

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Антонова Марина Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.12.2020 17:40:40

Уникальный программный ключ:

f948e1e5cae28e3f10fb7c4fac4278702b5ddfec85a78edda84ad5ce438ddc0b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**Рабочая программа практики  
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 11 от 31.05.2020 г.

Зав. кафедрой



А. А. Зубрилин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 10 от 22.05.2020 г.

И.о.зав. кафедрой



С.Д. Колова

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



А. А. Зубрилин

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

### **Задачи практики:**

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
  - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
  - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
  - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
  - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
  - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
  - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
  - ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
  - ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
  - ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.02 «Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного

модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ПК-1** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики (2, 3 семестры)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью	

	<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;</p> <p>использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления взаимодействия в команде;</li> <li>- основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</li> <li>- пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде;</li> <li>- реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками работы с командой;</li> <li>- навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</li> </ul>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- основы речевых жанров,</li> </ul>

	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>	<p>актуальных для учебно-научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- составлять тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</li> </ul>
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</p>	

технологий).	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<b>знать:</b> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; <b>уметь:</b> - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <b>владеть:</b> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

		воздействия в педагогическом общении.
--	--	---------------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (1з.е. Модуль1 (2 семестр) и 1з.е. Модуль 2 (3 семестр)) продолжительностью 36 недель или 72 часа, в том числе контактная работа 36 часов.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и

		<i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	анализа проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

**Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.



		практике.	
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	<p align="center"><b>ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.)</b></p> <p><b>Упражнение 1.</b> Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды:  1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним;  2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности;  3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова.</p> <p>Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища.</p> <p><b>Упражнение 2.</b> Упростите предложения, отбросив избыточные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Налицо незаконное растаскивание государственного имущества.</li> <li>Перед своей смертью он долго болел.</li> <li>Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом.</li> <li>Существующие расценки завышены.</li> <li>Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади.</li> <li>За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации.</li> </ol> <p><b>Упражнение 3.</b> Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.</p> <p><b>Текст</b>  Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не</p>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект

	<p>намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.</p> <p>Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.</p> <p><b>Упражнение 4.</b> Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора.</li> <li>2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста.</li> <li>3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию.</li> <li>4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма.</li> <li>5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний.</li> <li>6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований.</li> </ol> <p><b>Упражнение 5.</b> Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе.</li> <li>2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из</li> </ol>	
--	---	--

	<p>фактического многообразия структуры окружающего мира.</p> <p>3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами.</p> <p>4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.</p> <p>5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.</p> <p><b>Упражнение 6.</b> Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?»</p> <p><b>Что такое интеллект?</b></p> <p>Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.</p> <p>Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех</p>	
--	--	--

частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя.

Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.

(Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.)

## **ПЗ 2. Практикум устной речи**

**Упражнение 7.** Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение».

### **Текст «Чтение»**

Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения –

		<p>изучающее, ознакомительное, просмотрное.  Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.)</b></p> <p><b>Упражнение 1.</b> Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения.  Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность.</p> <p><b>Упражнение 2.</b> При чтении текста следите за добором дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух.</p> <p>Горные вершины  Спят во тьме ночной;  Тихие долины  Полны свежей мглой;  Не пылит дорога,  Не дрожат листы...  Подожди немного,  Отдохнешь и ты.  (М. Лермонтов)</p> <p><b>Упражнение 3.</b>  Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную</p>	
--	--	---	--

		<p>коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антиквары отдают приоритет раритету.</li> <li>2. В Кабардино-Балкарии валокордизм из Болгарии.</li> <li>3. Вавилу ветрило промокроевсквозило, промокровысквозило.</li> <li>4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула.</li> <li>5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили.</li> <li>6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.</li> <li>7. Колоколотейщичики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей.</li> <li>8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра.</li> <li>9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком.</li> <li>10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят.</li> <li>11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, распереживаются.</li> <li>12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.</li> <li>13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами.</li> <li>14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.</li> </ol> <p><b>Упражнение 4.</b> Проверочная работа «Речевой автопортрет»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения).</li> <li>2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока.</li> <li>3. Выполните задания по анализу произношения.       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах.</li> <li>Б. Оцените свое произношение</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--	--

затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения.

В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов.

4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности.

5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.

### **ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.)**

*Задания*

#### **1.Подготовительный этап (2ч.):**

- определение темы.

*Примерный перечень тем:*

1. Нужно ли платное образование?
  2. Как следует изучать историю?
  3. Научить можно всех.
  4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы?
  5. Почему мы плохо знаем иностранные языки?
  6. Есть ли стыдные профессии?
  7. Нужна ли религия обществу?
  8. Есть ли будущее у народной музыки?
  9. Полезно ли вегетарианство?
  10. Должна ли быть в обществе безработица?
  11. Как надо относиться к нищим, бомжам?
  12. Всем ли надо иметь среднее образование?
  13. Нужна ли свободная посещаемость?
  14. Нужен ли суд присяжных?
  15. Способна ли тюрьма исправить?
  16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма?
  17. Нужна ли обществу реклама?
  18. Строить ли атомные электростанции?
  19. Должна ли свобода быть полной?
  20. Насколько честной должна быть реклама?
  21. Есть ли польза от многопартийности?
  22. Непобедима ли коррупция ?
  23. Должна ли земля быть частной собственностью?
  24. Можно ли избежать конфликта поколений?
  25. Как жить, не ссорясь?
  26. Есть ли у нас демократия?
  27. Может ли свобода слова быть полной?
  28. Надо ли запретить аборты?
  29. Почему люди пьют?
- Можно ли победить пьянство?

	<p>30. Можно ли искоренить преступность?  31. Можно ли победить коррупцию?  32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти?  33. Поговорим о дружбе и товариществе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание организационной группы;</li> <li>- распределение обязанностей;</li> <li>- выбор ведущего;</li> <li>- формулировка проблемных вопросов;</li> <li>- анкетирование,</li> </ul> <p>Например:  <b>Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»</b>  Вопросы:  1) Кого можно назвать образованным человеком?  2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»?  3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям?  4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином?  5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой?</p> <p><b>Тема: «Свадьба-развод и наоборот».</b>  Вопросы:  Что такое семья?  Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения?  Каким должен быть брак – по расчету или по любви?  Не изжил ли себя институт семьи?</p> <p><b>Тема: «В чем истинное счастье?»</b>  Вопросы:  1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба».  2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?  3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?  5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем?  6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это?  8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?  9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье?  10. Из чего, по-твоему, складывается счастье?</p> <p><b>Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»</b>  Вопросы:  1. Какую жизнь ты считаешь красивой?</p>	
--	--	--



	<p>2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие?</p> <p>3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?</p> <p>4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?</p> <p>5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни?</p> <p>6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?</p> <p>7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?</p> <p>8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?</p> <p>9. Хочется ли тебе быть знаменитым?</p> <p>10. Что значит – жить с достоинством?</p> <p>11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?</p> <p>-подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление.</p> <p><b>2.Обучающие упражнения:</b></p> <p><b><i>Упражнение «Захват инициативы в диалоге»</i></b></p> <p>Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.</p> <p><b><i>Упражнение «Нет-диалог»</i></b></p> <p>Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.</p> <p><b><i>Упражнение «Да-диалог»</i></b></p> <p>Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».</p> <p><b><i>Упражнение «Дискуссия»</i></b></p> <p>Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме».</p>	
--	--	--

	<p>«Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры».</p> <p>Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения.</p> <p>Ведется дискуссия по заданной теме.</p> <p><b>Основной этап:</b> ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.</p> <p>Регламент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут.</li> <li>• Выступления участников – 2-3 минуты.</li> <li>• Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты.</li> <li>• Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты.</li> </ul> <p><b>3. Итоговый этап:</b> краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.</p> <p><b>ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)</b></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p><i>Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):</i></p> <p>Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерея, 2002. - 222 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Гендина, Н.И.</b> Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с.</li> <li>· <b>Кузьмин, Е.И.</b> Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерея, 1999. - 223 с.</li> <li>· О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5.</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><i>Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и</i></p>	
--	---	--

условия подключения к ним:

-Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»

<http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

<https://biblio-online.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система «eLibrary»

<https://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

### **Задание 3.**

*Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).*

### **Задание 4.**

В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий».

### **Задание 5.**

*Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,*

А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.;

Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности;

В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания;

Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений?

### **ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.)**

*Упражнение 1. «Деловое письмо»*

Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое

		<p>письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо-ответ;</li> <li>- письмо-претензию;</li> <li>-письмо-рекламацию:</li> <li>- письмо-жалобу;</li> <li>-письмо-рекомендацию;</li> <li>- письмо-отказ.</li> </ul> <p>Представитель группы демонстрирует результат <i>Упражнение 2. «Заявление»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит.</li> <li>2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления.</li> <li>3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;</i></li> <li>- <i>В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;</i></li> <li>- <i>Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...;</i></li> <li>- <i>Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;</i></li> <li>- <i>Так как я болел в течение семестра... ;</i></li> <li>- <i>Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;</i></li> </ul> </li> <li>4.Составьте заявление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с просьбой перевести вас на другой факультет;</li> <li>- с просьбой перевести вас на другую специальность;</li> <li>- с просьбой предоставить академический отпуск;</li> <li>- с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства;</li> <li>- с просьбой перевести вас на заочную форму обучения;</li> <li>- с просьбой об изменении фамилии;</li> <li>- с просьбой о назначении социальной стипендии;</li> <li>- с просьбой о досрочной сдаче экзаменов;</li> <li>- с просьбой о продлении сроков сессии.</li> </ul> </li> </ol> <p>В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов.</p> <p><i>Упражнение 3. «Записка».</i> Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета.</p> <p><i>Упражнение 4. «Автобиография»</i></p> <p>Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы</p>	
--	--	--	--

	<p><i>Упражнение 5. «Резюме»</i> Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)</b> <b>Тренинг «Техники активного слушания»</b> <i>Примерные упражнения:</i> <i>Упражнение «Три качества слушания»</i> Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. <i>Задание:</i> выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).</p> <p><i>Упражнение «Проверка слуховой памяти»</i> Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами. Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям). Порядок подсчета коэффициента: - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти. <i>Результаты:</i> 100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %; Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %; <b>Тест «Умеете ли Вы слушать»</b> <i>Упражнение «Слушание»</i> Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком. Находящийся в центре должен говорить все</p>	
--	--	--

	<p>отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступают все, идет обмен мнениями и своими ощущениями.</p> <p><b>Упражнение «Конкурс ораторов»</b>  Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы.</p> <p><b>Упражнение «Испорченный телефон»</b>  Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание».</p> <p><i>Текст:</i> «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».</p> <p>После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.</p> <p><b>Упражнение «Внимательный слушатель»</b>  Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y - слушателем. X рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно</p>	
--	---	--

	<p>передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения.</p> <p><b>ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Внимательно изучите <b>методический паспорт учебного проекта</b>, который должен отражать следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название проекта;</li> <li>-руководитель проекта;</li> <li>-название учебного учреждения;</li> <li>- год разработки;</li> <li>- опыт использования;</li> <li>- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;</li> <li>-учебные дисциплины, близкие к теме проекта;</li> <li>- возраст обучающихся, на который рассчитан проект;</li> <li>- авторы проекта;</li> <li>- тип проекта по доминирующей деятельности: <b>исследовательский;</b></li> <li>- время работы: <b>долгосрочный;</b></li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- проблема проекта;</li> </ul> <p><b>Задание-памятка 2.</b> При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее:</p> <p><b>Титульный лист</b> (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания).</p> <p><b>Оглавление</b> (перечень частей проекта).</p> <p>Краткая аннотация – краткая характеристика содержания.</p> <p><b>Эпиграф</b> (от греч. Epigramme надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица).</p> <p><b>Введение</b></p> <p><b>Основная часть</b> (главы, разделы, параграфы)</p> <p>Глава 1. Глава 2. И т.д.</p> <p><b>Заключение</b></p> <p><b>Список используемых источников литературы</b></p> <p><b>Приложения (визуальный ряд, презентация).</b></p> <p><b>Задание 3.</b> <i>Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:</i></p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет одного слова</li> <li>2. Создание буктрейлеров по любимым книгам.</li> <li>3. Прошлое, настоящее и будущее писем</li> <li>4. Читаю: когда и зачем?</li> <li>5. Моя книжная полка.</li> <li>6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru»</li> <li>7. Как создавалась книга</li> <li>8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.</li> <li>9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух.</li> <li>10. Читательский дневник моих сокурсников.</li> <li>11. Напиши мне письмо...</li> <li>12. Основы телекоммуникационного этикета.</li> <li>13. Поговорим о том, как мы говорим...</li> <li>14. История нашей письменности</li> <li>15. Наши друзья – словари.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4.</b></p> <p><b>Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:</b></p> <p><b>1. Правильность и грамотность оформления</b> (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);</p> <p><b>2. Композиционная стройность, логичность изложения</b> (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);</p> <p><b>3. Качество оформления</b> (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);</p> <p><b>4. Наглядность</b> (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);</p> <p><b>самостоятельность.</b></p> <p><b>Критерии оценивания <u>презентации</u> проектной работы:</b></p> <p><b>1. Качество доклада</b> (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p><b>2. Объем и глубина знаний по теме</b> (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p><b>3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</b></p> <p><b>4. Представление проекта</b> (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);</p> <p><b>5. Ответы на вопросы</b> (полнота,</p>	
--	---	--



		аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); <b>6. Деловые и волевые качества докладчика</b> (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); <b>7. Правильно оформленная презентация</b>	
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

### 6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

### 7. Оценочные средств для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						
УК-3	+	+		+				
УК-4		+				+		
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

#### Типовые оценочные средства (2, 3 семестры)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2
3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2

5.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	УК-1, ОПК-2
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
7.	Разработка интерактивных упражнений	УК-1, ОПК-2
8.	Организация и проведение учебного диспута	УК-3,УК-4, ПК-1
9.	Составление списка авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем	УК-3,УК-4, ПК-1
10.	Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности	УК-3,УК-4, ПК-1
11.	Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания	УК-3,УК-4, ПК-1
12.	Составление аннотацию и реферат по учебному тексту	УК-3,УК-4, ПК-1
13.	Подготовка и защита коммуникативного проекта	УК-3,УК-4, ПК-1

**Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):**

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):**

- Правильность редактирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):**

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):**

- Правильность редактирования и форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):**

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):**

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):**

- Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания заданий по Модулю 2 (0 – 5 б.):**

Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 балл)

Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 балл)

Логика подбора учебного материала (1 балл)

Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 балл)

Качественное оформление работы (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия	В целом успешно, но не систематически определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Успешно и систематически определяет практические

			предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но бессистемно владеет различными	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует различные формы,

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,

			иностранном(ых) языке(ах)	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные



		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально значимых педагогических	В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми педагогическими	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально значимыми	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

			речевых жанрах	речевыми жанрами	педагогическими речевыми жанрами	
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

3. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1217-7. – Текст : электронный.

4. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.

2. Сергеева, З.Н. Основы интегрированных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / З.Н. Сергеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576518> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2879-5. – Текст : электронный.

3. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

5. Основы ораторского мастерства: практикум : [16+] / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

## **9. Перечень информационных технологий**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Современные профессиональные базы данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);  
Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

**и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). (№14)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра педагогики

**Рабочая программа**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль Биология. География  
Форма обучения очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.  
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,  
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

### **Задачи практики:**

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в IV семестре, на 3 курсе в V семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:  
*универсальные компетенции:*



УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные компетенции:*

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию
	УК-6.3.	

жизни	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i>
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные	

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	

	также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		<p>по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> <li>– навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности.</li> <li>– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</li> <li>-осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами творческого решения профессиональных задач.</li> <li>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;</li> <li>– навыками применения образовательных технологий</li> </ul>

		<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</li> <li>– способами исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;</li> <li>-проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>– дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.</li> <li>– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами педагогической этики;</li> <li>– способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	

	закономерностей организации образовательного процесса	основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>уметь :</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;</p>

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>– подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> <li>– осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>– применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;</li> <li>– социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду;</li> <li>–социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul>
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-8 Способен проектировать	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание своего профессионального и</li> </ul>



траектории своего профессиональн ого роста и личностного развития		личностного развития <i>владеть:</i> - технологией поставки цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<i>уметь:</i> - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста <i>владеть:</i> - средствами реализации программ профессионального и личностного роста
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<i>уметь:</i> - разрабатывать программы профессионального и личностного роста <i>владеть:</i> - технологией проектирования программы профессионально- личностного саморазвития
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<i>уметь:</i> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно- просветительской деятельности; – разрабатывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <i>владеть:</i> – технологиями и методиками осуществления культурно- просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 9,6 часов, продолжительность в 4 семестре 2 недели, в 5 семестре 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

## 2 курс (IV семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая

			характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

### 3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в

		взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Проведение рефлексии о результатах практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

## **6. Отчетная документация по практике.**

### **IV семестр:**

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

### **V семестр:**

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

– конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

– педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
ОПК-1	+			+		+
ОПК-2		+		+		+
ОПК-3				+	+	+
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5			+	+		+
ОПК-6			+	+	+	+
ОПК-7				+		
ОПК-8			+	+		+
ПК-3			+	+		+
ПК-4			+	+		+
ПК-9				+		+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1, ПК-8
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7

5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8
8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-9, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

**Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):**

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):**

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

**Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся (0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять	Демонстрирует успешное умение объяснять	Демонстрирует сформированное умение объяснять



		траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизиров	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность

		ресурсов при решении поставленных целей и задач.	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	анную способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	пробелы способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в	Фрагментарно применяет в своей	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными нед	Успешно и систематически применяет в

		сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	отчетами применяется в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей

	информационно-коммуникационных технологий)					обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других	Фрагментарно осуществляет	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

федеральных государственных образовательных стандартов		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	
	ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический	Фрагментарно формирует	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		<p>климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p>Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в</p>	<p>В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами</p>	<p>Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью</p>



		деятельности ученических органов самоуправления.	процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно-нравственных

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	деятельности	личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и

				безопасного образа жизни.	здорового и безопасного образа жизни.	образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся;	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки	Демонстрирует сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую

			проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	я и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования

			образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональ	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональ	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в индивидуализац

		разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Допускает некоторые неточности во взаимодействии и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

				развития обучающегося	обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональн



			основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ой рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	<b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но не систематически анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества	<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями	Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности,	В целом успешно, но не систематически выбирает формы	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает	Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм

образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	обучающихся для достижения личностных результатов	средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	организации воспитательной деятельности, средств воспитания, технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	Фрагментарно использует различные формы	В целом успешно, но не систематически использует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

		технологии для развития личностных качеств обучающихся.	организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Демонстрирует отсутствие умения проектирования цели своего профессионального и личностного развития	Демонстрирует недостаточно сформированное умение проектирования цели своего профессионального и личностного развития	Допускает некоторые неточности в проектировании цели своего профессионального и личностного развития	Демонстрирует способность проектирования цели своего профессионального и личностного развития
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Фрагментарно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального	Успешно и систематически осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного

				личностного роста	ного и личностного роста	роста
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Фрагментарно разрабатывает программы профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Успешно и систематически разрабатывает программы профессионального и личностного роста
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии	В целом успешно, но не систематически использует различные средства,	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы

			<p>формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
--	--	--	---	---	---	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс).

— ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

## 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем



**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саранск, договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30», г. Саранск, договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

### **Помещение для самостоятельной работы.**

#### **Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

### **Помещение для самостоятельной работы (№101).**

#### **Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет  
Кафедра педагогики

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

### **Задачи практики:**

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

#### Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;</li> <li>– реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде;</li> <li>– технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы,</li> </ul>
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	<b>знать:</b> – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; <b>уметь:</b> – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; <b>владеть:</b> – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива

	<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>(группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p>
--	---	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку.</li> <li>2. Изучение презентаций баз практики.</li> <li>3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции.</li> <li>2. Индивидуальный план прохождения практики.</li> <li>3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)</li> </ol>
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого.</li> <li>2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря.</li> <li>3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей).</li> <li>4. Подготовка отрядного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики с записями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт детского лагеря;</li> <li>– материально-техническое оснащение базы;</li> <li>– графики работы и контактах служб лагеря;</li> <li>– утвержденный режим дня лагеря;</li> <li>– графики дежурств с напарником;</li> <li>– сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый</li> </ul> </li> </ol>

		места и проекта отрядного уголка.	<p>период смены.</p> <p>2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником).</p> <p>3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике).</p> <p>4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены.</p> <p>5. План инструктажа отряда по техникам безопасности.</p> <p>6. Изображение проекта отрядного уголка.</p>
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).</p> <p>2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда.</p> <p>3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.</p> <p>4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.</p>	<p>1. Записи в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полный список отряда;</li> <li>– индивидуальные особенности каждого ребёнка;</li> <li>– список актива отряда;</li> <li>– список именинников отряда в смене;</li> <li>– изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда;</li> <li>– изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;</li> <li>– ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительного периода смены;</li> <li>– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.</li> </ul> <p>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.</p> <p>3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>4. Конспект коллективного творческого дела.</p>
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Проведение заключительной	1. Подготовка комплекта документации.	<p>1. Участие в заключительной конференции.</p> <p>2. Комплект отчетной</p>



	конференции по практике		документации по практике, оформленной в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.
--	-------------------------	--	---

#### 6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
  - план-сетка работы лагеря;
  - план-сетка работы с отрядом;
  - конспект коллективно-творческого дела;
  - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
  - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи).

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

#### Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи)	ОПК-4

**Критерии оценивания содержания** заполнения педагогического дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):**

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):**

- Эстетичность оформления (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

#### Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9. Перечень информационных технологий**

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **9.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

### **10. Материально-техническая база**

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Гавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в



Интернет.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№101).**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Биология. География  
Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии,  
географии и методик обучения Дуденкова Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии,  
географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от  
31.08.2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Маскаева Т. А.

## 1. Цель и задачи учебной практики

Цель практики - актуализация теоретических и практических знаний, приобретенных студентами на лекционных и практических занятиях в аудиторных условиях; овладение ими навыками научного исследования при изучении образа жизни, развития и размножения растений в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации и проведения ботанических, полевых исследований, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у студентов навыки морфологического анализа растений, позволяющие выделять структурные элементы в единстве выполняемых ими функций;
- актуализировать у студентов теоретические знания о растениях из различных систематических групп;
- обучить студентов технике сбора, определения, описания и гербаризации растений местной флоры;
- освоить методику полевых ботанических наблюдений и исследований растений в естественной обстановке обитания, необходимых учителю биологии для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по ботанике реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ им. М. Е. Евсевьева.,

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

К.М.06.28(У) Учебная практика по ботанике включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.06.28(У) Учебная практика по ботанике базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.03 ботаника

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.07.03 Практикум по проектированию учебных занятий по биологии, выполнении программы практики К.М.06.34 (П) Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-11.2. применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабора-	<b>знать:</b> - морфо-физиологические особенности растительного организма по сравнению с животны-

торных условиях;	ми и микроорганизмами; - внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; <b>уметь:</b> - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; <b>владеть:</b> - навыками коллекционирования, определения и описания растений и животных; - методами экспериментальной деятельности.
<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-12.2. выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;	<b>Знать:</b> - систематику растений, грибов; - внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; <b>уметь:</b> - определять виды местной флоры, их онтогенетические состояния и жизненные формы; - характеризовать строение и экологические особенности основных групп растений; <b>владеть:</b> - современными представлениями о закономерностях развития растений.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами сбора растений, изготовления гербария, коллекций. Составление плана прохождения практики. Индивидуальные задания.	Участие в конференции. Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2	<b>Ознакомительный</b>	Изучение перечня необходимой литературы (определители, учебные посо-	Дневник практи-

	<p><b>этап</b> (4 ч.)</p>	<p>бия и др.), методик наблюдения, сбора, сушки и гербаризации растений. Подбор оборудования и материалов, необходимых для ведения наблюдений в природе и сборов растений. Предварительное изучение мест проведения ботанических экскурсий. Актуализируется сущность понятий «растительность», «флора», «популяция», «вид».</p>	<p>ки</p>
<p>2.</p>	<p><b>Основной этап</b> (80 ч.)</p>	<p>1. Флора и растительность. Влияние антропогенных факторов на изменение флоры и растительности. Редкие и исчезающие виды растений района практики, необходимость их охраны. Методы флористических и геоботанических исследований. Сбор и хранение растений. Значение гербария для флористических и геоботанических исследований. Растительные сообщества как форма сосуществования растений в природе. 2. Понятие о типах леса. Жизненные формы растений леса. Основные лесобразующие породы, их биологические особенности: отношение к свету, влаге, температуре, минеральному питанию. Семенное и вегетативное размножение. Структура лесных сообществ. Лекарственные растения, встречающиеся в лесных сообществах. Ярусность. Особенности видового состава и структуры смешанного леса. Видовой состав растений лиственного леса. 3. Типы лугов. Пойменные и суходольные луга. Хозяйственное значение лугов. Представители осоковых, бобовых, разнотравья, мхов, их морфобиологические особенности. Возобновление и размножение луговых растений. Хозяйственно ценные, вредные, ядовитые и лекарственные растения луга. 4. Болотная растительность. Процессы заболачивания леса, луга, водоемов. Основные типы болот, их происхождение и развитие. Растительный покров верховых и низовых болот. Морфолого-биологические особенности сфагнума, его роль в сложении растительности верхового болота и образовании торфа. Лекарственные растения болот. Растительность водоемов. Типы прес-</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.</p>

		новодных водоемов: проточные, стоячие. Прибрежные и водные растения, их морфолого-анатомические особенности вегетативных органов, гетерофиллия, вегетативное размножение. 5. Придорожные, рудеральные и полевые (сегетальные) сорные растения, их приспособления к условиям обитания. Сбор и определение моховидных и папоротниковидных. Сбор и определение цветковых растений.	
4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	<b>Заключительный</b> (6 ч.)	Участие в итоговой конференции, мониторинг гербария, защита самостоятельной работы	Комплект документации по практике, отчет, гербарий

#### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями: дневник, индивидуальное задание).

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+		
ПК-12						+		

#### Типовые оценочные средства

	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ведение полевого дневника практики	ПК-11
2.	Освоение техники работы с	ПК-12

	определителями растений	
3.	Ведение альбома с определенными, описанными и зарисованными представителями растительного мира	ПК-12
4.	Освоение методик наблюдения, сбора, сушки, монтировки гербария	ПК-11
5.	Выполнение индивидуального задания	ПК-12

**Критерии оценивания ведения полевого дневника практики (0-3 балла):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление дневника (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания освоения техники работы с определителями растений**

Правильность определения ботанического объекта (3 балла)

Правильная фиксация результатов определения (2 балла).

**Критерии оценивания ведения альбома с определенными, описанными и зарисованными представителями растительного мира (0-5 баллов):**

Содержательность материалов альбомов (3 балла)

Эстетическое оформление альбома (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания освоения методик наблюдения, сбора, сушки, монтировки гербария (0-5 балла):**

Грамотное и полное определение растений, оформление этикетки (2 балла)

Грамотное оформление и закрепление растения на гербарном листе (3 балла)

**Критерии оценивания выполнения и оформления индивидуального задания (0-5 баллов):**

Соответствие заявленной цели и содержания (3 балла).

Логика подбора и изложения материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Темы учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)**

1. Флора цветковых растений широколиственных лесов.
2. Ядовитые растения Республики Мордовия.
3. Сосудисто-споровые растения района практики.
4. Эколого-морфологические группы наиболее характерных представителей суходольные луга.
5. Эколого-морфологические группы наиболее характерных представителей пойменного луга.
6. Прибрежно-водная растительность района практики. Флористический состав. Экологические группы. Использование человеком.
7. Распространение плодов и семян растений района практики.
8. Разнообразие корней растений района практики.
9. Разнообразие стеблей растений района практики.
10. Разнообразие листьев растений района практики.
11. Строение цветков. Опыление цветковых растений района практики.
12. Типы соцветий растений района практики. Биологическая роль соцветий.
13. Паразиты и полупаразиты среди цветковых растений.
14. Полезные растения лугов в окрестностях г. Саранск, их биоэкологические особенности, химический состав и применение.
15. Лесные полезные растения в окрестностях г. Саранск, их биоэкологические особенности, химический состав и применение.

16. Анатомо-морфологические и биологические особенности гидрофитов - растений района практики.
17. Анатомо-морфологические и биологические особенности ксерофитов - растений района практики.
18. Семейство розовых, фитоценологическая роль. Значение для человека.
19. Семейство бобовых, фитоценологическая роль. Значение в природе и для человека.
20. Семейство пасленовых. Значение в природе и для человека.
21. Семейство сложноцветных. Значение сложноцветных в покрове изучаемого региона и для человека.
22. Семейство капустных. Общая характеристика. Значение в природе и для человека.
23. Семейство губоцветных. Экологические группы. Фитоценологическая роль отдельных наиболее распространенных видов.
24. Семейство лютиковых. Общая характеристика. Фитоценологическая роль. Значение в природе и для человека.
25. Ядовитые и съедобные грибы в окрестностях г. Саранск. Биоэкологическое значение. Применение.
26. Древесно-кустарниковая флора района практики. Значение в медицине и для человека.
27. Охрана лекарственных растений района практики. Роль студентов в вопросах охраны природы.
28. Растительность водоемов окрестностей г.Саранск. Систематический состав.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	<b>ПК-11</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Не способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и	В основном самостоятельно способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Самостоятельно и творчески способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях



	уровнем обучения) и в области образования			лабораторных условиях		
	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	Не способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	В основном самостоятельно способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	Самостоятельно и творчески способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

## 8. Перечень учебной литературы

### 8.1 Основная литература

1. Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880> (дата обращения: 25.12.2019). – Библиогр.: с. 226-235. – ISBN 978-5-4475-4015-9 . – DOI 10.23681/278880. – Текст : электронный.

2. Руководство к летней практике по ботанике : учебное пособие / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0237-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700> (11.06.2019).

3. Учебно-полевая практика по ботанике [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. М. Старостенкова, М. А. Гуленкова, Л. М. Шафранова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 239 с.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Горчакова, А. Ю. Микология : учеб. пособие для студентов биологических специальностей / А. Ю. Горчакова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 99 с.

2. Горчакова, А. Ю. Ботаника (часть 2: систематика растений) : учебное пособие / А. Ю. Горчакова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 183 с.

3. Еленевский А. Г. Ботаника высших, или наземных растений: Учеб. для студ. высш. учеб. пед. учеб. завед. / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – М.: Академия, 2000 и 2004 г. – 432 с.

4. Практикум по систематике растений и грибов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, Н. М. Ключникова и др. – М.: Академия, 2001. – 160 с.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.plantarium.ru> (Интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений, определенные ведущими флористами МГУ им. М. В. Ломоносова и Ботанического института РАН).

2. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> - «Красная книга» Российской Федерации

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№27).**

#### **Лаборатория морфологии растений.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); ноутбук; МФУ лазерное Canon.

Лабораторное оборудование: микроскоп Микмед-1; микроскоп Микмед-1 (с двойным окуляром); микроскоп Микромед; микроскоп стереоскопический МС-1; микроскоп цифровой (микроскоп + видеоокуляр).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

### **Помещение для самостоятельной работы. (№ 29)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, Ксерокс Canon, Сканер, Мультимедийный проектор.

#### Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы. (№101б)**

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗООЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчик: Якушкина М. Н., кандидат биологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т.А.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – актуализация теоретических и практических знаний студентов, приобретенных ими на лекционных и лабораторных занятиях в аудиторных условиях, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении образа жизни, развития и размножения животных в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации зоологических полевых исследований.

### **Задачи практики:**

- сформировать у студентов навыки морфологического анализа беспозвоночных и позвоночных животных, позволяющие выделять структурные элементы в единстве выполняемых ими функций;
- обучить методам выявления разнообразия животных, относящихся к различным систематическим группам;
- обучить студентов технике сбора, определения и описания основных представителей местной фауны беспозвоночных / позвоночных животных;
- освоить методики полевых зоологических наблюдений и исследований образа жизни, развития и размножения животных в естественной обстановке обитания, необходимых учителю биологии для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по зоологии реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.,

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.30(У) Учебная практика по зоологии включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе в 2 семестре.

К.М.06.30(У) Учебная практика по зоологии базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.04 Зоология.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий, К.М.07.03 Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области, выполнении программы практики К.М.06.35 (П) Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и экологические особенности основных групп животных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания;</li> <li>- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;</li> <li>- определять виды местной фауны, их онтогенетические состояния и жизненные формы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной зоологической терминологией;</li> <li>- методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.</li> </ul>
<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимообусловленность физиологических функций разных органов и систем при реализации интегративных функций организма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным методом познания, его экспериментальной и теоретической компонентами в их взаимосвязи;</li> <li>- современными представлениями о закономерностях развития животных.</li> </ul>

#### **4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

#### **5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап</b> (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике	Участие в конференции. Оформление

		безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (4 ч.)	Изучение перечня необходимой литературы (определители, учебные пособия и др.), методик наблюдения, сбора, фиксации, препаровки беспозвоночных и позвоночных животных. Подбор оборудования и материалов, необходимых для ведения наблюдений в природе и сборов животных объектов. Предварительное изучение мест проведения зоологических экскурсий; общая характеристика ландшафта, гидрология, состояние растительности и другие экологические условия района практики. Актуализируется сущность понятий «биоценоз», «сообщество», «популяция», «вид».	Дневник практики
3.	<b>Основной этап</b> (80 ч.)	Задание № 1: Изучите морфологические особенности беспозвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению. Задание № 2: Изучите морфологические особенности позвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению. Задание № 3: Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных животных, которых вы наблюдали во время экскурсии в лесное сообщество. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению. Задание № 4: Проанализируйте наиболее распространенные виды	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.



		<p>беспозвоночных и позвоночных животных, которых вы наблюдали во время экскурсии в луговое сообщество. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 5: Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных животных, которых вы наблюдали во время экскурсии к водоему. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 6: Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных животных, обитающих в почве. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 7: Изучите животных, наносящих вред сельскому и лесному хозяйству, человеку. Выделите и запишите признаки отдельных представителей, русские/латинские названия видов. Зарисуйте их.</p> <p>Задание 8: Разработайте план-конспект зоологической экскурсии (выбор места проведения экскурсии и ее тематика – самостоятельный).</p>	
4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект материалов и документации по практике.

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта с приложениями: полевой дневник, альбом с определенными, описанными и зарисованными представителями животного мира (не менее 40 видов), план-конспект зоологической экскурсии.

Отзыв руководителя практики.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологически модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+		
ПК-12						+		

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана-конспект зоологической экскурсии	ПК-11
2.	Ведение полевого дневника практики	ПК-11
3.	Ведение альбома с определенными, описанными и зарисованными представителями животного мира	ПК-12
4.	Освоение методик наблюдения, сбора, фиксации, препаровки беспозвоночных и позвоночных животных	ПК-11
5.	Освоение техники работы с определителями животных	ПК-12
6.	Освоение методик приготовления коллекции насекомых (ватник)	ПК-12

#### Критерии оценивания плана-конспект зоологической экскурсии (0-5 баллов):

Соответствие заявленной цели и содержания зоологической экскурсии (3 балла).

Логика подбора и изложения материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания ведения полевого дневника практики (0-3 балла):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление дневника (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания ведения альбома с определенными, описанными и зарисованными представителями животного мира (0-5 баллов):

Содержательность материалов альбомов (3 балла)

Эстетическое оформление альбома (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания освоения методик наблюдения, сбора, фиксации, препаровки беспозвоночных и позвоночных животных (0-4 балла):

Грамотное и полное описание результатов наблюдений (2 балла)

Грамотное и полное описание результатов сборов, фиксации и препаровки беспозвоночных и позвоночных животных (2 балла)

#### Критерии оценивания освоения техники работы с определителями животных (0-5 баллов):

Правильность определения зоологического объекта (3 балла)

Правильная фиксация результатов определения (2 балла).

#### Критерии оценивания коллекции насекомых (3 балла):

Соблюдение правил коллекционирования (1 балл)

Эстетическое оформление коллекции (1 балл)  
Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	<b>ПК-11</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.2</b> применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Не способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	В основном самостоятельно способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Самостоятельно и творчески способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях

	<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека</p>	<p>Не способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека</p>	<p>В основном самостоятельно способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека</p>	<p>Самостоятельно и творчески способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека</p>
--	---	--	--	--	---	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Душенков, В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Душенков, К. Макаров. - Москва : Академия, 2000. - 255 с.

2. Голиков, В. И. Биоразнообразие беспозвоночных животных (полевая практика) : учебное пособие по полевой практике / В. И. Голиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9405-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480136> (11.06.2019).

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика : учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803> (11.06.2019).

4. Голиков, В.И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике : [16+] / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 68 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571034> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0377-8. – DOI 10.23681/571034. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Михеев А. В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. Москва: Топикал, 1996. 460 с.

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

www.zin.ru сайт Зоологического института РАН. Большое количество полезной информации по зоологии беспозвоночных животных (определители, статьи, книги, иллюстрированный Атлас жуков и др.).

www.zoometod.narod.ru имеется большое количество разнообразной информации о беспозвоночных и позвоночных животных, методах полевых и лабораторных исследований, а также методические пособия и практикумы.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)  
Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 31)**

**Лаборатория зоологии и экологии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: микроскоп «Биолампа Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; влажный препарат «Внутреннее строение крысы»; Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»; влажный препарат «Внутреннее строение птицы»; влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»; влажный препарат «Гадюка»; Влажный препарат «Карась»; влажный препарат «Креветка»; Влажный препарат «Минога»; влажный препарат «Нереида»; влажный препарат «Паук»; влажный препарат «Развитие костистой рыбы»; влажный препарат «Развитие курицы»; влажный препарат «Развитие ужа»; влажный препарат «Развитие брюхоного моллюска»; влажный препарат «Сцифомедуза»; влажный препарат «Тритон»; влажный препарат «Уж»; влажный препарат «Черепаша болотная»; влажный препарат «Ящерица»; влажный препарат «Беззубка»; влажный препарат «Пескожил».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы. (№ 29)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, Ксерокс Canon, Сканер, Мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы. (№1016)**

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).



Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

## 1. Пояснительная записка

Цель практики - актуализация теоретических знаний, приобретенных студентами на лекционных и практических занятиях в аудиторных условиях; овладение ими навыками научного исследования при проведении географических методов исследования и развитие умений их применения в отраслевых и комплексных географических дисциплинах, необходимых для реализации образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Задачи практики:

- сформировать у студентов навыки самостоятельного проведения различных географических исследований;
- изучение разнообразных географических методов, приемов и методик;
- овладение практическими навыками организации исследований;
- получение умения использования полученных знаний для решения научных и практических задач в отраслевых и комплексных физико-географических и экономико-географических работах.

Учебная практика по географии реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Знание теоретических основ в области географии

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	

**научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;</li> <li>- использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии;- конкретными методиками географического исследования.</li> </ul>
---	--

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии ;</li> <li>- использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного использования современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии;</li> <li>- конкретными методиками географического исследования.</li> </ul>
--	--

**ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. научно-исследовательская деятельность**

<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>знать: - системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; уметь: - выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга; – организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования; - обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты; владеть: - современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований;- современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований.</p>
<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>знать: - системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; уметь: - выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга; – организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования; - обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты; владеть: - современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований;- современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований.</p>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики по географии составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по географии

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по	Участие в конференции. Индивидуальный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001033)

		технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (2 ч.)	Ознакомление с целями и задачами учебной практики по географии, индивидуальным планом работы для каждого студента	Дневник практики
3.	<b>Основной этап</b> (24 ч.)	Индивидуальное задание на практику	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы
4.	<b>Аналитический этап</b> (16 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

#### **6. Отчетная документация по практике:**

Индивидуальный план прохождения практики  
 Отчет о прохождении практики студентом  
 Отзыв руководителя практики  
 Аттестационный лист  
 Дневник практики  
 Индивидуальное задание на практику  
 Заключение руководителей практики

#### **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **7.1. Компетенции и этапы формирования**

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+		
ПК-12						+		

## Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Подготовка индивидуального задания на практику	ПК-11
2.	Ведение дневника практики	ПК-12
3.	Составление отчета о прохождении практики	ПК-12

### **Критерии анализа отчета о прохождении практики студентом (0 – 5 б.):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Полнота выполнения всех заданий на учебную практику (1 балл)

Правильность заполнения дневника практики (1 балл)

### **Критерии оценивания индивидуального задания на практику (0 – 3 б.):**

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	Затрудняется осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	В основном самостоятельно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	Самостоятельно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии
		ПК-11.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для	Не может самостоятельно использовать	Испытывает затруднения при	В основном самостоятельно может	Самостоятельно использует современную



		выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии	современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии	самостоятельно й работе с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии	использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии	аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии
	<b>ПК-12.</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<b>ПК-12.6.</b> Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но недостаточно хорошо проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует экологические проблемы и вопросы состояния окружающей среды	Успешно и систематически проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, а также рационального использования природных ресурсов

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

### 8. Перечень учебной литературы

1. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/book/uchebnaya-i-proizvodstvennaya-praktika-dlya-geografov-445387> (дата обращения: 26.12.2019).

2. Гордеева, З.И. Комплексная практика по физической географии : учебно-методическое пособие / З.И. Гордеева, В.А. Кошевой, М.Н. Петрушина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 45-47. - ISBN 978-5-4263-0687-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97732.html> (26.06.2019).

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.agroatlas.ru> - Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения.
2. <http://ecportal.ru> - Всероссийский экологический портал.
3. <http://www.herba.msu.ru/> - Ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова.

### 9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 32).**

#### **Школьный кабинет географии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, модель циркуляции океанических; термоанемометр.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); карты: География 6-9 кл.; модель сдвиги земной коры; модель Строение вулкана (малая); модель Строение земных складок и

эволюций рельефа; модель Строение рельефа морского дна; природные зоны мира; карта океанов; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России; комплект таблиц Рельеф; Земля и солнце (4 таб.); Земля как планета (8 таб.); природные зоны мира, карта океанов; электронное наглядное пособие – География России; глобус физический.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **Помещение для самостоятельной работы (№101).**

#### **Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

### **Помещение для самостоятельной работы (№11).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Учебная практика по сельскому хозяйству**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчики:

Чегодаева Н. Д., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года.

Зав. кафедрой



Маскаева Т.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т.А.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретического материала по основным разделам основ сельского хозяйства: почвоведению с основами земледелия, полеводству, овощеводству, плодоводству и животноводству; приобретение практических умений и навыков по обработке почвы, уходу за культурными растениями и сельскохозяйственными животными, учету биологического урожая различных сельскохозяйственных культур, а также формирование опыта организации и проведения полевых исследований в области сельскохозяйственного производства, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области основ сельского хозяйства;
- осуществлять на практике обработку почвы под различные культуры, посев, уход, учет урожая различных групп сельскохозяйственных культур;
- освоить методики постановки опытов с сельскохозяйственными культурами;
- освоить процедуру организации и проведения экспериментальных исследований в области сельскохозяйственного производства;
- произвести сбор гербарного, снопового и демонстрационного материала различных групп сельскохозяйственных культур и сорных растений для проведения лабораторно-практических работ, а также для выполнения курсовых и дипломных работ.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по сельскому хозяйству реализуется на базе ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева». Кроме того, местом прохождения полевой практики служат такие хозяйства, как ООО «Тепличное» г. о. Саранска; «Зеленое хозяйство» г. о. Саранска; производственные площади НИИ сельского хозяйства РМ; Станция юннатов г. о. Саранска, а также загородные экскурсии в хозяйства РМ с последующей обработкой материала в лабораториях кафедры биологии, географии и методик обучения. Группы формируются в составе 8–12 человек на одного руководителя.

Должность, занимаемая студентом на период практики студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.28(У) Учебная практика по сельскому хозяйству включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.06.31(У) Учебная практика по сельскому хозяйству базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.12 О Биологические основы сельского хозяйства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами в выполнении программы практики К.М.08.02(Н) Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Биология. К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>		
<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>достижения</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>		
<b>педагогическая деятельность</b>		
<b>К-11.2</b>	<b>применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</b>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные направления деятельности сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>– закладывать полевые опыты, организовать фенологические наблюдения. Фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов.</li> <li>– проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;</li> <li>– использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;</li> <li>– производить учет засоренности посевов;</li> <li>– осуществлять расчет норм высева и норм внесения удобрений под разные культуры;</li> <li>– производить расчет биологической урожайности культур;</li> <li>– фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами постановки полевых опытов с сельскохозяйственными культурами;</li> <li>– инновационными технологиями организации лабораторных исследований;</li> <li>– способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать.</li> </ul>
<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>		
<b>педагогическая деятельность</b>		
<b>ПК-12.2</b>	Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные направления деятельности сельскохозяйственных предприятий;</li> <li>– закладывать полевые опыты, организовать фенологические наблюдения. Фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов.</li> <li>– проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;</li> <li>– использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;</li> <li>– производить учет засоренности посевов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расчет норм высева и норм внесения удобрений под разные культуры;</li> <li>– производить расчет биологической урожайности культур;</li> <li>– фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами постановки полевых опытов с сельскохозяйственными культурами;</li> <li>– инновационными технологиями организации лабораторных исследований;</li> <li>– способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать.</li> </ul>
--	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики по сельскому хозяйству практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по сельскому хозяйству

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (3ч.)	<p>Проведение установочной конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка необходимой литературы (определители, методики, полевые практикумы и т.д.);</li> <li>– подготовка необходимого инвентаря и оборудования для полевой практики;</li> <li>– проведение водного инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</li> </ul>	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Основной этап</b> (27ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с целями и задачами полевой практики;</li> <li>– знакомство с основными методиками исследований;</li> <li>– наладка рабочего оборудования и обустройство рабочей</li> </ul>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, описание мест и методик проведения полевых и лабораторных



		лаборатории; – подготовка семенного материала и удобрений к посеву; – уборка опытного участка и разбивка территории на отделы; – проведение работ, соответствующих плану и графику проведения практики; – выполнение студентами групповых и индивидуальных заданий; – подготовка отчета по полевой практике и наглядного материала к отчетности.	экспериментов, описание видового состава и сортов сельскохозяйственных культур, вида и характера произведенных работ по групповым и индивидуальным заданиям и т.д.
3.	<b>Завершающий этап</b> (бч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики Защита практики, проведение итоговой конференции по практике Другие задания	Отчет о прохождении практики Комплект документации по практике, отчет, презентация по самостоятельной работе, гербарный, сноповый и семенной материал

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: результаты определения степени и характера засоренности культур, определения биологической урожайности культур, индивидуальное задание).

### 7. Оценочные средства

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11	+		+		+	+	+	+
ПК-12			+		+	+	+	+

## Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник полевой практики	ПК-12
2	Подготовка и осуществление работ на опытном участке	ПК-12
3	Классификация и видовое разнообразие сорных растений	ПК-11
4	Описание болезней и вредителей разных групп культур	ПК-11
5	Описание видов и сортов сельскохозяйственных культур	ПК-11
6	Смонтированный гербарий по сорным растениям объемом 10 листов по заранее обговоренной преподавателем группе	ПК-12
7	самостоятельные работы исследовательского характера: – работы по определению характера и степени засоренности определенных видов посевов (согласованных с руководителем практики); – работы по определению биологической урожайности определенных групп культур; – работы по сортоиспытанию определенных групп культур;	ПК-11
8	Описание направлений работы сельскохозяйственных предприятий	ПК-12
9	Описание работ по посадке, подкормке и уходу за сельскохозяйственными культурами	ПК-12

**Критерии оценивания дневника полевой практики**, содержащего цели и задачи полевой практики, краткие записи о проведенных экскурсиях, итоги выполненных практических работ, и заключения по ним. В дневнике описывается каждый день практики. При проведении экскурсий в дневник заносятся описание сельскохозяйственных предприятий, род их деятельности, описываются сельскохозяйственные объекты, производится краткое их описание, виды проделанной работы. При проведении камеральных работ в дневнике описывается виды культурных растений, их систематическая принадлежность.

Здесь же должны быть материалы индивидуальной работы, выполненной в ходе полевой практики. В качестве дневника можно использовать тетради в твердом переплете **(0 – 3 б.)**:

Описание 5 – 6 тематических экскурсий на сельскохозяйственные угодья и сельскохозяйственные предприятия с описанием их деятельности видов производимой продукции **(2 балла)**;

Описание производимых практических работ на опытном участке и сельскохозяйственных предприятиях (осуществление работ по уходу за сельскохозяйственными культурами) **(1 балл)**.

### **Критерии оценивания проводимых работ**

**Подготовка опытного участка и осуществление практических работ** (разбивка территории под посадку культур: определение схем севооборотов на опытном участке; определение мест высева культур, разбивка территории на поля севооборота, подготовка почвы к посеву, определение способов посева; посев и посадка культур, внесение удобрений под культуры; закладка полевых опытов) – **(0 – 3 балла)**.

**Изучение сорной растительности:** (таксономический состав; групповая принадлежность сорняков; определение характера, степени засоренности посевов; закладка гербария сорных растений; разработка мер борьбы с сорняками) – (0 – 5 баллов).

**Возделывание основных полевых культур** (знакомство с производимыми опытными работами и научными направлениями НИИ сельского хозяйства Республики Мордовия; рассмотрение видового и сортового многообразия полевых культур и агротехники их возделывания; определение фаз развития различных сельскохозяйственных культур; закладка гербария зерновых, масличных и прядильных культур; определение структуры урожая полевых культур) – (0 – 3 балла).

**Возделывание овощей в условиях защищенного грунта** (знакомство с особенностями, направлениями и условиями работы всех отделов АО "Тепличное"; изучение устройства сооружений закрытого грунта; рассмотрение состава искусственных и естественных грунтов, используемых в теплицах; рассмотрение особенностей воздушного и водного питания растений, особенностей регулирования освещенности и температурного режима, биологических и химических мер борьбы с вредителями; установление ассортимента и сортовых особенностей возделываемых культур; выявление особенностей регулирования роста растений и сбора урожая) – (0 – 3 балла).

**Возделывание овощей в условиях открытого грунта** (Изучение особенностей специальных овощных севооборотов; рассмотрение многообразия и сортовых особенностей возделываемых овощных культур в условиях открытого грунта; рассмотрение биологических особенностей выращиваемых овощных культур; определение фаз развития овощных культур; рассмотреть методы определения биологического урожая овощных культур) – (0 – 3 балла).

**Возделывание цветочно-декоративных культур в условиях защищенного грунта** (знакомство с многообразием возделываемых цветочно-декоративных культур; рассмотрение состава искусственных и естественных грунтов, используемых для выращивания цветочно-декоративных культур; рассмотрение особенностей подкормки и регулирования освещенности и температурного режима в теплицах; выявление особенностей формирования куста цветочно-декоративных культур, регулирование роста цветоносных побегов; рассмотрение особенностей выявления болезней и вредителей цветочно-декоративных культур; способы биологических и химических мер борьбы с вредителями; определение сроков срезки цветов; рассмотреть особенности обработки и хранения срезанных культур и их подготовки к реализации) – (0 – 3 балла).

**Особенности производства животноводческой продукции** (знакомство с особенностями содержания, разведения, кормления сельскохозяйственных животных; знакомство с породным составом и направлениями продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных; рассмотрение современных условий доения КРС; рассмотреть условия заготовки разных видов кормов и их закладки на хранение) – (0 – 3 балла).

**Особенности закладки газонов и ухода за ними** (знакомство с видами газонов; подготовка почвы под газоны; подбор семенного материала под газоны; посев газона; уход за газоном; исследование газонов разного типа на отрастание) – (0 – 3 балла).

**Оценка гербарного, снопового и семенного материала**, собранного в период практики, правильно определенного и этикетированного; и смонтированного (число

видов, тематическую направленность устанавливает руководитель практики, исходя из конкретных условий) (**0 – 6 б.**):

1. **Гербарий**, включающий 5 гербарных листов сорных растений (2 балла);

2. **Гербарий**, включающий 5 гербарных листов культурных растений (в 2 балла);

Формат демонстрационного гербария – 28×40 см. Высушенное растение прикрепляется к листу белыми нитками. Хорошо ли прикреплено растение, можно проверить, перевернув лист – оно не должно отходить от бумаги.

Растение должно заполнить весь гербарный лист, поэтому некрупных экземпляров на одном листе надо монтировать несколько.

В нижнем правом углу наклеивается стандартная этикетка. Гербарный лист запаивается в полиэтилен.

Формат рубашек – 28×40 см. Высушенное растение вкладывается в рубашку без дополнительного крепления и сопровождается этикеткой.

**Сноповой материал** должен быть правильно смонтирован в соответствии с требованиями: сначала закладываются мелкие снопики, закрепленные в трех местах (у основания колоса или метелки, по середине стебля и в нижней части стебля) в виде длинного полотна. Затем «полотно» скручивается в сноп и закрепляется концевыми нитями (2 балла);

**Семенной материал** должен быть хорошо высушенным и упакованным в стеклянные сосуды с крышкой с указанием вида и сорта культуры и года получения (2 балла).

**Критерии оценивания** самостоятельной работы исследовательского характера (**0 – 6 б.**):

УИРС на одну из предложенных тем (3 балла);

**Темы учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)**

– работы по определению характера и степени засоренности определенных видов посевов (согласованных с руководителем практики);

– работы по определению биологической урожайности определенных групп культур;

– работы по сортоиспытанию определенных групп культур;

– работы по исследованию зараженности болезнями разных групп сельскохозяйственных культур;

– работы по исследованию поражаемости вредителями разных групп сельскохозяйственных культур;

– работы по испытанию различных типов газонных смесей

– рассмотрение эффективности биологических мер борьбы с вредителями в условиях защищенного грунта.

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования)	ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;	Затрудняется применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет современные экспериментальные методы работы с биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях;	В основном самостоятельно применяет современные экспериментальные методы работы с биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях;	Самостоятельно и творчески разрабатывает и применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;
	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-12.2 выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в	Затрудняется выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выделяет и анализирует	В основном самостоятельно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающ	Самостоятельно и творчески применяет выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы,

	<p>уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>разных условиях среды обитания организма;</p>	<p>физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p>	<p>клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p>	<p>и единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p>	<p>обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p>
--	---	--	---	---	--	---

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Изучение почв в поле : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Семендяева, Л.П. Галеева, А.Н. Мармулев ; Министерство сельского хозяйства РФ и др. – Издание третье, переработанное и дополненное. – Новосибирск : НГАУ, 2014. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278163> (дата обращения: 25.12.2019). – Библиогр.: с. 35. – ISBN 5-94477-021-X. – Текст : электронный.

2. Полоус, Г.П. Основные элементы методики полевого опыта : учебное пособие / Г.П. Полоус. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138858> (дата обращения: 25.12.2019). – ISBN 978-5-9596-0615-2. – Текст : электронный.

3. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» : учебное пособие / М.В. Селиванова, И.П. Барабаш, Е.С. Романенко и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Параграф, 2014. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277518> (дата обращения: 25.12.2019). – Текст : электронный.

4. Софронов, А.А. Практикум по биологическим основам сельского хозяйства / А.А. Софронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 166 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312312> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00938-2. – Текст : электронный

5. Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства : учеб.пособие / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 150 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Чегодаева Н. Д. Биологические основы сельского хозяйства: учебное пособие / Н. Д. Чегодаева, А. Ю. Горчакова, М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева; Мордова. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 124 с.

2. Ващенко, И.М. Биологические основы сельского хозяйства / И.М. Ващенко. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.

3. Долгачева, В. С. Растениеводство: уч. пособие /В. С. Долгачева. – М. : Академия, 2000. – 368 с.

4. Гатаулина, Г.Г. Практикум по растениеводству / Г.Г. Гатаулина, М.Г. Объедков. – 2-е изд. перепаб. и доп. - М.: КолоС, 2005. – 302 с.

5. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б. А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351с.

6. Китайкин, И.Т. с грядки – в кадку: Справочник овощевода / И.Т. Китайкин. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2000 – 208 с.

7. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: справочное пособие /под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисина, В.В. Щеглова, Н.Н. Клейменова. М.: КолосС, 2003. 456 с.

8. Щетинкина, А.С. Почвы Мордовии: Справочник агронома / А.С. Щетинкина. – Саранск.: Морд. кн. Изд-во, 1990. – 256 с.

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://edu-top.ru/katalog> - Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа».

2. <http://ecorportal.ru/> - Всероссийский экологический портал.

3. [www.zooclub.ru](http://www.zooclub.ru) - Зооклуб. Все о животных.

4. [www.cnsnb.ru/akdil](http://www.cnsnb.ru/akdil) - Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ



## **9.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

### **Для проведения практики на базе МГПИ**

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование:

- набор семян сельскохозяйственных культур;
  - садово-огородный инвентарь (лопаты, грабли, мотыги, вилы, метла, рулетка);
  - копалка, садовый нож или секатор для выкапывания или срезания растений;
  - определители растений, определители сорных растений;
  - каталог районированных сортов сельскохозяйственных культур;
  - таблички для указания сортов культур;
  - рассада овощных культур;
  - ручная лупа, препаровальные иглы;
  - микроскопы стереоскопические типа МБ- 9;
  - блокнот для полевых записей, общая тетрадь для ведения дневника, карандаш, ручка, запас гербарных этикеток по форме;
  - гербарный пресс, гербарная папка с запасом бумаги (газеты);
  - картон, плотная белая бумага, полиэтилен для монтирования гербария;
  - шпагат для изготовления снопового материала;
  - деревянные столбушки для определения засоренности посевов.
- Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

### **Оснащение аудиторий**

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

#### **Лаборатория биологических основ сельского хозяйства. (№ 17)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: печь муфельная ПМ–10; телевизор Samsung (кронштейн настенный, разветвитель); шкаф сушильный СНОЛ.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы. (№101б)**

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЭКОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География  
Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика  
Тип практики: Учебная практика по экологии  
Способ проведения: Стационарная  
Форма проведения: Дискретная

Разработчик: Якушкина М.Н., кандидат биологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 21.05.2020 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т.А.1.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т.А.1.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – актуализация теоретических и практических знаний студентов, приобретенных ими на лекционных и лабораторных занятиях в аудиторных условиях, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении образа жизни, развития и размножения животных в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации экологических исследований.

### **Задачи практики:**

- сформировать у студентов умения по изучению различных абиотических факторов окружающей среды, их влияние на структуру разных сообществ;
- актуализировать у студентов знания по теоретическому содержанию экологии, способствовать развитию умений экспериментальной работы по экологии;
- способствовать формированию у студентов умений анализировать структуру и разнообразие сообществ;
- способствовать формированию у студентов умений сравнивать различные сообщества и связи их с факторами окружающей среды.
- обучить студентов технике сбора, определения и описания основных представителей местной фауны беспозвоночных / позвоночных животных;
- освоить методики полевых экологических наблюдений и исследований образа жизни животных в естественной обстановке обитания, необходимых учителю биологии для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по экологии реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.33(У) Учебная практика по экологии включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

К.М.06.33(У) Учебная практика по экологии базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.19 Экология.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.07.03 Практикум по проектированию учебных занятий по биологии, выполнении программы практики К.М.06.34 (П) Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и экологические особенности основных групп животных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания;</li> <li>- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;</li> <li>- определять виды местной фауны, их онтогенетические состояния и жизненные формы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной экологической терминологией;</li> <li>- методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.</li> </ul>
<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы рационального использования и охраны животных и растений;</li> <li>- Влияние антропогенных факторов на естественные процессы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным методом познания, его экспериментальной и теоретической компонентами в их взаимосвязи;</li> <li>- современными представлениями о закономерностях развития животных.</li> </ul>

#### **4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.
	(6 ч.)	Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (4 ч.)	Изучение перечня необходимой литературы. Подбор оборудования и материалов, необходимых для ведения наблюдений в природе. Предварительное изучение мест проведения экологических экскурсий; общая характеристика ландшафта, гидрология, состояние растительности и другие экологические условия района практики. Актуализируется сущность понятий «биоценоз», «сообщество», «популяция», «вид».	Дневник практики
	<b>Основной этап</b> (80 ч.)	<p>Задание № 1: Письменное представление значения, методов описания и анализа абиотических факторов наземной и водной среды. Описать и проанализировать показания абиотических факторов окружающей среды в различных биотопах.</p> <p>Задание № 2. Письменное представление значения и структуры биоценоза леса. Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных различных участков леса.</p> <p>Задание № 3. Письменное представление значения и структуры биоценоза водоема. Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных водоемов разного типа.</p> <p>Задание № 4. Письменное представление значения и структуры биоценозов открытых</p>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.

		<p>пространств.</p> <p>Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных суходольного, пойменного луга, полевых и степных участков, в том числе занятых под сельскохозяйственные культуры.</p> <p>Задание № 5. Письменное представление особенностей обитания живых организмов в городе.</p> <p>Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных в разных биотопах города.</p>	
--	--	---	--

4.	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект материалов и документации по практике.

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта с приложениями: полевой дневник, план-конспект экологической экскурсии.

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+		
ПК-12						+		

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана-конспект экологической экскурсии.	ПК-11
2.	Ведение полевого дневника с представлениями заданий в соответствии с содержанием тем проведения полевой практики.	ПК-12
3.	Освоение методик наблюдения, описания и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных в различных биотопах.	ПК-11
4.	Освоение техники работы с материалом необходимым в полевых условиях и лаборатории.	ПК-12

### Критерии оценивания плана-конспект экологической экскурсии (0-5 баллов):

Соответствие заявленной цели и содержания экологической экскурсии (3 балла).

Логика подбора и изложения материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания ведения полевого дневника с представлениями заданий в соответствии с содержанием тем проведения полевой практики (0-3 балла):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление дневника (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания освоения методик наблюдения, описания и анализ



**видового состава, численности и биомассы растений и животных в различных биотопах. (0-4 балла):**

Грамотное и полное описание результатов наблюдений (2 балла)

Грамотное и полное описание результатов сборов, описания и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных в различных биотопах (2 балла)

**Критерии оценивания освоения техники работы с материалом необходимым в полевых условиях и лаборатории (0-5 баллов):**

Правильность определения экологического объекта (3 балла)

Правильная фиксация результатов работы (2 балла).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	<b>ПК-11</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.2</b> применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Не способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	В основном самостоятельно способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Самостоятельно и творчески способен применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях

	<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>	<p>Не способен применять знания, анализировать глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>	<p>В основном самостоятельно способен анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>	<p>Самостоятельно и творчески анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>
--	---	---	---	--	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Душенков, В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Душенков, К. Макаров. - Москва : Академия, 2000. - 255 с.

2. Голиков, В. И. Биоразнообразие беспозвоночных животных (полевая практика) : учебное пособие по полевой практике / В. И. Голиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9405-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480136> (11.06.2019).

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика : учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803> (11.06.2019).

4. Голиков, В.И. Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных животных: учебное пособие по полевой практике : [16+] / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 68 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571034> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0377-8. – DOI 10.23681/571034. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Михеев А. В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. Москва: Топикал, 1996. 460 с.

## **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

www.zin.ru отных сайт Зоологического института РАН. Большое количество полезной информации по зоологии беспозвоночных животных (определители, статьи, книги, иллюстрированный Атлас жуков и др.).

www.zoometod.narod.ru имеется большое количество разнообразной информации о беспозвоночных и позвоночных животных, методах полевых и лабораторных исследований, а также методические пособия и практикумы.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)  
Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и

компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 31)**

**Лаборатория зоологии и экологии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: микроскоп «Биоламп Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы. (№ 29)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, Ксерокс Canon, Сканер, Мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Лабутина М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Маскаева Т. А.

### 1. Цель и задачи учебной практики

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний по физиологии растений, выработка умений и навыков экспериментальной работы с растениями, освоение методов самостоятельного исследования живой природы.

#### Задачи практики:

- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области физиологии растений постановкой таких опытов, которые нельзя достаточно хорошо провести в условиях зимнего времени;
- изучить влияния различных экологических факторов в естественных условиях на физиологические процессы растений;
- дать элементарные навыки исследовательской работы на опытах, поставленных непосредственно в природных условиях, полевой обстановке и вегетационных опытов, что важно для будущего учителя биологии;
- ознакомиться с методами проведения таких опытов, которые могут быть использованы в условиях будущей работы в школе, на пришкольном участке, в кружке юннатов;
- рассмотрение физиологических требований различных сельскохозяйственных культур к условиям выращивания.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по ботанике реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ им. М. Е. Евсевьева.,

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

К.М.06.28(У) Учебная практика по ботанике включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

К.М.06.28(У) Учебная практика по ботанике базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.03 Ботаника, К.М.06.12 Биологические основы сельского хозяйства, К.М.06.16 Физиология растений.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.07.03 Практикум по проектированию учебных занятий по биологии, выполнении программы практики К.М.06.34 (П) Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых	<b>знать:</b> - морфо-физиологические особенности растительного; <b>уметь:</b>



организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно демонстрировать прохождение основных физиологических процессов в растении;</li> <li>- ставить несложные лабораторные, вегетационные и полевые опыты с культурными растениями;</li> <li>-проводить систематические наблюдения за растениями;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации научно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- анализом и сопоставлением материалов собственных наблюдений;</li> <li>- приемами агротехники возделывания сельскохозяйственных культур;</li> </ul>
<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность</b>	
ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать сезонные изменения в функционировании растений;</li> <li>-выращивать растения в комнатных условиях, закрытом и открытом грунте;</li> <li>-работать с лабораторным оборудованием;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами отражения полученных результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем и т.п.</li> <li>- методами правильного проведения работ на учебно-опытном участке.</li> </ul>

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 дня

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами сбора растений, изготовления гербария, коллекций. Составление индивидуального плана прохождения практики. Распределение индивидуальных заданий.	Участие в конференции. Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2	<b>Ознакомительный</b>	Методика закладки вегетационных	Дневник практи-

	<b>этап</b> (14 ч.)	опытов: - водные культуры растений - почвенные культуры растений. Методика полевого опыта. Экскурсия в природу «Рост и развитие растений».	ки
2.	<b>Основной этап</b> (12 ч.)	Физиологические особенности минерального и водного питания растений. Фотосинтез и продуктивность растений. Дневной ход фотосинтеза.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.
4.	<b>Аналитический этап</b> (4 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.  Оформление результатов индивидуальных заданий.	Подготовка отчетной документации практики
5.	<b>Заключительный</b> (2 ч.)	Участие в итоговой конференции, мониторинг гербария, защита самостоятельной работы	Комплект документации по практике, отчет, гербарий

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями: дневник, индивидуальное задание).

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+		
ПК-12						+		

### Типовые оценочные средства

	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ведение полевого дневника практики	ПК-11
2.	Индивидуальное задание	ПК-12

3.	Самостоятельная исследовательского характера	работа	ПК-11
----	--	--------	-------

### **Критерии оценивания дневника полевой практики (1 – 5 баллов)**

Дневник, который студент ведет на полевой практике, является основным документом, подтверждающим успешность его работы. В дневнике описывается каждый день практики, кратко описываются мероприятия, проводимые в каждый из этих дней. Дневник содержит краткие записи о проведенных экскурсиях, итоги выполненных практических работ, выводы из них. При проведении экскурсий в дневник заносится цель и место проведения экскурсии, основное содержание, итог выполненных наблюдений. Ряд практических работ направлен на изучение реакций растений в полевых и лабораторных условиях. При этом важно отразить в дневнике как методики исследования растений, так и полученные результаты.

### **Критерии оценивания индивидуального задания (1 – 5 баллов)**

Индивидуальное задание носит, как правило, длительный характер, т. к. включает проведение фенологических, морфометрических наблюдений за ростом и развитием выбранных пищевых или кормовых растений. В ходе работы проводится учет фаз развития растений в течение вегетационного периода и фиксируются даты их проведения. Параллельно ведутся морфометрические наблюдения, связанные с измерением линейных параметров растений (высота, число побегов, междоузлий, листьев, цветов, соцветий, плодов, семян) При необходимости учитывается семенная продуктивность и биологический (хозяйственный) урожай. Качественный учет данных, полученные результаты, интерпретация их в графики и таблицы, иллюстративность являются основополагающими при оценивании данного задания.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы исследовательского характера (1 – 3 балла)**

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа на основе его биологических закономерностей, что имеет очень важное значение в подготовке будущего учителя-биолога. По содержанию результаты работы над темой должны служить не только иллюстрацией к тому или иному вопросу, относящемуся к физиологии растений, но и быть применимы будущими учителями в школе - в классной работе. А также в работе на учебно-опытных участках.

Результаты самостоятельных работ оформляются в виде отчетов, иллюстрированных таблицами, графиками, картосхемами, фото и видеоматериалами, и докладываются на заключительной отчетной конференции

#### **Темы учебно-исследовательской работы студентов**

1. При изучении осмотических процессов в растительной клетке рассчитать значение осмотического и тургорного давления в клетках в условиях разной концентрации внешнего раствора.
2. Изучив особенности водного режима растений, определить факторы, влияющие на оводненность растений. Рассмотреть и выбрать оптимальные методики определения содержания воды в растении.
3. Рассмотрите значение процесса транспирации в жизни растений. Определите основные параметры и интенсивность транспирации. Обоснуйте экспериментально.
4. При изучении основных параметров фотосинтеза у растений разных экологических групп, опишите методы и проведите исследование по определению чистой продуктивности фотосинтеза этих растений.
5. Рассмотрев влияние экологических факторов на процесс фотосинтеза, проведите исследование по выявлению первичного крахмала в клетках листьев  $C_3$  и  $C_4$  – растений.

6. Опишите методы определения потребностей растений в элементах минерального питания. Проведите диагностику некоторых растений на наличие основных элементов минерального питания.

7. Изучите этапы роста и развития однодольного растения. Проведите фенологические наблюдения и оформите их.

8. Изучите этапы роста и развития двудольного растения. Проведите фенологические наблюдения и оформите их.

9. Проведите наблюдения за различными формами движения растений. Определите особенности наблюдаемых видов движения и опишите методики их оптимального проведения.

10. Влияние фитогормонов на рост и развитие культурных растений. Опишите классификацию фитогормонов, их спектр действия. Проведите эксперимент по выявлению их действия на рост растений

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	<b>ПК-11</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Не способен применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов способен применить базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В основном самостоятельно применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Самостоятельно и творчески применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека

	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12. 1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;	Не способен применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений;	Испытывает большие затруднения при применении знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений;	Самостоятельно применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений;	Самостоятельно и творчески применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений;
--	---	---	---	---	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

## 8. Перечень учебной литературы

### 8.1 Основная литература

1. Карасев, В. Н. Физиология растений: экспериментальные исследования / В. Н. Карасев, М. А. Карасева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494310>

2. Полоус, Г.П. Основные элементы методики полевого опыта : учебное пособие / Г.П. Полоус. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138858> (дата обращения: 25.12.2019). – ISBN 978-5-9596-0615-2. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Лабутина, М. В. Физиология растений [Текст] : учеб. пособие / М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, Н. Д. Чегодаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 114 с.
2. Медведев, С. С. Физиология растений [Текст] : учебник / С. С. Медведев. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 496 с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.agroatlas.ru> Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения
2. <http://ecoportal.ru/>Всероссийский экологический портал

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование и материалы..

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№28).**

#### **Лаборатория генетики, физиологии растений и теории эволюции.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление, экран).

Лабораторное оборудование: Микроскоп МБС-9; Микроскоп Микмед-5; Микроскоп Микромед; Весы торсионные типа ВТ 1000; Микроскоп Биолам; Микроскоп Биолам-Д-11; Микроскоп МБИ-; Микроскоп МБС-1; весы лабораторные электронные ЛВ; комплект Биологическая микролаборатория.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
  - Microsoft Office Professional Plus 2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы. (№ 29)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, Ксерокс Canon, Сканер, Мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
  - Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы. (№1016)**

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
  - Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчик: Бардин В. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.



## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя биологии / географии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

### **Задачи практики:**

- проведение уроков по биологии и географии в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя биологии / географии на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя биологии / географии;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по биологии / географии;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения биологии / географии в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя биологии / географии и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания биологии, географии.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель биологии и географии, классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.35(П) Производственная (педагогическая) практика

Включена в модуль К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.03.01 Возрастная

анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.06.02 Методика обучения географии, К.М.06.ДВ.01.01 Школьный практикум по географии,

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовых работ, выполнении программы практик: К.М.08.03(Н) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа. При подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<b>Знать:</b> – содержание и структуру примерных образовательных программ по учебным предметам «Биология» и «География» базового и углубленного уровней; – современные требования к результатам обучения биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; – содержание учебных предметов «Биология» и «География», систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем образовании; – возможности организационных форм классно-урочной работы по биологии и географии для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии	

	<p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b>  – реализовать учебную программу по биологии и географии в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс;  – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения географии и биологии с целями урока и изучаемым содержанием;  <b>Владеть:</b>  – основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков биологии и географии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во</p>	<p><b>Знать:</b>  – образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках биологии и географии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;  – содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по биологии и географии;  <b>Уметь:</b>  – организовать методически обоснованный, творческий</p>

	внеурочной деятельности.	<p>педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;</p> <p>– анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по биологии и географии для удовлетворения потребностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками адаптации культурно-просветительских программ по биологии и географии для обучающихся с разными потребностями;</p>
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по биологии и географии;</p> <p>– требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по биологии и географии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать рабочую программу по биологии и географии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>– разрабатывать дополнительные образовательные программы по биологии и географии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения,</p>

		форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	<b>Знать:</b> – особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по биологии и географии, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения дисциплин биологии и географии; – современные требования к результатам обучения биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; <b>Уметь:</b> – проводить педагогическое наблюдение классно-урочной и внеурочной форм образовательной деятельности по биологии и географии; <b>Владеть:</b> – различными технологиями и методическими приемами обучения биологии и географии с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений;
	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель, из них:

на 4 курсе (8 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель;

на 5 курсе (9 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственно (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс, 8 семестр			

1.	<b>Подготовительный этап (8 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение установочной конференции в институте;</li> <li>– Проведение установочной конференции в школе;</li> <li>– Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</li> <li>– Составление индивидуального плана прохождения практики.</li> </ul>	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап (10 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.</li> <li>– Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков;</li> <li>– Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по биологии и географии</li> </ul>	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	<b>Основной этап (240 ч.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков биологии;</li> <li>– Самостоятельное проведение 12 уроков биологии;</li> <li>– Составление самоанализа урока биологии;</li> <li>– Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков географии;</li> <li>– Самостоятельное проведение 12 уроков географии;</li> <li>– Составление самоанализа урока географии;</li> <li>– Составление анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником;</li> <li>– Составление анализа урока географии, проведенного учителем-предметником;</li> <li>– Составление сценария внеклассного мероприятия по биологии;</li> <li>– Проведение внеклассного мероприятия по биологии;</li> <li>– Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии;</li> <li>– Составление сценария внеклассного мероприятия по географии;</li> <li>– Проведение внеклассного мероприятия по географии;</li> <li>– Составление анализа внеклассного мероприятия по географии;</li> <li>– Разработка программы элективного курса по биологии</li> </ul>	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков; Программа элективного курса по биологии; Самоанализа урока биологии; Самоанализа урока географии; Анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником; Анализа урока географии, проведенного учителем-предметником; Сценарий внеклассного мероприятия по биологии; Сценарий внеклассного мероприятия по географии; Анализ

			внеклассного мероприятия по географии; Анализ внеклассного мероприятия по биологии;
4.	<b>Аналитический этап</b> (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	– Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация
<b>5 курс, 9 семестр</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b> (8 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (10 ч.)	– Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по биологии и географии	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	<b>Основной этап</b> (240 ч.)	– Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков биологии; – Самостоятельное проведение 12 уроков биологии; – Составление самоанализа урока биологии; – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков географии; – Самостоятельное проведение 12 уроков географии; – Составление самоанализа урока географии; – Составление анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником;	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков; Программа элективного курса по географии; Самоанализа урока биологии; Самоанализа урока географии; Анализа урока биологии,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление анализа урока географии, проведенного учителем-предметником;</li> <li>– Составление сценария внеклассного мероприятия по биологии;</li> <li>– Проведение внеклассного мероприятия по биологии;</li> <li>– Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии;</li> <li>– Составление сценария внеклассного мероприятия по географии;</li> <li>– Проведение внеклассного мероприятия по географии;</li> <li>– Составление анализа внеклассного мероприятия по географии;</li> <li>– Разработка программы элективного курса по географии</li> </ul>	<p>проведенного учителем-предметником;</p> <p>Анализа урока географии, проведенного учителем-предметником;</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии;</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по географии;</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по географии;</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии;</p>
4.	<b>Аналитический этап</b> (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита отчета по практике;</li> <li>– Проведение итоговой конференции по практике</li> </ul>	Комплект документации по практике, отчет, презентация

#### **6. Отчетная документация по практике:**

*4 курс, 8 семестр*

Индивидуальный план прохождения практики;

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;

Аттестационный лист;

Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;

План-конспект урока биологии;

Технологическая карта урока биологии;

План-конспект урока географии;

Технологическая карта урока географии;

Анализ урока биологии, проведенного учителем-предметником;

Самоанализ урока биологии;

Анализ урока географии, проведенного учителем-предметником;

Самоанализ урока географии;

Конспект внеклассного мероприятия по биологии;

Анализ внеклассного мероприятия по биологии;

Конспект внеклассного мероприятия по географии;



Анализ внеклассного мероприятия по географии;  
Программа элективного курса по биологии.

5 курс, 9 семестр

Индивидуальный план прохождения практики;  
Отчет студента-практиканта (с приложениями);  
Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;  
Аттестационный лист;  
Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;  
План-конспект урока биологии;  
Технологическая карта урока биологии;  
План-конспект урока географии;  
Технологическая карта урока географии;  
Анализ урока биологии, проведенного учителем-предметником;  
Самоанализ урока биологии;  
Анализ урока географии, проведенного учителем-предметником;  
Самоанализ урока географии;  
Конспект внеклассного мероприятия по биологии;  
Анализ внеклассного мероприятия по биологии;  
Конспект внеклассного мероприятия по географии;  
Анализ внеклассного мероприятия по географии;  
Программа элективного курса по географии.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативный модуль	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Предметно-методический модуль	К.М.07 Предметно-технологический модуль	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
ПК-3				+		+		
ПК-4				+		+		
ПК-6						+		
ПК-7						+		

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана-конспекта урока биологии	ПК-3, ПК-7
2.	Разработка плана-конспекта урока географии	ПК-3, ПК-7
3.	Разработка технологической карты урока биологии	ПК-3, ПК-7
4.	Разработка технологической карты урока географии	ПК-3, ПК-7
5.	Разработка программы элективного курса по биологии	ПК-6, ПК-7
6.	Разработка программы элективного курса по географии	ПК-6, ПК-7
7.	Самостоятельное проведение 12 уроков биологии	ПК-3, ПК-4, ПК-7

8.	Самостоятельное проведение 12 уроков географии	ПК-3, ПК-4, ПК-7
9.	Составление самоанализа урока биологии	ПК-4
10.	Составление самоанализа урока географии	ПК-4
11.	Составление анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником	ПК-4
12.	Составление анализа урока географии, проведенного учителем-предметником	ПК-4
13.	Составление сценария внеклассного мероприятия по биологии	ПК-3
14.	Составление сценария внеклассного мероприятия по географии	ПК-3
15.	Проведение внеклассного мероприятия по биологии	ПК-3, ПК-4
16.	Проведение внеклассного мероприятия по географии	ПК-3, ПК-4
17.	Составление анализа внеклассного мероприятия по географии	ПК-4
18.	Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии	ПК-4

**Критерии оценивания плана-конспекта (технологической карты) урока (0 – 7 баллов)**

Грамотность формулировки темы урока (1 балл)

Грамотность определения типа урока (1 балл)

Соответствие поставленных задач типу и содержанию урока (1 балл)

Выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования (1 балл)

Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса (1 балл)

Использование различных форм контроля (1 балл)

Использование средств обучения и воспитания на уроке (1 балл)

**Критерии оценивания элективного курса (0 – 5 баллов)**

Новизна и актуальность предлагаемого курса в контексте ФГОС (1 балл)

Педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм работы (1 балл)

Творческий подход к разрабатываемой теме (1 балл)

Направленность содержания курса на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)

Возможность дополнения основного курса материалом элективного курса (1 балл)

**Критерии оценивания проведения урока (0 – 10 баллов)**

Актуальность и оригинальность замысла урока в контексте ФГОС (1 балл)

Продуманность деятельности учителя, логика построения урока (1 балл)

Фундаментальность и глубина содержания урока (1 балл)

Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)

Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД) (1 балл)

Использование современных методов и технологий (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методических приемов активного целеполагания, групповой / совместной работы, элементов проектной

деятельности (1 балл)

Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (1 балл)

Грамотность и полнота речи учителя (1 балл)

### **Критерии оценивания анализа / самоанализа урока (0 – 9 баллов)**

В структуре анализа отражены следующие позиции:

Организация урока

Постановка цели

Выделение главного на уроке

Своевременный контроль

Активная занятость учащихся

Самостоятельная работа

Структура урока

Формы и методы работы

Умение учителя владеть классом

### **Критерии оценивания сценария внеклассного мероприятия (0 – 4 балла)**

Соответствие цели мероприятия государственной политике в области образования и концепции воспитательной работы (1 балл)

Соответствие содержания мероприятия целям мероприятия (1 балл)

Продуктивность деятельности учащихся (1 балл)

Результативность мероприятия, его познавательная, нравственная ценность (1 балл)

### **Критерии оценивания проведения внеклассного мероприятия (0 – 10 баллов)**

Конкретность формулировки цели (1 балл)

Содержание мероприятия имеет проблемную направленность (1 балл)

Материал для внеурочного мероприятия сбалансирован по времени и объему (1 балл)

Учащиеся проявляют организованность, заинтересованность (1 балл)

Методы и формы организации внеурочного мероприятия соответствуют поставленной цели (1 балл)

Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности (1 балл)

Активное участие всех учащихся в мероприятии (1 балл)

Оформление помещения соответствует теме внеурочного мероприятия (музыкальное и художественное оформление) (1 балл)

Соответствие содержания внеурочного мероприятия возрастным особенностям учащихся и уровню их развития (1 балл)

Учащимся в ходе мероприятия предоставляется возможность самооценки (взаимооценки) собственной деятельности (1 балл)

### **Критерии оценивания анализа внеклассного мероприятия (0 – 8 баллов)**

В структуре анализа отражены следующие позиции:

– Место данного внеклассного занятия в образовательном процессе школы, класса, его связь с учебным процессом, с другой деятельностью воспитательного характера, деятельностью творческих детских объединений (кружки, клубы, секции).

– Реализация задач внеклассного занятия: воспитательных, образовательных и развивающих.

– Педагогическая обоснованность темы и формы организации занятия.

– Виды и содержание деятельности детей в его процессе (познавательная, художественно-эстетическая, спортивная и др.), оценка ее воспитательного влияния.

- Оценка характера взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей на всех этапах реализации занятия.
- Степень охвата мероприятием всех обучающихся. Психологическое состояние детей, принимавших участие в анализируемом занятии (организованность, увлеченность, эмоциональные реакции и т.д.).
- Анализ трудностей, возникших во время проведения занятия, причины их возникновения.
- Общий вывод о результативности проведенного занятия. Советы, рекомендации на будущее.

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Не умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока	В основном самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока	Самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно осуществляет отбор предметного	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного

		биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	однокурсников осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии	Не умеет проектировать планы-конспекты / технологические карты уроков биологии и географии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В основном самостоятельно проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии;	Самостоятельно и творчески проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии;

				биологии и географии		
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не умеет формировать познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	В основном самостоятельно формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии	Не умеет формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	В основном самостоятельно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии	Самостоятельно и творчески формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии

качества образования				обучения средствами биологии и географии		
	ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Не умеет обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В основном самостоятельно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Самостоятельно и творчески обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	В основном самостоятельно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности	



				биологии и географии, во внеурочной деятельности		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Не принимает участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В основном самостоятельно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Самостоятельно и творчески участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	Не умеет проектировать рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	В основном самостоятельно проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	Самостоятельно и творчески проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»
Проектирование индивидуальных маршрутов	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	Не умеет разрабатывать индивидуально	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно разрабатывает	Самостоятельно и творчески разрабатывает

обучения, воспитания и развития обучающихся	образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми	В основном самостоятельно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно и творчески проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями

				образовательными потребностями		
		ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии	Не умеет использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии	В основном самостоятельно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии	Самостоятельно и творчески использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>		<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Экзамен (дифференцированный зачет)</b>	<b>Зачет</b>	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> (26.06.2019)

2. Вдовина, Н. А. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика (6 семестр) [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н.А. Вдовина, Е.А. Лежнева, Т.В. Савинова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (25.06.2019).

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> – «Красная книга» Российской Федерации.
2. <http://www.ug.ru/> – Учительская газета.
3. <http://geoman.ru> – География
4. <http://geo.1september.ru/> – Сайт газеты «География»

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск, договор № 2018/183 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных

предметов № 30», г. Саранск, договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саранск, договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор № 2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№15).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

#### **Помещение для самостоятельной работы (№101).**

##### **Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 6).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная (технологическая (проектно-технологическая))  
практика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая))  
практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Семенова Н. Г., канд. пед. наук, доцент;

Потапкин Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
21.05.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.



## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя биология и химии в условиях реализации компетентностного подхода.

### **Задачи практики:**

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения биологии / химии;

- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения биологии / химии;

- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения биологии / химии;

- сформировать умения и навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;

- сформировать умения, связанные с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе с использованием ИКТ.

- развивать умения по разработке технологической карты урока химии и биологии, определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;

- развивать навыки владения при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная работа реализуется на базе лабораторий кафедры биологии, географии и методик обучения и кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.06.03 Ботаника, К.М.06.04 Зоология, К.М.06.06 Цитология, К.М.06.07 Гистология, К.М.06.08 Анатомия и морфология человека, К.М.06.16 Физиология растений, К.М.06.17 Физиология человека, К.М.06.18 Микробиология, К.М.06.19 Экология, К.М.06.27 Биogeография.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;</li> <li>– действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;</li> <li>– использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> <li>– методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</li> </ul>
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и географии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные биологические и географические понятия и законы;</li> <li>– внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения;</li> <li>– современные представления о закономерностях развития животных и человека;</li> <li>– особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма;</li> <li>– о географических системах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии</li> </ul>
---	---	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 4 з. е. (144 ч.), рассредоточено.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
<b>4 курс 7 семестр</b>			
1.	<b>Подготовительный этап (2 ч.)</b>	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции.
2.	<b>Ознакомительный этап (2 ч.)</b>	– Знакомство с программой производственной практики, режимом работы, перечнем отчетной документации. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения производственной практики
3.	<b>Основной этап (4 ч.)</b>	1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса:  – анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска;  – анализ рабочей программы по химии и биологии;  – составление фрагмента рабочей программы по химии и биологии  2. Проектирование учебных занятий:  – разработка технологических карт учебных занятий по географии и биологии (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса);	1. Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска  2. Анализ рабочей программы по географии  3. Анализ рабочей программы по биологии  4. Разработанный фрагмент рабочей программы по географии  5. Разработанный фрагмент рабочей программы по биологии  6. Разработанная технологическая карты учебного занятия по

		<p>3. Проектирование методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание):</p> <p>– выполнение вариативного задания (разработка инфографики по материалам параграфа; разработка мультимедийной презентации к уроку, разработка фрагмента рабочей тетради; разработка заданий для текущего и рубежного контроля по определенному разделу географии и биологии для конкретной возрастной группы)</p>	<p>географии.</p> <p>7. Разработанная технологическая карта учебного занятия по биологии.</p> <p>8. Разработанная инфографика по разделу школьного курса географии (на выбор).</p> <p>9. Разработанный фрагмент рабочей тетради к разделу школьного курса биологии (на выбор).</p> <p>10. Разработанные разноуровневые задания (не менее 5) для текущего контроля по теме (на выбор) школьного курса географии</p> <p>11. Разработанная презентация (не менее 10 слайдов) по теме (на выбор) школьного курса биологии и географии</p>
4.	<b>Аналитический этап (2 ч.)</b>	Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий	Отчет о прохождении педагогической практики.
5.	<b>Завершающий этап (2 ч.)</b>	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Заключение, участие в конференции

#### **6. Отчетная документация по практике:**

*4 курс, 7 семестр*

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики

Аттестационный лист

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативный модуль	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Предметно-методический модуль	К.М.07 Предметно-технологический модуль	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+						+	
ПК-11						+	+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска	УК-2, ПК-11
2.	Анализ рабочей программы по географии	УК-2, ПК-11
3.	Анализ рабочей программы по биологии	УК-2, ПК-11
4.	Разработанный фрагмент рабочей программы по географии	УК-2, ПК-11
5.	Разработанный фрагмент рабочей программы по биологии	УК-2, ПК-11
6.	Разработанная технологическая карты учебного занятия по географии	УК-2, ПК-11
7.	Разработанная технологическая карты учебного занятия по биологии	УК-2, ПК-11
8.	Разработанная инфографика по разделу школьного курса географии (на выбор)	УК-2, ПК-11
9.	Разработанный фрагмент рабочей тетради к разделу школьного курса биологии (на выбор).	УК-2, ПК-11
10.	Разработанные разноуровневые задания (не менее 5) для текущего контроля по теме (на выбор) школьного курса биологии	УК-2, ПК-11
11.	Разработанная презентация (не менее 10 слайдов) по теме (на выбор) школьного курса географии	УК-2, ПК-11

#### Критерии оценивания заданий по анализу и проектированию организационных документов (0 – 10 баллов):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания заданий по проектированию учебных занятий (0 – 3 баллов):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Критерии оценивания заданий по проектированию методического обеспечения учебного процесса (0 – 3 баллов):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК.2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач



		УК.2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Самостоятельно и творчески Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Рекомендуемые	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии	Затрудняется осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии	В основном самостоятельно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии	Самостоятельно и творчески осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433224>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>. – ISBN 978-5-7042-2356-6. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Методика преподавания биологии [текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.; под ред. М. А. Якунчева. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320 с.

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> – Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.cl.ru/education/lib/> – Электронная библиотека статей по образованию,

и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация учебной (технологической (проектно-технологической приктики)) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты прохождения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№18).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro .
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№ 11).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

#### **Помещение для самостоятельной работы (№101).**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчик: Бардин В. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Биология. География), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения биологии и географии.

### **Задачи практики:**

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения биологии / географии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения биологии / географии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения биологии / географии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения биологии / географии.

Планируемые базы проведения практики.

Научно-исследовательская работа реализуется на базе лабораторий кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ.

Должность, занимаемая студентом на период практики исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.06.02 Методика обучения географии, К.М.06.03 Ботаника, К.М.06.04 Зоология, К.М.06.05 Общее землеведение, К.М.06.06 Цитология и гистология, К.М.06.07 Основы геологии и геоморфологии, К.М.06.08 Химия, К.М.06.09 Физика, К.М.06.10 Картография с основами топографии, К.М.06.11 Анатомия и морфология человека, К.М.06.12 Метеорология с основами климатологии, К.М.06.13 Биологические основы сельского хозяйства, К.М.06.14 География почв с основами почвоведения, К.М.06.15 Физическая география материков и океанов, К.М.06.16 Физиология растений, К.М.06.17 Физическая география и ландшафты России, К.М.06.18 Физиология человека, К.М.06.19 Основы экологии и геоэкологии, К.М.06.20 Микробиология, К.М.06.21 Генетика, К.М.06.22 Общая экономическая и социальная география, К.М.06.23 Теория эволюции, К.М.06.24 Экономическая и социальная география России, К.М.06.25 Молекулярная биология, К.М.06.26 Введение в биотехнологию, К.М.06.27 География Республики Мордовия, К.М.06.28 Биогеография, К.М.06.ДВ.01.01 Школьный практикум по географии, К.М.06.ДВ.01.02 Методы полевых географических исследований.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные биологические и географические понятия и законы;</li> <li>– внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения;</li> <li>– современные представления о закономерностях развития животных и человека;</li> <li>– особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</li> <li>– использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>
	ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	
	ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	
	ПК-11.4 применяет навыки проведения географического	

	эксперимента	– современной терминологией в области биологических и географических наук; – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования; – методами экспериментальной деятельности.
	ПК-11.5 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и географических работ	
	ПК-11.6 применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточено, в 7 семестре 2 з. е. (72 ч. том числе 24 ч. аудиторной работы), в 8 семестре 1 з. е. (36 ч. том числе 12 ч. аудиторной работы).

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
<b>4 курс 7 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
3.	Основной этап (56 ч.)	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита курсовой работы	Курсовая работа
<b>4 курс 8 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте;	Участие в конференции. Индивидуальный



		– Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап (4 ч.)</b>	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
3.	<b>Основной этап (20 ч.)</b>	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
4.	<b>Аналитический этап (6 ч.)</b>	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
5.	<b>Завершающий этап (2 ч.)</b>	Защита курсовой работы	Курсовая работа

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики  
Отчет студента-практиканта (с приложениями)  
Отзыв руководителя практики  
Аттестационный лист  
Курсовая работа

### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативный модуль	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Предметно-методический модуль	К.М.07 Предметно-технологически модуль	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						+
ПК-11						+	+	+

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Написание курсовой работы	УК-1, ПК-11
2.	Защита курсовой работы	УК-1, ПК-11

#### Критерии оценивания курсовой работы (0 – 10 баллов):

Всестороннее рассмотрение предмета исследования по избранной теме (1 балл)  
Наличие в курсовой работе формулировки проблемы (1 балл)  
Наличие в курсовой работе обоснование актуальности проблемы и ее решение (1 балл)  
Наличие в курсовой работе анализ имеющихся научных взглядов по данной

проблеме (1 балл)

Наличие в курсовой работе гипотезы исследования (1 балл)

Наличие в курсовой работе выводов (1 балл)

Объем курсовой работы (25-30 страниц) (1 балл)

Структурированность курсовой работы (1 балл)

Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ (1 балл)

Оформление текста работы согласно положению о курсовой работе (1 балл)

**Критерии оценивания защиты курсовой работы (0 – 5 баллов):**

Своевременность представления курсовой работы к защите (1 балл)

Наличие презентационного материала и его соответствие докладу (1 балл)

Структурированность, четкость и лаконичность доклада (1 балл)

Грамотность речи студента (1 балл)

Способность студента четко формулировать ответы на задаваемые вопросы (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение

				решение		
Рекомендуемые	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	Затрудняется осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	В основном самостоятельно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	Самостоятельно и творчески осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии
		ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	Затрудняется применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет современные экспериментальные методы работы с	В основном самостоятельно применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и	Самостоятельно и творчески применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и

			условиях	биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях	лабораторных условиях	лабораторных условиях
		ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Затрудняется применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	В основном самостоятельно применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Самостоятельно и творчески применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
		ПК-11.4 применяет навыки проведения географического эксперимента	Затрудняется применять навыки проведения географического	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	В основном самостоятельно применяет навыки проведения	Самостоятельно и творчески применяет навыки проведения

			эксперимента	применяет навыки проведения географического эксперимента	географического эксперимента	географического эксперимента
		ПК-11.5 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	Затрудняется использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	В основном самостоятельно использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	Самостоятельно и творчески использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ
		ПК-11.6 применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	Затрудняется применять знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет знания о физических и химических	В основном самостоятельно применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью	Самостоятельно и творчески применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью

			постановки географического эксперимента	свойствах материалов с целью безопасной постановки географического о эксперимента	безопасной постановки географического о эксперимента	безопасной постановки географического эксперимента
--	--	--	---	---	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 102 с. - 140 р.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (25.06.2019).

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (25.06.2019).



### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> – Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.cl.ru/education/lib/> – Электронная библиотека статей по образованию, и т. ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

### Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№15).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro  
Microsoft Office Professional Plus 2010  
1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№27).**

**Лаборатория морфологии растений.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); ноутбук; МФУ лазерное Canon.

Лабораторное оборудование: микроскоп Микмед-1; микроскоп Микмед-1 (с двойным окуляром); микроскоп Микромед; микроскоп стереоскопический МС-1; микроскоп цифровой (микроскоп + видеоокуляр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№31).**

**Лаборатория зоологии и экологии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: микроскоп «Биолам Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro  
Microsoft Office Professional Plus 2010

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№32).**

**Школьный кабинет географии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура,

мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, модель циркуляции океанических); термоанемометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); карты: География 6-9 кл.; модель сдвига земной коры; модель Строение вулкана (малая); модель Строение земных складок и эволюций рельефа; модель Строение рельефа морского дна; природные зоны мира; карта океанов; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России; комплект таблиц Рельеф; Земля и солнце (4 таб.); Земля как планета (8 таб.); природные зоны мира, карта океанов; электронное наглядное пособие – География России; глобус физический.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№101).**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№ 6).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: Производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчик: Бардин В. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии,  
географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Биология. География), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения биологии и географии.

### **Задачи практики:**

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения биологии / географии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения биологии / географии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения биологии / географии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения биологии / географии.

Планируемые базы проведения практики.

Научно-исследовательская работа реализуется на базе лабораторий кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ.

Должность, занимаемая студентом на период практики исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Методика обучения биологии, К.М.06.02 Методика обучения географии, К.М.06.03 Ботаника, К.М.06.04 Зоология, К.М.06.05 Общее землеведение, К.М.06.06 Цитология и гистология, К.М.06.07 Основы геологии и геоморфологии, К.М.06.08 Химия, К.М.06.09 Физика, К.М.06.10 Картография с основами топографии, К.М.06.11 Анатомия и морфология человека, К.М.06.12 Метеорология с основами климатологии, К.М.06.13 Биологические основы сельского хозяйства, К.М.06.14 География почв с основами почвоведения, К.М.06.15 Физическая география материков и океанов, К.М.06.16 Физиология растений, К.М.06.17 Физическая география и ландшафты России, К.М.06.18 Физиология человека, К.М.06.19 Основы экологии и геоэкологии, К.М.06.20 Микробиология, К.М.06.21 Генетика, К.М.06.22 Общая экономическая и социальная география, К.М.06.23 Теория эволюции, К.М.06.24 Экономическая и социальная география России, К.М.06.25 Молекулярная биология, К.М.06.26 Введение в биотехнологию, К.М.06.27 География Республики Мордовия, К.М.06.28 Биogeография, К.М.06.ДВ.01.01 Школьный практикум по географии, К.М.06.ДВ.01.02 Методы полевых географических исследований.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные биологические и географические понятия и законы;</li> <li>– внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения;</li> <li>– современные представления о закономерностях развития животных и человека;</li> <li>– особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</li> <li>– использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;</li> </ul>
	ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	
	ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	
	ПК-11.4 применяет навыки проведения	

	географического эксперимента	<b>Владеть:</b> – современной терминологией в области биологических и географических наук; – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования; – методами экспериментальной деятельности;
	ПК-11.5 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	
	ПК-11.6 применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточено, в 9 семестре 1 з. е. (36 ч. том числе 12 ч. аудиторной работы), в 10 семестре 2 з. е. (72 ч. том числе 24 ч. аудиторной работы).

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
<b>5 курс 9 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
3.	Основной этап (20 ч.)	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита курсовой работы	Курсовая работа
<b>5 курс 10 семестр</b>			

1.	<b>Подготовительный этап (4 ч.)</b>	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап (4 ч.)</b>	Знакомство с положением о выпускной квалификационной работе	План выпускной квалификационной работы
3.	<b>Основной этап (56 ч.)</b>	Сбор и обработка материала для написания выпускной квалификационной работы	Черновик выпускной квалификационной работы
4.	<b>Аналитический этап (10 ч.)</b>	Обработка, анализ и систематизация результатов выпускной квалификационной работы	Черновик выпускной квалификационной работы
5.	<b>Завершающий этап (2 ч.)</b>	Предзащита выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа

## 6. Отчетная документация по практике:

5 курс, 9 семестр

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики

Аттестационный лист

Курсовая работа

5 курс, 10 семестр

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики

Аттестационный лист

Черновик выпускной квалификационной работы

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативный модуль	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Предметно-методический модуль	К.М.07 Предметно-технологический модуль	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						+



ПК-11						+	+	+
-------	--	--	--	--	--	---	---	---

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Написание курсовой работы	УК-1, ПК-11
2.	Защита курсовой работы	УК-1, ПК-11
3.	Черновик выпускной квалификационной работы	УК-1, ПК-11
4.	Предзащита выпускной квалификационной работы	УК-1, ПК-11

#### Критерии оценивания курсовой работы (0 – 10 баллов):

- Всестороннее рассмотрение предмета исследования по избранной теме (1 балл)
- Наличие в курсовой работе формулировки проблемы (1 балл)
- Наличие в курсовой работе обоснование актуальности проблемы и ее решение (1 балл)
- Наличие в курсовой работе анализ имеющихся научных взглядов по данной проблеме (1 балл)
- Наличие в курсовой работе гипотезы исследования (1 балл)
- Наличие в курсовой работе выводов (1 балл)
- Объем курсовой работы (25-30 страниц) (1 балл)
- Структурированность курсовой работы (1 балл)
- Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ (1 балл)
- Оформление текста работы согласно положению о курсовой работе (1 балл)

#### Критерии оценивания защиты курсовой работы (0 – 5 баллов):

- Своевременность представления курсовой работы к защите (1 балл)
- Наличие презентационного материала и его соответствие докладу (1 балл)
- Структурированность, четкость и лаконичность доклада (1 балл)
- Грамотность речи студента (1 балл)
- Способность студента четко формулировать ответы на задаваемые вопросы (1 балл)

#### Критерии оценивания черновика выпускной квалификационной работы (0 – 10 баллов):

- ВКР имеет исследовательский характер (1 балл)
- Теоретическая часть грамотно изложена (1 балл)
- Имеются практические рекомендации и обобщение опыта работы (1 балл)
- Изложение материала логичное и последовательное с соответствующими выводами и обоснованными предложениями (1 балл)
- Всестороннее рассмотрение предмета исследования по избранной теме (1 балл)
- Наличие в ВКР гипотезы исследования (1 балл)
- Объем ВКР (50-60 страниц) (1 балл)
- Структурированность ВКР (1 балл)
- Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ (1 балл)
- Оформление текста работы согласно положению о ВКР (1 балл)

#### Критерии оценивания предзащиты выпускной квалификационной работы (0 – 8 баллов):

- Речь ясная и четкая, формулировки лаконичны, объяснения логичны (1 балл)
- Мультимедийное сопровождение соответствует устной речи и содержанию ВКР (1 балл)

Изложение информации на слайдах и в раздаточных (печатных) материалах наглядно и лаконично (1 балл)

Мультимедийная презентация ВКР соответствует требованиям, установленным положением о ВКР (1 балл)

Имеет глубокие знания вопросов темы исследования (1 балл)

Свободно оперирует данными исследования (1 балл)

Ответы на поставленные вопросы аргументированы (1 балл)

Соблюдение временного регламента (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Затрудняется аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников аргументирован но формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументирован но формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Рекомендуемые	ПК-11 Способен использовать теоретические и	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности,	Затрудняется осуществлять различные виды	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно осуществляет	Самостоятельно и творчески осуществляет

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии</p>	<p>практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии</p>	<p>педагогов или однокурсников осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии</p>	<p>различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии</p>	<p>различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии</p>
	<p>ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Затрудняется применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>В основном самостоятельно применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>Самостоятельно и творчески применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p>
	<p>ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы</p>	<p>Затрудняется применять базовые понятия об особенностях</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или</p>	<p>В основном самостоятельно применяет базовые понятия</p>	<p>Самостоятельно и творчески применяет базовые понятия</p>

		различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	однокурсников применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
		ПК-11.4 применяет навыки проведения географического эксперимента	Затрудняется применять навыки проведения географического эксперимента	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет навыки проведения географического эксперимента	В основном самостоятельно применяет навыки проведения географического эксперимента	Самостоятельно и творчески применяет навыки проведения географического эксперимента
		ПК-11.5 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	Затрудняется использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует современную аппаратуру и оборудование	В основном самостоятельно использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ	Самостоятельно и творчески использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ

			географических работ	для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	их и лабораторных географических работ	х и лабораторных географических работ
		ПК-11.6 применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	Затрудняется применять знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	В основном самостоятельно применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	Самостоятельно и творчески применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

#### **8.1 Основная литература**

1. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 102 с. - 140 р.

#### **8.2 Дополнительная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (25.06.2019).

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (25.06.2019).

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> – Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.cl.ru/education/lib/> – Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

### Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 15).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010



1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 27).**

**Лаборатория морфологии растений.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); ноутбук; МФУ лазерное Canon.

Лабораторное оборудование: микроскоп Микмед-1; микроскоп Микмед-1 (с двойным окуляром); микроскоп Микромед; микроскоп стереоскопический МС-1; микроскоп цифровой (микроскоп + видеоокуляр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 31).**

**Лаборатория зоологии и экологии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: система визуализации изображения.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 32).**

**Школьный кабинет географии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура,

мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, модель циркуляции океанических); термоанемометр; комплект оборудования.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); карты: География 6-9 кл.; модель сдвиги земной коры; модель Строение вулкана (малая); модель Строение земных складок и эволюций рельефа; модель Строение рельефа морского дна; природные зоны мира; карта океанов; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России; комплект таблиц Рельеф; Земля и солнце (4 таб.); Земля как планета (8 таб.); природные зоны мира, карта океанов; электронное наглядное пособие – География России; глобус физический.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№101).**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№ 6).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ