

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Саранск 2018

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
Компетентностная модель выпускника	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации	10
Содержание государственного экзамена	17
Типовые практические задания для ГЭ	18
Критерии оценивания на государственном экзамене	20
Защита выпускной квалификационной работы	24
Критерии оценки выпускной квалификационной работы	25
Список рекомендуемых источников	27
Приложение 1	30

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 № 91.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.04.2016 г., протокол №8).
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).
- Приказ об утверждении председателей ГЭК.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Иностранный язык (английский, немецкий). Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также

процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профилю Иностранный язык (английский, немецкий).

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Иностранный язык (английский, немецкий): педагогический (основной вид деятельности) и научно-исследовательский.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

Умениями:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знаниями:

- Преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- Истории, теории, закономерностей и принципов построения и

функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.

- Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Путь достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.
- Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.
- Содержания рабочей программы и методики обучения по данному предмету.
- Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
- Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
- Содержания программы и учебников по преподаваемому предмету.
- Теории и методов управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.
- Современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Методов и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- Правил внутреннего распорядка.
- Правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Иностранный язык (английский, немецкий) включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Иностранный язык (английский, немецкий) является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. При ответе на 1 вопрос студенту разрешается пользоваться англо-русским и немецко-русским словарями. Время на ответ по первому вопросу билета – 10 минут. При ответе на первый вопрос билета разрешается пользоваться школьными учебниками по английскому языку и немецкому языку, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами, канцелярскими принадлежностями и расходными материалами,

необходимыми для решения практической задачи. Время ответа на второй вопрос билета – 10 минут. Форма ответа на второй вопрос билета имеет демонстрационный характер: во время ответа на второй вопрос билета в аудитории имеют право находиться волонтеры из числа студентов, выступающие в качестве «обучающихся». Третий вопрос билета заключается в презентации созданного выпускником обучающего средства (личного сайта учителя) с помощью мультимедийного оборудования. Время ответа на третий вопрос – 10 минут.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Защиту выпускной квалификационной работы студенту следует начинать с доклада. Доклад должен содержать обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировку цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрытие основного содержания работы. Особое внимание следует обращать на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада. Если результатом ВКР является конкретный продукт (разработанный комплекс упражнений, учебное пособие база данных, методические рекомендации и т.д.), то студент предоставляет его членам ГЭК.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры
государственной итоговой аттестации*

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифме тической оценке за ФПА</i>	<i>Оценка на государств енном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	+		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	+		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	+		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	+	первый вопрос	
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	+		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	+		
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	Второй третий вопрос	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	+	Второй вопрос	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	+	Второй вопрос	
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);	+	Второй вопрос	
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	+	второй вопрос, третий вопрос	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	+	Третий вопрос	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	+	второй вопрос	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	+	второй вопрос, третий вопрос,	вторая глава ВКР, первая

			глава ВКР
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	+	третий вопрос, третий вопрос,	вторая глава ВКР, первая глава ВКР
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);	+	второй вопрос третий вопрос	вторая глава ВКР, первая глава ВКР
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	+	третий вопрос	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	+	третий вопрос	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	+		вторая глава ВКР, первая глава ВКР
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	+		вторая глава ВКР

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Содержание государственного экзамена

Билет государственного экзамена имеет следующую структуру:

1. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по указанной проблеме на английском и немецком языках. Решите предложенную коммуникативную задачу.

2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока с целью достижения запланированного предметного и метапредметного результата.

3. Пр продемонстрируйте созданное обучающее средство (личный сайт учителя).

Для ответа на первый и второй вопросы билета обучающимся предлагаются коммуникативные ситуации на различные актуальные темы на английском и немецком языках. При ответе на первый и второй вопросы билета обучающиеся должны уметь устно изложить представленную проблему на английском и немецком языках; выразить свои мысли по затронутой теме, проблеме, ситуации с использованием изученных речевых форм (описание, повествование, рассуждение), опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели. Обучающиеся должны уметь вести диалог-беседу проблемного характера с экзаменатором, решая при этом определенные коммуникативные задачи (убедить собеседника, проинформировать его и т. д.) и отбирая адекватные их содержанию языковые средства.

Реплики должны быть точными и ясными, характеризоваться языковой правильностью, достаточно информативными, с наличием оценочного компонента к предмету беседы.

Форма ответа на второй вопрос предполагает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задание второго вопроса билета заключается в том, что обучающиеся должны продемонстрировать знание Федеральных государственных образовательных стандартов, содержания предмета «Иностранный язык», Профессионального стандарта педагога, содержания Примерных программ по иностранным языкам, особенностей и структуры современного урока, уровень владения методикой обучения иностранным языкам, знание целей, задач, подходов, принципов методики обучения иностранным языкам, способность и умение использовать необходимые средства и методы в

процессе обучения иностранным языкам, знание компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, технологий организации внеклассной работы по предмету, владение методикой обучения аудированию, чтению, письму, говорению (диалогической и монологической речи), методикой развития языковых и речевых навыков и умений на основе учебников по иностранным языкам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, умение формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам, владеть современными средствами оценивания результатов обучения, владение современными информационно-коммуникационными и аудиовизуальными технологиями обучения и умение применять их в профессиональной деятельности.

При презентации личного сайта учителя в качестве обучающего средства выпускник демонстрирует умение отбирать, анализировать и систематизировать обучающий материал по определенным темам; умение описывать результаты собственной педагогической деятельности во время прохождения практик; умение аналитического представления эффективности, продуктивности и перспективности представленных на сайте материалов; владение ИКТ-компетентностью.

Типовое практическое задание по английскому и немецкому языкам

Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по указанной проблеме на английском и немецком языках. Решите предложенную коммуникативную задачу.

Например: Данные социологических опросов сегодня показывают, что многие родители уделяют мало внимания своим детям. Зачастую общение сводится к коротким односложным фразам и бытовым хлопотам. Отсутствие внимания со стороны родителей приводит к тому, что дети начинают проводить больше времени у экранов телевизоров и компьютеров, их успеваемость падает, часто они попадают в плохие компании. Какие советы вы как будущий учитель можете дать таким родителям, чтобы решить проблему?

Типовые практические задания по методике обучения иностранным языкам

(английский, немецкий)

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по формированию межкультурной компетенции на примере предложенного материала.

2. Смоделируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте цели урока английского языка на основе предложенного материала.

3. Разработайте и продемонстрируйте реализацию принципов обучения иностранному языку на примере предложенного материала.

4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка. Раскройте содержание урока английского языка в 4 классе на основе предложенного материала.

5. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка с целью формирования определенных УУД.

6. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка с целью введения и тренировки определенного звука.

7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по обучению лексическому аспекту речи.

8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по формированию грамматических навыков на основе предложенного материала.

9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению чтению на иностранном языке.

10. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над аудированием на примере предложенного текста.

11. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над письменной речью на примере предложенного задания.

12. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над диалогической речью на примере предложенного упражнения.

13. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над монологической речью на примере предложенного текстового материала.

14. Покажите методику организации соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку на основе предложенного материала.

15. Пр продемонстрируйте методику использования Веб-ресурса Not Potatoes для контроля сформированности лексико-грамматических навыков иноязычной речи.

16. Пр продемонстрируйте методику использования социального сервиса —Voxorop.com— для обучения говорению на немецком языке.

17. Покажите методику работы по составлению ментальной карты/синквейна на предложенном иноязычном материале.

18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по использованию Интернет-технологий с целью формирования социокультурной компетенции.

19. Покажите методику использования Вебквеста в обучении иностранному языку.

20. Покажите методику подготовки обучающихся к предложенным заданиям устной части ЕГЭ по иностранному языку.

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо

Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительная шкала оценивания

Критерии оценки первого вопроса

№	Индикаторы	Оцениваемые компетенции	Дескрипторы	Баллы
1	Решение коммуникативной задачи	ОК-4	Обсуждает предложенную проблематику текста на иностранном (немецком, английском) языке. Анализирует информацию с привлечением лингвистических знаний и особенностей функционирования изучаемого иностранного языка.	0-5
			Последовательно развивает аргументацию	0-5
2	Организация обсуждения	ОК-4	Ясно и четко излагает определённую точку зрения	0-5
3	Языковое оформление	ОК-4	Находит выражение своим мыслям посредством гармоничного сочетания семантического, структурного и коммуникативного аспектов высказывания. Грамотно (без грамматических,	0-5

			лексических, орфоэпических ошибок) представляет информацию	
--	--	--	--	--

Максимальный балл за выполнение первого задания по каждому иностранному языку равен 20 баллам. Итого – 40 баллов.

Критерии оценивания второго задания государственного экзамена

№	Индикаторы	Оцениваемые компетенции	Дескрипторы	Баллы
1	Степень выполнения предложенного практического задания	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Все заданные компоненты задания четко выполнены	0-5
		ПК-4	Предлагаемые решения задания основываются на глубоком понимании теоретических вопросов в области педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам	0-5
			Опирается на собственный педагогический опыт	0-5
		ПК-3	В предложенных заданиях учитывает психолого-педагогические условия обучения иностранному языку на определенном этапе обучения	0-5
		ПК-7	Творчески подходит к решению заданий	0-5
2	Презентация задания	ОК-4	Свободно владеет иностранным языком для иллюстрации предлагаемых решений профессиональной задачи	0-5
		ОПК-5	Грамотно и корректно ведет дискуссию, четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует собственную позицию	0-5

Максимальный балл за каждое задание - 35 баллов.

Критерии оценивания третьего задания государственного экзамена

№	Индикаторы	Оцениваемые компетенции	Дескрипторы	Баллы
1	Оригинальность дизайна	ОПК-5	Все разделы сайта размещены в логичной последовательности. Удобная навигация и поиск информации. Использование единой гаммы цвета. Использование единства шрифтов.	0-5
2	Информативность	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Студент демонстрирует систему заданий для обучающихся. Ссылки на интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные программы). Обучающее средство позволяет транслировать опыт для коллег (научные статьи, методические рекомендации разработки, технологические карты уроков, аудио и видеоматериалы, сценарии внеклассных мероприятий)	0-5 0-5
3	Интерактивность	ПК-3 ПК-5 ПК-7	Имеется обратная связь с обучающимися (опросы, тесты, чаты) Имеется форум для обсуждения актуальных методических проблем с коллегами	0-5 0-5

Максимальный балл за каждое задание - 25 баллов.

Соответствие баллов критериям оценки государственного экзамена

Оценка	Баллы	Уровень сформированности
--------	-------	--------------------------

		компетенций
Отлично	86-100	Компетенции освоены полностью
Хорошо	71-85	Компетенции в целом освоены
Удовлетворительно	55 -70	Минимально необходимая для достижения основных целей обучения степень сформированности компетенций
Неудовлетворительно	Менее 55	Уровень сформированности компетенций недостаточный

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический

институт имени М. Е. Евсевьева».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие коммуникативной компетенции с использованием аутентичных видеоматериалов при обучении английскому языку в 8-х классах.
2. Использование содержательных и смысловых опор в обучении монологической речи на уроках английского языка в 10-х классах.
3. Развитие умений аудирования на уроках английского языка у обучающихся 9 классов на основе интернет-ресурсов.
4. Эффективность использования интегрированных уроков при обучении английскому языку (уровень основного общего образования).
5. Современные медийные тексты как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (уровень среднего общего образования).
6. Формирование социокультурной компетенции обучающихся 9-х классов средствами проектной деятельности на уроках английского языка.
7. Развитие иноязычных лексических навыков у обучающихся 5–9 классов на основе интернет-ресурсов.
8. Формирование познавательной компетенции у обучающихся старших классов на основе Веб-квестов (английский язык).
9. Формирование навыков смыслового чтения в 9-х классах на уроках английского языка.
10. Развитие умений диалогической и монологической речи в процессе проектной деятельности на уроке английского языка в 6 классе.
11. Формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы на основе использования аутентичного немецкоязычного песенного материала.
12. Обучение учащихся 10-х классов написанию сочинения-эссе на уроках английского языка на основе коммуникативно-деятельностного подхода.
13. Формирование социокультурной компетенции обучающихся 10-х классов с использованием различных видов наглядности на уроках английского языка.
14. Использование квест - технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению в средней общеобразовательной школе в 10-х классах.
15. Формирование фонетических навыков у обучающихся 4-х классов на уроке английского языка.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При защите обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует мультимедийную презентацию, свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями, легко отвечает на поставленные вопросы, легко обобщает результаты исследования, обосновывает выводы и практические рекомендации по внедрению результатов исследования, в том числе и по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

При ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями, использует во время доклада мультимедийную презентацию, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, недостаточно хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями, не дает конкретных рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные

вопросы, существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Список рекомендуемых источников

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (

2. Кизрина, Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2018. – 131 с.

3. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс]. / Г. Г. Губина. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497> (12.03.2016).

4. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие [Электронный ресурс]. / И. Переходько. – Оренбург : ОГУ, 2012. –118 с. ; Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>

5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

6. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447729>

Учебники по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы

1. Афанасьева, О. В. Rainbow English. Английский язык : учебник английского языка для начальной школы (2–4 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.

1. Афанасьева, О. В. Rainbow English : учебник английского языка для основной школы (5–9 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.

2. Быкова, Н. И. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для начальной школы (2–4 классы) / Н. И. Быкова, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

3. Ваулина, Ю. Е. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для основной школы (5–9 классы) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

4. Афанасьева, О. В. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для старшей школы (10–11 классы) / О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

5. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М. : Просвещение, 2017. – 150 с.

6. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с.

7. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2017. – 156 с.

8. Бим, И. Л. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – Просвещение, 2017. – 240 с.

9. Бим, И. Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова. – М. : Просвещение, 2017. – 272 с.

10. Бим, И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с.

11. Бим, И. Л. Немецкий язык. 9 класс. Учебник / Deutsch Schritte: Lehrbuch, Lesebuch / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – Просвещение, 2017. – 272 с.

12. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Латаева. – Просвещение, 2017. – 270 с.

13. Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Латаева. – Просвещение, 2017. – 277 с.

Интернет-ресурсы

Обучение письменной речи, чтению

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans/email-writing> <http://www.web-friend.com/help/lingo/chatslang.html>

http://www.webopedia.com/quick_ref/textmessageabbreviations_02.asp

<http://jerz.setonhill.edu/writing/e-text/email/> <http://www2.elc.polyu.edu.hk/CILL/eiw/e-mail.htm>

<http://www.goodluckielts.com/IELTS-letter-writing-tips.html>

<http://www.businessenglishsite.com/modern-business-letters3.html#>

<http://www.formblitz.de/>

<http://www.deutschepost.de/dpag>

<https://www.deutschepost.de/de/b/briefe-schreiben.html>

<http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>

<http://www.bnv-bamberg.de/home/ba4613/flg/deutschinteraktiv/aufsatz>

Обучение аудированию, говорению

<http://www.podomatic.com>

<http://audioboo.fm/>

<http://www.eslpod.com>

<http://www.listen-and-write.com/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.forefrontpublishers.com/eslmusic/index.htm> <http://www.eslgames.com/teachingsongs/>

<http://www.vitaminde.de/index.php/audiodateien-und-arbeitsblaetter/>

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

<http://deutschlernen-blog.de/blog/2006/11/20/dsh-pruefungsbeispiele-mit-mp3-dateien/>

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ft1/mat/ruindex.htm>

<http://www.godaf.de/?url=/de/probe/hoerverstehen/>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>

<http://www.zum.de/public/thesenundargumente2.html#Arbeitsblatt%>

<https://deutschlektorinnen.wordpress.com/category/sprechen>

<http://www.dw.com/de/themen/s-9077>

<http://cornelia.siteware.ch/blog/wordpress/2009/06/21/sprechen-als-hausaufgabe-voki>

<https://learningapps.org/about.php>

Обучение лексико-грамматическому аспекту

<http://www.welcometoenglishandfun.com/> - бесплатные готовые раздаточные материалы по различным темам для начального уровня (в виде настольных игр, комиксов, упражнений, песен, карточек и др.)

<http://busyteacher.org/> - готовые раздаточные материалы для развития лексических, грамматических, произносительных навыков.

<http://linguaspectrum.com/> - видео с текстом и объяснением новых слов на различные темы, игры и тесты, тесты на определение уровня владения языком по европейским стандартам, подкасты и бесплатные уроки (требуется регистрация). Интернет-ресурсы по обучению чтению:

http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3

<http://www.mein-deutschbuch.de/lernen>

<http://www.ralf-kinas.de>

<http://www.dsporto.de/ubungen/lv01a.htm>

<http://www.vitaminde.de/>

<http://www.edusite.ru/>. – конструктор личного сайта.

<http://www.edusite.ru/>. – конструктор личного сайта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА СТУДЕНТОВ

44.03.05 Педагогическое образование Иностранный язык (английский, немецкий)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]