

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**Результаты опроса работодателей по образовательной программе высшего  
образования – программе бакалавриата по направлению подготовки  
37.03.01 Психология профилю Психология  
об удовлетворенности качеством образовательной деятельности**

Саранск-2023

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью получения информации об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2022-2023 учебном году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

***Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос***

Опрос проводился в период с 12.12.2022 г. по 26.12.2022 г.

***Сведения об использованных формах проведения опроса***

Опрос проводился в электронной форме.

***Характеристика участников опроса***

Вопросы 1-6. Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева целенаправленно осуществляет профессиональную подготовку педагогических и психологических кадров для Республики Мордовия и Приволжского Федерального округа. В опросе работодателей по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология всего приняли участие 9 респондентов, из них:

– 4 педагога-психолога – штатных сотрудника общеобразовательной и средне-профессиональной образовательной организаций, не занимающих руководящую должность;

– 2 психолога МЧС России по РМ;

– 2 сотрудника социально-реабилитационного приюта РМ;

– 1 психолог детской поликлиники.

Все работодатели – из Республики Мордовия – 9 (100 %).

77,8 % опрошенных являются представителями организаций, предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ и находящихся в г. Саранске (в соответствии с ФГОС ВО), 22,2% респондентов принимают участие в организации образовательного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология.

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.о. Саранск;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» г.о. Саранск;

– МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск;

– ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» г.о. Саранск;

– Главное управление МЧС России по Республике Мордовия;

– ГБПОУ РМ «Республиканский социально-реабилитационный приют «Надежда»;

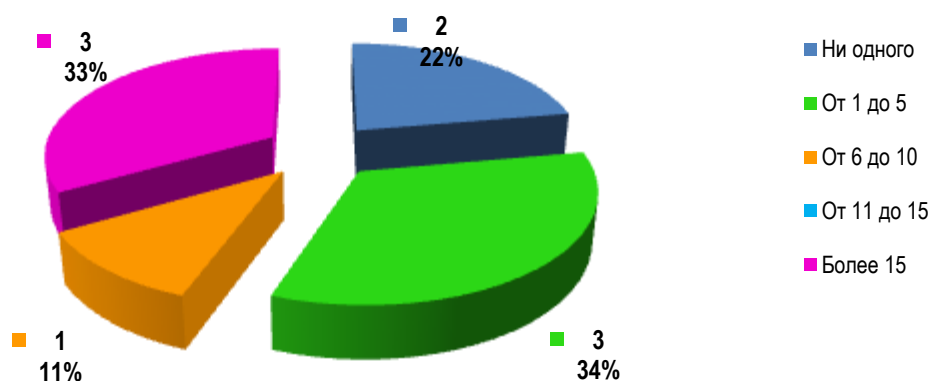
– ГБУЗ «Детская поликлиника № 2» г.о. Саранск.

## *Анализ полученных результатов опроса*

Вопрос 7. Трудоустроены ли в Вашу организацию выпускники МГПУ?

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ 7 (77,7%) и 2 (22,2%) указывают на отсутствие трудоустроенных, являющихся выпускниками университета.

Вопрос 8. Статистические данные о трудоустройстве выпускников университета (за последние 2 года) представлены на диаграмме (рис. 1):



**Рис. 1** Данные о трудоустроенных выпускниках

Вопрос 9. Укажите число трудоустроенных выпускников МГПУ в Вашу организацию за последние 2 года.

По направлению подготовки 7.03.01 Психология профиля Психология данные о количестве принятых на работу в 2022 году выпускников университета говорят о малом количестве (33,3%), что объясняется небольшим количеством (19,1%) обучающихся, которые являются выпускниками – жителями г.о. Саранск.

Вопрос 10. Намерены ли Вы принимать выпускников МГПУ на работу в Вашу организацию?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ 8 (88,81%) руководителей организаций, задействованных в опросе, но только при условии наличия вакансий.

Вопрос 11. Трудоустроены ли в Вашу организацию выпускники МГПУ, обучавшиеся по договорам о целевом обучении?

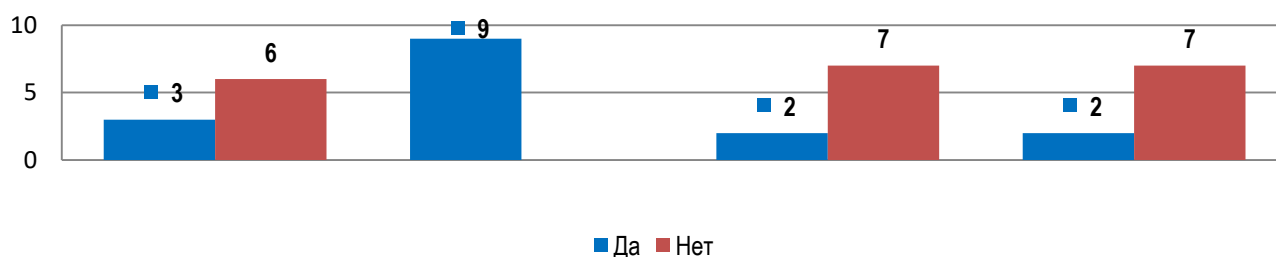
На данный вопрос 88,81% работодателей отметили, что их организация до настоящего времени не является заказчиком целевого обучения в МГПУ (рис. 2).



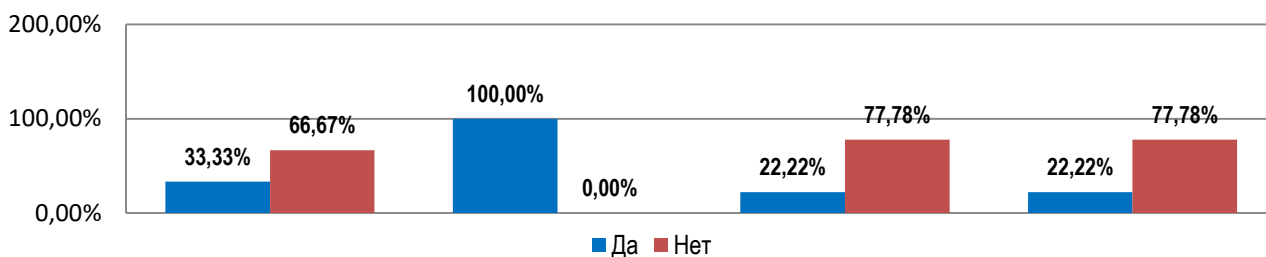
**Рис. 2** Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, обучившихся по договору о целевом обучении

Вопрос 12. По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» получены следующие данные от работодателей (рис. 3-4):

| Вид участия организации в деятельности университета   | Ответы респондентов |              |
|---|---------------------|--------------|
|   | Да                  | Нет          |
| Участие в разработке и (или) согласовании/экспертизе рабочих программ дисциплин, практик и прочей учебно-методической документации по образовательной программе | 3<br>(33,3%)        | 6<br>(66,6%) |
| Участие в организации практической подготовки/практик обучающихся   | 9<br>(100%)         | –            |
| Участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий   | 2<br>(22,2%)        | 7<br>(77,7%) |
| Участие в реализации образовательных программ   | 2<br>(22,2%)        | 7<br>(77,7%) |



**Рис. 3** Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

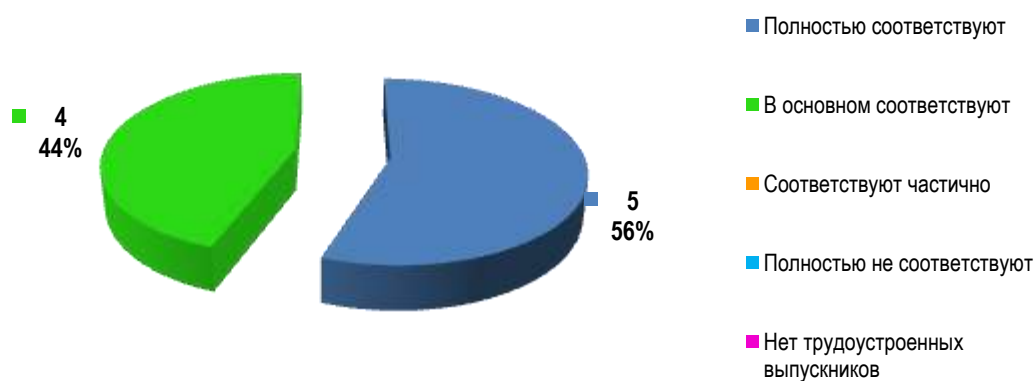


**Рис. 4** Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Участие в разработке и (или) согласовании/экспертизе рабочих программ дисциплин, практик и прочей учебно-методической документации по образовательной программе подтвердили 3 работодателя (33,3%), участие в организации практической подготовки обучающихся подтвердили 9 работодателей (100%). Два (22,2%) респондента указывают на участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий, 2 (22,2%) респондентов подтверждают свое участие в реализации образовательной программы.

Вопрос 13. Ответы работодателей на вопрос «Соответствуют ли, на Ваш взгляд, сформированные компетенции трудоустроенных в Вашу организацию выпускников, требованиям профессиональных стандартов?» распределились следующим образом (рис. 5):

| Ответ респондентов              | Кол-во | %    |
|---------------------------------|--------|------|
| Полностью соответствуют         | 5      | 55,5 |
| В основном соответствуют        | 4      | 44,4 |
| Соответствуют частично          | —      | —    |
| Полностью не соответствуют      | —      | —    |
| Нет трудоустроенных выпускников | —      | —    |



**Рис. 5** Информация об удовлетворенности сформированностью компетенций трудоустроенных в организацию выпускников

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что 9(100%) опрошенных работодателей удовлетворены сформированными компетенциями трудоустроенных в организацию выпускников.

Вопрос 14. Ответы работодателей на вопрос «Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ» распределились следующим образом (рис. 6-7):

| Показатели   | Полностью удовлетворены» | В основном удовлетворены | Частично удовлетворены | Полностью не удовлетворены |
|--|--------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| Способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию           | 5<br>(55,6%)             | 4<br>(44,4%)             | –                      | –                          |
| Способностями обучающихся к системному и критическому мышлению       | 5<br>(55,6%)             | 4<br>(44,4%)             | –                      | –                          |
| Коммуникативными навыками  | 8<br>(88,9%)             | 1<br>(11,1%)             | –                      | –                          |
| Способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами | 6<br>(66,7%)             | 3<br>(33,3%)             | –                      | –                          |
| Уровнем практической подготовки обучающихся                          | 8<br>(88,9%)             | 1<br>(11,1%)             | –                      | –                          |
| Уровнем теоретической подготовки обучающихся                         | 9<br>(100%)              | –                        | –                      | –                          |
| Способностями обучающихся к разработке и реализации проектов         | 8<br>(88,9%)             | 1<br>(11,1%)             | –                      | –                          |

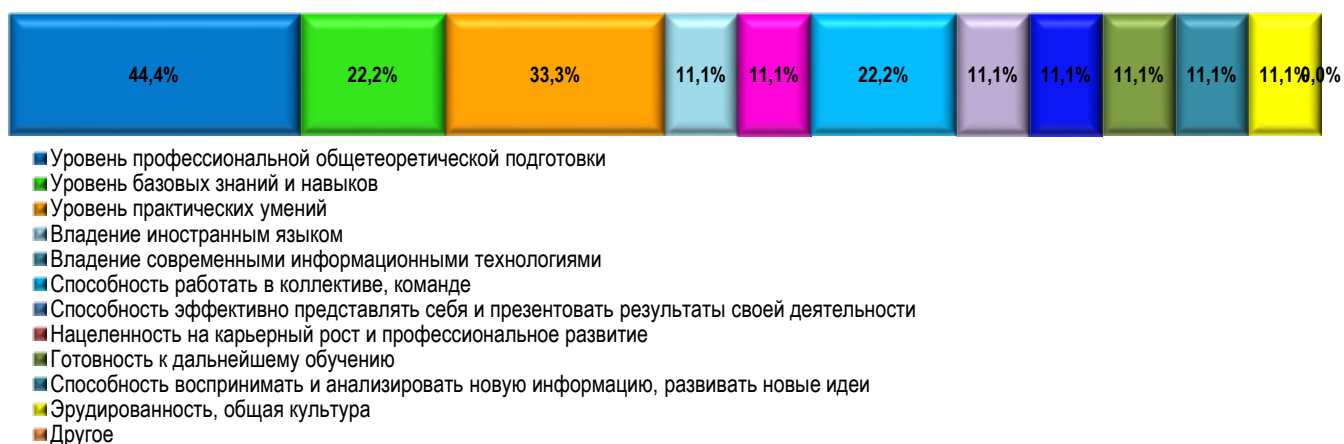
Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что большинство (до 88,8%) опрошенных представителей работодателей удовлетворены уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ.

Вопрос 15. Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

| Показатель  | Кол-во | %    |
|---|--------|------|
| Уровень профессиональной общетеоретической подготовки                                 | 4      | 44,4 |
| Уровень базовых знаний и навыков  | 2      | 22,2 |
| Уровень практических умений   | 3      | 33,3 |
| Владение иностранным языком   | 1      | 11,1 |
| Владение современными информационными технологиями                                    | 1      | 11,1 |
| Способность работать в коллективе, команде  | 2      | 22,2 |
| Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности | 1      | 11,1 |
| Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие                            | 1      | 11,1 |
| Готовность к дальнейшему обучению   | 1      | 11,1 |

|   |   |      |
|---|---|------|
| Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи | 1 | 11,1 |
| Эрудированность, общая культура   | 1 | 11,1 |
| Другое  | – | –    |

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются уровень профессиональной общетеоретической подготовки (указали 44,4% работодателей), уровень практических умений (указали 33,3% работодателей) (рис. 6)



**Рис. 6** Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 16. Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся, распределились следующим образом:

| Показатель  | Кол-во | %    |
|---|--------|------|
| Содержание образовательных программ   | 5      | 55,6 |
| Уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава | 4      | 44,4 |
| Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете          | –      | –    |
| Использование информационных технологий в образовательном процессе          | –      | –    |
| Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса            | –      | –    |
| Другое  | –      | –    |

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов решающее влияние на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся, оказывают уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава (указали 44,4% работодателей) и содержание образовательных программ (указали 55,6% работодателей).

Вопрос 17. Данные об оценке работодателями (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровня удовлетворенности профессиональной подготовкой обучающихся МГПУ (выпускников,

трудоустроенных в организацию в 2022 году и (или) обучающихся, проходящих производственную практику в организации) по следующим критериям представлены следующим образом:

| Критерии  | Шкала оценивания |              |              |   |   |   | Средний балл |
|---|------------------|--------------|--------------|---|---|---|--------------|
|   | 5                | 4            | 3            | 2 | 1 | 0 |              |
| Профессиональные знания работающих выпускников МГПУ, обучающихся, проходящих/проходивших практику в организации (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности) | 6<br>(66,7%)     | 3<br>(33,3%) | –            | – | – | – | 4,7          |
| Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности  | 6<br>(66,7%)     | 3<br>(33,3%) | –            | – | – | – | 4,7          |
| Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях  | 6<br>(66,7%)     | 2<br>(22,2%) | 1<br>(11,1%) | – | – | – | 4,5          |
| Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей  | 6<br>(66,7%)     | 3<br>(33,3%) | –            | – | – | – | 4,7          |
| Коммуникативные компетенции   | 7<br>(77,8%)     | 2<br>(22,2%) | –            | – | – | – | 4,8          |
| Дисциплинированность, ответственность и исполнительность  | 6<br>(66,7%)     | 3<br>(33,3%) | –            | – | – | – | 4,7          |
| Способность и стремление к самообразованию  | 7<br>(77,8%)     | 2<br>(22,2%) | –            | – | – | – | 4,8          |
| Способность к новациям и участие в инновационной деятельности   | 6<br>(66,7%)     | 3<br>(33,3%) | –            | – | – | – | 4,7          |
| Владение информационными технологиями   | 7<br>(77,8%)     | 2<br>(22,2%) | –            | – | – | – | 4,8          |
| Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т.п.)  | 4<br>(44,4%)     | 4<br>(44,4%) | 1<br>(11,1%) | – | – | – | 4,0          |
| Воспитанность, общая культура и эрудированность   | 7<br>(77,8%)     | 2<br>(22,2%) | –            | – | – | – | 4,8          |

Большинство работодателей высоко оценивают уровень удовлетворенности профессиональной подготовкой обучающихся МГПУ по всем критериям (средний балл по перечисленным показателям более 4).

Высокий балл респонденты поставили по критериям «Коммуникативные компетенции», «Способность и стремление к самообразованию», «Владение информационными технологиями», «Воспитанность, общая культура и эрудированность» (средний балл – 4,8).

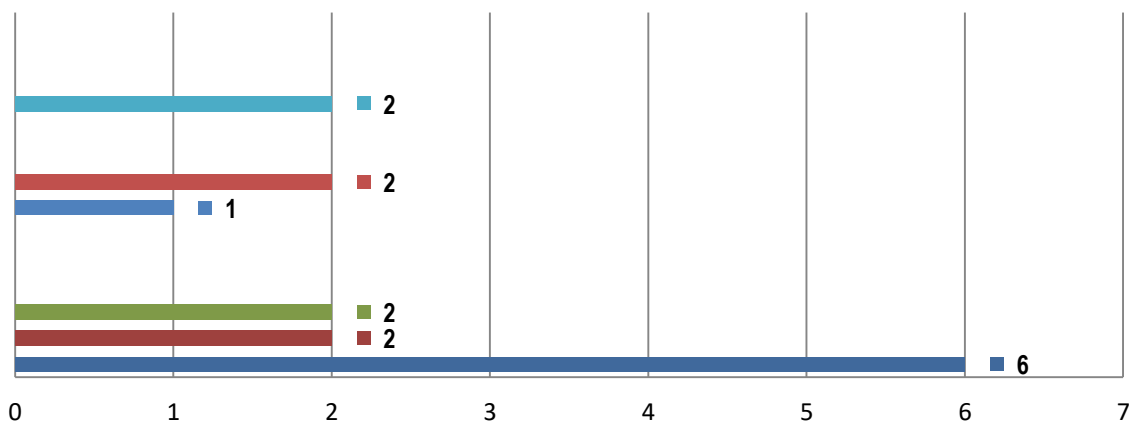
В целом, работодатели высоко оценивают содержание и качество учебного процесса и организации и практик по образовательной программе 37.03.01 Психология профиля Психология.



Вопрос 18. Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология, распределились следующим образом:

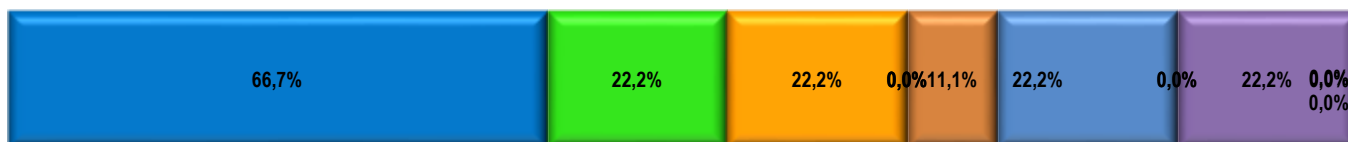
| <b>Показатель</b>   | <b>Кол-во</b> | <b>%</b> |
|---|---------------|----------|
| Высокий уровень теоретической подготовки  | 6             | 66,7     |
| Высокий уровень практической подготовки   | 2             | 22,2     |
| Владение современными методами и технологиями деятельности                            | 2             | 22,2     |
| Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации                           | –             | –        |
| Высокий уровень производственной дисциплины   | –             | –        |
| Желание работать в сфере образования  | –             | –        |
| Желание к саморазвитию и самоорганизации  | 1             | 11,1     |
| Способность работать в коллективе, команде  | 2             | 22,2     |
| Навыки творческой деятельности, креативность  | –             | –        |
| Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности | –             | –        |
| Владение коммуникативными навыками  | 2             | 22,2     |
| Соответствие профессиональному стандарту  | –             | –        |
| Профессионализм   | –             | –        |
| Другое  | –             | –        |

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 66,7% работодателей), а также высокий уровень практической подготовки, владение современными методами и технологиями деятельности, способность работать в коллективе, команде, а также владение коммуникативными навыками (указали 22,2% респондентов) (рис. 7-8).



- Высокий уровень теоретической подготовки
- Высокий уровень практической подготовки
- Владение современными методами и технологиями деятельности
- Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
- Высокий уровень производственной дисциплины
- Желание работать в сфере образования
- Желание к саморазвитию и самоорганизации
- Способность работать в коллективе, команде
- Навыки творческой деятельности, креативность
- Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности
- Владение коммуникативными навыками
- Соответствие профессиональному стандарту
- Профессионализм
- Другое

**Рис. 7** Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



- Высокий уровень теоретической подготовки
- Высокий уровень практической подготовки
- Владение современными методами и технологиями деятельности
- Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
- Высокий уровень производственной дисциплины
- Желание работать в сфере образования
- Желание к саморазвитию и самоорганизации
- Способность работать в коллективе, команде
- Навыки творческой деятельности, креативность
- Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности
- Владение коммуникативными навыками
- Соответствие профессиональному стандарту
- Профессионализм
- Другое

**Рис. 8** Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Вопрос 19. Ответы респондентов на вопрос об указании недостатков в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

| Показатель  | Кол-во | %    |
|---|--------|------|
| Низкий уровень теоретической подготовки   | –      | –    |
| Недостаточный уровень практической подготовки   | 1      | 11,1 |
| Затрудняюсь указать какие-либо достоинства подготовки и (или) сильные стороны обучающихся образовательной программы | –      | –    |
| Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию   | –      | –    |
| Низкий уровень общей профессиональной подготовки  | –      | –    |
| Низкий уровень производственной дисциплины  | –      | –    |
| Недостатки отсутствуют  | 7      | 77,8 |
| Другое:<br>Затрудняюсь ответить   | 1      | 11,1 |

Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 7 (77,8%) из 9 представителей работодателей указали на отсутствие недостатков в подготовке обучающихся по образовательной программе и у 11,1% опрошенных возникли затруднения в указании каких-либо значительных недостатков в подготовке обучающихся образовательной программы, а также 11,1% опрошенных выделяют в качестве недостатка недостаточный уровень практической подготовки (рис. 9).

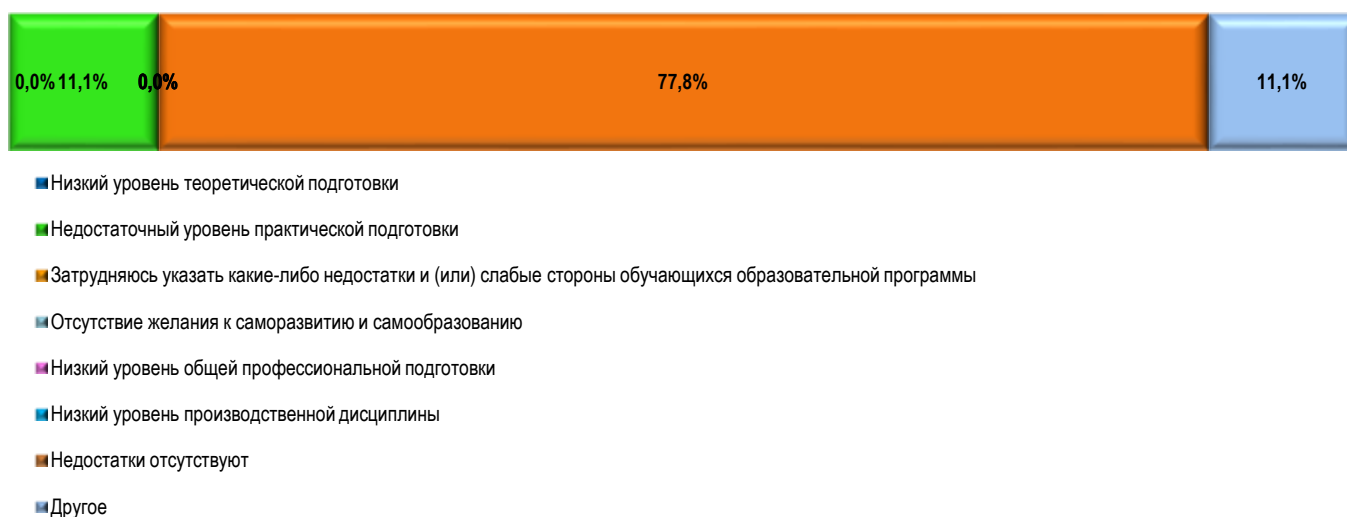
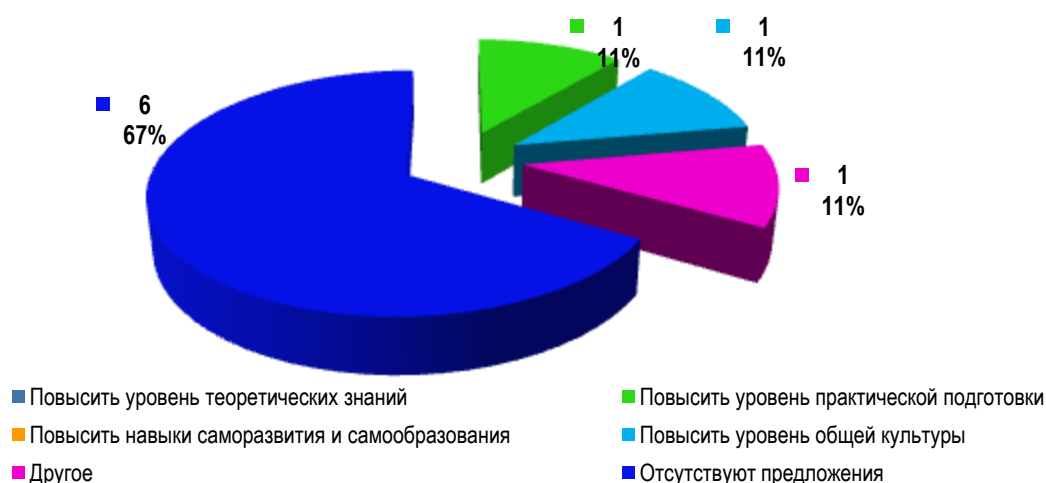


Рис. 9 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 10):



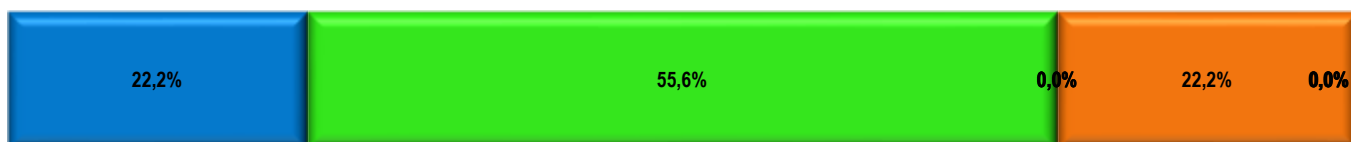
**Рис. 10** Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся

Для повышения уровня подготовки обучающихся МГПУ представители руководителей организаций предлагают сохранить и совершенствовать имеющийся уровень подготовки психологов (66,7%), особенно усилить её прикладной характер, а также общий уровень культуры обучающихся (11,1%).

Вопрос 21. Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представлен следующим образом:

| Показатель   | Кол-во | %    |
|--|--------|------|
| Знание законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования | 2      | 22,2 |
| Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики              | 5      | 55,6 |
| Знание иностранного языка  | –      | –    |
| Умение организовать работу с одаренными детьми                           | –      | –    |
| Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах               | –      | –    |
| Умение работать в команде, самопрезентация                               | –      | –    |
| Умение работать в сотрудничестве   | 2      | 22,2 |
| Навыки разработки дополнительных образовательных программ                | –      | –    |
| Умение строить траекторию профессионального роста                        | –      | –    |
| Способность к саморазвитию   | –      | –    |
| Знание современных педагогических технологий дополнительного образования | –      | –    |
| Другое   | –      | –    |

Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных указали на значимость навыков делового общения и соблюдения профессиональной этики (55,6%), умения работать в сотрудничестве (22,2%), а также знаний законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования (22,2%) при трудоустройстве в организацию (рис. 11).



- Знание законодательства Российской Федерации
- Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики
- Знание иностранного языка
- Умение организовать работу с одаренными детьми
- Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах
- Умение работать в команде, самопрезентация
- Умение работать в сотрудничестве
- Навыки разработки дополнительных образовательных программ
- Умение строить траекторию профессионального роста
- Способность к саморазвитию
- Знание современных педагогических технологий дополнительного образования
- Другое

**Рис. 11** Анализ сведений о значимости необходимых качеств выпускников при трудоустройстве

Вопрос 22. Данные об ответе на вопрос о достаточной полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ говорят об абсолютном положительном ответе 9 (100%) представителей работодателей.

Вопрос 23. Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете все (100%) респонденты – представители руководителей организаций не видят существенных предложений. Они высоко оценивают качество подготовки обучающихся образовательной программы, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению, к разработке и реализации проектов.

Основным критерием оценки выпускника является его способность найти работу по профилю на рынке труда и удовлетворять требованиям работодателя. Поэтому сведения о трудоустройстве студентов после окончания вуза являются наиболее очевидным показателем удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса.

### **Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей**

Результаты анкетирования представителей работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 Психология, профиля Психология находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки

обучающихся по образовательной программе 37.03.01 Психология профиля Психология.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

- 1) качество обучения студентов (до 88,9%);
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология и организация образовательного процесса, в том числе организация практик (100%);
- 3) качество преподавания (до 77,8%).

Анализ данных показывает, что 66,7% респонденты высоко оценивают уровень теоретической подготовки студентов. Такое же количество представителей работодателей считают, что обучающиеся владеют коммуникативными компетенциями, «способностью и стремлением к самообразованию, информационными технологиями, воспитанностью, общей культурой и эрудированностью.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология и (или) предоставляющих площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Совершенствование системы практической подготовки психологов, их умения работать в сотрудничестве, знаний законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования, что важно при трудоустройстве в организацию.

2. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса, привлечению работодателей к участию в разработке и обновлении образовательной программы, экспертизе оценочных средств, к проведению государственной итоговой аттестации.

Руководитель образовательной программы



А. Н. Яшкова

Заведующий кафедрой специальной  
и прикладной психологии



А. Н. Яшкова

Декан факультета психологии и дефектологии



Е. В. Золоткова