

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина

2022 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Группа научных специальностей: 5.7. Философия

Научная специальность: 5.7.7. Социальная и политическая философия

Рецензенты:

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. И. Л. Сиротина, доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Разработчики: доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мартынова Е. А.; доктор философских наук, профессор Зейналов Г. Г.; доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Пискунова С. И.

Программа утверждена на заседании кафедры права и философии протокол № 2 от 30 сентября 2022 г.

Зав. кафедрой права и философии
«30» сентября 2022 г.



Е. В. Рябова

Введение

Кандидатский экзамен по истории и философии науки по специальности 5.7.7. – Социальная и политическая философия направлен на формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовку к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности.

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.7.7 – Онтология и теория познания проводится по билетам, в которых представлены вопросы трех разделов: общие проблемы философии науки; современные философские проблемы социально-гуманитарных наук; проблемы бытия и теории познания в истории философии.

Отдельный раздел представляет собой список рекомендуемой литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным. Аспирант должен использовать знание современных нормативно-правовых документов в области образования в ответах на экзамене (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани .

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея .

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование

теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам

культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных

представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст при изменении социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и

гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. Проблемы социального бытия и социального познания в истории философии

Тема 1. Учение о социальном бытии

Монистические и плюралистические концепции социального бытия. Метафизика, диалектика и синергетика. Саморазвитие и самоорганизация социального бытия. Понятия материального и идеального в социальных процессах. Социальное пространство, социальное время. Развитие, социальный прогресс. Научные, философские и религиозные картины мира. Модус множественности: социальное отношение и «социальное действие» (М. Вебер) как атрибуты социальной реальности. Типы социальных отношений. Типы и элементы социального действия. «Социальное пространство» (П. Сорокин). Неклассическая парадигма социального бытия. Информационная революция и постнеклассическая парадигма социального бытия. Симулятивная модель социальной реальности. Понятие симулякра. Средства массовой информации и социум. Уровни симуляции. Кризис социального или кризис социальной науки: различие подходов. Перспективы развития социума.

Тема 2. Природа и общество

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или «второй» очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы – разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества.

Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н. Н. Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Труд, общение, речь как факторы антропосоциогенеза. Закончился ли процесс становления человека? Метафизика труда. Труд как орудийная деятельность и способ «производства сознания». Роль языка в процессе антропосоциогенеза. К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

Единство человека и природы. Природа и культура. Человеческая деятельность как планетарное явление. Коэволюция природы и общества. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации и возможные пути решения.

Тема 3. Социальное сознание

Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.

Социальное сознание, самосознание и личность. Социальное сознание в рамках неклассической методологии. Элитарное и массовое сознание. Понятие массового общества. Субъекты общественного сознания, их структура, ценности и идеалы. Национальное сознание и практики конструирования наций. Б. Андерсон «Воображаемые сообщества». Социальное сознание в рамках постнеклассической методологии. Симулякры социального сознания.

Тема 4. Социальное познание

Сущность познания. Уровни и формы познавательной деятельности. Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Роль интуиции в познании. Эмпирическая и рационалистическая трактовки интуитивного познания. Критицизм и деконструктивизм. Особенности социального познания: аксиологичность, герменевтичность, диалогичность, плюрализм. Статус истины в социальном познании. Антиномия антропо- и социоцентризма в социальном познании. Классическая парадигма социального познания. Социальная философия как методология социального познания и онтология социальной реальности. Соотношение социальной философии и социологии. Неклассическая парадигма социального познания. Социальная философия как учение о едином и многом. Постнеклассическая парадигма социального познания.

Тема 5. Проблема метода исследования социального бытия

Классификация методов социальной философии. Всеобщие, общенаучные, междисциплинарные, конкретно научные методы. Системный подход к методам изучения социального бытия в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Тема 6. Культура как элемент социальной философии

Понятие «культура» и его эволюция в контексте социально-философской мысли. Многозначность и полифункциональность понятия «культура». Исторические типы культуры. Социальная детерминация культурных явлений. Социальные функции культуры. Место философии культуры в системе современного социально-философского знания. Культура и цивилизация. Особенности цивилизационного подхода к историческим типам культуры. Культура и природа. Культура как способ выделения человека из природы и социализации. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура как мера развития человека и общества и социальности. Культура и общество. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Понятие традиционной культуры. Культурная традиция. Глобализация и судьбы мировых культур.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Показатели
Отлично	Самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала. Владеет понятийным аппаратом, педагогической терминологией. Способен к применению знаний и умений при решении практических задач.
Хорошо	Раскрывает основное содержание учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий, владеет педагогической терминологией. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при использовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно	Усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / Л. Е. Балашов. – М. : Издательство «Дашков и К», 2022. – 612 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/230003>

2. Батурич, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3. Коротчаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротчаева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C;

4. Кузнецова Н. В. Философия науки : история, современное состояние: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_redhttp://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

5. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>;

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1;

2. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

3. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система –Консультант+!»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

Вопросы к экзамену

Раздел I. «Общие проблемы истории и философии науки»

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Раскройте науку как форму общественного сознания.
16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.
17. Рассмотрите науку как социальный институт.
18. Определите науку как производительную силу общества.
19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.
20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел II. «Современные философские проблемы отраслей научного знания»(Социально-гуманитарные науки)

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.

3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.
4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.
9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социально-гуманитарного знания.
11. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.
12. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.
13. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.
14. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социально-гуманитарного познания.
15. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
16. Представьте философию как интегративную форму социально-гуманитарного знания
17. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
18. Раскройте сущностные характеристики философия истории.
19. Обозначьте философские и методологические проблемы психологии.
20. Обозначьте философские и методологические проблемы языка и литературы.

Раздел III. «Проблемы социального бытия и социального познания в истории философии»

1. Раскройте сущность понятия «социальная философия». Охарактеризуйте предмет социальной философии, её специфику, проблематику и круг основных проблем.
2. Проанализируйте содержание проблемы абсолютного и универсального в философии. Раскройте общественное бытие, его философский смысл и специфику.
3. Опишите проблему метода в социальной философии (метафизика, диалектика, синергетика). Выделите эмпирические методы социального познания.
4. Раскройте сущность философских проблем социального пространства и социального времени.
5. Определите место социальной философии в системе гуманитарных наук. Выделите основные функции социальной философии и ее роль в жизни человека и в системе наук.

6. Выделите базовые методы постижения действительности. Охарактеризуйте основные теоретические методы социального познания.
7. Проведите краткий анализ генезиса и развития социально-философской мысли (от античности до Нового времени).
8. Определите направленность исторического процесса. Выявите характер прогрессивно-регрессивных изменений в общественной жизни. Выделите особенности и критерии идеи прогресса в современной социально-философской мысли.
9. Охарактеризуйте проблему человека в социальной философии. Выделите различие между социальным и биологическим в человеке.
10. Проанализируйте особенности глобальных проблем и современных концепций общественного развития.
11. Определите логику развития социальной философии. Выделите проблему детерминации истории в социальной философии.
12. Определите сущность техники и её социально-философские проблемы. Дайте характеристику научно-техническому прогрессу в истории общества. Выделите гносеологические, социальные, этические проблемы компьютеризации. Раскройте теорию информационного общества
13. Проанализируйте экономическое бытие общества. Выделите законы общественного развития как объект исследования социальной философии.
14. Раскройте понятие науки в социальной философии и её феномен. Определите место и роль науки в развитии общества, в управлении его структурами.
15. Раскройте деятельность человека и объективные законы общественного развития. Определите проблему направленности и смысла истории.
16. Опишите кратко генезис науки как вида духовного производства и социальный институт. Определите особенности научного познания, его специфику, строение и структура, а также взаимосвязь науки и вненаучных форм познания.
17. Выделите особенности социального познания и его специфику.
18. Раскройте природный фактор социальной жизни общества и экологический контекст истории общества.
19. Раскройте сущность понятия «общество» в социальной философии. Выделите особенности общества как системы.
20. Раскройте культуру как предмет социально-философского анализа. Соотнесите общество и культуру. Определите социальные функции культуры и сущность культуры демократии и основных принципов правового государства
21. Определите сущность формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу. Раскройте альтернативизм и плюрализм в современном понимании истории.
22. Раскройте историю как социокультурный процесс и проблемы переходного состояния общества. Определите постмодернизм как аспект современной культуры.
23. Охарактеризуйте социальное бытие общества, проблему структуризации общества в социальной философии.
24. Выделите формы духовного освоения действительности.
25. Раскройте проблему методологии социального познания и основные

формы духовного познания философии.

26. Выделите основные противоречия в системе «общество-природа», сущность экологической проблемы и пути её решения. Раскройте теорию экологического общества

27. Проанализируйте социальное развитие общества и типы социальной динамики.

28. Раскройте понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Определите личность – объект исследования социальной философии, а также как объект и субъект общественной жизни. Проведите грань между свободой и ответственностью личности

29. Определите социальную роль личности в общественной жизни и роль личности в истории.

30. Выделите философские модели общества (натурализм, идеализм, материализм). Раскройте специфику социального бытия общества как систему социально-преобразовательной деятельности людей. Выделите материальное и идеальное в обществе

31. Определите революционное и эволюционное в историческом развитии.

32. Выделите основные сферы общественной жизни и их диалектическую взаимосвязь. Проанализируйте структурные компоненты общества

33. Определите социальную мобильность личности и общества. Выявите горизонтальную и вертикальную мобильность.

34. Раскройте единство и многообразие мировой истории, методологию формационного подхода и вариативность исторического процесса

35. Определите проблему государства в социальной философии. Соотносите правовое государство и гражданское общество.

36. Проведите социально-философский анализ проблем общественного прогресса. Выделите критерии общественного прогресса. Охарактеризуйте понятия «пределы роста», «конец истории», «столкновение цивилизаций» и проблему прогресса современного общества

37. Раскройте духовную жизнь как подсистему общества, сущность и структуру духовной сферы общества.

38. Выделите субъекты социального развития

39. Раскройте философские проблемы воспроизводства общества и человека.

40. Раскройте общественное сознание, его сущность и структуру. Проанализируйте формы духовно-практического освоения действительности.