

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Практикум по выразительному чтению**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к практическому овладению умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным, творческим прочтением художественного произведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной (5-7 минут) предварительной подготовки);

подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики выразительного чтения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития артикуляционного аппарата, знание теоретических основ детской литературы.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» относится к базовой части учебного плана: К.М.02.02 Речевые практики; К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по выразительному чтению», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основы искусства выразительного чтения:**

Выразительное чтение как вид искусства. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие.

**Раздел 2. Подготовка исполнения художественного произведения:**

Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Выразительное чтение произведений

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

**Индикаторы достижения компетенций**

**Образовательные результаты**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах;</li> <li>– требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учётом специфики профессиональной культуры.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения;</li> </ul>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– связно, логично и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами продуцирования устного высказывания, публичного выступления;</li> </ul>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> </ul>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения;</li> <li>- способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения;</li> <li>- способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**9. Разработчики:** МГПУ, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Винокурова Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Актуальные вопросы развития дошкольного образования**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД. 02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины ФТД.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): КМ.07.06 Этнопедагогика; К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Дошкольная педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования**

Введение в курс. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д.

Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт. Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.

## **Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации**

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования.

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Принципы построения современных ООП для ДОО.

Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенности развития сети ДОО на рубеже XX и XX I вв. Распространение новых форм дошкольного образования на селе и в городах РФ: достижения и проблемы. Ресурс о обеспеченность ДОО на современном этапе.

Система управления дошкольным образованием. Децентрализация современной системы управления. Федеральный уровень руководства как высшая ступень полномочий и централизации управления системой дошкольного образования. Компетентность федеральных, региональных, муниципальных органов управления дошкольным образованием. Многоуровневая система управления ДОО. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования. Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и

сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества ДОО и школы. Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения, дошкольного образования и семьи с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, Среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: -тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования; уметь: -осуществлять анализ разноуровневых источников (нормативно-правовых, статистических, архивных материалов) по проблемам развития дошкольного образования; - определять и обосновывать приоритетные направления развития дошкольного образования: обновление содержания образования, внедрение дошкольного образования и ФГОС, диверсификации, развития новых форм дошкольного образования и т.д.;</p> <p>владеть: умениями обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., проявлять интерес к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогике.</p>
<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Особенности применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: применять в своей деятельности основные</p>

	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>применения в своей деятельности нормы профессиональной этики</p>
--	--

***Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	<p>Знать: основы отбора психолого-педагогических технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор современных</p>
учетом различного контингента обучающихся.	<p>психолого-педагогических технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; владеть:</li> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент, Кондрашова Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных

тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вкладе России в мировую культуру;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

– воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 «Философия»; К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:



### **Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

### **Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:**

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

### **Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:**

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

### **Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:**

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия	знать: –основные закономерности историко-культурного

<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>развития человека и общества в различные исторические периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории;</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат исторической науки;</li> <li>– основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– дискуссионные проблемы отечественной истории;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>– применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями</li> </ul>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российской цивилизации;</li> <li>– основы межкультурного и межконфессионального диалога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> </ul>
<p>УК-5.3 Конструктивно</p>	<p>знать:</p>

<p>взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции российского общества;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества;</li> <li>– устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России;</li> <li>- раскрывать и анализировать исторические категории;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;</li> </ul> </li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов;</li> <li>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

**9. Разработчики:** кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
3. **Форма обучения:** заочная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - овладение ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями философии религии и религиоведения; освоение историко-философских знаний о религии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими и тематическими знаниями в области философии религии и религиоведения;
- раскрыть сущность религии, религиозного мировоззрения; изучить структуру религии, ее функции;
- познакомить с историческими типами религии.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплины:

К.М.01 01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем.

#### Раздел 2. История философии:

Философия Древнего мира.

#### Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Бытие.

#### Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Познание.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>
---

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения, типы и виды философских систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные возможности человека как субъекта самоопределен</li> </ul> <p>ия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие культуры и цивилизации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов,</li> </ul>
	<p>происходящих в обществе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, уровни и формы общественного сознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями и категориями,</li> </ul>
обоснованное решение.	<p>систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</li> </ul>
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные возможности человека как субъекта самоопределен</li> </ul> <p>ия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о человеке.</li> </ul>

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</li> </ul>
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</li> </ul>
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы культурологического анализа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами современного культурологического анализа.</li> </ul>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат гуманитарного знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

9. Разработчики: кафедра права и философии

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Финансово-экономический практикум**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование финансовой грамотности и экономического мышления у студентов на основе развития компетенций в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания в области обществознания, экономики. Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансово-экономический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы экономики:**

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. Безработица и инфляция.

#### **Раздел 2. Финансово грамотное поведение:**

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.



## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; - принципы экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике. уметь: - выявлять экономические проблемы; - формировать и принимать обоснованные экономические решения; - использовать меры государственной поддержки экономики. владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов; - инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	знать: - Источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений; - принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - эффективно формировать личные финансы; - контролировать собственные экономические и финансовые риски. владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - методами управления личными финансами.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экономических наук, профессор Куркина Н.Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности и антикоррупционное поведение**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации.

Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

**Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:** Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: методиками разработки цели и задач.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь:</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</li> </ul>
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты; владеть:</li> </ul> <p>навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</p>
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь:</li> <li>- определять результаты решения поставленных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
ИУК-10.1. Осведомлен о сути коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<p>ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p> <p>ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	<p>ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p> <p>ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения</p> <p>ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения</p>
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.	<p>ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции</p> <p>ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции</p> <p>ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции</p>
<b>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p>

<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>- анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Рябова Е. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;
- развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;
- совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

### 6. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. «Работа. Карьера».

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

#### Раздел 2 «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины».

Виды магазинов. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

#### Раздел 3 «Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка».

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

#### Раздел 4 «Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций».

Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

### **Раздел 5 «Отдых. Спорт. Фитнес».**

Мое свободное время. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

### **Раздел 6 «Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты».**

Семья в жизни человека. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

### **Раздел 7 «Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы».**

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

### **Раздел 8 «Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы».**

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

### **Раздел 9 «Деловое общение. Деловые поездки».**

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

### **Раздел 10 «Медиасервисы. Сайт университета».**

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	знать: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть:</li> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</li> </ul>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</li> </ul>



<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</li> </ul>
--	---

**8. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевые практики

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование.
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Речевое общение и речевая деятельность. Культура общения:**

Язык и его свойства. Национальный язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 2. Учебно-научный текст: чтение, понимание, приемы**

**создания, произнесение:**

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Публичное выступление. Информационная речь. Устные информативные жанры. Аргументирующая и дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижений компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределенных);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение.</li> </ul>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладать типом речевой культуры не ниже среднелитературного.</li> </ul>

<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>знать:          – традиции и правила эффективного культууроориентированного речевого общения;          уметь:          создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм;</p>
	<p>– владеть:          – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной).</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Вершинина Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование.

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки); Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии цифрового образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:**

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

**Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:**

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

**Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:**

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

**Раздел 4. Проектирование ЦОР:**

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства поиска, подготовки, анализа,</li> </ul> <p>сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;</p>

	<p>особенности системного и критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии развития системного и критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности;</li> <li>- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;</li> <li>- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;</li> <li>- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</li> </ul> <p>основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной Деятельности</b></p>	
<p>ОПК-9.1 Современные</p>	<p>Выбирает</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных</li> </ul>

<p>информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> <li>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач Профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;</li> <li>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> <li>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</li> <li>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонова В.И., канд. пед. наук, доцент Проценко С.И., старший преподаватель Тагаева Е.А.





## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

– Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.

– Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).

– Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

– Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.

– Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.04 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Методы математической обработки данных; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Системы искусственного интеллекта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.**

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной

графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

## **Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.**

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
<b>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами;</li> <li>- области применения интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- основные принципы работы интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- структуру и общую схему функционирования ИИС;</li> <li>- методы представления знаний в ИИС;</li> <li>- области применения ИИС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем;</li> <li>- формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения;</li> <li>- формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем;</li> <li>- использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач;</li> <li>- практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.**

**9. Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Голяев С.С.

**Аннотация рабочей программы практик**  
**К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика**

1. **Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи практики**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**Задачи практики:**

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологической практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание практики**

Содержание практики представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики,	Участие в конференции. Индивидуальный план про-

	установочной конференции	а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	хождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	<b>Заключительный этап:</b> Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

**Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
-------	----------------	---	-------------------------

			<b>(отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник практики
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика. Экспертные системы (консультирование онлайн). Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конвертеры, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры). Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	<b>Заключительный этап:</b> Защита проекта,	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Комплект документации по практике.
	проведение итоговой конференции	Оформление отчетной документации.	

	по практике	
--	-------------	--

## 7. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p><i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p><i>Знать:</i> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</p> <p><i>Уметь:</i> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	



		<p>качества и умения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными навыками работы с командой;</li> <li>- навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности;</p> <p>сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;</p> <p>использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и Индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели речевого поведения;</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках</p>	

	<p>психолого-медико-Педагогического консилиу-Ма</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации;</p> <p>сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i></p>
		<p>необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с докумен-</p>

		тами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
--	--	--

**8. Общая трудоемкость практики.** Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр)), 216 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Голяев С.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Кормилицына Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Проценко С.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Пауткина О.И.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** **Язык и культура мордовского народа**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурасть / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурасть / Мокшэрзянь народть духовной культурац.

**Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;</li> <li>- способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;</li> <li>- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;</li> <li>- читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;</li> <li>- умением вступать в диалог культур</li> </ul>
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> </ul>

своего Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</li> <li>- структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</li> <li>- читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества;</li> <li>- умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры</li> </ul>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</li> </ul>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
  - сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
  - рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
  - изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
  - сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
  - спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
  - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний; Обучение лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включает: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Чувствительные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь.



Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

## **Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье:**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li> <li>- критические и чувствительные периоды развития ребенка;</li> <li>- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;</li> <li>- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> </ul>

	- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения,  
канд. биол. наук, старший преподаватель Дуденкова Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

### **Задачи дисциплины:**

формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6 Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:**

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения.

#### **Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях:**

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
УК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье;</li> </ul>
УК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; уметь:</li> <li>- оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.</li> </ul>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения;</li> <li>– правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.</li> </ul>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в</li> </ul>

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностируемыми целями (требованиями к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.</li> </ul>
<p>ОПК-3.2.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности использовать приемы оказания первой медицинской помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях;
- обучение студентов знаний, приемов, оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **5 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины КМ.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6 Содержание дисциплины Содержание модулей дисциплины**

## Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС).

## Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни. Человек в условиях автономного существования.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - меры профилактики детского травматизма уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе владеть: - навыками и опытом - отбора учебного содержания Безопасности жизнедеятельности для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	знать: - оказания первой доврачебной помощь обучающимся уметь: - формулировать цели и задачи преподавания безопасности жизнедеятельности в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий владеть: - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента - занимающихся



<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения концепции устойчивого развития общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств</li> </ul>
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологии и техники безопасности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов; применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Trello, 1 С: ERP, Битрикс24</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе, навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

- 1. Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально- биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- – дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- – сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- – научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;
- – научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- – обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- – овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;
- – подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни,

создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно- спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности

Элективные курсы по физической культуре и спорту Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

### **Раздел 2. Спортивные игры:**

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Определяет личный уровень – сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные показатели физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>

<p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося;</li> <li>– основы организации физкультурно- спортивной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту  
(Спортивные игры)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятиям различными видами спорта, современным двигательным и оздоровительным системам;

- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

- развить у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1–6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Для дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов спортивных игр для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

### **Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 2. Техника игры в волейбол.**

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 4. Техника игры в баскетбол.**

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 5. Тактика игры в волейбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.**

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.**

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических

действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

**Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе.**

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

**Модуль 10. Совершенствование техники игры в волейбол.**

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

**Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.**

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

**Модуль 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.**

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направленность поставленных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами, направленными на решение задач физического воспитания;</li> </ul>
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные</li> </ul>

	возможности;
<b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов	<i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»;
избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; <i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 ч.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент Е. А. Шуняева



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Психология

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

– способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

– способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);

К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык);

К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка;

К.М.07.10 Стилистика английского языка;

К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка;

К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общая психология:**

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность.

Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

## **Раздел 2. Социальная психология:**

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

## **Раздел 3. Возрастная психология:**

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в

подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

#### **Раздел 4. Педагогическая психология:**

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

#### **Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):**

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции

дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

#### **Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):**

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

#### **Раздел 7. Экзамен:**

Экзамен

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>		
<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3.</b>	УК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию групп и психологию лидерства; психологию управления;</li> <li>– правила социального взаимодействия;</li> <li>- методы влияния и управления командой; уметь:</li> <li>– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</li> <li>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками социального взаимодействия;</li> <li>– методами влияния и управления командой.</li> </ul>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
	УК 3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
<b>ОПК-3.</b>	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>– психолого-педагогические</li> </ul>

	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– формировать детско-взрослые</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	

		<p>сообщества; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <hr/> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <hr/> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</li> </ul>



		<p>дети с зависимостью. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> <li>владеть:</li> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>

<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть:</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд.псих. наук, доцент Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент Чаткина С. Н., канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика  
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

**6. Содержание практики**

**Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий;	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем,	Дневник практики, отчет по практике.

	формирование списка педагогических проблем и задач	педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблемы задачи по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	
2.	<b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую	Дневник практики, отчет по практике.

		поддержку на основании	
		представленной характеристики обучающегося.	
3.	<b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике.

### 7. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в команде;</li> <li>– организовывать социальное взаимодействие;</li> <li>– понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде;</li> <li>– нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;</li> <li>– навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</li> </ul>

		процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>владеть:</i>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– нормами педагогической этики.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Применяет методы	<i>уметь:</i>

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>уметь:</i> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

### 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

### 9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.03 Педагогика

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:**

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

### **Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:**

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

### **Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения:**

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Процесс обучения как целостная система. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

### **Раздел 4. Практические основы процесса обучения:**

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их

структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

#### **Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов:**

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

#### **Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов:**

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul> <p>владеть:</p>

<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> <li>- требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с</li> </ul>

<p>потребностями обучающихся.</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые духовно-нравственные ценности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания детей и молодежи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</li> </ul>

	поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики педагогических технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- структуру деятельности учителя в процессе обучения;</li> <li>- отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования различных форм</li> </ul>

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность педагогического взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию решения педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности организации образовательного процесса</li> </ul>

<p>закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>- специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- историю и современные тенденции развития педагогической науки,</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p> <p>владеть:</p> <p>- способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**9. Разработчики:** Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики; Демяшкина Ю. А., ассистент кафедры педагогики; Дерюга В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Татьяна Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.



**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.04.04 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика**  
**«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин

К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»,

К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»,

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик)

К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»,

К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)»,

К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

**6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

3 курс (V семестр)

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (ответность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике	Участие в конференции. Индивидуальный

	<p>действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной не успешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>план прохождения практики. Паспорт образовательной организации+</p>
2.	<p><b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Дневник практики Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы</p>

		<p>обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p>
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>Знакомство с документацией учителя по составлению</p>	<p>Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>Макет программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Комплект документации по практике.</p>

		<p>(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p> <p>Проведение рефлексии по результатам практики.</p> <p>Подготовка отчета.</p> <p>Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	
--	--	--	--

### 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> –осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; –соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>–соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>владеть:</i> –навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся отбор</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– осуществлять педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей;  – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;  <i>владеть:</i>  – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;  – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i>  – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;  – проектировать взаимодействие</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>владеть:</i>  – нормами педагогической этики;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>уметь:</i>  – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,</p>	<p>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;  <i>владеть:</i>  – навыками критического</p>

	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	уметь : – проектировать учебные Задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: проектированы – способами я и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

**8. Общая трудоемкость** учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

#### **9. Разработчики:**

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьяна Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)



К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)  
 К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство) Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

### Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
Учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
соответствии с требованиями	владеть: навыками проектирования диагностируемых целей

федеральных государственных образовательных стандартов.	(требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знает: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6 Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления потребностей;	Знает: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;

<p>выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
---	--

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся;</p> <p>владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность Оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>изнать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса;</p> <p>уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-5.4 Знает основы психологической педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся;</p> <p>уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>владеть: навыками проведения педагогической диагностики</p>

	неуспеваемости обучающихся.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формируют систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; уметь: применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

рефлексии на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания; владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	изнать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.

**ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

педагогический деятельность

<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  уметь: выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации;  владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.</p>
--	---

<p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;  уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;  владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
<p>ПК-6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-</p>	<p>знать: технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;  уметь: применять технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с</p>
<p>ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;  владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Барцаева Е. В.

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика  
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

**Задачи практики:**

формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

**6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практик включая и, самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Ознакомительный этап</b></p> <p>Учебное содержание:</p> <p>демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одно или несколькими трудовыми функциями; формирование списка</p>	<p>Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с инклюзивной</p>	<p>Дневник практики,</p> <p>Отчет по практике.</p>



	<p>педагогических проблем и задач. (6 ч.)</p>	<p>образовательно средой й школы, в том числе с адаптивными основными образовательным и программами. Знакомство с образцами профессиональн действий х педагог по обучению и а развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня пробле и задач по м применени коррекционно- ю развивающих в технологий образовательном процессе.</p>	
2.	<p><b>Технологический этап</b> Учебное содержание: освоение профессиональн действий в х образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченным и возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий обучающимися с с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

		<p>протоколов наблюдения).          Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап</b></p> <p>содержани          Учебное е: анализ          эффективност затруднени          и и й в          выполнени          и профессиональных          действий          ; организациямини-          исследований          , направленных на          анализ причин неэффективности          и затруднени          й в профессиональной          деятельности, построение нового          профессионально          го действия;          организаци          я рефлексии          (групповой          , индивидуальной)          своих действий с учетом          результатов          НИРС.          (22 ч.)</p>	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Дневник практики,          Отчет по практике.</p>
4.	<p><b>Завершающий этап</b>          (2 ч.)</p>	<p>Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.</p>	<p>Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике</p>

## 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной(технологической(проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности</li> </ul>

	самоуправления.	ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том

<p>корректировать трудности в обучении.</p>	<p>установленным требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>и числе ИКТ, в соответствии с установленным требованиями образовательным результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим обучающимися.</p>	<p>Уметь: - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-</p>

		педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию

		обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; Владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам



		воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость** учебной практики (технологической (проектно-технологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

**9. Разработчики:**

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы практики  
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)**

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи практики**

5. **Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

**Задачи практики:**

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие

преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в VIII семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)**

**4 курс (VIII семестр)**

	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики</b>	<b>Форма текущего контроля(отчетность)</b>
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Участие в установочной знакомств конференции, о с программой практики, к требованиям оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику Оформление	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики

		<p>календарного плана практики</p> <p>Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	
2.	<p><b>Технологический этап:</b> освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.</p> <p>Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Анализ посещенного урока.</p>
3.	<p><b>Научно-исследовательский этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового Профессионального</p>	<p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p>	<p>Анализ внеурочного занятия.</p> <p>Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной</p>

действия; рефлексии индивидуальной) действий с результатов НИРС.	организация (групповой, Своих Учетом	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.
--	---	--	--

## 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные компетенции:*

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<i>умеет:</i> – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;  <i>владеет:</i> – навыками работы в команде;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;</li> <li>– навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> </ul>
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участника в образовательных отношениях;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии</li> </ul>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>уметь:</p> <p>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества</p> <p>;</p> <p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах взаимопонимания и</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>уважения, я и сотрудничества</p> <p>;</p> <p>владеть:</p> <p>– нормами педагогической этики;</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и</p>	<p>уметь:</p> <p>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками критического анализа и оценки организации</p>

	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	уметь : – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способностями проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

**8. Общая трудоемкость** производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

#### **9. Разработчики:**

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьяна Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель изучения дисциплины** – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание разделов дисциплины**

## **Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

## **Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен общества</b>	<b>воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; уметь: анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; владеть: умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.

<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социальным традициям Отечества</p>	<p>знать: социокультурные традиции народов России; уметь: применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; владеть: – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать: теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; владеть: – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з. е., 72 ч.

**9. Разработчик:** Шепелева Е.В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Психология воспитательных практик

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;

- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное реструктурирование внутренней деятельности детей;

- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

Основы вожатской деятельности;

Производственная педагогическая практика (классное руководство);

Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:**

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог –

дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

## **Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>Компетенций</b>	
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <p>требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента</p>

	обучающихся; психолого- педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.**

<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации воспитательных мероприятий;</p>
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <p>методы организации работы с родителями; уметь:</p> <p>выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.; канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.; канд. психол. наук, доцент Новиков П. В.; канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.; канд. психол. наук, доцент Чаткина С. Н.; канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство)**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:**

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

**Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:**



Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы в команде. уметь:</li> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного социального взаимодействия в команде:</li> </ul>
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования.</li> </ul>
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p>

учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть:</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотрудничество в детском коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</li> </ul>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <p>основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть:</p> <p>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в</p>

	современном мире.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul>
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

<b>ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации</li> </ul>

	воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.</li> </ul>
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

## 9. Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.; преподаватель кафедры педагогики Земсков А. Е.; преподаватель кафедры педагогики Грошева Т. Ю.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

**Задачи практики:**

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

**6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель)**

3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Индивидуальный план прохождения практики.

		<p>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности</p> <p>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональным и социальным и ролями педагога</p>	<p>План графика прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p>
2.	<b>Основной этап</b>	Знакомство с	1. План
		<p>содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Участие в разработке плана воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).</p> <p>Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной</p>	<p>воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p>

		<p>организации, социальных сетей).</p> <p>Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p>	<p>4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p>
		<p>Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с</p>	<p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.</p>

		<p>родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p>	<p>План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.</p> <p>7. План-конспект родительского собрания, онлайн-встречи по актуальной тематике.</p>
		Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	<b>Заключительный этап</b>	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:  
*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;



*профессиональные компетенции:*

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– требования ФГОС;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для</li> </ul>
		<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <i>владеть:</i> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i></p>
<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <i>владеть:</i> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе</p>

		инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>знать:</i> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– методы организации работы с родителями; <i>уметь:</i> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

		<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

**8. Общая трудоемкость** производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

**9. Разработчики:**

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьяна Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.05.05 Основы вожатской деятельности**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

– формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;

– воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;

– воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.03 Педагогика: знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания; знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:**

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

### **Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:**

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд</b>		
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	владеть: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей</b>		
ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-

профессиональной деятельности.	нравственного воспитания обучающихся; уметь:
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	проектировать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**9. Разработчик:** Д. В. Кижяева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

педагогике; Ю. А. Евсева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.



**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) Летняя (вожатская) практика**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Дошкольное образование
3. Форма обучения: заочная
4. **Цель и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

**Задачи практики:**

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей)

		3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	вожатого)
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого.</p> <p>2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря.</p> <p>3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей).</p> <p>4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.</p>	<p>1. Дневник практики с записями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт детского лагеря;</li> <li>– материально-техническое оснащение базы;</li> <li>– графики работы и контактах служб лагеря;</li> <li>– утвержденный режим дня лагеря;</li> <li>– графики дежурств с напарником;</li> </ul> <p>сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены.</p> <p>2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником).</p> <p>3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике).</p> <p>4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены.</p> <p>5. План инструктажа отряда по техникам безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изображение проекта отрядного уголка.</li> </ul>
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).</p> <p>2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда.</p> <p>3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.</p> <p>4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.</p>	<p>1. Записи в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полный список отряда;</li> <li>– индивидуальные особенности каждого ребенка;</li> <li>– список актива отряда;</li> <li>– список именинников отряда в смене;</li> <li>– изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда;</li> <li>– изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;</li> <li>– ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены;</li> <li>– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.</li> </ul> <p>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.</p> <p>3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям</p>

		6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

### 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует	<b>знать:</b> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <b>уметь:</b> - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

образовательных стандартов	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- основами проектирования;</p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели поведения профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность формирования обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1. Осуществляет <b>знать:</b>

<p>использовать психолого-педагогические технологии профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>от бо р педагогическ их (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельнос ти различног о обучающих ся.</p> <p>ОПК-6.2. специальн ые методы, проводит ь индивидуализацию обучения, воспитан ия, систему регуляциив; поведения и деятельности обучающихся ся.</p>	<p>психолого- педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>понимать документацию специалист ов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использовани ю индивидуально- ориентированн ых технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальны ми особенностями воспитаннико в;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональн ой воспитательной деятельнос ти с учетом различного контингента обучающихся; психолого- педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям и.</p>
---	---	--

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и методы их реализации в соответствии с оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять способы организации и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
---	--	---

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

## 9. Разработчики:

Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины подготовка педагога к организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста; овладение теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о методологии и методике научного исследования;  
формирование навыков работы с различными источниками информации;

формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;

формирование умений организации исследовательской/проектной работы с детьми дошкольного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»:

– знание категориального аппарата педагогической науки;

– знание о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности;

– знание принципов научного исследования;

– знание о методах обучения, в том числе о методе проектов;

– умение отбирать и проводить исследовательские методики для изучения личности дошкольника и коллектива;

– умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

– владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

– знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования;

– владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических явлений.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.07.02 Педагогический практикум;

К.М.07.18 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**



## **Раздел 1. Общие основы организации исследовательской / проектной деятельности:**

Общие основы научного исследования. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска.

Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнения, классификация, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент. Методика организации эксперимента. Математические методы исследования.

Апробация результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.

## **Раздел 2. Технологии организации исследовательской деятельности в детском саду:**

Особенности организации исследовательской\проектной деятельности дошкольников. Тематика исследовательских\проектных работ для дошкольников. Организация совместной работы при организации исследовательской деятельности дошкольников. Организация конференций и конкурсов исследовательских работ для детей дошкольного возраста. Оценка эффективности исследовательской\проектной деятельности дошкольников.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления;  Уметь: аргументировать свою точку зрения; оценивать информацию;  принимать обоснованное решение;  Владеть: приемами развития критического мышления.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры; Уметь: проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности; Владеть: навыками публичного выступления, анализа.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: типологию источников информации;  Уметь: формулировать проблему на основе выявленных противоречий; отбирать источники информации по заявленной проблеме;

анализировать различные источники информации.  
Владеть:  
навыками сравнительного анализа.

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся**

**ресурсов и ограничений**

педагогическая деятельность

<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы и этику научного труда; условия достижения поставленной цели; логику научного исследования;  методы исследования;</p> <p>Уметь:  формулировать цели и задачи исследовательской / проектной деятельности; выбирать методы, источники и средства для решения исследовательских задач;</p> <p>Владеть: технологиями исследовательского поиска.</p>
<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: о рисках, ограничениях и ожидаемых результатах;</p> <p>Уметь: определять и оценивать вероятные риски; формулировать гипотезу и определять ожидаемые результаты исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками педагогического прогнозирования.</p>
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: средства и инструменты исследования;</p> <p>Уметь: применять метод моделирования для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: инструментами и техникой цифрового моделирования.</p>

<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства; Уметь: использовать программные средства, в том числе отечественного производства; Владеет: навыками работы с персональным компьютером;
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные цифровые ресурсы; Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения поставленных задач; Владеть: навыками использования цифровых ресурсов.

**Тип задач профессиональной деятельности: проектный**

<b>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знать: принципы проектирования; виды и типы проектов; этапы организации проектной деятельности; Уметь: определять тематику и актуальные направления проектной деятельности с детьми; Владеть: проектными технологиями.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: особенности организации индивидуальной и совместной проектной деятельности; Уметь: организовывать проектную деятельность в соответствующей предметной области; Владеть: приемами организации индивидуальной и совместной

<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>проектной деятельности.</p> <p>Знать: особенности организации учебно проектной деятельности с детьми в соответствующей предметной области;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять передовые технологии в проектной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими технологиями организации проектной деятельности.</p>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Методы математической обработки данных**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;

– формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков математической и статистической обработки информации;

– знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины «Методы математической обработки данных» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методы исследовательской / проектной деятельности;

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика; Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методы математической обработки данных», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Математические средства обработки информации:**

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение

практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

## Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации;</li> <li>основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;</li> <li>- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</li> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;</li> <li>- способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</li> </ul>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа информации;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ источников</li> <li>- осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами анализа математической обработки информации;</li> <li>- способностью к анализу, восприятию информации.</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике  
к.ф.-м.н., доцент Храмова Н. А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### К.М.07.ДВ.06.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущих педагогов к осуществлению поликультурного воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о специфике воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурной среде;
- об историческом опыте народного воспитания, педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);
- ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания дошкольников и младших школьников;
- формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;
- воспитание культуры межнационального общения студентов;
- подготовка к осуществлению поликультурного воспитания дошкольников и школьников;
- формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию в поликультурной среде.
- развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.06.02 «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.06.02 «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников»

К.М.06.ДВ.03.01 Театрализованная деятельность дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. **Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы поликультурного воспитания:**

Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в образовании. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп. Современная этническая картина мира.

Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.

Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования.

Поликультурное образование как феномен. Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

Культурно-толерантная личность школьника как. Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания детей: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

## **Раздел 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности в поликультурной среде:**

Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Структура поликультурной компетентности педагога.

Педагогические технологии в поликультурном образовании. Педагогическое проектирование воспитания в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей дошкольников и школьников в совместную работу с детьми.

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания с учетом поликультурной специфики региона.

Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в ДОО и школе.

Формы и методы поликультурного воспитания дошкольников и школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Воспитание дошкольников в поликультурной среде. Формы и методы работы с дошкольниками. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания дошкольников и школьников.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	



<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье;</li> <li>- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи;</li> <li>- специфику и содержание работы по развитию детей дошкольного возраста в семье в условиях введения ФГОС ДО;</li> </ul>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в семье;</li> <li>- обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;</li> <li>- работать со справочной литературой;</li> <li>- организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</li> <li>- применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> </ul>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду;</li> <li>- современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> </ul>

### **8.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о теории обучения, воспитания и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- усвоение знаний о теории воспитания, историческом развитии идей о воспитанности и критериях и показателях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- К.М.08.02 Русский язык;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.02.01 Иностранный язык
- К.М.02.02 Речевые практики и другие.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

История становления дошкольной дидактики. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20 — 30-х гг. XX в. (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С. С. Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.). Основой интеллектуального развития ребенка до школы являлось совершенствование сенсорной культуры, развитие речи, расширение его кругозора и накопление знаний о явлениях природы и общественной жизни. Приоритет знаниевого компонента в общем развитии ребенка и процессе его целенаправленного обучения. Е. И. Тихеева (1867 — 1943) одна из первых выдвинула идею о планомерном проведении с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию. Советские педагоги-дидакты имели две противоположные концептуальные позиции в рассмотрении данного вопроса.

### **Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики:**

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Педагогические идеи первоначального обучения детей дошкольного возраста западноевропейских педагогов:

Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Д. Дьюи, М. Монтессори и др.

Становление теории обучения дошкольников вместе с психологией развития: «изустный» (В. Ф. Одоевский), «докнижный» (К. Д. Ушинский); личный пример взрослых; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями, которые носят программный характер.

### **Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования:**

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников по В. И. Ядэшко: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения.

### **Модуль 4. Методика обучения в области дошкольного образования:**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в рамках модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

### **Модуль 5. Практика обучения в области дошкольного образования:**

Формы организации процесса обучения, связанные с позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей — взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования

### **Модуль 6. Организация процесса обучения в детском саду:**

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

### **Модуль 7. Теория воспитания в области дошкольного образования:**

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания». Классификация общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

### **Модуль 8. Образовательные области:**

ФГОС ДО об образовательных областях. Содержание образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

### **Модуль 9. Методика воспитания в области дошкольного образования:**

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

#### **Модуль 10. Реализация образовательных областей:**

Реализация образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Реализация образовательных областей в различных видах деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская деятельность и другие). Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Модуль 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании:**

Сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство». Инновация и технологии в современных образовательных программах для дошкольников. Функции педагога. Подготовленная среда. Дидактический материал. Виды педагогических технологий Г. К. Селевко. Технологии обучения, используемые в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии.

Реализация современных технологий воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды в детском саду и дома. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Виды деятельности дошкольников. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Модуль 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста:**

Критерии педагогических технологий. Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Виды технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Технологии музыкального воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии физического воспитания дошкольников. Технологии нравственного воспитания дошкольников.

#### **Модуль 13. Современные образовательные программы для дошкольников:**

Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).

Общие (комплексные) программы для дошкольников. Дополнительные (парциальные) программы для дошкольников. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (2004). Программа «Радуга» В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1989). Программа «Из детства в отрочество», созданная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой

(1995). Программа «Развитие», разработанная авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. (1994).

#### **Модуль 14. Теория и методика педагогического исследования:**

Понятие о методологии педагогической науки. Современные подходы к познанию и преобразованию педагогической действительности: системный, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, компетентностный. Основные направления педагогического исследования: фундаментальные, прикладные разработки. Общеметодологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость. Критерии актуальности педагогического исследования. Научная проблема и цель исследования, их взаимосвязь. Выбор объекта и предмета, формулировка гипотезы и задач исследования. Исследование как компонент педагогической деятельности, его диагностико-корректирующий, аналитический, рефлексивный и прогностический характер.

#### **6 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з. е., 504 ч.

#### **8. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
 Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент; Карпушкина Л. В. канд. пед. наук, доцент,  
 Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины КМ.07.02 «Педагогический практикум»

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
3. **Форма обучения:** заочная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования к проектированию и организации педагогического взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать педагогический процесс и содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе проектирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;
- развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать эффективные организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности педагога, стимулирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, воспитание чувства ответственности за результаты педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.07.02 «Педагогический практикум» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 и 10 семестрах.

Освоение дисциплины «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.04.03 Педагогика;

КМ.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

антикоррупционного поведения;

К.М.07.ДВ.04.01 Основы педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.04.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание и другие.

## **6 Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО**

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Роль и значение режима дня в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Условия и оборудование для организации режимных процессов в ДОО. Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп. Режим жизни ребенка с учетом времени года. Организация самостоятельной, игровой, образовательной и другой деятельности детей в детском саду. Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах ДОО. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО: развлечения, детские праздники, спортивные мероприятия, викторины. Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских условиях. Занятие как основная форма образования детей дошкольного возраста. Виды занятий. Подготовка к занятию. Непосредственная образовательная деятельность как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду. Основные преимущества НОД. Методика и технология их проведения. Прогулка в детском саду, её организация. Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду. Экологическая тропа, прогулки в лес, пешеходные прогулки и пр. Специфика и особенности организации групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста: цели, задачи, методы, содержание работы и другое.

Оздоровительные процедуры в летний период. Организация детского досуга в ДОО в летний период. Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Содержательная направленность летних развлечений. Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры,



соревнования, эстафеты. Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.

## **Модуль 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО**

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Сущность мониторинга детского развития. Методы мониторинга детского развития: сбор информации, наблюдение, игровые тестовые задания, эксперимент, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ, опрос, беседа, проведение контрольно-оценочных занятий, анализ документации и др. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Средства мониторинга: специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка. Формы проведения мониторинга. Карта мониторинга детского развития. Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья. Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных и др.). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка уровня детского развития. Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы. Участие психолога в мониторинге детского развития.

Сущность мониторинга образовательного процесса. Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО. Методы изучения качества образовательного процесса: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов; в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; качественный анализ и количественная обработка результатов; индивидуальная и групповая экспертная оценка. Основные направления проведения мониторинга: реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; готовность детей к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО; предметно-развивающая среда ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе

обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала, мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО. Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопёка, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе детьми и родителями. Наблюдение за общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Понятие «проектирование» в педагогической

деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированной направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения: в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

#### **9 Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
 Ширяева Ю. Г., канд. пед. наук, доцент; Кондрашова Н. В., кан. пед. наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.03 Дошкольная педагогика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Дошкольное образование
3. Форма обучения: Заочная
4. **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования, формирование профессиональной компетенции специалиста, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,;
- воспитание интереса к углубленной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина КМ.07.03 «Дошкольная педагогика» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения данной дисциплины необходимо знание теоретических основ педагогики, дошкольного образования.

Изучению дисциплины КМ.07.03 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика;

Освоение дисциплины КМ.07.03 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.06 Этнопедагогика

К.М.07.02. Педагогический практикум

К.М.07.04 Современные системы дошкольного образования за рубежом Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Дошкольная педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:**

Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Развитие современного дошкольного учреждения как открытой, процессной, качественной, развивающейся сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОУ в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных дошкольных учреждений. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии других зарубежных странах. Становление и развитие системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по настоящее время.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

***Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:***

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОУ. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирование педагогической работы в дошкольном учреждении. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОУ.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОУ.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

### ***Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:***

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирование педагогической работы в дошкольном учреждении. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность.

Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей.

Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

### ***Модуль 4. Взаимодействие основных участников образовательного процесса:***

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества дошкольного учреждения и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения, предшкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения предшкольного образования. Вариативные модели предшкольного образования.

Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т. д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей

### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования содержания и контекста педагогической действительности в ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели непосредственно, совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования диагностируемых целей образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников.</li> </ul>
--	--



ОПК-3.3

Управляет знать:

учебными группами с целью - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в вовлечения дошкольников в процесс обучения и

процесс обучения и воспитания;  
воспитания, оказывает уметь:  
помощь и поддержку в - управлять учебными группами с целью вовлечения  
организации деятельности обучающихся в процесс обучения и воспитания,  
ученических оказывать помощь и поддержку в организации  
деятельности ученических органов самоуправления;  
органов самоуправления. владеть:  
- навыками оказания помощи и поддержки в  
организации деятельности ученических органов  
самоуправления.

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - современные психолого-педагогические технологии области дошкольного образования; уметь: - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии для осуществления коррекционной работы; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; владеть: поведения - навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ПК--22 Способен осуществлять целе правленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p>целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>знать: - научно-теоретические основы осуществления воспитательной деятельности; уметь:</p>

- использовать методы и средства воспитания дошкольников; владеть: - навыками реализации задач воспитания детей в период дошкольного детства посредством современных достижений педагогической теории и практики.
---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

**9. Разработчики:** МГПУ, канд. пед. наук, доцент, Кондрашова Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.04 Современные системы дошкольного образования за рубежом**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина КМ.07.04 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика»,

«Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Для освоения дисциплины КМ. 07.04 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» являются основой изучения следующих дисциплин (практик):

К.М. 07.03 Дошкольная педагогика

К.М. 07.12 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

К.М. 07.07 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

К.М. 07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М. 07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

К.М. 07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

К.М. 07.02 Педагогический практикум

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования за рубежом:**

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности. Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития

системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы. Основные типы дошкольных учреждений в США. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы. Цели, задачи и основные компоненты проекта «Head Start». Основные типы дошкольных учреждений в Великобритании: детские сады, центры по уходу за детьми, институты нянь, игровые группы и т.д. Высокое качество дошкольного образования во Франции. Государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений. Детские сады, материнские школы, эколь матернель, институты нянь, государственные и семейные ясли. Дошкольные учреждения Германии. Межкультурная педагогика в Германии. Задачи дошкольных учреждений Японии. Детские сады как часть системы начальной школы Японии. Законы о детских садах. Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ИССР), Международная ассоциация в защиту права ребенка на игру (ИРА), Международная ассоциация раннего образования (ACEI), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (IASCL) о дошкольном образовании. Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации. Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф. Фребеля. Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля. Программа образования, составленная Ф. Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России.

Краткая биография М. Монтессори. М. Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе

Монтессори. Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

### **Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом:**

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта. Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей. Типы дошкольных учреждений США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении за рубежом. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа.

«Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф. Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей.

Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения. «Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	знать: - особенности системного и критического

<p>критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>мышления;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;</li> <li>- применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования собственного суждения и оценки информации, принимать обоснованное решение.</li> </ul>
<p><b>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	
<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть:</li> </ul> <p>навыками использования специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>

8. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент, Карпушкина Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.05 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе, в 4-5 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Дошкольная педагогика; Организация предметно-развивающей среды в детском саду;

Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников; Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Система работы по развитию речи в детском саду.

### Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)

Словарная работа в ДОУ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение детей творческому рассказыванию.

### Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Диагностика речевого развития детей.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> - основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>знать:</i> - особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании; <i>владеть:</i> - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в процессе трудовой деятельности и занятий по развитию речи. - общей культурой на основе базовых национальных ценностей;</p>



	- технологиями создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО;</li> <li>- планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>
	- навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социокультурной среды региона;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать социокультурной среду для развития речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развития речи дошкольников.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Щемеров Н. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 Этнопедагогика

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога;
- сформировать готовность к организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений и решения задач их духовно-нравственного воспитания.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина КМ.07.06 «Этнопедагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в пятом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога дошкольного образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей в период дошкольного детства, психолого-педагогических условиях, эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Освоение дисциплины КМ. 07.06 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Педагогический практикум

К.М.07.03 Дошкольная педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопедагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики**

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов. Общая характеристика факторов народной педагогики. Народное искусство как мощный фактор воздействия на личность ребенка. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей дошкольного возраста. Труд и его значение в нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Природа как важный фактор развития личности. Национальные традиции, их воспитательный потенциал. Семья как фактор социализации личности. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания в системе культурных ценностей. Традиции и обычаи, связанные с начальным этапом развития детей. Религия как стержневой фактор в формировании духовной составляющей личности. Воспитательный потенциал устно-поэтического творчества, музыкального фольклора народов. Средства материальной культуры (детские игрушки, орудия труда, одежда, посуда и др.) и их роль в воспитании детей.

### **Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации**

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах. Создание этнопедагогического пространства в детском саду в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе дошкольных образовательных организаций. Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у дошкольников средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Программа «Мы в Мордовии живем» как примерный региональный модуль содержания дошкольного образования в современных условиях, который разработан с учетом современных достижений науки и практики и в соответствии с действующим законодательством.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: основы социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира уметь: проектировать работу по изучению социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, владеть: навыками организации этнопедагогической деятельности, содействующей пониманию социокультурных различий социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p>знать: сущность и способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

<p>историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества владеть: навыками демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач И социальной интеграции.</p>	<p>знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. уметь: проектировать педагогическое взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции владеть: навыками организации педагогического взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p><b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b></p>	
<p>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>знать: организационно-методические основы проектирования и осуществления этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь: проектировать этнопедагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и культурных потребностей обучающихся. владеть: навыками разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей и культурных потребностей обучающихся; координировать взаимодействие участников этнопедагогической деятельности.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент, Кондрашова Н. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.07 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.07 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины К.М.07.07 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; К.М.07.15 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика;

Освоение дисциплины К.М.07.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.15 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.07.14 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Самоценность природы. Содержание экологического образования дошкольников. Экологическое образование: смена стереотипов. Наблюдение – основа чувственного познания природы..

### Модуль 2. Технологии экологического образования детей:

Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей. Комплексные мероприятия экологического содержания. Технологии экологического образования в ДОО. Развивающая экологическая среда в ДОО и в помещении детского сада. Методическое руководство работой по экологическому образованию детей.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>компетенций</i>	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к	
формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	

*Знать:* общие принципы и подходы к реализации процесса экологического воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;

*Уметь:* создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; демонстрировать способность к формированию у дошкольников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к природоохранительной деятельности.

*Владеть:* методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников;

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

<p>способам ПК-3.1. Владеет и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>Знать:</i> технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях. <i>Уметь:</i> пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников. <i>Владеть:</i> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении; современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного**  
**возраста»**

**1 Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цели и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** формировать компетенции, необходимые для реализации музыкального воспитания детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы, формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре, развивать профессиональное мышление и способность к систематическому профессиональному самообразованию.

**Задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формировать компетенции, необходимые для реализации музыкального воспитания детей дошкольного возраста, формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре, развивать профессиональное мышление и способность к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний о теоретических основах музыкального воспитания детей дошкольного возраста, об особенностях содержания и процессе музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; о программах и технологиях музыкального образования и воспитания детей; формах организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

- формировать умения отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, организовывать музыкальное воспитание в ходе самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности; анализировать и диагностировать особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;

- формировать навыки работы с научной и методической литературой; анализа музыкально-педагогического процесса в ДОУ; использования различных методов и приемов организации музыкального воспитания с детьми дошкольного возраста; работы с воспитателями и родителями по проблемам музыкального воспитания и развития дошкольников;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина К.М.07.08 «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

Изучению дисциплины К.М.07.08 «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1

Психология;

К.М.2

Педагогика;

К.М.0 Учебная практика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### ***1. Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста***

Теория, методика музыкального воспитания как наука и как предмет. Музыка и ее роль в формировании личности ребенка. Ребенок как субъект и объект музыкально-образовательной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания детей. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Формы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

### ***2. Раздел 2. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста:***

Виды музыкальной деятельности детей. Слушание музыки как вид музыкальной деятельности детей. Пение как вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность детей. Музыкально-ритмическая деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Музыка в повседневной жизни детского сада. Организация досуговой музыкальной деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать цель, задачи, принципы, содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное содержание предметной области Музыка для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмом реализации учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul>
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b>	
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,</li> </ul>

<p>деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка.</li> </ul>
--	---

### ***7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

**9. Разработчик:** МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, Карпушина Л. П., д.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.09 Теория и методика развития математических  
представлений детей дошкольного возраста**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование способности реализовывать образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать результаты обучения детей элементарной математике с учетом их возрастных особенностей и дидактических задач образовательной деятельности.

- формировать умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, по математическому развитию детей дошкольного возраста.

- формировать способность разрабатывать содержание работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста подбирать организационные формы образовательной деятельности и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

- формировать умение проектировать план-конспект математического развития детей раннего и дошкольного возраста, с учетом образовательной программы дошкольной организации.;

- формировать способность к организации образовательной, игровой, проектной и других видов деятельности как средства развития познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста.

- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.09 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Изучению дисциплины К.М.07.09 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика

Освоение дисциплины К.М.07.09 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Педагогический практикум;

К.М.07.04 Современные системы дошкольного образования за рубежом

К.М.07.06 Этнопедагогика

К.М.07.08 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.07.19 Социальное партнерство в дошкольном образовании

К.М.07.20 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### **Модуль 1. Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.**

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников. Основные математические понятия. Современное состояние методики математического развития дошкольников (XXI в.). Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.

### **Модуль 2. Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.**

Преимственность в математическом развитии детей. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста. Обследование математического развития детей дошкольного возраста. Современные средства обучения детей элементарной математике.

### **Модуль 3. Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.**

Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.

### **Модуль 4. Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.**

Развитие количественных представлений и вычислительных навыков у детей дошкольного возраста. Методика математического развития детей в разновозрастных группах и группах кратковременного пребывания детей. Математическое развитие детей раннего возраста.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

**Индикаторы достижения компетенций**

**Образовательные результаты**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с | знать:

родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- задачи, формы, методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;  
 уметь:  
 - планировать различные формы взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с учетом уровня;  
 владеть:  
 - навыками взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся при организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с ними.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

***Тип задач профессиональной деятельности: педагогический***

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

знать:  
 - содержание ФГОС ДО, требования к содержанию РППС в ДОО и семье согласно ФГОС ДО, способы ее организации;  
 - классические и современные технологии, формы и средства организации математического образования детей раннего и дошкольного возраста в учебной и внеучебной видах деятельности;  
 уметь:  
 - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО;  
 владеть:  
 - способами проектирования математического образования и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах развивающей учебной деятельности.

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях;</li> <li>- структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по математическому развитию, в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- содержание РППС по математическому развитию, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания и диагностических заданий по развитию представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях;</li> <li>- способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации;</li> <li>- проектировать игровую, образовательную, развивающую и другие виды математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;</li> <li>- разрабатывать содержание развивающей предметно-пространственной среды как средства формирования познавательной активности и самостоятельности детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, организационными формами и средствами обучения математике и диагностики детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</li> <li>- способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации.</li> </ul>
---	---



## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование.

Форма обучения: Заочная

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, а также готовности осуществлять развитие детского изобразительного творчества в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать способности реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- формировать способность изучать самостоятельно и под руководством педагога искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- формировать умение проектировать план-конспект развития детей дошкольного возраста по изобразительной деятельности, с учетом образовательной программы дошкольной организации;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.10 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 13 и 14 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.07.10 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.10 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.07.10 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути приобщения общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы изобразительной деятельности, разрабатывать ее содержание, способствующее формированию гражданской позиции у ребенка, воспитанию любви и уважения к традициям своего народа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о человеке, как существе духовном, как личности и индивидуальности.</li> </ul>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание специализированных программ по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, направленных на формирование у последних общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание развивающей предметно-пространственной среду как средства художественно эстетического и гражданского развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать у детей гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</li> </ul>

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО, требования к содержанию РППС в ДОО и семье согласно ФГОС ДО, способы ее организации;</li> </ul>
---	--

<p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития изобразительной деятельности детей;</li> <li>уметь:</li> <li>- планировать различные виды изобразительной деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО;</li> <li>владеть:</li> <li>- целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению;</li> <li>- системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса;</li> <li>- способами организации творческой деятельности человека.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста изобразительной деятельности;</li> <li>- структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по развитию изобразительной деятельности, в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- содержание РППС по развитию изобразительной деятельности, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности;</li> <li>- организовывать самостоятельную художественную деятельность детей;</li> </ul> <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания (язык искусства);</li> <li>- системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования.</li> </ul>

## 5. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы изобразительной деятельности детей.

Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства. Русское и советское изобразительное искусство. История развития методики изобразительного искусства.

### Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности.

Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства. Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции.

**Раздел 3. Теоретические и методические основы построения программ по изобразительной деятельности.**

Виды изобразительности дошкольников и их значение. Задачи обучения и принципы построения программ по изобразительности. Формы организации обучения изобразительному искусству. Методы и приемы. Темы и организация занятий по изобразительности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование.

**Раздел 4. Методическая работа по организации преемственности изобразительной деятельности в школе и в детском саду.**

Подготовка детей к школе на занятиях по изобразительности. Методическая работа по изобразительности в детском саду.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.11 Практикум «Народные промыслы в содержании  
дошкольного образования»**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера

Задачи дисциплины:

- раскрытие своеобразия основных видов художественных промыслов;
- приобщение к истокам народного искусства;
- рассмотрение технологии обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;
- подготовка бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- воспитание интереса к наследию русского народа, как части современной жизни;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.11 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по дисциплинам:

изобразительное искусство и технологии

Освоение дисциплины К.М.07.11 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.17 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:**

Народные художественные промыслы России. Дидактические возможности использования народных промыслов и образовательном процессе дошкольных учреждений.

Роспись по мотивам хохломской, городецкой, гжельской, народным промыслам. Влияние произведений народного искусства на развитие детского художественного творчества.

Современные походы к организации работы по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством в ДОУ

**Раздел 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:**

Мордовское декоративно-прикладное искусство. Основные виды художественной деятельности мордовского народа: вышивка, шитье бисером, составление украшений из бус и раковин каури, плетение, узорное ткачество. Резьба по дереву. Традиционные промыслы и занятия населения мордовского края

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития декоративно-прикладного искусства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ;</li> <li>- методами, организационными формами и средствами образования дошкольников.</li> </ul>
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески подходить к выполнению практических работ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.</li> </ul>
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ.</li> </ul>
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки;</li> <li>- различные подходы к организации образовательного процесса;</li> </ul>

достижения	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой деятельности.</li> <li>- технологией изготовления произведений декоративно-прикладного искусства мордвы</li> </ul>
ПК-9.2 Планирует	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов;</li> <li>- выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ;</li> <li>- организовывать кружковую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</li> </ul>
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника;</li> <li>- психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками организации кружковой работы в ДОУ.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Киркина Е. Н.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.12 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка;
- основами обучения ребенка двигательным действиям;
- знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению;
- основами формирования осознанного выполнения движений;
- умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.12 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Изучению дисциплины К.М.07.12 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.03.02 Основы медицинских знаний. К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности; К.М.07.08 Теория и методика музыкального воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:**

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России. Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

### **Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников:**

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам:

закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр.

Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

### **Раздел 3. Экзамен:**

Экзамен

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует	с) знать:

<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы с семьей;</p> <p>уметь:</p> <p>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <p>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</p> <p>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</p> <p>уметь:</p> <p>- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;</p> <p>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <p>- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</p> <p>- особенности развития моторики детей от рождения до семи лет;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>знать: - фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников; - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</p> <p>уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</p> <p>- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей; - проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;</p> <p>владеть: - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил; - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств; - навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию дошкольников в дошкольном учреждении.</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у</li> </ul>

него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Киркина Е. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.13 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской, современной и переводной детской литературы;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для разных возрастных групп;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.13 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по литературе, особенностей ИКТ и медиаинформационной грамотности

Освоение дисциплины К.М.07.13 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.15(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.16 (У) Учебная ознакомительная практика;

К.М.07.04 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.01.02 Философия;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### 6. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Возникновение детской литературы в России, становление (XV – XVIII вв. расцвет отечественной детской литературы:**

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литература XIX века

**Раздел 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества. Современная детская литература:**

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг.. Современная детская литература

**Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:**

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге

**Раздел 4. Экзамен:**

Экзамен

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику детской художественной литературы как искусства слова;</li> <li>- тематику детского чтения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных жанров;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые биографические данные;</li> <li>- методы и приемы анализа художественных произведений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочниками и словарями;</li> <li>- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем; составлять книжную выставку (авторскую, тематическую);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.</li> </ul>

<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе;</li> <li>- основные издания современной детской периодической печати;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями по анализу и группировке художественного материала для разного дошкольного возраста.</li> </ul>
---	---

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</li> <li>- технологии литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- методику приобщения ребенка к книге;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей;</li> <li>- пропагандировать детскую книгу среди родителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</li> </ul>



	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику детской художественной литературы как искусства слова;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	- методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке книг,</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Киркина Е. Н.

## Аннотация рабочей программы практики К.М.07.14(У) Учебная (ознакомительная) практика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
2. Профиль: Дошкольное образование
3. Форма обучения: заочная
4. **Цель и задачи практики**

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования (ознакомление с деятельностью детского сада, со спецификой профессиональной деятельности воспитателя детского сада).

**Задачи практики:**

изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО (дошкольной образовательной организации далее ДОО) и работу педагога ДОО;

изучение специфики организации воспитательно-образовательной работы в ДОО;

овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога ДОО.

*Планируемые базы проведения практики.*

Учебная (ознакомительная) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета.

Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.14 (У) включена в «Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (108 ч.), и на 3 курсе в 5 семестре (108 ч.).

Учебной (ознакомительной) практике К.М.07.14 (У) предшествует изучение следующих дисциплин:

К.М.07.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

К.М.07.03 «Педагогический практикум», К.М.07.04 «Этнопедагогика»,

К.М.07.06 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников»,

К.М.07.09 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»,

К.М.07.13 «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»»,

а также курсов по выбору студентов:

К.М.07.ДВ.02.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста»,

К.М.07.ДВ.02.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» предусматривающих лекционные и практические занятия.

Прохождение учебной (ознакомительной) К.М.07.14 (У) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

К.М.07.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»,

К.М.07.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»,

К.М.07.10 «Теория и методика развития экологического образования детей дошкольного возраста»,

К.М.07.11 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»,

К.М.07.12 «теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»,

К.М.07.14 «Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»,

К.М.07.15 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»,

К.М.07.16 «Социальное партнерство в дошкольном образовании»,

К.М.07.17 «Современные средства оценивания результатов обучения»,

а также дисциплин по выбору:

К.М.07.ДВ.01.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»,

К.М.07.ДВ.01.02 «развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении»,

К.М.07.ДВ.03.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников развивающих математических играх»,

К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников»,

К.М.07.ДВ.04.01 «организация предметно-развивающей среды в детском саду»,

К.М.07.ДВ.04.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности; дисциплины К.М.04.03 «Педагогика».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: предметно-методический модуль «Дошкольное образование» и прохождения производственной практики.

#### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего Контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

#### **Модуль 1 (2 курс – 4 семестр)**

1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация профессиональных действий; формирование педагогических проблем и задач	1. Организация образцов установочной деятельности; конференции на базе списка МГПУ им. М. Е. Евсевьева, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций,	Дневник практики, отчет по практике.
----	--	---	--------------------------------------

формируемых при  
прохождении учебной  
(ознакомительной)  
практики, являющихся  
основными критериями  
оценивания результатов  
обучения студентов при  
прохождении практики.

2. Знакомство с основными

базовыми дошкольными  
организациями различных

типов и видов,  
администрацией,  
воспитателями, педагогом-  
психологом и другими  
специалистами.

3. Знакомство с образцами  
профессиональных  
действий педагога ДОО по  
применению современных

		<p>образовательных технологий, необходимых для работы с различными возрастными группами детей.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению Педагогических технологий, необходимых для работы с различными возрастными группами детей.</p>	
2.	<p><b>Основной этап:</b> наблюдение и анализ профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (организация и проведение режимных моментов, игр, динамических пауз, физкультминуток различной направленности) с учетом возраста детей.</p>	<p>Задание 1. Анализ работы Образовательной организации разных видов и типов.</p> <p>Задание 2. Анализ стенда для родителей (возрастная группа по выбору).</p> <p>Задание 3. Анализ непосредственной Образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.</p> <p>Задание 4. Организация прогулки с детьми группы и ее анализ.</p> <p>Задание 5. Разработка и проведение Воспитательного мероприятия по запросу Образовательной организации и его анализ.</p> <p>Задание 6. Анализ системы взаимодействия дошкольной Образовательной организации с семьями воспитанников.</p> <p>Задание 7. Составление рекомендаций для родителей по конкретной проблеме.</p> <p>Задание 8. Проведение непосредственного наблюдения при организации педагогом различных видов деятельности с фиксацией результатов наблюдения в дневнике.</p> <p>Задание 9. Изучение</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, задания по педагогике.</p>

		особенностей организации образовательной среды, созданной в группе ДОО и на участке (с учетом требований ФГОС ДО).	
3.	<b>Заключительный этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; построение нового профессионального действия. В качестве воспитателя группы ДОО; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов выполненных заданий учебной (ознакомительной) практики.	1. Оформление отчетной документации; 2. Написание отчета о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики. 3. Защита документации по практике; 4. Проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике.	Дневник практики, отчет по практике.
<b>Модуль 2 (3 курс – 5 семестр)</b>			
1.	<b>Ознакомительный этап:</b> демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Проведение установочной конференции на базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении учебной (ознакомительной) практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. 2. Ознакомление с приказом и основными базами прохождения учебной (ознакомительной) практики. 3. Ознакомление с процедурой зачета по практике. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Работа с библиотечными фондами МГПУ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами.	План-график, дневник практики, отчет по практике

		6. Консультация с факультетским и групповым руководителем по выполнению заданий учебной (ознакомительной) практики.	
2.	<b>Основной этап:</b> наблюдение и анализ профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (организация и проведение режимных моментов, игр, динамических пауз, физкультминуток различной направленности) с учетом возраста детей.	<p>1. Знакомство с Нормативными Документами Образовательной организации, данными официального сайта ОО.</p> <p>2. Изучение учебно-Методического Обеспечения образовательного процесса в ДОО: анализ программы воспитания и обучения детей Дошкольного возраста, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).</p> <p>3. Ведение дневника практики.</p> <p>4. Выполнение анализа и Самоанализа Осуществляемо й в рамках учебной (ознакомительной) практики деятельности.</p> <p>5. Разработка конспекта режимного процесса в ДОО (режимный процесс – на выбор).</p> <p>6. Разработка конспектов НОД По основным образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДО для освоения детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Создание и систематическое пополнение Педагогической копилки.</p> <p>8. Проектирование и реализация форм Воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (беседа, игра и др.) (возраст детей и форма Воспитательной работы на выбор).</p> <p>9. Помощь в организация режимных моментов в</p>	Дневник практики, отчет по практике, задание по педагогике



		Группдетского сада (прогулка, динамические паузы, физкультминутки).	
3.	<b>Заключительный этап:</b> анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; построение нового профессионального действия в качестве воспитателя группы ДОО; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов выполненных заданий учебной (ознакомительной) практики.	1. Оформление отчетной документации; 2. Написание отчета о выполнении программы учебной (ознакомительной) практики. 3. Защита документации по практике; 4. Проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике.	Дневник практики, отчет по практике.

### 7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:  
*универсальные компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные компетенции:*

*Тип задач профессиональной деятельности: педагогический* ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

*Тип задач профессиональной деятельности: методический* ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы Достижения Компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, Аргументированно формирует собственное суждение И оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; – применять системный подход для решения поставленных задач; применять логические формы и процедуры мыслительной деятельности; – осуществлять рефлексию по поводу собственной и
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии По поводу	

	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>чужой мыслительной деятельности;</p> <p>– анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>– применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками системного и критического мышления;</p> <p>– навыками аргументации собственного суждения и оценки информации по принятию обоснованных решений;</p> <p>– процедурами и способами собственной рефлексией.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические Знания и практические Умения и навыки в предметной области при решении профессиональных Задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;</p> <p>– демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений;</p> <p>– навыками в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>– навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных</p>

		занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационными.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>уметь:</i> – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – демонстрировать постановку воспитательных целей; – проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественно-эстетической, продуктивной и т. д.), методы и формы организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий; – демонстрировать способы оказания Консультативной помощи Родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>владеть:</i> – способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; – способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий;

			мероприятий; – способами консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8 организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Способен	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<i>уметь:</i> – организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	– разрабатывать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с современными методиками и технологиями;
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с Результатами Диагностических и Мониторинговых мероприятий.	– использовать средства контроля качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>владеть:</i> – современными образовательными технологиями, в том числе и дистанционных при организации образовательно-воспитательного процесса; – современными методиками и технологиями при разработке образовательных программ по дошкольному образованию;
		– средствами контроля качества воспитательно-образовательного процесса в	

		ДОО; – инструментарием диагностических и мониторинговых мероприятий при разработке плана коррекции образовательного процесса.
--	--	---

#### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет на 2 курсе в 4 семестре 3 з. е.; на 3 курсе в 5 семестре 3 з. е., в том числе контактной работы в 4 семестре – 108 часов, в 5 семестре – 108 часа.

#### **9. Разработчики:**

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;

Щередица Н. И., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;

Ширяева Ю. Г. доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.15(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики:**

– формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми дошкольного возраста;

– закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

**Задачи дисциплины:**

– формировать знания о специфике педагогического процесса в младшей и средней возрастной группах дошкольной образовательной организации, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать знания о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности (игровой, экспериментальной, проектной и др.);

– установление сотрудничества с родителями (законными представителями) детей при реализации задач воспитания;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

– познакомить с реализацией основных требований ФГОС ДО в практике работы воспитателя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

К.М.07.15(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 4 курсе в 11 и 12 триместрах.

К.М.07.15(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.08.18(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап (81ч.)</b>	<b>1 модуль (54 ч.)</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической	<b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми младшего и среднего дошкольного

		<p>деятельности в период практики.          Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.</p> <p><b>2 модуль (27 ч.)</b>          Проведение установочной конференции.          Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.          Составление индивидуального задания для прохождения практики.          Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.</p>	<p>возраста.          План консультативной работы с родителями / законными представителями.          Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p><b>2 модуль</b>          Участие в конференции.          Индивидуальное задание для прохождения практики          Планы образовательной и воспитательной работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста.          План консультативной работы с родителями / законными представителями.          Рабочий вариант технологических карт занятий; досуговых и воспитательных мероприятий; карт диагностических мероприятий и протоколов; индивидуальной</p>
--	--	---	---



			коррекционно-развивающей работы с детьми.
2.	<b>Основной этап</b> (162 ч.)	<p><b>1 модуль (108 ч.)</b></p> <p>1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>2. Организация и описание воспитательных досуговых мероприятий с детьми.</p> <p>3. Проведение работы с родителями.</p> <p>4. Разработка дополнительной образовательной программы по одной из образовательных областей дошкольного образования, согласно запросам ДОО.</p> <p><b>2 модуль (54ч.)</b></p> <p>1. Проведение пробных и зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</p> <p>2. Организация и описание диагностической работы с детьми.</p> <p>3. Проведение работы с родителями.</p>	<p><b>1 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями.</p> <p>2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе..</p> <p>4. Технологические карты занятий, ДОП программа.</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями согласно плану</p> <p>2. Технологические карты уроков мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>3. Описание в</p>

		4. Разработка проекта культурно-просветительской программы, согласно запросам ОО. 5. Проведение психологических методик	дневнике содержания работы с детьми, родителями. 4. Технологические карты занятий, программа 5. Результаты выполненных методик
5.	<b>Завершающий этап</b> (81 ч.)	<b>1 модуль (54ч.)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.  <b>2 модуль (27 ч.)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	<b>1 модуль</b> Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.  <b>2 модуль</b> Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ результатов собственной профессиональной деятельности, делать аргументированные выводы и оценку. Владеть: навыками критического мышления.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ научных исследований, применяемых в практике дошкольного образования. Владеть: навыками выбора правильных форм и процедур анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Уметь: Выделять необходимую информацию для реализации задач профессиональной деятельности, определять достоверные пути их реализации. Владеть: Навыками анализа педагогических и научных источников информации.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и</p>	<p>Уметь: при разработке материалов педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста способен выделять приоритетные направления образовательной деятельности. Владеть: навыками описания сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>

	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: Использовать в собственной педагогической деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: Навыками обеспечения конфиденциальности при организации мониторинга развития детей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Уметь - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в различных образовательных областях ФГОС ДО. - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть - навыками анализа и педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Уметь: - применять полученные теоретические знания методик развития детей дошкольного возраста; - отбирать учебное содержание для его реализации в учебной и внеурочной деятельности;
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	

	соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>- различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов деятельности с детьми;</li> <li>- навыками отбора и реализации различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
<p>ПК-2                      Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО;</li> <li>– внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;</li> <li>– выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка;</li> <li>– реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.);</li> <li>– анализировать способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	

		<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период;</li> <li>– различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 7 семестр – 3 з.е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели; 8 семестр – 6 з.е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

1 модуль (11 триместр)

6 з.е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели;

2 модуль (12 триместр)

3 з.е. (108ч.), продолжительность – 2 недели.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.17(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики:**

– формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией анализа различных форм работы старшего воспитателя и воспитателя ДОО;

– закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

**Задачи дисциплины:**

– формировать знания о специфике педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать знания о специфике работы старшего воспитателя, практических навыков по анализу его работы и планированию взаимодействия с воспитателями ДОО;

– формировать умение проектировать и анализировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности (игровой, экспериментальной, проектной и др.);

– установление сотрудничества с воспитателями при реализации учебных и воспитательных задач;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа особенностей организации работы с детьми на разных этапах дошкольного развития;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;

– развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

– развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности и профессиональную культуру;

– познакомить с реализацией основных требований ФГОС ДО в практике работы воспитателя.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

К.М.07.17(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 4 курсе в 11 и 12 триместрах.

К.М.07.17(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;

К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.07.05 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.08.18(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> <b>1 модуль (27 ч.)</b>	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и



		<p>для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики.</p> <p>Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.</p>	<p>воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>План взаимодействия с педагогами ДОО; схемы анализа образовательной и воспитательной деятельности воспитателей.</p> <p>Рабочий вариант технологических карт занятий; программ воспитательных мероприятий.</p> <p>Конспект педагогического совещания (фрагмент)</p>
2.	<p><b>Основной этап</b> <b>1 модуль (54 ч.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми.</li> <li>2. Организация и описание воспитательных досуговых мероприятий с детьми.</li> <li>3. Проведение работы с воспитателями ДОО (анализ педагогической деятельности).</li> <li>4. Организация педагогического совещания с педагогами ДОО (фрагмент).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание в дневнике анализа собственной работы и работы педагогов ДОО с детьми, по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной работы.</li> <li>2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми.</li> <li>3. Описание в дневнике содержания работы с детьми.</li> <li>4. Конспект педагогического совещания с воспитателями ДОО.</li> </ol>

5.	<b>Завершающий этап 1 модуль (27ч.)</b>	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, презентация. Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Уметь: осуществлять анализ результатов собственной профессиональной деятельности, делать аргументированные выводы и оценку. Владеть: навыками критического мышления.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: осуществлять анализ научных исследований, применяемых в практике дошкольного образования.

		<p>Владеть:</p> <p>навыками выбора правильных форм и процедур анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Выделять необходимую информацию для реализации задач профессиональной деятельности, определять достоверные пути их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа педагогических и научных источников информации.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания методик развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- отбирать учебное содержание для его реализации в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов деятельности с детьми;</li> <li>- навыками отбора и реализации различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</li> </ul>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО;</li> <li>- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>	

	<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка;</li> <li>– реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.);</li> <li>– анализировать способы оказания консультативной помощи родителям) законным представителям) обучающихся по опросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период;</li> <li>– различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 21 триместр – 3 з.е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

1 модуль (12 триместр)

3 з.е. (108ч.), продолжительность – 2 недели.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.18 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного**  
**возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний методических основ педагогического проектирования;
- формирование знаний этапов проектной исследовательской деятельности;
- формирование умений организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности
- формирование навыков оценки проектной деятельности дошкольников и младших школьников.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.18 «Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дошкольной педагогике, воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.07.18 «Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Дошкольная педагогика;

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной исследовательской деятельности:**

Сущность и задачи проектирования. Этапы проектирования в дошкольном образовании. Виды проектов дошкольников. Особенность взросло-детского проекта в детском саду. Участники проекта: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации. Раскрытие творческих способностей детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Результат воспитательного процесса в проектной деятельности. Привлечение специалистов дошкольного учреждения к организации проектной деятельности в детском саду. Познавательность и яркость проектной деятельности дошкольников. Оценка проектной исследовательской деятельности в ДОО.

**Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной исследовательской**

**деятельности:**

Технология проектирования в начальной школе. Виды проектов в начальной школе. Младшие школьники активные участники учебного и воспитательного процессов. Проектная деятельность в начальной школе как инструмент саморазвития младших школьников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в младшем школьном возрасте. Развитие в младшем школьнике в процессе проектной деятельности уверенности в своих силах, снижение тревожности при столкновении с новыми проблемами, создание привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Технология разработки, презентации и защиты проектов в начальной школе. Оценка проектной исследовательской деятельности в начальной школе.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье;</li> <li>- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи;</li> <li>- специфику и содержание работы по развитию детей дошкольного возраста в семье в условиях введения ФГОС ДО;</li> </ul>
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в семье;</li> <li>- обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;</li> <li>- работать со справочной литературой;</li> <li>- организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</li> <li>- применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> </ul>
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду;</li> <li>современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> </ul>
<b>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.19 Социальное партнерство в дошкольном образовании

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование культуры научного и педагогического мышления и ценностных оснований профессиональной деятельности; формирование знаний и представлений об особенностях научного управления; а также готовность решать научные, образовательные и управленческие аспекты задач и проблем в области социального партнерства в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- Освоение, совершенствование и систематизация знаний о сущности социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Овладение способами и методами оценке эффективности развития социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса..

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.19 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Владеть основами профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия

Изучению дисциплины К.М.07.19 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний; Педагогика; Психология

Освоение дисциплины К.М.07.19 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

#### ***Модуль 1. Методологические основы социального партнерства:***

Сущность социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

#### ***Модуль 2. Теоретико-методические основы социального партнерства:***

Принципы, подходы, формы, методы и средства взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества в совместной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul>
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками.</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику процесса воспитания;</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– специфику и закономерности проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– структуру, особенности ФГОС ДО, НОО, ОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– проектировать воспитательную деятельность подбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>– технологией постановки воспитательных целей;</p> <p>– технологией проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <p>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>– особенности проектирования педагогического процесса и содержания, воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>– методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать контекст педагогической деятельности в ОО;</p> <p>– демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>– использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>– осуществлять педагогический процесс в ОО на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области образования;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>– методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>- – навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы</p>	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические особенности оказания</p>

<p>оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>консультативной помощи;  – теории и методики воспитания детей, в том числе Детей с особыми образовательными потребностями;  уметь:  – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;  владеть:  – технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд.пед. наук, доцент Спиренкова Н.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.20 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей**  
**дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника. Задачи дисциплины:

- изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников; — ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
- совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;
- освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;
- применение методов социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.20 «Теория и методика социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО по профилю Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1.**

Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

### **Модуль 2.**

Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i><b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b></i>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<i><b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></i>	
<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>знать: - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;</p> <p>- условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <p>- осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников;</p> <p>- грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>- осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</p>
<i><b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></i>	

<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО; - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Мазуренко О. В.

**Анотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.01.01 Развитие изобразительного творчества  
дошкольников в бисероплетении**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области дошкольного образования, расширение у студентов представлений о бисероплетении как виде детского прикладного творчества, формирование творческого мышления в процессе организации кружковой работы в детском саду.

Задачи дисциплины:

- развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении рабочей программы дополнительного образования, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.
- раскрыть студентам основные положения, понятия, принципы, закономерности современной школы бисероплетения;
- формировать практических навыков бисероплетения;

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения курса по выбору «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» и др.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.03 Дошкольная педагогика; К.М.04.01 Психология;

К.М.07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.02.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду  
К.М.08.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста  
К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).



Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы бисероплетения:

Введение в бисероплетение. Основы цветоведения. Хроматические цвета. Ахроматические цвета. Основы композиции. Основные термины и приемы бисерного рукоделия.

### Раздел 2. Техника изготовления изделий из бисера:

Техника изготовления изделий из бисера. Техника увеличения и уменьшения рисунка. Жгуты и шнуры. Низание одной иглой. Низание на проволоку. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию. Методика обучения детей бисерному рукоделию. Круговая работа по обучению детей бисерному рукоделию. Работа с родителями.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии обучения детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поделки в различных техниках бисероплетения;</li> <li>- владеть:</li> <li>- современными технологиями эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства;</li> <li>- технологиями бисероплетения.</li> </ul>
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды своего региона;</li> </ul> <p>уметь: самостоятельно и творчески организовывать процесс развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в самостоятельной организованной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями бисероплетения.</li> </ul>
<b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	

<p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>	<p>знать:  - различные подходы к организации образовательного процесса;  уметь:  - осуществлять анализ образовательной среды;  владеть:  - навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой деятельности.</p>
<p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p>	<p>знать:  - нормативно-правовые Документ дошкольного и дополнительного образования;  уметь:  - планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов;  владеть:  - организовывать кружковую работу;  владеть:  - навыками самостоятельной и творческой организации Процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p>знать:  - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника;  - психофизические особенности развития детей дошкольного возраста;  уметь:  - управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников;  владеть:  - навыками организации кружковой работы в ДОУ.</p>

8. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста; теории и технологий развития речи детей.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): Речевые практики; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста**

Характеристика речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Педагогический мониторинг в дошкольном педагогическом учреждении. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы

педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

**Раздел 2. Диагностические методики по различным направлениям речевого развития дошкольников**

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

*знать:*

- способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;
- результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи;

*уметь:*

- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО;
- планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников;

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социокультурной среды региона;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать социокультурную среду для развития речи;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развития речи дошкольников.</li> </ul>
<p><b>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b></p>	
<p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в область диагностики речевого развития дошкольников;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и адекватно оценивать результаты диагностики речевого развития детей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные педагогические технологии в области диагностики речевого развития дошкольников;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования;</li> </ul>

	<i>владеть:</i> навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного**  
**возраста**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр.;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина КМ.07.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины по выбору требуется знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной педагогики, педагогической терминологии и пр.

Изучению дисциплины КМ.07.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины КМ.07.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Педагогический практикум

К.М.07.03 Дошкольная педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:**

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая

форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

**Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных :**

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации игровой деятельности в ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач посредством игровой деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения профессиональных задач в области дошкольного образования посредством игровой деятельности.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.



9. **Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кондрашова Н. В., канд. пед. наук,  
доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.04.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и  
раннего возраста»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная.
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» дисциплин по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.01 Психология

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика;

ФТД.02 Актуальные вопросы развития дошкольного образования и другие.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Содержание модулей дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Курс «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки бакалавра. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами.

Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и

раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия.

Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста. Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития: новорожденных. Диагностика психического развития младенца.

Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

## **Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению

проблем в поведении детей. Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

#### **6 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать, координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
	ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **8 Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования  
Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент; Ширяева Ю. Г., кан. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.03.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников**  
**в развивающих математических играх**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проективных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование способности анализировать содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период и навыков рефлексии собственной педагогической деятельности по реализации данного направления развития детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий. Освоение дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Педагогический практикум, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Этнопедагогика, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Социальное партнерство в дошкольном образовании, Теория и методика

социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

### Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:

Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. Развивающая предметно-пространственная среда.

### Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтесори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин**

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <p style="text-align: right;">математически</p> <p>- теоретические основы развития х способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;</p> <p>уметь:</p> <p>- самостоятельно выделять проблемные задачи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа исследовательских задач в области интеллектуального развития детей в дошкольный период, отраженных в образовательных программах ДОО.</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</p>	<p>знать:</p> <p>- компоненты педагогической готовности педагога к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста;</p> <p>- содержание работы с детьми по развитию интеллектуальных</p>

(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способностей в дошкольный период; уметь: - анализировать результаты диагностических исследований общих интеллектуальных и математических способностей детей и на их основе проектировать различные формы работы
	с ними; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в развитии общих интеллектуальных и математических способностей дошкольников.

**ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс**

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	знать: - методики раннего развития детей; уметь: - применять теоретические и практические знания по развитию интеллектуальных способностей у детей в процессе математических игр и упражнений; владеть: - навыками рефлексии собственной педагогической деятельности по данному направлению.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	знать: - содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период согласно ФГОС ДО и Примерной образовательной программе ДО; уметь: - реализовывать полученные на занятиях теоретические и практические знания для определения направлений работы по развитию интеллектуальных способностей посредством математических игр; владеть: - навыками анализа содержания, форм развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - способы организации детей дошкольного возраста на урочную и внеурочную деятельности; уметь: - формировать учебно-познавательную мотивацию к развивающим играм математического содержания; владеть: - различными способами организации совместной деятельности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры методики дошкольного и начального образования,  
канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.03.02 Формирование предпосылок функциональной  
грамотности дошкольников**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о модели функциональной грамотности;

- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки функциональной грамотности;

- способствовать становлению практических умений по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития дошкольников, образовательных программ дошкольного образования.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.03 Педагогический практикум; К.М.07.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.05.2 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.15(П)Производственная (педагогическая) практика; К.М.07.ДВ.03.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх; К.М.07.ДВ.04.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду; К.М.07.ДВ.04.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования:**

Академическая и функциональная грамотность: определение понятий. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования. Дошкольное образование как базис формирования

функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО . Понятие «функциональная грамотность» в дошкольном возрасте.

**Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО:**

Формирование основ читательской грамотности у дошкольников. Формирование основ математической грамотности у дошкольников. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Формирование креативного и критического мышления у дошкольников. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Структурно-методический подход к разработке банка заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС ДО для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; концепцию международных подходов к оценке функциональной грамотности; технологию разработки заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и анализ образовательного контента для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками ориентации во всем многообразии средств формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.</li> </ul>
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников</li> </ul>

<p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p><i>уметь:</i> разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности; - подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные игры и игровые упражнения, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;</p>
<p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p><i>владеть:</i> на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.04.01 Основы педагогической деятельности с детьми  
младенческого и раннего возраста**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование.
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

**Задачи дисциплины:**

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста. В том числе воспитательные задачи:
  - – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» относится предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» дисциплин по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей воспитания, обучения и развития детей в соответствии с возрастом.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.04.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.01 Психология

К.М.07.03 Дошкольная педагогика;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика;

ФТД.02 Актуальные вопросы развития дошкольного образования и другие.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.04.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Педагогический практикум;

К.М.07.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших дошкольников;

К.М.07.06 Этнопедагогика;

К.М.06.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика и другие.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Курс «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки бакалавра. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами.

Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия.

Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста. Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития: новорожденных. Диагностика психического развития младенца.

Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социальнонаследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

### **Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту

детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей. Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<b>ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику процесса воспитания;</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– специфику и закономерности проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– структуру, особенности ФГОС ДО, НОО, ОО;</li> </ul> <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– проектировать воспитательную деятельность подбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</li> <li>– технологией постановки воспитательных целей;</li> <li>– технологией проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</li> </ul>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует Способы организации и Оценки различных видов внеурочной деятельности Ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– особенности проектирования педагогического процесса и содержания, воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать контекст педагогическо й действительности в ОО;</li> <li>– демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</li> <li>– осуществлять педагогический процесс в ОО на основе педагогическо й использования современных достижений теории и практики в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</li> <li>– навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.</li> </ul>

<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы Оказания консультативной Помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности оказания консультативной помощи;</li> <li>– теории и методики воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
---	--

ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

<p>ПК-9.1. Осуществляет Анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации образовательной среды;</li> <li>– психолого-педагогические основы и концепцию целеполагания;</li> <li>– теорию организации и построения образовательного процесса;</li> <li>– технологию анализа различных аспектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ педагогического и образовательного процесса в соответствии с предложенной схемой анализа педагогического и образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией осуществления анализа образовательной среды;</li> <li>– технологией определения и формулирования цели деятельности различных субъектов образовательного процесса;</li> <li>– технологией достижения поставленной цели.</li> </ul>
<p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику планирования деятельности различных субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</li> <li>– нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса и их специфику;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность различных субъектов образовательного процесса с учетом нормативно-правовых</li> </ul>



		<p>документов, регламентирующих их деятельность;          владеть:          – технологией планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>
ПК-9.3.	<p>Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>знать:          – психолого-педагогические основы управления коллективом учащихся;          – характеристику учебно-познавательной мотивации обучающихся;          – способы организации совместной деятельности;          – специфику и особенности урочной и внеурочной деятельности;          уметь:          – управлять коллективом учащихся;          – формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;          – организовывать и проводить урочную и внеурочную деятельность с учащимися;          владеть:          – технологией управления коллективом учащихся;          – технологией формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;          – методами и технологией организации совместной деятельности.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кан. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.; кафедра педагогики дошкольного и начального образования кан.пед. наук, доцент Ширяева Ю. Г.;

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.04.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание**  
**детей раннего и дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи;
- подготовка к профессиональной деятельности с семьей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать методы, приемы, формы воспитания, методы народной педагогики, исторические аспекты семейного воспитания

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.04.02 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М. 07.10 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.08.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

К.М. 07.03 Дошкольная педагогика

К.М.07.ДВ.02.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.04.02 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К. М.07.06 «Этнопедагогика»,

К. М.07.04 «Современные системы дошкольного образования за рубежом»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Брак и семья:**

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания.

Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллега», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики.

Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков.

Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

## **Раздел 2. Воспитание ребенка в семье:**

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: одноплетные, малодетные, многодетные. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагоприятными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи.

Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н.э.) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35-ок. 96 гг.). Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской

Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип плановости, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в семье. Игра, наказание, поощрение прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Больной ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Психолого-педагогические основы взаимодействие семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье; -формы, методы и средства социально-

<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи; - специфику и содержание работы по развитию детей дошкольного возраста в семье в условиях введения ФГОС ДО;</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в семье; - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения; - применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</p>
<p><b>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b></p>	
<p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>	<p>знать: - формы и методы анализа образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения; уметь: - осуществлять анализ определять цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения; владеть: - навыками анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения.</p>
<p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p>знать: - формы и методы планирования деятельности субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов; уметь: - планировать деятельность субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов, владеть: - навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов.</p>
<p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию</p>	<p>знать: - формы и методы управления коллективом в семье, формирования учебно-познавательной мотивации детей к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной</p>

<p>обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>деятельности  уметь: управлять коллективом детей, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности  владеть: - навыками управления коллективом детей, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.07.ДВ.05.01 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье

1. **Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность использовать теоретические и практические знания в области литературного образования дошкольников для постановки и решения исследовательских задач в соответствии с уровнем высшего профессионального образования и профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

- развивать умение студентов проектировать и решать исследовательские задачи (поисковые, проблемные, креативные) в области литературного образования дошкольников;

- формировать у студентов умение использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему литературного образования дошкольников, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

- повышать исследовательскую культуру студентов, формировать их исследовательские навыки;

- сформировать у студентов понятие о специфике литературного развития детей на разных возрастных этапах и литературном образовании дошкольников; представление о возрастных особенностях восприятия художественной литературы дошкольниками; понятие об основных критериях отбора книг для чтения и рассказывания и о круге КДЧ, о задачах и содержании литературного образования;

- обеспечить овладение студентами современными технологиями литературного образования детей дошкольного возраста, методикой взаимодействия детского сада и семьи по приобщению дошкольников к книге;

- сформировать умения самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с отбором книг для чтения и рассказывания на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок книг, литературных праздников и развлечений);

- рассмотреть актуальные проблемы содержания литературного образования детей дошкольного возраста и отбора книг для чтения и рассказывания в разных возрастных группах;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы в области литературного развития детей;

- создать условия для развития у студентов готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами, к использованию знаний о современном состоянии теории и технологии литературного образования детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, психологического портрета ребенка-дошкольника,

дидактических принципов организации обучения дошкольников, сформированность системных представлений о специфике, педагогических условиях, способах организации разных видов деятельности дошкольников, владение ИКТ и медиаинформационной грамотностью, определенный уровень филологической подготовки в области детской литературы.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.13 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.07.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста; ФТД.01 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К. М. 07.08 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста К.М.06.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста; Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы литературного развития дошкольника в детском**

#### **саду и семье:**

История методики детского чтения в России. Современное состояние методики детского чтения.

### **Раздел 2. Методический аспект литературного развития дошкольника в детском саду и семье:**

Формирование круга детского чтения как психолого-педагогическая проблема.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b><i>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p>знать: - требования ФГОС дошкольного образования к литературному развитию дошкольников, содержание ОО «Речевое развитие» в аспекте приобщения дошкольников к книге;</p> <p>- основные этапы литературного развития в дошкольном возрасте;</p> <p>- технологию организации художественно-речевой отбирать произведения художественной литературы и устного народного творчества для чтения и рассказывания в возрастных группах на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок;</p> <p>уметь: - проводить анализ рекомендованных программами текстов русской и зарубежной детской литературы,</p>



	<p>произведений устного народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные проблемы для исследования в области литературного образования дошкольников;</li> </ul> <p>владеть: - актуализацией исследовательской задачи в области литературного образования дошкольников.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>знать: - основные этапы работы по проектированию и решению исследовательских задач в области литературного развития дошкольников;</p> <p>уметь: - планировать, организовывать и проводить занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ рекомендованных программами текстов русской и зарубежной детской литературы, произведений устного народного творчества;</li> </ul> <p>владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы, традиционно включаемыми в круг чтения и рассказывания дошкольникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.</li> </ul>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам;</li> <li>- задачи литературного образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь: - определять актуальные проблемы для исследования в области литературного образования дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать замечания и рекомендации по оптимизации отбора произведений для чтения и рассказывания;</li> </ul> <p>владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы, традиционно включаемыми в круг чтения и рассказывания дошкольникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.</li> </ul>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>знать: - основные критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи литературного образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь: - разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы и приемы ознакомления с художественной литературой в зависимости от возраста детей, уровня их литературного развития, жанра произведения и других объективных причин;</li> </ul> <p>владеть: - навыками разработки образовательных программ ДОУ в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>

<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать: - современные методы и технологии литературного развития дошкольников;  - содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области "дошкольное образование;  уметь: - оценивать личностные достижения ребенка в области литературного развития и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;  - формулировать замечания и рекомендации по оптимизации отбора произведений для чтения и рассказывания;  - проводить исследование в соответствии с определенной этапностью;  - описывать его результаты;  владеть: - навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>знать: - возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками;  - задачи литературного образования дошкольников;  уметь: - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;  владеть: - исследовательскими и проектными навыками.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.07.ДВ.05.02 Театрализованная деятельность дошкольников**

**1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных навыков организации различных театрализованных действий, требующих режиссерских умений, а также проявления исполнительских способностей в процессе руководства игровым творчеством детей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;
- формирование навыков общения с детьми при организации различных театрализованных представлений;
- вооружение технологиями руководства игровой деятельностью детей;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДОУ, детских дошкольных студиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности посредством театрального искусства.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, современных технологий в дошкольном образовании, особенностей художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик): Речевые практики; Педагогика; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста; Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Театрализованная деятельность дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы театрального искусства**

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность. Театр как искусство. Специфика театрального искусства, сиюминутность, синтетичность, сотворчество актера и зрителя. Виды театра: опера, балет, драматический театр,

оперетта, водевиль, пантомима, кукольный и др. Воспитательная ценность театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии.

## **Раздел 2. Театр и дети. Особенности дошкольников-зрителей**

Возрастные особенности дошкольников. Игра как способ познания мира ребенком дошкольного возраста. Генетическая близость искусства театра и игры. Понятия «восприятие», «художественное восприятие». Основные условия полноценного восприятия произведений театрального искусства. Основные компоненты акта восприятия. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Закономерности развития творческих способностей в период дошкольного детства. Педагогическая диагностика творческих способностей ребенка.

## **Раздел 3. Место театральной работы в системе воспитательно-образовательной работы ДОО:**

Виды и формы театральной работы воспитателя с детьми. Элементы сценической грамоты. Тренинг. Сценарий – основа сценического действия. Принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действ.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<i>знать:</i> – теоретические основы театрального искусства; <i>уметь:</i> – использовать игровые технологии общения с детьми при организации различных театрализованных действ; <i>владеть:</i> – навыками проектирования воспитательной деятельности при организации различных театрализованных действ
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>знать:</i> – технологии руководства театрально-игровой деятельностью детей и оценки различных видов досуговой деятельности ребенка; <i>уметь:</i> – раскрывать заложенные в ребенке природные способности при организации различных театрализованных действ; <i>владеть:</i> – навыками руководства театрально-игровой деятельностью детей и оценки различных видов досуговой деятельности ребенка.

<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знать:</i> – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>уметь:</i> – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям по воспитанию дошкольников-зрителей;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b></p>	
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знать:</i> – технологии разработки программ по организации театрализованной деятельности дошкольников и руководства театрально-игровой деятельностью детей.</p> <p><i>уметь:</i> – развивать креативные способности детей посредством театральной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p><i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями руководства театрально-игровой деятельностью детей.</p>
<p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i> – виды контроля качества театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях;</p> <p><i>уметь:</i> – использовать средства контроля качества театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками контроля качества театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях.</p>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p><i>знать:</i> – способы коррекции театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</p> <p><i>уметь:</i> – использовать способы коррекции театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками организации театрализованной деятельности дошкольников в системе воспитательно-образовательного процесса ДОО и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.07.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов разработки программ воспитания и социализации дошкольников и дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о проектировании и технологиях проектирования программ воспитания в ОО;
- формирование умений проектирования и планирования воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию программ воспитания и социализации дошкольников и дошкольников;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании программ воспитания и социализации дошкольников и дошкольников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.06.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности младшего школьника; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально- педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.06.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.06.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Театрализованная деятельность дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ воспитания дошкольников и дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

## **Раздел 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в детском саду**

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программ и нормативных актов. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 и т.д.). Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в ДОУ и начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания дошкольников и дошкольников. Содержание воспитания дошкольников и дошкольников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе дошкольного и начального образования. Программа воспитания: сущность, функции, виды.

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе.

Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

## **Раздел 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в детском саду**

Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания дошкольников и школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания дошкольников и дошкольников, приоритетных направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания дошкольников и школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров. Коллективная разработка общей программы воспитания дошкольников и школьников. Обсуждение и утверждение программы воспитания на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения). Внедрение программы воспитания дошкольников и школьников.



Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура воспитательной программы в ДОУ и начальной школе. Требования к воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Результаты реализации программ воспитания в ДОУ. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье;</li> <li>- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи;</li> <li>- специфику и содержание работы по развитию детей дошкольного возраста в семье в условиях введения ФГОС ДО; уметь:</li> <li>- работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в семье;</li> <li>- обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;</li> <li>- работать со справочной литературой;</li> <li>- организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</li> <li>- применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду;</li> <li>- современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО, требования к содержанию РППС</li> </ul>

<p>предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>в ДОО и семье согласно ФГОС ДО, способы ее организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития изобразительной деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды изобразительной деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению;</li> <li>- системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса;</li> <li>- способами организации творческой деятельности человека.</li> </ul>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста изобразительной деятельности;</li> <li>- структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по развитию изобразительной деятельности, в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- содержание РППС по развитию изобразительной деятельности, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности;</li> <li>- организовывать самостоятельную художественную деятельность детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания (язык искусства);</li> <li>- системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент, Земляченко Л. В.