

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: – возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; – возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; и уметь: – применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов

	профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; – применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; владеть: – программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: – возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: – использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; владеть: – возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: – возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; – сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; уметь: – создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; – применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; – применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; владеть: – возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных	знать: – возможности офисных технологий для реализации методов

контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	диагностики особенностей учащихся; возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; уметь: – использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; – использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: – использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Сафонов, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает государственном и иностранном (–ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	называть: – стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (–ых) языках	уметь: – использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: – навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (–ых) языках.	знать: – нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; – требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: – выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (–ых) языках.	уметь: – осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: – навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов иностранного (–ых) на государственный язык	знать: – правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; суметь: – осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: – приемами письменного перевода профессиональных текстов.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: – структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике; уметь: – строить письменные и устные тексты на иностранном языке по профессиональной тематике; владеть: – приемами построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: – результаты исследований, в том числе и на иностранном языке, для выбора методов педагогической деятельности уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности; владеть: – приемами использования современных специальных научных знаний и результатов зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: – методы, формы и средства педагогической коммуникации; уметь: – осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований; владеть: – приемами педагогической коммуникации в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: Л. И. Зотова канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; О. Е. Тукаева, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

– максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация. Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика. Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой

	информации; владеть: – базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: – методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске

	необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: – принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: – осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: – навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: – основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: – осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: – навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: – базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: – проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: – современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	знать: – различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть:

	– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	знать: – логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: – использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: – особенности педагогической деятельности; уметь: – анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: – требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: – способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	знать: – особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:

	– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Л. В. Кирдянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения – формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника, к организации эффективного процесса духовно-нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания закономерностей осуществления воспитательного процесса.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

1. Технологии осуществления и мониторинга духовно-нравственного воспитания

младших школьников:

Философское понимание духовности. Истина, Добро и Красота как фундаментальные составляющие духовности личности. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий, светских этических концепциях. Понимание воспитания духовности и нравственности в истории зарубежной и отечественной педагогики и в современной системе образования. Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников. Периодизация духовно-нравственного развития личности. Характеристика духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формы организации учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Принципы и правила мониторинга достижения планируемых результатов обучения и уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО	
ПК-4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании; нормативно-методическую базу	знать: – основные правила организации мониторинга уровня духовно-нравственной воспитанности; уметь: – определять критериально-диагностическую базу исследования уровня духовно-нравственной воспитанности; владеть: – приемами использования диагностического инструментария исследования уровня духовно-нравственной воспитанности.
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	знать: – основы проектирования элементов процесса духовно-нравственного воспитания; уметь: – проектировать элементы процесса духовно-нравственного воспитания личности; владеть: – приемами проектирования и организации духовно-нравственного воспитания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Проектирование индивидуального образовательного
маршрута младшего школьника**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к проектированию, реализации и педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста, оказанию помощи обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, распределению и оценке имеющихся у ребенка ресурсов для реализации поставленных образовательных и жизненных целей овладение технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности к педагогическому сопровождению и реализации индивидуализации образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО;

- овладение технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;

- формирование умений использовать образовательные события при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, для удовлетворения образовательного запроса младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности, содержание и методы оценки качества образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Основы предметного обучения в начальной школе;

- Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

- Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

- Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержательно-процессуальные аспекты проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Варианты индивидуализации современного образования в России. Нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Сущность и механизмы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика субъектов образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке. Технология проектирования воспитательных индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с низкой мотивацией и трудностями в обучении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	знать: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики; уметь: – использовать образовательные события при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, для удовлетворения образовательного запроса; владеть: – способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных, возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: – технологии проектирования индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута; – психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать, апробировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями; владеть: – осуществление педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Методология и методы научного исследования;

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции развития современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: – стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: – определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: – навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: – способы группового проектирования; уметь: – учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: – навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: – виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: – использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: – коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: – способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: – планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: – навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: – этические нормы взаимодействия; уметь: – взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: – способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: – способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; – планировать собственную деятельность; владеть: – навыками проектирования собственной деятельности; – навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: – способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: – способами развития и совершенствования своего научного потенциала; – навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: – проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; – перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; – законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: – руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: – способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.
--	--

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: – тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; уметь: – анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; – основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; владеть: – навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опыт-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	знать: – способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Общие представления о сущности и этапах исследовательской деятельности; опыт исследовательской деятельности

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности:

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: – способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: – определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: – навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками; уметь: – выделять и формулировать аргументы доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками; – анализировать проблемную ситуацию; владеть: – формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: – логические основы аргументации в решении проблемной ситуации; уметь: – осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; – находить доказательные аргументы в дискуссии; владеть: – навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: – логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности; уметь: – формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения; – научно обоснованно формулировать актуальность исследования; – выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности; – приводить аргументы при постановке гипотезы исследования; владеть: – способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; уметь: – выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: – навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: – предметно-объектную область и особенности педагогического исследования; – возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий; уметь: – конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса; – осуществлять рефлексия целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности; владеть: – способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: – техники использования аргументации в повышении мотивации к исследовательской деятельности; уметь: – планировать собственную исследовательскую деятельность; – аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач; владеть: – навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения; – навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Организация образовательной и научной деятельности магистранта

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических

знаний и профессиональных компетенций в области организации образовательной и научной деятельности магистра.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование;
- осмысление особенностей организации образовательной и научной деятельности магистра;
- формирование компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам педагогического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Организация образовательной и научной деятельности магистранта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата. Освоение дисциплины К.М.02.02 «Организация образовательной и научной деятельности магистранта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Менеджмент качества;

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образовательной и научной деятельности магистранта», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы обучения в магистратуре

Теоретические основы организации обучения в магистратуре. Организация научно-исследовательской работы магистранта. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности магистранта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: – основные нормативные документы, регламентирующие подготовку в магистратуре; – основные способы самооценки собственной деятельности.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	уметь: – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	владеть: – навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: – особенности организации образовательной и научной деятельности магистра.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	знать: – основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование; – логику построения и проведения педагогического исследования; – специфику исследовательских методов, способы сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	уметь: – проводить педагогические исследования с применением совокупности основных исследовательских методов и процедур; – самостоятельно работать с педагогической литературой; – анализировать основные педагогические проблемы; – выражать свое отношение к педагогическим идеям.
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	владеть: – навыками работы со специальной литературой; – навыками накопления профессионального педагогического опыта; – навыками организации научного поиска и эксперимента; – информационно-коммуникационными технологиями при решении задач

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Образовательные интернет-технологии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Начальное образование

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- использовать понятия информации, информационного общества, информационного пространства;
- оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;
- применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;
- использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «Образовательные интернет-технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Образовательные интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные интернет-технологии», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационно-коммуникативная компетентность в образовании

Возможности и опасности цифровых образовательных технологий.

Раздел 2. Основы использования интернет технологий в педагогическом процессе

Образовательные интернет-ресурсы и их дидактические возможности.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: – организовывать педагогическую деятельность; – предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности; – ставить цели и достигать результатов исследования в педагогической деятельности; владеть: – навыками научного исследования в педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: – методы исследования в педагогической деятельности; уметь: – применять специальные научные знания для выбора методов педагогической деятельности ; владеть: – навыками использования методов педагогической деятельности .
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: – формы, методы и средства ведения педагогической деятельности ; уметь: – применять формы, методы и средства ведения педагогической деятельности в педагогической практике ; владеть: – навыками использования форм, методов и средств ведения педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.

ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	знать: – сущность образовательной среды ; – особенности процесса проектирования, этапы проектирования образовательной среды; уметь: – проектировать, организовывать функционирование образовательной среды; владеть: – навыками организации, регулирования, контроля деятельности образовательной среды.
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом	знать: – особенности психологического климата в педагогическом коллективе;

коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	– особенности проектирования открытой информационно-методической среды начальной школы.; уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; – проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.; владеть: – навыками поддержания психологического климата в коллективе; – навыками взаимодействия с субъектами педагогического процесса; – навыками проектирования открытой информационно-методической среды начальной школы.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	знать: – особенности позитивного психологического климата в педагогическом коллективе, способы его поддержания; – особенности открытости информационно-образовательного пространства начальной школы; уметь: – создавать, поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе; – обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства начальной школы; владеть: – навыками создания и поддержания позитивного психологического климата; – навыками обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: В. Е. Дерюга, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.01 Конфликтологическая компетентность педагога

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представления о составляющих конфликтологической компетентности как компонента профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «конфликтологическая компетентность»;
- овладение навыками диагностики конфликтов, их прогнозирования;
- рассмотрение особенностей педагогических конфликтов и управления ими.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей ребенка и специфики ученических конфликтов.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Организация методической работы в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Конфликтологическая компетентность педагога», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога

Конфликтологическая компетентность педагогов как компонент профессиональной компетентности.

Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции

Диагностика конфликта. Диагностический инструментарий в определении конфликтологической компетентности. Профессиональные деформации как конфликтоген.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: – сущность конфликтной, проблемной ситуации; уметь: – выявлять сущность конфликтной, проблемной ситуации; владеть: – технологиями разрешения педагогических конфликтов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – типологию проблемных ситуаций; уметь: – выбирать стратегии при решении проблемных ситуаций; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации владеть: – способами определения стратегии при решении проблемных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.
--

ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	знать: – особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; уметь: – поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; владеть: – навыком установления разных видов коммуникаций.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	знать: – способы создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов; уметь: – взаимодействовать с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения проблемных профессиональных задач; владеть: – навыком установления разных видов коммуникаций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С. К. Кудряшова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 Разрешение педагогических конфликтов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение магистрантами теоретическим знанием и практическими способами деятельности в области педагогической конфликтологии.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами базовыми знаниями о конфликтологии как области научного знания;
- освоение знаний о видах и типах педагогического конфликта, его специфике;
- овладение технологиями разрешения педагогического конфликта;
- развитие способности интерпретировать конфликтные ситуации в сфере образования, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Разрешение педагогических конфликтов» относится к

вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение магистрантами базовым знанием учебного модуля «Педагогические технологии» предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Разрешение педагогических конфликтов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Основы управления образовательной организацией;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Разрешение педагогических конфликтов», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического конфликта

Понятие о конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Сущность конфликта и особенности его проявления в педагогическом процессе. Понятие конфликта. Субъекты педагогического конфликта. Интересы и потребности в педагогическом конфликте. Предмет и объект педагогического конфликта. Структура конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Оценка конфликтной ситуации.

Раздел 2. Технологии разрешения педагогического конфликта

Динамика конфликта. Основные стадии развития конфликта. Понятия конфликтной ситуации, конфликтогена и инцидента. Формулы конфликта. Сочетание конфликтной ситуации и инцидента. Виды конфликтов. Стратегии поведения личности в конфликте. Внутриличностный и межличностный (межгрупповой) конфликты. Специфика педагогических конфликтов. Технология педагогической фасилитации. Активное слушание. Форма педагогических вопросов. Формы и функции педагогического парафраза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: – теоретические основы выявления проблемной ситуации, пути определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: – выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: – способами выявления проблемной ситуации, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – теоретические основы критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: – осуществлять критический анализ, выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: – способами критического анализа, выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	знать: – теоретические основы создания и поддержки позитивного психологического климата, взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектирования открытой информационно-методической среды начальной школы; уметь: – создавать и поддерживать позитивный психологический климат, успешно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы; владеть: – способами создания и поддержки позитивного психологического климата, технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании открытой информационно-методической среды начальной школы
ПК-6.3 Владеет способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы	знать: – основы создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе, способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений, технологии решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе; уметь: – создавать и поддерживать позитивный психологический климат, продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений, оптимально решать задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе; владеть: – способами создания и поддержания позитивного психологического климата, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, вариантами решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к осуществлению мониторинга качества начального образования.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний о способах сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание качества образовательного процесса в начальной школе;

– формирование способности осуществлять процедуры оценки качества образовательного процесса в начальной школе;

– формирование готовности использовать современные методы и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;

– овладение системой правил контрольно–оценочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого–педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Образовательные интернет–технологии.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (технологическая);

Производственная практика (педагогическая);

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг качества начального образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации и проведения мониторинга качества начального образования

Система педагогического мониторинга в начальном образовании. Основные характеристики педагогического мониторинга. Виды и направления мониторинга качества начального образования. Объект, предмет и субъекты мониторинга качества начального образования. Функции мониторинга качества начального образования. Принципы мониторинга качества начального образования.

Раздел 2. Организация и проведение мониторинга качества начального

образования

Процедура мониторинга качества начального образования. Методы оценки качества начального образования. Анализ и интерпретация данных мониторинга качества начального образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК–5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК–5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: – сущность контрольно–оценочной деятельности; – технологии и методы педагогической диагностики; – принципы организации и осуществления педагогического мониторинга, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: – разрабатывать программы мониторинга; владеть: – методами и технологиями мониторинга качества начального образования
ОПК–5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: – методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: – применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики обученности и воспитанности младших школьников; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
ОПК–5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,.	знать: – методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: – применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, владеть: – процедурой педагогического мониторинга; – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов младших школьников программ мониторинга образовательных результатов младших школьников, – способами оценки результатов применения программ мониторинга образовательных результатов младших

	школьников
--	------------

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК–4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО	
ПК–4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно–методическую базу начального общего образования.	знать: – педагогические, психологические и методические основы организации педагогического мониторинга качества начального образования; – нормативно–методическую базу начального общего образования; уметь: – применять знания о сущности и процедуре организации педагогического мониторинга в образовательный процесс начальной школы; владеть: – способами применения нормативно–методической базы начального общего образования в деятельности учителя начальных классов.
ПК–4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	знать: – сущность процедуры разработки программы педагогического мониторинга в начальной школе, уметь: – проектировать, применять и интерпретировать современные оценочные средства с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; – разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, – организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса в начальной школе; владеть: – способами работы в команде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; М. В. Дубова, кандидат педагогических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Менеджмент качества

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к проектированию и реализации системы менеджмента качества в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний по управлению качеством образования;
- освоение технологий и методов по оценке комплексных и единичных показателей

управления качеством образования в современных условиях;

– формирование навыков использования методов и инструментов менеджмента качества для эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений, а также самооценки системы менеджмента качества в организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Менеджмент качества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата. Изучению дисциплины К.М.03.02 «Менеджмент качества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация образовательной и научной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Менеджмент качества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент качества», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты менеджмента качества образования

Общие теоретические основания менеджмента качества в образовании. Характеристика понятий «менеджмент качества», «качество образования». Концепция качества образования. Основные параметры качества образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие менеджмент качества образования. Концепция проведения внешней оценки качества образования в РФ. Система, механизм и процесс управления оценкой качеством образования. Технологии проведения процедур оценки качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	уметь: – навыками анализа и изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: – содержание отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; – способы построения и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов

	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	владеть: – навыками организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; – использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: – основные принципы, методы и подходы в области менеджмента качества; – актуальные проблемы с сфере менеджмента качества.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	уметь: – осуществлять поиск необходимой информации в области менеджмента качества; – анализировать факторы, влияющие на формирование образовательной политики в стране и в регионе.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	владеть: – технологиями проведения процедур оценки качества образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	уметь: – пользоваться нормативной документацией в области менеджмента качества; – оценивать уровень качества образования.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	владеть: – механизмом и процессом управления качеством образования; – навыками анализа и изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, С. В. Лёзина, кандидат педагогических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.05 Технология общественной экспертизы качества начального образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование понятия о единой системе диагностики и контроля состояния начального общего образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество начального образования; готовности магистрантов к реализации технологии общественной экспертизы качества начального образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современные подходы к организации общественной экспертизы качества начального образования;
- овладение технологией общественной экспертизы качества начального образования;
- формирование системы умений, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: особенностей организации образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методология и методы научного исследования;

Современные проблемы науки и образования;

Образовательные интернет-технологии.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий

младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;
Современные образовательные технологии в начальной школе;
Проектирование образовательных программ в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология общественной экспертизы качества начального образования», включает:
01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты организации общественной экспертизы качества начального образования:

Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования. Экспертиза в условиях начального общего образования. Направления экспертизы качества начального образования. Моделирование новых путей экспертизы качества начального образования. Особенности организации и проведения общественной экспертизы качества начального образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: – содержание «внутренней» и «внешней» экспертизы; – технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования; уметь: – адаптировать современные достижения науки в проведении экспертизы качества начального образования; владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач	знать: – социокультурные традиции различных народов; уметь: – адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта; владеть: – технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом социокультурных особенностей субъектов образовательных отношений.

образования.	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: – особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений; – основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования; уметь: – корректно проводить и интерпретировать результаты мониторингового обследования; владеть: – навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: – цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования; уметь: – определять перспективные направления научных исследований в области общественной экспертизы качества начального общего образования; владеть: – навыками планирования и реализации технологии общественной экспертизы качества начального образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	знать: – методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании; уметь: – адаптировать методику общественной экспертизы как механизма управления качеством образования в конкретных условиях; владеть: – современными методами исследования в сфере образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, С. В. Лёзина, кандидат психологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 Менеджмент в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими и прикладными аспектами менеджмента в сфере образования

Задачи дисциплины:

- изучить современные подходы к менеджменту в сфере образования;
- сформировать целостное представление об управлении в сфере образования;
- создать условия для развития умений планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- развивать интерес к управленческой деятельности в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение социогуманитарными знаниями, умениями анализировать научную и учебную литературу.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Методология исследования в образовании;

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сущность и понятия менеджмента в образовании

Основы современного менеджмента в образовании. Организация менеджмента. Образовательные организации как объекты менеджмента. Функции менеджмента, технология их реализации. Организационные структуры менеджмента

Раздел 2. Организация менеджмента в образовании

Показатели и критерии качества образования. Процедура стратегического планирования. Управление посредством выбора стратегических позиций и путем ранжирования стратегических задач.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	

командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: – понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	знать: – основы проектирования открытой образовательной среды, содержание и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства.
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	уметь: – поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду школы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Н. Г. Спиренкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 Основы управления образовательной организацией

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – осмысление обучающимися представлений об основах управления образовательной организацией

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «управление образовательной организацией»;
- рассмотрение особенностей управления образовательной организацией.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Основы управления образовательной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ взаимодействия субъектов образования.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Основы управления образовательной организацией» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Разрешение педагогических конфликтов;

Конфликтологическая компетентность педагога.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Основы управления образовательной организацией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Организация методической работы в начальной школе;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы управления образовательной организацией», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретический аспект управления образовательной организацией

Управление как научная категория. Управление как система, деятельность и процесс. Законы, закономерности и принципы управления. Функции управления образовательными системами.

Раздел 2. Содержательный аспект управления образовательной организацией

Субъект-объектная позиция педагога в управлении образовательными системами. Педагогический работник как субъект управления образовательными системами. Управление профессиональным развитием педагогического работника. Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: – особенности стратегии сотрудничества; уметь: – эффективно использовать стратегии сотрудничества; владеть: – навыком эффективного использования стратегии сотрудничества.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: – особенности поведения и общения разных людей; уметь: – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: – взаимодействия и общения с разными людьми.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: – разные виды коммуникации; уметь: – устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: – навыком устанавливать разные виды коммуникации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	знать: – систему руководства и управления общеобразовательной организацией; уметь: – поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе; владеть: – базой системных научных знаний в области теории управления, механизмами реализации основных процессуальных и целевых функций управления.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	знать: – качественные характеристики управленческой деятельности, особенности субъект-объектной позиции педагога в управлении образовательными системами; уметь: – создавать и поддерживать позитивный психологический климат в коллективе учителей начальных классов; владеть: – способами создания и поддержания позитивного психологического климата.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С. К. Кудряшова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях предметного обучения в начальной школе как инновационной системы, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными инновационными подходами к начальному образованию и сопоставление образовательных сред традиционной и инновационной образовательных систем;
- овладение теоретическими знаниями об инновациях в области методики преподавания учебных дисциплин различных предметных областей: филология, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), технология, основы религиозной культуры и светской этики;
- приобретение навыков преподавания в условиях предметного обучения в начальной школе учебных дисциплин различных предметных областей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы предметного обучения в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие начальных знаний по педагогике и предметным методикам.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Основы предметного обучения в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Основы предметного обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы предметного обучения в начальной школе», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система

Предметное обучение – инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система. Инновационные подходы к начальному образованию. Образовательная среда традиционной и инновационной образовательных систем.

Раздел 2. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей

Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей. Особенности предметного обучения в современной начальной школе. Соответствие принципов предметного обучения требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические аспекты внедрения предметного обучения.

Особенности внедрения предметного обучения при изучении предметных областей "Математика", "Филология", "Искусство" и др. Инновационность внедрения предметного обучения при реализации каждой предметной области.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: – требования ФГОС к проектированию и организации предметного обучения в начальной школе; уметь: – анализировать результаты реализации образовательных технологий, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: – методами, технологиями, методиками, приемами проектирования предметного обучения младших школьников по всем предметам учебного плана начальной школы.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: – основные правила проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения; уметь: – проектировать компоненты образовательного процесса в условиях предметного обучения; владеть: – эффективными приемами проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: – образовательные технологии, продуктивно применяемые в условиях предметного обучения; уметь: – отбирать образовательные технологии, продуктивно применяемые в условиях предметного обучения, в том числе направленные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями; владеть: – приемами использования образовательных технологий, продуктивно применяемых в условиях предметного обучения, в том числе направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования. педагогический деятельность	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	знать: – нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе; уметь: – проектировать компоненты образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе; владеть: – приемами проектирования компонентов образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации методов и технологий формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний сущности универсальных учебных действий, особенностей формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование представлений о возможностях методов и технологий в формировании и оценивании универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование умений отбора и реализации методов и технологий в формировании и

оценивании универсальных учебных действий младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Организация методической работы в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников

Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО. Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании. Характеристика понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие». Классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Раздел 2. Технологические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников

Современные педагогические технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников. Методы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	

ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: – особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; – методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников; уметь: – применять методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе; – формировать универсальные учебные действия с учетом специфики младшего школьного возраста; владеть: – способами планирования содержания, способами и формами организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО.	
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	знать: – особенности организации и проведения процедуры оценивания универсальных учебных действий младших школьников; уметь: – разрабатывать программу формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников; – оценивать универсальные учебные действия в начальной школе; владеть: – способами отбора и реализации методов и технологий формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности к профессиональной воспитательной деятельности в системе начального образования; к реализации требований ФГОС НОО;
- овладение технологическими приемами организации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста;
- освоение технологиями и инструментарием оценки эффективности организации

воспитательного процесса в начальной школе, формирование готовности к анализу воспитанности группы детей и отдельного ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: общих принципов и подходов к организации воспитательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности, содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технология общественной экспертизы качества начального образования;

Мониторинг качества начального образования;

Технология общественной экспертизы качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательного процесса в начальной школе

Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса в начальной школе. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Содержательно-процессуальный аспект организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации воспитательной деятельности в начальной школе. Основные направления и технологии организации внеурочной деятельности в современной начальной школе. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Технологии организации сотрудничества семьи и школы.

Технологии оценки качества организации воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика и анализ результатов уровня воспитанности младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: – принципы и подходы к организации воспитания в условиях начального общего образования; – нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в условиях начального общего образования; уметь: – использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); владеть: – способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения младших школьников.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: – научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе; уметь: – определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности; владеть: – способами организации внеурочной деятельности обучающихся.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: – методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; уметь: – обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства внеурочной деятельности; владеть: – навыками анализа педагогической целесообразности использования конкретных методов и приемов внеурочной деятельности.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):	
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО.	
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать	знать:

программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе; – основные способы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений; уметь: – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; владеть: – навыками организации сотрудничества детей, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; – навыками установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания.
ПК-4.3 Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.	знать: – технологии проектирования и реализации программ внеурочной деятельности; уметь: – намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий начальной школы; – определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности; – проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности в начальной школе; владеть: – способами реализации программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, В. И. Лешкина, кандидат филологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование ценностных оснований профессиональной деятельности, активизация профессионально-личностного потенциала будущих учителей начальных классов и формирование их готовности к проектированию и реализации траектории

профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития педагога;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Организация образовательной и научной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация методической работы в начальной школе;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития учителя начальных классов

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Теории профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога – основа профессионального саморазвития. Структура профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов.

Раздел 2. Технологические аспекты саморазвития учителя начальных классов

Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала учителя начальных классов. Технологии самоуправления в профессионально-личностном саморазвитии учителя начальных классов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: – специфику организации проектной деятельности; уметь: – проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; владеть: – приемами и техниками проектировать траектории профессионального развития и саморазвития.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: – технологию публичного выступления; уметь: – презентовать проект программы профессионального развития и саморазвития владеть: – приемами и техниками публичного представления результатов проектирования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: – нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя начальных классов уметь: – отбирать и руководствоваться нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов; владеть: – навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя начальных классов уметь: – применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в деятельность учителя начальных классов; владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы.
--

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	знать: – способы оценки и планирования траектории повышения собственной профессиональной компетентности; уметь: – осуществлять диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального развития и саморазвития; – осуществлять коррекцию своего личностного и профессионального уровня развития; – проектировать пути своего профессионального развития и профессиональной карьеры; владеть: – технологиями профессионального развития и саморазвития.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.06 Организация методической работы в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к проектированию, организации и осуществлению методической деятельности в условиях начального общего образования, ознакомление с формами, направлениями и содержанием методической работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методической работе как объекте внутришкольного управления;
- ознакомление с формами, направлениями и содержанием методической работы в начальной школе;
- формирование умений планировать деятельность методического объединения учителей начальных классов, оформлять и вести документацию.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности учителя начальных классов.

Изучению дисциплины К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Мониторинг качества начального образования;
- Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;
- Основы предметного обучения в начальной школе;
- Контроль качества образования;
- Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Разрешение педагогических конфликтов;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация методической работы в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов

Цели и сущность методической работы учителя начальной школы. Подходы к определению понятия «методическая работа в школе». Методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Раздел 2. Содержание методической работы в начальной школе

Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Содержание методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности учителя начальных классов. Формы и способы подачи результатов методической работы. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Документооборот методического объединения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	знать: – требования к методической деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта; – нормативно-правовые основы организации методической деятельности учителя начальных классов; – цель, задачи, функции, направления, содержание, формы и уровни методической деятельности учителя начальных классов; уметь: – определять педагогические проблемы научно-методического характера и находить способы их решения; – адаптировать инновационные методические разработки; – определять сферу своих научно-методических интересов; – реализовывать основные направления методической деятельности учителя начальных классов; владеть: – способами изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего

	образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками организации методической работы учителя начальных классов в начальной школе.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, М. В. Дубова, кандидат педагогических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование технологической компетенции, готовности использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы, побуждение к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере начального образования;
- овладение знаниями о системе современных образовательных технологий, в том числе интерактивных;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в начальной школе;
- формирование умений применять современные образовательные технологии в начальной школе;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Образовательные интернет-технологии; Мониторинг качества начального образования..

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация методической работы в начальной школе; Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий:

Технологический подход в образовательном процессе. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущность понятия "образовательная технология".

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе:

Классификации современных образовательных технологий. Технологии интерактивного обучения в образовательном процессе начальной школы. Содержательные и процессуальные характеристики технологий мыследеятельности обучающихся. Особенности организации учебного занятия на основе технологии критического мышления. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе. Особенности применения игровых технологий в образовательном процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: – современные образовательные технологии; – способы проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе современных образовательных технологий; уметь: – применять образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы; владеть: – способами проектирования образовательного процесса в начальной школе; – современными образовательными технологиями.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	знать: – видовое разнообразие современных образовательных технологий и способы их реализации в образовательном процессе начальной школы; уметь: – применять современные образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса в начальной школе; владеть: – современными образовательными технологиями, технологиями взаимодействия участников образовательных отношений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.02 Проектирование образовательных программ
в начальной школе**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к проектированию образовательных программ начального общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и умений их реализовывать в условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности, назначении, структуре и содержании образовательных программ начального общего образования;
- формирование технологической готовности в области разработки и реализации образовательных программ;
- формирование умения осуществлять оценку результативности разработки и реализации образовательных программ в условиях начального общего образования;
- формирование мотивационной готовности к проектированию образовательных программ начального общего образования.

8. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, требований ФГОС НОО к организации образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Мониторинг качества начального образования;

Современные проблемы науки и образования;

Образовательные интернет-технологии;

Учебная практика (технологическая).

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научные основы проектирования образовательных программ в начальной школе

Понятие «образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ. Нормативно-правовая основа образовательных программ в начальной школе. Требования к проектированию образовательных программ в начальной школе.

Раздел 2. Технологии проектирования образовательных программ в начальной школе

Стратегические характеристики основной образовательной программы. Структура

основной образовательной программы начального общего образования. Базовые требования ФГОС НОО к ООП: структура, условия реализации, результаты реализации. Проектирование основной

образовательной программы начального общего образования. Технология проектирования программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий. Программа коррекционно-но-развивающей работы. Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в начальной школе, их структура. Алгоритм построения рабочей программы по учебным предметам в начальной школе. Современные программы внеурочной деятельности, их типы. Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: – основные процедуры технологии проектирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности; – способы проектирования образовательных программ начальной школы; уметь: – разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных учебных предметов начальной школы; владеть: – навыками проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы и внеурочной деятельности.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе	знать: - методологию проектирования образовательных программ; - теоретические основы проектирования современных образовательных программ ; - основные требования к проектированию образовательных программ начальной школы; уметь: - проектировать образовательные программы с учетом соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности младшего школьника; - проектировать образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО; владеть: – технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ начального общего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к применению в собственной практической деятельности форм, технологий, методов, приемов индивидуализации и дифференциации для оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о типичных личностных проблемах современных младших школьников, их симптомах и особенностях проявления;
- овладение психолого-педагогическим инструментарием диагностики специфических трудностей обучения, воспитания и социального развития, отвечающим общим и особым образовательным потребностям детей младшего школьного возраста;
- формирование готовности к реализации технологий психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями;
- развитие педагогической наблюдательности, умения выявлять задатки и способности младших школьников;
- формирование умения создавать условия для реализации творческого потенциала младших школьников на основе использования методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

9. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуально-психологические особенности младших школьников. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста.

Раздел 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дезадаптированного младшего школьника. Особенности педагогического сопровождения педагогически запущенного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренного младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми с общими и особыми образовательными потребностями. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; уметь: – взаимодействовать с другими специалистами при решении проблем детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне	знать: – методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь младшим школьникам; владеть:

образования.	– навыками использования методов и диагностического инструментария при выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями;- методами и технологиями оказания адресной помощи младшим школьникам.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – теоретические основания современных концепций индивидуализации и дифференциации образования; уметь: – выделять закономерности развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками организации индивидуализации и дифференциации в начальной школе.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – базовые психолого-педагогические понятия индивидуализации и дифференциации образования; – особенности развития детей младшего школьного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями ; уметь: – учитывать индивидуальные особенности детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития в различных образовательных системах; владеть: – навыками диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий у младших школьников.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	знать: – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; уметь: – анализировать индивидуально-психологические особенности и личностные свойства ребенка, сопоставлять их проявления на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом); владеть: – навыками организации индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и социального развития, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса.

потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: – требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся; уметь: – проектировать образовательный процесс согласно требованиям ФГОС ; владеть: – навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях начальной школы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами знаниями теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании;
- формирование у магистрантов умений организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников;
- овладение магистрантами методикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики уровня бакалавриата.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-практические основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Дидактические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании. Технология организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	знать: – особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – истоки практики проектного обучения; – теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – требования к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	уметь: – организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников; – выбирать оптимальные виды и формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; – создавать психолого-педагогические условия для включения учащихся начальных классов в проектно-исследовательскую деятельность.

ПК-3.3 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	владеть: – методикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; – способами отбора видов и форм организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, М. В. Дубова, кандидат педагогических наук.