

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Паршина Н.А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав.кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав.кафедрой  Трескин М. Ю.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование знаний, первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи практики:

– формировать первичные профессиональные умения и навыки организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

– формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

– применять в профессиональной деятельности полученные знания по общепрофессиональным дисциплинам.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе факультета физической культуры кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М. Е. Евсевьева)

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.06.32(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 2 курсе.

К.М.06.32(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

Учебная (ознакомительная) практика является базой для производственной (педагогической) практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и написании курсовой работы и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: – нормативные документы в сфере образования; – нормативные документы в области физической культуры и спорта; – возрастные особенности обучающихся. Уметь: – разрабатывать план-конспект урока по физической культуре в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий по физической культуре; – осуществлять отбор средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: – способами формирования познавательной мотивации обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Знать: – причины возникновения травматизма и способы его профилактики на занятиях по физической культуре; – факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по физической культуре; – современные технологии, направленные на
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	
	ПК-5.3. Применяет	

деятельности	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уметь: – своевременно выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся; – анализировать причины возникновения травматизма в процессе проведения урочных и внеурочных занятий по физической культуре и осуществлять профилактические мероприятия; – применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе при организации и проведении урочных и внеурочных занятий по физической культуре Владеть: – основными приемами и способами оказания первой доврачебной помощи при различных травмах на занятиях урочной и внеурочной направленности по физической культуре
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – содержание основных образовательных программ по физической культуре Уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: – методами проектирования содержания занятий по физической культуре с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: – культурные потребности различных социальных групп современного общества – сущность и особенности профессионально-педагогического взаимодействия педагога с детьми и родителями; Уметь: – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп – проектировать культурно-просветительскую деятельность и создавать условия для ее осуществления; – использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп Владеть: – способами оценки и формирования культурных потребностей различных социальных групп современного общества – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление студентов с документами планирования, контроля и учета работы по физическому воспитанию, разработка план-конспекта урока по физической культуре	Дневник практики, план-конспект урока по физической культуре
3.	Основной этап	Проведение урока по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов.	Проведение урока по физической культуре на группе студентов
4.	Аналитический этап	Обработка, анализ и систематизация результатов учебной (ознакомительной) практики	Отчет о прохождении учебной практики
5.	Завершающий этап	Защита практики, проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике Проведение итоговой конференции по результатам прохождения учебной практики.	Комплект документации по учебной (ознакомительной) практике защита отчета, участие в итоговой конференции по результатам прохождения учебной (ознакомительной) практики

6. Отчетная документация по практике:

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом учебной (ознакомительной) практики, является дневник, в котором отражается текущая работа студента в процессе учебной практики.

Дневник по учебной практике должен включать:

- титульный лист (приложение 1);
- календарный план (приложение 2);
- индивидуальное задание (приложение 3);
- план-конспект урока по физической культуре (приложение 4);
- отчет о прохождении учебной практики (приложение 5);
- отзыв (руководителя учебной (ознакомительной) практики) о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания (приложение 6).

Полностью оформленный отчет предоставляется руководителю учебной практики. Отчет служит основанием для оценки проведенной студентом работы при прохождении учебной (ознакомительной) практики.

При наличии отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики, а также соответствующем их оформлении, руководитель учебной практики выставляет студенту отметку «зачтено», в противном случае – «незачтено». Результат заносится в зачетную книжку.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально - гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого - педагогический модуль	Предметно - методический модуль	Предметно - технологический модуль
ПК-3					+	
ПК-5					+	
ПК-6					+	
ПК-9					+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре	ПК-3 ПК-6
2.	Проведение урока по физической культуре а	ПК-3 ПК-5 ПК-9

Критерии оценивания разработки план-конспекта урока по физической культуре (**0 – 15 баллов**):

Умение подбирать средства и методы решения задач (**0 – 5 баллов**)

Умение дозировать упражнения (**0 – 5 баллов**)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001182)

Разработка конспекта урока по физической культуре(0 – 5 баллов)

Критерии оценивания проведения урока по физической культуре (0 – 30 баллов):

Умение показать технику физического упражнения (0 – 5 баллов)

Умение объяснить технику физического упражнения (0 – 5 баллов)

Умение обучить технике физического упражнения(0 – 5 баллов)

Умение выявить и устранить типичные ошибки (0 – 5 баллов)

Умение дозировать нагрузку (0 – 5 баллов)

Умение организованно провести урок(0 – 5 баллов)

Критерии оценивания оформления отчетной документации (0 – 10 баллов):

Оформление индивидуального задания (0 – 5 баллов)

Оформление отчета о прохождении учебной практики (0 – 5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессионал ьных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Испытывает затруднения, но с помощью педагога проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагога осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Успешно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

		результатами обучения				
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	Затрудняется разрабатывать план-конспект урока по физической культуре	Испытывает затруднения, но с помощью педагога разрабатывает план-конспект урока по физической культуре	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает план-конспект урока по физической культуре	Успешно разрабатывает план-конспект урока по физической культуре
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	Затрудняется формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагога формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	Успешно формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Отсутствуют умения оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Демонстрирует фрагментарные умения оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Умеет оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Затрудняется применять меры профилактики детского травматизма	Испытывает затруднения, но с помощью педагога применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в	Затрудняется применять здоровьесберегающие технологии в учебном	Испытывает затруднения, но с помощью педагога применяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие	Успешно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

		учебном процессе	процессе	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	технологии в учебном процессе	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Затрудняется участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения, но с помощью педагога участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Успешно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	Затрудняется проектировать рабочие программы по физической культуре	Испытывает затруднения, но с помощью педагога проектирует рабочие программы по физической культуре	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы по физической культуре	Успешно проектирует рабочие программы по физической культуре
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования

		формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	потребностей различных социальных групп	культурных запросов и потребностей различных социальных групп	культурных запросов и потребностей различных социальных групп	культурных запросов и потребностей различных социальных групп
--	--	--	---	---	---	---

7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438651>

2. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 203 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74503>

3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260> – ISBN 978-5-4475-5660-0.– Текст : электронный.

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. – 6-е изд.,
Подготовлено в системе 1С:Университет (000001182)

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 269 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444558>

3. Дугина, В. В. Терминология в гимнастике : учебное пособие / В. В. Дугина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74481>

4. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Е. А. Поздеева, Л. С. Алаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

5. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/423293>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>

2. Федерация легкой атлетики России – <http://rusathletics.info/>

3. Последние новости легкой атлетики – <https://www.sport-express.ru/athletics/news/>

4. Новости в мире легкой атлетики - соревнования, рекорды, допинговые расследования – <https://www.eurosport.ru/athletics/>

5. Новости легкой атлетики – <https://sport.rambler.ru/athletics/>

6. Российский футбольный союз – <https://rfs.ru/>

7. Футбол России и мира, онлайн трансляции футбольных матчей, статистика, видеотрансляция и хайлайты голов, футбольные трансферы – <https://www.sports.ru/football/>

8. Все новости футбола России и мира: видео, фото, трансферы, турнирные таблицы и онлайн трансляции – <https://www.championat.com/football/>

9. Российская федерация баскетбола – <https://russiabasket.ru/>

10. Свежие новости баскетбола России и мира: аналитика, интервью, статистика, фото и видеоматериалы – <https://www.sports.ru/basketball/>

11. Всё в мире баскетбола– <https://allbasketball.org/>

12. Всероссийская федерация волейбола – <http://www.volley.ru/>

13. Волейбол, расписание матчей, результаты, турнирная таблица, онлайн-трансляции матчей – <https://www.sport-express.ru/volleyball/>

14. Последние новости волейбола в России и мире на сегодня – <https://matchtv.ru/news/volleyball>

15. Федерация спортивной гимнастики России – <http://sportgymrus.ru/>

16. Последние новости гимнастики на сегодня – <https://www.sports.ru/gymnastics/news/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (№ 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные «Winner», планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

студента ____ курса

(фамилия, имя, отчество)

Направления подготовки

Профиля подготовки

Место прохождения практики

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Саранск 20__

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
учебной (ознакомительной) практики**

№ п/п	Наименование этапов Учебной (ознакомительной) практики	Срок выполнения этапов учебной (ознакомительной) практики	Примечания
1.	Установочная конференция		
2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики		
3.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре		
4.	Проведение урока по физической культуре на группе студентов		
5.	Оформление отчетной документации		

Руководитель учебной
(ознакомительной) практики

И. О. Фамилия

Студент

И. О. Фамилия

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Место прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента

Дата начала учебной (ознакомительной) практики _____

Дата окончания учебной (ознакомительной) практики _____

Во время учебной практики следует выполнить следующие задания:

п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении

Руководитель учебной
(ознакомительной) практики _____ И.О. Фамилия

Студент _____ И.О. Фамилия

« ____ » « _____ » 20__ г.

План-конспект
урока по физической культуре
для учащихся _____ класса
студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Задачи занятия:

1. Обучение или повторение
2. Совершенствование.....
3. Развитие и содействие развитию физических качеств.

Дата проведения:

Инвентарь:

Место проведения:

Части занятия	Содержание учебного материала	Продолжительность (дозировка)	Организационно-методические указания
I	Построение Сдача рапорта Сообщение задач урока Строевые упражнения Разновидности ходьбы Разновидности бега Общеразвивающие упражнения Перестроение	Время Время Время Время Время	Записывается: на что обратить внимание, способы перестроений, изменение темпа и амплитуды движений, размещение занимающихся и место расположения преподавателя, типичные ошибки, методы и приемы, используемые на занятиях
II	Раскрываются задачи урока	Время	
III	Построение Подведение итогов занятия Домашнее задание	Время Время Время Время	

ОТЧЕТ **о прохождении учебной (ознакомительной) практики**

студента (ки) _____ группы _____ формы
обучения
направления подготовки

профиля подготовки

(фамилия, имя, отчество)

проходившего (ей) учебную (ознакомительную) практику на базе

Описание работы, выполненной студентом за период прохождения практики

Выводы и предложения

(дата) (подпись) (инициалы, фамилия студента)

Оценка _____

Руководитель учебной (ознакомительной) практики от кафедры

(дата) (подпись) (инициалы, фамилия)

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении учебной (ознакомительной) практики

**студента (ки) __ курса _____ группы _____ формы обучения
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева»**

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель учебной
(ознакомительной) практики _____ И.О. Фамилия

Декан факультета
физической культуры _____ И.О. Фамилия

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))
ПРАКТИКА**

Вид практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001155)

1. Пояснительная записка

Цель практики - введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности

Задачи практики:

- сформировать представления будущих бакалавров о характере профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы;
- изучить организационную структуру образовательных учреждений;
- познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика – это рассредоточенная работа студента в Вузе и общеобразовательном учреждении под руководством преподавателя выпускающей кафедры или руководителя соответствующего подразделения базы практики. Общее методическое руководство технологической (проектно-технологическая) практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Технологическая (проектно-технологическая) практика студентов является важной частью учебного процесса, осуществляющей непосредственную связь обучения с общеобразовательными учреждениями, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствующей ускорению процесса адаптации молодых бакалавров в условиях современной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 5, 6 семестрах. Форма проведения: рассредоточенная, «День школы» – один день в неделю.

Учебная(технологическая (проектно-технологическая)практика составляет в каждом семестре по 3 зачетных единицы, или 432 часа:

К.М.06.33(У)Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика относится к предметно-методическому модулю комплексного модулядисциплин и рассредоточенной практики учебного плана во 2 и 3 семестре и к предметно-технологическому модулю в 5 и 6 семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует учебная практика являются образование, культура.

Практике К.М.06.33(У) «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.06.12 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.06.33(У) «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.ДВ.01.0 Физическая культура в системе "Семья-школа"

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.ДВ.01.0 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - умениями разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	знать: - как проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - умениями проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - как можно проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - умениями проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-6. Способен	ПК-6.1	знать:

проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	- основные и дополнительные образовательные программы; - уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; - владеть: - умениями проектировать основные и дополнительные образовательные программы.
	ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - рабочие программы по физической культуре; уметь: - проектировать рабочие программы по физической культуре ; владеть: - умениями проектировать рабочие программы по физической культуре.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з. е. в каждом семестре (432 ч.), продолжительность – 4 семестра.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит учебная практика, с нормативно-правовой и программно – методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики	Участие в конференции.

2	Ознакомительный этап (80 ч.)	Знакомится: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися. Осуществляет просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем. Составляет план-конспект уроков. Анализирует проводимые уроки учителем физической культуры. Проводит подготовительную часть урока по физической культуре, подвижные игры.	Комплект документации УП
3	Основной этап (330 ч.)	Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, разработка подготовительной части урока по физической культуре, разработка плана конспекта урока по физической культуре. Выполняют анализ занятия по физической культуре (спортивной дисциплины учебного плана) педагогическим методом, хронометрирования, пульсометрии. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике.	Комплект документации УП
4	Аналитический этап (12 ч.)	Подготовка отчетной документации и материалов практики.	Комплект документации УП
5	Завершающий этап (4 ч.)	Посещение заключительной конференции	Участие в конференции.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего школьного возраста
- Комплекс общеразвивающих упражнений для детей среднего школьного возраста
- Комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего школьного возраста
- План-конспект подготовительной части урока физической культуры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста
- Обобщение содержания урока физической культуры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001155)

Период контроля: Третий семестр

- Анализ урока физической культуры младшего школьного возраста педагогическим методом
- Анализ урока физической культуры среднего школьного возраста педагогическим наблюдением
- Анализ урока физической культуры старшего школьного возраста педагогическим наблюдением

Период контроля: Пятый семестр

- Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирования и методом педагогического наблюдения
- Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре

Период контроля: Шестой семестр

- Планы-конспекты уроков физической культуры
- Составление поурочного плана по физической культуре

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**7.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Коммуникативный модуль	Учебно-исследовательский модуль	Психолого-педагогический модуль
ОПК-2	+		+		+
ПК-11	+			+	
ПК-6	+	+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработать комплекс общеразвивающих упражнений на различные группы мышц для младшего, среднего и старшего школьного возраста (2 семестр)	ОПК-2
2.	Разработать план-конспект подготовительной части урока по физической культуре или учебного занятия по спортивной дисциплине (2 семестр).	ОПК-2
3.	Провести анализ занятия по спортивной дисциплине (на базе института) или урока физической культуры на базе общеобразовательной школы (3 семестр) тремя методами (педагогический, хронометрирование, пульсометрия).	ПК-6, ПК-11
4.	Разработать план конспект урока по физической культуре с любой направленностью (гимнастика, спортивные игры, плавание, лыжный спорт и т.д.) (5 семестр).	ОПК-2
5.	Провести фрагмент учебного занятия на базе института или урока физической культуры на	ПК-6

	базе общеобразовательной школы (6 семестр).	
--	---	--

Критерии оценивания комплекса общеразвивающих упражнений на различные группы мышц для младшего, среднего и старшего школьного возраста с применением тренажерных технологий **(0 – 5б.):**

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания составления план-конспекта подготовительной части урока по физической культуре (0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания составления план-конспекта урока по физической культуре (0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания анализа учебного занятия или урока физической культуры (0 – 5 б.).

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление протоколов (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Правильность оформления протоколов (1 балл)

Корректность и правильность представленных результатов и выводов (1 балл)

Критерии оценивания проведения фрагмента урока по физической культуре (0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (2 балл)
- Организация проведения фрагмента урока (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать	ОПК-2.1. Разрабатывает	Затрудняется	С трудом	Разрабатывает, но	Успешно разрабатывает

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001155)

образовательных программ	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ет программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	делает небольшие ошибки и в программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Затрудняется проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	С трудом проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Разрабатывает, но делает небольшие ошибки и в проектировании индивидуальных образовательных	Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

		программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ, дополнительных образовательного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающегося	маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и обучающегося	, программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Затрудняется осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых, использ	Успешно, но с небольшими ошибками осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в том числе инфор	Успешно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработк

		дополнительных образовательных программ и их элементов	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	уемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но делает ошибки	мационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и	е основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но делает ошибки
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Затрудняется проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует основные и дополнительные образовательные программы	В основном самостоятельно но проектирует основные и дополнительные образовательные программы	Самостоятельно и творчески проектирует основные и дополнительные образовательные программы.

		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Затрудняется проектировать рабочие программы по физической культуре; не умеет проектировать рабочие программы по физической культуре	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников проектирует рабочие программы по физической культуре	В основном самостоятельно проектирует рабочие программы по физической культуре	Самостоятельно и творчески проектирует рабочие программы по физической культуре
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем

			я.	области(в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	и(в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	обучения) и в области образования.
		ПК-11.2.Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001155)

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта :учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>. - Текст : электронный.

2. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : учебное пособие : [16+] / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

3. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие : [16+] / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

8.2. Дополнительная литература

1. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ.ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

2. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие : [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

4. Плавание : учебник для академического бакалавриата / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-07939-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442095>

5. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. <http://academyviner.com/fizicheskaya--kultura.-gimnas> - Физическая культура: Гимнастика : методические материалы. 1-4 классы.
3. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1997n11/p55-57.htm> - Обучение гимнастическим упражнениям на основе их моделирования.
4. <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
5. <http://amgpgu.ru/upload/iblock/83f> - Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога физической культуры.
6. <http://www.school79.kz/articles/st0016.asp> - Ритмическая гимнастика на уроках физической культуры.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 108)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001155)

пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: УниверситетПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: академический бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

Подготовлено в системе 1С:Университет 000001170)

1. Цель и задачи практики

Цель практики – практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Допуск бакалавров к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел К.М.06.34(П) «Производственная педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 5 недель и 5 дней на 4 курсе в 8 семестре, в течение 6 недель на 5 курсе в 9 семестре. Группы формируются в составе от 2-х до 7 человек на одного руководителя.

Практике К.М.06.34(П) «Производственная (педагогическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.06.02 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика», К.М.06.04 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт», К.М.06.03 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика», К.М.06.02 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры», К.М.06.15 «Теория и методика физической культуры», К.М.06.06 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства», К.М.06.30 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные направления оздоровительных видов физической культуры», К.М.06.33 (У) «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика», К.М.07.05 (У) «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика».

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения педагогической практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ();

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов

	профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	

	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	культурнопросветительской деятельности; уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурнопросветительской деятельности; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурнопросветительской деятельности; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть: – информационной культурой, необходимой современному
--	--	--

		учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. уметь: - осуществлять (совместно с
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	

	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного

		развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. –специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания,, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-8. Способен	ПК-8.1. Проектирует цели	Знать – цели своего

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	своего профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития и проектировать их.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	уметь – осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	владеть – умениями разрабатывать программы профессионального и личностного роста
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Знать – организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь – использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть – умениями пропагандировать популяризацию физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения; – умениями применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Знать – содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. уметь – применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
	ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	владеть – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Производственная (педагогическая) практика 9 з. е. (648 ч.)

– 8 семестр– 9з.е. (324 ч.), продолжительность – 5 недель и 5 дней;

– 9семестрах – 9з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

–

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Оказание научно-методической помощи	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		студентам руководителем практики.	
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Закрепление за классом. Закрепление студента за учителем физической культуры и классным руководителем. Беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики. Подбирается комплекс диагностических методик по психологии. Готовится план по внеклассным спортивным мероприятиям и воспитательной работе.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане); комплекс диагностических методик по психологии для написания характеристики на ученика среднего класса
3.	Основной этап (294 ч.)	Сбор и оформление исследовательского материала по психологии и педагогике. Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя. Проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ. Изучить психологические	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков по физической культуры с учащимися специальной

		особенности одного ученика. Оформить протоколы исследования по образцу. Составляет план-конспект уроков по физической культуре и основ безопасности жизнедеятельности для учащихся младших и старших классов. Проводит уроки физической культуры и ОБЖ с учащимися младших и старших классов	медицинской группы, методические разработки уроков, и т.д. Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики. Конспект тематического классного часа с видеоматериалами. Самоанализ тематического классного часа. Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте); психолого-педагогическую характеристику
--	--	---	---

			ученика. Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младших и средних классов.
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с классным руководителем Подготовить (написать) психолого-педагогическую характеристику на ученика.	Отчет о прохождении практики. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики.	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планом; комплекс диагностических методик на выявление

		направлениями работы организации и пр. Закрепление за классом. Закрепление студента за учителем физической культуры и ОБЖ и классным руководителем. Беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника практики. Подбирается комплекс диагностических методик по психологии и педагогике	уровня развития ученического самоуправления в классе.
3.	Основной этап (294ч.)	Осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по психологии и педагогике (оформляются протоколы исследования). Определяется дата проведения и ведется подготовка воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ. Проводится воспитательное мероприятие в интерактивной форме. Оформляется конспект и	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня развития самоуправления в классном коллективе; конспект воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ; самоанализ

		делается самоанализ. Изучение психических особенностей группы (класса) учащихся.	воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ; протоколы, дневниковые записи и другие материалы психологического исследования (опросные листы необходимо приложить к документации) группы (класса).
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Студент выбирает и проектирует форму взаимодействия с родителями учащихся класса. Составление и написание психолого-педагогической характеристики этой группы (класса).	Отчет о прохождении практики. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

8 семестр

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Характеристика руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист
 Дневник практики с перспективным и индивидуальным планами
 Конспект тематического классного часа с самоанализом
 Конспекты уроков по физической культуре и ОБЖ для учащихся младших и средних классов
 Анализ урока по физической культуре (тремя методами)
 Анализ урока по ОБЖ
 Зачетные мероприятия по физической культуре и ОБЖ
 Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
 Психолого-педагогическая характеристика ученика
 Конспект воспитательного мероприятия

9 семестр

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Характеристика руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист
 Дневник практики с перспективным и индивидуальным планами
 Конспект тематического классного часа с самоанализом
 Конспекты уроков по физической культуре и ОБЖ для учащихся средних и старших классов.
 Анализ урока по физической культуре (тремя методами)
 Анализ урока по ОБЖ
 Зачетные мероприятия по физической культуре и ОБЖ
 Протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
 Психолого-педагогическая характеристика на класс.
 Конспект воспитательного мероприятия

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-1	+			+		+		
ОПК-2		+		+		+		
ОПК-3				+	+	+		
ПК-8				+		+	+	
ПК-10				+		+		
ПК-14						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики с перспективным и индивидуальным планам	ОПК-1
2.	Планы-конспекты уроков физической культуры и ОБЖ для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста	ОПК-3, ПК-14
3.	Конспект воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом	ОПК-3
4.	Проведение уроков по физической культуре и ОБЖ	ОПК-2
5.	Анализ урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения)	ПК-8
6.	Педагогический анализ урока ОБЖ	ПК-8
7.	Мероприятие по воспитательной работе с его последующим самоанализом детьми среднего и старшего школьного	ОПК-2

	возраста.	
8.	Протоколы, дневниковые записи и другие материалы психологического исследования	ПК-10
9.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика, на группу учащихся	ПК-10

Критерии оценивания дневника практики с перспективным и индивидуальным планами (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки плана-конспекта уроков по физической культуре и ОБЖ(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания разработки воспитательного мероприятия по физической культуре и ОБЖ в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания проведения уроков по физической культуре и ОБЖ((0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (2 балл)
- Языковая культура изложения материала, его логичность, последовательность, лаконичность, грамотность и научность стиля (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по физической культуре тремя методами (хронометрирование, пульсометрия, педагогического наблюдения) (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа урока по ОБЖ (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания мероприятия по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми среднего и старшего школьного возраста.(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания протоколов, дневниковых записей и других материалов психологического исследования(0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика или группы (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)
Достоверность полученных сведений (2 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышен ный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Правовые и этические основы профессиональ- ной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Затрудняется объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую- щих образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую- щих образовательну ю деятельность	В основном самостоятел ьно объясняет сущность приоритетн ых направлений развития образовател ьной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентир ующих образовател ьную деятельност	Самостоя тельно и творчески объясняет сущность приорите тных направлен ий развития образоват ельной системы Российск ой Федераци и, законов и иных норматив но- правовых актов, регламент ирующих

		профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ь в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего
--	--	---	---	---	--	--

					ребенка, трудового законодательства.	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Затрудняется применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	В основном самостоятельно применяет в своей деятельности и основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Самостоятельно и творчески Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиден

				ых отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	циальность б сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

				образования.	актами в сфере образования.	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В основном самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Самостоятельно и творчески проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с

					обучающихс я.	образоват ельными потребнос тями обучающ ихся.и
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Затрудняется осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникацион ных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационн о-коммуникацио нных, используемых при разработке основных и дополнительны х образовательн ых программ и их элементов.	В основном самостоятел ьно осуществляе т отбор педагогичес ких и других технологий, в том числе информацио нно-коммуникац ионных, используем ых при разработке основных и дополнитель ных образовател ьных программ и их элементов.	Самостоя тельно и творческ осуществ ляет отбор педагогич еских и других технологи й, в том числе информац ионно-коммуник ационных , используе мых при разработк е основных и дополнит ельных образоват ельных программ и их элементов

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
---	--	---	--	---	--	---

					образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Затрудняется использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В основном самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоя

		позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	самостоятельно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	тельно и творчески формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	--	---	---	--	--	--

						возможно стей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Затрудняется управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В основном самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Самостоятельно и творчески управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение	Испытывает затруднения но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно осуществляет	Самостоятельно и творчески существл

		профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	учителей или однокурсников осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	яет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В основном самостоятельно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Самостоятельно и творчески проектирует цели своего профессионального и личностного развития
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного	В основном самостоятельно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного

				ного и личностного роста.	роста.	онального и личностн ого роста.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Затрудняется разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В основном самостоятельно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Затрудняется организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В основном самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно и творчески организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности

						культуре и основам безопасности жизнедеятельности
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Затрудняется использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В основном самостоятельно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности и в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно и творчески использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности	Затрудняется участвовать в популяризации знаний в области	Испытывает затруднения но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно участвует в	Самостоятельно и творчески участвует

		жизнедеятельности среди различных групп населения	физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения	учителей или однокурсников участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения	популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения	в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Затрудняется применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Испытывает затруднения но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В основном самостоятельно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно и творчески применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

				ости		культуры и безопасности жизнедеятельности
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Затрудняется использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	В основном самостоятельно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно и творчески использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
		ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и	Затрудняется применять принципы междисциплинарного подхода	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно применяет принципы	Самостоятельно и творчески применяет

		предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	однокурсников применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
--	--	---	---	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Дугина, В. В. Терминология в гимнастике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т.— Саранск, 2015. – 3827 Кб.
2. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие /— Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
4. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
5. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

8.2 Дополнительная литература

1. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ.ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
2. Гимнастика: учебник для студентов высш. уч. завед. /под ред. М.Л. Журавина, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич и др. М.: Академия, 2010.
3. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие : [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>
5. Плавание : учебник для академического бакалавриата / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-07939-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442095>
6. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.mtas.ru/uploads/stat.zip>–Программа «Педагогическая статистика»
- <https://www.geogebra.org> –Интерактивная геометрическая среда GeoGebra -
- <http://www.homocyberus.ru> – Информационно-просветительский интернет-портал "HomoCyberus" –
- <https://iite.unesco.org/> – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании –
- <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia> – Образовательное электронное интернет-издание для педагогов
- <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>–«Мультимедиа в образовании» -
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- <http://gimnastira.ru> - Оздоровительные виды ритмической гимнастики .
- <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии .
- <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
- <http://gimnastika.ru/?p=323> - Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений
- <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
- <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. (№107)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Саранск, договор № 2019/060 от 21.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Саранск, договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16», г. Саранск, договор № 2019/005 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. Саранск, договор № 2019/004 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск, договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 31», г. Саранск, договор № 2019/024 от 08.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», г. Саранск, договор № 2019/166 от 08.11.2019 г., срок действия договора 5 лет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))
ПРАКТИКА**

Вид практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики - введение студентов в профессию; развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности

Задачи практики:

- сформировать представления будущих бакалавров о характере профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с содержанием работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников по предмету ОБЖ.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика – это рассредоточенная работа студента в Вузе и общеобразовательном учреждении под руководством преподавателя выпускающей кафедры или руководителя соответствующего подразделения базы практики. Общее методическое руководство технологической (проектно-технологическая) практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Технологическая (проектно-технологическая) практика студентов является важной частью учебного процесса, осуществляющей непосредственную связь обучения с общеобразовательными учреждениями, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствующей ускорению процесса адаптации молодых бакалавров в условиях современной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Форма проведения: рассредоточенная, «День школы» – один день в неделю.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика составляет 4 зачетных единицы, или 144 часа:

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к предметно-технологическому модулю в 7 семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует учебная практика являются образование, культура

Практике К.М.07.05(У) «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.08.03.(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.20 Безопасность на дороге и в общественном транспорте

К.М.06.21 Безопасный отдых и туризм

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.07.05(У) «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.20 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.04 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - основные и образовательные программы; уметь: - проектировать основные и образовательные программы; владеть: - умениями проектировать основные и образовательные программы.
	ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - как проектировать рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - знаниями проектирования рабочих программ по основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - как разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - знаниями разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.

	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - как проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - знаниями проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности.
	ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - оценивать индивидуальные достижения обучающихся; владеть: - различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - способы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - знаниями проектировать цели
	ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - способы осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста; уметь:

		- осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - владеть: - знаниями осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
	ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - способы разработки программ профессионального и личностного роста; уметь: - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; владеть: - знаниями и умениями разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

4. Общая трудоемкость практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Форма проведения: рассредоточенная, «День школы» – один день в неделю.

Учебная(технологическая (проектно-технологическая)практика составляет 4 зачетных единицы, или 144 часа

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит учебная практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики	Участие в конференции.
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомится: с материально-технической базой учреждения (кабинет ОБЖ), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с	Комплект документации УП

		классами, учащимися. Осуществляет просмотр уроков по ОБЖ, проводимых учителем. Составляет план-конспект уроков. Анализирует проводимые уроки учителем ОБЖ. Проводит фрагмент урока по ОБЖ с помощью, педагога.	
3	Основной этап (116 ч.)	Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, разработка план-конспект урока по ОБЖ, проведение урока по ОБЖ. Выполняют анализ урока или занятия по ОБЖ педагогическим методом. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике.	Комплект документации УП
4	Аналитический этап (12 ч.)	Знает: работу с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения. Умеет: анализировать, систематизировать и обобщать результаты работы в своей предметной области; навыки структуризации, классификации и обобщения проделанной работы.	Комплект документации УП
5	Завершающий этап (4 ч.)	Посещение заключительной конференции	Участие в конференции.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

- Протокол анализа урока по основам безопасности жизнедеятельности
- Планы -конспекты уроков по основам безопасности жизнедеятельности
- Разработка конспекта внеклассного мероприятия по ОБЖ

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Коммуникативный модуль	Учебно-исследовательский модуль	Психолого-педагогический модуль
ПК-6	+	+			
ПК-7	+	+			
ПК-8	+	+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1.	Разработка план-конспекта урока по основам безопасности жизнедеятельности.	ПК-6
2.	Проведение педагогический анализа урока по основам безопасности жизнедеятельности (на базе общеобразовательного учреждения).	ПК-8
3.	Разработка план-конспекта внеклассного мероприятия по ОБЖ.	ПК-6
4.	Разработка тестирования по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся средних и старших классов	ПК-7
5.	Проведение фрагмента учебного занятия по основам безопасности жизнедеятельности на базе института с помощью педагога.	ПК-7

Критерии оценивания составления план-конспекта урока по основам безопасности жизнедеятельности(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания составления план-конспекта внеклассного мероприятия по ОБЖ (0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания анализа учебного занятия или урока ОБЖ(0 – 5 б.).

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление протоколов(1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1балл)
- Правильность оформления протоколов (1 балл)
- Корректность и правильность представленных результатов и выводов(1 балл)

Критерии оценивания составления тестов по ОБЖ(0 – 5 б.).

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания						
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незначительно) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование содержания	ПК-6. Способен проектировать	ПК-6.1 Участвует в проектировании	Затрудняется проектировать	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески участвует

образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	содержание образовательных программ и их элементов .	вании основных и дополнительных образовательных программ	основные и дополнительные образовательные программ	помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Затрудняется проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В основном самостоятельно проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно и творчески проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре	Затрудняется разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по безопасности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает индивиду	В основном самостоятельно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по	Самостоятельно и творчески разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по основам

	учебным предметам	и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней	жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	ально ориентированные учебные материалы по безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с	Затрудняется проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образоват	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности в начальной	В основном самостоятельно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с	Самостоятельно и творчески проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми

		особыми образовательными потребностями	ельными потребностями.	, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
		ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Затрудняется использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В основном самостоятельно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Самостоятельно и творчески использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В основном самостоятельно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Самостоятельно и творчески проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
		ПК-8.2 Осуществ	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

		ляет отбор средств реализации и программ профессионального и личностного роста	осуществлять отбор средств реализации и программ профессионального и личностного роста	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор средств реализации и программ профессионального и личностного роста.	самостоятельно осуществляет отбор средств реализации и программ профессионального и личностного роста	творчески осуществляет отбор средств реализации и программ профессионального и личностного роста
		ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Затрудняется разрабатывать программы профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В основном самостоятельно разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы профессионального и личностного роста

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – Текст : электронный.
2. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами MicrosoftOffice 2013 / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; научный редактор И.Н. Обабков – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371> – Текст электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, И.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
5. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности :учебник / В.С.Сергеев. – Москва Владос, 2018. – 481 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48615>

8.2. Дополнительная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология :учебное пособие / Б. Х. Ланда – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>
2. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев– Красноярск : Сибирский Федеральный университет, 2016. – 266 с. : – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
4. Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт "Безопасность жизнедеятельности".
2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности.
3. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№108)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: УниверситетПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

**Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики - получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомить студентов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы;
- сформировать исследовательский тип мышления с целью овладения алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в педагогической области;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в педагогической области;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В деятельности современного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности есть стороны, которые носят научно-исследовательский характер. Важнейшим этапом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов факультета физической культуры является выполнение курсовых работ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Выполнение работ предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриата) как обязательный вид деятельности студентов.

В этой связи подготовка курсовых работ на факультете физической культуры из средства развития творческих способностей наиболее одаренных студентов превращается в средство повышения качества подготовки бакалавров в области основ безопасности жизнедеятельности, имеющих высшее образование. Поэтому вопросы методологического обеспечения научно-исследовательской работы, в процессе которой осуществляется подготовка и оформление курсовой работы имеют большую значимость.

Научно-исследовательская работа является ключевым элементом учебного процесса на этапе подготовки бакалавра и проводится для проверки профессиональной готовности к самостоятельной работе над выпускными квалификационными работами на следующем курсе.

Программа по научно-исследовательской работе ориентирует на компетентностный подход, как один из возможных вариантов повышения качества профессиональной подготовки, и позволяет судить о соответствии подготовки бакалавра в условиях научно-исследовательской деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавра, входит в раздел «М.К.08.03(У) – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Она является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога. Данный вид деятельности проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестре, является рассредоточенной и проводится для иллюстрации приемов и методов организации научно-исследовательской деятельности.

Практике К.М.08.03(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» предшествуют изучение дисциплин (практик):

К.М.06.33.(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М. 03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.03(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления и готовность к нему; уметь: - продемонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - знаниями особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - особенности ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - умениями анализировать ранее сложившиеся в науке

		оценки информации.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - как формируется собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; владеть: - умениями аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - методы обработки данных научного исследования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыком и применения количественных и качественных методов в исследовании в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - способы решения исследовательских задач в предметной области; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области; владеть: - методами проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - как использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - способами использования содержательного потенциала предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
	ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - знаниями принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и

		предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 108 часов. 3 з.е

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной ((получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.	Участие в конференции.
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомство с базой практики, с нормативно-правовой и программно - методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики и научными руководителями	Индивидуальный план
3	Основной этап (80 ч.)	Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, работа с ресурсами библиотек. Составление библиографического списка научной, научно-методической литературы по теме курсовой работы. Предоставляет на проверку содержание 1 и 2 главы научно-исследовательской работы. Делает заключение и оформляет курсовую работку в рукописном или в электронном варианте.	Комплект документации УП
4	Аналитический этап (12 ч.)	Готовит доклады и выступления по научно-исследовательской работе на практических занятиях (конференциях, семинарах) Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике.	Комплект документации УП
5	Завершающий этап (4 ч.)	Предоставление курсовой работы в рукописном или электронном варианте	Комплект документации УП

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- дневник научно-исследовательской работы;
- курсовая работа по дисциплине «Теория и методика физической

культуры» (рукописный или электронный вариант).

– письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Период контроля: Восьмой семестр

– индивидуальный план научно-исследовательской работы;
– дневник научно-исследовательской работы;
– курсовая работа по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (рукописный или электронный вариант).

– письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Предметно-методический модуль	Учебно-исследовательский модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический модуль	Социально-гуманитарный модуль
УК-1	+	+	+	+	+
ПК-11	+	+			
ПК-14	+	+		+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
7 семестр		
1.	Определить тему научно-исследовательской работы (курсовая работа по теории и методике физической культуре).	УК-1, ПК-11, ПК-14
2.	Составить библиографический список литературных источников для курсовой работы.	
3.	Написать и предоставить научному руководителю первую главу научно-исследовательской работы по избранной теме.	
4.	Написать и предоставить научному руководителю вторую главу научно-исследовательской работы по избранной теме.	
5.	Сделать выводы и заключение понаучно-исследовательской работе (курсовая работа).	
6.	Подготовить рукопись или электронный вариант курсовой работы.	
7.	Подготовить доклад или выступление (презентации) по своей теме курсовой работы.	
8 семестр		
8.	Определить тему научно-исследовательской работы (курсовая работа по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности).	УК-1, ПК-11, ПК-14
9.	Составить библиографический список литературных	

	источников для курсовой работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.	
10.	Написать первую главу научно-исследовательской работы (курсовая работа) по избранной теме.	
11.	Написать вторую главу научно-исследовательской работы.	
12.	Сделать выводы и заключение по научно-исследовательской работе.	
13.	Подготовить рукопись или электронный вариант курсовой работы.	
14.	Подготовить доклад или выступление (презентации) по своей теме курсовой работы.	

Критерии оценивания написания первой и второй главы научно-исследовательской работы(0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания написания выводов и заключения по научно-исследовательской работе (0 – 5 б.):

- Логика выводов и заключения по материала научно-исследовательской работы (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания подготовки рукописи и ли электронного варианта научно-исследовательской работы (0 – 5 б.).

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление протоколов(1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1балл)
- Корректность и правильность представленных результатов и выводов(2 балл)

Критерии оценивания подготовки доклада или выступления (презентации) по научно-исследовательской работе(0 – 5 б.).

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК-11 Способен использовать теоретическое и практически знания для	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс	Затрудняется использовать теоретические и практические	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно использует теоретические и	Самостоятельно и творчески использует теоретич

ми образовательных стандартов	постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ких задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	учителей или однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	еские и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
		ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в предмет	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и

			области образования.	ной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	образования.	уровнем обучения и в области образования.
	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Затрудняется использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В основном самостоятельно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Самостоятельно и творчески использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
		ПК-14.2 Применяет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно

		принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	самостоятельно применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	и творчески применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Затрудняется демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонст	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критиче

	х задач		готовнос ть к нему.	рирует знание особенн остей системн ого и критиче ского мышлен ия и готовнос ть к нему.	мышлени я и готовност ь к нему.	ского мышлен ия и готовнос ть к нему
		УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Затрудн яется анализи ровать ранее сложив шиеся в науке оценки информа ции.	Испыты вает затрудне ния, но с помощь ю педагого в, учителе й или однокур сников анализи рует ранее сложив шиеся в науке оценки информа ции.	В основном самостоят ельно анализиру ет ранее сложивш иеся в науке оценки информац ии.	Самосто ятельно и творческ и анализи рует ранее сложив шиеся в науке оценки информа ции.
		УК-1.6 Аргументирова нно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудн яется аргумент ирован но формиро вать собствен ное суждени е и оценку информа ции, принима ет обоснов анное решение	Испыты вает затрудне ния, но с помощь ю педагого в, учителе й или однокур сников формиру ет собствен ное суждени е и оценку	В основном самостоят ельно аргумент ированно формирует собственн ое суждение и оценку информац ии, принимает обоснова нное решение.	Самосто ятельно и творческ и аргумент ирован но формиру ет собствен ное суждени е и оценку информа ции, принимает

				информации, принимает обоснованное решение		обоснованное решение
--	--	--	--	--	--	----------------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>. – Текст : электронный.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. – ре-жим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

8.2. Дополнительная литература

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Т.А. Хван, П.А. Хван. –Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт "Безопасность жизнедеятельности".
2. <http://amgpgu.ru/upload/iblock/83f> - Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога физической культуры.
3. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры.
4. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
6. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека «InFolio».
7. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№107)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№103)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование:

аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: УниверситетПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКА**

Вид практики: Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогических и медико-биологических наук, технологий физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, а также совершенствование навыков организации научных исследований и использования методов математического анализа экспериментальных данных

Задачи практики:

- формирование у студентов комплексного представления о специфике профессиональной деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- приобретение практических навыков самостоятельного проведения научных исследований, анализа и обобщения полученных данных;
- развитие интереса к самооценке, самодиагностике, самоанализу уровня сформированности педагогических знаний и умений с учетом современных задач и тенденций педагогической деятельности;
- расширение творческих способностей по обобщению имеющейся научной информации;
- подготовка макета выпускной квалификационной работы по избранной теме исследования.

Научно-исследовательская работа на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности будущего педагога.

Научно-исследовательская работа студентов 5 курса факультета физической культуры представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки бакалавров – педагогов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. При этом создаются условия для осуществления научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований.

Научно-исследовательская работа направлена на проведение научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в процессе физического воспитания школьников и формирования навыков их безопасного поведения в повседневной деятельности и в условиях экстремальных ситуаций.

Основным направлением деятельности студентов в период научно-исследовательской работы является деятельность по формированию системы научно-практических компетенций и реализация их в профессиональной сфере, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательскую работу студенты 5 курса выполняют в качестве студентов-практикантов в общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школах, физкультурно-спортивных организациях или других учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимую материально-техническую базу и соответствующие условия.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика К.М.08.04(П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

К.М.08.04(П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» проводится на 5 курсе, в 9 и 10 семестре.

Для выхода на практику требуется: наличие базовых знаний в области организации научного исследования в предметной области и навыков обработки данных научного

эксперимента.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР.

Практике К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.08.03.(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

К.М.07.03 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.04 (П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического	знать: - особенности системного и критического

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	мышления и готовность к нему	мышления и готовность к нему; уметь: - применять логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	владеть: - информацией с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- умениями аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<i>знать:</i> - как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>уметь:</i> - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. <i>владеть:</i> - умениями проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и

		уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	<i>знать:</i> – содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. <i>уметь:</i> – применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. <i>владеть:</i> – умениями применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
	ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц (-ы) продолжительностью 108 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.	Комплект документации УП
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Знакомство с базой практики, с нормативно-правовой и программно - методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики и научными руководителями	Комплект документации УП
3	Основной этап (116 ч.)	Реализация содержания	Комплект

		программы практики, посещение практических занятий по расписанию, работа с ресурсами библиотек. Составление библиографического списка научной, научно-методической литературы по теме ВКР. Предоставляет на проверку содержание 1 и 2 главы научно-исследовательской работы.	документации УП
4	Аналитический этап (12 ч).	Готовит доклады и выступления по научно-исследовательской работе на практических занятиях (конференциях, семинарах) Фиксируют промежуточные результаты работы.	Комплект документации УП
5	Завершающий этап (4 ч.)	Предоставление выпускной квалификационной работы в рукописном или электронном варианте	Отчет по практике

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- План прохождения научно-исследовательской работы
- Отчет по практике
- Отзыв научного руководителя

Период контроля: Десятый семестр

- План прохождения научно-исследовательской работы
- Отчет по практике
- Отзыв научного руководителя
- Выпускная квалификационная работа

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Коммуникативный модуль	Социально-гуманитарный модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+		+	+	+
ПК-11	+				+
ПК-14	+	+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составьте календарный план работы на период практики. Ознакомьтесь с программой преддипломной практики и требованиями к отчетной документации, изучите образец оформления дневника и оформите документ согласно требованиям.	УК-1, ПК-11, ПК-14
2.	Представьте оформленный по требованиям ГОСТ список использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы. Подберите новейшую литературу по теме исследования, используя сайт	УК-1, ПК-11

	электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU.Оформите библиографический список согласно требованиям ГОСТ и Положения о ВКР бакалавра.	
3.	Оформите выпускную квалификационную работу по требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Ознакомьтесь с Положением о выпускных квалификационных работах и оформите работу согласно требованиям.	УК-1, ПК-11
4.	Подготовьте научный доклад и тезисы по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР. Подготовьте текст статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ.	УК-1, ПК-11, ПК-14
5.	Составьте отчет по преддипломной практике. Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.	УК-1, ПК-11

Критерии оценивания оформления по требованиям ГОСТ списка использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы **(0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания оформления выпускной квалификационной работы по требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. **(0 – 5 б.):**

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания подготовки научного доклада и тезисов по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР **(0 – 5 б.):**

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

Критерии оценивания подготовки текста статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ. **(0 – 5 б.):**

- Содержательность материала (3 балл)
- Эстетическое оформление статьи (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания подготовки отчетной документации **(0 – 5 б.):**

- Логика подбора материала (2 балл)
- Эстетическое оформление (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименовани е компетенции	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) порогов ый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенн ый
			До 60	От 60 до	От 76 до	От 90 до

			баллов	75	89	100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Затрудняется демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Испытывает затруднения, но с помощью демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3 Анализирует источник	Затрудняется анализировать	Испытывает затруднения	В основном	Самостоятельно и

		информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	вать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	ения, но с помощью анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	самостоятельно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	творчески анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Испытывает затруднения, но с помощью сопоставляет разные источники информации с целью	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявляе	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их

			ых суждений	выявле ния их против оречий и поиска достове рных сужден ий	ния их против оречий и поиска достове рных	противо речий и поиска достове рных
		УК-1.6 Аргументи рованно формирует собственно е суждение и оценку информаци и, принимает обоснованн ое решение.	Затрудняе тся формиров ать собственн ое суждение и оценку информац ии, принимает обоснован ное решение.	Испыт ывает затрудн ения, но с помощь ю формир ует собстве нное сужден ие и оценку информ ации, приним ает обосно ванное решени е.	В основн ом самост о формир ует собстве нное сужден ие и оценку информ ации, приним ает обосно ванное решени е.	Самосто ятельно и творческ и формиру ет собствен ное суждени е и оценку информа ции, приним ает обоснов анное решение .
		УК-1.7 Определяет практическ ие последстви я предложен ного решения задачи	Затрудняе тся определят ь практичес кие последств ия предложе нного решения задачи	Испыт ывает затрудн ения, но с помощь ю опреде ляет практи ческие последс твия предло женного о решени я задачи	В основн ом самост о опреде ляет практи ческие последс твия предло женного о решени я задачи	Самосто ятельно и творческ и определ яет практич еские последс твия предлож енного решения задачи
Постановка и решение	ПК-11. Способен	ПК-11.1 Использует	Затрудняе тся	Испыт ывает	В основн	Самосто ятельно

профессиональных задач в области образования и науки	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ом самостоятельным использованием теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
		ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметно	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно проектирует и решает	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследов

		и с профилем и уровнем обучения и в области образования.	й области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	учителей или одноклассников в проекте и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	ательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Затрудняется использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников использует содержательный потенциал смежных предметных	В основном самостоятельно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической	Самостоятельно и творчески использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ

				областе й в процес се препод авания физиче ской культур ы и основ безопас ности жизнеде ятельн ости.	культур ы и основ безопас ности жизнеде ятельн ости.	безопасн ости жизнеде ятельнос ти
		ПК-14.2 Применяет принципы междисци плинарного подхода для достижения метапредме тных и предметны х результатов обучения в области физической культуры и безопаснос ти жизнедеят ельности	Затрудняе тся применять принципы междисци плинарног о подхода для достижен ия метапредм етных и предметн ых результат ов обучения в области физическо й культуры и безопасно сти жизнедеят ельности	Испыт ывает затрудн ения, но с помощь ю педагог ов, учителе й или одноку рснико в примен яет принци пы междис циплин арного подход а для достиж ения метапр едметн ых и предме тных результ атов обучен ия в области физиче ской культур ы и безопас ности жизнеде ятельн ости	В основн ом самост оятельн о примен яет принци пы междис циплин арного подход а для достиж ения метапр едметн ых и предме тных результ атов обучен ия в области физиче ской культур ы и безопас ности жизнеде ятельн ости	Самосто ятельно и творческ и применя ет принцип ы междисц иплинар ного подхода для достиже ния метапре дметных и предмет ных результ атов обучени я в области физичес кой культур ы и безопасн ости жизнеде ятельнос ти

				культуры и безопасности жизнедеятельности		
--	--	--	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Перечень учебной литературы

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196> – ISBN 978-5-7410-1554-4. – Текст : электронный.
2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>. – Текст : электронный.
3. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.
4. Чучалина, А. И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт / А. И. Чучалина, В. В. Брысин, А. Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001046)

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684>. – Текст : электронный.

8. 2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№107)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№103)

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование:

аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001046)

комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра информатики и вычислительной техники
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 11 от 14.05.2019 г.

Зав. кафедрой  А. А. Зубрилин

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  А. А. Зубрилин

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.06«Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики (2, 3 семестры)

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	--	-----------------------------------

ФГОС ВО		
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	

	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; — основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	- составлять тексты основных жанров деловой речи;
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (1з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 1з.е. Модуль 2 (3 семестр)) продолжительностью 36 недель или 72 часа, в том числе контактная работа 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики

		контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности»

			педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	ПЗ 1. Практикум по чтению(2 ч.) <i>Упражнение 1.</i> Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной

		отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища. Упражнение 2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова. 1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества. 2. Перед своей смертью он долго болел. 3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. 4. Существующие расценки завышены. 5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. 6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам. Текст Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки. Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему. Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.	работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
--	--	---	--

		1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора. 2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. 3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию. 4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма. 5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. 6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами. 1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе. 2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира. 3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами. 4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно	
--	--	---	--

		запомнить весь текст. 5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства. Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?» Что такое интеллект? Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели. Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя. Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план	
--	--	--	--

		осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян. (Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.) ПЗ 2. Практикум устной речи Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение». Текст «Чтение» Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах. Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое. Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п. ПЗ 2. Практикум устной речи(2 ч.)	
--	--	--	--

		Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения. Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность. Упражнение 2. При чтении текста следите за добром дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух. Горные вершины Спят во тьме ночной; Тихие долины Полны свежей мглой; Не пылит дорога, Не дрожат листья... Подожди немного, Отдохнешь и ты. (М. Лермонтов) Упражнение 3. Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга. 1. Антиквары отдают приоритет раритету. 2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии. 3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило. 4. Вздрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула. 5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили. 6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок. 7. Колокололителейщики переколошматили	
--	--	---	--

		выкарабкавшихся выхухолей. 8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра. 9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком. 10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят. 11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, распереживаются. 12. Разгневанного конституционалиста –тьфу–фью (свист) –Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе. 13. На террасе АгриппинаСаввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами. 14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Упражнение 4. Проверочная работа «Речевой автопортрет» 1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения). 2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока. 3. Выполните задания по анализу произношения. А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах. Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения. В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов. 4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности. 5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.	
--	--	---	--

	ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.) <i>Задания</i> 1.Подготовительный этап (2ч.): - определение темы. <i>Примерный перечень тем:</i> 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы? 5. Почему мы плохо знаем иностранные языки? 6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство? 10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция ? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? 26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты? 29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе - создание организационной группы; - распределение обязанностей; -выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование, Например: Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?» Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный	
--	--	--

		человек»? 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям? 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой? Тема: «Свадьба-развод и наоборот». Вопросы: Что такое семья? Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения? Каким должен быть брак – по расчету или по любви? Не изжил ли себя институт семьи? Тема: «В чем истинное счастье?» Вопросы: 1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба». 2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это? 8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 10. Из чего, по-твоему, складывается счастье? Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?» Вопросы: 1. Какую жизнь ты считаешь красивой? 2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие? 3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи? 4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы? 5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни? 6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере? 7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота? 8. Есть ли такой человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он? 9. Хочется ли тебе быть знаменитым? 10. Что значит – жить с достоинством?	
--	--	--	--

	11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему? -подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление. 2.Обучающие упражнения: <i>Упражнение «Захват инициативы в диалоге»</i> Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо. <i>Упражнение «Нет-диалог»</i> Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога. <i>Упражнение «Да-диалог»</i> Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога». <i>Упражнение «Дискуссия»</i> Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме. Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Регламент: • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты.	
--	---	--

		• Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. 3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.) Задание 1. <i>Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):</i> Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерея, 2002. - 222 с. · Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с. · Кузьмин, Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерея, 1999. - 223 с. · О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5. Задание 2. <i>Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:</i> - Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система «eLibrary» https://elibrary.ru/ - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ - Электронные базы данных «EastView» (ИБИС) ebiblioteka.ru - Научная электронная библиотека	
--	--	---	--

		«КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ Задание 3. <i>Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).</i> Задание 4. В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий». Задание 5. <i>Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,</i> А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.; Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности; В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания; Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений? ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.) <i>Упражнение 1. «Деловое письмо»</i> Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо: - письмо-ответ; - письмо-претензию; - письмо-рекламацию; - письмо-жалобу; - письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. Представитель группы демонстрирует результат <i>Упражнение 2. «Заявление»</i> 1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит. 2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления. 3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из	
--	--	--	--

		составленного списка: - Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...; - В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...; - Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...; - Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...; - Так как я болел в течение семестра... ; - Поскольку расписание движения поездов было изменено ...; 4.Составьте заявление: - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложениек тексту заявления) других документов. <i>Упражнение 3. «Записка».</i> Изучитеособенностисоставления текстовдокладных, служебных и объяснительных записок.Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета. <i>Упражнение 4. «Автобиография»</i> Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы <i>Упражнение 5. «Резюме»</i> Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере. ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.) <i>Тренинг «Техники активного слушания»</i> <i>Примерные упражнения:</i> <i>Упражнение «Три качества слушания»</i> Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. <i>Задание:</i> выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются.	
--	--	--	--

		После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек). Упражнение «Проверка слуховой памяти» Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами. Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям). Порядок подсчета коэффициента: - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти. Результаты: 100-90 баллов – эффективность слушания $\approx 95\%$; 85-70 баллов - эффективность слушания $\approx 80\%$; 65-50 баллов – эффективность слушания $\approx 60\%$; 55-30 баллов – эффективность слушания $\approx 40\%$; 25-10 баллов – эффективность слушания $\approx 20\%$; - Менее 10 баллов – эффективность слушания $\approx 5\%$; Тест «Умеете ли Вы слушать» Упражнение «Слушание» Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком. Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями. Упражнение «Конкурс ораторов» Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы. Упражнение «Испорченный телефон» Все участники выходят за дверь и по приглашению	
--	--	---	--

		ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание». <i>Текст:</i> «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии». После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию. Упражнение «Внимательный слушатель» Участники разбиваются по парам. Партнер Х будет говорящим, партнер У - слушателем. Х рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер Х движениями головы подтверждает или опровергает слова У, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения. ПЗ 7. Подготовка проектаЗащитакоммуникативного проекта (4 ч.) Задание 1. Внимательно изучите методический паспорт учебного проекта, который должен отражать следующие позиции: -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения;	
--	--	---	--

		-год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; -возраст обучаемых, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: исследовательский; -время работы:долгосрочный; - проблемная ситуация; - проблема проекта; Задание-памятка 2. При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее: Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания). Оглавление (перечень частей проекта). Краткая аннотация – краткая характеристика содержания. Эпиграф (от греч. Epigraphe надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица). Введение Основная часть (главы, разделы, параграфы) Глава 1. Глава 2. И т.д. Заключение Список используемых источников литературы Приложения (визуальный ряд, презентация). Задание 3. <i>Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:</i> 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим...	
--	--	--	--

		14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари. Задание 4. Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта: 1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии); 2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов); 3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков); 4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия); самостоятельность. Критерии оценивания <u>презентации</u> проектной работы: 1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); 2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); 3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; 4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); 5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); 6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); 7. Правильно оформленная презентация	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

	итоговой конференции по практике		
--	----------------------------------	--	--

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Оценочные средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						
УК-3	+	+		+				
УК-4		+				+		
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

Типовые оценочные средства (2, 3 семестры)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2
3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2
5.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS OfficeExcel 2010	УК-1, ОПК-2
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
7.	Разработка интерактивных упражнений	УК-1, ОПК-2
8.	Организация и проведение учебного диспута	УК-3,УК-4,ПК-1
9.	Составление списка авторов и названия их	УК-3,УК-4,ПК-1

	научных работ, посвященных речевой деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем	
10.	Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности	УК-3,УК-4,ПК-1
11.	Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания	УК-3,УК-4,ПК-1
12.	Составление аннотацию и реферат по учебному тексту	УК-3,УК-4,ПК-1
13.	Подготовка и защита коммуникативного проекта	УК-3,УК-4,ПК-1

Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):

Правильность редактирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):

Правильность форматирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):

Правильность редактирования и форматирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):

Правильность форматирования (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по Модулю 2(0 – 5 б.):

Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 балл)
Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 балл)
Логика подбора учебного материала (1 балл)
Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 балл)
Качественное оформление работы (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия	В целом успешно, но не систематически определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Успешно и систематически определяет практические

			предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых)	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но бессистемно владеет различными форма	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует различные формы,

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах).	письменной коммуни- кации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	ми, видами устной и письменной комму- никации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной комму- никации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной комму- никации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональн	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных	

			родном и иностранном(ых) языке(ах)	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональные цели на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	цели на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	Проектирует фрагменты индивидуальных	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует

		учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально	В целом успешно, но бессистемноиспол ьзует	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими

	общения		значимых педагогических речевых жанрах	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	речевыми жанрами
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

3. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами MicrosoftOffice 2013 : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа:– URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1217-7. – Текст : электронный.

4. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.

2. Сергеева, З.Н. Основы интегрированных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / З.Н. Сергеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576518> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2879-5. – Текст : электронный..

3. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

5. Основы ораторского мастерства: практикум : [16+] / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419> – Библиогр. в кн. –

Текст: электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»). Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
- Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 15.05.2019 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная(педагогическая)практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная(педагогическая)практика проводится на 2 курсе вIV семестре, на 3 курсе в V семестре.

Производственной(педагогической)практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной(педагогической)практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практикипланируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы подостижению целей управления своимвременем в процессе реализациитраектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планированиясвободного времени и проектированиятраектории профессионального илиличностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами итехниками психическойсаморегуляции, владения собой исвоими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективностьиспользования времени и другихресурсов при решении поставленныхцелей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с

	ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	

обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; – осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся. <i>владеть:</i> – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>уметь :</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	<i>уметь:</i> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-9 Способен выявлять и формировать	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<i>уметь:</i> –применять диагностический инструментарий с целью изучения

культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; –разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <i>владеть:</i> –технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
---	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 9,6 часов, продолжительность в 4 семестре 2 недели, в 5 семестре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

2 курс (IV семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап:	Проведение рефлексии о результатах практики. Подготовка	Отчет о прохождении практики

	рефлексия	отчета.	
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

IV семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

V семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

– конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

– педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
ОПК-1	+			+		+
ОПК-2		+		+		+
ОПК-3				+	+	+
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5			+	+		+
ОПК-6			+	+	+	+
ОПК-7				+		
ОПК-8			+	+		+
ПК-3			+	+		+
ПК-4			+	+		+
ПК-9				+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8
8	Подготовка психолого-педагогической	ПК-4

	характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-7, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики(0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя(0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса(0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся(0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы подостижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизиров анное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного

		личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать эффективность	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать эффек	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

			ресурсов при решении поставленных целей и задач.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	тивность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
Правовые и этические основы профессионально й деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,

			начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства .	детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		деятельности	профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	нормы профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	Фрагментарно проводит	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий,	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

			интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

			социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Фрагментарно осуществляет педагогическое	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически осуществляет

		профессионального самоопределения обучающихся.	сопровождение социализации и профессионально го самоопределения обучающихся	осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

		безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный и	Демонстрирует фрагментарное	Демонстрирует в целом	Демонстрирует в целом	Демонстрирует сформированное

		методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об особенностях развития	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования

		особыми образовательными потребностями	учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональн	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

		потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	ой деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

				научных знаний	специальных научных знаний	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающимся и	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с	В целом успешно, но не систематически анализирует и выбирает программу	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и выбирает	Успешно и систематически проектирует и осуществляет анализирует и выбирает

отражающих специфику предметных областей	современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		потребностями обучающихся	воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения	В целом успешно, но не систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в	Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания, технологий в соответствии с

образовательной среды для обеспечения качества образования	учебных предметов.		личностных результатов	потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	Фрагментарно использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств	В целом успешно, но не систематически использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для	Успешно и систематически проектирует и осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для

			обучающихся	личностных качеств обучающихся	развития личностных качеств обучающихся	развития личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. (№107)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Саранск, договор № 2019/060 от 21.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Саранск, договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16», г. Саранск, договор № 2019/005 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. Саранск, договор № 2019/004 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск, договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 31», г. Саранск, договор № 2019/024 от 08.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», г. Саранск, договор № 2019/166 от 08.11.2019 г., срок действия договора 5 лет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базы университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы,

		подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива

	ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	(группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей).	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый

		4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительного периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной

	конференции по практике		документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.
--	-------------------------	--	---

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики(0 – 15

б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка(0 – 15

б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела(0 – 15

б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. . .	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

8.2 Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Саранск, договор № 2018/217 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Саранск, договор № 2019/060 от 21.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11, г. Саранск, договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16», г. Саранск, договор № 2019/005 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. Саранск, договор № 2019/004 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск, договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 31», г. Саранск, договор № 2019/024 от 08.02.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», г. Саранск, договор № 2019/166 от 08.11.2019 г., срок действия договора 5 лет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности Форма обучения: очная

Разработчики:

О. В. Четайкина, канд. пед. наук, доцент кафедры физического
воспитания и спортивных дисциплин

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 12 от
25.04.2019 года.

И. о. зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование знаний, первичных профессиональных умений и навыков по лыжному спорту, обеспечивающих успешное освоение основной профессиональной образовательной программы.

Задачи практики:

- приобретение умений разрабатывать конспекты занятий по лыжной подготовке;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков проведения занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- овладение умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях по лыжной подготовке и внеурочной деятельности;
- приобретение умений выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (оздоровительная) практика реализуется на базе факультета физической культуры кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.06.31(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 2 курсе.

К.М.06.31(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт.

Учебная (ознакомительная) практика является базой для производственной (педагогической) практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практик: К.М.06.33(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: содержание программного материала в общеобразовательных организациях, современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке Уметь: проводить отбор эффективных новейших методик осуществления учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке в условиях конкретной образовательной организации Владеть: навыками отбора эффективных новейших методик осуществления учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке в условиях конкретной образовательной организации
	ПК-3.2. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	Знать: способы проектирования конспекта занятия по лыжной подготовке; Уметь: проектировать конспект занятия по лыжной подготовке; Владеть: навыками самостоятельного проектирования конспекта занятия по лыжной подготовке
	ПК-3.3. Реализует образовательные программы	Знать: современные методики и технологии проведения учебно-

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса по лыжной подготовке Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; демонстрировать технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями теории физической культуры объяснять технику передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организованно проводить занятия по лыжной подготовке, направленные на освоение техники передвижения на лыжах и развитие физических качеств; Владеть: навыками практического выполнения различных способов передвижения на лыжах; навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы; навыками организованного проведения занятий по лыжной подготовке с различным контингентом занимающихся
--	---	---

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Знать: методы оказания первой доврачебной помощи обучающимся Уметь: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики травматизма	Знать: факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту; Уметь: своевременно выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализировать причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; Владеть: навыками самостоятельного осуществления профилактических мероприятий: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной деятельности, выбор места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах и развития физических качеств
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знать: современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся Владеть: навыками использования современными здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Анализирует содержание образовательных программ	Знать: анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей и молодежи; Уметь: самостоятельно анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные Владеть: навыками самостоятельного анализа содержания образовательных программ и выбора из них наиболее эффективных
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	Знать: особенности проектирования содержания занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий Уметь: проектировать содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий Владеть: навыками разработки содержания занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: выявлять потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеть: навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: использовать средства,

		методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: навыками использования средств, методов, приемов и технологий формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности
	ПК-9.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для различных социальных групп.	Знать: особенности разработки физкультурно-оздоровительных программ для различных социальных групп. Уметь: разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп. Владеть: навыками разработки физкультурно-оздоровительных программ для различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы), продолжительность 2 недели в 4 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (38 ч.)	Ознакомление с содержанием действующих программ, федеральными государственными стандартами. Разработка конспекта занятия по лыжной подготовке и рекламного проекта по пропаганде активного отдыха среди населения с использованием различных	Дневник практики, конспекты занятий по лыжной подготовке, физкультурно-оздоровительное мероприятие для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта

		видов лыжного спорта	
3.	Основной этап (12 ч.)	Проведение занятия по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов по разработанному конспекту занятия	Проведение занятия по лыжной подготовке на группе студентов
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов учебной (ознакомительной) практики	Отчет о прохождении учебной практики
5.	Завершающий этап (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике Проведение итоговой конференции по результатам прохождения учебной практики.	Комплект документации по учебной (ознакомительной) практике защита отчета, участие в итоговой конференции по результатам прохождения учебной (ознакомительной) практики

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание;
- конспект занятия по лыжной подготовке;
- физкультурно-оздоровительное мероприятие для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика/Отзыв работодателя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-3				+			+	
ПК-5			+				+	
ПК-6							+	
ПК-9				+				

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка конспекта занятия по лыжной подготовке	ПК-6
2.	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта	ПК-9
3.	Проведение занятия по лыжной подготовке	ПК-3 ПК-5

Критерии оценивания разработки конспекта занятия по лыжной подготовке (0 – 5 баллов):

Умение подбора средств и методов решения задач (0 – 5 баллов)

Умение дозировать упражнения (0 – 5 баллов)

Разработка конспекта урока по лыжной подготовке (0 – 5 баллов б)

Критерии оценивания проведения занятия по лыжной подготовке (0 – 5 баллов):

Умение показать технику лыжного хода (0 – 5 баллов)

Умение объяснить технику передвижения на лыжах (0 – 5 баллов)

Умение выявить и устранить типичные ошибки (0 – 5 баллов)

Умение дозировать нагрузку (0 – 5 баллов)

Умение организованно провести урок (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания разработки и защиты физкультурно-оздоровительного мероприятия для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта (0 – 5 баллов):

Разработка рекламного проекта (0 – 5 баллов)

Защита рекламного проекта (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания оформления отчетной документации (0 – 5 баллов):

Оформление индивидуального задания (0 – 5 баллов)

Оформление отчета о прохождении учебной практики (0 – 5 баллов)

Защита отчетной документации (0 – 5 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессионал ьных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Затрудняется осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.	В основном самостоятельно осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.	Самостоятельно осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.
		ПК-3.2. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	Затрудняется разрабатывать конспект урока по лыжной подготовке.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает конспект урока по лыжной подготовке.	В основном самостоятельно разрабатывает конспект урока по лыжной подготовке.	Самостоятельно и творчески разрабатывает конспект урока по лыжной подготовке.

		ПК-3.3 Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Затрудняется формулировать задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрировать технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников формулирует конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подает строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрирует технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно	В основном самостоятельно формулирует конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подает строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрирует технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми	Самостоятельно формулирует конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подает строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрирует технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими

			теоретическими положениями теории физической культуры объяснять технику передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находит и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; нормировать нагрузку, применять средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; не всегда использует правильно специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию	в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями теории физической культуры объясняет технику передвижения на лыжах; анализирует технику передвижения на лыжах, определяет причины ошибок, находит и корректно применяет средства, методы и методические приемы их устранения; нормирует нагрузку, применяет средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; отлично владеет навыками использования специальной терминологии,	теоретическими положениями теории физической культуры объясняет технику передвижения на лыжах; анализирует технику передвижения на лыжах, определяет причины ошибок, находит и корректно применяет средства, методы и методические приемы их устранения; нормирует нагрузку, применяет средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; отлично владеет навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в	положениями теории физической культуры объясняет технику передвижения на лыжах; анализирует технику передвижения на лыжах, определяет причины ошибок, находит и корректно применяет средства, методы и методические приемы их устранения; нормирует нагрузку, применяет средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; отлично владеет навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по
--	--	--	---	---	---	--

			в процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы	профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы	процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы	лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	Затрудняется оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	В основном самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	Самостоятельно и своевременно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке

		ПК-5.2. Применяет меры профилактики травматизма на занятиях по лыжной подготовке;	Затрудняется выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; не анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; не осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; самостоятельно осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в	В основном самостоятельно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; самостоятельно осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной деятельности, выбор места занятий для обучения техники передвижения на лыжах и развития физических качеств	Самостоятельно и своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; самостоятельно осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной деятельности, выбор места занятий для
--	--	---	---	---	--	---

			деятельности, выбор места занятий для обучения техники передвижения на лыжах и развития физических качеств	профессиональной деятельности, выбор места занятий для обучения техники передвижения на лыжах и развития физических качеств		обучения техники способов передвижения на лыжах и развития физических качеств
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Затрудняется выявлять современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся	В основном самостоятельно использует современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся	Самостоятельно и творчески использует современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Анализирует содержание образовательных программ	Затрудняется самостоятельно анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников умеет анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные	В основном самостоятельно умеет анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные	Самостоятельно умеет анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные
		ПК-6.2. Проектирует содержание образовательных программ и их элементов	Затрудняется проектировать содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проектирует содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий	В основном самостоятельно проектирует содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий	Самостоятельно и творчески проектирует содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий

Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется выявлять потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности , учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выявляет потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	В основном самостоятельно выявляет потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Самостоятельно и творчески выявляет потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Затрудняется использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности	В основном самостоятельно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности	Умеет самостоятельно и творчески использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности

				деятельности		
		ПК-9.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для различных социальных групп.	Затрудняется разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп	В основном самостоятельно разрабатывает физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп	Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учеб. пособие / И. Е. Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420> . – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Баянкина, Д. Е. Подвижные игры и игровые задания как средства повышения интереса учащихся к занятиям лыжной подготовкой : учеб.-метод. пособие / Д. Е. Баянкина, О. В. Баянкин. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://library.altspu.ru/dc/pdf/bajankina1.pdf>. – Текст : электронный.

2. Иванков, Ч. Т. Организация и проведение соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч. Т. Иванков, С. А. Подготовлено в системе 1С:Университет 000001153)

Литвинов, М. В. Стефановский. – Москва : Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099> . – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Все о лыжном спорте – <http://www.ski-life.ru>
2. Журнал «Лыжный спорт» – <http://www.skisport.ru>
3. Зимние виды спорта – <http://www.winter.ru>
4. Зимние Олимпийские виды спорта (история, характеристика соревнований) – <http://www.olymps.ru/>
5. История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок – <http://fizkult-ura.ru>
6. Новости спорта – <http://www.WinterLife.ru>
7. Основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах – <http://www.sandrinebailly.ru>
8. Портал о зимних видах спорта – <http://ws-news.ru>
9. Практические методы спортивной тренировки – <http://gled.myorel.ru/>
10. Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта – <http://skisport.narod.ru>
11. Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов –
12. <http://fizsport.ru>
13. Статьи лыжной тематики – <http://www.myskisport.ru/equip.html>
14. Сайт электронной библиотеки для лыжников – <http://iski.nm.ru/>
15. Техника и методика обучения коньковым ходам – <http://www.cycloSPORT.ru>
16. Техника и методика обучения технике передвижения на лыжах – <http://biblioclub.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ