

ПРОТОКОЛ № 13
заседания ученого совета федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Мордовский
государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Место проведения заседания: Республика Мордовия, г. Саранск,
ул. Студенческая, 11 А, киноконцертный зал.

Дата и время проведения заседания: 03 июня 2019 года, 14 ч. 30 мин.

Общее число членов ученого совета – 29.

Председатель

М. В. Антонова

Ученый секретарь

Л. В. Земляченко

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

члены ученого совета – 28, приглашенные – 30.
Кворум имеется.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Участие Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева в реализации национальных проектов «Образование», «Наука»: цели, технологии, результаты.

Докладчик: Антонова Марина Владимировна, временно исполняющая обязанности ректора, председатель ученого совета

2. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: проблемы и перспективы развития.

Докладчик: Шукина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе

3. О совершенствовании иноязычной подготовки студентов института и перспективах развития факультета иностранных языков.

Докладчик: Пискунова Светлана Ивановна, декан факультета иностранных языков

4. Об утверждении учебных планов на 2019-2020 учебный год.

Докладчики: Рыбина Татьяна Михайловна, начальник Учебно-методического управления;

Шукина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе

5. Представление к присвоению ученого звания доцент по научной специальности 01.04.10 – Физика полупроводников Карпунина Виталия Владимировича, доцента кафедры физики и методики обучения физике.

Докладчик: Земляченко Людмила Викторовна, ученый секретарь ученого совета

6. Разное.

6.1 Об установлении стоимости обучения по договорам на оказание образовательных услуг на 2019-2020 учебный год для обучающихся на втором и последующих курсах.

Докладчик: Кудрявцева Ольга Николаевна, начальник финансово-экономического управления – начальник планово-экономического отдела

6.2 О внесении изменений в Положение об условиях, размерах и порядке осуществления выплат стимулирующего характера работникам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Докладчик: Кудрявцева Ольга Николаевна, начальник финансово-экономического управления – начальник планово-экономического отдела

6.3 Об утверждении дополнительных программ кандидатского экзамена.

Докладчик: Шукина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе

6.4 О внесении изменений в Правила приема на обучение в МГПИ на 2019-2020 учебный год.

Докладчик: Терешкина Ольга Владимировна, ответственный секретарь приемной комиссии

6.5 Информация о порядке учета индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение в МГПИ.

Докладчик: Терешкина Ольга Владимировна, ответственный секретарь приемной комиссии

Перед началом заседания Антонова М. В., председатель ученого совета, представила гостей: Рафаила Закиевича Аширова, председателя Комитета Государственного Собрания Республики Мордовия по социальной политике; Сергея Геннадьевича Кулебякина, Заместителя Министра промышленности, науки и новых технологий Республики Мордовия.

В рамках заседания работникам института вручены ведомственные награды за значительный вклад в подготовку высококвалифицированных кадров, дипломы призеров Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей, проводимого Министерством науки, промышленности и новых технологий Республики Мордовия.

Антонова М. В., председатель ученого совета отметила, что Мордовскому государственному педагогическому институту имени М. Е. Евсевьева присуждено почетное звание «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2019 года». По результатам участия

студентов института завоевано: 1 золотая, 5 серебряных и 2 бронзовые медали. Победителям и призерам Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад были вручены дипломы и медали.

1. По первому вопросу слушали Антонову М. В., прию ректора, председателя ученого совета, об участии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева в реализации национальных проектов «Образование», «Наука»: целях, технологиях, результатах.

Отмечено, что целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования через реализацию задач модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими; увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализацию комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» реализуется через Федеральные проекты: «Повышение конкурентоспособности профессионального образования», «Новые возможности для каждого», «Экспорт образования».

В рамках реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы» приоритетными являются проекты «Вузы как центры пространства создания инноваций» и «Современная цифровая образовательная среда», направленные на модернизации. СПО и повышение глобальной конкурентоспособности высшего образования.

Инструментами реализации Федерального проекта «Новые возможности для каждого» выступают: интеграционная платформа непрерывного образования граждан, набор поддерживающих сервисов, грантовая поддержка вузов.

Необходимо увеличивать число граждан, прошедших обучение по программам непрерывного образования, число научно-педагогических работников и работодателей, прошедших подготовку к реализации современных программ непрерывного образования.

Федеральный проект «Экспорт образования» нацелен на достижение следующих показателей: увеличение численности иностранных обучающихся, создание ресурсных центров для детей и педагогов, реконструкция и построение общежитий, содействие трудоустройству иностранных граждан в российских компаниях, разработка международных аккредитованных программ.

Национальный проект «Наука» нацелен на: обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих

научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития; обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей; опережающее увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки за счет всех источников по сравнению с ростом валового внутреннего продукта страны. Требуется создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики; создание научных центров мирового уровня, включая сеть международных математических центров и центров геномных исследований; обновление не менее 50 процентов приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки; развитие передовой инфраструктуры научных исследований и разработок, инновационной деятельности; формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов.

Национальный проект «Наука» будет реализован через Федеральные проекты «Развитие научной и научно-производственной кооперации», «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации», «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок».

Отмечено, что необходимы: совершенствование механизмов обучения в аспирантуре по программам подготовки НТР; поддержка научных проектов по приоритетам НТР, не менее 50% из которых руководят молодые перспективные исследователи; открытие центров развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий; создание новых лабораторий, не менее 30% из которых руководят молодые перспективные исследователи; поддержка молодых перспективных исследователей в рамках стимулирования внутрироссийской академической мобильности с учетом задач пространственного развития Российской Федерации и опережающего развития приоритетных территорий.

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: информацию принять к сведению; проректорам и руководителям структурных подразделений руководствоваться обозначенными приоритетами при формировании текущих и перспективных планов, обсудить вопрос на заседаниях кафедр, в структурных подразделениях и предложить систему мер по реализации национальных проектов.

2. По второму вопросу слушали Шукшину Т. И., проректора по научной работе, о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре: проблемах и перспективах развития. В докладе отмечено, что аспирантура является важнейшим механизмом воспроизводства научно-педагогических кадров в вузе. Эффективная работа аспирантуры позволяет решать проблемы

преемственности педагогического и научного опыта и традиций, омоложения квалифицированного педагогического состава института, закрепления молодежи в сфере высшего педагогического образования и науки, а также восполнения дефицита высококвалифицированных специалистов-исследователей для региональной системы образования, создающих и развивающих инновационные педагогические практики в условиях модернизации общего, дополнительного и профессионального образования.

Эффективность функционирования и развития аспирантуры зависит от ряда факторов, таких как: действенная система отбора и привлечения талантливой молодежи, имеющей значительный потенциал профессионального и научного роста, к научно-исследовательской деятельности и поступлению в аспирантуру; сильные научные школы; наличие докторов наук по профилю подготовки; опытные научные руководители; сложившаяся практика наставничества, поддержки и сопровождения аспиранта на кафедре и в вузе в целом; эффективная система экспертизы диссертационных исследований; формирование исследовательских компетенций, ценностного отношения к научному знанию и научному поиску, овладение молодыми исследователями методологией и инструментарием научной работы в рамках подготовки в аспирантуре; достижение аспирантами наукометрических показателей и научных результатов, в том числе экспериментальных, необходимых для выхода на защиту; работа диссертационных советов и др.

Совершенствование образовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС и нового законодательства, повышение эффективности научно-исследовательской деятельности аспирантов является одним из приоритетных направлений работы института.

Институт имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования по 10 направлениям: 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 37.06.01 Психологические науки; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; 03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 51.06.01 Культурология. Из них первые семь успешно прошли в 2015-2016 гг. аккредитационную экспертизу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Подготовка к прохождению очередной аккредитации будет проведена в период 2019-2020 уч.г.

Анализ количественных показателей аспирантуры МГПИ позволяет констатировать некоторое снижение количества аспирантов (2018 г. – 83 чел., в 2017 г. – 93 чел., в 2016 г. – 97 чел.). В настоящее время 14 аспирантов учится на бюджетной основе, 10 – за счет средств института, 59 – на основе договоров с физическими и юридическими лицами.

Целесообразность прохождения аккредитации программ аспирантуры должна рассматриваться зав. кафедрами и деканами в прямой зависимости от показателя по количеству защит докторских и кандидатских диссертаций, который в последние годы начал заметно снижаться (в 2016 г. защищена

1 докторская, 11 кандидатских работ; в 2017 г. – 1 докторская, 11 кандидатских работ, в 2018 г. – 5 кандидатских работ). Результативность аспирантуры в 2018 году составляет 39 % (в 2017 г. – 40 %).

Ученый совет отмечает, что в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре института имеется ряд системных проблем, которые связаны:

- с отбором и подготовкой молодых людей к поступлению в аспирантуру (низкая мотивация к научной работе, к продолжению профессиональной подготовки в аспирантуре);
- с организацией и сопровождением образовательной и исследовательской деятельности в аспирантуре (в программах аспирантуры нарастает перекос в сторону их образовательной части в ущерб исследовательской, недостаточный уровень научной работы для выхода на защиту, недостаточное количество публикаций, в т.ч. в журналах из перечня ВАК, перегруженность аспирантов аудиторной и общественной работой, трудности в реализации программы опытно-экспериментальной работы, в связи с чем, количество выпускников аспирантуры, готовых защитить диссертацию в течение одного-двух лет после окончания аспирантуры, уменьшается);
- с кадровым обеспечением реализации программ аспирантуры (кризис докторантуры института, ситуация стагнации в защите докторских диссертаций сотрудников института приводит к нехватке достаточного количества докторов наук по реализуемым профилям подготовки в аспирантуре; отсутствуют предложения кафедр по привлечению сторонних научных руководителей, ведущих специалистов других вузов, эффективно работающих с аспирантами, в том числе по профилям, которые востребованы в институте, но по которым отсутствуют специалисты в нашем вузе: правовые дисциплины, информатика, педагогика и методика начального образования, иностранные языки, физическая культура и др.);
- с профессиональной компетентностью и ответственностью научных руководителей (необходимость постоянно поддерживать на высоком уровне основные наукометрические показатели: публикации в журналах из перечня ВАК Российской Федерации, в журналах из международной базы данных WoS и Scopus, в изданиях, индексируемых РИНЦ; 41% докторов наук не имеют аспирантов в институте, соответственно их потенциал в системе воспроизводства кадров высшей квалификации для вуза не используется);
- с эффективной деятельностью диссертационных советов института (малое количество защит, членами диссертационного совета не в полном объеме достигаются необходимые наукометрические показатели по публикациям, не решена задача по возобновлению деятельности диссертационного совета по филологическим наукам).

В обсуждении вопроса приняли участие:

Якунчев Михаил Александрович, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, Председатель Диссертационного совета Д 212.118.01, который отметил, что проблема подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации сегодня широко обсуждается на разных уровнях. С одной стороны, это связано с нежеланием выпускников

вузов к продолжению образования после их окончания в магистратуре и аспирантуре, с возникшим дефицитом в профессионалах-педагогах высшей школы и ученых, способных грамотно решать различные проблемы фундаментального и прикладного значения, а также с низкими заработными платами преподавательского корпуса. С другой стороны, в силу проявившихся инновационных явлений в сфере общего и профессионального образования, возникла острая потребность в качественной подготовке кадров для них. Без этого невозможна полноценная репродукция новых поколений специалистов.

Качество подготовки научно-педагогических кадров в нашем институте во многом зависит от постоянной работы диссертационных советов. Известно, что на базе вуза функционирует совет Д 212.118.01 по двум научным специальностям сферы педагогические науки: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Работает также и объединенный совет Д 999.033.02 по двум научным специальностям сферы исторические науки: 07.00.02 – Отечественная история и 07.00.07 – этнография, этнология и антропология. Крайне важно, чтобы в советах защищались диссертации и, в первую очередь, выпускниками аспирантур, докторантур и соискателями из числа преподавателей собственного вуза. О достаточной «загруженности» советов, особенно по педагогическим наукам, утверждать сегодня, к сожалению, не приходится. В связи с этим следует определиться с направлениями, реализация которых могла бы быть основой для преодоления возникшей ситуации.

Первое направление касается серьезной работы кафедр по целенаправленному «вращиванию» и отбору будущих аспирантов и соискателей ученой степени кандидата, да, и доктора наук. Подчеркнем, что из 24 кафедр, функционирующих в институте, 17 имеют в названии ключевые слова «педагогика», «образование», «воспитание» и «методика». Размышляя о будущем их кадрового состояния, следует вовлекать студентов в сферу научной деятельности, начиная уже с младших курсов. Но при этом важно предлагать интересные и перспективные темы исследования, которые могли бы продолжаться при обучении в магистратуре, а, затем в аспирантуре.

Однако с определением направлений и конкретных тем исследований, как мы понимаем, существуют некоторые трудности. Элементарный анализ, к примеру, тем магистерских диссертаций говорит о том, что большая часть из них сформулирована с использованием ключевых категорий, содержание которых уже исследовано в педагогической науке. Имеются в виду такие категории, как самостоятельная работа, домашняя работа, активизация познавательного интереса, комбинированный урок, массовая и групповая тренировочная работа. Понятно, что в таком случае возникают трудности в выражении новизны, теоретической и, особенно, практической значимости выполненной работы. Более того, на одной и той же кафедре, за редким исключением, не прослеживается единого подхода к определению тем выпускных квалификационных работ по решению какой-либо общей проблемы, не говоря уже о решении проблем на межкафедральном уровне.

Между тем, актуальные гранты и другие состоявшиеся исследования выполняются именно в междисциплинарном ключе.

Тематика бакалаврских работ также должна серьезно продумываться. Может быть в таком случае «уйдут» с их названий словосочетания типа: «методологические основы организации», «теоретические аспекты исследования», «духовно-нравственное развитие и воспитание в школе», «организация образовательного процесса во внеурочной деятельности». Мало того, что они очень широкие по своему смыслу и практически неподъемные бакалаврами, они еще и беспредметные. Реально из-за таких формулировок тем существуют проблемы с элементарным выражением научного аппарата исследования. К сожалению, названия выполняемых тем совпадают с таковыми из интернет-источников. Между тем, в связи с реализацией проектов федерального значения, имеются в виду проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и другие открыты совершенно новые перспективы педагогических исследований и для преподавателей, и для их подопечных.

Полагаем, что выполнение современных, практико-ориентированных тем исследований – это один из важных стимулов научной деятельности. Только мотивированный и заинтересованный выпускник может успешно двигаться в направлении достижения планируемого результата. Если же его еще поддержать с финансовой стороны, то вполне можно рассчитывать на выполнение работы в установленные сроки, что сегодня, к сожалению, наблюдается в редких случаях. Речь, конечно же, идет об аспирантах и докторантах. Подобная работа может служить фактором не только обновления преподавательского состава кафедр, но и обеспечения мягкой преемственности в структурных подразделениях вуза.

К сожалению, кафедрами игнорируется работа по определению соискателей ученой степени доктора наук и их дальнейшей подготовке в докторантуре. Более того, преподаватели, имеются в виду доценты, которые могли бы «двигаться» в сторону завершения докторских исследований, заметно снизили темпы работы. Сегодня в нашем совете проходят экспертизу четыре докторские работы. Но, уважаемые коллеги, они все представлены соискателями из других вузов. Сейчас даже трудно вспомнить, когда была защищена последняя докторская диссертация в собственном совете по педагогическим наукам сотрудниками нашего вуза. Поэтому убеждены в том, что время и творческие силы членов совета, которые, кстати говоря, работают на общественных началах, должны тратиться, в первую очередь, в отношении работ собственных соискателей ученой степени.

Второе направление касается активизации научно-исследовательской работы аспирантов и соискателей. К сожалению, сегодня нельзя утверждать о соблюдении ими сроков выполнения запланированных работ. Особенно это относится к диссертационному исследованию, которое к окончанию аспирантуры должно представляться на кафедре для предварительного обсуждения, а, затем, для получения рекомендации к защите. Это происходит по разным причинам, среди которых наиболее распространенными являются

слабое отражение в подготовленном тексте работы теоретической и (или) экспериментальной частей, некорректность в формулировках научного аппарата, особенно актуальности темы, ее научной новизны, положений, выносимых на защиту, отсутствие или недостаточное количество публикаций в целом, в журналах из перечня ВАК Российской Федерации, в частности. Вовремя не представляются диссертации и потому, что аспиранты в силу разных обстоятельств вынуждены работать, в том числе и на кафедрах собственного вуза. Заведующие кафедрами, к сожалению, не всегда создают для них условия успешности для завершения исследований. А работать они должны, чтобы, опять же, оплачивать свое обучение, публикацию промежуточных результатов исследований и их апробацию другими способами.

Особое внимание сегодня следовало бы обратить на факультет среднего профессионального образования. Здесь работает 38 преподавателей, из которых всего 5 (13 %) имеют ученую степень кандидата наук. Нам представляется, что руководство должно активнее изменять ситуацию повышения квалификации преподавателей через аспирантуру. Тем более, что выпускники этого факультета также пишут выпускные работы, в структуре и содержании которых лучше и квалифицированно может разобраться преподаватель, имеющий ученую степень.

Третье направление касается руководителей диссертационных исследований. Научный руководитель должен быть компетентным специалистом в той тематике, по которой пишется диссертация. Он, конечно, же должен иметь публикации в журналах из перечня ВАК Российской Федерации, в журналах из международной базы данных WoS и Scopus, в источниках РИНЦ. Он также должен принимать участие с докладами на международных конференциях. У нас имеются руководители диссертаций с ученой степенью кандидата наук. Им желательно иметь утвержденную тему диссертации на соискание ученой степени доктора наук. Руководители диссертаций – кандидаты наук, активно работающие над докторскими исследованиями и успешно их защитившие, составляют резерв для обновления состава преподавательского корпуса в целом, специализированных советов института, в частности. К сожалению, руководимые кандидатами наук аспиранты редко доводят свои исследования до логического завершения. Правда, это утверждение относится и к определенной группе докторов наук. Некоторые из них с момента получения права руководства ни разу не имели ни соискателей, ни аспирантов.

В связи со сказанным, давайте поразмышляем над некоторыми цифровыми материалами. Сегодня в институте имеют право руководства научными работами 43 человека, из которых 11 – со степенью кандидата наук и 32 – со степенью доктора наук. К 2019 году из них имеют аспирантов и соискателей 28 человек (5 кандидатов наук и 23 доктора наук). Реально выпускающими являются 10 (14) человек из докторского состава, а из кандидатского состава, к сожалению, не выпускает ни один руководитель. На настоящий момент за кандидатами закреплено 18 человек, а за докторами – 56. Из общего числа аспирантов и соискателей 33 относятся к сфере

педагогических наук. Количество выпущенных соискателей с защитой диссертаций с участием руководителей от института за последние пять лет можно представить в следующем виде. В 2015 году было выпущено 11 человек, из которых 5 – это сотрудники института; в 2016 году – 11 человек, 7 из них МГПИ; в 2017 году – 7, 5 – МГПИ; в 2018 году – 5, все 5 МГПИ; в 2019 году – пока 2, работники института. Следовательно, за пять лет было подготовлено для института 24 специалиста высшей квалификации, из которых 8 по педагогическим наукам. По сравнению с российскими показателями эти цифры неплохие. Но могли быть и лучше.

Четвертое направление касается членов диссертационных советов. Как правило, они все имеют ученые степени доктора наук. Каждый из них должен очень строго выполнять основные наукометрические показатели, так как ВАК Российской Федерации постоянно их запрашивает. Эти показатели отражают количество публикаций в журналах из перечня ВАК Российской Федерации, в журналах из международной базы данных WoS и Scopus, в источниках РИНЦ. Кроме этого член совета обязательно публикует на протяжении года монографию или главу в коллективной монографии. Он также принимает участие с докладами на международных конференциях. К сожалению, обозначенные показатели достигаются не в полном объеме, что может служить одним из факторов приостановления деятельности диссертационного совета.

Было предложено:

1. Аспирантам и соискателям строго выполнять запланированные виды работ для успешного завершения диссертационного исследования, его обсуждения на кафедре и представления в диссертационный совет в установленные сроки.
2. Деканам факультетов и заведующим кафедрами:
 - создать условия преподавателям для завершения ими начатой работы над диссертационными исследованиями, а также определить кандидатуры для поступления в аспирантуру по определенным научным специальностям;
 - активизировать научную работу студентов, используя новые формы и предлагая современные тематики исследований.
3. Заведующим кафедрами совместно с управлением научной и инновационной деятельности для решения задачи роста отдачи аспирантуры совершенствовать систему отбора соискателей, поступающих на обучение по образовательным программам аспирантуры, а также лиц, для выполнения докторских исследований, определив приоритетные критерии обозначенного вида работы.
4. Управлению научной и инновационной деятельности совместно с заведующими кафедрами, членами диссертационных советов во время конференций, проводимых на базе института организовать деловые площадки, мастер-классы с участием разных категорий обучающихся (одаренных школьников, студентов факультета среднего профессионального образования, бакалавров, магистрантов, аспирантов) в направлении их подготовки к овладению методологическим и процедурным аппаратами научного исследования.

5. Членам диссертационных советов и научным руководителям нести персональную ответственность за соблюдение наукометрических показателей в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации.

Карпушина Лариса Павловна, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, отметила, что в мае в Москве проходил III Российский гуманитарный форум «Гуманитарные науки как ресурс консолидации общества и укрепления идентичности», на котором были затронуты вопрос подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также вопрос о роли гуманитарных наук в развитии общества. Выступающая подчеркнула, что О. В. Александрова, председатель экспертного Совета ВАК по филологии и искусствоведению, отметила важность исследований в гуманитарной сфере, так как они скрашивают риски формирования цифрового общества. Говоря об актуальных темах исследований в области филологии, О. В. Александрова выделила темы, связанные с когнитивной и сравнительной лингвистикой. Е. Ю. Грачева, председатель экспертного Совета ВАК по праву, высказалась идее объединиться всем гуманитариям с целью решения проблем с рисками и отметила, что очень актуальны в настоящее время комплексные исследования, в которых научная проблема решается на стыке наук.

Большой интерес вызвал вопрос о защите диссертаций. И. М. Мацкевич, главный ученый секретарь ВАК, высказал следующее: «самая главная проблема, это – типичные диссертации, типичные выводы, типичные защиты. Выводы по диссертации должны быть более оригинальными». Предлагаемые выводы те, которые даются на сайте ВАК, это рекомендованные выводы, а не обязательные. Было также отмечено, что при ВАК работает отдел по консультированию по тематике исследований, где помогут подобрать или откорректировать тему исследования.

Ученые на Форуме обозначили такие проблемы как: сокращение количества диссертационных исследований и одновременно невысокое качество данных исследований, постоянное снижение количества защит после окончания аспирантуры. Все участники Форума высказывались за возврат аспирантуры в систему послевузовского образования. Прозвучали предложения вернуть очную докторантуру, а также дать возможность членам диссертационных советов снова оппонировать.

Заместитель председателя профессорского собрания А. А. Панарин сообщил, что сейчас имеется возможность депонировать научные результаты с целью закрепления авторства тем и идей, что особенно важно для молодых ученых, особенно если исследование длится долго. Предлагается все научные труды проводить через Российское авторское общество при Российском профессорском собрании для того, чтобы закрепить по срокам тему исследования.

Очень много вопросов и претензий было связано с системой «Антиплагиат». Представитель компании «Антиплагиат» отметила, что работа по совершенствованию программы ведется, и пока можно обратиться к рекомендациям по оценке ВКР и посетить бесплатные вебинары и

конференцию «Обнаружение заимствований – 2019», которая пройдет 24-25 октября 2019 года.

В выступлении на пленарном заседании Карпушиной Л. П. было отмечено, что обязательным элементом решения любой научной проблемы является внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Успех внедрения результатов исследования в практику определяется, прежде всего, готовностью к этому теоретических положений, доведенных до уровня конкретных программ, методических рекомендаций. Пропаганда выводов научного труда, их внедрение в практику является не только важнейшей профессиональной, но и нравственной обязанностью исследователя.

После обсуждения открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить проект постановления ученого совета.

3. По третьему вопросу слушали Пискунову С. И., декана факультета иностранных языков, о совершенствовании иноязычной подготовки студентов института и перспективах развития факультета иностранных языков.

В выступлении отмечено, что работа коллектива факультета иностранных языков направлена на реализацию приоритетных целей и задач, обеспечивающих высокое качество обучения иностранным языкам в соответствии с меняющимися запросами и перспективными задачами развития общества.

С целью совершенствования иноязычной подготовки студентов факультета иностранных языков, других факультетов института профессорско-преподавательским составом реализуются мероприятия в рамках учебной, научной и воспитательной деятельности. Подготовка студентов на факультете иностранных языков осуществляется по основным профессиональным образовательным программам высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО.

Повышение качества образования является ключевым вопросом деятельности факультета. В целях организации контроля качества образовательного процесса на факультете реализуется система независимого мониторинга, используются технологии балльно-рейтинговой системы, контролируются показатели посещаемости и отработки пропущенных занятий студентами. Доля дисциплин, использующих балльно-рейтинговую систему по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в 2018-2019 учебном году составила 100%. Доля студентов, участвующих в независимом мониторинге качества знаний, в первом семестре 2018-2019 учебного года составила 98% от контингента факультета иностранных языков, качество обучения составило 72%. Доля студентов неязыковых факультетов, изучающих дисциплину Иностранный язык (в среднем 2 академических часа контактной работы в неделю), составила 84,5%, качество обучения – 62,8%.

Ежегодно проводится входной контроль с целью выявления готовности первокурсников к обучению в вузе, ректорские контрольные работы для студентов выпускных курсов, участие в Федеральном интернет-экзамене.

Регулярно проводится анализ результатов межсессионного учета знаний и промежуточной аттестации, на основе которого учебно-методический совет факультета разрабатывает корректирующие мероприятия. Внесены изменения в содержание программ государственной итоговой аттестации студентов и форму проведения междисциплинарного государственного экзамена направления подготовки Педагогическое образование (профили 44.03.01 Иностранный язык (английский), 44.03.05 Иностранный язык (английский, немецкий)), включающего выполнение практико-ориентированных заданий, направленных на выявление готовности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и презентацией микро-урока (отв. Л. А. Лазутова).

Современное качество образования предполагает ориентацию студентов на соответствие формируемых в ходе обучения качеств и компетенций требованиям работодателей, в связи с этим разработаны и реализованы новые требования к организации учебных и производственных практик (отв. А.Е.Фалилеев, О. П. Бурканова, О. Е. Янкина). В частности, содержание и зачетные требования всех видов практик акцентированы на совершенствование профессиональных умений в обучении иностранным языкам, включающих уровень владения языком, использование информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка, внедрение проектной и исследовательской деятельности в рамках внеурочных мероприятий, решение практических задач с заранее запланированными предметными и метапредметными результатами. Для прохождения практики в 2018-19 уч. г. студентами выпускных курсов направления Педагогическое образование были задействованы 9 образовательных организаций г. о. Саранск, 10 образовательных организаций Республики Мордовия, 3 образовательных организации ПФО. Производственная практика позволила удовлетворить 15 ходатайств (45 %) общеобразовательных учреждений Республики Мордовия. Еженедельная нагрузка по проведению уроков составила 18 часов. Абсолютная успеваемость по результатам практики студентов выпускных курсов составила 100%, качественная успеваемость – 93%.

С целью эффективной организации практики специальности «Перевод и переводоведение» были определены две базы прохождения учебной переводческой практики: Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия» и редакция научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» МГПИ. Производственная практика выпускного курса специальности «Перевод и переводоведение» была организована на следующих базах: Союз «Торгово-промышленная палата Республики Мордовия», Бюро переводов (ИП «Маланьина Наталья Александровна»), ПАО «Саранский приборостроительный завод», ООО «Завод Световых Приборов».

Одним из важных достигнутых результатов является успешное прохождение в 2017 г. процедуры государственной аккредитации специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений». Важным

условием повышения качества подготовки является разработка паспорта компетенции «Учитель иностранных языков», в котором определены основные практико-ориентированные умения, которыми должен обладать учитель иностранных языков. Среди перспективных направлений деятельности факультета – сетевое взаимодействие кафедры иностранных языков и методик обучения с Институтом имени Гете (г. Москва) с целью совершенствования практической подготовки учителей немецкого языка как второго иностранного.

Уровень владения студентами иностранным языком выявляется посредством олимпиад, конкурсов и других учебных мероприятий. Кафедра иностранных языков и методик обучения ежегодно проводит Региональную студенческую олимпиаду по методике преподавания иностранных языков. Так, в ноябре 2018 года первое место среди магистрантов заняла Ерохина И., магистрант факультета иностранных языков. Среди студентов победителями стали Трошин А. (2 место – английский язык); Матюшкина Т. (1 место – немецкий язык). В октябре 2018 кафедра иностранных языков и методик обучения проводила **Всероссийский конкурс сочинений по иностранным языкам неязыковых профилей подготовки**. В конкурсе принимали участие 30 студентов неязыковых факультетов института. Призовые места завоевали Киселева И., студентка факультета истории и права (2 место – английский язык); Фадейкина М., студентка физико-математического факультета (2 место – английский язык); Курганова К., студентка филологического факультета (3 место – английский язык; Эрекайкин В., студент факультета физического воспитания (3 место – немецкий язык); Буянкина Е., студентка физико-математического факультета (3 место – английский язык).

В апреле 2019 года на базе института проходил **Всероссийский этап студенческой олимпиады по иностранным языкам среди неязыковых факультетов вузов РФ**. Мордовский государственный педагогический институт представляла команда из 8 студентов. Почетные призовые места индивидуальном зачете заняли Казарова А., студентка факультета психологии (3 место – немецкий язык) и Королев М., студент естественно-технологического факультета (2 место – английский язык).

Факультет иностранных языков активно включился в работу по использованию и внедрению стандартов WorldSkills в процесс подготовки учителей. Кафедрами разработаны новые инструменты оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников, внесены изменения в содержание обучения. Результатом работы стало 2 место студентки 5 курса Долговой Е. в финале межвузовского национального чемпионата «Молодые профессионалы. Ворлдскиллс – Россия» (г. Москва).

На факультете функционирует система дополнительного образования, в рамках которой студенты и преподаватели института могут начать изучать новый иностранный язык или совершенствовать изучаемый иностранный язык. В текущем году на факультете организована реализация 28 дополнительных общеразвивающих программ, 6 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 6 программ профессиональной переподготовки. Для студентов неязыковых профилей подготовки было реализовано

4 дополнительные общеобразовательные программы, обучение прошли 268 человек, по программе профессиональной переподготовки «Английский язык в сфере межкультурной коммуникации» – 12 человек. Несмотря на достаточно широкий спектр предлагаемых дополнительных программ, кафедрам факультета необходимо пересмотреть формы реализации дополнительных образовательных программ с учетом современной цифровой экономики, перевести большинство курсов в дистанционный формат, разработать авторские интенсивные курсы по изучению иностранных языков.

По направлению научно-исследовательской деятельности общий объем финансирования научных исследований факультета иностранных языков в 2018 году составил 2 058 428 тыс. руб. (объем НИР на одного ППС – 68 614 тыс. руб. при пороговом значении – 51,28 руб.). Таким образом, в целом факультет выполняет основной мониторинговый показатель по освоению НИР на 1 НПП. За 2016–2018 гг. на факультете иностранных языков было издано 9 монографий, 3 главы в монографиях других ВУЗов, 27 учебников и учебных, учебно-методических пособий, 8 сборников статей и тезисов. Преподаватели факультета опубликовали 300 статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), из них в журналах ВАК – 85 (28%). Статей в изданиях, включенных в международную базу данных Scopus – 13, статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science – 10, баз данных для ЭВМ – 6. Анализ данных последних трех лет по достижению основных показателей результативности научно-исследовательской деятельности показывает, что работа кафедр факультета в данной области является недостаточно результативной, в связи с этим разработана и реализуется детальная дорожная карта по достижению целевых индикаторов.

Активно развивается научно-исследовательская деятельность студентов факультета иностранных языков. В 2016-2018 гг. на факультете функционировало 13 научных объединений, охвачено 78 студентов. Студентами опубликовано 414 статей в различных сборниках, из них – 192 в соавторстве с педагогами, 191 – самостоятельных, 27 – в научных журналах, 1 – в коллективной монографии и 3 статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК. За отчетный период на факультете организован ряд студенческих научных мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, среди них Международная студенческая научно-практическая конференция «Евсевьев-2019» (апрель, 2019 г.).

Международная деятельность, осуществляемая факультетом иностранных языков, заключается в экспорте образовательных услуг (на факультете обучается 70 иностранных студентов) по программам бакалавриата и магистратуры. Значительную часть абитуриентов, поступающих на факультет, составляют иностранные граждане, преимущественно из Республики Туркменистан. В рамках международного взаимодействия состоялась презентация МГПИ в Посольстве Армении в России (25.04.2019).

Студенты факультета иностранных языков ежегодно принимают участие в программе «включенное обучение», предполагающее обучение по образовательной программе на иностранном языке в течение одного семестра в

зарубежных вузах (Словакия, Чехия) без получения диплома принимающего учебного заведения. С 2016 по 2018 годы 8 студентов факультета иностранных языков и 2 студента факультета истории и права прошли языковые стажировки в вузах Чехии и Словакии, в 2019 г. 6 студентов подали заявки на прохождение языковой стажировки. Имеются соглашения о Международном сотрудничестве между кафедрой иностранных языков и методик обучения и институтом имени Гете (Германия) и Посольством Франции.

Преподаватели кафедры иностранных языков и методик обучения ежегодно участвуют в заявочных компаниях зарубежных образовательных организаций и повышают квалификацию за рубежом в рамках выигранных стипендий. За последние три года 4 преподавателя кафедры иностранных языков и методик обучения повысили свою квалификацию за рубежом по профилю преподаваемых дисциплин (Лазутова Л. А., Янкина О. Е., Левина Е. А. – Германия, Институт имени Гете, Бабушкина Л. Е. – Языковой центр г. Антибы, Франция). В 2019 году старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Бурканова О. П. выиграла стипендию на право повышения квалификации в Институте имени Гете в Германии.

Однако реализация международной деятельности осуществляется не в полном объеме, имеется необходимость расширения географии приема иностранных студентов на факультет иностранных языков, актуальна проблема заключения договоров о международном сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами, отсутствует академическая мобильность студентов неязыковых профилей подготовки, отсутствует культурный двусторонний обмен студентами, в институте нет основных образовательных программ на иностранном языке, либо частично читаемых на иностранном языке, нет опыта участия в международных образовательных выставках, отсутствует механизм привлечения зарубежных специалистов-преподавателей как для работы на факультете, так и в институте в целом. Эта деятельность должна курироваться управлением международного сотрудничества, который на данный момент отсутствует в институте.

Воспитательная деятельность факультета организована комплексно и целенаправленно. Достижения преподавателей и студентов подтверждают достаточный уровень организации внеучебной работы со студентами. Среди наиболее ярких направлений внеучебной деятельности, которое содействовало совершенствованию иноязычной и лингвокультурологической компетентности студентов, следует отметить волонтерское движение в рамках проведения Чемпионата мира по футболу-2018 в Республике Мордовия. 297 студентов факультета иностранных языков и 97 студентов неязыковых факультетов института работали в качестве волонтеров-переводчиков, и применяли полученные знания на практике. Волонтеры-переводчики института прошли дополнительные курсы по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам. Более 30 студента института отмечены Благодарностью Главы Республики Мордовия по итогам работы на данном мероприятии (Кочелаевская А., Караваев А., Бетяев М., Баграмян Н., Матюшкина Т., Бурханова Л. И др.).

Деятельность педагогического отряда «АХЕ» (командир – Бурханова Л.) напрямую связана со спецификой факультета; летняя педагогическая практика студентов организована в лингвистических лагерях, в которых совмещается деятельность вожатого и педагога-организатора. Факультет иностранных языков продолжает проект, начатый в 2014 г., по организации летних лингвистических смен на площадке базовой кафедры в МОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов». На иностранных языках традиционно проводятся театральные постановки, посвященные празднованию Рождества, Пасхи и других важных праздников стран изучаемого языка, к мероприятиям привлекаются студенты неязыковых факультетов.

В целом 2018-19 уч. г. на факультете проведено более 30 мероприятий, направленных на стимулирование общественно-политической, социальной, культурно-творческой активности студентов.

В рамках взаимодействия факультета с образовательными организациями Республики Мордовия на факультете было проведено более 30 мероприятий с участием школьников – конкурсы, фестивали, конференции, выставки и др., а именно конкурс для школьников «Юный переводчик» (01.11.2018 г. – 30.11.2018 г.); VIII Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков» (14.11.18 г. – 15.11.18 г.); Международный научно-практический семинар «Иностранные языки в школе и вузе» на базе факультета иностранных языков совместно с базовой кафедрой МОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» (12.11.18 г. – 13.11.2018 г.); консультационные занятия по подготовке к Всероссийской олимпиаде по иностранным языкам для учащихся 11 класса МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», МБОУ «Краснослободская СОШ №1» Республики Мордовия (28.01.2019 г.); Всероссийский конкурс проектных исследовательских работ учащихся «Мое научное открытие» (23.10.2018 г.); Евсевьевская открытая олимпиада школьников (09.02.2019 г.); Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (19.02.2019 г.- 20.02.2019 г.); мотивирующие лекции со школьниками на темы «Немецкий в чемодане» (22.04.2019 г.), «От Чарли Чаплина до Джонни Деппа» (27.04.2019 г.).

Учебно-материальная база, которой располагает факультет – это 5 компьютерных классов, 1 лингафонный кабинет, 9 специализированных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой. В каждой аудитории имеется автоматизированное место для преподавателя, оборудованное персональным компьютером. Однако цифровое образовательное пространство и современные технические средства обучения стремительно развиваются, в связи с этим оборудование быстро устаревает. Лингафонные кабинеты в институте были закуплены и установлены в 2008-2009 учебном году, 4 компьютерных класса и сетевые обучающие программы в период с 2008 по 2013 гг. В настоящее время назрела острая необходимость по обновлению технического парка факультета и созданию Медиацентра-лаборатории

синхронного перевода и Лаборатории дистанционного обучения иностранным языкам.

Отмечая достигнутые результаты, следует отметить ряд проблем и задач, которые определяют стратегии и перспективы развития факультета иностранных языков:

- 1) осуществление перехода в 2019-20 уч. г. по направлению подготовки Педагогическое образование на ФГОС ВО 3++, что влечет разработку новой учебно-методической документации, основных профессиональных образовательных программ и получение внешнего положительного экспертного заключения на данный пакет документов;
- 2) необходимость более активного внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения;
- 3) необходимость разработки учебных, учебно-методических пособий, практикумов, хрестоматий и др., включая создание электронных учебно-методических пособий и учебников, обеспечивающих образовательный процесс;
- 4) внедрение в процесс подготовки будущих учителей иностранных языков стандартов WorldSkills;
- 5) обновление устаревшего лингафонного и компьютерного оборудования;
- 6) активизация работы в рамках моделей сетевого взаимодействия с вузами-партнерами с целью совершенствования процесса подготовки будущих учителей;
- 7) повышение публикационной активности студентов и профессорско-преподавательского состава кафедр, результативности в грантозаявительной деятельности (участие в конкурсах российских и зарубежных научных фондов);
- 8) активное привлечение молодых ученых, аспирантов, студентов в научно-исследовательскую, научно-методическую, опытно-экспериментальную виды деятельности;
- 9) повышение эффективности подготовки молодых специалистов через программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре;
- 10) увеличение количества культурно-творческих мероприятий для студентов на иностранном языке.

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить проект постановления ученого совета.

4. По четвертому вопросу слушали Рыбину Татьяну Михайловну, начальника Учебно-методического управления, «Об утверждении учебных планов на 2019-2020 учебный год».

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить учебные планы и нормативные сроки освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования на 2019-2020 учебный год.

5. По пятому вопросу слушали Земляченко Л. В., ученого секретаря ученого совета, по вопросу представления к присвоению ученого звания доцент по научной специальности 01.04.10 – Физика полупроводников Карпунина Виталия Владимировича, доцента кафедры физики и методики обучения физике. Было отмечено, что установлено соответствие соискателя требованиям ВАК Минобрнауки России к лицам, претендующим на присвоение ученого звания доцент.

Вопросов к докладчику и соискателю не последовало. Поступило предложение включить кандидатуру Карпунина В. В. в бюллетень для тайного голосования.

Для проведения голосования избрана счетная комиссия в составе Приходченко Т. Н., Надькина Т. Д., Жуковой Н. В. Для организации голосования объявляется перерыв. После проведения голосования председатель счетной комиссии (Надькин Т. Д.) огласил содержание протокола № 1 заседания счетной комиссии (прилагается).

Присутствовало 28 из 29 членов ученого совета.

Результаты голосования по присвоению ученого звания доцент по научной специальности 01.04.10 – Физика полупроводников Карпунина Виталия Владимировича, доцента кафедры физики и методики обучения физике: роздано бюллетеней – 28. В урне оказалось – 28, за – 27, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1) Утвердить протокол счетной комиссии №1.
- 2) Представить к присвоению ученого звания доцент по научной специальности 01.04.10 – Физика полупроводников Карпунина Виталия Владимировича, доцента кафедры физики и методики обучения физике.

6. В разном слушали:

6.1 Кудрявцеву О. Н., начальника финансово-экономического управления – начальника планово-экономического отдела, об установлении стоимости обучения по договорам на оказание образовательных услуг на 2019-2020 учебный год для обучающихся на втором и последующих курсах.

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить стоимость обучения по договорам на оказание образовательных услуг на 2019-2020 учебный год для обучающихся на втором и последующих курсах.

6.2 Кудрявцеву О. Н., начальника финансово-экономического управления – начальника планово-экономического отдела, о внесении изменений в Положение об условиях, размерах и порядке осуществления стимулирующего характера работникам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить изменения, вносимые в Положение об условиях, размерах и порядке осуществления стимулирующего характера работникам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

6.3 Шукшину Т. И., проректора по научной работе, об утверждении дополнительных программ кандидатского экзамена.

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить дополнительные программы кандидатского экзамена:

6.3.1 по научной специальности 09.00.11 – социальная философия

– Гречкиной Марии Николевны, аспиранта заочной формы обучения;

– Фелалеевой Ирины Игоревны, аспиранта заочной формы обучения.

6.3.2 по научной специальности 09.00.01 – онтология и теория познания:

– Петянкина Максима Федоровича, аспиранта заочной формы обучения.

6.4 Терешкину О. В., ответственного секретаря приемной комиссии, о внесении изменений в Правила приема на обучение в МГПИ на 2019-2020 учебный год.

Открытым голосованием единогласно

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить изменения, вносимые в Правила приема на обучение в МГПИ на 2019-2020 учебный год.

6.5 Терешкину О. В., ответственного секретаря приемной комиссии, которая представила информацию о порядке учета индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение в МГПИ.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию принять к сведению.

Справок и замечаний по ходу ведения заседания не поступило.

Председатель ученого совета

Ученый секретарь ученого совета



М. В. Антонова

Л. В. Земляченко

