

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования

О. А. Евсеева

преподаватель факультета среднего профессионального образования

А. Ю. Королева

преподаватель факультета среднего профессионального образования

О. А. Ласкуткина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 08 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов на факультете среднего профессионального образования.

Учебная ознакомительная практика отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы. Она предполагает подготовку студентов к ведению учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО.

Цель практики – знакомство студентов со спецификой педагогической деятельности на начальной ступени обучения.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с общеобразовательными учреждениями, их структурой, особенностями функционирования;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- ознакомление студентов с целями образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ;
- обеспечение усвоения студентами прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании».

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании.

Учебная ознакомительная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности.

Учебная ознакомительная практика имеет концентрированный характер и проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного

процесса параллельно с изложением соответствующих разделов курсов педагогики и частных методик.

Учебной ознакомительной практике предшествует изучение дисциплины «Введение в специальность». Практика способствует дальнейшему изучению междисциплинарных курсов модуля: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания».

Указанный вид практики является одним из этапов обучения. Проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 4 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) и во 2 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет 108 часов (3 недели).

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной полевой практики студент должен овладеть следующими компетенциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основные принципы деятельностного подхода
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

–современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;

–возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

–основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

уметь:

– распознавать задачу и/или проблему

– в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план;

– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).

владеть:

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

В процессе учебной ознакомительной практики создаются условия, в наибольшей степени способствующие подготовке будущих педагогических работников к выполнению функций и основных направлений деятельности учителя начальных классов, овладевают системой методов воспитания школьников, навыками самоконтроля, самообразования, приобретают не только совокупность профессиональных компетенций, но и осмысливают структуру педагогического труда как системы.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
- Оформление карты-наблюдения за деятельностью учителя на уроке.
- Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
- Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
- Сбор и структурирование методической копилки учителя начальных классов (подготовка картотеки для младших школьников на выявление лидера, игры на кооперацию, игры на командообразование);

- Разработка и проведение конкурсной программы с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя.

- Оформление отчетной документации по практике.

- Защита отчетов и документации по педагогической практике.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 часов (3 недели)

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами)	2	ОК 01.
Оформление карты-наблюдения за деятельностью учителя на уроке	20	ОК 02
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	20	ОК 02, ОК 09
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	18	ОК 02
Сбор и структурирование методической копилки учителя начальных классов (подготовка картотеки для младших школьников на выявление лидера, игры на кооперацию, игры на командообразование)	20	ОК 02
Разработка и проведение конкурсной программы с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя	20	ПК 1.2.
Оформление отчетной документации по практике	8	ОК 01, ОК 02

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первый день практики студент обязан заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки классного часа и экскурсии. На второй неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, проводят классный час и экскурсию, составляют групповую презентацию и индивидуальные отчеты по практике.

Принимают участие в текущей учебно-воспитательной работе: помогают классному руководителю в организации текущей учебно-воспитательной работы; самостоятельно организуют и проводят зачетное воспитательное мероприятие.

На второй неделе практики студент должен осуществлять основные направления деятельности классного руководителя: организация ежедневной жизнедеятельности класса; контроль посещаемости и успеваемости учащихся; взаимодействие с классным руководителем; сотрудничество с ученическим активом и органами детского самоуправления, подготовка и помощь в проведение классных часов и воспитательных мероприятий (дебаты, круглый стол, форум); Составление конспекта урока по русскому языку и математике.

На заключительных неделях практики студентами составляется отчетная документация по учебной практике; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике, оформление портфолио.

Отчет по практике студент защищает в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогических наблюдений;
- оформление карты-наблюдения за деятельностью учителя на уроке;
- разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы;
- сбор и структурирование методической копилки учителя начальных классов (подготовка картотеки для младших школьников на выявление лидера, игры на кооперацию, игры на командообразование);
- разработка и проведение конкурсной программы с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя;
- отчет по практике;
- аттестационный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 01	2 курс, 4 семестр 1 курс, 2 семестр	Зачет
ОК 02		
ОК 09		
ПК 1.2		

6.2. Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
ОК 01	Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами)	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Оформление карты-наблюдения за деятельностью учителя на уроке	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 02, ОК 09	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты

	уроку	поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <i>Знания:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 02	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	<i>Умения:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <i>Знания:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 02	Сбор и структурирование методической копилки учителя начальных классов (подготовка картотеки для младших школьников на выявление лидера, игры на кооперацию, игры на командообразование)	<i>Умения:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <i>Знания:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.2.	Разработка и проведение конкурсной программы с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя	<i>Умения:</i> проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). <i>Знания:</i> основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ОК 01, ОК 02	Оформление отчетной документации по практике	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 01, ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	«отлично» – творчески использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом	Повышенный

	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <i>Знания:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно, мотивированно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; применяет творческий подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, высокое качество оформления отчетной документации, высокий уровень общей и педагогической культуры, умение работать в команде, высокий уровень умений взаимодействия «хорошо» – грамотно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; целесообразно осуществляет отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о прохождении практики составлен в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, в оформлении отчетной документации имеются ошибки и погрешности, высокий уровень дисциплинированности и исполнительности, высокий уровень общей и педагогической культуры, умение работать в команде, уровень	Базовый
--	--	---	------------------------

		умений взаимодействия достаточный «удовлетворительно» – в целом верно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно осуществляет профессиональную деятельность; применяет репродуктивный подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; адекватно применяет методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; в использовании методов оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя допускает неточности, в использовании методов научно-исследовательской деятельности, работы с нормативными документами и школьной документацией прослеживаются ошибки, отчет о прохождении практики составлен не в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, в оформлении отчетной документации допущены существенные ошибки, уровень дисциплинированности и исполнительности средний, имеются затруднения во взаимодействии с субъектами образовательного процесса	Пороговый
		«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОК 09	<i>Умения:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <i>Знания:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	«отлично» – использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, демонстрирует высокий уровень аналитических способностей, устанавливает причинно-следственные связи при анализе и оценке собственной профессиональной деятельности; грамотно и целесообразно применяет методы научно-исследовательской деятельности; владеет навыками планирования и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, высокое качество оформления отчетной документации.	Повышенный
		«хорошо» – грамотно использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, демонстрирует высокий	Базовый

	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	уровень аналитических способностей, грамотно применяет методы научно-исследовательской деятельности; владеет навыками планирования и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, достаточно высокое качество оформления отчетной документации.	
		«удовлетворительно» – использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, применяет методы научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами; допускает ошибки в планировании и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен не в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, качество оформления отчетной документации соответствует требованиям.	Пороговый
		«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ПК 1.2	<i>Умения:</i> проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). <i>Знания:</i> основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	«отлично» – использует современные знания и умения при разработке и проведении учебного занятия, демонстрирует высокий уровень аналитических способностей, устанавливает причинно-следственные связи при анализе и оценке собственной профессиональной деятельности; владеет навыками планирования и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы.	Повышенный
		«хорошо» – грамотно использует современные знания и умения при разработке и проведении учебного занятия, демонстрирует высокий уровень аналитических способностей, владеет навыками планирования и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ.	Базовый
		«удовлетворительно» – использует современные знания и умения при	Пороговый

дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	разработке учебного занятия в соответствии с поставленными задачами; допускает ошибки в планировании и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен не в полном объеме, выполнение всех видов работы.	
	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 5 баллов.

Количество минимальных баллов – 2 балла.

6.4. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.

2. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы

3. Познакомьтесь с технологией ведения документации учителя начальных классов, в том числе, с ведением электронного журнала.

4. Проведите психологическое исследование по изучению интересов и склонностей младших школьников. Оформите протоколы психологических исследований.

5. Проанализируйте специфику организации внеурочной деятельности в начальной школе.

6. Спроектируйте и проведите конкурсную программу. Подготовьте конспект конкурсной программы с приложением фото- или видеоотчета.

7. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).

8. Спроектируйте и проведите формы воспитательной работы (беседа, игра и др.).

9. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	От 40 до 37 баллов
Базовый	зачтено	От 36 баллов до 24 баллов
Пороговый	зачтено	24 балла
Ниже порогового	незачтено	Ниже 24 баллов

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 129 с. – ISBN 978-5-534-11554-3. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 228 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/491416> – ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : электронный.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273> (дата обращения: 03.05.2023).

6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> (дата обращения: 12.05.2023).

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная

Тип практики учебная ознакомительная

Сроки прохождения практики: с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Студент группы СДН-216 _____ Н. И. Иванова

Руководитель практики
от образовательной организации _____ П.П. Петрова

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности, оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи __. __. 2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. Дневник
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии материалов, подтверждающих практический опыт, полученный на практике)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
студента 2 курса, группы СДН-216
Ивановой Натальи Ивановны

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: –требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; –сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; –преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; –содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; –методики преподавания учебных предметов начального общего образования; –основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; –способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; –способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов	Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами); Оформление карты-наблюдения за деятельностью учителя на уроке. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Сбор и структурирование методической копилки учителя начальных классов (подготовка картотеки для младших школьников на выявление лидера, игры на кооперацию, игры на командообразование); Разработка и проведение конкурсной программы с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя. Оформление отчетной документации.

	образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – основные принципы деятельностного подхода – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования;	
--	--	--

	–основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; –современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; –возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; –основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –составлять план действия; определять необходимые ресурсы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –реализовывать составленный план; –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); –определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; –понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	
--	---	--

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; –проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; –использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; –использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Владеть: – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); –организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; –организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; –регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; –соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; –применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; –организации обучающей деятельности учителя; –организации познавательной деятельности обучающихся, в том	
--	---	--

	числе экспериментальной, исследовательской, проектной; –организации различных форм учебных занятий –соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	
--	---	--

Задание принял к исполнению
 студент группы **СДН-216** _____ **И.И. Иванова**

Руководитель практики
 от образовательной организации.
Преподаватель _____ **С.П. Петрова**

Руководитель от базы практики _____ **С.С. Сидоров**

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

студентки группы **СДН-216**, 2 курса факультета среднего
профессионального образования специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Я, **Ф.И.О.**, в период с **00.00.2019 г.** по **00.00.2019 г.** проходила учебную
ознакомительную практику на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных
знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:
.....

Учебная ознакомительная практика осуществлялась в дискретной форме под
руководством **С.П. Петровой**, преподавателя факультета среднего профессионального
образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены,
- ознакомлена с;
- разработаны и утверждены ..., определены;
- ознакомлена с;
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, **00.00.2019 г.** провела мероприятие «**НАЗВАНИЕ**» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения
и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить
навыки, работы с документацией педагогов.

Студент

Т. А. Иванова

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК
Учебной ознакомительной практики
студента-практиканта 2 курса группы СДН-216
Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Сроки прохождения практики с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2020 г.

Первая страница дневника

Директор школы _____
Зам. директора по учебной работе _____
Зам. директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____
Методисты по специальности _____
Методист по педагогике _____

Вторая страница
Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница
Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и	8.00-8.45	1. Математика	25

Т.Д.			
------	--	--	--

**Четвертая страница
ДНЕВНИК
Учебной практики**

С	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист
по учебной ознакомительной практике
(2020/21 учебный год)

Название практики: учебная ознакомительная практика
База практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»
Аттестуемый **Иванова Т. А.** студент группы **СДН-216** факультета среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Руководитель от проф. организации _____
Методист по педагогике _____

Оценки за виды деятельности

дневник педагогических наблюдений _____

оформление карты-наблюдения за деятельностью учителя на уроке _____

разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку _____

экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы _____

Сбор и структурирование методической копилки учителя начальных классов (подготовка картотеки для младших школьников на выявление лидера, игры на кооперацию, игры на командообразование) _____

Разработка и проведение конкурсной программы с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами..	Повышенный	творчески использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно, мотивированно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; применяет творческий подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, высокое качество оформления отчетной документации, высокий уровень общей и педагогической культуры, умение работать в команде, высокий уровень умений взаимодействия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Базовый	грамотно использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, демонстрирует высокий уровень аналитических способностей, грамотно применяет методы научно-исследовательской деятельности; владеет навыками планирования и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен в

задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами..		полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, достаточно высокое качество оформления отчетной документации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами..	Пороговый	использует современные знания и умения при анализе педагогических ситуаций, самоанализе, применяет методы научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами; допускает ошибки в планировании и организации работы по профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию; отчет о выполнении заданий составлен не в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, качество оформления отчетной документации соответствует требованиям.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ниже порогового	отсутствие показателей порогового уровня

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами..		
--	--	--

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Директор школы _____/_____

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

Фамилия, инициалы учителя _____

Дата _____

Предмет _____

Школа _____

Класс _____

Компетентность (педагогическая способность)	Индикаторы компетентности	Оценка («+» или «-»)
I. Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала	1. Демонстрация владения учебным предметом: а) демонстрация материала (информация) точна, своевременна; б) комментарии и реакции на вопросы обучающихся точны; в) содержание материала предъясняется в логической последовательности; г) предоставляется возможность усвоения материала для детей с разным уровнем успеваемости	
II. Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий и ИКТ в целях обучения	2. Эффективное использование времени урока: а) обучение начинается с началом урока; б) нет ненужных задержек на уроке; в) нет нежелательных отступлений на уроке. 3. Создание внешних условий: а) классная комната приведена в порядок, чиста; б) соблюдаются гигиенические требования к организации урока (педагог следит за осанкой детей и т.д.).	
III. Общение, взаимодействие учителя с учениками	4. Разъяснения при непонимании материала обучающимся: а) определение областей непонимания материала и повторное объяснение; б) стремление к устранению непонимания материала; в) использование различных примеров;	

	г) разъяснения даются индивидуально, для небольших групп обучающихся или не являются необходимыми, на уроке нет неясностей. 5. Использование реакций, вопросов обучающихся при изложении материала учителем: а) пояснения (вопросы, примеры) запрашиваются у обучающихся; б) выясняются обучающиеся, желающие дать пояснения (или нет); 6. Предъявление информации обучающимся об их достижениях: а) ожидания относительно результатов обучающимся сообщаются сразу же; б) обратная связь предоставляется обучающимся при выполнении учебной работы; в) обучающимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (такие предложения не требуются)	
IV. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения	7. Объяснения, связанные с содержанием урока: а) объяснение содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов; б) используемые примеры иллюстрируют содержание; в) основные, наиболее трудные моменты материала выделены. г) содержание объясняется через: - проблемную ситуацию - самостоятельную работу обучающихся - домашнее задание - антиципацию (предвосхищение) - учебник - другое 8. Организация повторения изученного материала: а) повторение спланировано, б) в работу на повторение включаются	

	слабые обучающиеся, в) повторение проводится на уровне воспроизведения, г) повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний, повторение проводится в измененной ситуации. д) повторение организовано через: - работу в парах - диалог - беседу - групповую деятельность - коллективную деятельность 9. Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности. <u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать) 10. Адаптация обучения к обучающимся: а) обучение соответствует особенностям обучающихся; б) все обучающиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности; в) соответствующее время отводится для достижения учебных целей; г) обучающиеся и учитель взаимодействуют как две группы. 11. Использование средств обучения и учебных материалов: а) средства обучения соответствуют особенностям обучающихся, целям обучения; б) средства обучения используются без каких-либо трудностей; в) учебные материалы соответствуют	
--	---	--

	особенностям обучающихся, целям обучения; г) учебные материалы используются без отвлечения внимания обучающихся и соответственно целям урока. 12. Осуществление активности в логической последовательности: а) урок начинается со стимулирующего введения; б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом; в) учебные активности следуют в логическом порядке; г) урок заканчивается логично	
V. Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	13. Стимулирование интереса обучающихся: а) формулируется важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни; б) используются интересные, необычные аспекты темы; в) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора; г) урок персонализируется с помощью использования опыта обучающихся. 14. Демонстрация теплоты и дружелюбия: а) приятный тон голоса, зрительный контакт; б) имена обучающихся используются в теплой, дружеской манере; в) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора; г) уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. д) обращение к обучающимся по имени. е) поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе. ж) стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа.	

	15. Помощь обучающимся в выработке позитивной самооценки: а) учитель ведет себя с обучающимися учтиво, вежливо, уважительно; в) персонализированное поощрение за хорошую работу; г) персонализированное одобрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе	
VI. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	16. Поддержка включенности обучающихся в урок: а) варьирование стимуляции путем изменения голоса, движений учителя; б) поиск активного включения в работу пассивных обучающихся; в) поощрение участия обучающихся в работе; г) 85% или больше времени обучающиеся проводят за решением разного рода задач. 17. Руководство обучающимися, не включенными в учебную работу: а) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу; б) использование вербальных средств воздействия в целях вовлечения этих обучающихся в учебную работу; в) использование средств поддержания внимания этих обучающихся на учебной работе или отсутствие некорректного поведения. 20. Соблюдение обучающимися определенных ожиданий относительно их поведения: а) ожидания относительно поведения ясны обучающимся; б) поддержание постоянных ожиданий относительно поведения обучающихся; в) обучающимся предоставляется вербальная (невербальная) связь относительно неприемлемого поведения. 21. Воздействие на нарушение дисциплины: а) управление поведением всего класса во	

	время урока; б) обучающиеся редко нарушают течение урока; в) обучающиеся, нарушающие течение урока, сталкиваются с быстрой реакцией учителя (остаются без внимания); г) обучающиеся, нарушающие порядок на уроке, сталкиваются с соответствующей реакцией учителя (остаются без внимания)	
--	--	--

Выводы, сделанные по результатам наблюдений за деятельностью учителя на уроке согласно индикаторам компетентности _____

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА АНАЛИЗА УРОКА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ф.И.О. учителя	
Дата урока	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	
Задачи урока	

Критерии оценки урока	Показатели	Анализ урока
Обеспечение усвоения новых понятий	1. Методы и приёмы предъявленного нового материала (словесные, наглядные, поисковые проблемные и др.)	
	2. Формы организации учебной деятельности (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	
	3. Методы и приёмы оказания учителем индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.	
	4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся	
	5. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов	
Формирование умений применения теоретические	1. Цель, методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности на уроке	
	2. Методы и приёмы оказания	

положений в условиях решения учебных задач	индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач, учителем и одноклассниками	
	3. Средства обучения (технические, наглядные, работа с источниками информации (учебник, документы, индивидуальные карточки и др.)	
Формирование УУД в условиях решения учебных задач	1. Познавательные УУД	
	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	
	-поиск и выделение необходимой информации (с использованием ИКТ)	
	- речевые высказывания в устной и письменной форме	
	- смысловое чтение, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в тексте и его восприятие	
	Знаково-символические действия:	
	- моделирование и преобразование модели (преобразование объекта в модель)	
	- выделение признаков (существенных, несущественных)	
	- синтез (составление целого из частей)	
	- выбор для сравнения, сериации, классификации	
	- самостоятельное формулирование понятия	
	- установление причинно-следственных связей	
	- построение логической цепочки рассуждений, доказательство	
	- выдвижение гипотез и их	

	обоснование	
	2. Коммуникативные УУД	
	- планирование сотрудничества с учителем и сверстникам определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
	- разрешение конфликтов - выявление, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения	
	- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с формами речи (монолог, диалог, современных средств коммуникации)	
	3. Личностные УУД	
	- самоопределение, смыслообразование	
	-наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.	
	Нравственно-этическая ориентация (моральный выбор)	
	4. Регулятивные УУД	
	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	
	- целеполагание	
	- планирование – составление плана действий	
	- прогнозирование	

	- самостоятельное создание способов решения проблем	
	- выбор эффективных способов решения учебной задачи	
	- контроль в форме сличения способа действия и его результата (сравнение)	
	- коррекция – внесение коррективов в план и способ действий	
	- оценка и самооценка (что усвоено и что нужно усвоить)	
	- саморегуляция (мобилизация сил и преодоление препятствий)	
Повторение (обобщение и систематизация)	1. Объём содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава)	
	2. Методы повторения (обобщение, систематизация)	
Контроль усвоения нового материала	1. Методы контроля (виды заданий, упражнений и т.д.)	
	2. Формы контроля (фронтальный, групповой, индивидуальный)	
Здоровье-сберегающие технологии	Гигиенические условия в классе (кабинете) (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски и т. п.)	
	Число видов учебной деятельности, используемых учителем Нормой считается смена 4–7 видов деятельности за урок.	
	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности Ориентировочная норма: длительность вида деятельности 7–10 минут.	
	Число использованных учителем методов преподавания	
	Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера	

	выполняемой работы	
	Физкультминутки и физкультпаузы Норма – на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого	
	Вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни	
	Благоприятный психологический климат на уроке	
	Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной Норма – не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.	
	Темп и особенности окончания	

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Картотеки игр для младших школьников на выявление лидера, игры на
кооперацию, игры на командообразование

Выполнил(-а): студент(-ка) 2 курса,
группы **СДН-320**
ФИО практиканта

Проверил: преподаватель

Саранск, 2021

1. «Веревочка»

Инструменты: Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Инструкция: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить построить квадрат, звезду, шестиугольник.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОБНЫХ УРОКОВО**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к педагогической деятельности предполагает, наряду с вооружением системой теоретических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки.

Цель практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности – «Преподавание по программам начального общего образования».

Задачи практики:

- закрепление, расширение, углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, дисциплин предметной подготовки;
- изучение на практике особенностей планирования учебных занятий, разнообразия форм их организации;
- приобретение практического опыта планирования, проведения и анализа учебного занятия;
- развитие коммуникативных умений в отношениях со всеми субъектами образовательного процесса;
- закрепление навыков исследовательской деятельности (педагогического наблюдения, анализа и оценки продукта деятельности обучающихся, тестирования и др.), умений фиксировать результаты педагогических исследований;
- формирование рефлексивных умений через самоанализ, взаимонализ о степени готовности к работе с обучающимися.

В содержании производственной практики пробных уроков входит знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы; изучение и анализ плана учебно-воспитательной работы педагога; проведение воспитательной работы, уроков по предметам в начальной школе, реализация технологий воспитательной работы.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г. о. Саранск.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточная материально-техническая база;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация программ начального общего образования.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

Производственной практике пробных уроков предшествует изучение дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», междисциплинарных курсов: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Естествознание с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Практикум по правописанию»; в период проведения практики завершается изучение междисциплинарных курсов: «Русский язык с методикой преподавания», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания». предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия.

Прохождение производственной практики является необходимой основой прохождения Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

Производственная практика пробных уроков проводится с отрывом от аудиторных занятий, концентрированно.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения. Проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 7 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) или в 5 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет 180 часа (5 недель).

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности студент должен:

владеть: навыками

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий;

- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности,

соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной

- и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
- проведение анализа по содержанию санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин;
- разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- анализ технологической карты урока по одному из предметов начальной школы;
- разработка сценария экскурсии в начальной школе;
- составить календарно-тематического плана на период практики;
- подведение итогов педагогической практики;
- оформление отчетной документации; защита отчетов и документации по педагогической практике.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 180 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами)	10	ОК 01
проведение анализа по содержанию санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	23	ОК 02, ПК 1.5
разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	50	ПК 1.1, ПК 1.2
анализ технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	50	ПК 1.1
разработка сценария экскурсии в начальной школе	23	ПК 1.1, ПК 1.2
составление календарно-тематического плана на период практики	8	ОК 02
подведение итогов педагогической практики	8	ОК 01, ОК 02
оформление отчетной документации; защита отчетов и документации по педагогической практике	8	ОК 01, ОК 02

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен познакомиться с администрацией школы и классным коллективом, с классной документацией, личными делами учащихся, с рабочими программами по учебным предметам, с планом учебно-воспитательной работы классного руководителя. Студенты составляют перспективный план учебной и воспитательной работы. В этот период практиканты могут проводить по одному пробному уроку на 5-6 день.

На второй неделе практики студент выполняет работу учителя и классного руководителя, работая ежедневно по 6 часов в соответствии со своим планом работы: проводят уроки по 2 урока в день, ведут педагогические наблюдения.

На 3-4 неделе производственной практики студент проводит уроки и внеурочные занятия, анализирует с методистом, проводит, посещает уроки и воспитательные мероприятия учителей и сокурсников, проводит их анализ.

Отчет по практике студент защищает в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция на базе университета и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- совместный рабочий план (график) проведения практики (который должен быть заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации.);
- дневник педагогических наблюдений;
- проведение анализа по содержанию санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин;
- разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- анализ технологической карты урока по одному из предметов начальной школы;
- педагогическая характеристика на обучающегося;
- разработка сценария экскурсии в начальной школе;
- характеристика руководителя по профильной организации;
- составление календарно-тематического плана на период практики;
- электронная презентация по практике (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе/одной параллели);
- аттестационный лист;
- отчет о производственной практики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 01, ОК 02	4 курс, 7 семестр	Экзамен
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	3 курс, 5 семестр	

6.2. Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1,	– знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).	<i>Умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы <i>Владеет</i> – актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;.	«Неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОК 02, ПК 1.5.	– проведение анализа по содержанию санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	<i>Умеет</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	«Удовлетворительно» – в целом верно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально–педагогической ситуации; целенаправленно осуществляет профессиональную деятельность; применяет репродуктивный подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; адекватно применяет методы и приемы установления контактов	Пороговый

		обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; <i>Владеет</i> Навыками использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; в использовании методов оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя допускает неточности, в использовании методов научно-исследовательской деятельности, работы с нормативными документами и школьной документацией прослеживаются ошибки, отчет о прохождении практики составлен не в полном объеме, выполнение всех видов работы, наличие всех видов отчетной документации, в оформлении отчетной документации допущены существенные ошибки, уровень дисциплинированности и исполнительности средний, имеются затруднения во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.	
ОК 02	– составление календарно-тематического плана на период практики.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	«Неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

		информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <i>Владеет</i> Навыками использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 1.1	– анализ технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	<i>Умения:</i> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую	«Неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
			«Хорошо» – обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом	Базовый

		деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <i>Владеет навыками:</i> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	навыке	
--	--	---	--------	--

			«Отлично» демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Продвинутый
ПК 1.1, ПК 1.2	– разработка сценария экскурсии в начальной школе	<i>Умения:</i> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных	«Неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
			«Хорошо» – обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие	Базовый

		задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система	сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система	«Отлично» демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Продвинутый

		взаимоотношений, общее настроение) <i>Владеет навыками:</i> - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных		
--	--	--	--	--

		занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий		
ОК 01, ОК 02	– подведение итогов педагогической практики. – оформление отчетной документации; защита отчетов и документации по педагогической практике	<i>Умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	«Неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
			«хорошо» – обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Базовый

		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <i>Владеет</i> – актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	«отлично» демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Продвинутый
--	--	--	--	-------------

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.3. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы
3. Познакомьтесь с технологией ведения документации учителя начальных классов, в том числе, с ведением электронного журнала.
4. Проведите пробные и зачетные уроки по математике, русскому языку, окружающему миру, обучению грамоте, литературному чтению.
5. Проанализируйте специфику организации внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Проведите наблюдение за отдельным учеником во время уроков для составления педагогической характеристики учащегося; особенности поведения и межличностных отношений исследуемого учащегося с одноклассниками на перемене.
7. Составьте педагогическую характеристику одного из обучающихся.
8. Проанализируйте календарно-тематические планы по основным предметам начальной школы.
9. Проведите самоанализ проведенных пробных и зачетных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Обсудите с учителем-наставником и руководителем практики.
10. Выполнить анализ урока однокурсника и самоанализ проведенного урока.
11. Составьте календарно-тематический план на период практики.
12. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 129 с. – ISBN 978-5-534-11554-3. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 228 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/491416> – ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : электронный.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08790-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273> (дата обращения: 03.05.2023).

6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> (дата обращения: 12.05.2023).

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно– правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно– правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики производственная практика пробных уроков

Сроки прохождения практики: с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Студент группы СДН-216 _____ Н. И. Иванова

Руководитель практики
от образовательной организации _____ П.П. Петрова

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности, оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи __. __. 2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. Дневник
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии материалов, подтверждающих практический опыт, полученный на практике)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
студента 4 курса, группы СДН-216
Ивановой Натальи Ивановны

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Владеть: – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации	знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами) проведение анализа по содержанию санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку анализ технологической карты урока по одному из предметов начальной школы разработка сценария экскурсии в начальной школе составление календарно-тематического плана на период практики

	учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; — организации обучающей деятельности учителя; — организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; — организации различных форм учебных занятий — соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; — анализа образовательных программ начального общего образования; — применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; — разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; — ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Уметь: ☐ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ☐ составлять план действия; определять необходимые ресурсы; ☐ определять цели и задачи	подведение итогов педагогической практики оформление отчетной документации; защита отчетов и документации по педагогической практике
--	---	--

	урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ☐ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ☐ определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; ☐ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ☐ использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ☐ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ☐ проектировать программы развития универсальных учебных действий; ☐ проектировать проектно-	
--	--	--

	исследовательскую деятельность в начальной школе; ☐ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ☐ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ☐ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ☐ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ☐ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ☐ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ☐ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) ☐ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; ☐ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ☐ оценивать качество	
--	--	--

	учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ☐ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ☐ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	
--	--	--

	средств; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего	
--	---	--

	образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических	
--	---	--

	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
--	---	--

Задание принял к исполнению

студент группы **СДН-216**

(подпись)

И.И. Иванова

Руководитель практики

от образовательной организации.

Преподаватель

(подпись)

С.П. Петрова

Руководитель от базы практики

(подпись)

С.С. Сидоров

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

**Производственной практики пробных уроков
студента-практиканта 4 курса группы СДН-216**

Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Сроки прохождения практики с 00.00.2019 г. по 00.00.2019 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2019 г.

Первая страница дневника

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

Методисты по специальности _____

Методист по педагогике _____

Вторая страница

Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и т.д.	8.00-8.45	1. Математика	25

**Четвертая страница
ДНЕВНИК
производственной практики**

С	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОБНЫХ УРОКОВ

студентки группы **СДН-216, 4** курса факультета среднего
профессионального образования специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Я, **Ф.И.О.**, в период с **00.00.2019 г. по 00.00.2019 г.** проходила производственную практику по профилю специальности на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:

Производственная практика по профилю специальности осуществлялась в дискретной форме под руководством **С.П. Петровой**, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены,
- ознакомлена с;
- разработаны и утверждены ..., определены;
- ознакомлена с;
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, **00.00.2019 г.** провела мероприятие «**НАЗВАНИЕ**» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки, работы с документацией педагогов.

Студент

Т. А. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
Аттестационный лист
по производственной практики пробных уроков
(2020/2021 учебный год)

Название практики: производственная практика по профелю специальности

База практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Аттестуемый **Иванова Т. А.** студент группы **СДН-216** факультета среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель от проф. организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по русскому языку, литературному чтению в начальных классах _____

Методист по математике в начальных классах _____

Методист по окружающему миру в начальных классах _____

Оценки за виды деятельности

Задания за внеклассной работе _____

Задания по педагогике _____

Задания по методике русского языка _____

Задания по методике математики _____

Задания по методике окружающего мира _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных	<i>Продвинутый</i>	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности, использует современные технические средства обучения в образовательном процессе; создает мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов; осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; С полной уверенностью определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Демонстрирует умения оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		знания особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Базовый	Обучающийся продемонстрирует умения самостоятельно проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; знать оценочную деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; Самостоятельное применение знаний требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Минимальный	Обучающийся в целом верно использует педагогические и

деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		гигиенические требования к организации обучения на уроках.
--	--	---

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от профильной организации:

Директор школы _____/_____

**АНАЛИЗ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ
К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Параметры санитарно-эпидемиологических требований	Требования санитарно-эпидемиологической службы	Показатели общеобразовательной организации	Показатели соответствия («+» или «→»)
1	2	3	4
1.ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
Здания ОУ следует размещать на внутриквартальных территориях микрорайона, удаленных от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние	не менее 170 м.		
Участок должен иметь ограждение по всему периметру и предохранительные устройства, препятствующие выбеганию учащихся на проезжую часть улицы со стороны входов здания	высотой не менее 1,5 м		
Физкультурно-спортивную зону располагают от здания учреждения за полосой зеленых насаждений	на расстоянии не менее 25 м		
Этажность здания не должна превышать трех этажей. В условиях плотной застройки городов	на 1-м, 2-м этажах		

допускается строительство учреждений высотой в 4 этажа. Учебные помещения для учащихся начальных классов должны быть выделены в отдельный блок и располагаться			
2.ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕНИЧЕСКОЙ МЕБЕЛИ И ЕЕ РАССТАНОВКЕ В КЛАССЕ			
Расстояние между рядами парт должно быть	не менее 60 см		
Расстояние между рядом парт и наружной продольной стеной должно быть	не менее 50 см		
Расстояние между рядом парт и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, должно быть	не менее 50 см		
Расстояние от последних парт до стены (перегородки), противоположной классной доске, должно быть	не менее 70 см и не менее 100 см, если данная стена является наружной		
Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски должно быть	не менее 100 см		
Расстояние от первой парты до учебной доски должно быть	не менее 240 см		
Наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски	не должна превышать 860 см		
Угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места учащегося за передней партой)	должен быть не менее 45°		
Расстояние от классной	не менее 300.		

доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели			
Самое удаленное от окон место занятий не должно находиться	далее 6,0 м		
В общеобразовательных учреждениях первого климатического района расстояние столов (парт) от наружной стены	должно быть не менее 1,0 м		
3. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСКАМ			
Высота нижнего края учебной доски над полом составляет	70 – 90 см		
Учебные доски оборудуют софитами, которые размещают выше верхнего края доски	на 0,3 м и 0,6 м		
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
Обучение в начальных классах	целесообразно организовать в первую смену. Для учащихся первых классов обучение в первую смену является обязательным		
В учреждениях, работающих в две смены	обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену		
Обучение в 1-м классе осуществляется с	— учебные занятия		

соблюдением дополнительных требований	проводятся по 5- дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); – рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолительно стью не менее 40 минут; – для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3- разового питания и прогулок; – обучение проводится без балльного		
--	---	--	--

	оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.		
В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях	обучение проводят только в первую смену		
Учебные занятия следует начинать	не ранее 8 часов		
Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения	не должна превышать 25 человек.		
Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить	на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках		
В течение учебного дня не следует проводить	более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4-м уроках		
Перерыв между сменами для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания	должен составлять не менее 30 минут		
Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы	не превышали (в астрономически х часах): во 2 - 3		

затраты времени на его выполнение	классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.		
Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать:	для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг.		
5. ТРЕБОВАНИЯ К ЕСТЕСТВЕННОМУ И ИСКУССТВЕННОМУ ОСВЕЩЕНИЮ			
Цветы на подоконниках не расставлять, их размещают в переносных цветочницах	высотой 65 – 70 см от пола		
Рекомендуется использовать следующие цвета красок	для потолков – белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) – цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок – темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам – белый		

Выводы о результатах соответствия санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения учащихся начальных классов в общеобразовательной организации _____

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Конспект внеклассного мероприятия
«...название...»

Выполнил(-а): студент(-ка) 3 курса,
группы СДН-216
ФИО практиканта

Проверил: преподаватель факультета
среднего профессионального образования

Оценка: _____

Саранск, 2020 г.

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Конспект урока по
«...название...»

Выполнил(-а): студент(-ка) 3 курса,
группы СДН-215
ФИО практиканта

Проверил: преподаватель факультета
среднего профессионального образования

Оценка: _____

Саранск, 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. студента_____

Тема уроку _____ Клас _____

Цель урока

Задачи урока:

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные)	Личностные

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,		
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных		

	вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (<i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i>)		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7	Осуществление обратной связи ученик–учитель		
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки.		

	Эмоциональная атмосфера урока.		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
	Итого		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0–критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. Выводы, рекомендации: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____			
Подпись учителя _____		Подпись посетившего _____	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования

О. А. Евсеева

преподаватель факультета среднего профессионального образования

А. Ю. Королева

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета среднего профессионального образования к педагогической деятельности предполагает, наряду с вооружением системой теоретических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки.

Целью практики является знакомство студентов со спецификой организации внеурочной деятельности на начальной ступени обучения.

Задачи практики:

- изучить формы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемые в рамках внеурочной деятельности образовательной организации (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования);

- проанализировать документацию педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности);

- посетить и проанализировать внеурочные занятия.

Производственная практика по внеурочной деятельности предшествует изучению дисциплины «Введение в специальность», где студенты изучили теоретические основы педагогической деятельности и особенности педагогической профессии. А также изучение дисциплин «Основы педагогики», «Методика организации игровой деятельности», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», закрепляется заданиями, выполняемыми в ходе практики.

Содержание данных курсов подкрепляется заданиями, входящими в программу практики.

В содержание учебной практики по внеурочной деятельности в начальной школе входит знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами); изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности (анализ реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе); подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах; разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита; разработка конспектов занятий по робототехнике.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Особенности распределения студентов по базам практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа учебной практики по внеурочной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Учебная практика по внеурочной деятельности является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога в системе дополнительного образования и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности.

Практике по внеурочной деятельности предшествуют дисциплины «Введение в специальность», «Основы педагогики», содержание которых предполагает изучение теоретических основ педагогической деятельности и особенностей педагогической профессии. В то же время практика является логическим завершением предшествующей теоретической и практической подготовки студентов в процессе изучения междисциплинарных курсов: «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Организация вожатской деятельности с младшими школьниками», «Методика организации игровой деятельности».

Прохождение учебной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения, проводится с отрывом от аудиторных занятий, концентрированно.

Практика проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 4 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) или в 2 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет 72 часа (2 недели).

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В результате прохождения указанного вида практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

В результате прохождения производственной практики по внеучебной воспитательной работе студент должен:

владеть навыками:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
проектировать траекторию профессионального роста;

знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
возрастные особенности обучающихся;
примерные программы внеурочной деятельности;
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);

- изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности (анализ реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе);
- подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах;
- разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита;
- разработка конспектов занятий по робототехнике.
- оформление отчетной документации;
- защита отчетов и документации по педагогической практике.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 72 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);	5	ОК 01
изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности (анализ реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе)	17	ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5
подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах	12	ОК 02, ПК 2.5
разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение	15	ПК 2.2, ПК 2.4
разработка конспектов занятий по робототехнике	15	ПК 2.2, ПК 2.4
оформление отчетной документации, защита отчетов и документации по педагогической практике	8	ОК 04

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой

практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с воспитательным планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план внеучебной воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Подбирается комплекс воспитательных мероприятий (не менее 3) на разные направления внеурочной деятельности, запланированные по плану учителя.

5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогических наблюдений;
- анализ реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе
- учебно-методическая литература и интернет-ресурсы по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах;
- конспект внеурочного занятия;
- конспект занятия по робототехнике;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчет по учебной практике;
- аттестационный лист.

Студенты, не предоставившие отчетной документации, получают отметку «неудовлетворительно». За отсутствие на защите документации производственной практики по воспитательной работе и нарушение сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, студентам снижаются баллы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1, ОК 02, ОК 04	3 курс, 4 семестр	Зачет
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	2 курс, 2 семестр	

6.2. Этапы формирования компетенций на практике и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 01	знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владет: навыками реализовывать составленный план;	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый

			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.5	изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности (анализ реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе)	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

		деятельности в том числе с использованием цифровых средств. способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся		
ОК 02, ПК 2.5	подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта	Базовый

		профессиональных задач. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности	по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	
		педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

		обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.2, ПК 2.4	разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение	Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об	Пороговый

		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ПК 2.2, ПК 2.4	разработка конспектов занятий по робототехнике	Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех	Базовый

		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Пороговый
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК 01, ОК 02	Составление отчетных документов по педагогической практике; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех	Повышенный

		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владеет: навыками реализовывать составленный план;	разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на	Ниже порогового

			заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.3. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
3. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.
4. Проанализируйте специфику организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Подготовить конспект мероприятия с приложением фото- или видеоотчета.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен		
Повышенный	5 (отлично)		От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)		От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)		Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)		Ниже минимального балла
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 2 (Ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329> (дата обращения: 02.05.2023).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 02.05.2023).

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 02.05.2023).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166> (дата обращения: 02.05.2023).

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 02.05.2023).

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 02.05.2023).

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно– правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно– правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная

Тип практики учебная практика по внеурочной деятельности

Сроки прохождения практики: с 00.00.2019 г. по 00.00.2019 г.

Студент группы _____ И.И. Иванов

Руководитель практики
от образовательной организации _____ П.П. Петрова

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи 00.00.2019 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента ...курса, группы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 01	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владеет: навыками реализовывать составленный план.	знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
ОК 02, ПК 2.5	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность	подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах

	образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.2, ПК 2.4	Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение

ПК 2.2, ПК 2.4	Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	разработка конспектов занятий по робототехнике
ОК 01, ОК 02	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владеет: навыками реализовывать составленный план	Составление отчетных документов по педагогической практике; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике

Задание принял к исполнению
студент группы _____

_____ И.И. Иванов
(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.
к. ...наук., доцент кафедры _____

_____ С.П. Петрова
(подпись)

Руководитель от базы практики _____

_____ С.С. Сидоров
(подпись)

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

Учебной практики по внеурочной деятельности
студента-практиканта 3 курса группы СДН-216
Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №22»

Сроки прохождения практики с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего
профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2020 г.

Первая страница

Директор школы _____
Зам. директора по учебной работе _____
Зам. директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____
Методисты по специальности _____
Методист по педагогике _____

Вторая страница

Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и Т.д.	8.00-8.45	1. Математика	25

Четвертая страница

Перспективный план работы

Программа деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения	Примечание
1. Учение			
2. Общение			
3. Досуг			
4. Семья			
5. Здоровье (ЗОЖ)			

Пятая страница

ДНЕВНИК

учебной (производственной) практики

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
проходил(а) практику (вид) на базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по _____ практике
(2018/19 учебный год)

Название типа практики _____
База практики _____
Аттестуемый _____ студент группы _____
факультета _____
Направление подготовки _____
Руководитель от проф. организации _____
Методист по методике преподавания _____
Методист по педагогике _____

Оценки за виды деятельности

дневник педагогических наблюдений _____

анализ реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе _____

учебно-методическая литература и интернет-ресурсы по направлениям внеурочной
деятельности в начальных классах _____

план-конспект внеурочного занятия _____

план-конспект занятия по робототехнике _____

отчет по учебной практике _____

характеристика на студента-практиканта _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Повышенный	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся способен проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	Базовый	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями
	Пороговый	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.
	Ниже порогового	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

Характеристика практиканта по освоению профессиональных компетенций в период практики

[illegible]

Классный руководитель _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации:

Директор школы (ОО) _____ / _____

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования

О. А. Евсеева

преподаватель факультета среднего профессионального образования

А. Ю. Королева

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Летняя педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя педагогическая практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы летней педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель практики – знакомство с содержанием и структурой профессиональной деятельности вожатого и воспитателя летней оздоровительной организации, овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- овладение формами, методами и технологиями проведения конкурсных программ в летний период;
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей личности;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

Летняя педагогическая практика предшествует изучению таких дисциплин как «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками», «Методика организации игровой деятельности», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Летняя педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия, г. о. Саранска, Московской области, Краснодарского края.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточная материально-техническая база;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в детских оздоровительных и образовательных организациях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – вожатый, помощник учителя.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Условия допуска к прохождению производственной практики:

- граждане, достигшие совершеннолетнего возраста;
- отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров, и внеочередные медицинские осмотры.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа летней педагогической практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих профессиональных компетенций.

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Указанному виду производственной педагогической практики предшествует изучение следующих дисциплин и междисциплинарных курсов: «Основы организации внеурочной деятельности (социально-педагогическая деятельность)», «Организация летнего отдыха детей», «Организация внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников»; а также практик: «Учебной практики по внеклассной работе», «Производственной практики по внеучебной воспитательной работе».

Прохождение летней педагогической практики является необходимой основой для последующего освоения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и прохождения процедуры Государственной итоговой аттестации.

Производственная летняя педагогическая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий (концентрированно) в летний период времени.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения. Проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности. Организация указанного вида практики предусмотрена учебным планом в 6 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) и в 4 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость летней педагогической практики составляет 2 недели или 72 часа.

Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения летней педагогической практики студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате прохождения летней педагогической практики студент должен:

иметь практический опыт:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

проектировать траекторию профессионального роста

знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

возрастные особенности обучающихся;

образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

социальный запрос родителей (законных представителей);

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

структуру рабочей программы внеурочной деятельности;

основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

3. Содержание практики

3.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– знакомство студентов с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организаций, с содержательными особенностями работы вожатого;

– изучение особенностей работы вожатого с временным детским коллективом;

- изучение особенностей организации внеклассной жизни;
- проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого);
- разработка и анализ конкурсной программы;
- проанализировать 3 педагогических ситуации;
- самоанализ и коллективный анализ воспитательного мероприятия;
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 72 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Организация досуга детей.	12	ПК 2.2
Знакомство студентов с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организаций, с содержательными особенностями работы вожатого.	2	ОК 04
Изучение особенностей работы вожатого со временным детским коллективом.	20	ОК 04
Изучение методической работы вожатого	10	ОК 01
Проектирование и разработка технологической карты конкурсной программы; анализ конкурсной программы	10	ПК 2.2, ПК 2.6
Проведение воспитательного мероприятия; самоанализ и коллективный анализ воспитательного мероприятия.	10	ПК 2.2, ПК 2.6
Оформление отчетной документации.	8	ОК 01

3.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит

студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой-второй неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о лагере, отряде в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; представить разработки воспитательных мероприятия. На третьей-четвертой неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют конспект и экскурсию, составляют групповую презентацию и индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

4. Отчетная документация по практике:

1. Дневник по летней педагогической практике.
2. Копия образовательной программы и план-сетки (одна смена).
3. Разбор и анализ 3 педагогических ситуаций.
4. План-конспект воспитательного мероприятия
5. План-конспект конкурсной программы (одно отрядное дело, одно общелагерное мероприятие, разработка коллективно-творческого дела) с приложением наглядности, фото-, видео-, аудио- документов.
6. Справка о прохождении летней практики в ДОЛ (в справке должны содержаться даты прохождения практики и занимаемая должность).
7. Характеристика от работодателя.
8. Аттестационный лист.
9. Отчет по практике.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 01	3 курс, 6 семестр	Дифференцированный зачет
ОК 04	2 курс, 4 семестр	

ПК 2.2		
ПК 2.6		

5.2. Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 04	Знакомство студентов с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организации.	Умеет планировать свою профессиональную деятельность, продуктивно работает в коллективе и команде. Владеет навыками планирования своей профессиональной деятельности, владеет навыками работы в команде и коллективе.	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	<i>Ниже порогового/</i>
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией о ДОЛ, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	<i>Пороговый</i>
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями, налажен контакт с детьми	<i>Базовый</i>
			«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми	<i>Повышенный</i>

			компетенциями, умеет взаимодействовать с детьми, организует досуговую деятельность, определяет методы решения задач,	
ОК 04	Изучение особенностей работы вожатого с временным детским коллективом	Умеет: организовывать собственную деятельность; принимать решение в нестандартных ситуациях; осуществлять контроль над детьми, планировать их деятельность Владеет: навыкам организации собственной деятельности; планирования деятельности детей и организации их досуговой деятельности	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	<i>Ниже порогового/</i>
			«удовлетворительно» - выставляется при анализе деятельности вожатого выявлено не в полном объеме владеет информацией деятельности вожатого, планирования досуговой деятельности детей, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	<i>Пороговый</i>
			«хорошо» - выставляется при анализе деятельности вожатого, в полном объеме владеет информацией о деятельности вожатого и его профессиональной деятельности демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	<i>Базовый</i>
			«отлично» - выставляется при выполнении работы в роли вожатого, грамотно и своевременно организует досуговую деятельность детей, грамотно принимает решение в нестандартных ситуациях	<i>Повышенный</i>
ПК 2.2, ПК 2.6	Проектирование и разработка конспекта воспитательного мероприятия (под руководством старшего вожатого и методиста)	Умеет: проектировать и разрабатывать технологическую карту воспитательного мероприятия в ДОЛ, определять цели и задачи внеурочной деятельности, реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами Владеет: навыками поиска информации для реализации поставленных задач, постановки цели	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	<i>Ниже порогового/</i>
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении технологической карты воспитательного мероприятия, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	<i>Пороговый</i>
			«хорошо» - выставляется при	<i>Базовый</i>

		внеурочного занятия, мотивации обучающихся, построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	выполнении технологической карты воспитательного мероприятия, отличается грамотным содержанием этапов мероприятия, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	
			«отлично» - выставляется при выполнении технологической карты воспитательного мероприятия, грамотным содержанием всех структурных компонентов занятия, обучающийся свободно владеет информацией о воспитательной деятельности в ДОЛ, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и реализовать его на практике	<i>Повышенный</i>
ПК 2.2, ПК 2.6	Разработка и анализ организации и проведения конкурсной программы	Умеет: работать в коллективе и команде, создавать предметно-развивающую среду, проводить внеурочные занятия и осуществлять их анализ, реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Владеет: навыками работы с коллективом, построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня	<i>Ниже порогового/</i>
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении конкурсной обучающийся частично владеет информацией о способах организации и анализа конкурсной программы, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	<i>Пороговый</i>
			«хорошо» - выставляется при выполнении анализа и организации конкурсной программы для обучающихся, работа отличается грамотным содержанием всех разделов, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	<i>Базовый</i>
			«отлично» - выставляется при разработке и анализе конкурсной программы в полном объеме,	<i>Повышенный</i>

			конкурсная программа отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	
--	--	--	--	--

5.3 Типовые задания по практике

1. Оформление дневника летней педагогической практики.
2. Анализ особенностей работы вожатого с временным детским коллективом.
3. Проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого).
4. Самоанализ и коллективный анализ воспитательного мероприятия.
5. Оформление отчетной документации

6. Перечень учебной литературы

Литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808> (дата обращения: 02.05.2023).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 02.05.2023).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 02.05.2023).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329> (дата обращения: 02.05.2023).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 02.05.2023).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 02.05.2023).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166> (дата обращения: 02.05.2023).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 02.05.2023).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 02.05.2023).

7. Перечень информационных технологий

7.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

7.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система	Обновляется	Самостоятельная	Компьютерные

«ГАРАНТ»	ежедневно	работа Поиск информации	классы
Информационно- правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

8. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров

руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики летняя педагогическая

Сроки прохождения практики: с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Студент группы СДН-216 _____ Н. И. Иванова

Руководитель практики
от образовательной организации _____ П.П. Петрова

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности, оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи __. __. 2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. Дневник
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии материалов, подтверждающих практический опыт, полученный на практике)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
студента 3 курса, группы СДН-216
Ивановой Натальи Ивановны

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	иметь практический опыт: определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	Знакомство студентов с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организаций, с содержательными особенностями работы вожатого. Организация досуга детей. Изучение особенностей работы вожатого со временным детским коллективом. Изучение методической работы вожатого Проектирование и разработка технологической карты конкурсной программы; анализ конкурсной программы Проведение воспитательного мероприятия; самоанализ и коллективный анализ воспитательного мероприятия. Оформление отчетной документации.

	разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; во взаимодействии с	
--	--	--

	родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать	
--	---	--

	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для	
--	---	--

	профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	
--	--	--

	особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией	
--	---	--

	профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
--	---	--

Задание принял к исполнению
 студент группы **СДН-216** _____ И.И. Иванова

Руководитель практики
 от образовательной организации.
преподаватель _____ С.П. Петрова

Руководитель от базы практики _____ **С.С. Сидоров**

Дневник практики является одним из самых важных отчетных документов по практике. В нем планируется педагогическая деятельность студента, деятельность ребенка и детского коллектива, намечаются педагогические перспективы.

Ведение дневника способствует осмыслению студентом своей педагогической работы. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет глубже проникнуть в суть своей профессии.

Дневник практики проверяется групповым руководителем и методистом по педагогике. Состояние дневников учитывается при выставлении итоговой оценки по педагогике.

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК
летней педагогической
студента-практиканта 3 курса группы СДН-216
Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики ДОЛ «ООО Санаторий Глобус»

Сроки прохождения практики с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2020 г.

Первая страница дневника

Администрация лагеря

Директор оздоровительного лагеря _____

Начальник лагеря _____

Методист _____

Педагог-психолог _____

Старший вожатый _____

Старший спасатель _____

Вторая страница дневника

Список отряда

п./п.	Имя, фамилия ученика	Поручения в отряде	Круг интересов
1.	Александров Владимир		

Третья страница дневника

Распорядок дня

Время	Мероприятие	Ответственный
8.00 – 8.45	Подъем	Вожатый
8.55 – 9.40	Зарядка	

Четвертый лист дневника

Тематика смены

Название смены: _____

Период смены: _____

Ф.И.О. Культ. организатора: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Пятый лист дневника

План деятельности на смену (план-сетка)

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день

Шестой лист дневника

ДНЕВНИК
производственной практики

С	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студентки группы **СДН-216**, 3 курса факультета среднего профессионального образования специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Я, **Ф.И.О.**, в период с **00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.** проходила летнюю педагогическую практику на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:

Производственная практика осуществлялась в дискретной форме под руководством **С.П. Петровой**, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены,
- ознакомлена с;
- разработаны и утверждены ..., определены;
- ознакомлена с;
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, **00.00.2020 г.** провела мероприятие «**НАЗВАНИЕ**» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки, работы с документацией педагогов.

Студент

Т. А. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

**по летней педагогической практике
(2020/2021 учебный год)**

Название практики: летняя педагогическая практика

База практики ДОЛ «ООО Санаторий Глобус»

Аттестуемый **Иванова Т. А.** студент группы **СДН-216** факультета среднего
профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель от проф. организации _____

Методист по педагогике _____

Оценки за виды деятельности

Дневник педагогических наблюдений _____

Копия образовательной программы и план-сетки _____

Анализ педагогических ситуаций _____

Конспект воспитательного мероприятия _____

Конкурсная программа _____

Справка о прохождении летней практики в ДОЛ _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ОК 01, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.6	Повышенный	Студентом выполнен отчёт по практике в полном объеме, отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов; обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями; умеет взаимодействовать с детьми, организовать досуговую деятельность; определять методы решения профессиональных задач; технологическая карта воспитательного мероприятия отличается грамотным содержанием всех структурных компонентов; обучающийся свободно владеет информацией о воспитательной деятельности детей в ДОЛ; умеет систематизировать материал и реализовать его на практике, делать выводы
ОК 01, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.6	Базовый	выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями; анализе деятельности вожатого представлен в полном объеме; демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями, выполнении технологической карты воспитательного мероприятия; отличается грамотным содержанием этапов мероприятия.
ОК 01, ОК 04, ПК 2.2,	Пороговый	выставляется при выполнении

ПК 2.6		отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией о ДОЛ, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями; анализ деятельности водителя выявлен не в полном объеме; частично владеет информацией о способах организации и анализа конкурсной программы, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.
ОК 01, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.6	Ниже порогового	«неудовлетворительно» – отсутствие показателей порогового уровня

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Методист _____/_____

Директор ДОЛ _____/_____

Схема анализа педагогической ситуации

1. Уясните педагогический смысл описанной ситуации, т.е. опишите ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Вычлениите педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

4. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

Этапы организации КТД

1-й этап: *коллективное целеполагание*. Участники определяют тему, цели, задачи предстоящей деятельности, определяют перспективные линии, которые могут стимулировать продвижение дела. Педагогический смысл этапа: выработать у участников убеждение в общественной значимости и необходимости предстоящего дела, вызвать общее увлечение им.

2-й этап: *коллективное планирование*. Обсуждение различных предложений, вариантов плана, конкурс на лучшую разработку плана, определение оптимального для данных условий варианта, подбор материалов, составление вопросов-заданий.

3-й этап: *коллективная подготовка дела*. Распределение поручений между участниками дела, определение заданий микрогруппам, выбор ответственных, проведение анкеты, организация контроля за выполнением заданий и необходимых репетиций.

4-й этап: *проведение дела*. Конференция, деловая игра, диспут и пр. Содержание и методика проведения дела зависят от его формы, цели и задач, а также от возраста воспитанников.

5-й этап: *коллективный анализ*. Обсуждение следующих вопросов: что удалось, что не получилось и почему, чему научились, что надо учесть в будущей работе.

Самоанализ отрядного (общелагерного/коллективно-творческого/воспитательного) мероприятий

1. Обоснование целей мероприятия (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на мероприятии, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т. п.).
2. Соответствие целей мероприятия в системе образовательной работы лагеря (планированию воспитательной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма воспитательного мероприятия (деловая, игровая и т. д.). Эффективность использования данной формы мероприятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника воспитательного мероприятия, уровню развития детей.
4. Эффективность использования времени, отведённого на данное мероприятие.
5. Эффективность использования наглядности, техническое сопровождение в оформлении и проведении мероприятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют в мероприятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т. п.).
7. Роль вожатого в организации и проведении воспитательного мероприятия.
8. Создание вожатым ситуации нравственного выбора:
 - влияние ситуации на принцип добровольного участия детей в мероприятии;
 - влияние ситуации на самостоятельный выбор учащимися определенного поступка;
 - влияние ситуации на установление правильных взаимоотношений в игре, выбор пути справедливого решения возникающих вопросов;
9. Оценка вожатым качества личности ребенка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
10. Даны ли вожатым чёткие требования к процессу проведения воспитательного мероприятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей проведённого мероприятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ребенка.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования

О. А. Евсеева

преподаватель факультета среднего профессионального образования

А. Ю. Королева

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета среднего профессионального образования к педагогической деятельности предполагает, наряду с вооружением системой теоретических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки.

Целью практики является знакомство студентов со спецификой организации воспитательной работы на начальной ступени обучения, овладение технологиями воспитательной работы в условиях начальной школы.

Задачи практики:

- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО;
- изучение технологии планирования воспитательной работы учителя начальной школы;
- ознакомление студентов с целями воспитательного процесса, типами и видами реализуемых воспитательных программ;
- изучение студентами прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- овладение потребностями в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Производственная практика по воспитательной работе предшествует изучению дисциплины «Введение в специальность», где студенты изучили теоретические основы педагогической деятельности и особенности педагогической профессии. А также изучение дисциплин «Основы педагогики», «Методика организации игровой деятельности», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», закрепляется заданиями, выполняемыми в ходе практики. Производственная практика по воспитательной работе является начальной ступенью формирования профессиональной направленности личности педагога на воспитательную деятельность.

Содержание данных курсов подкрепляется заданиями, входящими в программу практики.

В содержание производственной практики по воспитательной работе в начальной школе входит знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы; изучение и анализ плана учебно-воспитательной работы

педагога; проведение воспитательной работы, реализация технологий воспитательной работы, проведение воспитательных мероприятий.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Особенности распределения студентов по базам практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа производственной практики по воспитательной работе является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников».

Производственная практика по воспитательной работе является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога-воспитателя и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Производственная практика в образовательных организациях является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников.

Практике по воспитательной работе предшествуют дисциплины «Введение в специальность», «Основы педагогики», содержание которых предполагает изучение теоретических основ педагогической деятельности и особенностей педагогической профессии. В то же время практика является логическим завершением предшествующей теоретической и практической подготовки студентов в процессе изучения междисциплинарных курсов: «Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Организация вожатской деятельности с младшими школьниками», «Методика организации игровой деятельности».

Прохождение производственной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения, проводится с отрывом от аудиторных занятий, концентрированно.

Практика проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 5 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) или в 3 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет 72 часа (2 недели).

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В результате прохождения указанного вида практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

В результате прохождения производственной практики по внеучебной воспитательной работе студент должен:

владеть навыками:

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
проектировать траекторию профессионального роста;

знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
возрастные особенности обучающихся;
примерные программы внеурочной деятельности;
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);

– составление перспективного плана учебно-воспитательной работы;

- подбор разработок форм воспитательной работы по различным направлениям воспитания: классных часов, бесед, викторин, экскурсий, подвижных игр;
- разработка и проведение классного часа, экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя;
- наблюдение и анализ воспитательных мероприятий и классных часов;
- подведение итогов педагогической практики;
- оформление отчетной документации;
- защита отчетов и документации по педагогической практике.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 72 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
– знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);	9	ОК 01, ОК 04
– изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы; анализ учебно-воспитательной деятельности и плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов	9	ОК 02, ПК 2.3
– составление перспективного плана учебно-воспитательной работы;	9	ПК 2.4
– подбор разработок форм воспитательной работы по различным направлениям воспитания: классных часов, бесед, викторин, экскурсий, конкурсов и т. д.;	9	ПК 2.2
– разработка и проведение классного часа, экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя;	9	ПК 2.2, ПК 2.4
– наблюдение и анализ воспитательных мероприятий и классных часов;	9	ПК 2.3
– подведение итогов педагогической практики;	9	ОК 01, ОК 02
– оформление отчетной документации;	9	ОК 01, ОК 02

– защита отчетов и документации по педагогической практике.		
---	--	--

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с воспитательным планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план внеучебной воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики. Подбирается комплекс воспитательных мероприятий (не менее 3) на разные направления внеурочной деятельности, запланированные по плану учителя.

Отчетная документация по первой неделе практики:

– дневник педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);

– подбор конкурсных мероприятий воспитательного характера для детей младшего школьного возраста

На второй неделе осуществляется разработка, и оформление воспитательного материала для детей младшего школьного возраста

Определяется дата проведения и ведется подготовка воспитательного мероприятия или классного часа по плану учителя. Обязательным требованием является согласование формы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения воспитательного мероприятия. При невыполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. приложение)), проведенного воспитательного мероприятия. За проведение воспитательного мероприятия ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики (раздел примечание)). Проводится педагогический анализ урока.

Анализируется работа сокурсников по воспитательной работе. Определяется дата проведения открытого воспитательного мероприятия. Проводится педагогический анализ урока (см. приложение).

На третьей неделе осуществляется разработка и оформление конкурсной программы для начальной школы. Определяется дата проведения и ведется подготовка конкурсной программы. Обязательным требованием является согласование формы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения воспитательного мероприятия. При невыполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки. Оформляется конспект. За проведение мероприятия конкурсного характера ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики (раздел примечание)). Проводится педагогический анализ мероприятия.

Отчетная документация по второй неделе практики: подводятся итоги своей работы, оформляется документация производственной практики. Отчет по практике студент защищает в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогических наблюдений (см. Приложение 1);
- анализ учебно-воспитательной деятельности и плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов (в дневнике) (см. Приложение 1);
- конспект воспитательного мероприятия или классного часа (см. Приложение 5);
- анализ посещенного воспитательного мероприятия сокурсника (см. Приложение 4);

- отзыв руководителя практики от профильной организации (см. Приложение 2);
- аттестационный лист.

Студенты, не предоставившие отчетной документации, получают отметку «неудовлетворительно». За отсутствие на защите документации производственной практики по воспитательной работе и нарушение сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, студентам снижаются баллы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1, ОК 02, ОК 04	3 курс, 5 семестр	Дифференцированный зачет
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	2 курс, 3 семестр	

6.2. Этапы формирования компетенций на практике и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 02, ПК 2.3	Изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы; анализ учебно-воспитательной деятельности и плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов	Умеет: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный

		деятельности; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности. Владеет навыками: анализ программ внеурочной деятельности; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ПК 2.2, ПК 2.4	Разработка и проведение классного часа, экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного	Умеет: оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности,	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным	Повышенный

	руководителя;	соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Владеет навыками: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; анализа программ внеурочной деятельности; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и	Ниже порогового

			грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ПК 2.3	наблюдение и анализ воспитательных мероприятий и классных часов	Умеет: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; Владеет: определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом	Пороговый

			предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК 01, ОК 02	Составление отчетных документов по педагогической практике; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владет: навыками реализовывать составленный план;	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения	Базовый

			компетенциями	
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.3. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
3. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.
4. Проанализируйте специфику организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе.
5. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы

6. Проведите воспитательное мероприятие или классный час с детьми младшего школьного возраста. Подготовьте конспект мероприятия с приложением фото- или видеоотчета.

7. Спроектируйте и проведите конкурсную программу. Подготовьте конспект конкурсной программы с приложением фото- или видеоотчета.

8. Проанализируйте проведенное воспитательное мероприятие сокурсника по предложенной схеме.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен		
Повышенный	5 (отлично)		От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)		От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)		Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)		Ниже минимального балла
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 2 (Ниже минимального балла)

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808> (дата обращения: 02.05.2023).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> (дата обращения: 02.05.2023).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 02.05.2023).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329> (дата обращения: 02.05.2023).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 02.05.2023).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 02.05.2023).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166> (дата обращения: 02.05.2023).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией

П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 02.05.2023).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 02.05.2023).

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно–правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно–правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики по воспитательной работе

Сроки прохождения практики: с 00.00.2019 г. по 00.00.2019 г.

Студент группы _____ И.И. Иванов

Руководитель практики
от образовательной организации _____ П.П. Петрова

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи 00.00.2019 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента ...курса, группы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 02, ПК 2.3	Умеет: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности. Владеет навыками: анализ программ внеурочной деятельности; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы; анализ учебно-воспитательной деятельности и плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов
ПК 2.2, ПК 2.4	Умеет: оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Владеет навыками: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; анализа программ внеурочной деятельности; ведения документации, обеспечивающей	Разработка и проведение классного часа, экскурсии с детьми младшего школьного возраста с учетом плана воспитательной работы классного руководителя

	организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.3	Умеет: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; Владеет: определением целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; наблюдением, анализом внеурочных занятий, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции; анализом программ внеурочной деятельности	наблюдение и анализ воспитательных мероприятий и классных часов
ОК 01, ОК 02	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владеет: навыками реализовывать составленный план	Составление отчетных документов по педагогической практике; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике

Задание принял к исполнению
студент группы _____

_____ И.И. Иванов
(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.
к. ...наук., доцент кафедры _____

_____ С.П. Петрова
(подпись)

Руководитель от базы практики _____

_____ С.С. Сидоров
(подпись)

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

производственной практики по воспитательной работе
студента-практиканта 3 курса группы СДН-216
Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №22»

Сроки прохождения практики с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего
профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2020 г.

Первая страница

Директор школы _____
Зам. директора по учебной работе _____
Зам. директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____
Методисты по специальности _____
Методист по педагогике _____

Вторая страница

Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и Т.д.	8.00-8.45	1. Математика	25

Четвертая страница

Перспективный план работы

Программа деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения	Примечание
1. Учение			
2. Общение			
3. Досуг			
4. Семья			
5. Здоровье (ЗОЖ)			

Пятая страница

ДНЕВНИК

учебной (производственной) практики

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

Правила ведения дневника педагогических наблюдений

Педагогические наблюдения проводятся студентом ежедневно. В дневниках педагогических наблюдений проводится письменный анализ деятельности учителя и учащихся, самоанализ проделанной работы, высказываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. При проведении педагогических наблюдений следует придерживаться следующих направлений:

- анализ и обобщение опыта учителя;
- создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса в школе; организация физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах;
- определение уровня культуры общения учащихся со взрослыми и сверстниками;
- наблюдение проявлений дисциплинированности и организованности учащихся на уроке и перемене;
- наблюдение за работой учителя с родителями младших школьников;
- изучение особенностей планирования учебно-воспитательной работы классным руководителем;
- организация учебной деятельности учащихся: формы проведенной работы и ее содержание;
- организация внеклассной воспитательной работы: формы проведенной работы и ее содержание.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
проходил(а) практику (вид) на базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по _____ практике
(2018/19 учебный год)

Название типа практики _____
База практики _____
Аттестуемый _____ студент группы _____
факультета _____
Направление подготовки _____
Руководитель от проф. организации _____
Методист по методике преподавания _____
Методист по педагогике _____

Оценки за виды деятельности

дневник педагогических наблюдений _____
анализ учебно-воспитательной деятельности и плана учебно-воспитательной работы
учителя начальных классов (в дневнике) _____
конспект конкурсной программы для начальной школы _____
конспект воспитательного мероприятия или классного часа _____
анализ посещенного воспитательного мероприятия сокурсника _____
За дисциплину _____
За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Повышенный	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся способен проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	Базовый	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями
	Пороговый	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.
	Ниже порогового	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

Характеристика практиканта по освоению профессиональных компетенций в период практики

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

Классный руководитель _____ /

Руководитель практики от профильной организации:

Директор школы (ОО)_____ / _____

Анализ внеклассного мероприятия сокурсника

1. Обоснование целей внеклассного занятия (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т. п.). Получить полный текст
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определенный период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия (деловая, игровая и т. д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведенного на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т. п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Создание педагогом ситуации нравственного выбора:
 - влияние ситуации на принцип добровольного участия детей во внеклассном занятии;
 - влияние ситуации на самостоятельный выбор учащимися определенного поступка;
 - влияние ситуации на установление правильных взаимоотношений в игре, выбор пути справедливого решения возникающих вопросов;
9. Оценка учителем качества личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
10. Даны ли педагогом четкие требования к процессу проведения внеклассного занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

Приложение 5

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Конспект внеклассного мероприятия
«...название...»

Выполнил(-а): студент(-ка) 3 (2) курса,
группы СДН-116 (116, 317)
ФИО практиканта

Проверил: преподаватель

Оценка: _____

Саранск, 2019

Технические требования оформления конспекта

Печатная форма. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.

Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.

Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

Шрифт основного текста – **Times New Roman**. Размер – **14 п.** Цвет – черный. **Интервал** между строками – полуторный.

Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования
О. А. Евсеева

преподаватель факультета среднего профессионального образования
А. Ю. Королева

преподаватель факультета среднего профессионального образования
О. А. Ласкуткина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета среднего профессионального образования к педагогической деятельности предполагает, наряду с вооружением системой теоретических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет учебная практика в начальной школе, которая способствует адаптации студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогического труда.

Цель практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных компетенций.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения модуля;
- изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста;
- освоение различных форм взаимодействия с учениками, самостоятельного и творческого применения знаний и способов деятельности, которые осваивались при изучении специальных дисциплин;
- овладение умениями проектирования, проведения и анализа форм воспитательной работы.

Учебной практике в начальной школе предшествует изучение дисциплин «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Содержание данных курсов подкрепляется заданиями, входящими в программу практики.

В содержание учебной практики по классному руководству в начальной школе входит знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; разработка сценария воспитательного занятия; планирование и проведение внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг); составление плана работы с родителями; разработка интерактива с коллегами; разработка сценария родительского собрания; оформление отчетной документации защита отчетов и документации по педагогической практике.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г. о. Саранск.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточная материально-техническая база;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Особенности распределения студентов по базам практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа учебной практики по классному руководству является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующих профессиональных компетенций.

Учебной практике по классному руководству предшествуют общепрофессиональные дисциплины «Введение в специальность», «Основы педагогики», содержание которых предполагает изучение теоретических основ педагогики и психологии, особенностей педагогической профессии. В то же время практика является логическим завершением предшествующей теоретической и практической подготовки студентов в процессе изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Прохождение учебной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения, проводится с отрывом от аудиторных занятий, концентрированно.

Практика проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 3 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) или в 1 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 час (2 недели).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В результате прохождения указанного вида практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен:

владеть навыками:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
проектирования сетевого воспитательного пространства;
планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
особенности сетевого социального проектирования;
технологии сетевого взаимодействия;
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
основы делового общения;
цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
особенности современной семьи;
основы конфликтологии, психологии общения

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);
- разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- разработка сценария воспитательного занятия;
- планирование и проведение внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг);
- составление плана работы с родителями;
- разработка интерактива с коллегами;
- разработка сценария родительского собрания;
- оформление отчетной документации
- защита отчетов и документации по педагогической практике.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 72 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);	2	ОК 01
разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	10	ОК 02, ПК 3.1
разработка сценария воспитательного занятия	10	ПК 3.1
планирование и проведение внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	10	ОК 03, ПК 3.1
составление плана работы с родителями	10	ПК 3.5
разработка интерактива с коллегами	10	ПК 3.6
разработка сценария родительского собрания	8	ПК 3.6
оформление отчетной документации	8	ОК 01, ОК 02
защита отчетов и документации по педагогической практике.	4	ОК 01, ОК 02

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах

прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.

По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью выявления уровня развития учебной мотивации обучающихся начальной школы. Определяется дата проведения и ведется подготовка воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Обязательным требованием является согласование формы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения воспитательного мероприятия. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. Приложение)), проведенного воспитательного мероприятия. За проведение воспитательного мероприятия ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики (раздел примечание)).

Отчетная документация по второй неделе практики: подводятся итоги своей работы, оформляется документация психолого-педагогической практики. Отчет по практике студент защищает в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогических наблюдений;
- технологическая карта по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- сценарий воспитательного занятия;
- план-конспект внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг);
- план работы с родителями;
- план-конспект интерактива с родителями;
- сценарий родительского собрания;
- отчет о прохождении учебной практики;
- характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период практики;

– аттестационный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 – ОК 3	2 курс, 3 семестр	Зачет
ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	1 курс, 2 семестр	

6.2. Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 01	знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владеет: навыками реализовывать составленный план;	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

ОК 02, ПК 3,1	разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

		и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать		
--	--	--	--	--

		конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;		
--	--	--	--	--

		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы		
--	--	--	--	--

			«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ПК 3.1	разработка сценария воспитательного занятия	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом	Повышенный

		ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при	объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

		проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе		
--	--	---	--	--

		интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов		
--	--	--	--	--

		воспитательной работы		
ОК 03, ПК 3.1	планирование и проведение внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

		и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития	
--	--	---	--

		ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами	
--	--	--	--

		территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя		
--	--	---	--	--

		в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы		
ПК 3.5	составление плана работы с родителями	Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми	Ниже порогового

			компетенциями	
ПК 3.6	разработка интерактива с коллегами	Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

		семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими		
--	--	---	--	--

		педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения		
ПК 3.6	разработка сценария родительского собрания	Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать	Ниже порогового

		работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам	информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
--	--	---	--	--

		воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения		
ОК 01, ОК 02	Составление отчетных документов по педагогической практике; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)/ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Владеет: навыками реализовывать составленный план;	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
			«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
			«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не	Пороговый

			отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	
			«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.3. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
3. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.
4. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы.
5. Подберите комплекс упражнений направленных на повышение или поддержание учебной мотивации обучающихся;
6. Оформите протоколы психологических исследований.
7. Спроектируйте и проведите формы воспитательной работы (беседа, игра и др.) с применением ИКТ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 11.05.2023).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 11.05.2023).

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 12.05.2023).

4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281> (дата обращения: 12.05.2023).

5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516997> (дата обращения: 12.05.2023).

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная

Тип практики учебная практика по классному руководству

Сроки прохождения практики: со 00.00. 2019 г. по 00.00.2019 г.

Студент группы СДН-216 _____ Т. А. Шеметова

Руководитель практики
от университета преподаватель факультета
среднего профессионального образования

_____/ О. А. Евсеева

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С. С. Сидоров

Дата сдачи 00.00.2020 г.

Дата защиты 00.00.2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Задание на практику
3. Дневник
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Предметно-цикловая комиссия специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУ ПРАКТИКУ
студента 3 (2) курса, группы СДН-216

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Подготовка дневника педагогических наблюдений; разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку разработка сценария воспитательного занятия планирование и проведение внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) составление плана работы с родителями разработка интерактива с коллегами разработка сценария родительского собрания составление характеристики студента по освоению профессиональных компетенций в период практики

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	
--	---	--

	переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные	
--	--	--

	методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,	
--	--	--

	консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и	
--	--	--

	спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
--	--	--

Задание принял к исполнению
 студент группы СДН-216 _____ Т. А. Шеметова

Руководитель практики
 от образовательной организации.
 преподаватель _____ С.П. Петрова

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

**Учебной практики по классному руководству
студента-практиканта 3 курса группы СДН-216**

Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г.о. Саранск

Сроки прохождения практики со 02.12.2020 г. по 15.12.2020 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2020 г.

Первая страница

Администрация школы

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Вторая страница

Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и т.д.	8.00-8.45	1. Математика	25

ДНЕВНИК

Учебной практики по классному руководству

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете. 2. ...	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ

студента(ки) группы курса
факультета среднего профессионального образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
г. _____ проходил(а) _____ практику (вид) _____ на _____ базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
Аттестационный лист
по учебной практике по классному руководству
(2020/2021 учебный год)

Название типа практики: **учебная практика по классному руководству**
База практики **МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»**
Аттестуемый **Иванова Н. И., студентка группы СДН-116 факультета среднего профессионального образования**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Руководитель от проф. организации **Сидоров И. П.**
Методист по педагогике **Петрова О. П.**
Методист по психологии **Новикова Н. А.**

Оценки за виды деятельности

Дневник педагогических наблюдений _____

Технологическая карта по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку _____

Сценарий воспитательного занятия _____

План-конспект внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг) _____

План работы с родителями _____

План-конспект интерактива с коллегами _____

Сценарий родительского собрания _____

Характеристика на студента-практиканта _____

Отчет о прохождении учебной практики по классному руководству _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Пороговый	Студент знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания;
--	--	--

		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
	Базовый	Студенты знают содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.

	Повышенный	Студенты знают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных

		сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
--	--	--

Характеристика практиканта по освоению профессиональных компетенций в период практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Классный руководитель _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации:

Директор школы _____/_____

Итоговая оценка за практику_____

Руководитель практики от образовательной организации_____ / _____

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования

О. А. Евсеева

преподаватель факультета среднего профессионального образования

А. Ю. Королева

преподаватель факультета среднего профессионального образования

Е. И. Алямкина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета среднего профессионального образования к педагогической деятельности предполагает, наряду с вооружением системой теоретических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет психолого-педагогическая практика в начальной школе, которая способствует адаптации студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогического труда, формированию опыта жизнедеятельности в трудовом коллективе, выступает как форма активного творчества, позволяет проявить будущим педагогам свои лучшие педагогические качества и способности.

Цель практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности – «Классное руководство».

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения модуля;
- изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста;
- овладение методами психологического исследования личности младшего школьника;
- овладение первоначальными навыками планирования, проведения и психолого-педагогического анализа урока;
- освоение различных форм взаимодействия с учениками, самостоятельного и творческого применения знаний и способов деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- овладение умениями проектирования, проведения и анализа форм воспитательной работы.

Психолого-педагогической практике в начальной школе предшествует изучение дисциплин «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Содержание данных курсов подкрепляется заданиями, входящими в программу практики.

В содержание психолого-педагогической практики в начальной школе входит знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы; изучение и анализ плана учебно-воспитательной работы педагога; проведение воспитательной работы, уроков по предметам в начальной

школе, реализация технологий воспитательной работы, проведение психологических исследований.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г. о. Саранск.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточная материально-техническая база;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Особенности распределения студентов по базам практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Программа производственной психолого-педагогической практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующих профессиональных компетенций.

Производственная психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Психолого-педагогической практике предшествуют общепрофессиональные дисциплины «Введение в специальность», «Основы педагогики», «Основы психологии», содержание которых предполагает изучение теоретических основ педагогики и психологии, особенностей педагогической профессии. В то же время практика является логическим завершением предшествующей теоретической и практической подготовки студентов в процессе изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Прохождение производственной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения, проводится с отрывом от аудиторных занятий, концентрированно.

Практика проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 5 семестре (для студентов,

обучающихся на базе основного общего образования) или в 3 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 час (2 недели).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Психолого-педагогическая практика в начальной школе предшествует изучению дисциплин «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В результате прохождения указанного вида практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен:

владеть навыками:

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

уметь:

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;

– осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

знать:

– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций);

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

– способы диагностики результатов воспитательной работы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

– основы конфликтологии, психологии общения

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);

– изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы;

– изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы

– наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами

– разработка воспитательного мероприятия и его проведения

– планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга)

– организация и проведение внеклассных мероприятий

– наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий

– проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым

ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.

- участие в организации общешкольных мероприятий
- наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива
- составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива
- подведение итогов педагогической практики
- оформление отчетной документации
- защита отчетов и документации по педагогической практике.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
–знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами);	8	ОК 01.
–изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы;	8	ПК 3.3.
–изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы	8	ОК 03
–наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	8	ОК 03 ПК 3.2.
–разработка воспитательного мероприятия и его проведения	8	ОК 02. ПК 3.1.
–планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга)	8	ОК 01. ПК 3.1.
–организация и проведение внеклассных мероприятий	8	ОК 02. ПК 3.1.
–наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	8	ОК 03 ПК 3.2.
–проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.	8	ОК 01.

Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.		
–участие в организации общешкольных мероприятий	8	ОК 01. ПК 3.1.
–наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	8	ПК 3.3.
–составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	8	ОК 01.
–подведение итогов педагогической практики	4	ОК 02.
–оформление отчетной документации	5	ОК 02.
–защита отчетов и документации по педагогической практике.	3	ОК 02.

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики. Подбирается

комплекс диагностических методик (не менее 3) на выявление уровня учебной мотивации обучающихся начальной школы

По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью выявления уровня развития учебной мотивации обучающихся начальной школы. Определяется дата проведения и ведется подготовка воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Обязательным требованием является согласование формы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения воспитательного мероприятия. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. Приложение)), проведенного воспитательного мероприятия. За проведение воспитательного мероприятия ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики (раздел примечание)).

Отчетная документация по второй неделе практики: подводятся итоги своей работы, оформляется документация психолого-педагогической практики. Отчет по практике студент защищает в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

**Задание по психологическому аспекту практики
для студентов II и III курса**

Планирование психологического аспекта работы.

Примерный календарный план работы.

<i>Неделя, дата</i>	<i>Основное содержание работы (распределить по конкретным датам)</i>	<i>Анализ и оценка работы студента, подпись методиста</i>
Первая неделя	Выбор ученика, установление контакта с ним, сбор и оформление общих сведений о нем: изучение классного журнала с целью получения сведений об общем его физическом развитии, успеваемости по общеобразовательным предметам; изучение условий семейного воспитания; наблюдение за отношением группы к ученику и ученика к группе.	
Вторая неделя	Сбор и оформление исследовательского материала об учебной деятельности учащегося: изучение отношения ученика к	

	учению (интересов, мотивов), проявления отдельных качеств по отношению к учебной деятельности; анализ отзывов учителей об отношении ученика к учебной работе по предметам; выявление удовлетворенности достижениями в учебе. Формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций.	
--	--	--

Этапы психологического исследования Применение любого метода психологического исследования (наблюдения, беседы, теста и др.) включает в себя следующие этапы: предварительная подготовка, организация и стандартизация условий, установление контакта, использование выбранного метода исследования, обработка результатов исследования, интерпретация полученных данных, оформление записей о процессе и результатах исследования.

1. Предварительная подготовка – это этап, где определяются цели и задачи исследования, подбираются и анализируются средства и пути их реализации, т.е. какое именно психическое явление будет изучаться, для каких целей, какими средствами и в какой обстановке. Составляется план (схема) исследования, осуществляется подбор методов и конкретных диагностических методик, необходимых материалов. Желательно все необходимое (бланки, бумага, карандаши и пр.) приготовить заранее. Таким образом, обращаем внимание на тот факт, что применение конкретного метода нельзя осуществлять без предварительного определения того, что, зачем и как вы собираетесь изучать.

2. Организация и стандартизация условий исследования. На этом этапе следует, прежде всего, позаботиться о создании необходимой обстановки. Место должно быть изолировано от излишнего шума и всего, что может отвлекать внимание испытуемых или, по меньшей мере, эти помехи необходимо учитывать. Иначе говоря, место проведения исследования должно обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

3. Установление контакта с испытуемым относится к числу важнейших условий. В процессе исследования необходимо создать атмосферу дружелюбия, вести себя естественно и непринужденно. Важно всячески поддерживать свой нейтралитет. В частности, не следует обнаруживать своего собственного отношения к тому, что изучаете, ибо иначе может непреднамеренно возникнуть явление «самоосуществление предсказания», в результате чего своими неосознаваемыми действиями невольно будете влиять на поведение испытуемого. Это невольно проявляется в мимике и пантомимике (кивки головой, улыбки и пр.), в интонации при чтении инструкции и т.д. Особенно сильно Ваше влияние может проявиться с самом начале изучения, при выборе испытуемого, в первой беседе с ним. Известно,

что именно «эффект первого впечатления» приводит к тому, что вся дальнейшая информация, не соответствующая первичному созданному образу, может ошибочно отбрасываться Вами как случайная.

4. Использование выбранного метода исследования. Если Вы выбрали для конкретного исследования диагностический метод, то во время проведения собственно диагностической процедуры (кроме наблюдения) необходимо ввести испытуемого в суть предстоящего задания. Важно, чтобы испытуемый понял и принял инструкцию. Чтобы проконтролировать понимание, можно прибегнуть к интервьюированию испытуемого, а в некоторых случаях допускается проведение короткой обучающей серии. Когда испытуемый не принимает задания, он может отказаться от его выполнения или подменить данную задачу своей собственной. И хотя такое поведение является также диагностичным, но в любом случае следует постараться выяснить причины отказа. Все ответы испытуемого, включая возможные нюансы, фиксируются в протоколе. Примечание! Следует помнить, что в психодиагностических исследованиях зачастую приходится получать высоко значимую для ребенка информацию, которая ни в коем случае не может быть достоянием гласности, в том числе включая информирование учителей и родителей. Лучше всего этот момент оговорить с испытуемым. Ребенку должно быть предоставлено право сохранения тайны.

5. Этап обработки результатов предусматривает количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования данных. Здесь определяются крайние и средние значения, меры рассеивания данных, строятся графики, матрицы и т.п. Все это необходимо, чтобы по ним можно было проследить закономерности в искомых психических фактах и явлениях.

6. Этап интерпретации полученных данных предполагает разъяснение и истолкование обнаруженных фактов и закономерностей, обращение к теоретическим знаниям, помогающим понять и объяснить выявленное. Здесь же предполагается заключительный вывод об исследованном психическом факте.

7. Оформление записей о процессе и результатах исследования. Процесс и результаты исследования заполняются в форме протокола. Необходимо отметить, что протокол представляет собой подробную запись, в которой обязательно фиксируются Ваши действия и речь в качестве экспериментатора (основные и дополнительные вопросы, повторение инструкции и т.д.), а также поведение и речь испытуемого, высказывания, даже не касающиеся процедуры проведения исследования.

5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогических наблюдений (Приложение 2);
- анализ плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов (в дневнике);

- план-конспект проведения внеклассного мероприятия с применением ИКТ (Приложение 5);
- 3-5 протоколов психологических методик на выявление личностных особенностей младшего школьника (Приложение 4);
- 3-4 упражнения, направленные на повышение или поддержание учебной мотивации обучающихся (Приложение 3);
- отчет о прохождении психолого-педагогической практики (Приложение 1);
- характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период практики (Приложение 6);
- аттестационный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 – ОК 3	3 курс, 5 семестр	Дифференцированный зачет
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	2 курс, 3 семестр	

6.2. Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 01.	знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами)	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и	«Отлично» – демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия и выбирать необходимые ресурсы для оформления необходимой документации» «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия и выбирать необходимые ресурсы для оформления документации, но есть недочеты в алгоритме выполнения работ в	Пороговый

		социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	смежных областях» «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия, не выполняет в полной мере структуру плана работы и программы практики» «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы.	
ПК 3.3.	изучение специфики деятельности классного руководителя в условиях начальной школы на основе анализа психолого-педагогической литературы	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности	«Отлично» демонстрирует умение проводить анализ деятельности классного руководителя, находить и использовать методическую литературу для выполнения действия. «Хорошо» – на достаточном уровне	Пороговый

		применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности	демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует в оформлении общей документации практики, с неточностью оформляет выводы по результатам проведения анализа. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	
--	--	--	--	--

		образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
ОК 03	изучение функций и обязанностей классного руководителя в условиях начальной школы	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную	«Отлично» демонстрирует умение определять основные функции и обязанности классного руководителя, определять и выстраивать траектории профессионального развития. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение определять основные функции и обязанности классного руководителя. «Удовлетворительно» –	Пороговый

		привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	в целом демонстрирует умение определять основные функции и обязанности классного руководителя. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	
ОК 03 ПК 3.2.	наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	«Отлично» демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития, соблюдает субординацию в общении с коллегами,	Пороговый

		траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования, диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные	осуществляет анализ деятельности классного руководителя относительно его взаимоотношения с коллегами администрацией школы «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение демонстрирует умение и выстраивать траектории профессионального развития, соблюдает субординацию в общении с коллегами «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей	
--	--	--	---	--

		траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы. Навыки педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	индивидуального плана работы.	
ОК 02. ПК 3.1	разработка воспитательного мероприятия и его проведения	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	«Отлично» демонстрирует умение в разработке воспитательного мероприятия и его проведении, методически верно подбирает	Пороговый

		информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	необходимые источники информации, структурирует полученную информацию, использует в своей работе современное программное обеспечение, находит ценностный аспект учебного знания и информации. «Хорошо» – на достаточном уровне в разработке воспитательного мероприятия и его проведении, методически верно подбирает необходимые источники информации, структурирует полученную информацию, учитывает возрастные особенности детей,	
--	--	--	--	--

		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные	соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей, отражающих умение в разработке и проведении воспитательного мероприятия.	
--	--	---	---	--

		методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в		
--	--	--	--	--

		профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе		
--	--	---	--	--

		интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического		
--	--	--	--	--

		самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания		
--	--	---	--	--

		федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во		
--	--	--	--	--

		взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе		
ОК 01. ПК 3.1.	планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга)	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный	«Отлично» демонстрирует умение в разработке внеклассного мероприятия (классного часа) и его проведении, методически верно подбирает необходимые источники информации, структурирует полученную информацию, использует в своей работе современное программное обеспечение, находит	Пороговый

		план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность	ценностный аспект учебного знания и информации. «Хорошо» – на достаточном уровне в разработке внеклассного мероприятия (классного часа) и его проведении, методически верно подбирает необходимые источники информации, структурирует полученную информацию, учитывает возрастные особенности детей, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе	
--	--	--	--	--

		детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские	«Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей, отражающих умение в разработке и проведении внеклассного мероприятия (классного часа).	
--	--	--	--	--

		творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в		
--	--	--	--	--

		профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические		
--	--	---	--	--

		основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в		
--	--	--	--	--

		классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную		
--	--	---	--	--

		сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических		
--	--	--	--	--

		норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе		
ОК 02. ПК 3.1.	организация и проведение внеклассных мероприятий	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и	«Отлично» демонстрирует умение в организации и проведении внеклассных мероприятий, методически верно подбирает необходимые источники информации, структурирует полученную информацию, использует в своей работе современное программное обеспечение, находит ценностный аспект учебного знания и информации. «Хорошо» – на достаточном уровне показывает умения в проведении внеклассных	Пороговый

		событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;	мероприятий, методически верно подбирает необходимые источники информации, структурирует полученную информацию, учитывает возрастные особенности детей, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития в организации и проведении внеклассных мероприятий не	
--	--	--	--	--

		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать	проявляет организаторские способности. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей, отражающих умение в разработке и проведении внеклассного мероприятия (классного часа).	
--	--	--	---	--

		конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности		
--	--	---	--	--

		проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании;		
--	--	---	--	--

		современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы. Навыки:		
--	--	---	--	--

		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных		
--	--	---	--	--

		мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе		
ОК 03 ПК 3.2.	наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	«Отлично» демонстрирует умение в организации и проведении наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных занятий и	Базовый

		траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования, диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные	воспитательных мероприятия, проводимых классным руководителем и одноклассниками. «Хорошо» – на достаточном уровне показывает умения в организации проведения самоанализа и анализа за проведением воспитательных мероприятия. Студент затрудняется с определением структуры мероприятия и правильной постановкой цели. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития в организации и проведении	
--	--	---	---	--

		траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы. Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	самоанализа и анализа воспитательных мероприятий, проводимых на базе общеобразовательной организации. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей, отражающих умение в разработке и проведении внеклассного мероприятия (классного часа).	
ОК 01	проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	«Отлично» – демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия и выбирать необходимые ресурсы	Базовый

		информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	для оформления необходимой документации» «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия и выбирать необходимые ресурсы для оформления необходимой документации, но есть недочеты в алгоритме выполнения работ в смежных областях» «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия, не выполняет в полной мере структуру плана работы и программы	
--	--	---	---	--

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	практики» «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы.	
ОК 01. ПК 3.1.	участие в организации общешкольных мероприятий	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника),	«Отлично» – демонстрирует умение в организации общешкольных мероприятий и вовлечении детей в воспитательную деятельность школы. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу, умеет составлять план действия и выбирать необходимые ресурсы для оформления необходимой документации, но есть недочеты в алгоритме выполнения работ. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует	Повышенный

		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных	умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия, не выполняет в полной мере структуру плана работы и программы практики» «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы.	
--	--	---	--	--

		обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического		
--	--	--	--	--

		микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной		
--	--	--	--	--

		деятельности, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной		
--	--	--	--	--

		реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;		
--	--	--	--	--

		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных		
--	--	--	--	--

		мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе		
ПК 3.3.	наблюдение за детьми, проведение педагогической	Навыки: анализа планов воспитательной	«Отлично» демонстрирует умение	Повышенный

	диагностики временного детского коллектива	работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	в организации и проведении педагогической диагностики временного коллектива, в подборе диагностирующего материала, интерпретации результатов и разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся «Хорошо» – на достаточном уровне показывает умения в организации и проведении педагогической диагностики временного коллектива «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение	
--	---	---	---	--

		обучающихся. Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	в организации и проведении педагогической диагностики временного коллектива «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей, отражающих умение в организации и проведении педагогической диагностики временного коллектива.	
ОК 01	составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	«Отлично» – демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива и выбирать необходимые ресурсы	Повышенный

		составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	для оформления необходимой документации» «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять умеет составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива, выбирать необходимые ресурсы для оформления необходимой документации, но есть недочеты в алгоритме выполнения работ в смежных областях. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном	
--	--	---	---	--

			контексте, умеет составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива, не выполняет в полной мере структуру плана работы и программы практики» «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы.	
ОК 02	оформление отчетной документации	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	«Отлично» – студент достаточно грамотно, методически верно оформил отчетную документацию по практике и с применением средств информационных технологий для решения профессиональных задач. «Хорошо» – на	Повышенный

		для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	достаточном уровне оформил и представил отчетную документацию по практике, но имеются недочеты в техническом плане. «Удовлетворительно» – студент в полном объеме оформил документацию по практике, но документы представлены не в полном объеме, есть технические недочеты. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы.	
--	--	---	--	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.3. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
3. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.
4. Проанализируйте специфику организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы.
6. Проведите психологическое исследование по изучению учебной мотивации обучающихся начальной школы;
7. Подберите комплекс упражнений направленных на повышение или поддержание учебной мотивации обучающихся;
8. Оформите протоколы психологических исследований.
9. Спроектируйте и проведите формы воспитательной работы (беседа, игра и др.) с применением ИКТ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 11.05.2023).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 11.05.2023).

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 12.05.2023).

4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516281> (дата обращения: 12.05.2023).

5. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516997> (дата обращения: 12.05.2023).

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-	Обновляется	Самостоятельная	Доступно в сети

правовая система «Консультант +»	ежедневно	работа Поиск информации	«Интернет»
-------------------------------------	-----------	----------------------------	------------

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

Оформление результатов и подведение итогов практики

Все документы сдаются студентами по окончании практики групповым руководителям. Материалы должны быть оценены в период практики в соответствии с баллами, отраженными в технологической карте. Общая оценка работы каждого студента выводится в результате обсуждения и согласования оценок руководителя практики, педагогов, психологов, учителей.

По итогам производственной психолого-педагогической практики в начальной школе проводится аттестация в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основе результатов практической деятельности и оформленной отчетной документации.

Виды отчетной документации:

- совместный рабочий план (график) проведения практики (который должен быть заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации.);
- дневник педагогических наблюдений;
- анализ плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов (в дневнике);
- план-конспект проведения виртуальной экскурсии с применением ИКТ;
- 3-5 протоколов диагностики учебной мотивации обучающихся начальной школы;
- 3-4 упражнения, направленные на повышение или поддержание учебной мотивации обучающихся;
- отчет о психолого-педагогической практике;
- характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период практики.

Аттестация осуществляется по итогам защиты документации в соответствии с набранными баллами и проводится через неделю после окончания практики.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики психолого-педагогическая практика

Сроки прохождения практики: со 00.00. 2019 г. по 00.00.2019 г.

Студент группы СДН-216 _____ Т. А. Шеметова

Руководитель практики
от университета преподаватель факультета
среднего профессионального образования

_____/ О. А. Евсеева

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С. С. Сидоров

Дата сдачи 00.00.2020 г.

Дата защиты 00.00.2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Задание на практику
3. Дневник
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Предметно-цикловая комиссия специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
студента 3 (2) курса, группы СДН-216

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Подготовка дневника педагогических наблюдений; подготовка анализа плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов (в дневнике) разработка план-конспект внеклассного мероприятия с применением (Приложение 5); подготовка 3-5 протоколов психологических методик на выявление личностных особенностей младшего школьника подготовка и подбор 3-4 упражнений, направленных на повышение или поддержание учебной мотивации обучающихся подготовка отчета о прохождении психолого-педагогической практики составление характеристики студента по освоению профессиональных компетенций в период практики

	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	
--	--	--

	педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания, находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	---	--

Задание принял к исполнению
студент группы СДН-216 _____ Т. А. Шеметова

Руководитель практики
от образовательной организации.
преподаватель _____ С.П. Петрова

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

производственной психолого-педагогической практики

студента-практиканта 3 курса группы СДН-216

Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г.о. Саранск

Сроки прохождения практики со 02.12.2020 г. по 15.12.2020 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2020 г.

Первая страница

Администрация школы

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Вторая страница

Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и т.д.	8.00-8.45	1. Математика	25

ДНЕВНИК

производственной психолого-педагогической практики

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете. 2. ...	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса
факультета среднего профессионального образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
г. _____ проходил(а) _____ практику (вид) _____ на _____ базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»
Аттестационный лист
по производственной психолого-педагогической практике
(2020/2021 учебный год)

Название типа практики: **психолого-педагогическая практика**
База практики **МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»**
Аттестуемый **Иванова Н. И., студентка группы СДН-116 факультета среднего профессионального образования**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Руководитель от проф. организации **Сидоров И. П.**
Методист по педагогике **Петрова О. П.**
Методист по психологии **Новикова Н. А.**

Оценки за виды деятельности
(выбираются в зависимости от профиля подготовки)

дневник педагогических наблюдений _____
анализ плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов
(в дневнике) _____
план-конспект проведения внеклассного мероприятия с применением ИКТ _____
протоколы проведения психологических методик на выявление личностных особенностей
младшего школьника _____
упражнения, направленные на повышение или поддержание учебной мотивации
обучающихся _____
За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Пороговый	Студент знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания;
--	--	--

		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
	Базовый	Студенты знают содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.

	Повышенный	Студенты знают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных

		сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
--	--	--

Протокол № 1

1. Дата: ...
2. Время проведения: начало и конец исследования
3. Экспериментатор: Ф.И.О.
4. Испытуемый: Ф.И.О. (кодируется).
5. Возраст испытуемого: (указывается сколько лет, месяцев).
6. Класс: ...
7. Метод исследования:
8. Цель исследования (переписывается из методики):
9. Инструкция: (переписывается из методики):
10. Стимульный материал: бланк с 10 вопросами.
11. Протокол взаимодействия (ход исследования) может заполняться в следующей форме:

Речь и действия экспериментатора	Речь и действия испытуемого

12. Обработка (количественная и качественная) полученных результатов обследования.
13. Формулировка выводов.

В ходе практики необходимо оформить 3-5 протоколов диагностики учебной мотивации учащегося начальной школы, предложить не менее 5 упражнений, направленных на повышение мотивации учащегося.

Примерный перечень методик, который можно использовать:

1. Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений».
2. «Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка».
3. Методика «Веселый-грустный».
4. Исследование мотивации учения старших дошкольников и первоклассников, М. Р. Гинзбург; Р. В. Овчарова.
5. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» Л. И. Божович, И. К. Маркова.
6. «Беседа о школе» Т. А. Нежнова.
7. Методика «Кому что подходит?».
8. «Изучение отношения к учению и к учебным предметам (Г. Н. Казанцева).
9. «Изучение школьной мотивации» Н. Г. Лусканова.
10. «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.

Протокол № 1

1. Дата: 10.12.19
2. Время проведения: 10.00-10.20
3. Экспериментатор: Иванова И.
4. Испытуемый: К. Ирина.
5. Возраст: 8 лет
6. Класс: 4а
7. Метод исследования: «Изучение школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)
8. Цель исследования (переписывается из методики): особенности школьной мотивации.
9. Инструкция: «Ответь на предлагаемые вопросы, выбрав один из трех ответов»
10. Стимульный материал: бланк с 10 вопросами.

Ход исследования:

Слова и действия экспериментатора (прямой речью пишется приветствие ребенка, дается инструкция, и те задания, который предлагает экспериментатор)	Слова и действия испытуемого (пишется как испытуемый понял инструкцию, какие уточняющие вопросы задавал, как выполнял задание)
– Привет, Ирина! – Ответь на предлагаемые вопросы, выбрав один из трех ответов.	Испытуемый внимательно читает вопросы, обводит вариант ответа карандашом (См. бланк, бланк с ответами испытуемого обязательно прикладывается к протоколу!).

Обработка и интерпретация данных:

Качественная – испытуемый понял задание сразу, выполнял его с интересом. Трудностей при ответе на вопросы не возникало.

Количественная – испытуемый набрал 24 балла.

Вывод: У испытуемого средняя степень учебной мотивации.

Методические рекомендации.

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Конспект виртуальной экскурсии

«...название...»

Выполнил(-а): студент(-ка) 3 курса,
группы СДН-216

ФИО практиканта

Проверил: преподаватель

Оценка: _____

Саранск, 2020 г.

Характеристика практиканта по освоению профессиональных компетенций в период практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Классный руководитель _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации:

Директор школы _____/_____

Итоговая оценка за практику_____

Руководитель практики от образовательной организации_____ / _____

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования
Н.В. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа производственной практики по художественной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Цель практики – комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Задачи практики:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Производственной практике по художественной деятельности в начальной школе предшествует изучение дисциплин «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе», «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе», предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Содержание данных курсов подкрепляется заданиями, входящими в программу практики.

В содержание производственной практики в начальной школе входит изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству, посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение, разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ), разработка, учебно-

методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства, оформление педагогических разработок в виде отчетов, подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов, посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников, разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства, ведение дневника по практике, анализ и оценка результатов собственной деятельности.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г. о. Саранск.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточная материально-техническая база;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Особенности распределения студентов по базам практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ИПССЗ

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующих профессиональных компетенций.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Производственной практике по художественной деятельности предшествуют общепрофессиональные дисциплины «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе», «Практикум по дисциплинам художественно-эстетического цикла», содержание которых предполагает изучение теоретических основ преподавания дисциплин художественного цикла в начальной школе, особенностей педагогической профессии. В то же время практика является логическим завершением предшествующей теоретической и практической подготовки студентов в процессе изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы

преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Прохождение производственной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения, проводится с отрывом от аудиторных занятий, концентрированно.

Практика проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 7 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) или в 5 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 час (2 недели).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В результате прохождения указанного вида практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен:

владеть навыками:

– проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

– формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

знать:

– теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

– концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

– типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

– современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой;

– посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе;

- анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;
- анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;
- разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России;
- наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации;
- посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников;
- подведение итогов педагогической практики
- оформление отчетной документации
- защита отчетов и документации по производственной практике.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 72 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой.	6	ОК 04, ОК 02
посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе	6	ОК 04
анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству	6	ОК 01, ОК 02, ОК 01
анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения	6	ОК 02, ОК 01, ОК 09
разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	12	ПК 4.1
разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России	6	ПК 4.1
наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации;	12	ПК 4.1
посещение и анализ уроков изобразительного	6	ОК 02, ОК 01,

искусства сокурсников		ОК 09
подведение итогов педагогической практики	6	ОК 02.
оформление отчетной документации	6	ОК 02.
защита отчетов и документации по педагогической практике.	6	ОК 02.

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся, проводится анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.

По результатам практики разрабатываются конспекты уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

Определяется дата проведения и ведется подготовка досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обязательным требованием является согласование формы и содержания внеурочного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения внеурочного мероприятия. При не выполнении

данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. Приложение)), проведенного внеурочного мероприятия. За проведение воспитательного мероприятия ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики (раздел примечание)).

Отчетная документация по второй неделе практики: подводятся итоги своей работы, оформляется документация производственной практики. Отчет по практике студент защищает в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогических наблюдений (Приложение 2);
- анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;
- анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;
- план-конспект занятий, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- план-конспект занятия по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России;
- анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации;
- отчет о прохождении производственной практики (Приложение 1);
- характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период практики (Приложение 6);
- аттестационный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	4 курс, 7 семестр 3 курс, 5 семестр	Дифференцированный зачет
ПК 4.1		

6.2. Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 02. ОК 04	знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	«Отлично» – демонстрирует умение распознавать задачу определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; взаимодействовать с коллегами, руководством. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение демонстрирует умение	Пороговый

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	распознавать задачу определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; взаимодействовать с коллегами, руководством. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение демонстрирует умение распознавать задачу определять задачи для поиска информации; определять необходимые	
--	--	--	---	--

			источники информации; планировать процесс поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; взаимодействовать с коллегами, руководством.	
ОК 04.	посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	«Отлично» демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды;	Пороговый

			взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение в организации работы коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 01, ОК 02	анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	«Отлично» демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный	Пороговый

		ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	
--	--	--	--	--

		смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	
--	--	---	---	--

			проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
ОК 02, ОК 01, ОК 09	анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	«Отлично» демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко	Пороговый

		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в	
--	--	--	--	--

		решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, правила построения	котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять	
--	--	---	---	--

		простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	
--	--	--	---	--

			темы	
ПК 4.1	разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития	«Отлично» демонстрирует умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, знает теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения	Базовый

		универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-	предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. «Хорошо» – на достаточном уровне умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального	
--	--	--	---	--

		эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, обладает не достаточными знаниями для определения цели, содержания, принципов, методов и средств обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. «Удовлетворительно» – на достаточно низком уровне демонстрирует умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных	
--	--	--	--	--

			обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, неверно определяет цель, содержание, принципов, методов и средств обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПК 4.1	разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта	«Отлично» демонстрирует умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных	Базовый

		начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин	обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, знает теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе.	
--	--	---	---	--

		художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам	«Хорошо» – на достаточном уровне умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, обладает достаточными знаниями для определения цели, содержания, принципов, методов и средств обучения предметов	
--	--	--	--	--

		художественно-эстетического цикла	художественно-эстетического цикла в начальной школе. «Удовлетворительно» – на достаточно низком уровне демонстрирует умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, неверно определяет цель, содержание,	
--	--	-----------------------------------	--	--

			принципов, методов и средств обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПК 4.1	наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации;	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом	«Отлично» демонстрирует умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, знает теоретические основы методики обучения	Повышенный

		баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов	предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. «Хорошо» – на достаточном уровне умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в	
--	--	--	--	--

		художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, област не достаточными знаниями для определения цели, содержания, принципов, методов и средств обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. «Удовлетворительно» – на достаточно низком уровне демонстрирует умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов	
--	--	---	--	--

			художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, неверно определяет цель, содержание, принципов, методов и средств обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ОК 02, ОК 01, ОК 09	посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	«Отлично» демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять	Повышенный

		этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	
--	--	--	---	--

		знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	темы «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко произнесенных	
--	--	---	---	--

		профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
--	--	---	---	--

		произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ОК 02	подведение итогов педагогической практики, оформление отчетной документации, защита отчетов и документации по педагогической практике.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	«Отлично» – студент достаточно грамотно, методически верно оформил отчетную документацию по практике и с применением средств информационных технологий для решения	Повышенный

		значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	профессиональных задач. «Хорошо» – на достаточном уровне оформил и представил отчетную документацию по практике, но имеются недочеты в техническом плане. «Удовлетворительно» – студент в полном объеме оформил документацию по практике, но документы представлены не в полном объеме, есть технические недочеты. «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы.	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 5, Количество минимальных баллов – 2

6.3. Типовые задания по практике

1. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.
2. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности
3. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.
4. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.
5. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).
6. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства
7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже минимального балла

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519153> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515496>

3. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517566> (дата обращения: 10.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14427-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496990> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517672> (дата обращения: 10.05.2023).

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
----------	--------------	---------------------	---------------------------

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

Оформление результатов и подведение итогов практики

Все документы сдаются студентами по окончании практики групповым руководителям. Материалы должны быть оценены в период практики в соответствии с баллами, отраженными в технологической карте. Общая оценка работы каждого студента выводится в результате обсуждения и согласования оценок руководителя практики, педагогов, психологов, учителей.

По итогам производственной практики в начальной школе проводится аттестация в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основе результатов практической деятельности и оформленной отчетной документации.

Виды отчетной документации:

- дневник педагогических наблюдений;
- анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;
- анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;
- план-конспект занятий, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- план-конспект занятия по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России;
- анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации;
- отчет о прохождении производственной практики;
- характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период практики;
- аттестационный лист.

Аттестация осуществляется по итогам защиты документации в соответствии с набранными баллами и проводится через неделю после окончания практики.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ С.С. Сидоров
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики по художественной деятельности

Сроки прохождения практики: со 00.00. 2019 г. по 00.00.2019 г.

Студент группы СДН-216 _____ Т. А. Шеметова

Руководитель практики
от университета преподаватель факультета
среднего профессионального образования

_____/ О. А. Евсеева

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С. С. Сидоров

Дата сдачи 00.00.2020 г.

Дата защиты 00.00.2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Задание на практику
3. Дневник
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Предметно-цикловая комиссия специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
студента 4 (3) курса, группы СДН-216

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	– дневник педагогических наблюдений; – анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству; – анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения; – план-конспект занятий, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; – план-конспект занятия по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; – анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации; – отчет о прохождении

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального	производственной практики; – характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период практики; – аттестационный лист.
--	--	---

	государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	
--	---	--

Задание принял к исполнению

студент группы СДН-216 _____ Т. А. Шеметова

Руководитель практики

от образовательной организации.

преподаватель _____ С.П. Петрова

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

**производственной практики по художественной деятельности
студента-практиканта 4 курса группы СДН-216**

Т. А. Шеметовой

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г.о. Саранск

Сроки прохождения практики со 02.12.2020 г. по 15.12.2020 г.

Руководитель практики преподаватель факультета среднего профессионального образования О. А. Евсеева

Саранск 2020 г.

Первая страница

Администрация школы

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Вторая страница

Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и т.д.	8.00-8.45	1. Математика	25

ДНЕВНИК

производственной практики

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете. 2. ...	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса
факультета среднего профессионального образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
г. _____ проходил(а) _____ практику _____ (вид) _____ на _____ базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист
по производственной практике
(2020/2021 учебный год)**

Название типа практики: **производственная практика по художественной деятельности**
База практики **МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»**
Аттестуемый **Иванова Н. И.**, студентка группы **СДН-116** факультета **среднего профессионального образования**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Руководитель от проф. организации **Сидоров И. П.**
Методист по педагогике **Петрова О. П.**
Методист по психологии **Новикова Н. А.**

Оценки за виды деятельности

дневник педагогических наблюдений _____
анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству _____
анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения _____
план-конспект занятий, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства _____
план-конспект занятия по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России _____
анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации _____
отчет о прохождении производственной практики _____
характеристика студента по освоению профессиональных компетенций в период практики _____
За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Пороговый	Студент демонстрирует умение распознавать задачу определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	Базовый	Студенты демонстрируют умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии

		с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и информации, знает теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
	Повышенный	Студенты демонстрируют умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, знают основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие, достаточно грамотно, методически верно оформил отчетную документацию по практике и с применением средств информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Анализ программ по учебной дисциплине
«изобразительное искусство» для 1-ых – 4-ых классов авторов:
Б. М. Неменского, Т. Я. Шпикалова, В. С. Кузина.**

Неменский Борис Михайлович	Шпикалова Тамара Яковлевна	Кузин Владимир Сергеевич
Цели курса:		
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; - получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог; - смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в	– воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; – развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; – освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; – овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.	- формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; - овладение национальным культурным наследием, - развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

повседневной жизни.		
Задачи обучения:		
Результаты изучения учебного материала:		
<i>Предметные результаты:</i>		
Метапредметные результаты:		
Планируемые результаты освоения программы. Знать / понимать:		

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Критерии оценки предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Показатели
Школа, номер кабинета	
Фамилия, имя, отчество учителя, ответственного за кабинет	
Класс, ответственный за кабинет	
Площадь кабинета в м ²	
Число посадочных мест	
Характеристика освещения (направление потока света, количество оконных проемов, гигиеническое состояние окон, наличие осветительных приборов, их тип и количество, наличие штор и их тип)	
Характеристика состояния кабинета в целом (эстетичность оформления, соблюдение гигиенических норм, комфортность работы учителя и обучающихся)	
Опись имущества (доска и ее тип, мебель)	
Технические средства обучения (виды оборудования, количество, месторасположение)	
Другое оборудование, цель его установки	
Наличие озеленения в кабинете (количество, место расположения, характеристика)	
Стенды и их содержание	
Наличие необходимой документации в кабинете (план работы кабинета, план развития кабинета, инструкции по технике безопасности, образовательные стандарты, другое)	
Комплект учебников (УМК, названия учебников, количество)	
Наличие в кабинете дидактических материалов, контрольно-оценочных средств, наглядных пособий, словарей, справочников, методической литературы	
Как представлены результаты деятельности учащихся	

Выводы о соответствии предметно-развивающей среды кабинета начальных классов критериям оценки

ИЗОБРАЖЕНИЯ ВСЮДУ ВОКРУГ НАС (урок-игра)

Цели: ознакомить с видами художественной деятельности; учить видеть и изображать; познакомить с правилами работы на уроке и материалами для уроков изобразительного искусства.

Оборудование: иллюстрации с различными изображениями (узоры на ткани, керамические изделия с различными изображениями, иллюстрированные книги, шкатулки, открытки и др.); материалы для уроков изобразительного искусства (гуашь, акварельные краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, бумага, клей, ножницы, пластилин); стихи; загадка.

Ход урока

I. Организационный момент.

– Прежде чем начать занятие, проверим, все ли у вас готово к уроку, умеете ли вы навести порядок на столе, аккуратно и удобно разложить все принадлежности.

II. Сообщение темы и цели урока.

– Ребята, сегодня на уроке вы узнаете о трех волшебниках-мастерах, помогающих всем желающим освоить и понять изобразительное искусство, познакомитесь с материалами, необходимыми для уроков изобразительного искусства, и основными правилами работы на уроке.

III. Введение в тему урока.

1. Вступительная беседа.

– В жизни нас окружают всевозможные изображения. Они встречаются нам везде: дома, на улице, в школе.

– Что представлено на нашей выставке? (*Картинки, фотографии, иллюстрации к книгам, керамические изделия, шкатулки.*)

– Красивым все вокруг постарались сделать три мастера: Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки. Без них все было бы унылым и некрасивым.

– А как вы думаете, почему у них такие имена?

2. Работа по учебнику.

– Откройте учебники на с. 10.

– Что вы видите? (*Рекламные плакаты, скульптуры, витражи, мозаичные панно, расписную посуду, красочно иллюстрированные книги.*)

– Вас приветствует добрый волшебник – Мастер Изображения. Он научит вас рисовать и лепить. С остальными мастерами вы познакомитесь позже.

– Перед вами детские книги (*показывает*). Какие они? Посмотрите внимательно на иллюстрации.

– Что вы увидели?

– Это постарались художники, чтобы книги были красивыми. Представьте, как выглядели бы книги, если бы в них совсем не было иллюстраций. Интересно было бы их читать? Могли бы ребята наглядно увидеть то, о чем поведал автор книги? Мастер Изображения – это художник, который передает в своих произведениях то, что видит вокруг. Сравните фотографию животного и рисунок этого животного. Что вы заметили?

– Перед вами скульптуры, керамические изделия, игрушки, изделия из дерева. Они красиво оформлены? Это постарались мастера изобразительного искусства.

– Послушайте стихотворение-загадку:

Мы рисуем, украшаем, строим.

Нам ничего это не стоит:

Взмахнуть волшебной кистью,

Украсить ткань, игрушку, мебель,

Построить уникальные дома,

И радовать людей

Своим присутствием всегда.

Живем мы вместе, дружно.

Волшебниками все считают нас.

И мы придем, когда кому-то нужно,

И сделаем прекрасный мир наш в тот же час.

– Вы догадались, о ком идет речь?

– В загадке-стихотворении говорилось о мастерах-волшебниках, которые могут сделать наш мир еще прекрасней.

– Кто запомнил из вас, как зовут мастеров?

– Вы сегодня тоже побываете в роли волшебников и нарисуете свои рисунки, но для этого нужно познакомиться с правилами работы на уроках изобразительного искусства и материалами, которые вы будете использовать.



Физкультминутка

Рисовали, рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

Ноги вместе, ноги врозь,

Заколачиваем гвоздь.

Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают ножками.

IV. Знакомство с материалами.

– Отгадайте загадки, и вы узнаете, какие материалы вам будут нужны для уроков изобразительного искусства.

1) Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно... (*карандаш.*)

2) Палочки волшебные

Есть у меня, друзья,

Палочками этими

Рисует детвора:

Башню, дом, и самолет,

И большущий пароход!

(*Цветные карандаши.*)

3) Утром в школу я иду,

Принадлежности беру.

На плечах несу свой дом,

А в нем для рисования... (*альбом.*)

4) Два кольца,

Два конца,

А посередине гвоздик.

(*Ножницы.*)

5) Над бумажным над листом

Она машет нам хвостом.

И не просто машет,

А бумагу мажет.

Красит в разные цвета.

Ух, какая красота. (*Кисточка, краски.*)

– Молодцы, вы правильно отгадали загадки, эти предметы нам понадобятся для уроков, но это еще не все.

– Откройте с. 12 и 13 учебника. Рассмотрите материалы для уроков изобразительного искусства. Какие предметы вы видите? Назовите их.

Гуашь – это непрозрачная, густая краска, а **акварель** – прозрачная краска. Для работы с акварелью используют воду. Для смешивания красок можно применять крышку от коробочки с красками.

Нам необходимы различные кисточки: плоские и круглые. Посмотрите, как ими пользоваться. (*Показ учителя.*)

– Рисовать можно и цветными карандашами, и мелками, и фломастерами. В своих учебниках вы уже видели работы детей, выполненные этими материалами.

– Назовите, что еще будем использовать на уроках.

– Не удивляйтесь, нам нужны белая и цветная бумага, клей, ножницы, пластилин. Ведь изобразительное творчество тесно связано с аппликацией, лепкой, прекрасно совмещает рисование и декоративно-прикладные виды деятельности.

V. Знакомство с правилами работы на уроке.

1) Размещать все материалы на рабочем столе нужно так, чтобы не мешать себе выполнять работу.

2) Если работаешь акварелью, то необходимо иметь баночку для воды. Акварельные краски нужно заранее смачивать водой.

3) Чтобы не испачкать работу, нужно иметь тряпочку, которой можно промокнуть кисточку от лишней воды.

4) Ножницы передавайте друг другу только вперед кольцами.

5) При работе с пластилином нужны дощечка, стеки и сухая тряпочка.

VI. Творческая практическая деятельность учащихся.

– Нарисуйте то, что вам хочется. Можно использовать материалы, которыми вам больше всего нравится рисовать.

VII. Итог урока.

1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.

На доске демонстрируются лучшие работы.

– Вы очень старались, молодцы. Очень хорошо, что на нашей выставке представлены рисунки с разными сюжетами.

2. Обобщение материала, изученного на уроке.

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Чему научит нас Мастер Изображения?

3. Уборка рабочего места.

Анализ внеклассного мероприятия сокурсника

1. Обоснование целей внеклассного занятия (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы). Получить полный текст
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определенный период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия (деловая, игровая). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведенного на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т. п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Создание педагогом ситуации нравственного выбора:
 - влияние ситуации на принцип добровольного участия детей во внеклассном занятии;
 - влияние ситуации на самостоятельный выбор учащимися определенного поступка;
 - влияние ситуации на установление правильных взаимоотношений в игре, выбор пути справедливого решения возникающих вопросов;
9. Оценка учителем качества личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
10. Даны ли педагогом четкие требования к процессу проведения внеклассного занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

Характеристика практиканта по освоению профессиональных компетенций в период практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

Классный руководитель _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации:

Директор школы _____/_____

Итоговая оценка за практику_____

Руководитель практики от образовательной организации_____ / _____

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель факультета среднего профессионального образования
О. А. Евсеева

преподаватель факультета среднего профессионального образования
А. Ю. Королева

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.03.2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа производственной (преддипломной) практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Студенты проходят данную производственную практику в качестве учителя начальных классов. В период прохождения практики студент организует учебно-воспитательную работу в классе.

Производственная практика (преддипломная) базируется также на компетенциях студентов, приобретенных при освоении программ предшествующих педагогических практик (УП и ПП) по следующим профессиональным модулям:

ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии со специальностью «Преподавание в начальных классах» и региональными особенностями развития образования, сформировать практические исследовательские умения в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г. о. Саранск.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточная материально-техническая база;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- реализация программ начального общего образования.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ИПССЗ

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственной практике (преддипломной) предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования» и др., междисциплинарных курсов: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Содержание данных курсов подкрепляется заданиями, входящими в программу практики.

Прохождение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой прохождения Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

Указанный вид практики является одним из этапов обучения, проводится с отрывом от аудиторных занятий, концентрированно.

Практика проводится в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю специальности, в 8 семестре (для студентов, обучающихся на базе основного общего образования) или в 6 семестре (для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования).

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет 144 часа (4 недели).

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

владеть:

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;
- навыками анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

4. Содержание практики**4.1 Виды деятельности студентов на практике**

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- оформить дневник преддипломной практики.
- составить перспективный план работы на период практики;
- разработать конкретную проблему преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- апробация практической разработки в образовательном процессе;
- оформление отчета о результатах преддипломной практики.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 144 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
– знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами)	10	ОК 01, ОК 09, ПК 3.3
– оформление дневника преддипломной практики	30	ОК 01, ОК 09, ПК 3.3
– составление перспективного плана работы на период практики	10	ОК 01, ОК 09, ПК 3.3
– разработка конкретной проблемы преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	40	ОК 01, ОК 09, ПК 3.3
– апробация практической разработки в образовательном процессе	20	ОК 01, ОК 09, ПК 3.3
– подведение итогов педагогической практики	14	ОК 01, ОК 09, ПК 3.3
– оформление отчетной документации по практике; – защита отчетов и документации по преддипломной практике	20	ОК 01, ОК 09, ПК 3.3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Студенты распределяются на базу практики по 5-8 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В ходе практики студенты выполняют обязанности учителя начальных классов и классного руководителя.

В первый рабочий день студент знакомится с базой практики, администрацией, наставником и его учебно-методической документацией и наблюдает не менее трех занятий; составляет конспекты уроков; планирует совместно с руководителем практики работу на день.

На первой неделе практики студент должен познакомиться с администрацией школы и классным коллективом, с классной документацией, личными делами учащихся, с рабочими программами по учебным предметам, с планом учебно-воспитательной работы классного руководителя. Студенты составляют перспективный план учебной и воспитательной работы, психолого-педагогических и научных исследований. В этот период практиканты могут проводить по одному пробному уроку на 5-6 день.

На второй неделе практики студенты выполняют работу учителя и классного руководителя, работая ежедневно по 6 часов в соответствии со своим планом работы: ведут педагогические наблюдения, научно-исследовательскую работу.

На 3-4 неделе производственной практики студент проводит разрабатывает конкретную проблему преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с

темой выпускной квалификационной работы, апробирует практические разработки в образовательном процессе.

Руководство практикой осуществляют преподаватели или специалисты организаций, имеющие среднее специальное или высшее образование и стаж работы по профилю специальности не менее трех лет.

В течение всего периода практики студент выполняет все виды работ, определенные данной программой практики.

Ежедневно студент ведет записи в дневнике. В начале рабочего дня студент предоставляет дневник наставнику для заполнения аналитической части урока (занятия).

Подведение итогов практики осуществляется в форме, определенной руководителями практики, в установленные учебным отделом сроки.

Формами подведения итогов практики могут быть: конференция, круглый стол, заслушивание отчета по практике, презентация деятельности, научно-практические доклады, демонстрация лучших наглядных пособий и дидактического материала и другие. Дата и время проведения итоговых мероприятий по практике определяется руководителями практики и согласовывается с учебным отделом.

Отчет по практике студент защищает в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется отметка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогических наблюдений (см. Приложение 1);
- индивидуальное задание на практику (см. Приложение 2);
- отчет по научно-исследовательской работе (педагогический блок) (см. Приложение 7);
- электронная презентация по практике (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе/одной параллели);
- отчет о прохождении преддипломной практики (см. Приложение 4);
- характеристика на студента от образовательной организации (см. Приложение 5);
- аттестационный лист с итоговой оценкой.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 01, ОК 09, ПК 3.3	4 курс, 8 семестр 3 курс, 6 семестр	Зачет

5.2. Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 01	– знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	«Отлично» – демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия и выбирать необходимые ресурсы для оформления необходимой документации» «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия и выбирать необходимые ресурсы для оформления необходимой документации, но есть недочеты в алгоритме выполнения работ в смежных областях» «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в профессиональном контексте, умеет составлять план действия, не выполняет в полной мере структуру плана работы и программы практики» «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы.	Минимальный

ОК 09	– оформление дневника преддипломной практики.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы допускает ошибки в описании предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует в оформлении общей документации практики, неграмотно и непоследовательно планирует свои действия, в описании деятельности не использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	Минимальный
-------	---	---	--	-------------

ОК 09	– составление перспективного плана работы на период практики.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы допускает ошибки в описании предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует в оформлении общей документации практики, неграмотно и непоследовательно планирует свои действия, в описании деятельности не использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	Базовый
-------	---	---	--	---------

ПК 3.3	– разработка конкретной проблемы преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	«Отлично» демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия в проведении экспериментальной части исследования в соответствии с темой ВКР. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует в оформлении общей документации практики, с неточностью оформляет выводы по результатам проведения исследования «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	Продвинутый
ПК 3.3	– апробация практической разработки в образовательном процессе	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в	«Отлично» демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия в проведении экспериментальной части исследования в соответствии с	Продвинутый

		ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	темой ВКР. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует в оформлении общей документации практики, с неточностью оформляет выводы по результатам проведения исследования «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	
ОК 09	– подведение итогов педагогической практики.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и	«Отлично» демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности	Продвинутый

		сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы допускает ошибки в описании предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует в оформлении общей документации практики, неграмотно и непоследовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	
ОК 09	– оформление отчетной документации; – защита отчетов и документации по педагогической практике.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и	«Отлично» демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. «Хорошо» – на достаточном уровне демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия, в описании деятельности	Продвинутый

		сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы допускает ошибки в описании предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» – в целом демонстрирует в оформлении общей документации практики, неграмотно и непоследовательно планирует свои действия, в описании деятельности использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы «Неудовлетворительно» – отсутствие показателей индивидуального плана работы, документация по практике не оформлена	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 5.

Количество минимальных баллов – 2

5.3. Типовые задания по практике

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы.
3. Проведите пробные и зачетные уроки по математике, русскому языку.
4. Спроектируйте конспект урока в технологической карте по математике, русскому языку.
5. Разработайте конкретную проблему преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
6. Продолжите работу по оформлению документации учителя начальных классов (электронный журнал, рабочие программы, план учебно-воспитательной работы классного руководителя и т. д.).
7. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
8. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

6. Перечень учебной литературы

Литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 11.05.2023).
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479> (дата обращения: 11.05.2023).

7. Перечень информационных технологий

7.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

7.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно– правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно– правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

8. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 преподавание в начальных классах

Утверждаю

_____/ **С.С. Сидоров**
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Сроки прохождения практики: с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г.

Студент группы СДН-116 _____ И.И. Иванов

Руководитель практики
от образовательной организации _____ П.П. Петрова

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности, оценочный материал согласованы:
Руководитель от базы практики _____ С. С. Сидоров

Дата сдачи _____ 2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики (для СПО-дневник)
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии материалов, подтверждающих практический опыт, полученный на практике)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
студентки 4 курса, группы СДН-116
Ивановой Натальи Ивановны

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	оформление дневника преддипломной практики. составление перспективного плана работы на период практики; разработка конкретной проблемы преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; апробация практической разработки в образовательном процессе; оформление отчета о результатах преддипломной практики.

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	
--	--	--

	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
--	---	--

Задание принял к исполнению
студент группы СДН-116

И. И. Иванова

Руководитель практики
от образовательной организации,
преподаватель факультета
среднего профессионального образования

Е. В. Кабанова

Руководитель практики
от профильной организации

И. И. Иванов

**ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ДНЕВНИК
Преддипломной практики
студента-практиканта 4 курса группы СДН-116
Т. А. Ивановой**

Место прохождения практики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики: _____

Саранск 2020 г.

Первая страница дневника

Директор школы _____
Зам. директора по учебной работе _____
Зам. директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____
Методисты по специальности _____
Методист по педагогике _____

Вторая страница дневника

Список учеников класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Поручение в классе	Круг интересов

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и т.д.	8.00-8.45	1. Математика	25

Четвертая страница дневника

Перспективный план работы

Программа деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения	Примечание
1. Учение			
2. Общение			
3. Досуг			
4. Семья			
5. Здоровье (ЗОЖ)			

Пятая страница дневника

Дневник индивидуальных педагогических наблюдений (заполняется каждый день)

С	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		

	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студентки 4 курса очной формы обучения
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Ивановой Т. А.

Я, Ф.И.О., в период с 13.01.2020 г. по 09.02.2020 г. проходила преддипломную практику на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:

Преддипломная осуществлялась в дискретной форме под руководством С. П. Петровой, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены,
- ознакомлена с;
- разработаны и утверждены,
- определены;
- ознакомлена с;
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, 00.00.2020 г. провела мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью.....

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки, работы с документацией педагогов / учителя–дефектолога / учителя–логопеда.

Студент

подпись

Т. А. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист
по преддипломной практике
(2019/20 учебный год)**

Название практики: преддипломная практика

База практики: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Аттестуемый (ФИО): Иванова Т. А., студент группы СДН-216 факультета среднего профессионального образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель от проф. организации _____

Методист по педагогике _____

Оценки за виды деятельности

Задания по педагогике _____

Отчет о проведении научно-исследовательской деятельности _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<i>Продвинутый</i>	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности, использует современные технические средства обучения в образовательном процессе; создает мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов; осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении исследования. Демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, грамотно и последовательно планирует свои действия в проведении экспериментальной части исследования в соответствии с темой ВКР.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<i>Базовый</i>	Обучающийся продемонстрирует умения самостоятельно проводить педагогический контроль. В целом демонстрирует умение в оформлении общей документации практики, с неточностью оформляет выводы по результатам проведения исследования
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<i>Минимальный</i>	Обучающийся в целом верно использует педагогические требования к опытно-экспериментальной работы

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

Директор школы _____/_____

Руководитель практики от образовательной организации_____ / _____

Технические требования оформления конспекта

Печатная форма. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале с использованием программы Microsoft Word.

Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – по 20 мм.

Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

Шрифт основного текста – **Times New Roman**. Размер – 14 п. Цвет – черный. **Междустрочный интервал** – полуторный.

Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

Форма отчета о научно-исследовательской работе

№ п/п	Опытно-экспериментальная часть научно- исследовательской работы	Отчет студента
1.	<i>Название</i> научно- исследовательской работы	
2.	<i>Цель</i> научно- исследовательской работы	
3.	<i>Задачи</i> научно- исследовательской работы	
4.	<i>База исследования</i> , класс, количество участников	
5.	<i>Методы</i> научно- исследовательской работы	
6.	<i>Ход проведения</i> научно- исследовательской работы (поэтапное описание)	
7.	<i>Выводы</i> экспериментальной деятельности	
8.	<i>Рекомендации</i> научно- исследовательской работы	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Отчет по научно-исследовательской работе
(педагогический блок)

Выполнил(-а): ФИО студента, курс, группа

Проверила: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего
профессионального образования

Период практики: с ____ 2020 г. по ____ 2020 г.

Оценка _____

Саранск, 2020 г.