

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**Факультет иностранных языков  
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Раннее обучение иностранным языкам и  
межкультурная коммуникация»**

**Уровень высшего образования – магистратура**

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
Компетентностная модель выпускника	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации	10
Содержание государственного экзамена	17
Типовые практические задания для ГЭ	18
Критерии оценивания на государственном экзамене	20
Защита выпускной квалификационной работы	24
Критерии оценки выпускной квалификационной работы	25
Список рекомендуемых источников	27
Приложение 1	30

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

□ Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

□ Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125.

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

□ Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.04.2016 г., протокол №8).

□ Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).

□ Приказ об утверждении председателей ГЭК.

□ Приказ об утверждении состава ГЭК.

□ Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация». Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему,

структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование профилю «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация»..

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация»: научно-исследовательский, педагогический, проектный.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Научно-исследовательская:*

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение

качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка

*педагогическая деятельность:*

Реализация программ по иностранному языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования.

*проектная деятельность:*

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы .

### **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

ОПК-1. способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

*Научно-исследовательская деятельность:*

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка;

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

*педагогическая деятельность:*

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования;

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

*проектная:*

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Выпускники магистратуры должны:

*Знать:*

- стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- принципы, методы и подходы к проектированию основных и

дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;

- принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

- современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

*Уметь:*

- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

- публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разрабатывать целевой, содержательный и организационный

разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;

- разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации №;

- осуществлять обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся;

- применять современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

*Владеть:*

- жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том

числе в условиях межкультурного взаимодействия;

- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- действиями по разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; способами осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;
- действиями по разработке и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способами использования в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий; действиями по разработке учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, действиями по реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания;
- способами планирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

**Умениями:**

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства

обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### **Знаниями:**

- Преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.
- Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.
- Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.
- Содержания рабочей программы и методики обучения по данному предмету.
- Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
- Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
- Содержания программы и учебников по преподаваемому предмету.

– Теории и методов управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

– Современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

– Методов и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

### **Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» включает:

– государственный экзамен;

– защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

#### ***Основные функции ГЭК:***

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельностью экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами

профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 25 минут. Время на ответ по первому вопросу билета – 10 минут. Первый вопрос билета проверяет знание магистрантами теоретических положений современной методики обучения иностранным языкам. Время ответа на второй вопрос билета – 15 минут. Второй вопрос билета проверяет умение решать конкретные практические задачи. Форма ответа на второй вопрос билета имеет демонстрационный характер: во время ответа на второй вопрос билета в аудитории имеют право находиться волонтеры из числа бакалавров, выступающие в качестве «обучающихся». При ответе на второй вопрос билета разрешается пользоваться школьными учебниками по английскому языку и немецкому языку, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами, канцелярскими принадлежностями и расходными материалами, необходимыми для решения практической задачи.

Защиту выпускной квалификационной работы студенту следует начинать с доклада. Доклад должен содержать обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировку цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрытие основного содержания работы. Особое внимание следует обращать на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада. Если результатом ВКР является конкретный продукт (разработанный комплекс упражнений, учебное пособие база данных, методические рекомендации и т.д.), то студент предоставляет его членам ГЭК.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться

своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации*

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметической оценке за ФПА</i>	<i>Оценка на государственном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):			
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	+	<i>Первый вопрос</i>	
УК-2. способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	+		<i>Вторая глава ВКР</i>
УК-3. способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	+	<i>Второй вопрос</i>	
УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	<i>Второй вопрос</i>	
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	+	<i>Второй вопрос</i>	
УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	+	<i>Второй вопрос</i>	<i>Вторая глава ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать			

следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1. способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	+		Первая глава ВКР
ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	+		Вторая глава ВКР
ОПК-3. способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	+	Первый вопрос	
ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	+	Первый вопрос	
ОПК-5. способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	+		Первая глава ВКР
ОПК-6. способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	+	Первый вопрос	Вторая глава ВКР

ОПК-7. способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	+	Второй вопрос	
ОПК-8. способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	+	Первый вопрос	Первая глава ВКР
<i>Научно-исследовательская деятельность:</i>			
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	+		Вторая глава ВКР
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	+		Вторая глава ВКР
<i>Педагогическая деятельность</i>			
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	+	Второй вопрос	Вторая глава ВКР
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	+	Второй вопрос	Вторая глава ВКР
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	+	Второй вопрос	
<i>Проектная деятельность</i>			
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	Второй вопрос	Вторая глава ВКР



Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

### **Содержание государственного экзамена**

Билет государственного экзамена имеет следующую структуру:

1. Раскрыть суть компетентного подхода к обучению иностранному языку на младшем этапе обучения. Представить историю и развитие компетентного подхода в обучении иностранному языку. Обозначить цели обучения иностранному языку на младшем этапе обучения в рамках компетентного подхода. Определить трудности реализации компетентного подхода к обучению иностранному языку в младших классах.

2. Спроектировать и представить технологическую карту урока по английскому языку для обучающихся 3 классов на основе предложенного материала из учебника Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. «Английский язык. 3 класс (базовый уровень)», рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях по теме «Школа». При проектировании содержания технологической карты ориентироваться на современные подходы (компетентный, личностно ориентированный, деятельностный) к обучению иностранному языку и требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Реплики должны быть точными и ясными, характеризоваться языковой правильностью, достаточно информативными, с наличием оценочного компонента к предмету беседы.

### **Типовые задания для первого вопроса билета**

1. Объясните, в чем суть педагогического исследования? Дайте краткую характеристику принципов и методов такого исследования.

2. Дайте определение понятию «современные технологии обучения». Обозначьте преимущества и недостатки использования современных технологий в школе и вузе при обучении иностранному языку.

3. Раскройте основные методы и подходы к обучению иностранным языкам.

4. Дайте классификацию педагогических технологий и кратко охарактеризуйте их.

5. Охарактеризуйте педагогические условия использования ИКТ-технологий по работе с детьми с ОВЗ.

6. Охарактеризуйте педагогические условия использования интерактивных технологий по работе с детьми с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте педагогические условия использования игровых технологий по работе с детьми с ОВЗ.
8. Раскройте Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Охарактеризуйте методику создания альтернативных учебных программ и пособий по иностранному языку. Какие условия необходимо учитывать при их создании?
10. Дайте характеристику игровой технологии, применяемой при раннем обучении иностранному языку.
11. Раскройте понятие «компьютерная лингводидактика».
12. Объясните, что такое «переводческая компетентность», охарактеризуйте ее содержание. Назовите общеобразовательные и практические цели обучения устному переводу в специализированной школе.
13. Охарактеризуйте профильное обучение как одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования.
14. Объясните, что такое «компетенция» и «компетентность».
15. Дайте классификацию интерактивных технологий и кратко охарактеризуйте их.
16. Раскройте методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа в учебном процессе.
17. Определите суть коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.
18. Охарактеризуйте новую парадигму преподавания раннего обучения иностранным языкам.
19. Разъясните методологические основы современной методики преподавания иностранных языков. Какие из подходов вы использовали в своем магистерском исследовании в качестве методологической базы?
20. Объясните, в чем суть педагогического исследования? Дайте краткую характеристику принципов и методов такого исследования.

### **Типовые задания для второго вопроса билета**

1. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению грамматике обучающихся 2 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению аудированию обучающихся 4 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по формированию социокультурных навыков у обучающихся 4 класса.
4. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению письменной речи обучающихся 3 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Продемонстрируйте урок иностранного языка в начальной школе с использованием лингвострановедческой информации.
6. Разработайте театральную постановку на уроке иностранного языка в начальной школе
7. Продемонстрируйте фрагмент игрового занятия по обучению устной речи обучающихся 3 класса, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8. Предложите содержание учебника по практике устной и письменной речи для студентов языковых факультетов. При проектировании содержания опирайтесь на современные подходы к обучению иностранному языку и на требования Федерального государственного образовательного стандарта.
9. Предложите альтернативную рабочую программу по иностранному языку для младших классов. При проектировании содержания опирайтесь на современные подходы к обучению иностранному языку и на требования Федерального государственного образовательного стандарта.
10. Продемонстрируйте фрагмент урока по формированию фонетических навыков детей дошкольного возраста.
11. Предложите методику работы над проектом на занятием по иностранному языку с использованием веб-сайтов.
12. Предложите методику работы над иноязычным текстом на основе коммуникативного подхода.
13. Спроектируйте методику работы над иноязычным аудиотекстом на основе социокультурного подхода к языку.
14. Спроектируйте методику работы над лексическим аспектом языка на ранней ступени обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Критерии оценивания на государственном экзамене**

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:** знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:** знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и

переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:** понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:** демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

### Критерии оценки первого вопроса

№	Индикаторы	Оцениваемые компетенции	Дескрипторы	Баллы
---	------------	-------------------------	-------------	-------

1	Степень выполнения теоретического задания	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Свободно раскрывает суть вопроса владеет вопросом. Анализирует информацию с привлечением точек зрения ведущих отечественных и зарубежных исследователей.  Последовательно развивает аргументацию	0-5  0-5
2	Организация обсуждения теоретического вопроса	УК-1	Ясно и четко излагает определённую точку зрения	0-5

Максимальный балл за выполнение первого задания по каждому иностранному языку равен 15 баллам.

### Критерии оценивания второго задания государственного экзамена

№	Индикаторы	Оцениваемые компетенции	Дескрипторы	Баллы
1	Степень выполнения предложенного практического задания	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-3	Все заданные компоненты задания четко выполнены  Предлагаемые решения задания основываются на глубоком понимании теоретических вопросов в области педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам  Опирается на собственный педагогический опыт  В предложенных заданиях учитывает психолого-педагогические условия обучения иностранному языку на определенном этапе обучения  Творчески подходит к решению заданий	0-5  0-5  0-5  0-5
2	Презентация задания	УК-5 УК-2	Свободно владеет иностранным языком для	0-5

		УК-3 УК-6	иллюстрации предлагаемых решений профессиональной задачи  Грамотно и корректно ведет дискуссию, четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует собственную позицию	0-5
--	--	--------------	---	-----

Максимальный балл за каждое задание - 35 баллов.

Соответствие баллов критериям оценки государственного экзамена

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенций
Отлично	50-46	Компетенции освоены полностью
Хорошо	46-40	Компетенции в целом освоены
Удовлетворительно	40 -34	Минимально необходимая для достижения основных целей обучения степень сформированности компетенций
Неудовлетворительно	Менее 34	Уровень сформированности компетенций недостаточный

### Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний,

приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы** Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные

ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

#### *Примерная тематика выпускных квалификационных работ*

1. Формирование лингвистической компетенции учащихся младших классов при обучении иностранному языку посредством песен.
2. Формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов при обучении немецкому языку на основе языковых мультимедийных программ.
3. Использование проектной методики для совершенствования устной монологической речи учащихся старших классов при обучении иностранному языку.
4. Использование интернет-технологий при обучении грамматике немецкого языка в средних классах.
5. Методика осуществления контроля уровня обученности немецкому языку учащихся старших классов посредством информационно-коммуникационных технологий.
6. Методика обучения монологической речи учащихся старших классов на основе веб-сервиса vohorop.
7. Формирование межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала.
8. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов средствами игровых технологий в процессе внеучебной деятельности.
9. Формирование лингвострановедческой компетенции у учащихся старших классов посредством внеурочной проектной деятельности.
10. Реализация компетентного подхода при обучении иностранному языку в школе.

#### **11. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с

соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При защите обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует мультимедийную презентацию, свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями, легко отвечает на поставленные вопросы, легко обобщает результаты исследования, обосновывает выводы и практические рекомендации по внедрению результатов исследования, в том числе и по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

При ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями, использует во время доклада мультимедийную презентацию, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, недостаточно хорошо владеет информационно-коммуникационными технологиями, не дает конкретных рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

### Список рекомендуемых источников

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (
2. Кизрина, Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2018. – 131 с.
3. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс]. / Г. Г. Губина. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497> (12.03.2016).
4. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие [Электронный ресурс]. / И. Переходько. – Оренбург : ОГУ, 2012. –118 с. ; Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>
6. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447729>
7. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

### Учебники по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы

1. Афанасьева, О. В. Rainbow English. Английский язык : учебник английского языка для начальной школы (2–4 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.
1. Афанасьева, О. В. Rainbow English : учебник английского языка для основной школы (5–9 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.
2. Быкова, Н. И. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для начальной школы (2–4 классы) / Н. И. Быкова, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.
3. Ваулина, Ю. Е. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для основной школы (5–9 классы) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.
4. Афанасьева, О. В. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для старшей школы (10–11 классы) / О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.
5. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М. : Просвещение, 2017. – 150 с.
6. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с.
7. Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2017. – 156 с.
8. Бим, И. Л. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – Просвещение, 2017. – 240 с.

9. Бим, И. Л. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова. – М. : Просвещение, 2017. – 272 с.
10. Бим, И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с.
11. Бим, И. Л. Немецкий язык. 9 класс. Учебник / Deutsch Schritte: Lehrbuch, Lesebuch / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – Просвещение, 2017. – 272 с.
12. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Латаева. – Просвещение, 2017. – 270 с.
13. Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Латаева. – Просвещение, 2017. – 277 с.

### Интернет-ресурсы

#### *Обучение письменной речи, чтению*

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans/email-writing> <http://www.web-friend.com/help/lingo/chatslang.html>  
[http://www.webopedia.com/quick\\_ref/textmessageabbreviations\\_02.asp](http://www.webopedia.com/quick_ref/textmessageabbreviations_02.asp)  
<http://jerz.setonhill.edu/writing/e-text/email/> <http://www2.elc.polyu.edu.hk/CILL/eiw/e-mail.htm>  
<http://www.goodluckielts.com/IELTS-letter-writing-tips.html>  
<http://www.businessenglishsite.com/modern-business-letters3.html#>

<http://www.formblitz.de/>

<http://www.deutschepost.de/dpag>

<https://www.deutschepost.de/de/b/briefe-schreiben.html>

<http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>

<http://www.bnv-bamberg.de/home/ba4613/flg/deutschinteraktiv/aufsatz>

#### *Обучение аудированию, говорению*

<http://www.podomatic.com>

<http://audioboo.fm/>

<http://www.eslpod.com> <http://www.listen-and-write.com/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.forefrontpublishers.com/eslmusic/index.htm>

<http://www.eslgames.com/teachingsongs/>

<http://www.vitamine.de/index.php/audiodateien-und-arbeitsblaetter/>

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

<http://deutschlernen-blog.de/blog/2006/11/20/dsh-pruefungsbeispiele-mit-mp3-dateien/>;

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ft1/mat/ruindex.htm>;

<http://www.godaf.de/?url=/de/probe/hoerverstehen/>;

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>

<http://www.zum.de/public/thesenundargumente2.html#Arbeitsblatt%>

<https://deutschlektorinnen.wordpress.com/category/sprechen>

<http://www.dw.com/de/themen/s-9077>

<http://cornelia.siteware.ch/blog/wordpress/2009/06/21/sprechen-als-hausaufgabe-voki>

<https://learningapps.org/about.php>

#### *Обучение лексико-грамматическому аспекту*

<http://www.welcometoenglishandfun.com/> - бесплатные готовые раздаточные материалы по различным темам для начального уровня (в виде настольных игр, комиксов, упражнений, песен, карточек и др.)

<http://busyteacher.org/> - готовые раздаточные материалы для развития лексических, грамматических, произносительных навыков.

<http://linguaspectrum.com/> - видео с текстом и объяснением новых слов на различные темы, игры и тесты, тесты на определение уровня владения языком по европейским стандартам, подкасты и бесплатные уроки (требуется регистрация). Интернет-ресурсы по обучению чтению:

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=3](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3)

<http://www.mein-deutschbuch.de/lernen>

<http://www.ralf-kinas.de>

<http://www.dsporto.de/ubungen/lv01a.htm>

<http://www.vitamine.de/>

<http://www.edusite.ru/>. – конструктор личного сайта.

<http://www.edusite.ru/>. – конструктор личного сайта.



