«Утверждаю»
Проректор по учебной работе

_____ С. М. Мумряева
«10» января 2022 г.

Отчет
о работе учебно-методического управления за 2021 год

В 2021 году работа учебно-методического управления была направлена на реализацию цели – повышение качества образовательного процесса, совершенствование образовательной среды, создание современных условий для подготовки квалифицированных кадров для сферы образования, культуры, физической культуры и спорта, отвечающих требованиям рынка труда, инновационного развития образовательных систем, социокультурной сферы и экономики региона, осуществлялась в соответствии с Планом работы университета, утвержденном на заседании ученого совета, регламентировалась действующим законодательством в сфере образования, приказами, инструкциями, положениями и рекомендациями учредителя в лице Министерства Просвещения Российской Федерации.

Цели в области образовательной деятельности:

– Повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза.

– Модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций.

– Совершенствование механизма реализации независимой оценки качества образования.

– Повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

– Модернизация электронной информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ.

– Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения.

– Совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности.

Задачи в области образовательной деятельности:

1. Организовать в течение учебного года разработку новых основных и дополнительных образовательных программ.

2. Осуществить подготовку к прохождению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по программам среднего профессионального и высшего образования.

3. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций.

4. Разработать механизм выявления уровня владения ППС методами и технологиями обучения, в том числе дистанционными, обеспечивающими достижение необходимых компетенций обучающихся.

5. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.

6. Обеспечить объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в университете.

7. Обеспечить участие работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

8. Реализовать мероприятия по совершенствованию в университете электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней; обеспечить их реализацию в течение учебного года.

9. Реализовать план мероприятий по внедрению базовых принципов и требований «Ворлдскиллс Россия» в образовательный процесс по программам среднего профессионального образования и проведению демонстрационного экзамена по специальности 09.07.03 Информационные системы и программирование.

10. Обеспечить разработку новых дополнительных профессиональных образовательных программ реализацию программ повышения квалификации для работников образования на основе дистанционных технологий.

В области **образовательной деятельности** поставленные цели и задачи решались следующим образом:

Повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза

Контингент студентов университета в 2021 году составлял 6 916 человек, из них обучались:

– по программам высшего образования – 6 017 чел. (87%), из них:

– по программам аспирантуры – 66 чел. (1,1%);

– по программам среднего профессионального образования – 899 чел. (13%);

из них:

– по очной форме обучения – 3 985 чел. (57,6%);

– по очно - заочной форме обучения – 170 чел. (2,5%);

– по заочной форме обучения – 2 761 чел. (39,9%).

из них:

– бюджет 5112 студентов (из них 11 иностранных граждан, 5101 граждан РФ);

– договор 1804 студентов (из них 430 иностранных граждан, 1374 граждан РФ).

из них:

– жители Республики Мордовия 4764 чел. (68,9%);

– жители других регионов Российской Федерации 1711 чел. (24,7%);

– иностранные граждане 441 чел. (6,4%) из 6 стран: Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Украина, Таджикистан, Туркменистан.

Приведенный контингент: 4 303,6

Контрольные цифры Приемной кампании-2021 выполнены в полном объеме.

В 2021 году на первый курс принято 1521 человек, из них:

– за счет бюджетных ассигнований – 1251 чел. (82,25%);

– по договорам об оказании платных образовательных услуг – 270 чел. (17,75%).

из них:

– по очной форме обучения – 953 чел. (62,7%);

– по очно - заочной форме обучения – 27 чел. (1,8%);

– по заочной форме обучения – 541 чел. (35,5%).

из них:

– программам высшего образования – 1259 чел. (82,8%),

– по программам среднего профессионального образования – 262 чел. (17,2%).

Принято 185 человек по договорам на целевое обучение, из них:

– по очной форме обучения – 119 чел. (64,3%);

– по заочной форме обучения – 66 чел. (35,7%).

из них:

– по программам бакалавриата – 146 чел. (78,9%);

– по программам магистратуры – 39 чел. (21,1%).

1. Осуществить подготовку к прохождению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по программам среднего профессионального и высшего образования

На государственную аккредитацию образовательной деятельности было представлена 91 образовательная программа по всем уровням образования: среднее профессиональное образование, бакалариат, специалитет, магистратура и аспирантура.

Согласно распоряжению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1506-06 от 30.12.2020 «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» аккредитационная экспертиза проводилась в период с 01.02.2021 г. по 16.02.2021 г. по следующим УГСН:

06.00.00 Биологические науки
06.06.01 Биологические науки
49.00.00 Физическая культура и спорт
49.03.01 Физическая культура
49.02.01 Физическая культура
49.04.01 Физическая культура
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.06.01 Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
45.00.00 Языкознание и литературоведение
45.06.01 Языкознание и литературоведение
45.05.01 Перевод и переводоведение
38.00.00 Экономика и управление
38.03.02 Менеджмент
37.00.00 Психологические науки
37.06.01 Психологические науки
37.03.01 Психология
09.00.00 Информатика и вычислительная техника
09.02.07 Информационные системы и программирование
46.00.00 История и археология
46.06.01 Исторические науки и археология
47.00.00 Философия, этика и религиоведение
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

В ходе проведения государственной аккредитационной экспертизы установлено соответствие содержания образовательных программ, реализуемых в университете, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и выдано Свидетельство о государственной

аккредитации №3501 от 19 февраля 2021 г. (Серия 90А01 №0003720), срок действия до 19.02.2027 г.

Мониторинг качества подготовки студентов университета, проведенный экспертной группой в онлайн режиме, показал соответствие уровня сформированности компетенций требованиям к результатам освоения образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов.

Экспертная оценка материально-технической базы университета, кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения показала соответствие всем требованиям к условиям реализации образовательных программ.

В 2021 году университет бал отобран общественным советом по независимой оценке качества при Минобрнауки России и стал участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В рамках, которой была проведена экспертиза по следующим критериям и получены высокие результаты:

– открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательной деятельности – 99,47%;

– комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 98,25%;

– доступность для инвалидов – 99,75%;

– доброжелательность, вежливость работников – 99,6%;

– удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности – 98,7 %.

2. Организовать в течение учебного года разработку новых основных и дополнительных образовательных программ.

В 2021 году разработаны 6 новых образовательных программ бакалавриата, на которые осуществлен набор в сентябре 2021 года:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Химия. Экология

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Физика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика. Экономика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)

С целью привлечения обучающихся в магистратуру на основе данных мониторинга потребности выпускников в образовательных услугах разработаны и реализуются 2 новые образовательные программы:

44.04.01 Педагогическое образование Управление проектами в образовании

37.04.01 Психология профиль Психология развития

В 2021 году открыта новая специальность «Педагогика дополнительного образования» на факультете среднего профессионального образования.

Модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций

Обновление программ направлено на формирование цифровых и профессиональных компетенций, а также реализацию практико-ориентированного подхода в подготовке психолого-педагогических кадров.

Все рабочие программы дисциплин и практик обновлены с учетом воспитательного аспекта образовательного процесса. Процесс воспитания является непрерывным и пронизывает все сферы деятельности.

Все образовательные программы включают непрерывную практику: учебную, производственную.

Вуз работает над обновлением программ в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), разработанными под руководством Министерства просвещения Российской Федерации.

Это обновление инициировано Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым с целью создания единого образовательного пространства и повышения качества подготовки педагогических кадров.

Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций

В 2021 году подготовка студентов осуществлялась по следующим основным профессиональным образовательным программам высшего образования:

Бакалавриат:

– Биология. География
– Биология. Химия
– Технология. Информатика
– Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)
– Химия. Экология
– Технология
– Английский язык. Немецкий язык
– Иностранный язык (английский)
– История. Право
– Право. История
– История. Обществознание
– История

– Право
– Дошкольное образование
– Изобразительное искусство
– Начальное образование
– Дошкольное образование. Начальное образование
– Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)
– Начальное образование. Иностранный язык (английский)
– Музыка. Дошкольное образование
– Музыка
– Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
– Физическая культура
– Спортивная тренировка в избранном виде спорта
– Математика. Информатика
– Математика. Экономика
– Математика. Физика
– Физика. Информатика
– Информатика. Математика
– Информатика. Экономика
– Менеджмент организации
– Русский язык. Родной язык и литература
– Русский язык. Литература
– Русский язык. История
– Родной язык и литература
– Логопедия
– Психология образования
– Психология и педагогика инклюзивного образования
– Психология в образовании и социальной сфере
– Психология

Специалитет:

– 45.05.01 Перевод и переводоведение

Магистратура:

– Литературное и философское образование
– Литературное образование
– Преподавание русского языка как неродного
– Преподавание филологических дисциплин
– Прикладная филология в образовательной среде
– Языки и литературы в межкультурной коммуникации
– Историческое образование
– Методология гуманитарного и обществоведческого образования
– Обществоведческое образование
– Биологическое образование
– Химическое образование
– Естественнонаучные основы физической культуры и спорта
– Образование в области физической культуры и спорта

– Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта

– Дополнительное образование детей

– Дополнительное образование детей средствами искусства

– Инновации в высшем образовании

– Музыкальное образование

– Начальное образование

– Педагогика высшей школы

– Педагогика дошкольного образования

– Социальная педагогика

– Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

– Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

– Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

– Управление проектами в образовании

– Лингвистическое образование (германские языки)

– Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

– Языковое образование

– Педагогические технологии в лингвистическом образовании

– Информатика и информационные технологии в образовании

– Математическое образование

– Менеджмент в образовании

– Физическое образование

– Дефектологическое сопровождение субъектов образования

– Инклюзивное образование детей с ОВЗ

– Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

– Педагогическая психология творческой деятельности

– Практическая психология

– Психология и педагогика инклюзивного образования

– Психология развития

– Психолого–педагогическое проектирование в системе профессионального образования

– Психолого–педагогическое сопровождение в профессиональном образовании

– Логопедия.

В 2021 году подготовка студентов осуществлялась по следующим образовательным программам среднего профессионального образования:

– Преподавание в начальных классах

– Дошкольное образование

– Информационные системы и программирование

– Физическая культура

– Педагогика дополнительного образования.

В отчетном 2021 году в университете продолжено внедрение инновационных образовательных технологий: *балльно-рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся*; *технологии электронного обучения; технологии практико-ориентированного обучения.*

Реализация *балльно-рейтинговой системы оценки образовательных достижений обучающихся* по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, разработанной и функционирующей на основе информационной системы 1С: Университет позволила организовать текущий систематический контроль за освоением каждым студентом программы, посещаемостью учебных занятий и отработкой студентов пропущенных занятий.

Традиционные и современные дистанционные технологии в организации учебного процесса позволили сделать более эффективным качество учебного процесса. В 2021 году была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс университета электронного обучения и технологий дистанционного обучения. В системе дистанционного обучения (СДО) MOODLE преподавателями были размещены учебные материалы: практические, тестовые задания, лекции. Система предоставляла студентам круглосуточный доступ к учебным материалам. В условиях дистанционного обучения в учебном процессе использовалась платформа Cisco Webex (для сдачи экзаменов онлайн).

В 2021 году в вузе обучается 472 студента, заключивших договор о целевом обучении. Реализуя целевое обучение вуз:

– выстраивает индивидуальные траектории обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: предоставлена возможность выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; организуется работа в качестве вожатого в летних пришкольных лагерях;

– проводит регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах;

– обеспечивает прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;

– предоставляет возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;

– осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников.

Обеспечить объективность, профессионализм и независимость оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в университете.

В университете в 2021 году продолжена работа по совершенствованию механизма реализации независимой оценки качества образования.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

Оценка образовательных результатов обучающихся включает:

– входной контроль готовности обучающихся первого курса к

освоению образовательных программ;

– текущий контроль сформированности знаний и умений по всем темам дисциплин учебных планов;

– аттестацию по модулю (разделу), которая проводится по всем реализуемым дисциплинам не реже двух раз в семестр;

– межсессионную аттестацию;

– ежегодную предварительную проверку готовности к государственной итоговой аттестации студентов выпускных курсов (ректорские контрольные работы);

– промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

По результатам всех мероприятий оценки результатов обучения разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса; формируются индивидуальные образовательные траектории, создаются условия для устранения трудностей и выявленных дефицитов в освоении образовательных программ.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

В сентябре был проведен входной контроль знаний первокурсников и готовности к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, по результатам которого выявлены дефициты знаний по общеобразовательным предметам каждого студента первого курса. Составлена индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. Со студентами по разработанным графикам проведены дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий. Работа организована как индивидуально, так и в микрогруппах.

В отчетный период в соответствии с распоряжением №14 р/р от 26.08.2021 г. в университете проведен входной контроль знаний студентов первого курса по предметам школьного курса необходимых для освоения образовательных программ.

Второй год университет является участником эксперимента по оценке качества подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам высшего образования по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В эксперименте, который проводит Министерство просвещения Российской Федерации.

В этом учебном году в период с 29 ноября по 2 декабря 2021 года студенты первых-третьих курсов выполнили всероссийские проверочные работы по базовым предметам (математика, русский язык, химия, история, физика, биология, география) и общекультурный тест. Всего

общекультурный тест выполнили **1512** человек, работу по профильным предметам – **910** человек, в том числе по:

– Истории – **275** человек,
– Математике – **143** человек,
– Русскому языку – **199** человек,
– Физике – **55** человек,
– Биологии – **112** человек,
– Химии – **57** человек,
– Географии – **69** человек.

В рамках государственной аккредитации 1497 студентов университета всех уровней подготовки успешно прошли независимую оценку качества образования.

Обеспечить участие работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико–ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ обучающиеся разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 200 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу привлечено 85 работодателей, что позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

В этом году увеличено количество выпускных квалификационных работ, разрабатываемых по заявкам образовательных организаций. Тем самым увеличено участие работодателей в подготовке кадров.

Все образовательные программы проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. В 2021 году к экспертизе образовательных программ было привлечено более 30 руководителей и ведущих специалистов профильных организаций Республики Мордовия.

В 2021 году в качестве членов государственных экзаменационных комиссий будет привлечено более 50 руководителей и работников

образовательных организаций Республики Мордовия, которые являются лучшими в профессии.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для своих организаций.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

На защите выпускных квалификационных работ будущие педагоги представляют разработанные и апробированные на производственной практике учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в профильных организациях.

По результатам государственных экзаменов 2021 года качественная успеваемость выпускников по программам бакалаврита очной формы обучения составила 80,3%, по программам магистратуры – 100%, по университету в целом показатель качественной успеваемости по результатам сдачи государственных экзаменов составил 82,3%, средний балл – 4,24. По заочной форме обучения качественная успеваемость выпускников по программам бакалавриата – 81%, по программам магистратуры – 100, по университету в целом показатель качественной успеваемости по результатам сдачи государственных экзаменов составил 87,5%, средний балл – 4,34.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ 2021 года качественная успеваемость выпускников по программам бакалаврита очной формы обучения составила 86,1%, по программам магистратуры – 100%, по университету в целом показатель качественной успеваемости по результатам защиты выпускных квалификационных работ составил 87,5%, средний балл – 4,4. По заочной форме обучения качественная успеваемость выпускников по программам бакалавриата – 95%, по программам магистратуры – 98,4%, по университету в целом показатель качественной успеваемости по результатам защиты выпускных квалификационных работ составил 96,2%, средний балл – 4,52.

Реализовать план мероприятий по внедрению базовых принципов и требований «Ворлдскиллс Россия» в образовательный процесс по программам среднего профессионального образования и проведению демонстрационного экзамена по специальности 09.07.03 Информационные системы и программирование.

В 2021 году при проведении демонстрационного экзамена по специальности 09.07.01 Информационные системы и программирование реализован следующий алгоритм:

1. Анализ таблицы соответствия компетенций WSR, ФГОС и Профстандарта для определения комплекта оценочной документации (КОД 1.2)

2. Подготовка аудитории в соответствии с инфраструктурным листом кода для аккредитации в качестве площадки проведения демонстрационного экзамена

3. Установка программного обеспечения, выявление совместимости

4. Составление плана–графика проведения демонстрационного экзамена и распределение студентов по группам

6. Разработка положения о переводе баллов в оценки

7. Оформление документации для аккредитации площадки

7.1 Заявление на аккредитацию от образовательной организации

7.2 Заверенные руководителем юридического лица копии документов, подтверждающие факт внесения сведений о заявителе в единый

государственный реестр юридических лиц, сформированные

не ранее шести месяцев с даты подачи документов.

7.3 Сведения о материально–технической базе юридического лица по заявляемой компетенции, заверенные руководителем юридического лица в соответствии с требованиями и по формам, установленными соответствующими КОД:

7.3.1 План застройки площадки

7.3.2 Инфраструктурный лист

7.4 Копии договоров купли-продажи, аренды, документов, подтверждающих получение оборудования в хозяйственное ведение или оперативное управление, акты приема-передачи.

7.5 Фотоматериалы площадки проведения демонстрационного экзамена в 4 ракурсах

8. Отправка документов для аккредитации площадки не позднее чем за 60 дней до проведения демонстрационного экзамена

9. Обучение линейных экспертов для независимого оценивания результатов, эксперты не могут представлять со студентами одну и туже организацию (стоимость обучения одного эксперта 1 000 рублей) для групп от 3 до 12 человек требуется 3 эксперта

10. Обучение главного эксперта демонстрационного экзамена (30 000 рублей)

11. Получение свидетельства об аккредитации площадки

12. Проведение демонстрационного экзамена

12.1 Регистрация участников

12.2 Подготовительный этап (С–0) инструктаж, жеребьёвка участников осмотр оборудования

12.3 Экзамен 1 группы (С–1), оценка результатов, занесение баллов в платформу главным экспертом

12.3 Экзамен 2 группы (С–1), оценка результатов, занесение баллов в платформу главным экспертом

12.3 Экзамен 3 группы (С–1), оценка результатов, занесение баллов в платформу главным экспертом

13. Подведение итогов, выгрузка сертификатов (паспорт WSR), перевод баллов в оценки

Государственный экзамен был проведен в формате демонстрационного экзамена с выполнением комплекта оценочной документации 1.2 по компетенции №9 «Программные решения для бизнеса» по стандартам WorldSkills Russia 15, 16, 17 июня 2021 г.

К экзамену были допущены 18 человек, сдавали экзамен 18 человек.

В День С–1 (15.06.2021 г.) проводилась регистрация участников, инструктаж по охране труда и технике безопасности, инструктаж по правилам проведения демонстрационного экзамена и графиком работы, распределение рабочих мест, введение.

Экзамен был разделён на две сессии. Первая сессия из нескольких модулей и длилась 75 минут.

Модуль 1: Проектирование требований.

Определение требований к информационной системе на основе анализа описания предметной области и проектирование Use–Case диаграммы. При необходимости создание спецификаций к прецедентам.

Модуль 2: Проектирование UML–диаграмм

Моделирование поведенческих аспектов предметной области на основе анализа описания предметной области, процессов и проектирование диаграмм деятельности (Activity), последовательностей (Sequence) или состояний (State Machine).

Модуль 4: Разработка баз данных и импорт

Реализация базы данных в выбранной СУБД: создание таблиц, связей между ними, полей в таблицах на основании ERD или при помощи скрипта. Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта. Импорт исходных данных разного формата.

Вторая сессия длилась 215 минут и состояла из четырёх модулей.

Модуль 6: Разработка desktop–приложений

Создание настольного приложения: различных окон, таблиц, списков, форм для заполнения, работа с базой данных и пр. Разработка библиотеки классов.

Модуль 8: Создание инсталляторов

Создание программы для установки разработанных приложений (как настольных, так и мобильных).

Модуль 9: Тестирование программных решений

Разработка тест–кейсов, модульных тестов, реализация интеграционного тестирования.

Модуль 11: Общий профессионализм решения

В общем профессионализме решения учитывается возможность развития информационной системы другими разработчиками, соответствие руководству по стилю заказчика, обратная связь системы с пользователем, стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, организация файловой структуры проекта, соблюдение культуры кодирования, комментарии к коду, умение работать с системой контроля версий.

Целью государственного экзамена являлось контроль освоения профессиональных и общих компетенций в процессе демонстрации выпускником решения профессиональных задач по стандартам компетенции WorldSkills «Программные решения для бизнеса».

Лучшие результаты по региону согласно комплекту оценочной документации 1.2 по компетенции №9 «Программные решения для бизнеса» показали следующие студенты: Мартынов И. К., Чибирева А. А., Шестакова Р. Е., Тарейкина В. А., Колесниченко Л. С.

Итоги сдачи государственного экзамена

Всего	В том числе с оценкой								Средний балл
	«отлично»		«хорошо»		«удовлет.»		«неудовлет.»		
	кол–во	%	кол–во	%	кол–во	%	кол–во	%	
18	–	–	6	34	12	66	–	–	3,3

Повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико–ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями

1. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практикоориентированных профессиональных компетенций

В 2021 году заключено 178 договоров о практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка была направлена на формирование и развитие профессионально–педагогической компетентности, позволяла решать вопросы реализации полученных знаний и умений в ходе теоретической подготовки в реальной (педагогической) ситуации, решала задачи по развитию исследовательской деятельности студентов, формированию профессиональных компетенций будущих учителей. Практическая подготовка осуществлялась в рамках практических/лабораторных занятий по дисциплинам учебного плана и в период практики. Немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся играет учебная рассредоточенная практика.

Педагогические практики проводились на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Республики Мордовия; детско–юношеских спортивных школ, физкультурно–оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий РМ на основе заключенных договоров. Предварительная подготовка к прохождению практики включала подготовку приказа о практике, составление детальных индивидуальных планов и заданий, изучение техники безопасности и проведение инструктажа. В ЭИОС размещалась информация следующего характера: программа практики, методические рекомендации, формы подготовки отчетной документации, графики организации работы в

период практики.

Практика курировалась опытными преподавателями выпускающих кафедр, преподавателями-методистами и администрацией образовательных организаций, в которые направлялись студенты. Всего к реализации практической подготовки студентов было привлечено 376 учителей общеобразовательных организаций, 58 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 28 педагогов дополнительного образования, 16 педагогов–психологов, 7 музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, 20 воспитателей и учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ–интернатов, 5 дефектологов и др.

Учебно–методическим управлением совместно с факультетскими руководителями практик была проведена тщательная работа по распределению студентов на базы практик.

При распределении учитывалось:

1) ходатайство работодателей о необходимости в учителе с перспективой дальнейшего трудоустройства или работа на вакансии;

2) целевое направление;

3) наличие работающих пенсионеров в школе;

4) практика на базовой кафедре;

5) школы, имеющие достаточную научно–методическую базу, высококвалифицированный методический состав, достаточное техническое обеспечение;

6) школы территориально близко расположенные к местам проживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Подведение итогов практик показало следующие результаты:

– достаточный уровень теоретической подготовки (овладение системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении их использовать в деятельности; владение системой методов преподавания учебного предмета; владение культурой речи, средствами создания образности речи);

– готовность к проведению нетрадиционных уроков (уроков–исследований, уроков–размышлений);

– достаточные навыки планирования и анализа уроков,

– умение апробировать результаты научно–исследовательских работ;

– готовность к взаимодействию с коллегами, с методическим объединением учителей;

– способность учитывать индивидуальные особенности школьников при организации учебно–воспитательного процесса;

– способность реализовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;

– высокий уровень организации внеучебной деятельности;

– умение организовать учебный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Администрацией школ, учителями отмечается качественное проведение уроков с использованием разнообразных технологий, работа со школьниками по подготовке к ЕГЭ (ГИА), индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиадам, ведение активной внеучебной деятельности со школьниками по предмету, проводили научно–исследовательскую работу.

В 2021 году на базе университета создан линейный педагогический отряд из числа студентов, члены которого заменяли педагогов на период болезни новой коронавирусной инфекции. Студенты естественно-технологического и физико-математического факультета обеспечивали дистанционное обучение школьников Большеберезниковского района Республики Мордовия.

За отчетный период прошли учебную, производственную практики 3 985 студентов очной формы обучения, в том числе 419 студентов университета прошли летнюю педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях; 2761 студента заочной формы обучения. Практику на вакантных местах прошло более 60 студентов университета.

Для реализации стратегических задач вуза в аспекте обеспечения качественной практикоориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях был заключен Договор о сотрудничестве с Белозерьевским детским садом, в рамках которого создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов вуза, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

Для Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, создание инновационной площадки – это еще и возможность реализации уникального педагогического проекта, обеспечивающего функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур.

В процессе педагогической практики на базе инновационной площадки Белозерьевского детского сада интенсифицируются процессы профессионального становления будущего воспитателя, его профессиональное самоопределение, самопознание, творческая самореализация и саморазвитие. Наставниками детей татарского села стали студенты выпускных курсов факультетов педагогического и художественного образования, психологии и дефектологии, физической культуры. Именно они работают в качестве воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Для высокого уровня прохождения практики требуется высокая технологическая подготовка. С одной стороны, ее должны совершить организаторы и руководители практики, педагоги, а с другой и сами студенты, становящиеся субъектами ее подготовки и проведения. Студент в ходе практики должен овладеть технологией проектирования своей

деятельности. В этом случае мы выходим на создание технологий проведения практики не «сверху», а «снизу», двигаясь от теории через практику к формированию у студентов профессиональных компетенций;

При организации и проведении практики в рамках эксперимента учитываются следующие положения:

1. Ведущей задачей педагогической практики является развитие индивидуальных способностей будущих педагогов дошкольного образования. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей).

2. В организации педпрактики усиливается роль самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами практическими навыками и умениями организации воспитательно-образовательной работы. Во-вторых, решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его педагогической компетенции.

3. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива образовательной организации. Как член коллектива студент выполняет все виды и функции профессиональной деятельности воспитателя.

В условиях реального педагогического процесса на базе инновационной площадки Белозерьевского детского сада студенты МГПУ не только формируют культурно-ценностные ориентации подрастающего поколения, реализуют инновационные формы и технологии дошкольного образования, но и внедряют инновационные авторские образовательные продукты совместной деятельности преподавателей вуза, студентов, педагогов-практиков в образовательное пространство дошкольного учреждения для обеспечения устойчивого развития и повышения качества образования в регионе.

Яркая творческая практическая деятельность позволяет студентам получить опыт непосредственного общения с детьми, организации их учебы и досуга, решения педагогических ситуаций. Студенты не просто постигают профессию педагога, но и реализуют новые образовательные технологии (проектная деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, эко-системные, личностно-ориентированные и другие), игровые формы и методы обучения, знакомятся с особенностями межнационального общения в условиях поликультурного региона.

Учитывая инновационный характер площадки Белозерьевского детского сада, наличие современного оснащения музыкального зала

практикантами были применены современные методики и технологии организации слушания музыки, ведения вокально-хоровой работы и других видов деятельности детей на музыкальных занятиях, схемы аспектного и полного анализа занятий музыки, рефлексивного анализа музыкально-педагогической деятельности.

Важно отметить, что студенты работают в детском саду под руководством наставников – опытных преподавателей МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Они осуществляют психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности. Под их руководством разрабатываются перспективные и календарные планы работы, конспекты развивающих занятий, программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результат практической педагогической деятельности будет основой для будущих научных исследований студентов. Это находит отражение в реализации совместных Грантов и научно-исследовательских работ, публикациях научных статей, написании курсовых и выпускных квалификационных работ, участии в международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также в таких конкурсах и олимпиадах, как: Международный конкурс имени Л. С. Выготского, Всероссийский конкурс «Моя страна-моя Россия», «Я - профессионал» и др.

Практический опыт работы студентов в детском саду села Белозерье трудно переоценить. Он поможет им стать опытнее, глубже взглянуть на профессию педагога и, как результат, более успешно построить собственную образовательную и карьерную траекторию. Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада – это очередной шаг в развитии образовательного пространства Мордовии и России.

Модернизация электронной информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ

1. Реализовать мероприятия по совершенствованию в университете электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней; обеспечить их реализацию в течение учебного года

Электронная информационно–образовательная среда МГПУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

электронная информационно–образовательная среда университета обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПУ) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет, функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных

баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), электронных библиотечных и информационных справочных систем:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ
- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека он– лайн»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Электронная библиотечная система «Юрайт»;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- База данных POLPRED.com;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет;
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»;
- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации»;
- Информационно–справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»;
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»);
- Информационно–справочная система «Российское образование. Федеральный портал».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения

1. Обеспечить разработку новых дополнительных профессиональных образовательных программ реализацию программ повышения квалификации для работников образования на основе дистанционных технологий

За 2021 год в МГПУ было реализовано 87 дополнительных профессиональных программ (40 программ повышения квалификации, 47 программ профессиональной переподготовки), 12 дополнительных общеобразовательных программ. По дополнительным профессиональным программам было обучено 2938 человек, из них 2440 женщины. По дополнительным общеобразовательным программам было обучено 520 человек.

Разработаны следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. Ментальная арифметика для младших школьников (72 часа). Составители: Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Л. А. Янкина; (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 25.09.2020)
2. Ментальная арифметика для дошкольников (72 часа). Составители: Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Л. А. Янкина; (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 25.09.2020)
3. Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте (36 часов). Составители: М. В. Антонова (утверждена на заседании НМС протокол № 3 от 29.01.2021)
4. Воспитательные практики в деятельности педагогического работника (72 часа). Составители: коллектив кафедры педагогики (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)
5. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами математики в условиях цифровизации образования (72 часа). Составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

1. Правовое образование (520 часов). Составители: Е. В. Рябова (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)
2. Экскурсовод (252 часа). Составители: М. С. Волкова, Т. Д. Надькин, Р. Н. Каукина, В. В. Мирошкин (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)
3. Деятельность учителя–логопеда в условиях реализации ФГОС (520 часов). Составители: Н. В. Рябова, М. А. Лаврентьева, И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина, Н. Г. Минаева, О. В. Терлецкая (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)
4. Социально–педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере (252 часа). Составители: И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)
5. Тьюторское сопровождение обучающихся (252 часа). Составители: И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)
6. Психологическое консультирование (520 часов). Составители: М. И. Каргин, Е. В. Самосадова (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)
7. Психология в социальной сфере и медиация (520 часов). Составители: Е. В. Царева (утверждена на заседании НМС протокол № 6 от 28.05.2021)

Совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности

1. Обеспечить научно–методическое сопровождение реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности

В целях реализации Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р–118 - университетом осуществляется сопровождение образовательных программ профильных классов психолого–педагогической направленности. В 2021 году создано 13 профильных классов психолого–педагогической направленности: один класс создан на базе университета и по 6 классов создано на базе школы №5 и школы №40.

Образовательная организация	**Количество обучающихся**						**Всего**
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
МОУ «СОШ №5»	94	73	59	79	17	20	**342**
МОУ «СОШ №40»	23	20	20	25	15	15	**118**
ИТОГО	**117**	**93**	**79**	**104**	**32**	**35**	**460**

Обучение в этих классах организовано с участием и научно–методическим сопровождением преподавателей нашего педагогического. Функционирование психолого-педагогических классов позволит организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический университет, мотивировать их к получению педагогической профессии. В соответствии с комплексным планом необходимо в Республике Мордовия до 2024 года создать 29 классов психолого–педагогической направленности.

Основными направлениями работы во взаимодействии образовательных организаций и МГПУ им. М. Е. Евсевьева являлись:

– содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы МГПУ;

– организация профориентационной работы с использованием ресурсов МГПУ;

– организация внеурочной деятельности школьников, совместных образовательно–воспитательных событий;

– проведение научно–практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;

– исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.)

В рамках образовательной программы профильного класса психолого–педагогической направленности на базе МОУ «СОШ № 5» и МОУ «СОШ № 40» осуществлялась:

– реализация содержания спецкурса «Основы психологии» по рабочей программе «Основы психологии» (по вторникам каждой недели в очной форме в 10 и 11 классах);

– разработка планов–конспектов занятий, их методическое сопровождение по тематическим блокам «Самосознание и психика человека», «Самоопределение личности» для 10–го классов и «Личность как психологическая категория» для 11–го класса;

– подготовка контрольно–измерительных материалов по тематическим блокам «Самосознание и психика человека», «Самоопределение личности» для 10–го классов и «Личность как психологическая категория» для 11–го класса;

– разработка рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования;

– разработка программы пропедевтической элективной дисциплины «Основы педагогики», программы педагогической практики («профессиональных проб»). Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу.

Особое внимание уделялось вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально–педагогической деятельности посредством профессиональных проб. Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являлись практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно–ориентированные технологии.

По дисциплине «Основы педагогики» разработана программа, сценарные планы учебных занятий, дидактические средства (медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов), комплекты раздаточных материалов по проведению деловых, имитационных игр, практикумов, комплекс педагогических ситуаций).

Программа педагогической практики направлена на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию. С целью организации педагогической практики разработана программа практики, система учебных практико-ориентированных заданий, подготовлены методические материалы для

организации воспитательного взаимодействия обучающихся психолого–педагогических классов с учащимися начальных классов.

Для организации воспитательной деятельности с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности в СОШ № 5 и СОШ № 40 г.о. Саранск подготовлено расписание проведения воспитательных мероприятий для 6–7 и 8–9 классов. Реализованы сценарные планы и технологические карты воспитательных мероприятий различных форм: педагогическая гостиная, устный журнал, фестиваль творчества, дискуссия, экскурсия в мир профессий, квиз-игра, социально-педагогический тренинг, педагогический брейн-ринг, заочное путешествие и другие.

На базе университета приказом ректора № 1041 от 03.09.2021 г. «О создании психолого–педагогических классов» открыт онлайн профильный класс «Психолого–педагогической направленности».

Программа онлайн профильного класса «Психолого–педагогической направленности» реализуется через официальный сайт университета с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа Онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защиту проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого–педагогический практикум.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

С целью организации занятий в онлайн психолого-педагогическом классе разработано следующее учебно-методическое обеспечение: сценарные планы проведения онлайн занятий, презентационный и мультимедийный материал.

Организация деятельности научно–методического совета

Научно-методический совет в 2021 году работал в соответствии с утвержденным планом работы. Приоритетными направлениями учебно-методической деятельности являлись прохождение государственной аккредитации, включении воспитательного компонента во все дисциплины и практики основных образовательных программ, реализуемых в вузе.

В состав научно–методического совета входили

высококвалифицированных специалистов. Члены научно-методического совета представляли различные направления подготовки и профили. Председателем научно–методического совета являлась проректор по учебной работе Светлана Михайловна Мумряева, заместителем председателя – Марина Викторовна Лабутина, секретарем – Анна Сергеевна Прончатова.

За отчетный период научно-методическим советом были реализованы следующие функции:

– координация действий научно-педагогической общественности университета в обеспечении качества педагогического образования;

– разработка предложений по совершенствованию учебных планов, основных профессиональных образовательных программ и оценочных средств;

– определение способов повышения качества практикоориентированной подготовки бакалавров и магистров;

– проведение экспертизы учебных планов и образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

– повышение эффективности учебно–методической и научной работы преподавателей;

– координация научно-методической работы факультетов;

– рецензирование учебно-методических и научно-методических разработок;

– разработка новых механизмов проведения итоговой аттестации и рекомендаций по подготовке оценочных средств для итоговой аттестации с учетом компетентностного подхода.

Выполнение указанных функций осуществлялось посредством решения научно–методическим советом комплекса задач:

1. Анализ и систематизация инновационных образовательных технологий, используемых для повышения качества образования в вузе.

2. Оптимизация условий организации учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-методической работы на кафедрах и в других структурных подразделениях университета.

3. Анализ и оценка состояния, уровня организации и эффективности методической работы факультетов и кафедр.

4. Экспертиза предлагаемых к внедрению в учебный процесс, регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» и публикации учебников, учебных пособий, учебно–методических материалов, программ, баз данных, методических рекомендаций, подготовленных сотрудниками университета.

В отчетный период научно–методический совет рассмотрел и рекомендовал к внедрению в образовательный процесс, регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» и печати 104 работы, из них:

<u>Рукописи:</u>

1) учебные пособия – 4 (3,8%);

2) учебно-методические пособия – 2 (1,9%);

3) методические рекомендации – 3 (2,9%);

4) коррекционно-развивающие программы – 1 (1%)

5) сборники партитур – 1 (1%);

6) дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы – 2 (1,9%);

7) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 8 (7,7%);

8) дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 8 (7,7%);

9) хрестоматии – 1 (1%);

10) программы государственной итоговой аттестации (ГИА) – 24 (23%);

11) рабочие программы дисциплин – 1 (1%).

Электронные издания:

1) электронные учебные пособия – 11 (10,6%);

2) электронные учебно–методические пособия – 11 (10,6%);

3) электронные методические рекомендации – 2 (1,9%);

4) электронные тест–тренажеры – 2 (1,9%);

5) электронные хрестоматии – 1 (1%)

6) электронные базы данных – 22 (21,1%);

Рукописи – 55 (52,9%).

Электронные издания – 49 (47,1%).

В качестве приоритетных направлений работы научно–методический совет выделяет следующие:

1. Разработка и совершенствование воспитательных программ в университете.

2. Актуализация дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вуза, технологии и условия организации дистанционного обучения и онлайн обучения, пути повышения уровня цифровизации образования в вузе.

3. Совершенствование механизмов самостоятельной работы студентов.

5. Экспертиза и рекомендации учебно–методических материалов, подготовленных преподавателями МГПУ, к внедрению в образовательный процесс, изданию и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр».

Подготовка отчетов, информационно–аналитических материалов для Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РМ и др. организаций по требованию

Были подготовлены следующие отчеты и информационно–аналитические материалы:

1. Ежегодный статистический отчет формы ВПО–1, СПО–1 (октябрь 2021 г.).

3. Отчёт о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» за 2020 год.

4. Отчет по выполнению государственного задания.

5. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения за 2020 год.

6. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам за 2020 год.

7. Отчет о международной деятельности за 2020 год.

8. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за 2021 год.

9. Отчет по форме 1–Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2020 г.

10. Еженедельные отчеты о дистанционном обучении, о вакцинации (в том числе иностранных граждан), о численности иностранных граждан.

Начальник учебно–методического управления Т.М. Рыбина