

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе

Г. И. Шукшина
« 09 » 2020 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность Теория и методика профессионального образования

Саранск 2020

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902.

Составитель программы:

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики; *Горшенина Светлана Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 2 от 03 сентября 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики

« 3 » сентября 2020 г.

 Т. И. Шукшина

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогического и художественного образования протокол № ____ от _____ 2020 г.

Председатель совета факультета

« ____ » _____ 2020 г.



Т. Н. Приходченко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности

« 29 » октября 2020 г.



П. В. Замкин

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902.

Составитель программы:

Шукина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики; *Горшенина Светлана Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 2 от 06 сентября 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики

«__» _____ 2020 г.



Т. И. Шукина

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогического и художественного образования протокол № __ от _____ 2020 г.

Председатель совета факультета

«__» _____ 2020 г.



Т. Н. Приходченко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности

«__» _____ 2020 г.



П. В. Замкин

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направлена на Теория и методика профессионального образования разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам как специалитета, так и магистратуры, и дает возможность оценить качество знаний поступающих в аспирантуру по данному профилю.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (уровень специалитет, магистратура).

Цель вступительного испытания – выявление фундаментальных знаний в области педагогической теории и практики, культуры профессионального мышления, готовности к научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи испытания:

- выявить область научно-практических и личных интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области педагогики;
- проверить базовые знания, предъявляемые к поступающему данной программой.

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

- концептуальные основы организации образовательного процесса;
- закономерности всемирного историко-педагогического процесса;
- сущность, содержание и структуру образовательных процессов в образовательных организациях различного типа;
- основные нормативно-правовые документы в области образования;
- сущность процессов обучения и воспитания в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования;
- образовательные и воспитательные системы прошлого и настоящего;
- основы управления образовательными системами, особенности управления системами профессионального образования;
- общие вопросы организации педагогического исследования, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- основные категории педагогики;
- ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- инновационные процессы в развитии профессионального образования;

уметь:

- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

- анализировать основные педагогические проблемы;
- мыслить педагогическими категориями;
- выделять особенности развития педагогической теории и практики в определенный исторический период;
- выражать свое отношение к педагогическим идеям;
- обнаруживать структурные элементы, отношения между ними и принципы их организации как целого (явлений, процессов);
- давать качественную характеристику педагогического процесса, педагогической деятельности на основе внутренних и внешних критериев;

владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования;
- способностью выделять и анализировать педагогические проблемы.

Структура и форма вступительного экзамена.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает:

- собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой;
- собеседование на основе реферата по педагогической теории и практике профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики на уровне профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-

деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные

формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования различного уровня.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ профессионального образования различного уровня.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального образования различного уровня. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 4. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Раздел 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности); маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования.

Раздел 6. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

Раздел 7. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин,

И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г.г.Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Алешина, С. А. Педагогика профессионального образования : учебно-метод. пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» для аспирантов специальности 13.00.08 / С. А. Алешина, Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Ермоленко, В. А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, Л. С. Царева, С. Ю. Черноглазкин. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 400 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

4. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

6. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2009. – 500 с.
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – М. : Академический проект, 2008. – 194 с.
3. Белоновская, И. Д. Конструирование вариативных образовательных программ вариативной подготовки в условиях университетского комплекса : монография / И. Д. Белоновская, К. Е. Цветкова. – М. : Дом педагогики, 2010. – 191 с.
4. Беляков, С. А. Модернизация образования в России : совершенствование управления : монография / С. А. Беляков. – М. : МАКС Пресс, 2009. – 440 с.
5. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е. В. Бережнова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
6. Бережнова, Е. В. Педагогическая наука сегодня : философско-методологические проблемы / Е. В. Бережнова, В. М. Кондратьев // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 98–106.
7. Богословский, В. А. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами : нормативно-методические аспекты : учебно-методическое пособие / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун, С. В. Коршунов и др. – М. : Университетская книга, 2010. – 248 с.
8. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с.
9. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Боротко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 256 с.
10. Боротко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Боротко. – М. : Академия, 2007. – 496 с.
11. Вершинина, Н. А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике : монография / Н. А. Вершинина, С. А. Писарева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 148 с.
12. Гаязов, А. С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А. С. Гаязов. – М. : Владос, 2006. – 284 с.
13. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе : учеб.-метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т. В. Черниковой. – М. : Планета, 2011. – 496 с.
14. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

1999. – 200 с.

15. Дьяченко, В. К. Основное направление развития образования в современном мире / В. К. Дьяченко. – М. : Школьные технологии, 2005. – 512с.

16. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 187 с.

17. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

18. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007 – 192с.

19. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2008. – 448 с.

20. Кирьякова, А. В. Университеты в современном мире : аксиологический ресурс развития : учеб.-метод. пособие / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 418 с.

21. Кирьякова, А. В. Аксиология и инноватика университетского образования : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. – М. : Дом педагогики, 2010. – 204 с.

22. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

23. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – М. : Академия, 2010. – 240 с.

24. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика : учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический проект : Трикта, 2008. – 287 с.

25. Коржуев, А. В. Вузовское и послевузовское профессиональное образование: критическое осмысление проблем, поиск решений / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Янус-К, 2002. – 232 с.

26. Краевский, В. В. Методология педагогики : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

27. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 346 с.

28. Кроть, В. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроть. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2003. – 325 с.

29. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : МарТ, 2006. – 224 с.

30. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 352 с.

31. Кулюткин, Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры

в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. – Самара : СамГПУ, 2002. – 400 с.

32. Левитес, Д. Г. Практика обучения : современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М. : Ин-т практич. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.

33. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания : спец. курс / Б. Т. Лихачев. – М. : Владос, 2010. – 335 с.

34. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие / А. А. Лобанов. – М. : Академия, 2002. – 267 с.

35. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 144 с.

36. Мелекесов, Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего педагога : становление и развитие : монография / Г. А. Мелекесов. – М. : МПГУ, 2002. – 280 с.

37. Михайлычев, Е. А. Математические методы в педагогическом исследовании / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. – М. : Высшая школа, 2008. – 196 с.

38. Мониторинг качества образования / под ред. В. П. Соломина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 262 с.

39. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.

40. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

41. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

42. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.

43. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.

44. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

45. Педагогические технологии : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 336 с.

46. Педагогические технологии : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

47. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

48. Подготовка научных кадров высшей квалификации : обновление

содержания и технологий образования / сост. С. А. Писарев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 334 ч.

49. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 364 с.

50. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Академический проект, 2010. – 224 с.

51. Проектирование в образовательном процессе вуза : гуманитарные технологии / Н. Ф. Родионова, И. А. Бочкарева, И. В. Гладкая и др. – СПб. : Книжный Дом, 2008. – 412 с.

52. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Инфра-М, 2011. – 361 с.

53. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику : курс лекций / И.Ф.Свадковский ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 160с.

54. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / В. В. Смирнов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 329 с.

55. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255с.

56. Симонов, В. П. Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. – М. : Перспектива, 2010. – 264 с.

57. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.

58. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.

59. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В. А. Сластенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.

60. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие: В 2 ч. Ч.1 / В. А. Сластенин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

61. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие: В 2 ч. Ч.2 / В. А. Сластенин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

62. Смирнов, С. А. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник / С. А. Смирнов. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2006. – 512с.

63. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект-Пресс, 1995. – 271с.

64. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2011. – 432 с.

65. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / И. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :

Сфера, 2008. – 224 с.

66. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2011. – №5. – С. 3-21.

67. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

68. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 256 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

**Примерные вопросы
вступительного экзамена в аспирантуру
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования**

1. Обосновать целостность профессиональной подготовки в единстве профессиональной ориентации, профессиональной адаптации и профессиональной пригодности.
2. Раскрыть сущность профессионального самосознания личности.
3. Обосновать значение профессиональной позиции и индивидуального стиля в профессионально-трудовой деятельности.
4. Обосновать сущность педагогики как области научного знания. Показать взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Дать сущностные характеристики основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
6. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования. Доказать значение педагогического исследования в профессиональном развитии педагога.
7. Обозначить и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса. Раскрыть сущность педагогического процесса с позиции взаимодействия субъектов образовательных отношений.
8. Обосновать факторы развития личности и их сущностные характеристики.
9. Дать понятие и раскрыть базовые и динамические характеристики педагогической деятельности.
10. Раскрыть сущность профессиональной компетентности педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
11. Оценить значение педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений. Обозначить стратегии и способы педагогического взаимодействия. Раскрыть условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
12. Доказать, что педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Обозначить стили педагогического общения.
13. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке. Обозначить предмет и задачи дидактики в современной педагогической науке.
14. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
15. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования,

руководствуясь основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.

16. Дать характеристику понятия «образовательная среда». Раскрыть сущность образовательной среды как фактора развития личности. Обозначить основные теоретические модели образовательной среды.

17. Показать динамику формирования профессиональных знаний, умений, компетенций.

18. Раскрыть взаимосвязь и взаимообусловленность знания об объекте действий и знания о действиях с объектом.

19. Выделить и охарактеризовать уровни применения знаний.

20. Определить структуру профессиональных умений и способы их формирования.

21. Обозначить основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Выделить сущностные характеристики нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования разного уровня: образовательный стандарт, профессиональные программы разного уровня профессионального образования, учебные планы, учебники, учебные пособия.

22. Дать определение понятия «метод обучения». Показать взаимосвязь метода и приёма обучения. Сравнить и проанализировать классификации методов обучения на основе деятельностного подхода. Обозначить требования к выбору методов обучения.

23. Дифференцировать сущностные черты методов профессионального образования: практические, теоретические, производственные.

24. Показать общее и частное в понятиях «теория» и «технология» обучения. Предложить классификационное основание современных технологий обучения.

25. Обозначить перспективы электронного обучения: формы, технологии, контроль, фонд оценочных средств.

26. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.

27. Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов воспитания. Раскрыть проблему определения содержания воспитания личности в меняющейся социокультурной ситуации. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций. Обозначить условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

28. Назвать и охарактеризовать изменения в российской системе образования, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

29. Дать структурно-содержательную характеристику образовательной организации как педагогической системы и как объекта управления.

30. Дать определение понятия «педагогический мониторинг». Раскрыть

специфику осуществления педагогического мониторинга в управлении образовательными системами. Обозначить объекты и субъекты педагогического мониторинга.

31. Раскрыть современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

32. Назвать и охарактеризовать проблемы определения содержания общего и профессионального образования в истории педагогики и профессиональной школы.

Требования к реферату

Реферат по педагогической теории и практике профессионального образования должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания.

В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования.

В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы по проведенному исследованию, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список использованных источников включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт TimeNewRoman, размер шрифта - 14 пт. Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Общий объем реферата не должен превышать 20-25 страниц.

Шкала оценивания собеседования по специальной дисциплине

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: - грамотно использована научная терминология; - правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4	Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов: - применяется научная терминология; - названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; - высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

3	Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: - названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, - допущены существенные терминологические неточности; - собственная точка зрения не представлена; - не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. Дан неверный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.
2	Дан ответ с тремя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
1	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос. Нет понимания предмета.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Реферат оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового

	аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура оформления.
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления