруппами, работа в парах).

Методы и приемы, применяемые на всех этапах НОД. Сочетаемость методов, приемов, средств и форм обучения.

Выполнение санитарно-гигиенических требований: удовлетворение двигательной активности; контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами, рациональный выбор динамических поз во время НОД, соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам.

Общие выводы и предложения.

Планирование деятельности педагога на неделю
Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1. Титульный лист.
2. Список детей группы.
3. План работы с родителями.
4. Расписание сетки НОД на неделю.
5. Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты).
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.
7. Планирование самостоятельной деятельности детей.
8. Планирование гимнастик.
9. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности.
10. Рекомендации специалистов

Вариант оформления воспитательно-образовательной работы:

Титульный лист (название группы ДОО ___, ФИО воспитателей).
 Режим дня
 Сетка занятий, кружков.
 Годовые задачи ДОО.
 Перспективный комплексно-тематический план на месяц.
 План НОД на месяц («сетка»).

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели).
 Может быть дополнительно – дыхательная, артикуляционная, пальчиковая и др.
 Календарный план на каждый день (примерный).

Вариант оформления календарного плана (примерный)

Тема месяца:
 Тема недели:
 Основные задачи:
 Организация развивающей среды.
 Взаимодействие с семьями воспитанников

Режимные моменты	День недели: понедельник 2016 г.
Утро Образовательная область (ОО) 1. 2. 3.	В младшей и средней группах-3-4 вида деятельности, В старшей и подготовительных группах- 4-6 видов деятельности
Утренняя гимнастика	Комплекс №
НОД ОО	
Прогулка № 1 ОО 1. 2.	
До и после обеда ОО:	
Постепенный подъем	
2 половина дня	

ОО: 1. 2.	
Прогулка № 2 ОО 1. 2.	

Схема протокола родительского собрания в группе

Протокол № родительского собрания группы _____

Тема _____

от « » _____ 201 _____ года

Присутствовало: _____ человек.

Отсутствовало: _____ человек.

Приглашенные: (Ф.И.О., должность).

Повестка родительского собрания:

1.

2.

По первому вопросу слушали: (Ф.И.О., должность). Она (он)..... (необходимо кратко изложить главную мысль выступающего).

Далее воспитатель предложил родителям совместно обсудить данный вопрос, высказать свое мнение, предложения, замечания, вопросы и т.д.

(В протоколе секретарь конкретно указывает, кто (Ф.И.О.) и какие мысли высказывал, предлагал, выражая несогласие и по какому вопросу).

Принятие решения путем голосования.

За - человек.

Против -человек.

Постановили: принять единогласно или не принять.

По второму вопросу слушали:

Решение собрания:

1. _____ Ответственный _____ (Ф.И.О.).

Срок исполнения _____

2. _____ Ответственный _____ (Ф.И.О.).

Срок исполнения _____

3. _____ Ответственный _____ (Ф.И.О.).

Срок исполнения _____

Председатель: _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь: _____ (подпись) _____ (расшифровка)

К протоколу родительских собраний должны прилагаться тексты выступлений, консультаций воспитателей группы и других работников ДОО, которые выступали на собрании.

Форма протокола (вариативна).

