

Аннотации рабочих программ дисциплин

Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения и приобретение студентами профессионально-педагогических навыков и умений для их будущей работы над

лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней школе

Задачи дисциплины:

- изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия,

зафиксированных в лексическом арсенале языка;

- совершенствование практической подготовки студентов по немецкому языку на основе приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения с учетом существующего

сходства и различий между родным и иноязычным социокультурным содержанием устных и письменных текстов;

- развитие способностей к межкультурному общению;

- формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Страноведение: история и культура Германии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Страноведение: история и культура Германии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Германии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Федеративная республика Германия. Общественно-политическая жизнь страны:

Федеративная республика Германия: история образования. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Особенности развития немецкого языка. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии. Федеративное устройство Германии. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности. Роль и место ФРГ в Европе и мире. Экономика и хозяйство Германии. Принципы политического устройства. Партийная система ФРГ. Система социального страхования в Германии

Раздел 2. Культурное своеобразие Германии:

Система образования в Германии. Гражданин и общество. Национальная кухня Германии. Государственные и религиозные праздники. Современная германская архитектура. Немецкая литература. Киноискусство: развитие кинокомпаний. Средства массовой информации

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-10.1 организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»	знать: - реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; уметь: - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации; владеть: - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения
ПК-10.4 применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; уметь: - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами), анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами; владеть:

	- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию; уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; владеть: - подходами, способствующими мотивации обучающихся к изучению иностранного языка; - методикой анализа эффективности учебных занятий

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения
старший преподаватель кафедры иностранных языков Янкина О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Современные технологии научно-исследовательской деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать представление о современных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами организации исследовательской деятельности студентов в педвузе средствами ИКТ;
- научить студентов оформлять НИР различных жанров;
- ознакомить студентов с грантовой деятельностью;
- научить обучающихся использовать современные базы научного цитирования для результативности научной работы и написания НИР.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Современные технологии научно-исследовательской деятельности изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Страноведение: история и культура Великобритании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик)

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация НИД на базе ИКТ:

Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Технология организации НИД. НИД в контексте методов обучения. Грантовая поддержка молодых исследователей. Методика работы с научной статьей.

Раздел 2. Современные методы НИД:

Информационные ресурсы сопровождения НИД. Современные конкурсы НИР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	знать: - тенденции развития современной науки и образования; - перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; уметь: - определять тенденции развития современной науки и образования.; - определять перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; владеть: - знаниями в области развития современной науки и образования; - - знаниями перспективных направлений развития исследований в области лингвистического образования.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - методы исследования в предметной области «Иностранный язык»; уметь: - самостоятельно проводить исследование в предметной области «Иностранный язык»; владеть: - навыками самостоятельного исследования в предметной области «Иностранный язык».

ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	знать: - качество собственного исследования; - как проводить коррекцию исследования; уметь: - оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования; владеть: - навыками оценки качества собственного исследования и коррекции исследования.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, доцент кафедры лингвистики и перевода Давыдова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 Страноведение: история и культура Великобритании**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса знаний об исторических, географических, экономических, социокультурных особенностях страны изучаемого языка в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и специализацией, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

- углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- сформировать знания иноязычной культуры;
- формировать страноведческую ориентацию будущих учителей;
- способствовать расширению кругозора студентов;
- влиять на формирование педагогической направленности личности студента;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;
- развивать творческую активность;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.3 «Страноведение: история и культура Великобритании» относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Страноведение: история и культура Великобритании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.07 Практическая фонетика английского языка

К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Великобритании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Великобритании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. История Великобритании:

Экскурс в историю. Географическое положение.

Раздел 2. Культура Великобритании

Население Великобритании

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
культурно-просветительская деятельность	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»	знать: - содержание предмета Иностранный язык; уметь: - организовать образовательное пространство по предмету; владеть: - технологиями организации образовательного пространства.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: - об отечественном и зарубежном опыте организации обучения; уметь: - организовать просветительскую деятельность; владеть: - технологиями организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-10.3 Участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	знать: - степень популярности иностранного языка среди населения; уметь: - использовать методы популяризации иностранного языка; владеть: - технологиями популяризации иностранного языка среди населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - основы культурно-просветительской деятельности; уметь: - применять технологии и методики культурно-просветительской деятельности; владеть: - технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

культурно-просветительская деятельность

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	знать: - тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; уметь: - определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.; владеть: - способами определения тенденций развития современной науки и образования и перспективных направлений развития исследований в области лингвистического образования.
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	знать: - цели исследования в предметной области Иностранный язык; уметь: - проектировать целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык»; владеть: - методами проектирования целевого компонента исследования в предметной области «Иностранный язык».
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей.	знать: - цели обучения; уметь: - применять теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей; владеть: - теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей..
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - теоретические аспекты предметной области Иностранный язык; уметь: - самостоятельно проводить исследование в предметной области Иностранный язык; владеть: - методологией исследований в предметной области Иностранный язык.
ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	знать: - о критериях качества проводимого исследования; уметь: - оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования; владеть: - методами оценки качества и коррекции собственного исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель кафедры иностранных языков Зорькина Е. Е.

Социально-гуманитарный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в

начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть:	

	– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. владеть: – методами систематизации историко-культурной информации – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	знать: – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

характера.	владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент кафедры Фирсова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира.

Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Раздел 2. История философии:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, вести дискуссию, полемику.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.

УК-5.5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
--------	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент
Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - о финансовых продуктах и концепциях; уметь: - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, кандидат социологических наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.05 Профессиональная этика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Профессиональная этика» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Этика как наука:

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Раздел 2. Профессиональная этика:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – условия эффективного речевого взаимодействия; – теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; – основные понятия и категории профессиональной этики; уметь: – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – формировать культуру межличностного и делового общения; – совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; владеть: – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: – особенности речевого взаимодействия в группе; – профессиональную этику отношений; уметь: – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; владеть: – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; владеть: – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, доцент Чекушкина Е. Н.

Коммуникативный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации:

Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Иностранный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край.

Достопримечательности.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста. Черты характера педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;; владеть: - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Зорькина Е. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Речевые практики**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика;

ФТД.02 Современные технологии научно-исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка. Функциональные стили современного русского языка

Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации

Раздел 3. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение

Раздел 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	

команде	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; уметь: - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; владеть: - навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	
ПК-1.1 Демонстрирует знания способов педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения.	знать: - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	знать: - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть:

	- различными видами речевой деятельности в учебном и научном общении.
ПК-1.3 Владеет профессиональной терминологией в области преподаваемого предмета.	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, Уланова С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку;

К.М.02.02 Речевые практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеогарфии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация

как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогика. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует	знать:

источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	- особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть: - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания

	медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент Бакулина Е. А.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики.**

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам прохождения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	знать: методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. уметь: осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. владеть: необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	

		использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	К-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	К-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	К-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	

	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	знать: роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. уметь: разрабатывать документы
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. Владеть: возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап:	Обсуждение итогов практики на местах.	Отчет о

	ий этап: рефлексия	Определение лучших материалов по жанрам и темам.	прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	Завершающ ий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы).

9. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семьянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в университете / Тонавтиян университетсо / Тонафиян университетса. Наш город / Минек ошошь / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне /

Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах»

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы

индивидуальных различий Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. «Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение».

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	К-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического

		развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. владеть: - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и

применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях:

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей и показателей физической подготовленности; владеть: - методами оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераскина М. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Направление:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений

организации физкультурно-спортивной деятельности	с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению

	уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогический деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Миронов А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технικο-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
педагогическая деятельность	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач

	обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов легкой атлетики для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением

скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800, 1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробежание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
педагогическая деятельность	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач; <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	изнать: - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	знать: - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; уметь: - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,11 з.е., 328 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент Е. А. Шуняева

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов спортивных игр для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения техники игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения техники игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе.

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 10. Совершенствование техники игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
педагогическая деятельность	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	знать: - задачи физического воспитания; уметь: - определять направленность поставленных задач; владеть: - средствами, направленными на решение задач физического воспитания

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; уметь: - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	знать: - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	знать: - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; уметь: - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,11 з.е., 328 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент Е. А. Шуняева

К.М.04. Психолого-педагогический модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.05.01 Психология воспитательных практик;
- К.М.2 Речевые практики;
- К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.01.03 Финансовый практикум;
- К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;
- К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;
- К.М.01.05 Профессиональная этика;
- К.М.06.12 Методика обучения английскому языку;
- К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;
- К.М.06.14 Теоретический курс английского языка;
- К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка;
- БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно- перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Возрастная психология:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Психология педагога и педагогической деятельности:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - психологические особенности малых социальных групп; - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознавать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; - условия эффективного речевого взаимодействия; уметь: - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; владеть: - техниками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	знать: - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; владеть: - навыками работы с представителями разных организаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы; владеть: - методами самодиагностики развития личности
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	знать: - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования собственного времени
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	знать: - психологию стресса, эмоций; - техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - применять техники психической саморегуляции; владеть: - собой и своими ресурсами
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами и приемами управления временем.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	знать: - особенности процессов обучения, учения, научения; - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	знать: - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий; уметь: - определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов; - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками выявления особенностей познавательных

	процессов обучающихся; - навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знать: - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; уметь: - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; владеть: - специальными методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знать: - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; уметь: - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; уметь: - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; - различными стратегиями взаимодействия
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знать: - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности обмена информацией и межличностного восприятия в процессе взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: - особенности педагогической ситуации; уметь: - методы анализа педагогической ситуации; - анализировать педагогические ситуации; владеть: - методами анализа педагогической ситуации; - методами рефлексии
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знать: - психологические особенности процессов обучения и воспитания; уметь: - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательной среды
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; уметь: - распознавать проявления личностных свойств; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	знать: - основы психодиагностики личности; - компоненты социокультурной среды; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их

	развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	знать: - сущность и характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Н. А. Вдовина

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.02 Педагогика

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к

проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога; развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 4. Теории воспитания :

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее

	место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов
---	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть:
--	--

	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

	самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
--	---

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся
--	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач; методами регулирования
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: способами исследовательской деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: нормами педагогической этики
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое

	сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Т.В Татьяна, старший преподаватель Ю. А Евсеева.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

- 1. Направление:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого- педагогический феномен. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченными возможностями здоровья); уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченными возможностями здоровья); владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывания предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПК-4.2 Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Т. А. Михейкина, канд. пед. наук, доцент О. В. Бобкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

- 1. Направление:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.04(П) «Производственная (педагогическая) практика» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Освоение дисциплины К.М.04.04(П) «Производственная (педагогическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

6. Требования к результатам прохождения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,	<i>уметь:</i> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами

	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	уметь: – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	уметь: – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся.	обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. владеть: – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	уметь: – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. владеть: – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; способами исследовательской деятельности.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	меть: – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания падеть: нормами педагогической этики; способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

деятельность на основе специальных научных знаний	знаний	самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	уметь : – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеть: – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-9 Способен выявлять и формировать	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	уметь: – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников

культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; владеть: – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
---	--	---

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике) 2 курс (IV семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам

		тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем,	Дневник практики.

		учителем предметником, администрацией школы.	
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 9,6 часов.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, к.п.н., доцент Буянова И.Б. ., к.п.н., доцент Горшенина С.Н., старший преподаватель Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент Каско Ж.А., к.п.н., доцент Кижаяева Д.В., к.п.н., доцент Неясова И.А., к.п.н.,

доцент Лаптун В.И., к.п.н., доцент Серикова Л.А., к.п.н., доцент Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент Татьяна Т.В.

К.М.05 Модуль воспитательной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.03 Основы вожатской деятельности; К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.06.12 Методика обучения английскому языку;

К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - способствовать формированию позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; уметь: - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в

	профессиональной деятельности; владеть: - моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: - особенности поликультурной среды; - культуру здорового и безопасного образа жизни; уметь: - создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	знать: - особенности психолого-педагогических технологий; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знать: - сущность технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - проводить коррекционно-развивающую работу; - оказывать воздействие на систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь:

	- определять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; - осуществлять планирование воспитательного процесса; владеть: - алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - основы психодиагностики личности; - компоненты социокультурной среды; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Н. А. Вдовина

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;
К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

	владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т.В., канд. пед. наук, доцент Кижасева Д. В., старший преподаватель Евсеева Ю. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ООПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: – базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
ООПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	– формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижеева Д. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи дисциплины:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.04(П) «Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)» включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности

	деятельности детского коллектива (группы, объединения)	детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми

	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	документами, регламентирующими деятельность вожатого.
--	---	---

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с

			напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительного периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой

			канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.
--	--	--	---

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижасева Д.В.

К.М.06 Предметно-методический модуль

Аннотация рабочей программы практики К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;
- систематизация теоретических, практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области обучения английскому и немецкому языку;
- изучение условий для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01(У) «Учебная (ознакомительная) практика» включена в модуль К.М.06 «Предметно-методический модуль».

Учебная (ознакомительная) практика будет использована бакалаврами при подготовке к производственной педагогической практике в средней общеобразовательной школе.

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
--	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.3 использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.2 использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативно-правовых актов в области образования. Изучение рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык» для всех ступеней обучения. Изучение ресурсов электронных библиотечных систем. Изучение школьного портала учителей иностранного языка.	Дневник практики.
3.	Основной этап (52 ч.)	Знакомство с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года. Подготовка доклада по теме «Речевые и языковые нормы русского языка», «Речевые и языковые нормы иностранного языка» и составление библиографического списка по теме (не менее 20 наименований). Изучение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическое общение». Работа с электронными справочными системами. Поиск и систематизация учебных материалов по страноведению Великобритании для всех ступеней обучения. Работа с сайтами. Поиск и систематизация учебных материалов по обучению чтению, говорению, письменной речи, аудированию по английскому языку. Поиск и систематизация сценариев учебно-	Презентация докладов, презентация учебных материалов, сбор методической копилки учителя английского языка

		воспитательных мероприятий по английскому языку для обучающихся начальных классов. Подготовка доклада на тему «Современное состояние системы образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации».	
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (10 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

2 курс, 3 и 4 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (14 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (30 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.

		образовательной организации, Устав образовательной организации, Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского / немецкого языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	
3.	Основной этап (240 ч.)	Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Посещение уроков по профилю подготовки. Анализ УМК английского и немецкого языков в 5-8 классах и сравнение с одним из УМК из предложенных в Федеральном перечне учебников для данной ступени обучения. Знакомство с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября»	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, письменный обзор содержания одного из журналов «1 сентября», «Иностранные языки в школе».

		за последние 4 года. Составление письменного обзора содержания одного из номеров журналов. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку.	
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

3 курс 5 и 6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		индивидуального задания по практике.	
2.	Ознакомительный этап (36 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского / немецкого языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.
3.	Основной этап (130 ч.)	Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Посещение уроков по профилю подготовки. Оформление ТКУ по английскому и немецкому языку. Анализ УМК английского и немецкого	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ английского и немецкого языков, разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку

		языков в 9-11 классах и сравнение с одним из УМК из предложенных в Федеральном перечне учебников для данной ступени обучения. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.	
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 18 з. е. (648 ч.).

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О.П.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика**

1. Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию будущего учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт уроков английскому и немецкому языкам;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02(П) «Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины К.М.06.14 Теоретический курс английского языка, выполнении программы практики К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. владеть: - современными технологиями формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной деятельности.	нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки	

	образовательных результатов обучающихся.	трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: – эффективно взаимодействовать
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и	

	особенностями их развития.	с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого
--	-----------------------------------	--

		обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	знать: – методологию педагогических

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 демонстрирует знания способов педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения. ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. ПК-1.3 профессионально значимыми	Знать: - способы педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения. Уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. Владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми

	педагогическими речевыми жанрами	жанрами
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. ПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку. ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: –методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; уметь: – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала

		социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ПК-4.2 способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ПК-4.3 способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	знать: - требования ФГОС к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным); - современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка. уметь: - реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся; - работать с учебной и научной литературой по учебному предмету «Иностранный язык»; - определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий. владеть: - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку приемами организации и планирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	знать: - о мерах первой доврачебной помощи обучающимся; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - мерами применения

	процессе	здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - дополнительные образовательные программы уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - способами проектирования рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: - индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей уметь: - проектировать индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - цели своего профессионального и личностного развития уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - способами проектирования программы профессионального и личностного роста
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя	знать: - культурно-образовательное пространство, используя

роста и личностного развития	содержание учебного предмета «Иностранный язык»; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	содержание учебного предмета «Иностранный язык» уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности падать: способами популяризации иностранного языка среди различных групп населения
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык» областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык»; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	падать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования меть: проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; падать: навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования падать: методами оценивания качества собственного исследования и коррекции исследования.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

8 семестр (324 ч.)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
---	----------------	------------------------	----------------

п/п		время практики, включая самостоятельную работу студентов	контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского / немецкого языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.
3.	Основной этап (200 ч.)	Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Проведение уроков и	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ и английского и немецкого языков, Выполнение заданий

		оформление ТКУ по английскому и немецкому языкам. Анализ УМК английского и немецкого языков в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д. Выполнение заданий педагогического и психологического аспектов.	педагогического и психологического аспектов практики.
4.	Аналитический этап (34 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (50 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

9 семестр (324 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского / немецкого языка. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	Дневник практики,
3.	Основной этап (200 ч.)	Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Проведение уроков и оформление ТКУ по английскому и немецкому языкам. Анализ УМК английского и немецкого языков в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация,	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ английского и немецкого языков, разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку. Выполнение заданий педагогического и психологического аспектов практики.

		тесты, контрольные работы, кейсовые задания и т.п.). Разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д. Выполнение заданий педагогического и психологического аспектов.	
4.	Аналитический этап (34 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (50 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.).

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 Введение в языкознание

- 1 Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2 Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3 Форма обучения:** Очная
- 4 Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями.

Задачи дисциплины:

- освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;
 - формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;
 - знакомить с основными методами изучения и описания языка;
 - прививать навыки работы с научной и критической литературой;
- знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Введение в языкознание» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.3 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка;

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:

Предмет языкознания. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие. Письменность. Классификация языков.

Раздел 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика:

Структура языка: фонетика. Структура языка: лексика. Структура языка: грамматика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - особенности применения методов и форм обучения и диагностики при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического, фонетического или лексического материала по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - методами и формами обучения и диагностики, необходимыми для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - изучаемый материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - применять изученный материал при проведении занятий по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - изучаемым материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп культурно-просветительская деятельность	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные единицы и уровни языка; - формы существования языка; - этапы развития письма и виды письменности; уметь: - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; владеть: - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол наук, доцент Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.04 Культурология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся необходимые знания о культуре и культурологии;
- рассмотреть концепции происхождения культуры, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и

межкультурных коммуникациях;

- исследовать историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, нормы и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Культурология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре

Освоение дисциплины «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.01.02 Философия;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа; ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии;

ФТД.03 Страноведение: история и культура Великобритании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория культуры:

Культурология как наука. Теории происхождения культуры. Типология культуры. Культура и природа. Искусство в системе культуры.

Раздел 2. История культуры:

Античная культура. Культура западноевропейского средневековья. Культура Нового времени и Просвещения. Модернизм в западноевропейской культуре. Постмодернизм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

научно-исследовательская деятельность

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторические этапы развития культуры России; уметь: - применять культурологические знания для оценки явлений современного российского общества; владеть: - культурологическими категориями, терминами и понятиями;
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - основные подходы к определению культуры в социогуманитарном знании; уметь: - вести диалог об основных научных концепциях исследования культуры и культурного многообразия; владеть: - представлениями о культуре как о социально-историческом феномене;

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные подходы к определению культуры в социогуманитарном знании; уметь: - вести диалог об основных научных концепциях исследования культуры и культурного многообразия; владеть: - представлениями о культуре как социально-историческом феномене;
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - проблематику типологии и классификации культур, внутри и межкультурной коммуникации; уметь: - вести диалог об основных научных концепциях исследования культуры и культурного многообразия; владеть: - технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные подходы к определению культуры в социогуманитарном знании; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - приемами и критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексией при анализе социокультурных проблем.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор
Пискунова С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.05 Латинский язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов;
- обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых

выражений и пословиц;

- выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;¶;

- формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.¶

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Латинский язык» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка.

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История латинского языка:

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики. Грамматический строй латинского языка. Типы склонения. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Третье согласное склонение имен существительных. Третье согласное склонение имен прилагательных. Третье гласное склонение имен существительных. Третье гласное склонение имен прилагательных. Третье смешанное склонение. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Раздел 2. Грамматика латинского языка:

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*. Страдательный залог настоящего времени. Страдательный залог прошедшего времени (инфект). Страдательный залог будущего времени (инфект). Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с *sum*. Методика грамматического анализа и перевода. Латинские крылатые выражения. Лексика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - этимологию известных латинских крылатых выражений; уметь: - читать и переводить тексты античных авторов.; владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-1.3 Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - фонетические и графические особенности употребления латинских слов; уметь: - читать и переводить тексты античных авторов; владеть: - методами самостоятельной организации учебной

	деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.		
ПК-10.3	Участвует в популяризации знаний иностранного языка среди различных групп населения.	знать: - синтаксис простых и сложных предложений.; - основной лексический минимум; уметь: - использовать в речи латинские пословицы и поговорки; - оформлять синтаксические конструкции простых предложений на латинском языке; владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. культурологии, доцент Фалилеев А. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.06 Практический курс английского языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;

- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Практический курс английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.06.07 Практическая фонетика английского языка;

К.М.06.08 Практическая грамматика английского языка;

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка

К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка

К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка

К.М.06.12 Методика обучения английскому языку;

К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Человек: характер, внешность, возраст:

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

Раздел 2. Люди и отношения:

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

Раздел 3. Повседневная жизнь. Питание. Дом (квартира):

Дом. Квартира. Еда. Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальная кухня. В ресторане, в кафе.

Раздел 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда:

Магазины и покупки. Покупки через Интернет. В супермаркете. Одежда, стиль.

Раздел 5. Человек и его здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. На приеме у терапевта. На приеме у ЛОРа. На приеме у хирурга. На приеме у зубного врача. Система здравоохранения в Англии и России. Смешные истории о докторах и пациентах. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Здоровье». Функциональные стили речи. Синонимы в английском языке. Краткое содержание и основная идея произведения.

Раздел 6. Болезни. Лечение:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о докторах и пациентах. На приеме у врача.

Раздел 7. Здоровье. Туризм:

На приеме у врача. Система здравоохранения в Англии и России. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие ¶.

Раздел 8. Путешествия:

Достопримечательности Саранска и его историческое развитие ¶. Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Олимпийские игры. Курорты и популярные места для отдыха.

Раздел 9. Виды транспорта. Турфирмы:

Виды транспорта и путешествий. Выбор путешествия в турфирме. Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода.

Раздел 10. Автостоп.:

Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие автостопом. Прогулка за город в родном крае.

Раздел 11. Политика. Образование.:

Прогулка за город в родном крае. Государственная политика Великобритании в сфере образования. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы. Частные школы в Великобритании и России.

Раздел 12. Жанры фильмов.:

Проблемы в сфере образования. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер.

Раздел 13. Культура. Экология:

Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер. Потенциал кино и телевидения в сфере образования. Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление.

Раздел 14. Экопроблемы:

Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Всемирные экологические организации. Экологические проблемы Мордовии. Влияние семьи на развитие и воспитание детей.

Раздел 15. Образование:

Влияние семьи на развитие и воспитание детей. «Трудные» дети. Виды книжных изданий.

Раздел 16. Книги.

Виды книжных изданий. Книга или компьютер? Электронные книги: за и против.

Раздел 17. Роль чтения в становлении личности:

Чтение: о пользе чтения. Чтение: роль классической литературы в формировании личности. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий.

Раздел 18. Будущее планеты Земля:

Экология: глобальные проблемы. Экология: мусорный менталитет. Экология: генно-модифицированные организмы.

Раздел 19. Живопись:

Живопись: жанры. Живопись: направления.

Раздел 20. Музыка:

Музыка: жанры. Музыка: роль музыки в жизни человека.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); основные трудности ее восприятия; уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ; владеть: навыками свободного восприятия устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) информации, навыками ее анализа и критической оценки. .
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).; уметь: работать с системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).; владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)..
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: способы языкового оформления разных типов коммуникативных высказывания для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)..
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: основные стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: содержание, структуру и специфику программ по иностранному языку на различных этапах обучения; уметь: применять знание содержания, структуры и специфики программ по иностранному языку на различных этапах обучения при решении профессиональных задач; владеть: навыками применения знания содержания, структуры и специфики программ по иностранному языку на различных этапах обучения при решении профессиональных задач.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: требования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; уметь: анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: приемами анализа образовательной программы и навыками планирования учебного процесса по иностранному языку.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: требования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; уметь: отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: навыками отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

ПК-6 способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - требования, предъявляемые к проектированию рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»; уметь: проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»; владеть: навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 з.е., 1260 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, ст. преподаватель Пестова Е. В., канд. филол. наук, доцент Бояркина Л. М., канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В., канд. филол. наук, ст. преподаватель Куманькина И. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.07 Практическая фонетика английского языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – рассмотрение некоторых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладеть артикуляцией согласных и гласных звуков и интонацией английского языка;
- формировать навыки восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- изучить теоретические и практические основы английского произношения и особенности английской интонации;
- формировать и автоматизировать основные артикуляционные и интонационные навыки и их реализацию в стилистически различных ситуациях;
- формировать профессионально-педагогические навыки преподавания фонетики в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Практическая фонетика английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.06 Практический курс английского языка;
- К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;
- К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка;
- К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;
- К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам;
- ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии;
- ФТД.02 Современные технологии научно-исследовательской деятельности;
- ФТД.03 Страноведение: история и культура Великобритании;
- К.М.06.08 Практическая грамматика английского языка;
- К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;
- К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка;
- К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка;
- К.М.06.12 Методика обучения английскому языку;
- К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;
- К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;
- К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";
- К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных: Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные.

Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные.

Раздел 2. Изменение согласных в связной речи:

Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Раздел 3. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм.:

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонограмма. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Интонационные модели и коммуникативные типы предложений. Фразовое ударение. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритм английской речи. Ритмогруппа. Звучащий текст. Чтение вслух.

Раздел 4. Фоностилизация:

Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностиль. Разговорный фоностиль. Спонтанное говорение. Квазиспонтанное говорение. Интонация вводной группы слов. Интонация фраз с прямой и косвенной речью. Логическое фразовое ударение. Интонационные модели и их значение.

Раздел 5. Принципы классификации английских гласных.:

Определение гласных звуков. Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые согласно стабильности артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды). Группы гласных, выделяемые согласно положению языка (переднего ряда, переднего отодвинутого назад ряда, среднего ряда, заднего ряда, заднего продвинутого вперед ряда; высокого подъема, среднего подъема, низкого подъема). Группы гласных, выделяемые согласно положению губ (лабиализованные, нелабиализованные). Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания (закрытые, открытые). Долгие и краткие гласные. Характеристика и артикуляция монофтонгов. Характеристика, способ артикуляции.

Характеристика, способ артикуляции, аллофоны. Характеристика, способ артикуляции. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. Формы артиклей. Связующее *r*. Определение редукции. Типы редукции качественная, количественная, элизия. Знаменательные и служебные слова. Безударное положение служебных слов. Употребление вспомогательных и модальных глаголов, личных и притяжательных местоимений и служебных слов в сильной форме. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

Раздел 6. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке:

Понятие слога. Слогообразующие звуки в английском языке (гласные и сонорные). Основные правила слоговогоделения. Определение количества слогов и границы между слогами. Определение ударного слога в слове. Функции словесного ударения: организующая и смысловозначительная. Степень ударности слога. Главное и второстепенное ударение в слове. Тенденции расположения ударения в слове в английском языке. Слова с главным и второстепенным ударением. Слова с двумя главными ударениями. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смысловозначительная функция ударения. Понятие интонации. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации: конструктивная и дистинктивная.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - основные фонетические понятия; - основные фонетические явления в области согласных (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - основные фонетические явления в области гласных; уметь: - подобрать теоретический языковой материал по конкретной теме и представить его в форме доклада (подготовленная монологическая речь); - фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: - основной фонетической терминологией; - навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.
ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	знать: - основные фонетические понятия; - основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - специфику произнесения безударных служебных слов в сильной и слабой позициях; - фоностилевые особенности интонационного оформления речи; уметь: - слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; - правильно и выразительно прочитать учебный материал на английском языке; - различать и фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: - основной фонетической терминологией; - приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике; - приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилевой направленности; - навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: - основные фонетические понятия;; - содержание структуры программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: - выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; - транскрибировать и интонировать текст; - использовать различные методики постановки правильного произношения; владеть: - основной фонетической терминологией;- - методиками постановки правильного произношения.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - основные фонетические понятия; - основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - методику проведения фонетической разминки; уметь: - выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; - слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; - подбирать необходимый материал для улучшения произносительных навыков; владеть: - методикой проведения фонетической разминки;- - методикой работы со скороговорками.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: - методику преподавания английского языка; - возрастные особенности учащихся; уметь: - составить план урока в соответствии с уровнем изучаемого языка; - подбирать индивидуальные задания; - учитывать возрастные и психологические особенности учащихся; владеть: - методикой составления плана-конспекта урока.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, ст. преподаватель Салькаева А. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.08 Практическая грамматика английского языка**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3 Форма обучения: Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование практического знания грамматического строя английского языка, соответствующего содержанию программ по иностранному языку, реализуемых в средней школе; выработка прочных грамматических навыков и формирование глубокого понимания грамматических явлений, необходимого для объяснения грамматического материала обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных маршрутов в данном аспекте языка.

Задачи дисциплины:

- - формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;
- определять и оценивать уровень овладения грамматическими навыками, выявлять «пробелы» и определять корректирующие меры, отбирать соответствующий учебный материал и конкретные методики и технологии обучения;
- научить конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры и объяснять принципы их построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта, обосновать свой выбор в целях формирования осознанного освоения учебного материала.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Практическая грамматика английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие:

Части речи. Существительное. Категория числа. Существительное. Категория падежа. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие.

Раздел 2. Глагол (время и вид):

Формы глагола. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future. Видо-временные формы глагола.

Раздел 3. Глагол (залог и наклонение):

Страдательный залог. Согласование времен и косвенная речь. Наклонение.

Раздел 4. Неличные формы глагола:

Причастие. Герундий. Герундий и инфинитив. Инфинитив.

Раздел 5. Модальные глаголы:

Модальные глаголы.

Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация:

Синтаксис. Типы предложений. Пунктуация

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: – содержание структуры и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: – учитывать содержание структуры и специфику программ по иностранному языку при их реализации на различных этапах обучения; владеть: – навыками анализа содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: – образовательную программу и особенности планирования учебного процесса по иностранному языку; уметь: – анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: – навыками анализа образовательной программы и планирования учебного процесса по иностранному языку.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: – способы отбора учебного материала и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы; уметь: – пользоваться способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: – навыками отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам проектная деятельность	

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: –особенности разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: –разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: –навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: –особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: –проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: –навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: –различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; уметь: –использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; владеть: –навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.09 Практический курс немецкого языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами деловой коммуникацией на иностранном языке для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой сфере общения.
- формирование умений проектирования содержания основных и дополнительных программ.
- формирование умений проектирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык».

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Практический курс немецкого языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Практический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- «Теоретический курс немецкого языка»,
- «Страноведение: история и культура Германии»

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Учеба в педагогическом институте»,

Я изучаю иностранные языки. На занятии по немецкому языку.

Трудности и проблемы студентов. Моя группа. Мои друзья. Посещение библиотеки. Работа в электронной библиотеке. Мой институт. Учеба сверстников за рубежом. Организация учебного процесса в вузе в России и за рубежом. Предлоги в немецком языке. Образование настоящего времени в немецком языке. Построение простого предложения в немецком языке. Повелительная форма наклонения в немецком языке. Управления глаголов в немецком языке. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Раздел раздела 2 «Семья. Семейные ценности»

Роль семьи в жизни человека. Портрет моей семьи. Праздники моей семьи. Счастливая и несчастная семья. Семейные ценности в России. Семейные ценности в Великобритании и Германии. Отношения с братьями и сестрами в семье. Простое прошедшее время в немецком языке. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Раздел 3 «Мои увлечения. Хобби»

Хобби в жизни человека. Мои увлечения. Чем увлекается молодежь в России? Какие увлечения у молодых людей за рубежом. Экстремальные увлечения молодых людей. Увлечения моих родителей. Подготовка и презентация проектов. Склонение прилагательных. Множественное число существительных. Склонение существительных. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Раздел 4 «Мой дом».

Дом, в котором я родился. Моя комната. Дом моей мечты. Типы домов в Германии. Типы домов в России. Особенности благоустройства квартир и домов в России и Германии. Я снимаю квартиру. Жизнь в студенческом общежитии: плюсы и минусы. Где живут студенты за рубежом? Сложное предложение. Порядок слов с сложносочиненным и

сложноподчиненном предложениях. Модальные глаголы. Элементарная деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Раздел 5 «Рабочий день. Свободное время».

Рабочий день студента и школьника в Германии и России. Распорядок дня студента. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указательные местоимения. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа.

Увлечения. Чтение, музыка, спорт, посещение театра. Досуг молодёжи в Германии и России. Образование родительного падежа существительных. Предлоги, управляющие родительным падежом. Претеритум глаголов sein, haben, wissen.

Раздел 6 «Почта. Праздники в Германии и России».

Отправление телеграммы, письма, посылки внутри страны и за границу. Заказ междугороднего переговора, мобильная связь. Друг по переписке. Управление глаголов. Настоящее время модальных глаголов. Сложносочинённое предложение. Праздники в Германии и России. Рождество, Новый год, Пасха. Три основные формы глаголов. Прошедшее время перфект.

Раздел 7 «В магазине. Еда».

Покупки в универсаме. В продовольственном магазине. В магазине готовой одежды. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Что едят немцы? Что значит правильно питаться? Популярные рецепты русской и немецкой кухни. Спряжение глаголов в будущем времени. Футурум. Инфинитив глаголов.

Раздел 8 «Здоровье. В банке».

У врача. В поликлинике. В аптеке. Вопросительные местоимения. Местоименные наречия. Сложноподчинённое предложение. Относительные местоимения. Денежные единицы Германии. Обмен валюты. Оплата счета.

Числительные. Неопределённые местоимения. Инфинитивные обороты.

Раздел 9 «Виды путешествий. Путешествие за границу»

По железной дороге, самолетом, и т.д. Выбор транспортного средства. Посещение бюро путешествий, обсуждение представляемого сервиса. Приобретение билетов. Оформление багажа, пользование услугами камеры хранения. В Бюро путешествий, предоставляемые услуги. Оформление заграничного паспорта, визы. Таможня. Отель, турбаза, кемпинг, пансионат. Выбор, устройство, знакомство с правилами проживания. Предоставляемые услуги. Популярные гостиницы. Знакомство с немецкими городами и их достопримечательностями. Городской транспорт, правила пользования. Ориентирование в чужом городе, обращение к прохожим. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений в немецком языке. Придаточное-подлежащее. Предикативное предложение. Дополнительное предложение. Определительное предложение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Реферирование статей.

Раздел 10 «Спорт в Германии»

Роль спорта в жизни человека. Спорт в Германии. Самые популярные виды спорта в Германии и в России. Мой любимый вид спорта. Знаменитые спортсмены Германии и России. Футбол в Германии. Экстремальные виды спорта. Паркур. Скейтбординг. Маунтинбайк. Реферирование статей. Придаточные предложения условия. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения сравнения. Придаточные уступительные предложения.

Раздел 11. «Средства массовой информации в Германии»

Влияние средств массовой информации на общественное мнение. Виды СМИ. Функции СМИ. Основные виды рекламы. Рынок прессы в Германии. Телевизионные каналы ФРГ. Ведущие радиостанции. Ресурсы и возможности сети Интернет. Социальные сети. Роль книг в нашей жизни. Электронные книги. Страдательный залог в немецком

языке (Passiv). Образование и спряжение глаголов в Passiv. Употребление пассива. Модальные глаголы в Passiv. Пассив состояния.

Раздел 12. «Проблемы молодежи»

Жизнь молодежи в Германии. Молодежная культура Германии и России. Молодежный немецкий язык. Любовь и дружба в жизни человека. Отношения родителей и детей. Проблемы молодежи в современном обществе. Наркотики. Алкоголизм. Взаимоотношения со сверстниками. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Образование и употребление Konjunktiv I. Система времен. Образование и употребление Konjunktiv II. Система времен. Форма *würde* + *инфинитив*.

Раздел 13 «Профессия учителя в современном мире»,

Профессия учителя вчера и сегодня. Преимущества и недостатки профессии учителя. Что бы я изменил в сфере образования? Учитель будущего: какой он? Моя педагогическая практика в качестве учителя иностранных языков. Второй иностранный язык в российской школе: за и против. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

Раздел 14 «Образование в России и за рубежом».

Система образования в России и за рубежом. Школьная система в Германии. Типы школ в Германии. Система высшего образования в Германии. Система среднего профессионального образования в Германии. Лучшие немецкие университеты. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

Раздел 15 «Экология вокруг нас»,

Экологические проблемы в России и за рубежом. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Тепловой эффект. Изменение климата на планете. Леса – легкие планеты. Сделаем мир чище. День без автомобиля. Экономим электроэнергию. Экономим воду. Современные источники энергии. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

Раздел 16 «Искусство и музыка»

Изобразительное искусство. Известные художники Германии и России. Знаменитые галереи. Театр вчера и сегодня. Знаменитые сцены мира. Балет. Музыка в жизни человека. Классическая музыка. Современная музыка. Предпочтения современной молодежи. Кино. Немецкое кино. Российское кино. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации иностранном языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка,	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в

родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - использовать систему норм русского и немецкого языков для решения профессиональных задач; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - языковые средства изучаемого языка для решения профессиональных задач; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: - структуру и содержание программ по немецкому языку начального, среднего и старшего этапов обучения; уметь: - Строить уроки по немецкому языку в соответствии с образовательной программой; владеть: - современными методиками и технологиями обучения немецкому языку.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - Строить уроки по немецкому языку в соответствии с образовательной программой; уметь: - Проводить анализ образовательной программы и планировать образовательную деятельность; владеть: - Навыками планирования уроков по немецкому языку.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и	знать: - методики и технологии отбора учебного материала;

конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	уметь: - отбирать учебный материал, методики и технологии в соответствии содержательным аспектом урока; владеть: - современными методиками и технологиями обучения немецкому языку.
---	--

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - содержание основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - отбирать содержание дополнительных программ ; владеть: - методами и технологиями обучения иностранному языку при проектировании учебной программы.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - содержание рабочей программы учебного предмета "Иностранный язык"; уметь: - отбирать содержание обучения рабочей программы «Иностранный язык»; владеть: - методами и технологиями обучения иностранному языку при проектировании учебной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 з.е., 1152 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент Левина Е. А., канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г., ст. преподаватель Бурканова О.П., ст. преподаватель Янкина О. Е., ст. преподаватель Куманькина И. П.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение студентов современным фонетическим нормам немецкого языка для реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов произносительной и артикуляционной базы немецкого языка для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– формирование умений обучения фонетическому аспекту для реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Практическая фонетика немецкого языка» относится к

части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку;

К.М.9 Практический курс немецкого языка;

К.М.13 Методика обучения немецкому языку;

К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку;

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку; К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

ФТД.02 Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

6.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы общей немецкой фонетики:

Произносительная норма немецкого языка. Фонетические единицы. Звукообразование. Активные и пассивные органы речи. Строение речевого аппарата. Термины, обозначающие строение речевого аппарата на немецком языке. Особенности немецкой артикуляционной системы в сопоставлении с русской. Система звуков в немецком языке. Особенности ударения и интонации в немецком языке. Исследования в области фонетики. Проектирование цели исследования в области фонетики.

Раздел 2. Система немецких гласных фонем:

Особенности образования немецких гласных фонем. Общая характеристика немецких гласных фонем. Классификация немецких гласных фонем. Четырехугольник немецких гласных фонем. Исследования в области формирования артикуляционных особенностей немецкого языка. Проектирование цели исследования.

Раздел 3. Система немецких гласных фонем. Правила описания и произнесения звуков немецкого языка:

Характеристика и образование звуков [a: a]. Характеристика и образование звуков [u: u]. Характеристика и образование звуков [i: i]. Характеристика и образование звуков [e: ε: e]. Характеристика и образование звуков [o: о]. Характеристика и образование звуков [y: y]. Характеристика и образование звуков [ø: oe]. Характеристика и образование дифтонгов [ao; øø; ae]. Проектирование исследований, связанных с системой гласных звуков немецкого языка. Коррекция исследований.

Раздел 4. Классификация и артикуляционные особенности немецких согласных фонем:

Характеристика и образование звуков [t; d]. Характеристика и образование звуков [b; p]. Характеристика и образование звуков [k; g]. Характеристика и образование звуков [f; v]. Характеристика и образование звуков [s; z]. Характеристика и образование звуков [ʃ; ʒ]. Характеристика и образование звуков [ç; j; x]. Характеристика и образование звук а [h]. Характеристика и образование звуков [m; n; ŋ]. Характеристика и образование звуков [r; R]. Характеристика и образование аффрикат [pf; ts; tʃ]. Проектирование исследований, связанных с системой согласных звуков немецкого языка. Коррекция исследований.

Раздел 5. Интонация. Звуки в потоке речи. Ударение:

Основные интонационные структуры в немецкой речи. Виды мелодик. Интонация в различных типах предложений. Ассимиляция в немецком языке.

Аккомодация в немецком языке. Особенности ударения в немецком языке. Словесное и фразовое ударение. Проектирование исследований, связанных с формированием интонационных умений обучающихся. Коррекция исследований.

Раздел 6. Фоностистика немецкого языка:

Фоностистика. Информационный стиль. Изменение тона, громкости, темпа и членения текста в стилистически различных речевых реализациях. Научный стиль речи. Интонация научного стиля. Декламационный стиль речи. Интонация декламационного стиля речи. Публицистический стиль речи. Интонация публицистического стиля речи. Разговорный стиль речи. Интонация разговорного стиля речи. Проектирование исследований, связанных с фоностистикой немецкого языка. Коррекция исследований.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Педагогический вид деятельности

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.

знать:
- систему гласных фонем немецкого языка;
- систему согласных фонем немецкого языка;
- особенности интонации немецкого языка;
- ударение в немецких словах;
- основные типы интонации в немецком языке. уметь:
- использовать знания по фонетике немецкого языка при решении практических задач.
владеть:
- нормативным немецким произношением.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.

знать:
- фонетическую базу немецкого языка. уметь:
- применять фонетическую базу немецкого языка при решении профессиональных задач.
владеть:
- технологией постановки произношения.

ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку

знать:
- содержание фонетического аспекта образовательной программы.
уметь:
- планировать работу по формированию произносительных и артикуляционных умений.
владеть:
- технологией планирования учебного процесса.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, ст. преподаватель Бурканова О. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний в области грамматики немецкого языка для реализации дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о грамматической системе современного немецкого языка;
- формирование умений грамматически правильного оформления письменной и устной коммуникации на немецком языке;
- формирование умений объяснять, тренировать, применять грамматическое явление, выделяя конкретные задачи для овладения профессионально-адаптивными умениями будущего учителя.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Практическая грамматика немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;

К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка;

ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

БЗ.01 Подготовка и сдача государственного экзамена;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Артикль. Имя существительное

Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке. Прописные и строчные буквы. Дефис. Апостроф. Слоговое деление. Знаки препинания. Понятие, функции и род существительных. Склонение существительных. Образование множественного числа. Словообразование существительных. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространённом предложении. Рамочная конструкция. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в побудительном предложении. Способы выражения отрицания. Место отрицания в предложении. Союзы в простом предложении.

Раздел 2. Числительные, местоимения. Глагол

Понятие, функции немецкого числительного. Основные виды числительного (количественные, порядковые, определённые/неопределённые, дроби). Личные,

возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения. Общая характеристика глагола в немецком языке. Словообразование глаголов в современном немецком языке. Классификация немецких глаголов. Модальные глаголы. Управление глаголов. Образование и употребление повелительного наклонения глагола в немецком языке.

Раздел 3. Предлоги. Временные формы глагола

Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов. Предлоги с родительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. Предлоги, имеющие двойное управление. Слияние предлогов с артиклем. Общая характеристика временных форм глагола в немецком языке. Образование и употребление временной формы Präsens немецких глаголов. Образование и употребление временной формы Präteritum немецких глаголов. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов. Вспомогательные глаголы. Одновременность и предшествование. Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

Раздел 4. Имя прилагательное в немецком языке

Имя прилагательное: общая характеристика. Словообразование прилагательных в современном немецком языке. Сильное склонение прилагательных. Слабое склонение прилагательных. Смешанное склонение прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе. Предикативное и атрибутивное употребление прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Образование и предикативное употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Раздел 5. Местоименные наречия. Неличные формы глагола

Образование местоименных наречий. Употребление местоименных наречий. Неличные формы глагола: общая характеристика. Образование и употребление инфинитив I и II. Инфинитивные обороты „um ... zu“, „statt ... zu“, „ohne ... zu“. Образование и употребление причастия 1. Образование и употребление причастия 2. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Раздел 6. Страдательный залог. Сложное предложение

Категория залога. Действительный и страдательный залог. Образование и употребление временных форм страдательного залога. Конструкции страдательного залога. Безличный пассив. Пассив с модальными глаголами. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Педагогический вид деятельности

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: – грамматическую базу немецкого языка и языковые нормы устного и письменного общения, позволяющие реализовывать учебные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	--

ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	уметь: – осуществлять анализ образовательной программы по иностранному языку и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	владеть: – навыками практического применения способов отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения грамматическому аспекту немецкого языка, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с требованиями образовательной программы

проектная деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: – основные требования к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов по грамматике немецкого языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	уметь: – планировать и осуществлять индивидуальные и групповые занятия по немецкому языку с обучающимися; – использовать современные средства, методы и технологии обучения грамматике немецкого языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	владеть: – навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении грамматики немецкого языка

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.12 Методика обучения английскому языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;

- научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;

- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;

- развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;

- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

- научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Методика обучения английскому языку» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3, 4 курсах, в 6, 7, 8 семестрах.

Освоение дисциплины «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Методика обучения немецкому языку

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цели, задачи, содержание обучения иностранным языкам:

Обучение иностранному языку в современном мире. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в

истории отечественной и зарубежной школы. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам:

Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранному языку. Упражнение как средство обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Обучение средствам реализации речевого общения:

Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. Методика обучения лексической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержание обучения грамматической стороне речи английского языка. Методика обучения грамматической стороне речи английского языка. Игровые технологии в обучении средствам реализации речевого общения на английском языке. Осуществление контроля языковых навыков.

Раздел 4. Обучение устному и письменному общению:

Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. Методика обучения аудированию на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке. Обучение диалогической форме общения на английском языке. Обучение монологической форме общения на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения письменной речи на английском языке. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке.

Раздел 5. Организация процесса обучения английскому языку:

Контроль в обучении иностранному языку. Урок английского языка. Планирование уроков английского языка. Профили обучения. Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях.

Раздел 6. Современные технологии обучения иностранным языкам

Интерактивные технологии обучения английскому языку. Проблемный метод обучения английскому языку. Проектный метод обучения иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; уметь: - использовать в образовательном процессе по английскому языку современные средства оценивания; владеть: - способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в том числе в условиях дистанционного обучения; - технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	

потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
педагогическая деятельность	
ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими,	знать: - правила и нормы общения на родном и иностранном языках,

коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - способами речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений на английском и родном языках.
--	---

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогическая деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности проектирования и методы реализации воспитательной деятельности по английскому языку; уметь: - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; владеть: - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку.
--	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения; уметь: - осуществлять различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы по – английскому языку
---	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности,	знать: - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в
--	---

средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	общеобразовательных учреждениях; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по английскому языку.
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
--	--

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектная деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского языка; уметь: - изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка;
--	---

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г., ст. преподаватель Лебедева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная

подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык (немецкий)» в образовательных учреждениях; формирование у студентов методической грамотности, отработка языковых навыков преподавания немецкого языка, умения методически грамотно проводить уроки немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;
- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;
- развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Методика обучения немецкому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9, 10 семестрах.

Освоение дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;
- К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;
- К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;
- К.М.06.03 (П) Производственная (педагогическая) практика;
- БЗ.01 Подготовка и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам:

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Особенности обучения немецкому языку после английского. Цель и задачи обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе. Лингвистические основы обучения немецкому языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Принципы обучения немецкому языку.

Раздел 2. Обучение аспектам немецкого языка:

Цели, задачи и содержание обучения фонетике. Основные трудности овладения произносительной стороной немецкого языка. Методика обучения фонетическим навыкам. Цели, задачи и содержание обучения грамматике. Основные трудности овладения грамматикой немецкого языка. Методика обучения грамматическим навыкам. Цели, задачи и содержание обучения лексике. Основные трудности

овладения лексикой немецкого языка. Методика обучения лексическим навыкам.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности:

Аудирование как вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию. Основные трудности восприятия звучащей речи на иностранном языке. Система упражнений в обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Чтение как вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Обучение технике чтения. Развитие умений понимания читаемого. Письмо как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму. Обучение технике письма. Обучение письменной речи.

Раздел 4. Контроль в обучении иностранному языку:

Специфика контроля обученности иностранному языку. Виды и формы контроля в обучении иностранному языку. Контроль сформированности произносительных навыков. Контроль сформированности грамматических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Контроль сформированности умений аудирования. Контроль речевых умений. Контроль понимания при чтении. Контроль письменных текстов.

Раздел 5. Организация процесса обучения немецкому языку:

Образовательный потенциал урока немецкого языка. Методическое содержание урока иностранного языка. Виды и типы уроков. Планирование урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. Формы учебной работы на уроке немецкого языка. Технологии реализации лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка. Внеклассная работа по немецкому языку. Организация самостоятельной работы по немецкому языку.

Раздел 6. Современные технологии обучения немецкому языку:

Современные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов (проектные технологии). Центрированное на учащихся обучение. Дистанционное обучение. Тандем-метод. Использование языкового портфеля. Интерактивные технологии обучения немецкому языку. Аудиовизуальные технологии обучения. Интернет-технологии. Игровые технологии на уроках немецкого языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых

	результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.; владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том

	числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования. уметь: - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. владеть: - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. владеть: - методами анализа педагогической ситуации,

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
педагогическая деятельность	
ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	знать: - профессионально значимые педагогические речевые жанры, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения; - речевые формы ведения урока, а также правила ведения дискуссий, обсуждений по актуальным проблемам. уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле грамотно общаться и разговаривать со всеми участниками образовательного процесса; - использовать речевые формы ведения урока в соответствии с поставленными целями и задачами урока; владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения; - навыками ведения обсуждений и дискуссий, направляя коммуникативное поведение учащихся; - грамотным оформлением необходимой документации
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
педагогическая деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. уметь: - самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания; владеть: - методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	знать: - методы и формы организации внеучебной деятельности. уметь: - осуществлять целенаправленную воспитательную

художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области. владеть: методами проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
--	--

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: методы и формы организации внеучебной деятельности. уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области. владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
---	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.2 Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	знать: - требования ФГОС к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным); - методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине; - современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока. уметь: - реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся; - работать с учебной и научной литературой по дисциплине; - определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий. владеть: - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку – приемами организации и планирования урока немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности проектная деятельность	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - оказывать первую помощь обучающимся; владеть: - способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
проектная деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - основные требования к проектированию траектории своего профессионального и личностного развития; - технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. уметь: - критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; - самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. владеть: - способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; - навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, ст. преподаватель Бурканова О. П., ст. преподаватель Куманькина И. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.14 Теоретический курс английского языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы фонетического, лексического и грамматического строя, стилистики английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;
- сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка на практическом уровне преподаванию английского языка в школе;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;
- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Теоретический курс английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3-4 курсах, в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка;

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку;

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку;

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык";

К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку;

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретическая фонетика: фонетика как наука; фонология:

Фонетика как наука. Артикуляторная фонетика. Фонология: понятие фонемы. Фонология: теория фонемы.

Раздел 2. Теоретическая фонетика: слог, ударение, интонация и просодия, произносительные варианты:

Слоговая структура английского слова. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка.

Раздел 3. Лексикология: лексикология как наука:

Общая характеристика словарного состава английского языка. Основные понятия и проблемы лексикологии. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.

Раздел 4. Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей:

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Различные классификации фразеологических единиц. Стилистическая дифференциация современного английского языка. Различные варианты и диалекты английского языка. Лексикография английского языка.

Раздел 5. Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы:

Основные принципы и понятия стилистики. Фонетические стилистические средства. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы.

Раздел 6. Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра:

Стилистика декодирования. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра.

Раздел 7. Теоретическая грамматика: Морфология:

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология. Части речи. Имя

существительное в английском языке. Глагол в английском языке.

Раздел 8. Теоретическая грамматика: Синтаксис:

Синтаксис. Единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные принципы и понятия стилистики, особенности экспрессивных средств и стилистических приемов; уметь: - применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; владеть: - специальной терминологией, навыками стилистического анализа.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные положения теории функциональных стилей, особенности стилистической классификации английского вокабуляра; - теорию словосочетания и предложения;

	основные текстовые категории; уметь: - применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; - рефлексировать по поводу собственной и чужой мысли; владеть: - специальной терминологией, навыками стилистического анализа;- логическими формами и процедурами.
--	---

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - основные положения теоретической фонетики, ее разделы, теорию фонемы; уметь: - применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; владеть: - специальной терминологией, навыками анализа и обобщения языкового материала.
--	--

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - знает как использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - теорию иностранного языка в объеме, позволяющем применять знания в профессиональных целях; уметь: - умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - грамотно планировать уроки иностранного языка и подбирать контент урока в соответствии с потребностями целевой аудитории; владеть: - владеет навыками использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных
--	--

	социальных групп.; - методами и приемами преобразования теоретических основ иностранного языка в учебный материал.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины –

формирование у студентов научных представлений о фонетическом и грамматическом строе немецкого языка, его лексиконе как системе, о выразительных возможностях языковых единиц немецкого языка, а также дальнейшее развитие умений аналитически осмысливать и обобщать полученные лингвистические знания для решения определенных исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков;
- систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Теоретический курс немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Освоение дисциплины «Теоретический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б.3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, исторические и лингвистические условия его формирования:

Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Типологическая характеристика немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав. Средневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав. Нововверхненемецкий период: возникновение словарей, эпоха Реформации, Мартин Лютер, деятельность грамматистов. Становление немецкой литературной нормы. Современное состояние немецкого языка. Диалектные особенности. Австрийский и швейцарский варианты немецкого языка

Раздел 2. Фонетическая система немецкого языка:

Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм и консонантизм немецкого языка. Словесное ударение в немецком языке. Виды мелодики в немецком языке

Раздел 3. Грамматическая система немецкого языка: Морфология. Синтаксис:

Грамматический строй языка и его соотношение с другими языковыми уровнями. Учение о частях речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Понятия грамматической категории и парадигмы. Изменяемые части речи: существительное, прилагательное, глагол. Их грамматические категории. Предложение как минимальная единица речи. Словосочетание как непредикативное соединение форм различных слов. Классификация предложений немецкого языка по их составу и структуре

Раздел 4. Лексикология современного немецкого языка:

Общая характеристика словарного состава немецкого языка. Синонимия. Антонимия. Синтагматические отношения в лексике. Основные словообразовательные модели в немецком языке. Пути развития словарного состава. Своеобразие фразеологической системы немецкого языка. Принципы их выделения и классификации. Предмет стилистики. Принципы выделения функциональных стилей. Стилистическое значение слова. Характеристика функциональных стилей в немецком языке: официально-деловой стиль, научный стиль, газетно-публицистический, стиль языка художественной литературы. Средства выражения стиля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования; уметь: - проводить параллели между родным языком, немецким и английским языком, видеть сходства и различия в их системах и особенностях функционирования; владеть: - навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования; уметь: - делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала; владеть: - навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии

с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

ПК-14.1 использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования	знать: - особенности фонетической системы, специфику немецкого словесного ударения, фразовой интонации; - особенности грамматического строя немецкого языка в сопоставлении с родным и первым иностранным языком; - состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению, основные способы словообразования, пути развития словарного состава немецкого языка; уметь: - свободно выражать свои мысли на втором иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владеть: - основными методами лингвистического анализа текста
--	---

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - характеристику каждого из периодов истории развития немецкого языка; - виды функциональных стилей немецкого языка, стилистическую дифференциацию лексики; уметь: - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; владеть: - основной лингвистической терминологией в области теории немецкого языка
---	--

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, ст. преподаватель Янкина О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

способы их решения; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка; формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

Раздел 2. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий:

Готовые уроки иностранного языка на основе интернет-технологий для отработки рецептивных и продуктивных умений. Планирование учебного процесса по иностранному языку на основе интернет-технологий. Урок немецкого языка на основе интернет-технологий. Типы уроков. Проектирование урока иностранного языка в

соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Ресурсы для профессионального развития учителя иностранного языка. Образовательный потенциал урока иностранного языка с применением интернет-технологий. Методическое содержание урока иностранного языка с использованием интернет-технологий. Составление технологической карты урока иностранного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; уметь: - делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; владеть: - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - структуру и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: - анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
--	--

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3 Форма обучения: Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование информационной компетенции, позволяющей студентам определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию из сети Интернет для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка, использовать ее в методике преподавания иностранного языка, т. е. в профессиональной деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение эффективно общаться, используя аудио, видео и новую среду (электронную почту, веб-сайты, блоги, потоковое медиа, форумы \ электронные доски объявлений (message boards) и т. д. для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка;
- развивать умение анализировать и интерпретировать информацию в данных сети Интернет и доступного электронного формата, позволяющее студентам определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- сформировать умение распределять задания, выполнять несколько заданий одновременно, используя программные приложения;
- развивать умение применять полученные знания в новой ситуации, т. е. создавать учебные интернет-ресурсы для контроля и развития языковых навыков и речевых умений.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;
- К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку;
- БЗ.01 Подготовка и сдача государственного экзамена;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку. Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет:

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - особенности организации учебного процесса с использованием интернет-ресурсов обучения иностранному языку; уметь: - интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам; уметь: - разрабатывать учебные электронные материалы; владеть: - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.
--	--

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3 Форма обучения: Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач

Задачи дисциплины:

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения

иностранным языкам на раннем этапе, изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;

- формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;

- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе;

- совершенствование профессиональных умений проектирования методик работы над различными аспектами языка на раннем этапе обучения.

Цель изучения дисциплины - совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка и сдача государственного экзамена;

К.М.06.02 (П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы раннего обучения:

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников. Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе

Раздел 2. Практические основы раннего обучения:

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - нормативные документы, регламентирующие раннее обучение иностранным языкам в системе дошкольного, начального и дополнительного образования; - требования образовательных программ к реализации раннего обучения иностранному языку; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе; уметь: - реализовывать образовательные программы по раннему обучению иностранному языку в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; - подбирать и дидактизировать материал, который может быть использован в обучении иностранному языку на раннем этапе; - применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе; владеть: - навыками реализации образовательных программ в области раннего обучения иностранным языкам; - методами и приемами организации обучения иностранному языку на начальном этапе в соответствии с конкретными дидактическими целями; - умениями конструировать
---	--

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - научные основы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе обучения; - современные технологии обучения иностранным языкам; уметь: - применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранным языкам; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных
--	--

	документов; - анализировать основные современные отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам; владеть: - современными технологиями обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников; - навыками планирования исследовательской работы в области раннего обучения иностранным языкам
--	--

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г., ст. преподаватель Янкина О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3 Форма обучения: Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с теоретико-методологическими аспектами обучения иностранному языку при помощи игровых технологий, практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях с целью формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развивать языковые и речевые навыки, необходимые для успешного овладения иностранным языком;
- формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;
- способствовать расширению кругозора студентов;
- привить студентам уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;

К.М.06.06 Практический курс английского языка;

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку:

Игра как вид деятельности. Понятие и история появления игровых технологий в обучении. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении иностранному языку. Возможности игровых технологий в процессе обучения иностранному языку. Игровая организация учебного процесса. Функции игровых технологий в иноязычном образовании. Использование игр на уроке иностранного языка в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

Раздел 2. Игровые технологии на уроке иностранного языка:

Этапы организации и реализации игры. Условия реализации игры. Типология игр. Коммуникативные игры как один из приемов обучения иностранному языку. Учебные игры и обучающие игровые технологии. Развивающие игры на уроке иностранного языка. Ролевые игры на уроке иностранного языка. Настольные игры на уроке иностранного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.4	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - современные тенденции развития иноязычного образования; - особенности организации игры на уроке иностранного языка; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на реализацию условий использования игровых технологий при обучении иностранному языку; - проектировать урок иностранного языка с использованием разных типов игр; - использовать возможности УМК по иностранному языку для развития коммуникативных универсальных учебных действий; владеть: - способами организации групповой работы на уроке; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.		

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - современные методы и приемы использования игровых технологий; - компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на реализацию условий использования игровых технологий при обучении иностранному языку; - организовывать рефлексию на уроке; владеть: - методикой разработки и реализации методических моделей с использованием игровых технологий; - умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - понятийным аппаратом методики обучения иностранному языку.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - классификацию педагогических игр; уметь: - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; владеть: - методикой проведения игр на уроке иностранного языка.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

8 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку

1 Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3 Форма обучения: Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование организационно-методической компетенции будущих учителей в сфере подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о целях и задачах Государственной итоговой аттестации по ИЯ;
- познакомить с нормативно-правовой базой ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку;
- обеспечить понимание структурно-содержательных характеристик ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку;

- создать условия для овладения процедурным аспектом проведения ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку и оценивания экзаменационных работ;
- познакомить с существующими методами подготовки учащихся к экзаменам такого рода;
- создать условия для овладения методиками подготовки учащихся к выполнению разных типов экзаменационных заданий по немецкому языку;
- научить разрабатывать задания в формате ОГЭ/ЕГЭ для текущего контроля знаний и применять новые формы контроля в процессе обучения немецкому языку;
- сформировать умения разрабатывать планы учебных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, в том числе, с использованием информационных технологий;
- подготовить к созданию рабочих программ спецкурсов (элективных курсов), направленных на подготовку учащихся к ОГЭ/ЕГЭ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.1 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку:

Иностранный язык как объект овладения и изучения. Обучение иностранным языкам в современной школе. Формат и структура ОГЭ по немецкому языку. Формат и структура ЕГЭ по немецкому языку. Общие стратегии подготовки к ОГЭ. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ.

Раздел 2. Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку:

Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Аудирование». Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Чтение». ОГЭ/ЕГЭ «Лексика и грамматика. Раздел ОГЭ/ЕГЭ «Письмо». ОГЭ/ЕГЭ «Говорение». Использование Интернет-технологий в подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - структурно-содержательные характеристики ОГЭ/ЕГЭ; - нормативно-правовую базу ОГЭ/ЕГЭ; - цели и задачи ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку; уметь: - применять существующие методы подготовки учащихся к экзаменам по немецкому языку; - разрабатывать задания в формате ОГЭ/ЕГЭ для

	текущего контроля знаний и применять новые формы контроля в процессе обучения немецкому языку; владеть: - методами и приемами обучения немецкому языку
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - методы диагностирования достижений учащихся в области обучения немецкому языку; уметь: - проектировать индивидуальные и групповые занятия по подготовке к экзаменам по немецкому языку; - разрабатывать индивидуальные задания по немецкому языку с учетом достижений учащихся; владеть: - методами контроля обучения немецкому языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Кизрина Н. Г., старший преподаватель Куманькина И. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности осуществлять педагогический процесс с применением современных технологий обучения иностранным языкам, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку, устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями;
- научить отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- сформировать готовность разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- сформировать готовность использовать различные средства оценивания

индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка;

- учить самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, определять пути и методы их решения;

- сформировать готовность использовать приобретенные систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Современные технологии обучения немецкому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Современные технологии обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;

К.М.06.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам;

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс:

Возникновение и развитие понятия «технология». Понятия «технология», «технология обучения», «современная технология обучения». История внедрения технологий в процесс обучения иностранным языкам (отечественный и зарубежный опыт). Обзор особенностей и лингводидактических возможностей различных технологий. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям. Возможности применения современных технологий в обучении немецкому языку. Интерактивные технологии обучения немецкому языку. Тенденции развития современных технологий обучения немецкому языку. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении немецкому языку (социальные сети, вещание, «мобильное обучение», учебные игры, виртуальная реальность и др.).

Раздел 2. Виды современных технологий обучения немецкому языку:

Классификация технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Различные подходы к классификации. Мультимедийные технологии. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных языковых навыков. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных речевых умений. Когнитивные технологии. Обучение в сотрудничестве. Технологии контроля. Здоровьесберегающие технологии. Разработка урока немецкого языка с использованием современных технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
---	--

УК-2.4 Определяет ожидаемые	знать:
-----------------------------	--------

результаты решения поставленных задач.	- содержание программ по иностранному языку; - структуру и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; - уметь: - планировать учебный процесс по иностранному языку; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - владеть: - способами отбора учебного материала в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; уметь: - анализировать образовательную программу по иностранному языку; - использовать знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования; владеть: - способами отбора конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий подготовки учащихся к основному и единому государственному экзамену по английскому языку.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с порядком организации и проведения основного и единого государственного экзамена по английскому языку;
- научить студентов проверять и оценивать состояние практических речевых

умений и навыков учащихся;

- познакомить студентов с методами совершенствования навыков и умений, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Контроль уровня сформированности ИКК:

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по английскому языку. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

Раздел 2. Технологии формирования речевых навыков:

Технологии формирования и развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке. Стратегии выполнения тестовых заданий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - правовые нормы и регулирующие документы ; уметь: - следовать правовым нормам и регулирующим документам при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; владеть: - навыками постановки задач на определенном этапе подготовки обучающихся.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - объем и возможности ресурсов, используемых для достижения поставленной цели; уметь: - использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для достижения поставленной цели; владеть: - методикой и технологией использования имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - о возможности рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - оценивать риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - технологиями решения поставленных задач с учетом возможных рисков и ограничений.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - о необходимости достижения результата в решении поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты в решении поставленных задач; владеть: - способами достижения результатов в решении поставленных задач.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и	

мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.1 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - структуру и содержание ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; уметь: - оценивать экзаменационные задания с развернутым ответом; владеть: - методами оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся .
ПК-14.2 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - содержание кодификатора по английскому языку; уметь: - анализировать уровень сформированности ИИК обучающихся; владеть: - методами формирования и совершенствования основных компонентов ИКК.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Зорькина Е. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий обучения английскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- информировать студентов о видах и типах современных технологий обучения вообще и возможностях их применения для обучения иностранному языку в частности;
- научить студентов оценивать эффективность применяемых приемов и методов обучения иностранному языку;
- научить студентов проектировать процесс обучения иностранному языку с использованием современных технологий обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Современные технологии обучения английскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Современные технологии обучения английскому языку» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды современных образовательных технологий:

Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Здоровье сберегающие технологии. Коммуникативное обучение. Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая

работа). Исследовательский метод в обучении. Проектные методы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология индивидуализации обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр. Информационно-коммуникационные технологии.

Раздел 2. Коммуникативные технологии обучения английскому языку:

Мотивированность и целенаправленность любого действия и любой деятельности обучающегося. Личностный смысл во всей работе обучающегося. Речемыслительная активность обучающегося. Связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой. Взаимодействие общающихся (координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество). Контактность в эмоциональном, смысловом и личностном плане. Ситуативность (система взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся). Функциональность (приоритет речевых функций перед формой речевых единиц). Эвристичность (исключение произвольного заучивания и его воспроизведение). Содержательность и информативность учебных материалов. Проблемность как способ организации и презентации учебных материалов. Выразительность в использовании вербальных и невербальных средств обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - правовые нормы и регулирующие документы; уметь: - следовать правовым нормам и регулирующим документам при обучении английскому языку; владеть: - навыками постановки задач на определенном этапе подготовки обучающихся.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - объем и возможности ресурсов, используемых для достижения поставленной цели; уметь: - использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для достижения поставленной цели; владеть: - методикой и технологией использования имеющихся в распоряжении обучающих ресурсов.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - о возможности рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - оценивать риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - технологиями решения поставленных задач с учетом возможных рисков и ограничений.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - о необходимости достижения результата в решении поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты в решении поставленных задач; владеть: - способами достижения результатов в решении поставленных задач.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - связи предмета Иностранный язык с другими предметами; уметь: - анализировать связи предмета Иностранный язык с другими науками; владеть: - иностранным языком (английским) на уровне В1.
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - основы методики обучения иностранному языку; уметь: - использовать знания основ методики обучения иностранному языку для обучения английскому языку; владеть: - методами и приемами обучения английскому языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Зорькина Е. Е.

Предметно-технологический модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.2 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы DLP - Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок, созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

Раздел 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	
---	--

знать:

- содержание школьного материала по предмету;

уметь:

- отбирать подходящий материал школьной программы по математике/физике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;

владеть:

	- навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по математике/физике с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по математике и физике с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по математике и физике с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по математике и физике с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по предмету для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками создания контента по предмету с использованием интерактивной доски.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	знать: - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике Карпунин В. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики и методики обучения физики А. А. Харитонов

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области

проектирования учебных занятий по иностранному языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС Задачи дисциплины: - углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования; - развивать навык планирования учебного занятия по иностранному языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока; - подготовить студентов к проведению различных типов уроков по иностранному языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на иностранном языке; - сформировать умение наблюдать и анализировать урок иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы педагогического проектирования:

Теоретические основы педагогического проектирования. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности. Формы педагогического проектирования. Виды проектов. Принципы педагогического проектирования. Требования к участникам проектирования. Критерии оценки проекта.

Раздел 2. Современный урок иностранного языка:

Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС. Типология уроков и структура урока иностранного языка. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - сущность проектирования и специфику реализации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»; - особенности системного и критического мышления, - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методологические основы проектной деятельности педагога, логику организации проектной деятельности; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность по
--	---

	проектированию и реализации учебного занятия по иностранному языку; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации в ходе отбора дидактического материала при проектировании учебного занятия по иностранному языку; - анализировать занятия по иностранному языку и давать полный самоанализ собственного урока; владеть: - умениями проектировать учебное занятие в логике конкретной образовательной технологии; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками системного анализа учебного занятия.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
Кизрина Н. Г., доцент, Янкина О. Е., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов системы знаний об организации и проведении внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- формирование у студентов умений самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования;
- формирование у студентов навыков применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Методика обучения английскому языку;

К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;
 К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;
 К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам;
 К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку;
 К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
 БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

Сущность понятия «Внеучебная деятельность по иностранному языку». Актуальность и социальная значимость внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Теоретический и практический опыт внеучебной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Цель и психолого-педагогические аспекты внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Основные виды и направления внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Содержание, мотивы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Принципы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Уровни результатов внеучебной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС. Проблемы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании (40 ч.)

Общая характеристика массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Организация кружков в системе школьного образования. Общая характеристика индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Характеристика объединяющих форм внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика мероприятий, организуемых для «трудных» детей. Организация и методика факультативных занятий по иностранному языку. Домашняя работа обучающихся как форма внеклассной работы по иностранному языку. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – основные приемы, способы социального взаимодействия; – типологию и факторы формирования

	команд
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	владеть: – навыками взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
Педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования	знать: – целевой и содержательный компоненты внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык»	уметь: – самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	владеть: – навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Вишленкова С. Г., доцент, Мишкин В. В., старший преподаватель, Королева М. Ю., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области «Иностранный язык»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)

3 Форма обучения: Очная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих учителей иностранного языка понятия об оценке результатов обучения как элементе управления качеством образования;
- формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету «Иностранный язык»;
- формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний обучающихся на уроках;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения на уроке иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области «Иностранный язык»» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.06 Практический курс английского языка;

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Оценка как элемент управления качеством образования. Педагогический контроль:

Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества образования. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.

Раздел 2. Педагогическое тестирование. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования:

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Классификация и виды тестов. Требования к составлению тестов. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Структура КИМов ЕГЭ по иностранному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов по иностранному языку; - традиционные и современные средства оценки результатов обучения по иностранному языку; уметь: - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, создавать и использовать на практике тесты разных видов по иностранному языку; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; владеть: - владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения по иностранному языку; - методами разработки занятий по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по иностранному языку; уметь: - определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролирующих тестов в процессе обучения иностранному языку; - осуществлять контроль обученности иностранным языкам с учётом современной специфики; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий обучающихся по иностранному языку; - разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников; владеть:

	- навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе общеобразовательной школы; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся; - основами технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому и немецкому языку.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
Бурканова О. П., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.07.05 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи практики.

Цель практики – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- отработка и вербализация норм эффективной коммуникации;
- отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;
- совершенствование языковой подготовки;
- приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в Комплексный модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль.

Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Методики обучения немецкому языку,

К.М.06.ДВ.02.01 Методике раннего обучения иностранным языкам,

К.М.06.ДВ.02.02 Игровым технологиям обучения иностранным языкам, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

6. Требования к результатам прохождения практики

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-14 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (5 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.
3.	Основной этап (115 ч.)	Наблюдение и анализ урока по иностранному языку.	Анализ трех уроков по иностранному языку.
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка.	Разработка 7 ТКУ.
		Проведение воспитательных мероприятий.	Конспект и анализ трех проведенных мероприятий
		Разработка проекта общешкольного мероприятия в соответствии с планом работы школы.	Проект.
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет.
4.	Аналитический этап	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о	Отчет о прохождении практики.

	(20 ч.)	результатах практики.	
--	---------	-----------------------	--

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 4 зачетные единицы (144 ч.), в том числе 30 ч. контактной работы).

9. Разработчик: Тукаева О. Е., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Учебно-исследовательский модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы

комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
---	--

ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	
---	--

	знать:
--	--------

	- способы представления информации;
--	-------------------------------------

	- методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
--	--

	- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.
--	---

	уметь:
--	--------

	- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
--	--

	- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
--	---

	- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
--	---

	- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.
--	---

	владеть:
--	----------

	- основными методами математической обработки информации;
--	---

	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Ульянова И. В., доцент кафедры математики и методики обучения математике.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в

предметной области «Иностранный язык»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - научить студентов основам организации собственной проектной и научно-исследовательской деятельности и проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии;
- формировать научное мышление студентов;
- формировать навык организации и самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов и способствовать их самообразованию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проектная деятельность учителя иностранных языков:

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.

Раздел 2. Основы научной деятельности учителя иностранных языков:

Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. Методологические основы научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	знать: - особенности системного и критического

противоречий и поиска достоверных суждений.	мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся; уметь: - организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.). владеть: - навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям;.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - сущность и функции проектно-исследовательской деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; уметь: - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта и научного исследования; владеть: - навыками осуществления собственной

	проектно-исследовательской деятельности и навыками руководства проектно-исследовательской деятельности.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	знать: - теоретические основы организации научной и проектной деятельности; уметь: - использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач в области методики обучения иностранным языкам; владеть: - основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
Кизрина Н. Г.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики.**

Цель практики – закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин, формирование навыков исследовательской работы, знакомство с методами проведения научных исследований.

Задачи практики:

- систематизация теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- формирование системы знаний о методологии и методах проведения научных исследований;
- развитие умений анализировать современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований;
- формирование умений выявлять перспективные направления развития современной науки и образования;
- формирование умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований (в том числе написания курсовой работы, научной

статьи) и представления их результатов;

– развитие способности и готовности применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль»

Освоение практики К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку

К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку

К.М.06.ДВ.03.02 Современные технологии обучения немецкому языку

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

К.М.06.ДВ.04.02 Современные технологии обучения английскому языку

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

– особенности работы с источниками информации при проведении научных исследований;

– способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Студент должен уметь:

– работать с различными источниками информации при проведении научных исследований;

– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Студент должен владеть навыками:

– навыками работы с источниками информации при проведении научных исследований;

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

– теоретический и практический инструментарий проведения научных

исследований;

– способы применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы.

Студент должен уметь:

– применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть навыками:

– навыками применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

– способы анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

Студент должен уметь:

– анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

Студент должен владеть навыками:

– навыками анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (5 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (15 ч.)	Ознакомление с программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, отчетной документацией. Составление плана-графика прохождения практики.	План-график прохождения практики.
3.	Основной этап (45 ч.)	Ознакомление с литературными источниками по теме	Библиографический список. ТКУ, аннотация.

		исследования в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU; оформление библиографического списка по проблеме исследования. Составление ТКУ с элементами НИР. Подготовка аннотации научного исследования (3-5 стр.), раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования.	
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка научной статьи по результатам исследования к публикации.	Отчет о прохождении практики, научная статья.
5	Завершающий этап (18 ч.)	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Презентация, комплект документации по практике, отчет.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 4 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы).

9. Разработчик: Варданян Л. В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики.**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, освоение методологических основ научного исследования, знакомство с методами проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;
- совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;
- осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально-значимых качеств и развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования. Место практики в структуре ОПОП

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль».

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;
- К.М.06.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка;
- К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;
- К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам прохождения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление с	Дневник практики,

	(20 ч.)	администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление библиографического списка. Составление ТКУ с элементами НИР	библиографический список, ТКУ.
3.	Основной этап (35 ч.)	Составление ТКУ с элементами НИР. Подготовка аннотации научного исследования (3-5 стр.), раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования. Описание практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем) согласно поставленным задачам.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, аннотация, практический материал.
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет о прохождении практики, научная статья. Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 4 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы).

9. Разработчик: Левина Е. А., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.