**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**(СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

***программа, критерии оценивания результатов,***

***правила проведения вступительного испытания***

Саранск 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

**ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой вступительного испытания по специальности Преподавание в начальных классах в 2025 году является **собеседование**.

**ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Вступительное испытание по педагогике дошкольного образования проходит в форме ***собеседования*** по выявлению уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Индивидуальное собеседование проводится с целью выявление уровня

готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования составляет около 10–15 минут.

При собеседовании в протоколе фиксируются все вопросы экзаменаторов и ответы абитуриентов.

Каждое оценивание по собеседованию в листе устного ответа (протоколе) подписывается экзаменаторами.

Вступительное испытание каждый экзаменатор оценивает по 100-балльной шкале, пороговое значение для успешного прохождения вступительного испытания – 40 баллов.

По результатам собеседования экзаменационная комиссия заполняет протокол, в котором осуществляется общий подсчет баллов.

Оценка результатов индивидуального собеседования проводится в сумме баллов:

**80–100** («зачтено») – абитуриент обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения психологии и педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная.

**60–79** («зачтено») – обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными.

**40–59** («зачтено») – обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.

**0–39** («не зачтено») – не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из личного опыта.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Готовность к педагогической деятельности** – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности абитуриентов.

Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у абитуриентов компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности абитуриентов к будущей педагогической деятельности включает:

– личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);

– мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);

– мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в вузе по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в университет, факторы, оказавшие влияние на выбор информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора).

– эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);

– оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

**Умения и компетенции, отражающие уровень готовности педагогической деятельности:**

– аналитические и прогностические умения (умение анализировать проблемы; определение целей и задач; отбор способов достижения целей);

– проектировочные и организаторские умения (перевод деятельности в конкретные задачи, учет возможностей своего опыта и личностных качеств в решение проблем);

– организаторские, коммуникативные умения: экспрессивно-поведенческие (моделирование предстоящего общения перцептивные (адекватное восприятие особенностей детей, в частности детей с отклонениями в развитии);

– предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, то есть специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

При решении педагогических ситуаций абитуриенту следует:

– проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление;

– выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска;

– указать ошибки, допущенные в данной психолого-педагогической ситуации;

– назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата;

– определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение;

– сделать выводы и оценить задачу с точки зрения её типичности для педагогической деятельности учителя начальных классов.

**ПРИМЕРНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ**

**Педагогическая ситуация 1**

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

**Педагогическая ситуация 2**

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

**Педагогическая ситуация 3**

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Не хочешь – заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

**Педагогическая ситуация 4**

Возвращаясь, домой вы видите одноклассника, постоянно отсутствовавшего на уроках, который моет машины. Как поступить? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Сделать вид, что ничего не видели: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!

2. Подойти к однокласснику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти.

3. Немедленно связаться с классным руководителем, обсудить с ним ситуацию.

4. Заснять на мобильный телефон и показать одноклассникам**.**

**Педагогическая ситуация 5**

По соседству с Вами, в одном доме, живут мальчик и девочка, которых связывает крепкое чувство дружбы, выражающееся в привязанности и заботливом отношении друг к другу, что подталкивает окружающих детей обзывать их женихом и невестой. Поэтому они стали сторониться друг друга.

Как бы Вы поступили? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Сделали вид, что ничего не происходит.

2. Посоветовали детям не обращать ни на кого внимания.

3. Поговорили с «обидчиками».

**Педагогическая ситуация 6**

Вы недолюбливаете одного своего знакомого и за глаза называете его, например, Медведем. Вечером в дверь позвонили, открыл Ваш ребёнок и крикнул: «Мама/папа, к нам дядя Медведь пришёл». Как Вы выйдете из этой ситуации? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Промолчите, сделав вид, что ничего не слышали.

2. Пожурите сына (дочь) и скажите, что он (-а) это все придумали.

3. Переведете все в шутку. Извинитесь перед знакомым.

**Педагогическая ситуация 7**

Учительница перехватила записку с карикатурой на себя и подписью- комментарием. Действия учительницы в данной ситуации. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Демонстративно порвать записку.

2. Выяснить, кто автор записки и похвалить его за художественное

мастерство.

3. Отнестись к этому с чувством юмора.

**Педагогическая ситуация 8**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».

2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

**Педагогическая ситуация 9**

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

**Педагогическая ситуация 10**

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

**Педагогическая ситуация 11**

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

**Педагогическая ситуация 12**

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу»

**Педагогическая ситуация 13**

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

**Педагогическая ситуация 14**

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Как следует на это отреагировать учителю? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

**Педагогическая ситуация 15**

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

**Педагогическая ситуация 16**

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше

разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

**Педагогическая ситуация 17**

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Это – плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

**Педагогическая ситуация 18**

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».

4. «Но он тоже не захочет после этого учиться с тобой».

5. «Почему?»

6. «Я думаю, что ты не прав».

**Педагогическая ситуация 20**

Учительница пения работает первый год в школе. Она классный руководитель 4-го класса. В этом классе у нее начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул – и учительница падает. Действия учительницы в данной ситуации. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Наказать ученика за невнимательность.

2. Заставить ученика извиниться.

3. Отнестись с чувством юмора.

**Педагогическая ситуация 21**

Ученики собираются после уроков уходить. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, учитель отодвигает скамейку, чтобы им было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Ваши действия в данной ситуации. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

2. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

3. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

4. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

**Педагогическая ситуация 22**

Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия педагога? Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Отвернется и сделает вид, что его не видит.

2. Это проблема ученика. Пусть разбирается сам.

3. Незаметно покажет ему, чтобы он уступил бабушке место.

4. Подойдет и скажет: «Ну, ты и хам! Бабушка стоит, а ты сидишь!»

**Педагогическая ситуация 23**

Ваша одноклассница отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. Ваши действия в данной ситуации. Выберите один из предложенных вариантов ответов и обоснуйте его.

1. Любым способом заставлю ее участвовать в уборке.

2. Дам ей швабру и заставлю мыть полы.

3. Скажу: «Ты не лучше других! Почему остальные должны убирать, а ты – нет?»

4. Дам тряпку и предложу легкий вариант уборки.

**Педагогическая ситуация 24**

В общественном транспорте Вы становитесь свидетелем того, как один ученик пытается вытащить бумажник из сумки сидящего рядом пассажира. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

1. Сделаю вид, что не видел (он сильнее меня и могут быть непредсказуемые последствия).

2. Сообщу об этом его классному руководителю и директору школы.

3. Сообщу об этом родителям ученика.

4. Вынесу этот вопрос на классное собрание.

5. Поговорю с учеников, попытаюсь убедить его в необходимости возврата вещи владельцу с извинениями.

**Педагогическая ситуация 25**

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство одноклассников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти весь класс. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

2. (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение одноклассников.

3. (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

**Педагогическая ситуация 26**

Родители дарят вам на день рождения меховую шапку, от которой вы в восторге. Вы знаете, что отец долго копил деньги, чтобы купить ее. Вы рады новой шапке. Но когда вы приходите в ней в университет, кто-то из знакомых говорит: «Где ты раздобыла этот ужас?» Реакция другого не лучше: «Ого! Из какого это чудо-юдо зверя сделана твоя шапка?» Если бы так произошло, как бы вы поступили? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. Решили бы, что шапка действительно не к лицу и что она вам самому не нравится.

2. Шапка по-прежнему вам нравится, но теперь вы надеваете ее только в присутствии родителей и других взрослых.

3. Шапка вам нравится, и вам нет дела до того, что говорят приятели.

**Педагогическая ситуация 27**

Вы предлагаете задание учащимся на уроке, а они дружно говорят, что уже решали его с педагогом, который заменял Вас на предыдущем занятии.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. «Хорошо, мы можем не выполнять данное задание, если вы его уже сделали».
2. «Я предлагаю выполнить задание еще раз, уверена, что не все в классе с ним справились». Учитель считает, что не следует менять намеченного плана урока. Повторное выполнение задания позволит лучше усвоить тему.
3. «Хорошо. Значит, вы уже знакомы с подобными заданиями, и я предлагаю сейчас выполнить еще одно задание…».

**Педагогическая ситуация 28**

Молодая учительница литературы, войдя в класс, в ответ на свое приветствие услышала: «Честь имею!», которое Сергей сопроводил характерным рыцарским жестом и поклоном.

Ваши действия в данной ситуации. Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. Выставить его за дверь: «Пойди, прогуляйся и обдумай свое поведение».

2. Не обращать внимания и начать урок.

3. Не обращать внимания, но на уроке неожиданно вызвать или дать задачу потруднее.

4. Принять приветствие: «О, поклонник литературы! Мне как раз нужна Ваша помощь (раздать тетради, оформить доску, управлять ТСО и пр.)».

**Педагогическая ситуация 29**

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Что Вы будет делать в данной ситуации? Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть».
2. «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок».
3. «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий».

**Педагогическая ситуация 30**

Учитель пришел на урок в 4-й класс. Подготовленный по изучаемой теме плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя. Что Вы будет делать в данной ситуации? Выберите один вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. Демонстративно перевесить плакат.

2. Сделать замечания классу, заставить дежурного правильно повесить плакат.

3. Отнестись с чувством юмора, улыбнуться и перевесив плакат, продолжить занятия

**Педагогическая ситуация 31**

При объяснении важного нового материала учительница вдруг услышала позади себя отчетливый продолжительный скрип. Выяснив, кто это сделал, учитель …

Что Вы будет делать в данной ситуации? Выберите вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. Подходит к тому, кто мешает проведению урока и, делает замечание.

2. Немедленно связывается с родителями.

3. Записывает замечание в дневник.

4. Проявляет твердость и спокойствие

**Педагогическая ситуация 32**

Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что Вы будет делать в данной ситуации? Выберите вариант ответа и обоснуйте свой ответ.

1. Сделать замечание.

2. Попытаетесь вместе с ним написать.

3. Сделать вид, что ничего не заметили.

**Педагогическая ситуация 33**

Вы классный руководитель первого класса. Учащиеся Вашего класса подрались.

Ваши действия в данной ситуации. Выберите вариант ответа и обоснуйте свой ответ?

1. Собрать родительское собрание и поднять данный вопрос.

2. Побеседовать с классом и решить проблему мирным путем.

3. Вызвать психолога, инспектора, классного руководителя и выяснить проблему.

**Педагогическая ситуация 34**

Вы – учитель [начальных классов](https://pandia.org/text/category/nachalmznie_klassi/). После третьего урока Вам необходимо отвести детей в столовую. Все ученики построились по двое и готовы идти, а один отказывается наотрез.

Ваши действия в данной ситуации. Выберите вариант ответа и обоснуйте свой ответ?

1. Оставить ученика под присмотром в другом классе.

2. Применить силу и вывести ребенка вместе со всеми.

3. Закрыть ребенка одного в классе.

**Педагогическая ситуация 35**

Вы – учитель начальных классов, и в Вашем классе есть проблемный ученик, который часто берет без спроса чужие вещи. И однажды этот ребенок взял без спроса чужой телефон и унес домой.

Ваши действия в данной ситуации. Выберите вариант ответа и обоснуйте свой ответ?

1. Позвонили бы родителям проблемного ребенка.

2. Отправили бы ребенка к школьному психологу.

3. Стали бы при всем классе обвинять ребенка в краже**.**

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в университете.

**А**битуриент допускается до сдачи вступительных испытаний только при наличии экзаменационного листа (выдается при сдаче документов в приемную комиссию вуза).

Во время проведения вступительного испытания абитуриент должен соблюдать следующие правила, регламентированные порядком проведения вступительных испытаний в университете. За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ.

В случае опоздания на вступительное испытание абитуриент должен предупредить членов предметной комиссии о причинах задержки.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются, выбывают из конкурса и не зачисляются в число студентов.

Повторное участие в соответствующем вступительном испытании не разрешается. Если абитуриент не смог явиться на вступительные испытания по уважительной причине (в случае форс-мажорных обстоятельств, по болезни) он обязан предоставить в приемную комиссию подтверждение этих обстоятельств или справку о болезни.

На основании поступившего от абитуриента документа, приемная комиссия рассматривает возможность пересдачи вступительного экзамена, но не позднее сроков проведения вступительных испытаний по специальности Преподавание в начальных классах.

Результаты собеседования оцениваются членами аттестационной комиссии по стобалльной шкале и выставляются в специальной ведомости.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы : учебник : в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024 – Часть 1 – 2024. – 239 с. – ISBN 978-5-09-112922-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408800>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы : учебник : в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024 – Часть 2 – 2024. – 239 с. – ISBN 978-5-09-112923-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408803>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы педагогики и психологии : 10–11-е классы : практикум по учебному проектированию : учебное пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – 127 с. – ISBN 978-5-09-114261-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/437384>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь : Тверская ГСХА, 2021. – 201 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>.

**Дополнительная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст : электронный.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. – Текст : электронный
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст : электронный.
4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09828-0. – Текст : электронный
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> – Национальная педагогическая энциклопедия

<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**РАЗРАБОТАНО** Приемная комиссия

**ИСПОЛНИТЕЛЬ**

Руководитель ППССЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Евсеева

(подпись) (дата)

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по

учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева

(подпись) (дата)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании приемной комиссии «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 года, протокол №