

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

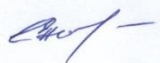
Разработчики:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

Значимым средством успешной подготовки студентов к педагогической работе в сфере образования является практика, которая способствует овладению профессией. Производственная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций. Студенты вводятся в круг реальных проблем, знакомятся с содержанием и объектом работы учителя физической культуры и классного руководителя.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности занимает большое место в системе практической подготовки бакалавров. Она способствует закреплению, расширению и углублению теоретических знаний профессионального цикла; позволяет освоить основные методы, приемы и средства работы учителя физической культуры в общеобразовательных организациях и учреждениях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.0 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 12 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 378 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 252 недель или 13 608 часов.

Для выхода на практику требуется: Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.0 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.1.2 Моделирование в образовательном процессе;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000913)

Б1.В.ДВ.7.2 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.0 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.2 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.2.2 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников;

Б1.В.ОД.13 Технологии физкультурно-спортивной деятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: Л/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Студент должен уметь:

- принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000913)

- профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: Л/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: Л/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: Л/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: Л/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: Л/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках

основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: Л/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: Л/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Трудовое действие: Л/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеклассной работы по предмету «Физическая культура», внеклассной воспитательной работы с учащимися, работы с родителями и др..

Студент должен уметь:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

Студент должен владеть навыками:

- методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

- **ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: Л/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: Л/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: Л/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Трудовое действие: Л/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: Л/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Трудовое действие: Л/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению Трудовая функция: Л/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: Л/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: Л/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и

кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Трудовая функция: Л/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: Л/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: Л/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: Л/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: Л/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- методы анализа урока физической культуры (педагогический, хронометрирования, пульсометрии);

Студент должен уметь:

- изучать личность школьника с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития.

Студент должен владеть навыками:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.

- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Трудовая функция: Л/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: Л/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: Л/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Трудовая функция: Л/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: Л/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: Л/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: Л/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ДеШ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000913)

обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ДеП Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Студент должен уметь:

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А^^^^ Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития

универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- программу по физической культуре для учащихся средних и младших классов;
- текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеклассной работы по предмету «Физическая культура».

Студент должен уметь:

- проводить уроки различного типа, использовать современные формы внеклассной работы, основанные на здоровьесберегающих технологиях и условиях, гарантирующих защиту прав и свобод личности ребенка;
- осуществлять средовой и личностно-ориентированный подход в воспитании.

Студент должен владеть навыками:

- методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- методами и приемами обучения физическим упражнениям.
- **ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные

ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- технологию организации спортивных праздников и соревнований.

Студент должен уметь:

- сотрудничать со школьным коллективом, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей.

Студент должен владеть навыками:

- приемами агитационно-пропагандисткой работой по вовлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000913)

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологию построения и организации урока физической культуры.

Студент должен уметь:

- проводить уроки по физической культуре в младших и средних классах.

Студент должен владеть навыками:

- образной эмоциональной речью как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом, приемами межличностных отношений и общения в коллективе.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологию организации внеклассной работы.

Студент должен уметь:

- организовывать и анализировать внеклассную работу с учащимися.

Студент должен владеть навыками:

- технологией организации внеклассной работы с учащимися.

исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- методы анализа урока физической культуры (педагогический, хронометрирования, пульсометрии).

Студент должен уметь:

- проводить анализ урока физической культуры.

Студент должен владеть навыками:

- правилами оформления анализа урока физической культуры.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- психодиагностические методики изучения личности учащегося.

Студент должен уметь:

- анализировать полученные результаты психодиагностических исследований личности учащегося.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации диагностического обследования личности учащегося.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 13 608 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	68	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Защита отчета по практике	67	ПК-11
Выполнение заданий практики	67	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Защита отчета по практике	68	ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента результатов прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой и второй неделе практики студент должен:

- знакомиться с техникой безопасности проведения занятий по физической культуре;
- знакомиться с учебным расписанием школы, составляет своё расписание; изучает план воспитательной работы образовательного учреждения, составляет индивидуальный план работы

на период практики;

- знакомится со школьной документацией (классные журналы и требования к их ведению, требования к ведению ученических дневников, отчётная документация по итогам четверти и т. д);

- знакомится с документацией учителей физической культуры и классным руководителем (тематические планы, поурочные планы), знакомится с их системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование специальных кабинетов);

- изучает отдельных учащихся, проводит срезы (социометрический срез; срез по выявлению уровня воспитанности учащихся; срез по выявлению социальной активности учащихся), на основе проведенных исследований составляет психолого-педагогическую характеристику на класс;

- планирует и разрабатывает планы-конспекты первых занятий, проводит уроки по физической

культуре, планирует вместе с классным руководителем воспитательную работу с классом на период педпрактики;

- знакомится с системой работы классного руководителя, знакомится с закрепленным за студентом-практикантом классом;

- оформляет рабочую документацию за первую и вторую неделю;

- планировать и разрабатывать планы-конспекты последующих занятий, проводит уроки по физической культуре;

- проводит работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- проводит исследовательскую работу (для выпускной квалификационной работы);

- выполняют задания учителя ОБЖ, ФК и классного руководителя (куратора, воспитателя и т.п.),

готовит воспитательные мероприятия;

- проводит индивидуальную работу с отстающими учащимися;

- проводит мероприятия профориентационной направленности, готовит учащимся старших классов презентацию о факультетах МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- оформляет рабочую документацию за вторую неделю.

На третьей и четвертой неделе практики студент должен:

- готовит и проводит уроки по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

- осуществляет текущую деятельность по заданию учителя ФК, ОБЖ, и классного руководителя;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних и старших классов;

- продолжает работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- продолжает научно-исследовательскую работу;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- продолжает работу по составлению психолого-педагогической характеристики на учащихся

старших классов;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних классов;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000913)

- оформляет рабочую документацию за прошедший период.

На пятой неделе практики студент:

- готовит и оформляет рабочую и отчетную документацию по подпрактике;
- подводит итоги работы в образовательном учреждении.
- Заключительная конференция в школе.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Двенадцатый триместр

- Дневник практики
- Отчет по практике
- Планы-конспекты уроков физической культуры
- Составление поурочного плана по физической культуре
- Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирования и методом педагогического наблюдения
- Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре
- Составление поурочного плана по физической культуре
- Планы-конспекты тренировочных занятий
- Характеристика/отзыв работодателя
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-12	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ПК-11	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	успешно и самостоятельно готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	успешно готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	с помощью готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

			образования	актами сферы образования
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	самостоятельно и успешно реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	успешно реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	с помощью реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	не реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	успешно и самостоятельно готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	успешно готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	с помощью готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	не готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	успешно и самостоятельно способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	успешно способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	с помощью способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	успешно и самостоятельно способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно и самостоятельно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	с помощью использует современные методы и технологии обучения и диагностики	не использует современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	успешно и самостоятельно решает задачи воспитания и духовно-нравственного	успешно решает задачи воспитания и духовно-	с помощью решает задачи воспитания и духовно-	не решает задачи воспитания и духовно-

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	самостоятельно и успешно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	успешно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	с помощью использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самостоятельно и успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	с помощью осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса	взаимодействует с участниками образовательного процесса	с помощью взаимодействует с участниками образовательного процесса	не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	успешно и самостоятельно организовывает сотрудничество обучающихся,	успешно организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их	с помощью организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их	не умеет организовывать сотрудничество

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, не развивает творческие способности
--	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Двенадцатый триместр				
ПК-11	Защита отчета по практике	5 Отлично	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет содержательный и полный.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет имеет технические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет имеет содержательные ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отсутствуют задания, или задания имеют грубые ошибки. Отчет не предоставлен.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; получил отличную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; предоставил полную отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями к ней, которая сдана своевременно; показал глубокие теоретические и практические знания, умения и навыки в области практической деятельности; подошел творчески к выполнению заданий;	Повышенный

			ответственно и с интересом относился ко всем видам работы с учащимися, их родителями, педагогами; имеет положительные отклики о работе и общении от администрации и педагогического коллектива, учителя физической культуры и классного руководителя образовательной организации.	
		4 Хорошо	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания практики, но имеются небольшие доработки и замечания; студент получил положительные отзывы за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; студент показал незначительные пробелы в знании теории и практике, но их осознал и исправил в процессе практики; получил положительные отзывы от администрации образовательной организации	Базовый
		3 Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил объем практики, но при этом не проявил субъектной активности; студент получил ряд серьезных замечаний за реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; имеет серьезные замечания по качеству оформления документации или она сдана позже установленного срока; показал глубокие пробелы в теоретических и практических знаниях, умениях и навыках, не делал попытки их сгладить и самосовершенствоваться на практике; устанавливал контакт с	Пороговый

			участниками педагогического процесса с помощью третьих лиц; не имеет негативных отзывов за работу и общение в ходе практики от администрации, педагогического коллектива и учителя физической культуры образовательной организации	
		2 Не удовлетворительно	получает студент, который не выполнил программу практики; получил отрицательную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; документация оформлена не самостоятельно, не представлена на проверку групповому руководителю; показал поверхностные теоретические и практические знания, умения и навыки; проявил безразличие, холодность, несамостоятельность в процессе подготовки и реализации видов работы, либо отсутствовал на базе практики без уважительной причины; имеет негативные отзывы о работе и общении от администрации, педагогического коллектива или учителя физической культуры образовательной организации.	Ниже порогового
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Выполнение заданий практики	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; получил отличную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; предоставил полную отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями к ней, которая сдана своевременно; показал глубокие теоретические и	Повышенный

			практические знания, умения и навыки в области практической деятельности; подошел творчески к выполнению заданий; ответственно и с интересом относился ко всем видам работы с учащимися, их родителями, педагогами; имеет положительные отклики о работе и общении от администрации и педагогического коллектива, учителя физической культуры и классного руководителя образовательной организации.	
		4 Хорошо	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания практики, но имеются небольшие доработки и замечания; студент получил положительные отзывы за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; студент показал незначительные пробелы в знании теории и практике, но их осознал и исправил в процессе практики; получил положительные отзывы от администрации образовательной организации	Базовый
		3 Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил объем практики, но при этом не проявил субъектной активности; студент получил ряд серьезных замечаний за реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; имеет серьезные замечания по качеству оформления документации или она сдана позже установленного срока; показал глубокие пробелы в теоретических и практических	Пороговый

			знаниях, умениях и навыках, не делал попытки их сгладить и самосовершенствоваться на практике; устанавливал контакт с участниками педагогического процесса с помощью третьих лиц; не имеет негативных отзывов за работу и общение в ходе практики от администрации, педагогического коллектива и учителя физической культуры образовательной организации	
		2 Не удовлетворительно	получает студент, который не выполнил программу практики; получил отрицательную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; документация оформлена не самостоятельно, не представлена на проверку групповому руководителю; показал поверхностные теоретические и практические знания, умения и навыки; проявил безразличие, холодность, несамостоятельность в процессе подготовки и реализации видов работы, либо отсутствовал на базе практики без уважительной причины; имеет негативные отзывы о работе и общении от администрации, педагогического коллектива или учителя физической культуры образовательной организации.	Ниже порогового
ПК-12	Защита отчета по практике	5 Отлично	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет содержательный и полный.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет имеет технические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет имеет содержательные ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отсутствуют задания, или задания имеют грубые ошибки. Отчет не	Ниже порогового

		творительно	предоставлен.	
--	--	-------------	---------------	--

6.3. Типовые задания по практик

1. Самостоятельное проведение уроков в младшей (12 уроков) и средней школе (18 уроков) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Оформить и представить 30 конспектов уроков.
2. Проведение 10 секционных занятий по виду спорта. Оформить и представить конспекты занятий.
3. Провести и оформить внеклассное мероприятие по физической культуре.
4. Анализ урока физической культуры тремя методами.
5. Выполнение педагогического аспекта практики.
6. Выполнение психологического аспекта практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		кала оценивания по БРС
	замен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

От 100 до 90 баллов - оценка «отлично»

От 89 до 76 баллов - оценка «хорошо»

60 баллов - оценка «удовлетворительно»

Ниже 60 баллов - оценка «неудовлетворительно».

7. Перечень учебной литературы

1. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 314 с.
2. Гимнастика: учебник для студентов высш. уч. завед. /под ред. М.Л. Журавина, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич и др. М.: Академия, 2010.
3. Глейбериан, А. Н. Упражнения в парах : метод.пособие /А. Н. Глейбериан. – М. :Физкультура и спорт, 2006.
4. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>
5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>
6. Ярошенко, Е. В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учеб.-метод. пособие / Е. В. Ярошенко, В. Ф. Стрельченко, Л. А. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>
7. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>
8. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000913)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. <http://gimnastira.ru> - Оздоровительные виды ритмической гимнастики.
3. <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии .
4. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
5. <http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
6. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

10. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики

согласно договора со следующими организациями:

- МОУ «Лицей № 26», договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 21).
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Марины Расковой, д. 17а).
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 26а).
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430024, Республика Мордовия, г. Саранск, бульвар Эрьзи, д. 28а).
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», Договор № 2017/117 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. П. Морозова, д. 11).
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д. 40).
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», договор № 2017/112 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430012, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ленинградская, д. 34).
- МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/049 от 10.02.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431150, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, п. Парца, ул. Школьная, д. 2а).
- МОУ «Лицей № 31», договор № 2019/024 от 08.02.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Metallургов, д. 2).
- МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431860, Республика Мордовия, Ардатовский район, г. Ардатов, ул. Полевая, д. 1).
- МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 2», договор № 2017/101 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Фролова, д. 3а).
- МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4», договор № 2018/007 от 19.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Есенина, д. 10).
- МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2019/016 от 29.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, р/п Торбеево, мкр. 2, д. 30).
- МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/030 от 25.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431670, Республика Мордовия, Большеигнатовский район, с. Большое Игнатово, ул. Советская, д. 24).
- МОУ «Лицей № 7», договор № 2017/118 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (30031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 102).
- МАОУ «Прогимназия № 119», договор № 2019/018 от 30.01.2019 г. срок действия договора 5 лет. (430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Б. Хмельницкого, д. 37).
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Миронова, д. 8).
- МБОУ «Потьминская СОШ», договор № 2019/138 от 01.10.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431100, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, п. Потьма, ул. Пионерская, д. 20).

– МОУ «Гимназия № 19», договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коммунистическая, д. 103).

– МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/072 от 28.02.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430903, Республика Мордовия, г. Саранск, р. п. Николаевка, пл. Школьная, д. 16)

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д. 101)

– МАОУ «Школа № 156 им. Б. И. Рябцева», договор № 2020/005 от 20.01.2020 г., срок действия договора 5 лет. (603005, г. Нижний Новгород, ул. Красносормовская, д. 46)

– МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», договор № 2019/175 от 22.11.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431468, Республика Мордовия, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д. 8).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: Заочная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.04.2018 года

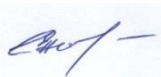
Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- формирование у студентов комплексного представления о специфике профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- приобретение практических навыков в самостоятельном проведении научных исследований, анализе и обобщении полученных данных;
- расширение творческих способностей обобщения имеющейся научной информации;
- подготовка макета квалификационной работы по избранной теме.

Преддипломная практика на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и спорта и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению профиля Физическая культура, закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности педагога.

Преддипломная практика студентов выпускного курса факультета физической культуры представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки бакалавров – педагогов по физической культуре.

Практика носит завершающий характер. При этом создаются условия для осуществления научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.5 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 15 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Практике Б2.П.5 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ОД.5 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум5 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные технологии, направленные на самостоятельный поиск, анализ, оценивание и использование информации.;

- основные направления развития образовательной системы РФ;

- информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовании;

- основные ориентиры в современном информационном пространстве.

Студент должен уметь:

- создавать информационные ресурсы – отдельные документы и систематизированные массивы документов;

- апробировать и использовать специальные подходы к обучению с использованием естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в информационном пространстве;
- интерпретировать информацию с опорой на естественно-научное и математическое знание;
- использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современном информационном пространстве.

Студент должен владеть навыками:

- умением критически оценивать и отбирать информацию, соотносить новую информацию с имеющимся знанием;
- навыками использования естественнонаучных и математических знаний;
- навыками апробации и использования специальных подходов к обучению с использованием естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в информационном пространстве;
- навыками использования естественно-научной и математической подготовки при решении задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- особенности психологического взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по теме ВКР;
- психолого-педагогические принципы построения методики проведения научного исследования и обработки полученных результатов.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности;
- выделять предметную область осуществления исследования;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;
- взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность профессиональной рефлексией;
- навыками организации научно-исследовательской работы;
- системой нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, выездная практика, лабораторные эксперименты).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6/Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6/Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы школьных учебных предметов;
- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке документации, необходимой для написания ВКР;
- требования образовательных стандартов для реализации учебных предметов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по физической культуре с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- проводить уроки по физической культуре с различными группами обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинетов лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами и учебными материалами для написания ВКР;
- навыками работы с нормативными документами в деятельности учителя физической культуры, классного руководителя.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по физической культуре в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- современные методики и технологии в обучении физической культуре.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по физической культуре с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить уроки по физической культуры с использованием современных методов и технологий обучения.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения по физической культуре;
- навыками использования современного оборудования спортивного зала.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по физической культуре в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- содержание, формы и методы внеклассной работы, культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре;
- систему учебно-воспитательной работы школы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000920)

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогических исследований;
- использовать знания содержания, форм и методов внеклассной работы, культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной теме.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- проводить психолого-педагогические исследования.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований.

исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проектирования, организации и осуществления научных исследований в области физической культуры в школе;
- базовые технологии по оформлению результатов исследования и их представлений;
- приемы анализа полученных научных результатов.

Студент должен уметь:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000920)

- грамотно и квалифицировано спланировать экспериментальную работу, ее методическое, инструментальное обеспечение и проведение самого исследования;

- применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- навыками систематизации и анализа информации;

- методикой написания тезисов, аннотаций, литературного обзора.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследования;

- основные этапы проведения научного эксперимента;

- основы научно-методической деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- анализировать полученные результаты;

- руководить учебно-исследовательской деятельностью;

- грамотно подбирать методы исследования.

Студент должен владеть навыками:

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

- способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;

- технологиями проблемного обучения.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа (ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	18	ПК-1, ПК-2, ПК-6
Посещение консультаций	18	ОПК-3, ПК-4
Контрольная аттестация	18	ОК-3, ОПК-3, ПК-11, ПК-12
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	18	ПК-1, ПК-2, ПК-6
Посещение консультаций	18	ОПК-3, ПК-4
Контрольная аттестация	18	ОК-3, ОПК-3, ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя физической культуры и требованиями стандартов и программ по физической культуре.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;

– составление индивидуального плана прохождения практики;

– выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;

– составление списка источников и литературы по ВКР;

– проведение экспериментальной работы по темам ВКР;

– обработка данных опытно-экспериментального материала;

– мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);

– оформление отчетной документации.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятнадцатый триместр

- Отчет по практике
- Дневник практики
- Характеристика/отзыв работодателя
- План прохождения научно-исследовательской работы

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-6	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
ОПК-3 ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Посещение консультаций
ОК-3 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Контрольная аттестация
ОК-3 ПК-11	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Свободно ориентируется в современном информационном пространстве, владеет информационно-коммуникационными технологиями. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественно-научное	Ориентируется в современном информационном пространстве, владеет информационно-коммуникационными технологиями на уровне общепользовательской компетентности. Умеет использовать информационно-коммуникацион	С трудом ориентируется в современном информационном пространстве, слабо владеет информационно-коммуникационными технологиями на уровне общепользовательской компетентности. Умеет использовать информационно-коммуникацион	Не ориентируется в современном информационном пространстве, не владеет информационно-коммуникационными технологиями на уровне общепользовательской компетентности. Не умеет использовать информационно-коммуникацион

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000920)

	и математическое знание. Способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.	ные технологии для поиска, обработки и хранения информации без интерпретации информации с опорой на естественно-научное и математическое знание. Способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.	для поиска, обработки и хранения информации, но не может интерпретировать информацию с опорой на естественно-научное и математическое знание. Не способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.	обработки и хранения информации. Не способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Отлично владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках проводимого экспериментального исследования; знает все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для сопровождения педагогического эксперимента.	Достаточно хорошо владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках проводимого экспериментального исследования; знает минимальные сведения психолого-педагогического характера, необходимые для	Слабо владеет профессиональным инструментарием, позволяющим осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках проводимого экспериментального исследования; плохо знает сведения психолого-педагогического характера, необходимые для сопровождения педагогического эксперимента.	Не владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках проводимого экспериментального исследования; не знает никаких сведений психолого-педагогического характера, необходимых для сопровождения педагогического эксперимента.

		сопровождения педагогического эксперимента.		
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Методически грамотно ставит цели и задачи исследования, обосновывает выбор соответствующих апробированных методик исследования. Хорошо владеет навыками организации и проведения педагогического исследования.	Умеет формулировать цели и задачи исследования, применяя правильную методику, допуская незначительные ошибки в написании и проведении педагогического исследования.	Не может грамотно построить цель, задачи исследования. Неграмотно обосновывает выбор соответствующих апробированных методик исследования. Плохо владеет навыками организации и проведения педагогического исследования.	Не умеет ставить цель, задачи и методы исследования без помощи научного руководителя. Не владеет навыками организации и проведения педагогического исследования.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет проводить математическую обработку результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, обобщать и оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа. В полном объеме выполняет задания в рамках выпускной квалификационной работы, умеет раскрывать собственные научные исследования. Методически грамотно обобщает и оформляет результаты научного исследования в форме доклада и умело участвует в научной дискуссии.	Имеет определенные погрешности при выполнении заданий в рамках выпускной квалификационной работы, не достаточно полно раскрывает собственные научные исследования. Умело обобщает и делает выводы в форме доклада и участия в научной дискуссии.	Выполняет задания в рамках выпускной квалификационной работы не достаточно четко по установленному плану, не может раскрыть собственные научные исследования. Не достаточно четко формулирует выводы собственных научных исследований и не может участвовать в научной дискуссии.	Не выполняет задания в рамках выпускной квалификационной работы и не может раскрыть собственные научные исследования. Затрудняется делать выводы и не может участвовать в научной дискуссии.

ПК-12: способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Свободно владеет навыками организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Умеет обобщать и оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа. Владеет навыками оформления результатами собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы, опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии.	Владеет навыками организации учебно- исследовательск ой деятельности обучающихся. Имеет определенные погрешности при выполнении заданий в рамках выпускной квалификацион ной работы, не достаточно полно раскрывает собственные научные исследования. Умело обобщает и делает выводы в форме доклада и участвует в научной дискуссии.	Слабо владеет навыками организации учебно- исследовательск ой деятельности обучающихся. Выполняет задания в рамках выпускной квалификационн ой работы не достаточно четко по установленному плану, не может раскрыть собственные научные исследования. Не достаточно четко формулирует выводы собственных научных исследований и не участвует в научной дискуссии.	Не владеет навыками организации учебно- исследовательско й деятельности обучающихся. Не выполнил задания в рамках выпускной квалификационн ой работы и не смог раскрыть собственные научные исследования. Затрудняется делать выводы и не может участвовать в научной дискуссии.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Отлично владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках экспериментального исследования. Планирует и осуществляет учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением	Владеет необходимым профессиональн ым инструментарие м, позволяющим применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках эксперименталь ного исследования. Умеет	Слабо владеет профессиональн ым инструментарие м, позволяющим применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках экспериментальн ого исследования. Не может самостоятельно планировать и	Не владеет профессиональн ым инструментарие м, позволяющим применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках экспериментальн ого исследования. Не может планировать и осуществлять

	современных методов и технологий обучения и диагностики.	планировать и осуществлять учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением современных методов и технологий обучения и диагностики, допуская незначительные ошибки.	осуществлять учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.	учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Глубоко и всесторонне разрабатывает календарный план с учетом всех требований факультетского и научного руководителя практики. Владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования.	Разрабатывает календарный план, не учитывая требования факультетского и научного руководителя практики. Владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования.	Составляет календарный план с определенными трудностями, не описывая задачи предстоящей деятельности, имеет трудности в общении с научным руководителем. Слабо владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования.	Не умеет составлять календарный план и ставить определенные задачи, не умеет находить правила общения с научным руководителем. Не владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования. Самостоятельно составляет учебные программы в рамках	Взаимодействует с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования. С помощью руководителя составляет учебные	Слабо владеет практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования. Самостоятельно	Не владеет практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования. Не может составлять

	педагогического исследования с учетом оптимизации процесса взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	программы в рамках педагогического исследования с учетом оптимизации процесса взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	не может составлять учебные программы в рамках педагогического исследования с учетом оптимизации процесса взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	учебные программы в рамках педагогического исследования.
--	--	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятнадцатый триместр				
ПК-1 ПК-2 ПК-6	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000920)

			исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения. Подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы.	
		3 Удовлетворительно	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа	Ниже порогового

			опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен 1 вариант раздела «Закключение». Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел «Приложение».	
ОПК-3 ПК-4	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе преддипломной практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);	Ниже порогового

			индивидуальное задание не раскрыто.	
ОК-3 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие необходимым требованиям содержания анализа учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки: – анализ собран в полном объеме; – анализ структурирован; – не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; – анализ собран в достаточном объеме; – не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; – анализ собран в недостаточном объеме; – сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не прослеживается структурированность; – анализ собран в минимальном объеме; – сроки сдачи нарушены.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-6	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и	Повышенный

			интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлена мультимедийная презентация и доклад для предоставления на предзащиту ВКР. Подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования	
		4 Хорошо	Подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), однако имеются недоработки в одной из частей ВКР. Подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не полностью подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального	Пороговый

			исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования.	
		2 Не удовлетворительно	Имеются существенные недоработки в 1-м варианте выпускной квалификационной работы. Не подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-4	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто	Пороговый

			не полностью; сроки сдачи нарушены.	
		2 Не удовлетворительно	Более 50 % часов,отведенных на практику, не присутствовал на базе преддипломной практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто.	Ниже порогового
ОК-3 ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Пятнадцатый триместр

1. Составьте календарный план работы на период практики.

Ознакомьтесь с программой преддипломной практики и требованиями к отчетной документации, изучите образец оформления дневника и оформите документ согласно требованиям.

2. Предоставьте оформленный по требованиям ГОСТ список использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной.

Подберите новейшую литературу по теме исследования, используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU.

Оформите библиографический список согласно требованиям ГОСТ и Положения о ВКР бакалавра.

3. Оформите выпускную квалификационную работу согласно всем необходимым требованиям.

Ознакомьтесь с Положением о выпускных квалификационных работах и оформите работу согласно требованиям.

4. Подготовьте научный доклад и тезисы по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР.

Подготовьте текст статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ.

5. Составьте отчет по преддипломной практике.

Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научно-технической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по предметам профилей, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта или работы и о способах их реализации.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000920)

оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

7. Перечень учебной литературы

1. Гаибова, Т.В. Преддипломная практика / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196> – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-7410-1554-4. – Текст : электронный.

2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> – Текст : электронный.

3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

4. Чучалина, А.И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт / А.И. Чучалина, В.В. Брысин, А.Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Академия, 2001. – 262 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
3. <http://window.edu.ru> - Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-метод. пособие.
4. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема .
5. <http://metrolodgi.ru> - Метрология.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000920)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз преддипломной практики соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиш., мышшь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 103).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышшь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

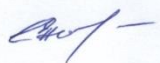
Разработчики:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии учителя физической культуры;
- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Значимым средством успешной подготовки студентов к педагогической работе в сфере образования является практика, которая способствует овладению профессией. Производственная практика развивает интерес и формирует отношение студентов к профессии, вовлекает в самостоятельную деятельность, содействует приобретению необходимых практических умений, навыков и компетенций. Студенты вводятся в круг реальных проблем, знакомятся с содержанием и объектом работы учителя физической культуры и классного руководителя.

Педагогическая практика занимает большое место в системе практической подготовки бакалавров. Она способствует закреплению, расширению и углублению теоретических знаний профессионального цикла; позволяет освоить основные методы, приемы и средства работы учителя физической культуры в общеобразовательных организациях и учреждениях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.0 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 378 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 252 недель или 13 608 часов.

Для выхода на практику требуется: Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.0 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.1.2 Моделирование в образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.7.2 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.0 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.2 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.2.2 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников;

Б1.В.ОД.13 Технологии физкультурно-спортивной деятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и

трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Доп. характеристика: А/01.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Доп. характеристика: А/02.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Доп. характеристика: А/03.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Студент должен знать:

- основы профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен уметь:

- принимать четкие правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Студент должен владеть навыками:

- образной, эмоциональной речью; гимнастической терминологией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: Л/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: Л/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: Л/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: Л/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: Л/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках

основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: Л/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: Л/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Трудовое действие: Л/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеклассной работы по предмету «Физическая культура», внеклассной воспитательной работы с учащимися, работы с родителями и др.

Подготовлено в системе 1С:Университет (0000000910)

Студент должен уметь:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

Студент должен владеть навыками:

- методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: Л/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: Л/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: Л/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Трудовое действие: Л/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: Л/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Трудовое действие: Л/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению Трудовая функция: Л/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: Л/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: Л/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Трудовая функция: Л/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: Л/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: Л/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: Л/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: Л/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- методы анализа урока физической культуры (педагогический, хронометрирования, пульсометрии);

Студент должен уметь:

- изучать личность школьника с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития.

Студент должен владеть навыками:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: Л/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: Л/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: Л/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Трудовая функция: Л/02.6

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000910)

Воспитательная деятельность

Необходимое знание: Л/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: Л/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: Л/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ДеШ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ДеП Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Студент должен уметь:

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- программу по физической культуре для учащихся средних и младших классов;
- текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеклассной работы по предмету «Физическая культура».

Студент должен уметь:

- проводить уроки различного типа, использовать современные формы внеклассной работы, основанные на здоровьесберегающих технологиях и условиях, гарантирующих защиту прав и свобод личности ребенка;

- осуществлять средовой и личностно-ориентированный подход в воспитании.

Студент должен владеть навыками:

- методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- методами и приемами обучения физическим упражнениям.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

культуры здорового и безопасного образа жизни Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные

ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- технологию организации спортивных праздников и соревнований.

Студент должен уметь:

- сотрудничать со школьным коллективом, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей.

Студент должен владеть навыками:

- приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

- **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологию построения и организации урока физической культуры.

Студент должен уметь:

- проводить уроки по физической культуре в младших и средних классах.

Студент должен владеть навыками:

- образной эмоциональной речью как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом, приемами межличностных отношений и общения в коллективе.

- **ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000910)

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологию организации внеклассной работы.

Студент должен уметь:

- организовывать и анализировать внеклассную работу с учащимися.

Студент должен владеть навыками:

- технологией организации внеклассной работы с учащимися.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 13 608 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	68	ПК-1, ПК-2, ОПК-5
Защита отчета по практике	67	ПК-3
Выполнение заданий практики	67	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Защита отчета по практике	68	ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой и второй неделе практики студент должен:

- знакомиться с техникой безопасности проведения занятий по физической культуре;
- знакомиться с учебным расписанием школы, составляет своё расписание; изучает план воспитательной работы образовательного учреждения, составляет индивидуальный план работы на период практики;
- знакомится со школьной документацией (классные журналы и требования к их ведению, требования к ведению ученических дневников, отчетная документация по итогам

четверти и т. д);

- знакомится с документацией учителей физической культуры и классным руководителем (тематические планы, поурочные планы), знакомится с их системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование специальных кабинетов);

- изучает отдельных учащихся, проводит срезы (социометрический срез; срез по выявлению уровня воспитанности учащихся; срез по выявлению социальной активности учащихся), на основе проведенных исследований составляет психолого-педагогическую характеристику на класс;

- планирует и разрабатывает планы-конспекты первых занятий, проводит уроки по физической

культуре, планирует вместе с классным руководителем воспитательную работу с классом на период педпрактики;

- знакомится с системой работы классного руководителя, знакомится с закрепленным за студентом-практикантом классом;

- оформляет рабочую документацию за первую и вторую неделю;

- планировать и разрабатывать планы-конспекты последующих занятий, проводит уроки по физической культуре;

- проводит работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- проводит исследовательскую работу (для выпускной квалификационной работы);

- выполняют задания учителя ФК и классного руководителя (куратора, воспитателя и т.п.), готовит воспитательные мероприятия;

- проводит индивидуальную работу с отстающими учащимися;

- проводит мероприятия профориентационной направленности, готовит учащимся старших классов презентацию о факультетах МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- оформляет рабочую документацию за вторую неделю.

На третьей и четвертой неделе практики студент должен:

- готовит и проводит уроки по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

- осуществляет текущую деятельность по заданию учителя ФК и классного руководителя;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних и старших классов;

- продолжает работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- продолжает научно-исследовательскую работу;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- продолжает работу по составлению психолого-педагогической характеристики на учащихся

старших классов;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних классов;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

- оформляет рабочую документацию за прошедший период.

На пятой неделе практики студент:

- готовит и оформляет рабочую и отчетную документацию по педпрактике;

- подводит итоги работы в образовательном учреждении.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000910)

- Заключительная конференция в школе.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Двенадцатый триместр

- Дневник практики
- Отчет по практике
- Планы-конспекты уроков физической культуры
- Составление поурочного плана по физической культуре
- Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирования и методом педагогического наблюдения
- Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре
- Составление поурочного плана по физической культуре
- Планы-конспекты тренировочных занятий
- Характеристика/отзыв работодателя
- Отчетная документация по педагогике
- Отчетная документация по психологии

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет с оценкой	Защита отчета по практике
ПК-1 ПК-2 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7	5 курс, Тринадцатый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	успешно и самостоятельно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	успешно владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	с помощью владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	самостоятельно и успешно реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	успешно реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	с помощью реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	не реализовывает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями

образовательных стандартов	образовательных стандартов	образовательных стандартов	образовательных стандартов	с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно и самостоятельно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	с помощью использует современные методы и технологии обучения и диагностики	не использует современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	успешно и самостоятельно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	успешно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	с помощью решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	самостоятельно и успешно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	успешно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	с помощью использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самостоятельно и успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	с помощью осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

				ного самоопределе ния обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса	взаимодействует с участниками образовательного процесса	с помощью взаимодействует с участниками образовательного процесса	не умеет взаимодейств овать с участниками образовательн ого процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	успешно и самостоятельно организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	успешно организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	с помощью организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельност ь, развивает творческие способности	не умеет организовыва ть сотрудничес тво обучающихся, поддерживать их активность, инициативнос ть и самостоятель ность, не развивает творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
Пятнадцатый триместр				
ПК-1 ПК-2 ОПК-5	Выполнение заданий практики	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; получил отличную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; предоставил полную отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями к ней, которая сдана своевременно; показал глубокие теоретические и практические знания, умения и навыки в области практической	Повышен- ный

			деятельности; подошел творчески к выполнению заданий; ответственно и с интересом относился ко всем видам работы с учащимися, их родителями, педагогами; имеет положительные отклики о работе и общении от администрации и педагогического коллектива, учителя физической культуры и классного руководителя образовательной организации.	
		4 Хорошо	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания практики, но имеются небольшие доработки и замечания; студент получил положительные отзывы за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; студент показал незначительные пробелы в знании теории и практике, но их осознал и исправил в процессе практики; получил положительные отзывы от администрации образовательной организации	Базовый
		3 Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил объем практики, но при этом не проявил субъектной активности; студент получил ряд серьезных замечаний за реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; имеет серьезные замечания по качеству оформления документации или она сдана позже установленного срока; показал глубокие пробелы в теоретических и практических знаниях, умениях и навыках, не делал попытки их сгладить и	Пороговый

			самосовершенствоваться на практике; устанавливал контакт с участниками педагогического процесса с помощью третьих лиц; не имеет негативных отзывов за работу и общение в ходе практики от администрации, педагогического коллектива и учителя физической культуры образовательной организации	
		2 Не удовлетворительно	получает студент, который не выполнил программу практики; получил отрицательную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; документация оформлена не самостоятельно, не представлена на проверку групповому руководителю; показал поверхностные теоретические и практические знания, умения и навыки; проявил безразличие, холодность, несамостоятельность в процессе подготовки и реализации видов работы, либо отсутствовал на базе практики без уважительной причины; имеет негативные отзывы о работе и общении от администрации, педагогического коллектива или учителя физической культуры образовательной организации.	Ниже порогового
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Выполнение заданий практики	5 Отлично	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; получил отличную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; предоставил полную отчетную документацию в соответствии с	Повышенный

			предъявляемыми требованиями к ней, которая сдана своевременно; показал глубокие теоретические и практические знания, умения и навыки в области практической деятельности; подошел творчески к выполнению заданий; ответственно и с интересом относился ко всем видам работы с учащимися, их родителями, педагогами; имеет положительные отклики о работе и общении от администрации и педагогического коллектива, учителя физической культуры и классного руководителя образовательной организации.	
		4 Хорошо	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; студент выполнил план и необходимые задания практики, но имеются небольшие доработки и замечания; студент получил положительные отзывы за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; студент показал незначительные пробелы в знании теории и практике, но их осознал и исправил в процессе практики; получил положительные отзывы от администрации образовательной организации	Базовый
		3 Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил объем практики, но при этом не проявил субъектной активности; студент получил ряд серьезных замечаний за реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; имеет серьезные замечания по качеству оформления документации или она сдана позже	Пороговый

			установленного срока; показал глубокие пробелы в теоретических и практических знаниях, умениях и навыках, не делал попытки их сгладить и самосовершенствоваться на практике; устанавливал контакт с участниками педагогического процесса с помощью третьих лиц; не имеет негативных отзывов за работу и общение в ходе практики от администрации, педагогического коллектива и учителя физической культуры образовательной организации	
		2 Не удовлетворительно	получает студент, который не выполнил программу практики; получил отрицательную оценку за подготовку и реализацию заданий по направлениям деятельности от учителя физической культуры и группового руководителя; документация оформлена не самостоятельно, не представлена на проверку групповому руководителю; показал поверхностные теоретические и практические знания, умения и навыки; проявил безразличие, холодность, несамостоятельность в процессе подготовки и реализации видов работы, либо отсутствовал на базе практики без уважительной причины; имеет негативные отзывы о работе и общении от администрации, педагогического коллектива или учителя физической культуры образовательной организации.	Ниже порогового
ПК-3 ПК-4	Защита отчета по практике	5 Отлично	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет содержательный и полный.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет имеет технические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетво-	Отчет по практике предоставлен вовремя, отчет имеет содержательные	Пороговый

		нительно	ошибки.	
		2 Не удовле- творительно	Отсутствуют задания, или задания имеют грубые ошибки. Отчет не предоставлен.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практик

1. Самостоятельное проведение уроков в старшей (12 уроков) и средней школе (12 уроков) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Оформить и представить 24 конспектов уроков.

2. Проведение 10 секционных занятий по виду спорта. Оформить и представить конспекты занятий.

3. Провести и оформить внеклассное мероприятие по физической культуре.

4. Анализ урока физической культуры тремя методами.

5. Выполнение педагогического аспекта практики.

6. Выполнение психологического аспекта практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		шкала оценивания по БРС
	замен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

От 100 до 90 баллов - оценка «отлично»

От 89 до 76 баллов - оценка «хорошо»

60 баллов - оценка «удовлетворительно»

Ниже 60 баллов - оценка «неудовлетворительно».

7. Перечень учебной литературы

1. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 314 с.

2. Гимнастика: учебник для студентов высш. уч. завед. /под ред. М.Л. Журавина, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич и др. М.: Академия, 2010.

3. Глейбериан, А. Н. Упражнения в парах : метод. пособие /А. Н. Глейбериан. – М. : Физкультура и спорт, 2006.

4. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

6. Ярошенко, Е. В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учеб.-метод. пособие / Е. В. Ярошенко, В. Ф. Стрельченко, Л. А. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

7. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000910)

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

8. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. <http://gimnastira.ru> - Оздоровительные виды ритмической гимнастики.
3. <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии .
4. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
5. <http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
6. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

10. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000910)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– МОУ «Лицей № 26», договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 21).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Марины Расковой, д. 17а).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 26а).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430024, Республика Мордовия, г. Саранск, бульвар Эрьзи, д. 28а).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», Договор № 2017/117 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. П. Морозова, д. 11).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д. 40).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», договор № 2017/112 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430012, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ленинградская, д. 34).

– МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/049 от 10.02.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431150, Республика Мордовия, Zubovo-Polyanskiy район, п. Парца, ул. Школьная, д. 2а).

– МОУ «Лицей № 31», договор № 2019/024 от 08.02.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Metallurgov, д. 2).

– МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431860, Республика Мордовия, Ардатовский район, г. Ардатов, ул. Полевая, д. 1).

– МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 2», договор № 2017/101 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Фролова, д. 3а).

– МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4», договор № 2018/007 от 19.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Есенина, д. 10).

– МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2019/016 от 29.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, р/п Торбеево, мкр. 2, д. 30).

– МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/030 от 25.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431670, Республика Мордовия, Большеигнатовский район, с. Большое Игнатово, ул. Советская, д. 24).

– МОУ «Лицей № 7», договор № 2017/118 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (30031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 102).

– МАОУ «Прогимназия № 119», договор № 2019/018 от 30.01.2019 г. срок действия договора 5 лет. (430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Б. Хмельницкого, д. 37).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Миронова, д. 8).

– МБОУ «Потьминская СОШ», договор № 2019/138 от 01.10.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431100, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, п. Потьма, ул. Пионерская, д. 20).

– МОУ «Гимназия № 19», договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коммунистическая, д. 103)

– МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/072 от 28.02.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430903, Республика Мордовия, г. Саранск, р. п. Николаевка, пл. Школьная, д. 16).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д. 101).

– МАОУ «Школа № 156 им. Б. И. Рябцева», договор № 2020/005 от 20.01.2020 г., срок действия договора 5 лет. (603005, г. Нижний Новгород, ул. Красносормовская, д. 46).

– МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», договор № 2019/175 от 22.11.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431468, Республика Мордовия, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д. 8).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Паршина Н. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для организации и проведения учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии тренера по виду спорта;
- воспитание профессионально значимых качеств личности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Летние лагерные сборы) на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и спорта и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению основной специальности и профиля «Физическая культура», формированию и закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Летние лагерные сборы) студентов 1 курса факультета физической культуры представляет собой очередной этап профессиональной подготовки бакалавров – учителей по физической культуре.

Практика носит обучающий и развивающий характер. При этом создаются условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика помогает студенту выработать индивидуальный педагогический стиль.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 1 курсе, в 3 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Для изучения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Летние лагерные сборы) требуются знания школьного программного материала по дисциплине «Физическая культура», а также знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин физкультурно-спортивной направленности на предшествующих курсах.

Практике Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.)» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000862)

Б2.П.6 Педагогическая практика;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- кодекс профессиональной этики педагога.

Студент должен уметь:

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии.

Студент должен владеть навыками:

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта;
- все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);
- содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделам «Спортивные игры», "Лёгкая атлетика", и методике проведения занятий по данным разделам.

Студент должен уметь:

- планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- анализировать результаты научных исследований, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения;
- составлять конспекты занятий по спортивным играм и лёгкой атлетике для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования;
- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000862)

- навыками составления конспектов занятий по спортивным играм, лёгкой атлетике для различных категорий обучающихся.

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по спортивным играм и л.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- самостоятельно проводить анализ эффективности новейших методик осуществления учебного и тренировочного процесса по спортивным играм и лёгкой атлетике, и перспектив использования методик в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;

- самостоятельно формировать программы научных исследований в области спортивных игр и лёгкой атлетике, и успешно руководить их реализацией.

Студент должен владеть навыками:

- практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

педагогическая деятельность

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по спортивным играм и лёгкой атлетике;

- основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по спортивным играм и лёгкой атлетике.

Студент должен уметь:

- оценивать занятия по спортивным играм с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по спортивным играм и ;

- планировать и организованно проводить занятия по спортивным играм с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей.

Студент должен владеть навыками:

- базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по спортивным играм и лёгкой атлетике;

- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по спортивным играм и при проведении занятий по спортивным играм.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	18	ОПК-1, ПК-11
Отработка занятий	18	ОПК-1, ПК-11
Контрольная аттестация	18	ПК-12, ПК-7
Посещение занятий	18	ОПК-1, ПК-11
Отработка занятий	18	ОПК-1, ПК-11
Контрольная аттестация	18	ПК-12, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Летние лагерные сборы) бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура проводится на кафедре физического воспитания и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» с отрывом от аудиторных занятий.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов (из них аудиторных – 36 часов).

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- Индивидуальное задание
- План-конспект занятия
- Отчет о прохождении практики
- Заключение/Отзыв

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-11	1 курс, Третий триместр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-11	1 курс, Третий триместр	Зачет	Отработка занятий

ПК-12 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Контрольная аттестация
------------	-------------------------------	-------	------------------------

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога, объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога, не всегда объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	Частично осознает ценность будущей профессиональной деятельности, имеются отрывочные умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога; частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	Не осознает ценность будущей профессиональной деятельности, отсутствуют умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога; не владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.
ПК-11: готовностью использовать систематизированн ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Умеет решать	Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и	Имеются частичные знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий	Отсутствуют знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и

	конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Владеет навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	обработки данных. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в отдельных ситуациях. Частично владеет навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	поиска, сбора, анализа и обработки данных. Проявляет отрывочные умения решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Частично демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	обработки данных. Не проявляет умений решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Не демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся. Умеет: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;	Раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности. Умеет: проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. Владеет: адаптирует свой опыт	Знает: особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся. Владеет: способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс	Имеет отрывочные знания особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. Не владеет способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс

	критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения	исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения		
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.	Имеются достаточные, но не систематизированные знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе; демонстрирует умения ведения диалога и эффективной коммуникации; организации сотрудничества обучающихся; частично владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.	Имеются частичные знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе; проявляет отрывочные умения ведения диалога и эффективной коммуникации; организации сотрудничества обучающихся; частично владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.	Отсутствуют знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе; не проявляет умения ведения диалога и эффективной коммуникации; не умеет организовывать сотрудничество обучающихся; не владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОПК-1 ПК-11	Посещение занятий	5 Отлично	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога, основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога, умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	Повышенный
		4 Хорошо	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога. основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Не всегда объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в отдельных ситуациях. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора,	Базовый

			изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	
		3 Удовлетворительно	Частично осознает ценность будущей профессиональной деятельности, имеются отрывочные умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога, основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Проявляет отрывочные умения решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не осознает ценность будущей профессиональной деятельности, отсутствуют знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Отсутствуют умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога. Не проявляет умений решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Не владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога. Не демонстрирует навыки сбора,	Ниже порогового

			изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	
ОПК-1 ПК-11	Отработка занятий	5 Отлично	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога, основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога, умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	Повышенный
		4 Хорошо	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога. основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Не всегда объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в отдельных ситуациях. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного	Базовый

			изложения результатов и представления их к публичной защите.	
		3 Удовлетворительно	Частично осознает ценность будущей профессиональной деятельности, имеются отрывочные умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога, основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Проявляет отрывочные умения решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не осознает ценность будущей профессиональной деятельности, отсутствуют знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Отсутствуют умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога. Не проявляет умений решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Не владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога. Не демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	Ниже порогового

ПК-12 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе, Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе. Владеет навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	Повышенный
		4 Хорошо	Имеются достаточные, но не систематизированные знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе. Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Демонстрирует умения ведения диалога и эффективной коммуникации; организации сотрудничества обучающихся. Умеет решать конкретные задачи профессиональной	Базовый

			деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в отдельных ситуациях. Частично владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе. Частично владеет навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	
		3 Удовлетворительно	Имеются частичные знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе. Имеются частичные знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Проявляет отрывочные умения ведения диалога и эффективной коммуникации; организации сотрудничества обучающихся. Проявляет отрывочные умения решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Частично владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе. Частично демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Отсутствуют знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе, основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов	Ниже порогового

			изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Не проявляет умения ведения диалога и эффективной коммуникации; не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Не владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе, Не демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	
ОПК-1 ПК-11	Посещение занятий	5 Отлично	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога, основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога, умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	Повышенный
		4 Хорошо	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога. основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной	Базовый

			литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Не всегда объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в отдельных ситуациях. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	
		3 Удовлетворительно	Частично осознает ценность будущей профессиональной деятельности, имеются отрывочные умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога, основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Проявляет отрывочные умения решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не осознает ценность будущей профессиональной деятельности, отсутствуют знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и	Ниже порогового

			спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Отсутствуют умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога. Не проявляет умений решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Не владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога. Не демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	
ОПК-1 ПК-11	Отработка занятий	5 Отлично	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога, основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога, умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	Повышенный
		4 Хорошо	Осознает ценность будущей профессиональной деятельности, знает кодекс профессиональной этики педагога. основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и	Базовый

			обработки данных. Не всегда объективно оценивает социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в отдельных ситуациях. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	
		3 Удовлетворительно	Частично осознает ценность будущей профессиональной деятельности, имеются отрывочные умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога, основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Проявляет отрывочные умения решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Частично владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не осознает ценность будущей профессиональной деятельности, отсутствуют знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных.	Ниже порогового

			Отсутствуют умения объективного оценивания социальной значимости и необходимости этической составляющей в деятельности педагога. Не проявляет умений решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Не владеет способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога. Не демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	
ПК-12 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе, Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе. Владеет навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	Повышенный
		4 Хорошо	Имеются достаточные, но не систематизированные знания методов и способов организации сотрудничества	Базовый

			обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе. Знает основные научные понятия и особенности их использования, методы и приемы изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных. Демонстрирует умения ведения диалога и эффективной коммуникации; организации сотрудничества обучающихся. Умеет решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации в отдельных ситуациях. Частично владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе. Частично владеет навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации; способами грамотного изложения результатов и представления их к публичной защите.	
		3 Удовлетворительно	Имеются частичные знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе. Имеются частичные знания основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Проявляет отрывочные умения ведения диалога и эффективной коммуникации; организации сотрудничества обучающихся. Проявляет отрывочные умения решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Частично владеет способами организации деятельности	Пороговый

			обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе. Частично демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	
		2 Неудовлетворительно	Отсутствуют знания методов и способов организации сотрудничества обучающихся, сущности педагогического общения в коллективе, основных научных понятий и особенностей их использования, методов и приемов изучения и анализа научной литературы по физической культуре и спорту; основных информационных технологий поиска, сбора, анализа и обработки данных. Не проявляет умения ведения диалога и эффективной коммуникации; не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации. Не владеет способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе, Не демонстрирует навыки сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Третий триместр

1. Составьте индивидуальное задание на учебную практику.
2. Оформите план-график проведения учебной практики.
3. Составьте план-конспект урока по физической культуре.
4. Составьте отчет о прохождении учебной практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000862)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с предоставлением отчетной документации.

Зачет служит формой готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами учебной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- умение составлять индивидуальный план прохождения учебной практики;
- умение разрабатывать план-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта;
- владение навыками проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта на группе студентов;
- владение навыками оформления отчетной документации

7. Перечень учебной литературы

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 445 с.
2. Трескин, М.Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Трескин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 95 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.
4. Шиндина И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 222 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .
2. <https://sites.google.com/site/vospitanievskole/Home> - Воспитание в школе .
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях.
4. <https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/.../metodicheskie.../interaktiv.pdf> - Интерактивные методы, формы и средства обучения .
5. <http://www.sprinter.ru> - Практикум по физиологии физического воспитания и спорта .
6. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
7. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000862)

Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов баз преддипломной практики соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 103).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия: Презентации, тематические иллюстрации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000862)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: О. В. Четайкина, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование у студентов знаний, первичных профессиональных умений и навыков по лыжному спорту для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков проведения занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентов является очередным этапом профессионально-педагогической подготовки бакалавра физической культуры в объеме программы факультетов физической культуры.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков соотносятся с педагогической профессиональной деятельностью бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Физическая культура:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Физическая культура, проводится на кафедре спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Занимаемая студентом на период практики должность – студент-практикант.

Допуск студентов к учебной практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недель или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Для изучения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности требуются знания школьного программного материала по разделу «Лыжная подготовка», а также знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (лыжный спорт).

Практике Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик): Б1.В.13.4 Лыжный спорт.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б2.В.06(П) Педагогическая практика; Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

– социальную значимость своей будущей профессии.

Студент должен уметь:

– аргументированно отстаивать значимость своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики; .

Студент должен владеть навыками:

– навыками аргументации в пользу значимости своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

– основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта;

– все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);

– содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке.

Студент должен уметь:

– планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– анализировать результаты научных исследований, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения.;

- составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования;
- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- навыками составления конспектов занятий по лыжной подготовке для различных категорий обучающихся.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Студент должен знать:

- о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- самостоятельно проводить анализ эффективности новейших методик осуществления учебного и тренировочного процесса по лыжной подготовке и перспектив использования методик в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
- самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией.

Студент должен владеть навыками:

- практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;;
- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке;
- основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке.

Студент должен уметь:

- оценивать занятия по лыжной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке;
- планировать и организованно проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи).

Студент должен владеть навыками:

- базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке;
- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их

активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке.

4.Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Разработка конспекта занятия (подбор средств и методов решения задач)	10	ПК-11, ПК-12
Разработка конспекта занятия (дозирование нагрузки)	10	ПК-11, ПК-12
Оформление конспекта занятия	10	ПК-11, ПК-12
Проведение занятия (показ техники передвижения на лыжах)	7	ПК-7
Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)	7	ПК-7
Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)	7	ПК-7
Проведение занятия (дозирование нагрузки)	7	ПК-7
Организованное проведение занятия	7	ПК-7
Посещение занятий	7	ОПК-1
Отработка занятий	6	ОПК-1
Оформление отчета о прохождении учебной практики	10	ОПК-1
Оформление отчетной документации	10	ПК-11
Защита отчетной документации	10	ОПК-1

4.2 Технология организации и проведения практики

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел "Б.2 Практики" ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Физическая культура.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на кафедре спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности с отрывом от аудиторных занятий на 2 курсе в 6 триместре.

. Общая трудоемкость учебной практики по лыжному спорту составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

Допуск студентов к учебной практике осуществляется на базе МГПИ факультетским руководителем практики, ведущими преподавателями профильных дисциплин.

5. Отчетная документация по практике

- Индивидуальное задание
- План-конспект занятия
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика/Отзыв работодателя

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11, ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Разработка конспекта занятий (подбор средств и методов решения задач)
ПК-11, ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Разработка конспекта занятий (дозирование нагрузки)
ПК-11, ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление конспекта занятия
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (показ техники лыжного хода)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (дозирование нагрузки)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Организованное проведение занятия
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Отработка занятий
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчета о прохождении учебной практики
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Защита отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости своей будущей профессии; отлично умеет аргументированн о отстаивать значимость своей профессии при написании отчета	хорошо владеет базовыми представлениями о значимости своей профессии; умеет аргументированн о отстаивать значимость своей профессии при написании отчета о прохождении	слабо владеет базовыми представлениям о значимости своей профессии; не всегда умеет аргументированн о отстаивать значимость своей профессии (отмечает в отчете наличие опыта, но не дает	не знает и не владеет базовыми представлениям и о значимости своей профессии преподавателя, не умеет аргументирован но отстаивать значимость своей

	о прохождении учебной практики (грамотно и подробно анализирует свой опыт, демонстрирует способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции); владеет навыками аргументации в пользу значимости своей профессии	учебной практики (описывает свой опыт, делает корректные выводы); достаточно владеет навыками аргументации в пользу значимости профессии	подробного анализа)	профессии (в отчете описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике)
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	отлично знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); содержание учебного материала для учащихся в учреждениях	хорошо знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); содержание учебного материала для учащихся в учреждениях	слабо знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); содержание учебного материала для учащихся в учреждениях	не знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); содержание учебного материала для учащихся в учреждениях

	системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; отлично умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте делает подробно, соблюдая существующие терминологическ	системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; хорошо умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте делает подробно, соблюдая существующие терминологическ	системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; слабо умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте делает подробно, соблюдая существующие терминологическ	учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; не умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте
--	--	---	--	--

ие требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки; отлично владеет методами научного исследования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации,	ие требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки; хорошо владеет методами научного исследования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации,	ие требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки; слабо владеет методами научного исследования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации,	делает подробно, соблюдая существующие терминологические требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки; не владеет методами научного исследования; навыками сбора,
--	---	--	--

	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	отлично знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в	хорошо знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в	слабо знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в	не знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в

	условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; отлично умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; отлично владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; хорошо умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; хорошо владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; слабо умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; слабо владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; не умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; не владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-7:	отлично знает	хорошо знает	слабо знает	не знает

	занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для	занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для	занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для	самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности , самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать
--	---	---	---	---

обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности и занимающихся); отлично владеет базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности,	обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности и занимающихся); хорошо владеет базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности,	обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности и занимающихся); слабо владеет базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности,	строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности
--	---	--	---

	самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	занимающихся); не владеет базовыми представлениям и о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности , самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности , самостоятельно сти обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
--	---	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень
------	------	-------	----------	---------

компетенций	работ	оценивания	оценивания	овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ПК-11, ПК-12	Разработка конспекта занятий (подбор средств и методов решения задач)	5 Отлично	Правильно подобраны средства и методы решения задач, при этом средства и методы – интересные, увлекательные, насыщенные разнообразными упражнениями. Содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся. Все упражнения решают задачи технической и физической подготовки обучающихся.	Повышенный
		4 Хорошо	Правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не совсем подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не совсем правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия способствует решению поставленных задач.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия не способствует решению поставленных задач.	Ниже порогового
ПК-11, ПК-12	Разработка конспекта занятий (дозирование нагрузки)	5 Отлично	Дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки. Во всех упражнениях указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.	Повышенный

		4 Хорошо	Дозировка упражнений указана достаточно полно, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки (указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.). Однако допускаются неточности при дозировании нагрузки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дозировка упражнений указана не достаточно полно. Не во всех упражнениях указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дозировка упражнений указана не правильно, не с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки.	Ниже порогового
ПК-11, ПК-12	Оформление конспекта занятия	5 Отлично	Конспект занятия оформлен аккуратно, все записи в конспекте сделаны подробно, соблюдены существующие терминологические требования, словесное изложение дополнено рисунками или схемами. Отчетливо выделены составные части занятия и отсутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п., названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, а также определены конкретные их сочетания; намечены моменты и способы текущей проверки и оценки учебной работы и успеваемости занимающихся, а также содержания домашних заданий.	Повышенный
		4	Конспект занятия оформлен	Базовый

		Хорошо	аккуратно, все записи в конспекте сделаны подробно, соблюдены существующие терминологические требования. Отчетливо выделены составные части занятия и отсутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, а также определены конкретные их сочетания; предложено домашнее задание, не указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.	
		3 Удовлетворительно	Конспект занятия оформлен достаточно аккуратно, не совсем соблюдены существующие терминологические требования. В конспекте присутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых не совсем точно определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), не названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, не предложено домашнее задание, не указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Конспект занятия оформлен не аккуратно, не соблюдены существующие терминологические требования, нет рисунков или схем. Не изложены организационно-методические указания.	Ниже порогового
ПК-7	Проведение	5	Умеет правильно показать технику	Повышенный

	занятия (показ техники лыжного хода)	Отлично	способа передвижения на лыжах в быстром темпе, соблюдая все пространственные и временные параметры; фиксирует опорные точки при показе в медленном темпе; правильно выбирает место для показа; выполняет рациональное количество циклов	
		4 Хорошо	При показе техники в быстром и медленном темпе допускает мелкие ошибки, не влияющие на основу техники передвижения	Базовый
		3 Удовлетворительно	При показе техники допускает грубые и мелкие ошибки, но сохраняет структуру движения; не четко фиксирует опорные точки при показе в медленном темпе; неправильно выбирает место для показа; тратит большое количество времени для показа	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет показать технику способа передвижения на лыжах	Ниже порогового
	Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)	5 Отлично	Умеет правильно объяснить технику передвижения на лыжах, владеет терминологией, грамотной и ясной речью	Повышенный
		4 Хорошо	Объяснение недостаточно терминологически четкое, при рассказе некоторые специальные термины заменяет словами разговорной речи	Базовый
		3 Удовлетворительно	В объяснении нарушает последовательность описания двигательных действий, недостаточно владеет терминологией и лексикой	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Неправильно объясняет технику лыжных ходов, плохо владеет терминологией и лексикой	Ниже порогового
ПК-7	Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)	5 Отлично	Умеет правильно определять типичные ошибки у всех обучаемых; правильно подбирает упражнения для исправления ошибок	Повышенный
		4 Хорошо	Определяет типичные ошибки; правильно делает подбор упражнений для их исправления	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выборочно определяет типичные ошибки; правильно делает подбор упражнений для их исправления	Пороговый
		2	Не умеет определять типичные	Ниже

		Не удовлетворительно	ошибки; не правильно делает подбор упражнений для их исправления	порогового
ПК-7	Проведение занятия (дозирование нагрузки)	5 Отлично	Умеет адекватно задать параметры внешней нагрузки: скорость передвижения, расстояние и интервалы отдыха; оперативно определяет величину внутренней нагрузки: ЧСС и степень утомления по внешнему виду обучаемых; своевременно корректирует дозирование нагрузки, не допуская переутомления	Повышенный
		4 Хорошо	Умеет адекватно задать величину внешней нагрузки; выборочно определяет величину внутренней нагрузки и своевременно вносит коррективы, если есть в этом необходимость	Базовый
		3 Удовлетворительно	Умеет адекватно задать величину внешней нагрузки; не умеет оценить величину внутренней нагрузки и своевременно вносить коррективы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет дозировать нагрузку	Ниже порогового
ПК-7	Организованное проведение занятия	5 Отлично	Умеет поддерживать дисциплину и эмоциональный фон урока; правильно проводит обучающую и развивающую части урока; соблюдает технику безопасности	Повышенный
		4 Хорошо	Допускает небольшие нарушения в поддержании дисциплины и эмоционального фона урока; нерационально распределяет время на обучающую и развивающую части урока; соблюдает технику безопасности	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не следит за дисциплиной и эмоциональным фоном урока; формально проводит обучающую и развивающую части урока; допускает нарушения техники безопасности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет организованно провести урок	Ниже порогового
ОПК-1	Посещение занятий	5 Отлично	посетил 10 учебных занятия	Повышенный
		4 Хорошо	посетил 8 учебных занятия	Базовый

		3 Удовлетворительно	посетил 6 учебных занятия	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не посетил учебные занятия	Ниже порогового
ОПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	отработал 10 учебных занятия	Повышенный
		4 Хорошо	отработал 8 учебных занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	отработал 6 учебных занятия	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не отработал учебные занятия	Ниже порогового
ОПК-1	Оформление отчета о прохождении учебной практики	5 Отлично	Отчет о прохождении учебной практики оформлен правильно, соответствует предъявляемым требованиям оформления (содержит описание базы практики, работы, выполненной студентом за период прохождения практики, описаны выводы и предложения). Отчет о прохождении учебной практики полностью отражает задание по практике. Текст излагается последовательно, логично, грамотно, соответствует требованиям научного стиля.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчет оформлен правильно, в основном соответствует предъявляемым требованиям оформления (содержит описание базы практики, работы, выполненной студентом за период прохождения практики, описаны выводы и предложения). Отчет о прохождении учебной практики достаточно полностью отражает задание по практике. Текст излагается последовательно и логично, однако допускаются стилистические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Существуют нарушения в оформлении отчета. Не достаточно полно содержит описание работы, выполненной студентом за период прохождения практики, нет выводов и предложений. Текст излагается не последовательно и не логично,	Пороговый

ПК-11	Оформление отчетной документации		имеются стилистические ошибки	
		2 Не удовлетворительно	Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению и не отражает задание по практике.	Ниже порогового
		5 Отлично	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в которой соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка, правильно размещены элементы в тексте и т.д. Отчетная документация сдана в установленные сроки.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики) о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в которой соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка, правильно размещены элементы в тексте и т.д. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчетная документация сдана в установленные сроки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики о работе студента в период учебной	Пороговый

			практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в основном в соответствии с требованиями, в котором не всегда соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка и т.д. Допускаются стилистические ошибки. Отчетная документация сдана не в установленные сроки.	
		2 Не удовлетворительно	Изложение материала неполное, бессистемное. Существуют ошибки, содержание отчета и оформление не соответствует требованиям, установленным программой практики. Отчетная документация сдана не в установленные сроки.	Ниже порогового
ОПК-1	Защита отчетной документации	5 Отлично	Отлично демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; отлично демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в	Повышенный

			соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать про-фессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; отлично демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
		4 Хорошо	хорошо демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила,	Базовый

	регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; хорошо демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; хорошо демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой	
--	--	--

	преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	
3 Удовлетворительно	слабо демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования;	Пороговый

		способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; слабо демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; слабо демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления	
--	--	--	--

		психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
	2 Не удовлетворительно	не знает о социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; не умеет ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; не владеет способами совершенствования	Ниже порогового

			профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
--	--	--	--	--

6.3. Типовые задания по практике

Шестой триместр

Задания по разработке конспекта занятия

1. Проанализируйте содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка».

2. Проанализируйте источники литературы по современным методикам обучения технике передвижения на лыжах.

3. Проанализируйте источники литературы по современным методам развития физических качеств на занятиях по лыжной подготовке

4. Разработайте домашнее задание для заключительной части занятия тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности на занятиях по лыжной подготовке по одной из следующих форм: информационно-реферативная работа, проблемно-реферативная творческая работа, экспериментальная, натуралистические и описательные, исследовательская, практическая работа, изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы, презентация плана проведения какого-либо мероприятия.

5. Разработайте план мероприятия (беседа, классный час и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни.

Задания по проведению занятия по лыжной подготовке.

1. Проанализируйте источники литературы по современным методикам осуществления учебного процесса по лыжной подготовке и перспективы использования их в условиях конкретной образовательной организации.

2. Охарактеризуйте метеоусловия, при которых можно проводить занятия по лыжной подготовке.

3. Проанализируйте источники литературы по современным диагностическим технологиям педагогического контроля и коррекции процесса обучения технике передвижения на лыжах с учетом изменяющихся условий.

4. Проанализируйте источники литературы по современным диагностическим технологиям педагогического контроля и коррекции процесса развития физических качеств с учетом изменяющихся условий.

5. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие общей выносливости, подобранных тренером-преподавателем (записать в дневник тренировок).

6. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие силовых и скоростных способностей (записать в тетрадь).

7. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие специальной выносливости (записать в тетрадь).

8. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие гибкости (записать в тетрадь).

9. Проведение педагогических наблюдений, с последующим анализом, обсуждением и оценкой на занятиях по лыжной подготовке, проводимых практикантами.

10. Проведение педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии на занятиях по лыжной подготовке, проводимых практикантами.

11. Проанализируйте литературу по методологической специфике решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формам и методам диагностики, способам их реализации на занятиях по лыжной подготовке в процессе учебной и внеучебной деятельности.

12. Оцените занятие по лыжной подготовке, проводимое практикантом в процессе учебной и внеучебной деятельности с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Задания по оформлению отчетной документации

1. Составьте индивидуальный план учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Составьте отчет о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Защита отчетной документации.

1. Проанализируйте источники литературы по теме «Профессия педагога по физической культуре и ее роль в современном обществе».

2. Проанализируйте источники литературы по темам: «Культура речевой деятельности современного педагога», «Профессиональная этика современного педагога: понятие, виды, кодексы», «Педагог, структура его деятельности и профессиональный рост».

3. Проанализируйте источники литературы по темам: «Профессионально-личностное становление педагога физической культуры в процессе проектирования образовательного процесса», «Траектории личностного развития в профессии педагога физической культуры».

4. Проанализируйте источники литературы по темам «Требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования».

Задания по научно-исследовательской деятельности.

1. Проанализируйте источники литературы по основным методам научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

2. Проанализируйте источники литературы по методологии исследования (методологические основы научного знания, выбор направления исследования, поиск, накопление

и обработка научной информации, теоретические и экспериментальные исследования, обработка результатов исследования).

3. Назовите этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с предоставлением отчетной документации. Студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, руководитель и факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1174-3. – Текст : электронный.

2. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр.: с. 110. – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст : электронный.

3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный.

4. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2145-1. – Текст : электронный.

5. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие :

[12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ski-life.ru> – Все о лыжном спорте
2. <http://www.skisport.ru> – Журнал «Лыжный спорт»
3. <http://www.olymps.ru/> – Зимние Олимпийские виды спорта (история, характеристика соревнований)
4. <http://fizkult-ura.ru> – История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок
5. <http://www.WinterLife.ru> – Новости спорта
6. <http://www.sandrinebailly.ru> – Основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах
7. <http://ws-news.ru> – Портал о зимних видах спорта
8. <http://gled.myorel.ru/> – Практические методы спортивной тренировки
9. <http://skisport.narod.ru> – Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта
10. <http://fizsport.ru> – Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов
11. <http://www.myskisport.ru/equip.html> – Статьи лыжной тематики
12. <http://iski.nm.ru/> – Сайт электронной библиотеки для лыжников
13. <http://www.cycloSPORT.ru> – Техника и методика обучения коньковым ходам
14. <http://www.flgr.ru> – Федерация лыжных гонок России (история, правила проведения соревнований, рейтинг российских лыжников-гонщиков)
15. <http://www.fgssr.ru/> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России
16. http://trampolin.perm.ru/russia_federation/rus/index.htm Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое баз должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики.

Для организации практических занятий необходима лыжная база, соответствующая гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, оснащенная специализированным лыжным инвентарем в количестве, необходимом для

выполнения целей и задач дисциплины.

Основное оборудование:

Лыжная трасса в березовой роще на естественном покрытии (1 км), раздевальные помещения, помещение для преподавателей и тренеров, помещение для подготовки лыж, складские помещения, 400 комплектов лыж с креплениями, ботинками и палками, оборудование для обслуживания лыжного инвентаря (станок, утюг электрический, скребки, щетки), инструменты для ремонта лыж и палок, лыжная мазь, парафины, аптечка.

Лыжно-биатлонный центр Республики Мордовия.

Основное оборудование:

помещения для подготовки лыж; трибуны на 500 и 700 мест (всего 1200); комната для команд; лыжная трасса 2,6 км с перепадом высот до 75 м.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

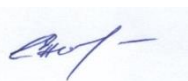
Разработчики:

Филиппова Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.04.2018 года

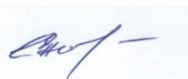
Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

1. Пояснительная записка

Цель практики - совершенствование профессиональной подготовки студентов, оценка уровня готовности к работе в физкультурно-оздоровительных центрах, совершенствование профессионального мастерства инструктора по физической культуре и плаванию в практической работе с детьми всех возрастных групп.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с современной системой организации отдыха и физического воспитания в летних оздоровительных лагерях;
- совершенствование навыков планирования воспитательной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах;
- ознакомление с методикой проведения различных форм занятий по физической культуре и плаванию;
- формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия и овладения функциями инструктора по физической культуре и плаванию с детьми школьного возраста.

Летняя педагогическая практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры.

Ежегодно во время летних каникул в оздоровительных лагерях отдыхает большое количество школьников в возрасте от 7 до 14 лет. С ними проводится разнообразная массовая физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Основная цель физического воспитания в летнем оздоровительном лагере – повышение уровня здоровья и физического развития школьников на основе использования разнообразных средств и форм физической культуры, в сочетании с природными и гигиеническими факторами.

Летняя педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением и практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога. Практика организуется преимущественно в загородных детских оздоровительных лагерях, в которые студенты распределяются факультетским руководителем практики или направляются по заявкам профкомов предприятий и учреждений, и оформляются на штатные должности инструкторов по физической культуре или инструкторов по плаванию.

Программа практики предполагает формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия и овладения функциями инструктора по физической культуре и плаванию с детьми школьного возраста, а также ознакомление с методикой проведения различных форм физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Практикантам предоставляются широкие возможности для проявления самостоятельности и творчества. Они выполняют функции непосредственных организаторов, исполнителей и ответственных за подготовку и проведение каждого из мероприятий. Помощь со стороны руководителей практики ограничивается общим инструктированием и контролем за своевременностью и качеством выполнения практикантами соответствующих обязанностей.

Летняя педагогическая практика необходима для развития творческого начала студента, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Огромную роль играет данная практика как систематическое углубление и расширение студентом своих знаний по теории и методике физического воспитания.

При определении цели, задач, содержания и организации педагогической практики учтены требования учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Физическая культура. уровень подготовленности студентов 3 курса по изучаемым на факультете физической культуры дисциплинам, а также возможности реализации программы практики в условиях современной системы организации летнего отдыха школьников.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,995 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3,33 недели или 179,82 часов.

Для выхода на практику требуется: Летняя педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений и организаций различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские оздоровительные лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.).

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.21 Основы вожатской деятельности;

Б1.В.ОД.2 Спортивные и подвижные игры;

Б1.В.ОД.8 Физиология физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях;
- особенности физического развития детей школьного возраста;
- функции организации работы инструктора по физической культуре и плаванию.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- применять физические упражнения согласно особенностям физического развития;
- организовать занятия по физической культуре и плаванию в оздоровительных лагерях с

детьми разного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.;
- применять физические упражнения согласно особенностям физического развития;
- методикой организации занятий по физической культуре и плаванию в оздоровительных лагерях с детьми разного возраста.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные направления деятельности инструктора по физической культуре и плаванию;
- методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий;
- определенные навыки, необходимые для успешной самореализации и социальной адаптации.

Студент должен уметь:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
- организовывать и проводить спортивные мероприятия;
- составлять учебный материал, методы и средства обучения, оздоровления и воспитания, способы организации занятий в соответствии с задачами занятий в оздоровительных и спортивных секциях, возрастными особенностями контингента занимающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками планирования и проектирования физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методическими принципами подготовки и проведения спортивных мероприятий;
- методами и средствами обучения, оздоровления и воспитания, способами организации занятий в соответствии с задачами занятий в оздоровительных и спортивных секциях; возрастными особенностями контингента занимающихся.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы и алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах;
- способы оказания первой помощи пострадавшим при отравлении;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций .

Студент должен уметь:

- выявлять виды чрезвычайных ситуаций ;

- оказывать доврачебную помощь пострадавшим ;
- применять полученные знания для оказания доврачебной помощи пострадавшим .

Студент должен владеть навыками:

- методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим ;
- правилами поведения при возникновении чрезвычайной ситуации ;
- тактикой поведения при экстремальных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные компетенции профиля подготовки и способы их реализации.

Студент должен уметь:

- создавать условия реализации компетенций в процессе прохождения летней педагогической практики.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основании профессиональных компетенций.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий с детьми различного возраста.;

- основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения;

- содержание учебного материала, методы и средства обучения, оздоровления и воспитания, способы организации занятий в соответствии с задачами занятий в оздоровительных и спортивных секциях, возрастными особенностями контингента занимающихся.

Студент должен уметь:

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;

- развивать навыки, необходимые для успешной самореализации и социальной адаптации;

- проводить профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.;

- методикой развития навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации;

- методикой проведения профилактических мероприятий для предупреждения травматизма и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Студент должен уметь:

- применять способы сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения занятий для сохранения и жизни обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6/Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6/Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6/Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные направления деятельности инструктора по физической культуре и плаванию;

Студент должен уметь:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;

Студент должен владеть навыками:

- навыками планирования и проектирования физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;

- способы формирования у ребят навыков общения и толерантности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать конспекты физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и проводить их с детьми;

- планировать деятельность с учетом погодных условий, корректировка программного содержания;

- раскрывать творческий потенциал детей.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий;

- методикой планирования деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания;

- способами приобщения детей к физической культуре и спорту.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 179,82 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	25	ОК-5
Отработка занятий	25	ОК-6
Контрольная аттестация	25	ОПК-1
Проведение спортивного мероприятия	25	ОПК-6
Посещение занятий	20	ОК-9
Отработка занятий	20	ПК-3

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

Контрольная аттестация	20	ПК-7
Оформление итоговой документации	20	ОПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский руководитель осуществляет взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информирует студентов о времени проведения консультаций, решает организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен:

- знакомиться с базой практики;
- участвовать в разработке общелагерного календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- оказать помощь отрядным вожатым в планировании отрядных спортивно-массовых мероприятий;
- оказать помощь в формировании физкультурного актива лагеря;
- провести инструктаж вожатых по организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- определить кружки по видам спорта и составить расписание занятий;
- составить положения о спартакиаде и спортивных соревнованиях;
- провести инструктаж физоргов, капитанов команд по организации утренней гимнастики, отрядных физкультурных занятий и соревнований в отрядах и лагере;
- помочь в оборудовании стенда «Физкультура и спорт» для вывешивания результатов соревнований, новостей спорта, рекордов и норм.
- проводить утреннюю гимнастику;

На второй неделе практики студент должен:

- продолжать проведение утренней гимнастики;
- оказывать помощь отрядным вожатым в проведении отрядных спортивно-массовых мероприятий;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны, купания);
- проводить занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта;
- организовывать проведение отрядных физкультурных занятий, а также занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе;
- организовывать спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;
- организовать прогулки, экскурсии, туристические походы;
- проводить товарищеские встречи с командами и отрядами соседних лагерей;
- организовать физкультурный праздник на родительском дне;
- проводить игры на местности, в отрядах и общелагерной игры «Зарница».

На третьей неделе практики студент должен:

- оформить календарный план работы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

- оформить план-конспект физкультурно-спортивного праздника;
- выполнить самоанализ деятельности в качестве инструктора по физической культуре или по плаванию;

- подготовка отчета о проделанной работе;

Отчет по практике студент защищает на кафедре теории и методики физической культуры и спорта в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый триместр

- Дневник практики
- Отчет по практике
- Составление календарного плана работы инструктора по физической культуре и плаванию
- Характеристика/отзыв работодателя

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Проведение спортивного мероприятия
ОК-5 ОК-9	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-6 ПК-3	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОПК-1 ПК-7	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет с оценкой	Оформление итоговой документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способностью работать в команде,	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной	студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит физкультурно-спортивные мероприятия
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	— осуществляет текущее и перспективное планирование педагогической деятельности; — определяет конкретные учебно-воспитательные задачи; — организует конспекты физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и проводить их с детьми;	владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий,	владеет соответствующей терминологией, с трудностями определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных,	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит физкультурно-спортивные

	– осуществляет самоконтроль, самоотчет, самооценку.	допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия	спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия	мероприятия
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками выживания, обеспечивающие защиту человека в чрезвычайных ситуациях природной среды, применяет способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах и при различных риск-геофакторов, умеет оказывать доврачебную помощь пострадавшим	Знает навыки выживания и может их применить в чрезвычайных ситуациях природной среды, может применить способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах, перечисляет способы оказания доврачебной помощи, но с затруднением применяет их на практике	Затрудняется обеспечить применение навыков выживания человека в чрезвычайных ситуациях природной среды, затрудняется применить способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах и не может оказать доврачебную помощь пострадавшим	Не способен обеспечить применение навыков выживания и соответственно не может их применить в чрезвычайных ситуациях природной среды, не знает способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах и не владеет способами оказания доврачебной помощи пострадавшим
ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, но допускает незначительные ошибки в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных	Владеет определенными знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям	Не владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития

	числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, но не может практически использовать в организации.	познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении (но присутствуют определенные трудности) и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта;	имеет представление о методике проведения мероприятий, но проводит, допуская значительные ошибки в терминологии и правилах организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам	Не владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы,

	праздник на родительском дне;	спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;	спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;	фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении (но присутствуют определенные трудности) и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;	имеет представление о методике проведения мероприятий, но проводит, допуская значительные ошибки в терминологии и правилах организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;	Не владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией,	студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит

	цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	ошибки; на среднем уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	физкультурно-спортивные мероприятия
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, но допускает незначительные ошибки в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания,	Владеет определенными знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного,	Не владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового

	др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, но не может практически использовать в организации.	воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.
--	---	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый триместр				
ОПК-6	Проведение спортивного мероприятия	5 Отлично	Мероприятие проведено согласно заявленному плану, согласно расписанию и охвату детей в лагере	Повышенный
		4 Хорошо	Мероприятие проведено по плану, в установленное время, но возникли трудности в организации детей	Базовый
		3 Удовлетворительно	Мероприятие проведено по плану, но имелись значительные трудности в организации и методическом сопровождении	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Мероприятие не проводилось	Ниже порогового
ОК-5	Посещение занятий	5 Отлично	Посетил все занятия в 100 % объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Посетил занятия в объеме 90 %	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посетил частично, в объеме 70 %	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

		2 Не удовле- творительно	Посетил менее половины занятий 50 % и менее	Ниже порогового
ОК-6	Отработка занятий	5 Отлично	Отработал все пропущенные занятия по уважительной причине	Повышен- ный
		4 Хорошо	Отработал занятия,пропущенные в количестве 90 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не отработал пропущенные занятия в объеме от пропущенных 70 %	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не отработал ни одно пропущенное занятие	Ниже порогового
ОПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	За время прохождения практики не получил ни одного взыскания от администрации лагеря и провел все мероприятия согласно календарному плану лагеря	Повышен- ный
		4 Хорошо	За время прохождения практики были получены замечания, но проведены все мероприятия по плану	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	За время прохождения практики имелись опеределенные замечания и мероприятия проводились не по плану	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	За время прохождения практики были взыскания от администрации лагеря и жалобы от воспитанников, мероприятия проводились не по плану-графику оздоровительного лагеря	Ниже порогового
ОК-9	Посещение занятий	5 Отлично	Посетил все занятия в100 % объеме	Повышен- ный
		4 Хорошо	Посетил занятия в объеме 90 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Посетил частично, в объеме 70 %	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Посетил менее половины занятий 50 % и менее	Ниже порогового
ПК-3	Отработка занятий	5 Отлично	Отработал все пропущенные занятия по уважительной причине	Повышен- ный
		4 Хорошо	Отработал занятия,пропущенные в количестве 90 %	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не отработал пропущенные занятия в объеме от пропущенных 70 %	Пороговый
		2 Не удовле-	Не отработал ни одно пропущенное занятие	Ниже порогового

		творительно		
ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	За время прохождения практики не получил ни одного взыскания от администрации лагеря и провел все мероприятия согласно календарному плану лагеря	Повышенный
		4 Хорошо	За время прохождения практики были получены замечания, но проведены все мероприятия по плану	Базовый
		3 Удовлетворительно	За время прохождения практики имелись опеределенные замечания и мероприятия проводились не по плану	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	За время прохождения практики имелись опеределенные замечания и мероприятия проводились не по плану	Ниже порогового
ОПК-2	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Документация оформлена полностью согласно требованиям программы по производственной летней практике	Повышенный
		4 Хорошо	Документация оформлена полностью, но в отчете имеются неточности в оформлении	Базовый
		3 Удовлетворительно	В документации имеются существенные различия с требованиями программы по производственной летней практике	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация отсутствует	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый триместр

1. Разработать план-сетку физкультурно-спортивных мероприятий на смену.

При разработке план-сетки физкультурно-спортивных мероприятий на смену следует учитывать расположение лагеря (водоемы) и наличие инфраструктур (бассейн), а также возрастные особенности и количество детей

2. Оформить календарный план работы.

При составлении календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий следует учитывать сложившиеся традиции лагеря, российские праздники, знаменательные и исторические даты, традиционные праздники района, города.

3. Составить план-конспект спортивно-массового мероприятия.

При составлении плана-конспекта спортивно-массового мероприятия следует опираться на календарный план и количество и возраст детей в лагере

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Экзамен (дифференцированный зачет)

Повышенный От 100 до 85 «отлично» - студент умеет осуществлять планирование

оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия

Базовый От 84 до 69 «хорошо» - студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия

Пороговый От 68 до 51 «удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия

Ниже порогового 50 и ниже «неудовлетворительно» - студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит физкультурно-спортивные мероприятия.

7. Перечень учебной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Юрайт, 2016. – 160 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Герасимов, С.Н. Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Герасимов, Е.В. Волкова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 36 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228958>

3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>

4. Макеева, В. С. Физкультурно-оздоровительная работа в детских и молодежных лагерях : учеб. пособие / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. – М. : Физкультура и спорт, 2012. – 288 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

5. Миточкина, Т. Н. Формирование навыков плавания у детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Миточкина, О. В. Четайкина, Е. Н. Филиппова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 127 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21> - Волейбол спорт [Электронный ресурс] / Электронный справочник, 2011 .

2. <http://tourlib.net/> - Все о туризме. Туристическая библиотека.

3. <http://hibara-txt.ru/lukojanov/> - Изба - читальня. Туризм и краеведение.

4. <http://rubasket.com/> - Мировой баскетбол.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000765)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике», г. Саранск, договор № 2017/01 от 11.01.2017 г., срок действия договора 5 лет (430013, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Победы, д. 3а).

Детский оздоровительный лагерь «Орленок» (Республика Мордовия, Краснослободский район, с. Сивинь), договор № 16/2019 от 25.03.2019 г., срок действия договора по 31.08.2019 г. (431444, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Маяковского, д. 90а).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», договор № 2017/136 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 160).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Марины Расковой, д. 17а).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 26а).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д. 40).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», договор № 2017/128 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Розы Люксембург, д. 28).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», договор № 2017/131 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Володарского, д. 5).

Детский спортивно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России», договор № 30/19д от 22.04.2019 г., срок действия договора до 31.12.2019 г. (353417, Краснодарский край, г. Анапа, Проспект Пионерский, д. 253).

«Детский оздоровительный лагерь им. В. Дубинина», Детский оздоровительный лагерь «Орленок», договор № 16/2019 от 25.03.2019 г., срок действия договора до 31.08.2019 г. (431444, Республика Мордовия, Рузаевский район, г. Рузаевка, ул. Маяковского, д. 90 а).

МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431860, Республика Мордовия, Ардатовский район, г. Ардатов, ул. Полевая, д. 1).

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4», договор № 2018/007 от 19.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Есенина, д. 10).

МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2019/016 от 29.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, р/п Торбеево, мкр. 2, д. 30).

МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2018/018 от 23.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431600, Республика Мордовия, Ромодановский район, п. Ромоданово, пер. Крылова, д. 2).

МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/030 от 25.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431670, Республика Мордовия, Большеигнатовский район, с. Большое Игнатово, ул. Советская, д. 24).

МОУ «Лицей № 7», договор № 2017/118 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (30031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 102).

МБОУ «Пятинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/298 от 05.06.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431611, Республика Мордовия, Ромодановский район, пос. Садовский, ул. Центральная, д. 97).

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/093 от 28.03.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431658, Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено, ул. Первомайская, д. 6).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», договор № 2017/112 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430012, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ленинградская, д. 34).

МОУ «Лицей № 26», договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 21).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д. 101).

МОУ «Гимназия № 20», договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 77).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», договор № 2017/117 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. П. Морозова, д. 11).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», договор № 2018/181 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Сущинского, д. 5).

ООО «Санаторий Глобус», договор № 37/19Д от 18.04.2019 г., срок действия договора 5 лет. (353444, Краснодарский край, г. Анапа, п. Витязево, проезд Санаторный, д. 6).

МОУ «Гимназия № 19», договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коммунистическая, д. 103).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2017/238 от 01.09.2017 г., срок действия договора 5 лет. (140203, Российская Федерация, Московская область, г.о. Воскресенск, ул. Гражданская, д. 29).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Миронова, д. 8).

МБОУ «Потьминская СОШ», договор № 2019/138 от 01.10.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431100, Республика Мордовия, Zubovo-Polyanskiy rayon, п. Потьма, ул. Пионерская, д. 20).

МАУДО «Детский оздоровительный центр "Энергетик"», договор № 2017/239 от 01.09.2017 г., срок действия договора 5 лет. (606058, Нижегородская обл., Володарский район, р.п. Решетиха, ул. Станционная, д. 7).

МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/237 от 01.09.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431120, Республика Мордовия, Zubovo-Polyanskiy rayon, п. Сосновка, ул. Школьная, д. 3).