

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**«Управление качеством образовательного процесса в начальной школе»**

Саранск 2021

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в начальной школе.

Содержание программы вступительных испытаний представлено интеграцией модулей учебной дисциплины «Педагогика».

Поступающий в магистратуру по профилю «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе» должен:

*Знать:*

- концептуальные основы общего образования;
- теоретические и технологические основы проектирования целостного педагогического процесса, образовательных программ общего образования;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования;
- основные требования к обученности и воспитанности в образовательных организациях общего образования;
- нормативно-правовые основы и принципы формирования содержания современного общего образования;
- современные формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания в общем образовании;

*Уметь:*

- отбирать, анализировать, систематизировать и использовать дидактический материал при проектировании учебных занятий различных типов и видов;
- проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;
- находить оптимальные и продуктивные способы при решении стандартных и нестандартных педагогических задач;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи обучающимся и воспитаннику;
- работать с учебно-методической, научной литературой согласно поставленным исследовательским задачам;

*Владеть:*

- способами учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности;

– навыками дидактического взаимодействия и педагогического общения с обучаемыми.

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА**

Вступительное испытание состоит из комплексного междисциплинарного экзамена по педагогике. Экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает два вопроса предметной области «Педагогика». Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале (суммарно по каждому вопросу в соответствии со шкалой оценивания результатов вступительного испытания) и выставляются в специальной ведомости.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

Общими критериями для выставления оценок являются:

### **80-100 баллов:**

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика».

В ответе-рассуждении абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную исследовательскую и профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента сопоставлять теоретическое знание и реальные педагогические явления, анализировать материал, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, насыщенная осмысленной педагогической терминологией. Абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета.

### **60-79 баллов:**

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах предметной области «Педагогика». В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, проявляет умение объяснять педагогические факты и явления, однако допускает некоторые неточности, которые могут быть устранены, если у экзаменаторов возникают дополнительные вопросы.

В ответе абитуриента усматриваются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение достаточно критично относиться к научной информации, высказывать собственные суждения относительно неустоявшихся научных определений и дефиниций, частично проявляя при этом собственную позицию. Ответ иллюстрируется адекватными примерами, аргументами, подтверждающими их целесообразность. Абитуриент способен делать выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически структурирован, речь грамотная, с использованием в суждениях научной и профессиональной терминологии. Абитуриент достаточно свободно ориентируется в материале, не вызывающем у него видимые трудности.

**40-59 баллов:**

Абитуриент знает основной материал предметной области «Педагогика», но испытывает трудности в его самостоятельном изложении. Способен воспроизводить некоторую информацию посредством дополнительных вопросов экзаменаторов. Испытывает явные трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе частично присутствует апелляция к первоисточникам, трудам классиков. Межпредметные связи прослеживаются слабо. При помощи дополнительных, наводящих вопросов экзаменаторов абитуриент высказывает собственные суждения, частично проявляя собственную позицию. Затрудняется в самостоятельном подкреплении излагаемого теоретического материала адекватными примерами, не обнаруживает связи педагогической теории и реальной образовательной практики. У абитуриента нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0-39 баллов:**

Абитуриентом не усвоена большая часть материала предметной области «Педагогика», знания фрагментарные. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляет собственной профессиональной позиции по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
Теоретический вопрос	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>	41-50	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл
	<p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления</p>		31-40

	<p>в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики.</p> <p>В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной</p>	21-30	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	терминологии.		
	<p>Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>	11-20	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл
	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические</p>	1-10	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	<p>факты и явления. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>		
	Абитуриент отказался отвечать	0	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1 Общие основы педагогики**

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

### **Раздел 2 Теория и методика воспитания**

Воспитание как социальная функция и процесс. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

Цель и содержание воспитания в общеобразовательном учреждении. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Духовно-нравственное воспитание, понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования

нравственности. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Методы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия включения средств воспитания в педагогический процесс.

Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Подростковая среда и субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика современного подростка. Детские и молодежные общественные движения и объединения. Неформальные объединения молодежи. Школьная дезадаптация.

Система воспитательной работы классного руководителя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы воспитателя. Технология работы классного руководителя. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей. Формы

внеурочной воспитательной работы классного руководителя. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

### **Раздел 3 Теория обучения**

Предмет и задачи теории обучения. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание образования. Цели обучения в общем образовании. Содержание общего образования.

Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Проектное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Технологии обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Метод проекта. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве учебных методов.

Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Информатизация образования. Электронное обучение.

Формы обучения. Понятие о формах обучения, их классификация. Учебное занятие как дидактическая категория. Урок – основная форма обучения в школе. Альтернативные формы обучения. Результативность обучения. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний обучающихся.

### **Раздел 4 История педагогики и образования**

История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет. Понятийный аппарат. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания.

Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и

становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.).

## **Раздел 5 Педагогика начального образования**

Профессиональная педагогическая деятельность учителя начальных классов. Профессиональный стандарт педагога и требования к личности учителя начальных классов. Профессиональная компетентность и мастерство учителя начальных классов. Подготовка, профессиональное становление и личностный рост учителя начальных классов. Педагогическое творчество и новаторство в работе учителя начальных классов.

Процесс обучения младших школьников как целостная система. Деятельностный характер обучения младших школьников. Закономерности и принципы обучения младших школьников. Содержание начального образования. Формирование содержания начального образования. Организация обучения в соответствии с ФГОС НОО. Методы обучения младших школьников. Формы организации обучения в начальной школе согласно ФГОС НОО. Контроль и оценивание результатов обучения младших школьников.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Характеристика воспитывающей функции начального образования. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Сущность и специфика внеурочной деятельности в начальной школе. Проектирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе. Задачи и специфика коммуникативной, интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентационной, эстетически-художественной, технико-технологической, спортивно-оздоровительной деятельности. Методика организации учебного сотрудничества младших школьников. Семья и её роль в формировании личности младшего школьника. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
2. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования.

3. Раскрыть основные характеристики целостного педагогического процесса.

4. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке.

5. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Дать характеристику принципам обучения, привести пример их реализации в практической деятельности педагога.

6. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования, руководствуясь основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

7. Дать определение понятия «метод обучения». Сравнить и проанализировать различные классификации методов обучения.

8. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества учителя и ученика. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.

9. Дать определение понятия «педагогическая технология». Предложить классификационное основание современных педагогических технологий.

10. Сопоставить различные подходы к определению понятия «социализация». Охарактеризовать социализацию как социально-педагогическое явление. Показать, на примере одного из этапов социализации, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие личности.

11. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса. Определить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

12. Проанализировать и сравнить классификации методов воспитания. Сформулировать требования успешной реализации методов формирования сознания личности.

13. Раскрыть сущность воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

14. Раскрыть сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Обозначить условия развития учебно-воспитательного коллектива.

15. Раскрыть сущность понятия «универсальное учебное действие». Предложить классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий.

16. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательной организации. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

17. Раскрыть специфику государственно-общественной системы управления образованием.

18. Охарактеризовать структуру и содержание педагогической деятельности.

19. Проанализировать педагогический потенциал известных вам стилей педагогического взаимодействия.

20. Доказать, что педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса.

21. Изложить собственную точку зрения на предмет содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

22. Раскрыть сущность понятия «готовность ребенка к обучению в школе». Определить особенности организации и проведения оценки готовности ребенка к школьному обучению.

23. На основании положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) обозначить тенденции развития современного начального общего образования.

24. Раскрыть содержание и особенности деятельности классного руководителя на уровне начального общего образования. Показать на конкретных примерах возможности реализации функций классного руководителя в современной начальной школе.

25. Выделить сущностные характеристики нормативных документов, регламентирующих содержание начального общего образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия.

26. Выделить и охарактеризовать принципы и критерии отбора современного содержания начального общего образования. Раскрыть требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

27. Раскрыть сущность, функции, структуру и специфику профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов.

28. Показать оптимальные возможности современного урока в начальной школе как основной формы организации обучения. Раскрыть пути и средства повышения психолого-педагогической эффективности урока в начальной школе.

29. Сформулировать профессионально обусловленные требования к личности учителя начальных классов.

30. Убедить в необходимости осуществления контроля в процессе обучения. Предложить виды, формы и методы контроля. Выявить условия эффективности контроля и оценки результатов обучения детей младшего школьного возраста.

31. Дать понятие о формах обучения и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в начальной школе.

32. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи и школы по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста. Сравнить различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения

их педагогических возможностей.

33. Обозначить основные проблемы оценки качества начального общего образования. Охарактеризовать традиционные и инновационные способы оценивания результатов обучения младших школьников.

34. Определить значение деятельностного подхода для развития системы современного начального общего образования.

35. Определить сущность внеурочной деятельности в современной начальной школе. Обозначить основные задачи и направления внеурочной деятельности младших школьников.

36. Обозначить цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников согласно ФГОС НОО. Раскрыть принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

37. Обозначить цели и задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе. Определить содержание трудовой деятельности с детьми младшего школьного возраста. Предложить формы воспитательной работы с младшими школьниками по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

38. Определить возможности учебных предметов начальной школы в развитии универсальных учебных действий. Дать характеристику регулятивным УУД. Привести пример их формирования на уроке в начальной школе.

39. Обозначить требования к современному уроку в начальной школе. Выделить типологию современного урока в начальной школе согласно ФГОС НОО.

40. Предложить эффективные формы и технологии воспитания, оптимизирующие организацию воспитательного процесса в начальной школе.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 448 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>.

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство

Юрайт, 2021. – 314 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837>.

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452378>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

5. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

6. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> – Национальная

педагогическая энциклопедия

<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех