

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ №91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 11.06.2018 г., протокол №9).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Васенина С. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Прохождение бакалаврами производственной практики в группах среднего и старшего дошкольного возраста позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии подготовки детей при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту, развития основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе данной практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы средней и старшей групп в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель производственной практики:

- обогащение практического опыта работы студентов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, выполняемых в условиях образовательного учреждения.

Задачи производственной практики:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в средней и старшей группах дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя;
- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- развитие и накопление навыков разработки планов работы с детьми и родителями с учетом требований к содержанию деятельности по всем направлениям образовательной программы дошкольного учреждения.

Данные задачи соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей среднего и старшего дошкольного возраста в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей 4-5 и 5-6 лет, и отражающих специфику всех направлений образовательной программы дошкольного учреждения;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной развивающей среды для обеспечения качества образования детей среднего и старшего дошкольного возраста, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль Дошкольное образование 3 курс (5 лет обучения).

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость Производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Производственной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение дисциплин раздела Б1.В Вариативной части, а также курсов по выбору студентов раздела Б1.В.ДВ, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

Б1.Б.07 Педагогика

Б1.Б.08 Психология

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании

Б1.В.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Б1.В.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании

Б1.В.01.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Б1.В.08 Введение в педагогическую деятельность

Б1.В.10 Дошкольная педагогика

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знать современные образовательные программы дошкольного образования;
- знать требования образовательных стандартов по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов;

- уметь применять образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

- теоретические и дидактические основы математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- игровые технологии развития и воспитания детей и способы их реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста по всем направлениям дошкольной подготовки.

Студент должен владеть навыками:

- навыками обучения по всем направлениям дошкольной подготовки и диагностики качества образовательного процесса.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС ДО к организации предметной развивающей среды в ДОО;

- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и конкретной возрастной группе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО.

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные подходы организации взаимодействия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях, прогулке, играх, самостоятельной деятельности.

Студент должен уметь:

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

- планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОО;

- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами построения педагогического процесса в группах, организацией взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих

способностей в процессе реализации программ по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования;
- развивать творческие способности дошкольников.

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе реализации программ дошкольного образования.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий	80	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Подготовка и проведение досугового мероприятия	20	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Подготовка и проведение детско-родительского проекта	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10
Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов	40	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Выполнение задания по педагогике	20	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10
Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Написание отчета о педагогической практике	6	ПК-4, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения о дошкольной организации, группе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о

диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия и собирают материал по диагностическим методикам.

На второй и последующих неделях практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в календарном плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самоанализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: 6 семестр

- Дневник практики
- Конспект досугового мероприятия
- Конспект зачетного занятия
- Конспект детско-родительского проекта
- Конспект пробного занятия
- Протоколы диагностических методик
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Подготовка и проведение досугового мероприятия
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Подготовка и проведение детско-родительского проекта

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Выполнение задания по педагогике
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений
ПК-4, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Написание отчета о педагогической практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательный е программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- знает инновационные подходы к процессу организации педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе; - умеет эффективно использовать различные способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности с детьми в учебно-воспитательном процессе; - владеет современными технологиями и навыками использования возможности образовательной среды	- знает современные подходы к обеспечению вариативности РППС в учебно-воспитательном процессе; - умеет оптимально использовать способы проектирования РППС в учебно-воспитательном процессе; - владеет навыками проектирования РППС в учебно-воспитательном процессе.	- знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - умеет использовать способы обеспечения полноценного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - владеет навыками организации педагогической деятельности с детьми в профессиональной сфере.	- слабо ориентируется в основных способах, формах, средствах и приемах организации учебно-воспитательного процесса; - не умеет полноценно использовать возможности образовательной среды; - навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере не владеет.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, , самостоятельность, развивать их творческие способности.
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- знает содержание образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения.	- ориентируется в содержании Примерных образовательных программ дошкольного и начального образования; - с небольшой помощью педагога умеет проектировать образовательные программы дошкольного и начального образования; - способен к проектированию образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения под руководством педагога.

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- знает способы и требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- имеет представление о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - с небольшой помощью педагога способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	- не владеет знаниями о способах и требованиях к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - под руководством педагога способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- хорошо владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- способен к проектированию образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития под непосредственным руководством педагога-наставника.	- проявляет интерес и основы владения навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой семестр				

ПК-1 ПК-2 ПК-4	Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий;	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-10	Дневник практики	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый

		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-10	Подготовка и проведение досугового мероприятия Подготовка и проведение детско-родительского проекта Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов Выполнение заданий по педагогике	5 Отлично	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков и воспитательных мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, а также повседневной жизни; структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках	Базовый

			планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО.
2. Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий.
3. Подготовка и проведение досугового мероприятия.
4. Подготовка и проведение детско-родительского проекта.
5. Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов.
6. Выполнение задания по педагогике.
7. Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений.
8. Написание отчета о педагогической практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, А. Прозрачные цветные модели. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми 5–8 лет // Дошкольное воспитание» – 01. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-012019
2. Волошина, Л., Галимская, О. Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх // Дошкольное воспитание» – 01. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-012019
3. Карпова Е., Пономарева О. Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
4. Касьянова, Л. Ознакомление дошкольников с народными промыслами и ремеслами // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
5. Кобзарь, Л. Технологии игр с песком и водой. Коррекция психомоторного развития // Дошкольное воспитание. – 02. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022017
6. Слепцова, И. Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 02. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022017
7. Стибаева, Г., Грудько Н. Проект «Колосок». Для детей 6–8 лет // Дошкольное воспитание» – 02. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022019
8. Сухова, Е., Халикова К. Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 12. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-122017

дополнительная литература

1. Гаврилина Ю., Тараканова Н. Удивительный подводный мир. Проект мини-музея в ДОО // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
2. Герасимова, О., Кудрявцева С. «Зимой гуляем – здоровье укрепляем». Проект для детей 6–8 лет // Дошкольное воспитание» – 02. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-022019

3. Ключина, Е. Шишки – просто клад! Проект для детей 5–6 лет // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
4. Константинова, Д. «Добро пожаловать в лес!». Экологическая викторина для детей 5–6 лет // Дошкольное воспитание. – 12. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-122017
5. Маханева, М. Д. Математическое развитие детей 5-7 лет : метод. пособие / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2012. – 78 с.
6. Микляева, Н. Традиционные и нетрадиционные техники аппликации как синтез классики и инноваций в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 05. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-052017
7. Морозова, И. «Зимняя сказка». Сценарий спектакля для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание. – 12. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-122017
8. Нестеренко, О. Краски неба. Для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017
9. Нечитайлова, А., Полунина Н., Архипова М. Ритмическая гимнастика как средство физического развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 05. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-052017
10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
11. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома : книга для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей и гувернеров / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.
12. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – М. : Гном и Д, 2012. – 132 с.
13. Прошкина, И. В. Прогулка в детском саду : организация и планирование / И. В. Прошкина, Е. А. Малашенкова. – Мозырь. : Содействие, 2010. – 40 с.
14. Стафинова, М., Смирнова Е. День бантиков. Развлечение для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание. – 05. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-052017
15. Щербак, А. Энциклопедия физической культуры ребенка. Физические упражнения // Дошкольное воспитание. – 01. – 2019. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-012019

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
5. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Средние общеобразовательные школы (начальные классы), дошкольные образовательные организации, с которыми подписан договор о сотрудничестве.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Непрерывная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Цуприкова М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой_



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - обогащение практического опыта работы студентов с детьми подготовительной к школе группы;

- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- развитие и накопление навыков разработки планов работы с детьми и родителями с учетом требований к содержанию деятельности по всем направлениям образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми подготовительной к школе группы, выполняемых в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи практики:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми подготовительной к школе группы по всем направлениям дошкольного образовательного учреждения, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

Современная дошкольная система отражает идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, склонностей и особенностей в аспекте творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции социально-значимого опыта, индивидуального педагогического подхода и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника.

Прохождение бакалаврами педагогической практики в подготовительной к школе группе позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии подготовки детей к школе, развития основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе данной практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы подготовительной к школе группы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Базой для проведения педагогической практики в подготовительной к школе группе являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. В каждую группу распределяются по два студента (один студент на одного воспитателя), таким образом в дошкольной организации может проходить практику от шести до восьми человек.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 12 триместре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью по 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Студентами должны быть пройдены основная часть дисциплин по частным методикам, а также освоены дисциплины "педагогика". "психология", "Возрастная анатомия. физиология и гигиена детей ". Должны быть сформированы навыки организации воспитательной и досуговой работы с детьми, навыки проектирования игровой и диагностической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б 1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.04.02 Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.05.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Д.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ДВ.26.01 Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б1.В.ДВ.27.02 Развитие речевого творчества у старших дошкольников;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ДВ.10.01 Психотехнологии развития дошкольника;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации;

- требования к различным жанрам устной и письменной профессиональной коммуникации и способы их соблюдения;

- особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения.

Студент должен уметь:

- применять принципы эффективной коммуникации при редактировании, аннотировании, реферировании и создании текстов профессионально значимого содержания;
- презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками осуществления профессиональной коммуникации с соблюдением требований профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики для решения профессиональных задач.

- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен уметь:

- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знать современные образовательные программы дошкольного образования;
- знать требования образовательных стандартов по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- уметь применять образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;
- современные методики и технологии диагностики речевого, математического, физического, экологического развития детей дошкольного возраста. Готовности детей к обучению в школе;
- теоретические и дидактические основы математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы;

- игровые технологии развития и воспитания детей и способы их реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям дошкольной подготовки;

- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения, согласно требованиям ООП дошкольного учреждения и ФГОС ДО;

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественной).

Студент должен владеть навыками:

- навыками обучения по всем направлениям дошкольной подготовки и диагностики качества образовательного процесса.

- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП дошкольного учреждения;

- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

- **ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- знать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные подходы организации развивающей предметной среды детей старшего

дошкольного возраста и подготовительной к школе группы на занятиях, прогулке, играх, самостоятельной деятельности.

Студент должен уметь:

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми);
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами построения педагогического процесса в группах, организацией взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в процессе реализации программ по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования;
- развивать творческие способности дошкольников.

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе реализации программ дошкольного образования.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4 Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности	50	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,
Проведение работы с родителями	20	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Выполнение заданий практики	25	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Отчет о практике	18	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения о дошкольной организации, группе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия и собирают материал по диагностическим методикам.

На второй неделе практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в календарном плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самоанализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: двенадцатый триместр

- Дневник практики
- Конспект досугового мероприятия

- Конспект зачетного занятия
- Конспект одной из форм работы с родителями
- Конспект пробного занятия
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.
- Протоколы диагностического обследования детей по частным методикам

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Выполнение заданий практики
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, игровой деятельности
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Проведение работы с родителями
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Выполнение заданий практики
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Диагностика развития детей

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	способен к эффективному применению основ профессиональной этики и речевой культуры	способен к применению основ профессиональной этики и речевой культуры	владеет базовыми навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры	слабо ориентируется в общих закономерностях основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет базовыми навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	слабо ориентируется в общих закономерностях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их.	Студент затрудняется проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничеств о обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность , развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельность, развивать их творческие способности.
---	---	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
Двенадцатый триместр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Проведение и анализ занятий	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом;	Повышен- ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового

ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Отчетная документация	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Диагностика развития детей	5 Отлично	за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития;	Повышен- ный

		4 Хорошо	за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития;	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми и разработке методических рекомендаций; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Подготовка и проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышенный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО;	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового
			слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	

6.3. Типовые задания по практике

Двенадцатый триместр

1. Ведение дневника практики.
2. Разработка конспектов пробных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.
3. Разработка конспектов зачетных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.
4. Проведение обследования развития трех детей группы по трем частным методикам на выбор.
5. Анализ предметно-развивающей среды в группе и ДОО по математическому развитию детей. .
6. Разработка, проведение и анализ досуговой деятельности с детьми группы. .
7. Выполнение заданий по педагогике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISB 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>
2. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>
3. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - UR

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
5. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Дошкольные образовательные организации, с которыми подписан договор о сотрудничестве.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Практика организуется и проводится в сторонних организациях (производственные (педагогические) практики), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации, а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы дошкольного образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе данной практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых детей, педагогических и управленческих работников; осваивают технологии реализации содержания программы дошкольного образования в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в тесном сотрудничестве с административным подразделением дошкольной образовательной организации на основании заключенных договоров. В процессе практической работы студент ставится в условия, максимально приближенные к профессиональной деятельности педагога и организатора-методиста ДОО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Дошкольное образование и направлена на достижение следующей цели и задач:

Цель практики – формирование профессиональных компетенций и профессиональной готовности к педагогической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- углубление теоретических знаний студентов об управленческой деятельности в дошкольной организации, их применение в работе по организации педагогического процесса в ДОО;
- формирование профессиональных педагогических компетенций и профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и оказания методической помощи педагогам ДОО;
- ознакомление с современными направлениями деятельности заведующего ДОО и старшего воспитателя (организацией дополнительных образовательных услуг, механизмами финансирования, материально-технического обеспечения, делопроизводством и т. д.);
- овладение методами изучения личности и профессиональной деятельности педагога дошкольной организации, выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта и пр.;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, выработка творческого и исследовательского

характера педагогической деятельности;

- формирование умения объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования.

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. Группы формируются в составе 6 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.В.07(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин раздела «Блок 1. Дисциплины (модули)», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к написанию и защите выпускных квалификационных работ и к государственной итоговой аттестации.

Освоение содержания Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для формирования профессиональных компетенций.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются образование, культура.

Освоение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильным видом деятельности для данной Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров, в соответствии с которой бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;

- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС ДОО и НОО к организации предметной развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО и начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру ЗОЖ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния

психического и физического здоровья.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Ознакомление с дошкольным учреждением (вести Дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, сетка занятий, планы работы студента, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента);

2. Изучение педагогического направления деятельности заведующего и старшего воспитателя (ознакомиться с системой планов ДОО; составить индивидуальный план работы на период практики; проанализировать годовой план ДОО по схеме; провести анализ системы планов по одному из направлений, являющихся приоритетным для конкретного образовательного учреждения; изучить материалы по обобщению и распространению передового педагогического опыта и инновационной деятельности в ДОО. Изучить особенности работы в методическом кабинете; изучить оснащенность кабинета, наличие дидактических пособий и материалов, методических рекомендаций, аудио- и видео кассет, дисков, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения; оформление методического кабинета; обеспечение ДОО программно-методическими средствами и составление методических рекомендаций по совершенствованию работы заведующего в этом плане; посетить и проанализировать НОД (занятия) и режимные процессы; осуществить анализ игровой и трудовой деятельности в группах, оказать методическую помощь воспитателям ДОО; подготовить и провести консультацию с воспитателями по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.).

3. Изучение административно-хозяйственного направления (ознакомиться с номенклатурой дел ДОО, изучить и проанализировать документацию (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения); особенности организация материальной базы и предметно-развивающей среды ДОО, источники финансирования; изучить деятельность по организации дополнительных образовательных услуг в ДОО; рассмотреть специфику организации контроля за организацией питания в ДОО.

4. Изучение социально-психологического направления (изучить работу заведующей с персоналом; изучить документацию – книги приказов, личные дела сотрудников, журнал регистрации трудовых книжек сотрудников, штатное расписание; организовать и провести анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическом коллективе; провести тест на выявление личностной самоактуализации воспитателей).

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
-------------------------	---------------------	--------------------------------

Ознакомление с дошкольным учреждением	30	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Изучение педагогического направления деятельности заведующего и старшего воспитателя	30	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Изучение административно-хозяйственного направления	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10
Изучение социально-психологического направления	10	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Написание отчета о производственной практике	8	ПК-4, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

1 этап – Адаптационно-ознакомительный:

Первый день практики отводится на общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с воспитателями и старшим воспитателем, посещение занятий и изучения педагогической документации (перспективного плана старшего воспитателя).

В итоге студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап – Производственный:

Содержание практики включает следующие направления работы студента:

Изучения педагогического направления деятельности заведующего и старшего воспитателя (ознакомление с системой планов; составление индивидуального плана работы на период практики; анализ годового плана по схеме; анализ системы планов по одному из направлений, являющихся приоритетным для конкретного образовательного учреждения;

изучение материалов по обобщению и распространению передового педагогического опыта и инновационной деятельности. Работа в методическом кабинете; изучение оснащённости кабинета, наличие дидактических пособий и материалов, методических рекомендаций, аудио- и видео кассет, дисков, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения; оформление методического кабинета; обеспечение ДОО программно-методическими средствами и составление методических рекомендаций по совершенствованию работы заведующего в этом плане; посещение и анализ занятий и режимных моментов; анализ игровой и трудовой деятельности в группах, оказание методической помощи воспитателям; подготовка и проведение консультаций с воспитателями по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.).

Подготовка и проведение консультации (для воспитателей или родителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.).

Изучение административно-хозяйственного направления (ознакомление с номенклатурой дел ДОО, изучение и анализ документации (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения); организация материальной базы, предметно-развивающей среды, источников финансирования; изучение деятельности по организации дополнительных образовательных услуг; контроль за организацией питания.

Изучение социально-психологического направления (изучение работы заведующей с персоналом; изучение документации – книги приказов, личные дела сотрудников, журнал регистрации трудовых книжек сотрудников, штатное расписание; проведение психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата или профессионально-педагогической мотивации (Приложение 14).

3 этап – Заключительный (зачетный):

Студенты отчитываются по проделанной работе, проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается отзыв о работе студента и предварительно оценивается результат практической деятельности.

5. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план работы на весь период педпрактики с указанием всех проводимых мероприятий;

- тетрадь анализа наблюдений (дневник с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе, а также анализ выполненных заданий);

Задание по управлению:

- аналитический отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (задание по управлению);

Задание по психологии:

- протоколы психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата – 2 протокола, «синдрома профессионального выгорания» или профессионально-педагогической

мотивации (на выбор)–1 протокол.

Задание по педагогике:

– конспект консультации (для воспитателей или родителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.), представленный в виде презентации;

– конспект НОД и его анализ;

– анализ режимного момента;

– индивидуальный отчет о прохождении практики с предоставлением фотоматериалов (с подписью студента-практиканта);

– отзыв-характеристика о работе руководителя практики от предприятия, подписанный заведующей и заверенный печатью ДОО.

Поэтапное распределение заданий практики:

1 этап:

– письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО;

– составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя практики.

2 этап:

– анализ годового плана ДОО;

– изучение материалов по инновационной деятельности ДОО. Работа в методическом кабинете ДОО;

– составление методических рекомендаций по совершенствованию работы в плане оформления методического кабинета и обеспечение ДОО программно-методическими средствами;

– подготовка консультаций с воспитателями или родителями;

– изучение деятельности по организации дополнительных образовательных услуг в ДОО;

– анализ результатов анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическом коллективе и теста на выявление личностной самоактуализации воспитателей.

– анализ результатов проведения психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата или профессионально-педагогической мотивации.

– организация образовательного процесса в группе: проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ НОДов (занятий); планирование и анализ игровой и трудовой деятельности детей;

– планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.

– создание психологического комфорта в группе ДОО;

– изучение и осуществление работы с родителями.

3 этап:

- подготовка отчетной документации по практике;
- анализ заданий по педагогике и психологии;
- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка отчета по практике.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, 7 семестр	Дифференцированная оценка

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Педагогические особенности дошкольного образования, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Детская практическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Психология конфликта, Психотехнологии развития дошкольника, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Устное народное творчество в детском саду, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Лингвистика детской речи, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Познавательно-речевое развитие

дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Педагогические особенности дошкольного образования, Современные педагогические технологии ДОУ, Аутентичные средства оценивания результатов обучения, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Устное народное творчество в детском саду, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Русский язык, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Этнопедагогика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Лингвистика детской речи, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Дошкольная педагогика, Этнопедагогика, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей,

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Управление дошкольным образованием, Педагогический практикум, Теория и технологии физического воспитания детей, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Особенности деятельности семейных детских садов, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Особенности деятельности семейных детских садов, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Устное народное творчество в детском саду, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные

	управленческой документации ДОО	методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Организация и проведение консультации для воспитателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Подготовка, организация, проведение и анализ режимных процессов в ДОО (НОД, режимный процесс)	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности

		образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Подготовка и проведение диагностического обследования педагогического коллектива, составление протоколов	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста;

		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-4, ПК-10	Написание отчета о педагогической практике	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность детей в повседневной жизни; структурно правильный анализ занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике;	Базовый

	роста и личностного развития	примерное поведение практиканта.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетных досуговых мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную игровую, развлекательную и самостоятельную деятельность детей в повседневной жизни; умелую организацию различных режимных моментов; структурно правильный анализ	Повышенный

	группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	досуговых мероприятий в Дневнике индивидуальном плане; примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетных, досуговых мероприятий при незначительных ошибках; умело проведенные досуговые мероприятия, при небольших просчетах в технологии воспитания детей; структурно правильный анализ режимных моментов и зачетных Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации досуговых мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного	Ниже порогового

		образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-4, ПК-10		«отлично» - за методически грамотное проведение зачетного мероприятия с родителями, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Повышенный
	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; Владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетного мероприятия с родителями, его методически грамотный анализ; с небольшими недочетами в организации, выбором темы, несовпадающей с актуальными вопросами конкретного ДОО. Умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения мероприятия с родителями. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике;	Пороговый

		частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу с родителями в условиях ДОО; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.	«отлично» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты	Базовый

		развития; примерное поведение практиканта.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностическую работу с детьми, обрабатывать полученные результаты; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности,	«отлично» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех	Повышенный

	инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
	навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта;	Ниже порогового

		неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. Допускаются незначительные ошибки при анализе различных видов деятельности с детьми.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной	Пороговый

		деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 500 (1 задание = 100 баллов)

Количество минимальных баллов – 250 баллов.

6.3. Типовые задания по практике

1. Разработайте календарный план работы на весь период педпрактики с указанием всех проводимых мероприятий;
2. Представьте дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе;
3. Подготовьте письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации;
4. Составьте индивидуальный и перспективный план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.
5. Проанализируйте годовой план ДОО;
6. Изучите материалы по инновационной деятельности в ДОО. Проанализируйте работу в методическом кабинете;
7. Составьте методические рекомендации по совершенствованию работы в плане оформления методического кабинета и обеспечение ДОО программно-методическими средствами;
8. Подготовьте и проведите консультации с воспитателями и родителями;
9. Изучите деятельность ДОО по организации дополнительных образовательных услуг;
10. Подготовьте анализ результатов анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическом коллективе и теста на выявление личностной самоактуализации воспитателей.
11. Изучите и проанализируйте результаты проведения психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата или профессионально-педагогической мотивации.
12. Организуйте образовательный процесс в группе: разработайте конспект НОД с дошкольниками; реализуйте и проанализируйте режимные моменты; изучите и проанализируйте особенности подготовки и организации с дошкольниками НОДов; проведите анализ планирования игровой и трудовой деятельности детей в ДОО;
13. Спланируйте и проведите прогулку с детьми; изучите особенности организации самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т. д.) в ДОО; охарактеризуйте условия создания психологического комфорта в группе;
14. Спланируйте и осуществите работу с родителями;

15. Подготовьте отчетную документацию по практике;
16. Подготовьте наглядность к отчету;
17. Подготовьте отчет по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От 500 балла до балла 450
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла 449 до 280
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется 250-279
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 249

7. Перечень учебной литературы

1. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : [6+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511>
2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
4. Основы обучения русскому языку : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
5. Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356>
6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>
7. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

8. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>

9. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

10. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

11. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

12. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

13. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

14. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>

15. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>

16. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».

3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

<https://ped-kopilka.ru/> – Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень**

информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: Преддипломная практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов.

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование является обязательной составной частью учебного процесса. Она направлена на формирование компетенций в области научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Базами практики могут являться подразделения МГПУ, образовательные организации дошкольного, основного и дополнительного образования. Руководство преддипломной практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Общее руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель ОПОП.

Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы:

- программу практики,
- индивидуальное задание на преддипломную практику по теме ВКР.

По окончании практики студент представляет отчет о практике. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются. Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи преддипломной практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи
- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

- подготовка выпускной квалификационной работы к Государственной итоговой аттестации. Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации. Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над ВКР, помогает собрать материал для его практической части.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.08 (Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для прохождения преддипломной практики студент должен обладать знаниями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин всей основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при прохождении преддипломной практики:

- знания основ педагогики, психологии и методик обучения;
- умения и навыки устной и письменной речи;
- владение приемами научно-исследовательской деятельности;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.08 (Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1) направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;

- 2) основную специальную литературу по теме исследования: монографии, специализированные журналы;

- 3) характеристику объекта и условия исследования;

- 4) правила организации научных исследований по своей теме;

- 5) требования к оформлению работы;

- 6) принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;

- 7) правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

- 1) конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;

- 2) проводить исследования согласно специальным методикам;

- 3) проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;

- 4) составлять отчеты по итогам практики;

- 5) осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.

владеть:

- 1) навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- 2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- 3) владеть методологией исследовательской работы.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

проектная деятельность

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

- ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	108	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Отработка занятий		ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Контрольная аттестация		ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики по несколько человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

возникают.

На первой неделе практики студент должен изучить литературу по теме ВКР, оформить реферативный обзор источников; составить аннотации, рецензии на источники для ВКР; составить словарь терминов по теме ВКР; подобрать и провести методики для микроисследований.

На второй неделе практики студент должен провести констатирующий эксперимент; создать справку о теоретической и практической значимости темы ВКР для системы образования; обработать и проанализировать полученные данные констатирующего эксперимента; подготовить письменные отчеты о проведенных исследованиях; сделать аналитический разбор научной публикации; осуществить поиск информации в сети Интернет по теме ВКР. Отчет по практике студент защищает на кафедрах педагогики, методики дошкольного и начального образования, педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Отчет студента о практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Отработка занятий
ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Имеет целостное представление об особенностях психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного	Демонстрирует стремление к применению психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного	Психолого-педагогические знания носят ситуативный, поверхностный характер

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

	процесса	воспитательного процесса	процесса	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников; определяет приоритеты в процессе ее претворения в жизнь при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, стремится к профессиональному подходу в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Испытывает сложности в осознании необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не способен реализовывать образовательн ые программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Свободно владеет и использует, в зависимости от конкретной ситуации, современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на высоком уровне осуществлять профес- сиональную деятельность	Владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на достаточном уровне осуществлять профессиональную деятельность	Частично владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Не владеет и не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность и творческий подход к решению задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	В достаточной мере способен к решению задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает трудности в решении задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Фрагментарно способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды и активно их использует их для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества	Не в полной мере осознает необходимост ь применения возможностей образовательн ой среды, в том числе информацион ной для обеспечения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)
системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	учебно-воспитательного процесса	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует целостное представление о формах взаимодействия с участниками образовательного процесса	Допускает неточности в определении форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает трудности с определением форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Имеет недостаточно четкие представления о важности взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Имеет четкое представление о механизмах проектирования образовательных программ. Проявляет творческий подход при проектировании образовательных программ	Демонстрирует умение в проектировании образовательных программ	Испытывает сложности в проектировании образовательных программ	Недооценивает важность проектирования образовательных программ
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Имеет целостное представление об общих и отличительных чертах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Допускает неточности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет представление о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Не осознает необходимость использования возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i>Знает</i> методологию научно-исследовательской работы в области образования и профили подготовки, необходимую для успешной самостоятельной исследовательской деятельности, включая знания о различиях между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между	<i>Знает</i> технологии научно-исследовательской работы; особенности и принципиальные отличия учебной и исследовательской деятельности; традиционные и современные исследовательские методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном	<i>Знает</i> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности	<i>не знает</i> теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научной исследовательской работы, методы ее организации и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)
системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе в соответствии с особенностями обучающихся. <i>умеет</i> самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в области образования и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования <i>владеет</i> методологией научного исследования в области образования; комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов исследования и технологией их анализа при изменениях и реализации исследовательских проектных программ.	процессе, в том числе в соответствии с профилем подготовки; основы обработки и анализа научной информации. <i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области образования; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; используя для получения научных данных современные методы научного исследования, информационные технологии и способы обработки полученной информации; с использованием различных современных научно-исследовательских методов. <i>Владеет</i> технологиями научной исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	использования данных в учебно-воспитательном процессе; <i>Умеет</i> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки; <i>Владеет</i> базовыми представлениями об организации осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.	осуществлении, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; <i>не умеет</i> планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки; <i>не владеет</i> базовыми представлениями об организации и осуществлении научных исследований в образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области
--	---	--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)
системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

				образования, современным и исследовательскими методами для решения профессиональных задач.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	Не имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности и учебно-исследовательской деятельности. Не может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)
 Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

- Изучите литературу по теме ВКР;
- Оформите реферативный обзор источников;
- Составьте аннотации, рецензии на источники для ВКР;
- Составьте словарь терминов по теме ВКР;
- Подберите методики для микроисследований;
- Проведите методики микроисследований;
- Проведите констатирующий эксперимент;
- Подготовьте справку о теоретической и практической значимости темы ВКР для системы образования;
- Обработайте и представьте анализ полученных данных констатирующего эксперимента;
- Создайте письменный отчет о проведенных исследованиях;
- Выполните аналитический разбор научной публикации;
- Осуществите поиск информации в сети Интернет по теме ВКР: использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами; обзор сайтов по теме работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 100 – 80

(От максимального балла до балла выше среднего)

Базовый 4 (хорошо) зачтено 79 – 60

(От балла выше среднего до минимального)

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 59 – 40

(Проставляется минимальный балл)

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено Ниже 40

(Ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

– Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.
2. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488> . – Библиогр.: с. 111 - 116. – ISBN 978-5-400-01385-0. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

9.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Организация прохождения студентами практики состоит из нескольких этапов:

Первый этап- *подготовительный*.

1.1. Перед началом практики проводится общее собрание студентов по поводу организации прохождения практики в учреждении. Собрание проводится руководителем практики от вуза. В ходе собрания студентам разъясняются:

- цели практики, основные задачи работы, уточняются сроки прохождения практики, права и обязанности практикантов;
- программа практики, содержание этапов работы, требования к написанию и публичной защите отчета по практике;
- необходимость, порядок и степень использования учебно-методического, справочного материала, источников периодической печати, Интернет-ресурсов при написании отчета по практике.

1.2. Во время подготовительного этапа студентами совместно с руководителем практики от вуза определяется объект (база) проведения практики и осуществляется согласование с его руководством конкретных задач практики.

1.3. Формируются группы и составляются списки студентов с закреплением за ними соответствующих объектов (баз) прохождения практики.

1.4. Подготавливается и размножается необходимый методический материал по прохождению практики.

1.5. На данном этапе производится юридическое оформление отношений сторон участвующих в организации и проведении практики. Оформляются договора между вузом и организациями - объектами практики, назначаются руководители практики от организации.

1.6. После согласования правовых отношений сторон руководитель практики от вуза выписывает индивидуально каждому студенту командировочное направление на прохождение практики в конкретную организацию и на конкретный срок, определенный учебным графиком.

1.7. К началу практики студент должен подготовить дневник прохождения практики. В течение всего периода практики студент обязан заполнять дневник, отмечая этапы выполненной работы (задания практики), а руководитель от предприятия обязан подтверждать действительное их выполнение своей подписью и оценкой.

1.8. К концу практики руководитель от организации обязан дать оценку приобретенным компетенциям студентом, раскрыть качество и содержание его работы, отметить трудовую исполнительскую дисциплину, уровень профессиональных знаний и навыков и др.,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

Второй этап - *основной (производственный)*

Исследовательская работа студентов на объектах практики осуществляется в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работой и программой практики. Вся собранная информация фиксируется для дальнейшей систематизации и оформления отчета по практике. Во время сбора информации и изучения объекта управления студент-практикант может пользоваться разнообразной учебной, научно и периодической литературой в целях углубленного изучения отдельных тематических разделов практики. Тема индивидуального задания соответствует теме выпускной квалификационной работы выбирается студентами самостоятельно и согласовывается с руководителем ВКР.

Третий этап - *заключительный*

По окончании практики студенты оформляют результаты исследования в Отчете о прохождении практики. Обязательной контрольной формой представления отчета является его публичная защита на кафедре. Студенты, направляемые на практику обязаны:

- явиться на (организационное) установочное собрание, проводимое руководителем практики от вуза;
- детально ознакомиться с программой практики;
- прибыть на базу практики в строго установленные сроки с предъявлением командировочного направления на прохождение практики и дневника практиканта;
- соблюдать календарные сроки прохождения программы практики;
- ежедневно заполнять дневник практиканта;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики, своевременно представлять руководителям практики от организации свои записи для текущего контроля;
- осуществить сбор, систематизацию, обработку и анализ результатов экспериментальной работы по ВКР;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;
- обеспечить необходимое качество и нести равную со штатными работниками ответственность за выполняемую работу по плану подразделения и ее результаты;
- представить точно в срок руководителю практики от вуза отчет о выполнении всех заданий практики;
- защитить отчет по практике в установленные сроки.

Руководитель практики от вуза обязан:

- контролировать составление и заключение договоров между вузом (филиалом) и руководителями предприятий (организаций) на прохождение практики студентами вуза (филиала) в установленные сроки;
- провести организационно-методическую беседу со студентами, направляющимися на практику;
- распределить студентов по объектам практики;
- вместе с руководителем практики от организации распределить студентов по рабочим местам;
- согласовать и уточнить программу практики, исходя из особенностей организации;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и работы студентов в организации;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

- консультировать студентов по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
- проверять качество работы студентов и контролировать выполнение ими программы практики;
- по окончании практики завизировать и проверить составленные студентами отчеты;
- организовать публичную защиту отчетов и оценить работу студентов-практикантов.
- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов.

Руководитель практики от организации обязан:

- изучить программу практики и организовать ее выполнение на рабочих местах;
- ознакомить студентов со структурой организации, корпоративной культурой, правилами внутреннего распорядка;
- нести ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- содействовать в получении материалов соответственно программе практики;
- контролировать и визировать в дневнике практиканта выполнение заданий, предусмотренных программой практики;
- консультировать студентов по вопросам составления отчетов о проделанной работе;
- проверять, оценивать качество выполненных заданий студентами-практикантами в период прохождения практики и подписывать отчеты по практике;
- составлять письменные характеристики на студентов-практикантов.
- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов на конкретных рабочих местах.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000641)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000641)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень ОПОП: академический бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Целью практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является ознакомление со спецификой педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, развитие и актуализация теоретических знаний, профессиональных компетенций по организации и проведению с дошкольниками разных видов деятельности.

Задачи практики:

- адаптация студентов к новой социальной роли;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО;
- ознакомление с содержанием, структурой, особенностями функционирования, историей и традициями, методикой и технологией работы с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях разных видов;
- изучение психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разных видов;
- изучение специфики деятельности педагога и других работников дошкольной образовательной организации;
- обеспечение усвоения студентами технологии планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- ознакомление студентов с целями образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ в ДОО с учетом ФГОС ДО;
- освоение специфики и условий организации проведения различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО;
- ознакомление и усвоение студентами прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- формирование культуры педагогического общения в системе «педагог-ребенок», «педагог-педагог», «педагог-родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств работы педагога в дошкольных образовательных организациях;
- овладение умением осуществлять самоанализ педагогической деятельности.

Планируемые базы проведения практики – лучшие базы дошкольных образовательных организаций г. о. Саранск. Должность, занимаемая студентом на период практики - практикант и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Его осуществляют факультетский руководитель практики и будущие научные руководители курсовых работ.

2. Место практики в структуре ОПОПВО

Учебная практика Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

3. Требования к результатам освоения практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями: ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно--нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и анализировать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности:

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

4.Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Ознакомление с содержанием, структурой, особенностями функционирования ДОО, его историей и традициями, педагогическим коллективом, основными направлениями работы.
2. Изучение особенностей функционирования ДОО: программа дошкольного образования, режим работы, основные направления работы, дополнительные услуги и другое.
3. Изучите и проанализируйте основную документацию воспитателя группы в ДОО.

4. Ознакомьтесь и рассмотрите материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.
5. Проанализируйте состояние предметно-развивающей среды в одной из групп, используя предлагаемые критерии.
6. Дайте характеристику сенсорному оборудованию и рассмотрите возможности его использования с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Составьте примерный хронометраж деятельности детей за один день пребывания в ДОО. Изучите и охарактеризуйте основные виды деятельности, осуществляемые с детьми.
8. Проанализируйте условия для продуктивной деятельности и художественно-эстетического развития детей.
9. Проанализируйте условия для развития музыкальной и театрализованной деятельности детей.
10. Проанализируйте условия для познавательно-исследовательского развития дошкольников в группе.
11. Проанализируйте условия для коммуникативного развития детей.
12. Проанализируйте условия для физического развития детей.
13. Проанализируйте условия для развития игровой среды в ДОО в одной из возрастных групп.
14. Создайте педагогическую копилку, включающую конспекты разнообразных игр с дошкольниками, НОДов и другого материала, периодически пополняя ее.
15. Сделайте «Фотографию дня». Проанализируйте и опишите деятельность педагога за день.
16. Изучите интересы семьи по использованию свободного времени с детьми, используя вопросы беседы.
17. Проведите (при участии руководителя практики) беседу с воспитателем одной из возрастных групп по предлагаемым вопросам.
18. Решение педагогических ситуаций: Наблюдение за педагогическими ситуациями с последующим объяснением возможных причин ее возникновения.
19. Изучите и охарактеризуйте стили педагогического общения в ситуациях «педагог-ребенок», «педагог-родитель» (по 2 примера на каждую ситуацию).
20. Оформите итоговое портфолио по практике, пишется отчет по практике, оформляется необходимая документация (дневник), отзыв работодателя о практике.
21. Планирование, подготовка, организация и проведение режимных процессов в группе с детьми дошкольного возраста (осуществляется еженедельно!!!)
22. Осуществление помощи педагогу (изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из групп ДОО).
23. Участие в общественных мероприятиях ДОО: конкурсах, концертах, праздниках и др.

4.2. Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

Первый день практики отводится на общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с воспитателями и старшим воспитателем, посещение занятий и изучения педагогической документации (перспективного плана старшего воспитателя).

В итоге студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

Содержание практики включает основные направления работы студента:

Студенты отчитываются по проделанной работе, проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается отзыв о работе студента и предварительно оценивается результат практической деятельности.

5. Отчетная документация по практике

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

1. Тетрадь анализа наблюдений (дневник с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе, а также анализ выполненных заданий);

2. Тетрадь выполненных заданий по педагогике;

3. Индивидуальный отчет о прохождении практики (с подписью студента-практиканта);

4. Отзыв-характеристика о работе руководителя практики от предприятия, подписанный заведующей и заверенный печатью ДОО.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	1 курс, 2 семестр (5 л.о.)	зачет

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Введение в педагогическую деятельность, Педагогический практикум.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Менеджмент в образовании, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Введение в педагогическую деятельность, Управление дошкольным образованием, Дошкольная педагогика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогический практикум, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Комнатные растения в интерьере детского сада, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Правоведение, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Устное народное творчество в детском саду, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Этнопедагогика, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии

познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО	<i>Умеет</i> анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Составление конспектов консультаций для воспитателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	<i>Умеет</i> анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Анализ режимных процессов в ДОО (НОД, режимный процесс)	<i>Умеет</i> анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей

		группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	<i>Умеет</i> анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Написание отчета о педагогической практике	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 3

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	<i>Умеет</i> анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность детей в повседневной жизни; структурно правильный анализ занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые	Ниже порогового

		пропуски без уважительной причины.	
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Умеет анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; Владеет навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную игровую, развлекательную и самостоятельную деятельность детей в повседневной жизни; умелую организацию различных режимных моментов; структурно правильный анализ досуговых мероприятий в Дневнике индивидуальном плане; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, структурно правильный анализ режимных моментов и зачетных Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации досуговых мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-	Ниже порогового

		воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Умеет анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; Владеет навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, с небольшими недочетами в организации, выбором темы, несовпадающей с актуальными вопросами конкретного ДОО. Умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу с родителями в условиях	Ниже порогового

		ДОО; частые пропуски без уважительной причины.	
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	Умеет анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.	«отлично» - свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностическую работу с	Ниже порогового

		детьми, обрабатывать полученные результаты; частые пропуски без уважительной причины.	
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	<i>Умеет</i> анализировать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно	Базовый

		правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОК-6, ОПК-1 ОПК-4, ПК-3, ПК-7	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего	Базовый

		положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. Допускаются незначительные ошибки при анализе различных видов деятельности с детьми.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

- Индивидуальный план работы, в котором отражена работа практиканта по дням.
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Пороговый	3-5 (удовлетворительно-отлично)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального

			балла
Ниже порогового	незачтено		Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Карпова Е., Пономарева О. [Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации](http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vozpitanie-102017) // Дошкольное воспитание» – 10. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vozpitanie-102017

2. Слепцова, И. [Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования](http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vozpitanie-022017) // Дошкольное воспитание. – 02. – 2017. – URL. : http://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vozpitanie-022017

3. Савенков, А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А. И. Савенков. – Самара : Издательский дом Федотов, 2012. – 32 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2008. – 128 с.

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

3. Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет / Ю. В. Карпова.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 440 с.

4. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Н. В. Микляевой. –М. : АРКТИ; ГНОМ, 2016. – 328с.

5. Мониторинг эффективной реализации образовательной программы ДОО/ под ред. Н. В. микляевой.- М. Сфера, 2016.- 144с.

6. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.- М.: Академия, 1998.- 304 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».

3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресур содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

5. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctionalное

устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень ОПОП: академический бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Кондрашова Н.В., канд. пед. наук, доцент

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа является важным аспектом профессиональной деятельности современного педагога дошкольного и начального образования.

Цель практики: закрепление опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование», сформировать практические исследовательские навыки будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, подготавливать под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента, написания рецензий и аннотаций;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

Планируемые базы проведения практики – научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона». Такое определение базы практики обусловлено программой предстоящего теоретического исследования, необходимостью дистанционного координирования. Должность, занимаемая студентом на период практики - практикант и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители курсовых работ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

3. Требования к результатам освоения практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями: ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-7 – готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-10 – способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (понимается способность студента использовать культурное пространство для организации взаимодействия с общественными и образовательными учреждениями, детскими коллективами и родителями); ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать** теоретические основы психолого-педагогических исследований;
 - основные методы и этапы педагогического исследования;
- 2) **Уметь** определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
 - анализировать документацию образовательной организации;
 - проектировать программу экспериментального исследования;
 - планировать самостоятельный исследовательский процесс;
 - корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
 - планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
 - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- 3) **Владеть** навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
 - основами библиографической грамотности;
 - научным стилем речи.

4.Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Задания для студента, обязательные для выполнения

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление библиографии по теме исследования	- грамотное оформление источников в соответствии с требованиями; - наличие нормативно-правовых документов; - достаточное количество источников (не менее 35 источников); - наличие современных учебных и научных изданий; - наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ.
Написание рецензий на 2 статьи по проблеме исследования	– умение выделять главное в рецензируемом материале; – использование педагогической терминологии, научный стиль изложения; – глубина оценочных суждений; – логика, доказательность изложения; – наличие собственной точки зрения по проблеме; – понимание сущности проблемы, ее актуальности, сложности и неоднозначности.

написание 5 аннотаций на книги и статьи по проблеме исследования	– использование педагогической терминологии; – полное и глубокое понимание содержания публикации, аннотируемого материала; – научный стиль изложения, лаконичность, логика; – доказательность; компетентное формулирование содержания статьи; – умение выделять главное; – соблюдение объема (1 стр.).
составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов)	– грамотное цитирование первоисточника (словаря, книги и пр.); – грамотное оформление информации об авторе определения и месте его опубликования; – наличие нескольких трактовок одного термина.
разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования)	– использование педагогической терминологии; – соответствие теме исследования; – научный стиль изложения, лаконичность, логика.
составление программы констатирующего этапа эксперимента	- совместное с научным руководителем обсуждение и проектирование программы осуществления исследования (определение цели и критериев для исследования, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения); - грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования; - соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы; - грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы; - четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.
составление методических рекомендаций для проведения формирующего этапа эксперимента	- использование педагогической терминологии; - грамотность и логичность изложения; - соответствие теме и цели исследования.
оформление отчетной документации	- эстетичность представления и качество оформления; - грамотность, логичность изложения материала в программах, дневниках и пр.

5.Отчетная документация по практике

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы, в котором отражена работа практиканта по дням.
2. Аннотации на публикации по теме исследования (не менее пяти аннотаций).
3. Научный аппарат исследования.
4. Рецензии на 2 публикации по теме исследования.
5. Программу исследования.

6. Методические рекомендации по теме исследования.
7. Терминологический словарь, включающий не менее 10 терминов.
8. Отзыв руководителя проведенного исследования.
9. Отчет студента о практике.
10. Подтверждающие документы об участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.
6. Библиографию по теме исследования.

Вариативные задания для студента

(выполняется 1 задание по выбору студента и научного руководителя)

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч. В том числе:

- 6 ч. – составление индивидуального плана работы на 4 недели;
- 10 ч. – изучение современных достижений педагогической теории и практики по теме исследования;
- 10 ч. работа с первоисточниками по теме исследования;
- 10 ч. подготовка аннотаций на публикации по теме исследования (не менее пяти аннотаций);

- 6 ч. – определение научного аппарата исследования;
- 4 ч. – подготовка рецензий на 2 публикации по теме исследования;
- 10 ч. – составление программы исследования;
- 10 ч. – составление методических рекомендаций по теме исследования;
- 10 ч. – составление и оформление терминологического словаря;
- 4 ч. – составление отчета о практике;
- 10 ч. – подготовка к участию и участие в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.
- 10 ч. – составление и оформление библиографии по теме исследования;
- 4 ч. – оформление отчетной документации по практике.
- 4 ч. – вариативное задание.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Обязательные задания	104 ч.	
составление индивидуального плана работы на 4 недели;	6 ч.	ОК-3
изучение современных достижений педагогической теории и практики по теме исследования;	10 ч.	ОК-6, ПК-10
работа с первоисточниками по теме исследования;	10 ч.	ОК-6
подготовка аннотаций на публикации по теме исследования (не менее пяти аннотаций);	10 ч.	ОПК-1
определение научного аппарата исследования;	4 ч.	ОПК-1
подготовка рецензий на 2 публикации по теме исследования;	6 ч.	ОПК-1
составление программы исследования;	10 ч.	ОПК-1
составление методических рекомендаций по теме исследования	10 ч.	ПК-3
составление и оформление терминологического словаря	10 ч.	ОПК-1
составление отчета о практике	4 ч.	ОПК-1
подготовка к участию и участие в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы	10 ч.	ПК-10, ОПК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-11, ПК-12
составление и оформление библиографии по теме исследования	10 ч.	ОПК-1
оформление отчетной документации по практике	4 ч.	ОК-3
Вариативные задания	4 ч.	
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	4 ч.	ОК-4, ОК-6
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	4 ч.	ОК-4, ОК-6
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	4 ч.	ОК-4, ОК-6
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в	4 ч.	ОК-4, ОК-6

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители выпускных курсовых работ проводят консультации по теме и актуальности исследования, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты работают по 6 часов в день в соответствии с планом работы. В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют координацию научной деятельности, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Первый этап практики предполагает разработку индивидуального плана исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования и пр.

В период практики или после ее завершения в течении 10 дней студент совместно с руководителем обсуждает полученные результаты, готовит или дорабатывает материалы для научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» и в завершает выполнение вариативных заданий (написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в профильном журнале или журнале из перечня ВАК).

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план работы, в котором отражена работа практиканта по дням.

Аннотации на публикации по теме исследования (не менее пяти аннотаций)

Научный аппарат исследования.

Рецензии на 2 публикации по теме исследования.

Программу исследования.

Методические рекомендации по теме исследования.

Терминологический словарь, включающий не менее 10 терминов

Отзыв руководителя проведенного исследования.

Отчет студента о практике.

Подтверждающие документы об участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.

Библиография по теме исследования.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7	4 курс, 8 семестр (5 л.о.)	зачет
ОПК-1		
ПК-10, ПК-11, ПК-12		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциям и
ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Составление индивидуального плана работы, в котором отражена работа практиканта по дням, подготовка аннотаций на публикации по теме исследования (не менее пяти аннотаций), оформление научного аппарата исследования, написание рецензий на 2 публикации по теме исследования; разработка программы исследования, составление методических рекомендаций по теме исследования, составление терминологического словаря, подготовка библиографии по теме исследования, участие в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.	Умеет: определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; анализировать документацию образовательной организации; проектировать программу экспериментального исследования; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; планировать собственную деятельность в качестве исследователя; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями. Владеет: навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии; основами библиографической грамотности; научным стилем речи; в совершенстве владеет методикой проведения эксперимента.	зачтено	Базовый
ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Не качественная подготовка не всех материалов предусмотренных программой	Не умеет: определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; анализировать документацию образовательной организации; проектировать программу экспериментального исследования; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; планировать собственную деятельность в качестве исследователя; выделять и	незачтено	Низкий

		устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями. Не владеет: навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии; основами библиографической грамотности; научным стилем речи; в совершенстве владеет методикой проведения эксперимента.		
--	--	--	--	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 3

6.3. Типовые задания по практике

- Индивидуальный план работы, в котором отражена работа практиканта по дням.
- Программа исследования.
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Презентация о ходе проведения исследовательской работы.
- Справка-подтверждение об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны результаты проведенной научно-исследовательской работы и пр.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Пороговый	3-5 (удовлетворительно-отлично)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла
Ниже порогового	незачтено		Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2014. – 194 с.
2. Коржув, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржув, В. А. Попков. – М. : Академический Проект, 2008. – 287 с.
3. Савенков, А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А. И. Савенков. – Самара : Издательский дом Федотов, 2012. – 32 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2008. – 128 с.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
3. Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет / Ю. В. Карпова.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 440 с.
4. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Н. В. Микляевой. –М. : АРКТИ; ГНОМ, 2016. – 328с.
5. Мониторинг эффективной реализации образовательной программы ДОО/ под ред. Н. В. микляевой.- М. Сфера, 2016.- 144с.

6. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.- М.: Академия, 1998.- 304 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.

Ресур содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

<https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: летняя педагогическая практика

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Гуляева Н.В., канд. пед. наук, доцент

Кудашкина О.С., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций и профессиональной готовности к педагогической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Базой для проведения летней практики являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. Группы формируются в составе 6 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Летняя педагогическая практика (Б2.В.03(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование 2 курс.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин раздела «Блок 1. Дисциплины (модули)», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение летней педагогической практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к написанию и защите выпускных квалификационных работ и к государственной итоговой аттестации.

Освоение содержания летней педагогической практики является необходимой основой для формирования профессиональных компетенций.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются образование, культура.

Освоение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильным видом деятельности для данной Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров, в соответствии с которой бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;
- техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4.Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Производственная практика (летняя педагогическая практика) для очной формы обучения: 2 курс, 4 семестр – продолжительность прохождения практики – 2 недели. Основной базой практики являются дошкольные образовательные организации (ДОО).

Задачи практики:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников

Разделы (этапы) практики:

1. Адаптационно-ознакомительный. Проверка готовности календарных и индивидуальных планов к собственной практической деятельности. Проверка перспективного и календарного плана психологического исследования
2. Производственный. Анализ и оценка проводимых студентом учебных мероприятий
3. Заключительный (зачетный) Анализ и оценка зачетных мероприятий

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

1 этап - Адаптационно-ознакомительный.

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы:

- общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы;
- выполнение заданий по психологии:
 - 1) изучение особенностей общения ребенка с воспитателем и взаимодействия со сверстниками;
 - 2) изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.

К концу первой недели студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап – Производственный.

Содержание практики на данном этапе включает следующие направления работы студента: - организацию педагогического процесса в группе (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.).

- проведение досуговых мероприятий.
- выполнение заданий по частным методикам.
- изучение и осуществление работы с родителями.

Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

- изучение индивидуальных особенностей детей группы на основе диагностического обследования речевого, литературного, физического развития ребенка (2 человека).
- анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

3 этап - Заключительный (зачетный). Студент проводит различного рода зачетные мероприятия:

- проведение зачетных мероприятий по педагогике и частным методикам (разрабатывает конспект и проводит одно зачетное мероприятие по организации досуга детей (литературное, по развитию речи или физкультурное развлечение).
- анализ собственной деятельности. - представление выполненных заданий к защите.

В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности. По окончании сроков практики студентам дается 3 календарных дня на подготовку документации по педагогической практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе МГПУ, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере. По итогам производственной «Летней педагогической практики» студент обязан сдать следующую отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике:

Формы отчетности по практике:

- дневник практики,
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики,
- характеристика с места практики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	2 курс, 4 семестр	Дифференцированная оценка

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Организация и проведение консультации для воспитателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-1, ОК-5, ОК-6,	Подготовка, организация,	<i>Умеет</i> реализовывать программы

ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	проведение и анализ режимных процессов в ДОО (НОД, режимный процесс)	ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Написание отчета о педагогической практике	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность детей в повседневной жизни; структурно правильный анализ занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной	Пороговый

		профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины. «неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	
			Ниже порогового
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетных досуговых мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную игровую, развлекательную и самостоятельную деятельность детей в повседневной жизни; умелую организацию различных режимных моментов; структурно правильный анализ досуговых мероприятий в Дневнике индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетных, досуговых мероприятий при незначительных	Повышенный Базовый

	способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ошибках; умело проведенные досуговые мероприятия, при небольших просчетах в технологии воспитания детей; структурно правильный анализ режимных моментов и зачетных Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации досуговых мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно- воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетного мероприятия с родителями, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать различные	Повышенный

	воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетного мероприятия с родителями, его методически грамотный анализ; с небольшими недочетами в организации, выбором темы, несовпадающей с актуальными вопросами конкретного ДОО. Умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения мероприятия с родителями. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу с родителями в условиях ДОО; частые пропуски без	Ниже порогового

ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.	уважительной причины.	Повышенный
		«отлично» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«хорошо» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; примерное поведение практиканта.	Пороговый

		профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины. «неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностическую работу с детьми, обрабатывать полученные результаты; частые пропуски без уважительной причины.	
			Ниже порогового
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования	«отлично» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение	Базовый

	траектории своего профессионального роста и личностного развития	подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8,	Умеет подбирать и применять	«отлично» - за методически грамотное составление	Повышенный

ОК-9, ОПК-2, ПК-7	современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. Допускаются незначительные ошибки при анализе различных видов деятельности с детьми.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 500 (1 задание = 100 баллов)
Количество минимальных баллов – 250 баллов.

6.3. Типовые задания по практике

Подготовка портфолио

Портфолио включает:

1. Индивидуальный календарный план
2. Планы-конспекты трех досуговых мероприятий, развернутый конспект одного зачетного (необходимо представить видеозапись проведения одного мероприятия)
3. План-конспект организации игровой деятельности.
4. Педагогическую копилку с описанием игр, проводимых с детьми в период практики (подвижные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические и др.).
5. План-конспект проведенного мероприятия с родителями.
6. Наглядное пособие, изготовленное студентом к зачетному мероприятию (макет книжного уголка или его фотография).
7. Комплекс утренней гимнастики, разработка мероприятия по закаливанию детского организма.
8. Фотоальбом на тему «Организация детских праздников в ДОО летом» или «Технология оздоровительной работы летом в ДОО»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От 500 балла до балла 450
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла 449 до 280
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется 250-279
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 249

7. Перечень учебной литературы

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб.для вузов. 2-е изд. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А.

Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9>

5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2016. – 314 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>

7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/815A85D8-F3CE-45F1-995CF01723EC3407>

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Юрайт, 2017. — 433 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CC1DC03D-4BE6-4200-863C-58BBC734F68C>

11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».

3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

<https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Кахнович С.В., д-р. пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

В раннем возрасте возникает эмоционально-личностное общение ребенка со взрослым, зарождается культура межличностных отношений и появляется особая социальная ситуация воспитания, закладываются основы физического, психического, личностного становления человека. Причем педагогические потери, происходящие из-за недостаточной компетенции педагогов и родителей, могут привести к невосполнимым утратам в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, полученной при изучении базовых дисциплин, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде дошкольного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров являются:

- анализ психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- развитие профессиональной компетенции студентов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- формирование умений проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- формирование умений диагностировать уровень психического развития детей раннего возраста;
- формирование умений организовывать детский досуг и деятельность детей раннего возраста.

Данные задачи производственной психолого-педагогической практики в ДОО (ранний возраст, младшие группы) соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в сфере дошкольного образования с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста;
 - организация работы с родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды воспитания, обучения и развития детей раннего возраста для обеспечения качества их подготовки к разным видам детской деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной и др., в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].
- в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства педагогической деятельности с детьми раннего возраста;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- популяризация психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в широких слоях общества и педагогической общественности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно--нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС ДОО и НОО к организации предметной развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО и начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру ЗОЖ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других

методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2.. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП ВПО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучению дисциплин гуманитарного и социально-экономического профессионального циклов, инвариантного и вариативного компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов «Особенности воспитания детей раннего возраста», «Игра и методика ее проведения в ДОУ», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная психолого-педагогическая практика в ДОУ (ранний возраст, младшие группы) является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Возрастной период – раннее детство изучается в русле научных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология» в цикле «Педагогика» вариативного компонента ФГОС ВПО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- теоретические знания об организации воспитания, обучения и развития детей первых трех лет жизни;
- теоретические знания о психических особенностях развития детей раннего возраста;
- теоретические знания о программах воспитания детей младенческого и раннего возраста;
- умения решать проблемы, возникающие в поведении детей раннего возраста;
- умение организовывать просветительскую работу с родителями воспитанников;
- умения и навыки педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики в ДОУ (ранний возраст, младшие, средние группы) является необходимой основой для последующего изучения методики обучения и воспитания в области дошкольного образования; теории обучения детей дошкольного возраста; теории и методики воспитания детей дошкольного возраста; прохождения производственной педагогической практики в ДОУ (старшая группа)».

Производственная психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений с группами для детей раннего возраста.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие разнообразной материальной оснащенности дошкольного образовательного учреждения для организации педагогической работы с детьми раннего возраста;
- наличие образовательной программы, направленной на воспитание детей раннего возраста;
- наличие материальной базы для организации воспитательных мероприятий с детьми раннего возраста.

Производственная практика в ДОУ (ранний возраст, младшие, средние группы) проводится в течение 2-х недель на 3 курсе в пятом семестре.

Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя. Практика организуется в период с 12 ноября 2018 г. по 15 декабря 2019 г. на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ).

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающих кафедр (а именно кафедра педагогики дошкольного и начального образования).

3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- основы семейного и общественного воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- программы воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2) Уметь

- создавать психолого-педагогические условия для воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- решать проблемы, возникающие в поведении детей раннего возраста при их воспитании и обучении.

3) Владеть

- Методами диагностики уровня психического развития детей раннего возраста;
- образовательными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в младших группах дошкольного образовательного учреждения.

4. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- разработать календарный план работы на весь период педпрактики с указанием всех проводимых мероприятий;
- вести Дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, сетка занятий, планы работы студента, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента);
- подготовить, провести и проанализировать одно досуговое мероприятие в группе;
- провести обследование трех детей группы (протоколы приложить).

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 216 часов

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Проведение режимных процессов	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	36	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
проведение досугового. развлекательного мероприятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10
консультация с родителями	6	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5,

по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста		ПК-6, ПК-8, ПК-10
проведение диагностики психических процессов для составления индивидуальной психологической характеристики на ребенка	12	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
анализ речевой активности ребенка, анализ элементарных математических представлений, анализ общего социального развития	12	ПК-4, ПК-10

Задания для студента, обязательные для выполнения

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Максимальный балл за качественно выполненные задания составляет 5 балла (оценка «отлично»).

Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (30 НОД)	- Самостоятельность, творчество, тщательность при подготовке конспектов, наглядных пособий. Своевременное представление конспекта воспитателю (за день до НОД);
Проведение режимных процессов (прием детей, подготовка и прием пищи, дневной сон, прогулка и др.)	- Глубокое понимание и осуществление образовательно-воспитательных целей; - Степень точности и доступности подбираемого материала;
Проведение игровой деятельности	- Умение организовывать деятельность детей раннего и младшего дошкольного возраста; - Умение учитывать индивидуальные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста;
Проведение развлечений и культурно-досуговой деятельности для детей раннего и младшего дошкольного возраста	- Определение правомерности формулировки целей (учебной, развивающей, воспитательной) и задач. - Владение воспитателем технологией организации воспитания, обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. - Учет индивидуальных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста - Целесообразность и методическая оправданность использования видов наглядности и ТСО, их эффективность
Консультация с родителями по вопросам воспитания, обучения	- Изучение родительских запросов; - Знание литературы по проблемам воспитания,

и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	развития и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста
Проведение диагностики психических процессов для составления индивидуальной психологической характеристики на ребенка	- Углубить и закрепить теоретические знания и практические умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - Овладеть процедурой психологического изучения личности дошкольника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики дошкольника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций - Умение использовать психолого-педагогические знания на практике, составить индивидуальную характеристику на ребенка
Анализ речевой активности ребенка, анализ элементарных математических представлений, анализ общего социального развития	- Обоснованность включения материалов в портфолио (соответствие целям и задачам педагогической практики); - Множественность и разнообразие материалов (материалами для портфолио могут служить конспекты занятий, презентации); - Подлинность (информация и материалы, отобранные или созданные для портфолио, должны быть непосредственно связаны с заданиями учебной программы, а также удовлетворять целям педагогической практики и критериям отбора материалов); - Качество включенных в портфолио материалов: - средства, использованные для их создания (в т.ч. средства ИКТ); - Аналитическая структурированность материала; - Эстетичность представления и качество оформления; - Наличие материалов, свидетельствующих о самооценке и рефлексии полученных студентом знаний и умений

**Вариативные задания для студента
(выполняются по выбору студента)**

Данные задания предназначены для знакомства студентов с многообразием видов деятельности воспитателя и выполняются по выбору студента. За качественное выполнение вариативных заданий в период практики студент получает 5 баллов (оценка «отлично»).

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Индивидуальные занятия с детьми	Умение грамотно отбирать и логически выстраивать

	разнообразные задания
Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей
Создание авторской программы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста	Умение разработать авторскую программу

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5. Отчетная документация по практике:

1. Тетрадь наблюдений и анализа.
2. Конспект одного режимного процесса.
3. Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми раннего возраста.
4. Конспект консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
5. Протоколы психологического исследования.
6. Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента.
7. Отзыв работодателя, заверенный подписью заведующего ДОО и печатью.

Структура и трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Подготовительный этап: ознакомление с организацией учебно-воспитательного	Первая неделя	3 зачетные единицы	108	Проверка ведения педагогического дневника Проверка

	процесса в младших группах ДОУ				конспекта занятия, детского досуга и конспекта одного режимного процесса
2	Производственный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; проведение открытых педагогических мероприятий; проведение диагностики уровня психического развития детей раннего возраста	Вторая неделя	3 зачетные единицы	108	Проверка конспекта консультации. Проверка протокола исследования. Проведение, анализ и оценка зачетных мероприятий Выставление дифференцированной оценки

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, 5 семестр	Дифференцированная оценка

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Педагогические особенности дошкольного образования, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Детская практическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Психолого-

педагогическая диагностика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Психология конфликта, Психотехнологии развития дошкольника, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Устное народное творчество в детском саду, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Лингвистика детской речи, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Педагогические особенности предшкольного образования, Современные педагогические технологии ДОУ, Аутентичные средства оценивания результатов обучения, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Устное народное творчество в детском саду, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Русский язык, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Этнопедагогика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии

физического воспитания детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Лингвистика детской речи, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОО, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Дошкольная педагогика, Этнопедагогика, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Управление дошкольным образованием, Педагогический практикум, Теория и технологии физического воспитания детей, Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС, Особенности деятельности семейных детских садов, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Детская литература и технологии

литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Особенности деятельности семейных детских садов, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Устное народное творчество в детском саду, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение досугового мероприятия	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и

		самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение работы с родителями	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и проведение диагностического обследования детей, составление протоколов	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Разработка и ведение календарного плана и	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным

ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Дневника самоанализа и наблюдений	областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-4, ПК-10	Написание отчета о педагогической практике	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность	Повышенный

	особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	детей в повседневной жизни; структурно правильный анализ занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную,	Ниже порогового

		развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетных досуговых мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную игровую, развлекательную и самостоятельную деятельность детей в повседневной жизни; умелую организацию различных режимных моментов; структурно правильный анализ досуговых мероприятий в Дневнике индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетных, досуговых мероприятий при незначительных ошибках; умело проведенные досуговые мероприятия, при небольших просчетах в технологии воспитания детей; структурно	Повышенный Базовый

	роста и личностного развития	правильный анализ режимных моментов и зачетных Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«удовлетворительно» - 3 за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации досуговых мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-4, ПК-10	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетного мероприятия с родителями, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать различные	Повышенный

	нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетного мероприятия с родителями, его методически грамотный анализ; с небольшими недочетами в организации, выбором темы, несовпадающей с актуальными вопросами конкретного ДОО. Умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения мероприятия с родителями. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности	Ниже порогового

		студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу с родителями в условиях ДОО; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.	«отлично» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; примерное	Базовый

		поведение практиканта.	Пороговый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностическую работу с детьми, обрабатывать полученные результаты; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей.	«отлично» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и	Повышенный

	<i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый	Пороговый

		анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно	Базовый

		правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. Допускаются незначительные ошибки при анализе различных видов деятельности с детьми.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 500 (1 задание = 100 баллов)

Количество минимальных баллов – 250 баллов.

6.3. Типовые задания по практике

1 этап.

Подготовительный этап: ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в младших группах ДОУ.

1 этап:

- организационная деятельность;
- ознакомительная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- оценочная деятельность;
- сравнительная деятельность;
- оформительская деятельность;
- интеллектуальная деятельность;
- познавательная деятельность.

2 этап.

Производственный этап: проведение открытых педагогических мероприятий; консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; проведение диагностики уровня психического развития детей раннего возраста.

2 этап:

- диагностическая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- оценочная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- аналитическая деятельность;
- интеллектуальная деятельность;
- организационная деятельность;
- исследовательская;
- познавательная деятельность;
- индивидуальная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- консультативная деятельность.

В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

В конце практики выставляется дифференцированная оценка.

По окончании сроков практики студентам дается 3 дня на подготовку документации по педагогической практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Основными формами промежуточной аттестации производственной психолого-педагогической практики в ДОУ (ранний возраст, младшие группы) являются: собеседование; проверка тетради наблюдений и анализа; конспекта одного режимного процесса; конспекта консультации с родителями; конспекта проведенного мероприятия или досуга с детьми раннего возраста; протоколов психологического исследования; проверка отчета по практике.

По результатам аттестации выставляется *дифференцированная оценка*.

Критерии оценки деятельности студента во время прохождения производственной психолого-педагогической практики в ДОУ (ранний возраст, младшие группы).

1. Активное участие в педагогической деятельности воспитателей дошкольного образовательного учреждения и выполнение всех предусмотренных данной программой видов профессиональной деятельности на различных этапах практики.

2. Степень самостоятельности, наличие творчества при организации разных видов детской деятельности.

3. Степень самостоятельности и правильности при проведении занятий по различным направлениям педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

По итогам производственной психолого-педагогической практики в ДОУ (ранний возраст, младшие группы) студент обязан сдать следующую отчетную документацию:

- Тетрадь наблюдений и анализа.
- Конспект одного режимного процесса.
- Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми раннего возраста.
- Конспект консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

- Протоколы психологического исследования.
- Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента.
- Отзыв работодателя из ДОО, заверенный подписью заведующего ДОО и печатью.

Отчетная документация должна быть представлена групповому руководителю не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе высшего учебного заведения в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Отчет по практике группового руководителя сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной психолого-педагогической практики в ДООУ (ранний возраст, младшие группы) составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты ведут педагогический дневник (тетрадь наблюдений и анализа), составляют индивидуальный план педагогической работы, оформляют протоколы психологического исследования, пишут конспекты мероприятий и консультаций.

Примерные рекомендации к заданию по изучению и анализу задач образования детей раннего возраста. Изучение задач образовательного процесса в группах раннего возраста предполагает анализ программы воспитания и обучения, по которой работает данное дошкольное учреждение, а также анализ режима дня в группе. На протяжении всей практики в педагогическом дневнике фиксируйте, какие задачи воспитания и обучения реализуются в вашей возрастной группе.

Анализ предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста заключается в степени реализации принципов построения развивающей среды: принципа дистанции или позиции при взаимодействии; принципа активности и самостоятельности; принципа стабильности и динамичности; принципа комплексирования и гибкого зонирования; принципа эмоциогенности; эмоционального благополучия ребенка; принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принципа открытости и закрытости; принципа учета половых и возрастных различий детей.

При организации режимного процесса продумайте содержание индивидуального подхода к детям, подберите стихотворения, способствующие созданию положительного эмоционального фона.

В педагогической работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используйте преимущественно игровые формы и методы обучения в процессе увлекательной для воспитанников предметной деятельности.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучите и проанализируйте задачи образования детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Изучите и проанализируйте предметно-пространственную среду в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте психическое развитие детей раннего возраста по основным четырем факторам: речь, эмоциональное развитие (общение), моторика (движения), сенсорная деятельность (развитие органов чувств).

4. Охарактеризуйте психическое развитие детей младшего дошкольного возраста по основным шести факторам: речь и общение со взрослыми, эмоциональное развитие, предметная деятельность, моторика (движения), выработка навыков, освоение умений и формирование знаний.

5. Проведите мини-эксперимент: ребенку в возрасте одного года предложите для ознакомления восковой мелок любого цвета. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.

6. Составьте конспекты дидактических занятий для детей раннего возраста в условиях воспитания в дошкольном образовательном учреждении (5 – 6 занятий).

7. Напишите примерный план-конспект совместного с ребенком наблюдения за домашним животным. Домашнее животное должно быть безобидным, ласковым и забавным, например, кошка, собака, морская свинка, кролик или другое животное.

8. Проведите мини-эксперимент на анализ игровой деятельности ребенка раннего возраста. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.

9. Составьте конспекты дидактических занятий для детей младенческого и раннего возраста в условиях семейного воспитания в (5 – 6 занятий).

10. Подготовьте конспект организации одного из режимных процессов и самостоятельно проведите его.

7. Перечень учебной литературы

1. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : [6+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511>

2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

4. Основы обучения русскому языку : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

5. Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356>

6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер.

– Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

7. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

8. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной

школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>

9. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

10. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

11. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

12. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

13. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

14. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>

15.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>

16. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».

3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресур содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

<https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).