

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Образование детей с задержкой психического развития.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № _____ от _____).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик Е. В. Золоткова.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальных методик (протокол № _____ от _____).

Саранск 2011

1. Цель производственной практики

Целью педагогической практики в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержкой психического развития» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития;

- ознакомить с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных учреждениях, где воспитываются дети с ЗПР, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог-дефектолог – дефектолог – врач – психолог – педагог-воспитатель;

- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками с ЗПР;

- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития;

- ознакомить студентов с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития;

- сформировать навыки проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ЗПР;

- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;

– культурно-просветительская.

и задачами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с ЗПР;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с ЗПР как в дошкольных группах коррекционно-развивающего обучения, так и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ЗПР.

в области диагностико-консультативной деятельности

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР;

- оказание консультативной помощи членам семей детей дошкольного возраста с ЗПР по вопросам семейного воспитания.

в области исследовательской деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и варианта задержки психического развития.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста с ЗПР;
- пропаганда толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ЗПР среди широкой общественности.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВПО: «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Образование детей с задержкой психического развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития», «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми с задержкой психического развития».

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития проводится в форме педагогической практики, предполагающей работу студента в качестве дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержкой психического развития» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития проводится в течение 12 недель на 3 курсе в 5 семестре.

Группы формируются в составе не более 15 человек на одного руководителя.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общекультурные компетенции:

- способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

– способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

– способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

– способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

Профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

Профессиональные компетенции в области диагностико-консультативной деятельности:

– способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

Профессиональные компетенции в области исследовательской деятельности:

- готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Специальные компетенции:

- готовность к осуществлению диагностики задержки психического развития у детей, ее отграничению от других видов психофизического дизонтогенеза, а также дифференциальной диагностики вариантов ЗПР (СК-1);
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР, анализировать его результаты с целью определения степени готовности к школьному обучению, прогнозирования риска возникновения трудностей в обучении (СК-2);
- готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в различных образовательных условиях, в том числе в условиях инклюзивного обучения (СК-3);
- готовность к проведению коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с применением специальных методик обучения детей с ЗПР (СК-4).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР;
- знать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с ЗПР;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;

- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсо-моторные, компенсаторные и возрастные возможности;

2) Уметь

- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с ЗПР в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида);
- анализировать программно-методическую литературу;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы;
- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ЗПР;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями.

3) Владеть навыками:

- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР;
- организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения комбинированного вида;
- осуществлять коррекцию психофизических недостатков детей в учебно-воспитательном процессе;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Структура и трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Ознакомительный	1-я	1,5	54	Собеседование

	этап				
2	Основной этап	2-я – 4-я	4,5	162	Проверка психолого-педагогической характеристики; индивидуальной коррекционно-развивающей программы; конспектов рабочих занятий, режимных моментов
3	Заключительный этап	5-я – 6-я	3	108	Проверка конспектов зачетных занятий, и воспитательного мероприятия

*7.2. Виды деятельности студентов на производственной практике
1 этап. Ознакомительный.*

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом дошкольного учреждения.

В учреждении студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы. Студенты распределяются по подгруппам (2-3 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками одной возрастной группы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачами: психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др. для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Специалист обращает внимание на роль биологического и социального факторов в развитии каждого ребенка. При этом он акцентирует внимание на медицинской поддержке детей в настоящий момент.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На основном этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с дефектологом, с педагогами-воспитателями, врачами, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

На основе данных диагностического обследования студенты разрабатывают и реализуют индивидуальные коррекционно-развивающие программы, которые предполагают работу в нескольких направлениях. Первое направление представлено коррекционно-развивающей работой с ребенком, которая включает специально подобранные дидактические игры и упражнения, индивидуальные занятия, беседы и т.д. Другое направление предполагает консультативно-просветительскую работу с родителями ребенка. Она содержит конкретные рекомендации для занятий родителей с ребенком в домашних условиях.

Еще один вид деятельности студентов связан с разработкой конспектов фронтальных и индивидуальных занятий. Они подбирают практический материал, консультируются с дефектологом группы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем – в закрепленных за ними группах.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается дефектологом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком

по специально составленной коррекционно-развивающей программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается дефектологом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, подгруппа студентов (2-3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы (Например, «Кукольный театр», «Инсценировка сказки», «Здравствуй, весна!» и пр.). Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты демонстрируют зачетные занятия и воспитательное мероприятие (одно от подгруппы студентов). Методисты и дефектологи анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформлении документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, моделирование зачетных занятий и воспитательного мероприятия, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей дошкольного возраста с ЗПР (интегративных и инклюзивных, консультативных);

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера.

Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой;

– технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие дошкольников можно ускорить за счет эффективности обучения;

– технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии;

– технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных;

– технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с ЗПР проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны дефектолога и воспитателей группы.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник педагогической практики (после проверки возвращается студенту).

2. Конспекты открытых занятий в двух экземплярах с оценкой (оценивает руководитель практики и педагог группы): два конспекта фронтальных занятий и два – индивидуальных, второй экземпляр остается в детском саду.

3. Конспект открытого воспитательного мероприятия (оценивает руководитель практики и педагог группы): один конспект от группы студентов.

4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

5. Отчет о прохождении практики.

10. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики составляет 162 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, содержание профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с ЗПР.

2. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

3. Диагностика эмоционально-волевой и социально-личностной сфер дошкольника с ЗПР.

4. Исследование развития основных видов деятельности как один из компонентов комплексной диагностики отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.

5. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.

6. Коррекционно-педагогическая работа по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ЗПР.
7. Интегрированное воспитание и обучение дошкольников с ЗПР.
8. Использование приемов артпедагогики в воспитании и обучении дошкольников с ЗПР.
9. Развитие сенсорно-перцептивной способности у дошкольников с ЗПР.
10. Формирование творческих способностей у дошкольников с ЗПР.
11. Коррекционно-педагогическая работа по формированию элементарных экологических представлений у дошкольников с ЗПР.
12. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
13. Формирование музыкально-ритмической способности у дошкольников с ЗПР.
14. Комплексные занятия как форма развития знаково-символической деятельности у дошкольников с ЗПР.
15. Методика проведения интегрированных занятий для дошкольников с ЗПР.
16. Использование альтернативных технологий в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР.
17. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ЗПР.
18. Нетрадиционные приемы лечебно-оздоровительной работы для детей дошкольного возраста.
19. Коррекционная работа по развитию речи у дошкольников с ЗПР.
20. Организация психолого-педагогической работы с родителями в системе дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2006. – 408 с.
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : учеб. пособ. для студ средн. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.
3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

б) дополнительная литература:

1. Баряева, Л. Б. Игры-занятия с рукотворным материалом : методическое пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб. : СОЮЗ, 2005. – 103 с.

2. Баряева, Л. Б. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова. – СПб. : КАРО, 2006. – 96 с.

3. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ имени А. И. Герцена ; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.

4. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб.-метод. пособ. / Н. Ю. Борякова. – М. : Астрель, 2008 – 113 с.

5. Браткова, М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.

6. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособ. / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрюхович, Л. Ю. Ковалева. – СПб. : КАРО, 2005. – 304 с.

7. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с ЗПР : программа для дошкольных образовательных учреждений в 2-х книгах / И. Н. Волкова, Г. М. Капустина, Р. Д. Триггер [и др.] ; под ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

8. Гаркуша, Ю. В. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Гаркуша, Г. Н. Кувшинова. – М. : Сфера, 2008. – 132 с.

9. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Селеверстова. – М. : Владос, 2008. – 263 с.

10. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : учеб.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.

11. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

12. Иванова, О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР : учеб.-метод. пособ. / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. – СПб. : КАРО, 2007. – 176 с.

13. Кольцова, А. А. Особенности становления функции замещения у дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии / А. А. Кольцова // Дефектология, 2006. - № 5. – С. 45-51.

14. Кякинен, Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учеб.-метод. пособ. / Э. И. Кякинен. – СПб. : КАРО, 2008. – 196 с.

15. Макарова, Н. Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики / Н. Ш. Макарова. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 80 с.

16. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособ. для вузов / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 144 с.

17. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития : учеб.-метод. пособие / сост. И. В. Томилова. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – 97 с.

18. Оглобина, И. Ю. Коррекционно-развивающие игры для детей раннего возраста / И. Ю. Оглобина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 5. – С. 76-79.

19. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск : ИРООО, 2007. – 97 с.

20. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2002. – 312 с.

21. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

22. Специальная психология : учебник для студ. пед. вузов / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2008. – 420 с.

23. Специальная психология : учебник для студ. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2005. – 464 с.

24. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2009. – 358 с.

25. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2005. – 180 с.

26. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / О. Н. Усанова. – СПб. : Издательский дом «Питер», 2008. – 387 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

– специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова);

– электронный альбом-пособие «Произношение. Мир звуков» (авторы: Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская);

<http://www.ikprao.ru>

<http://www.pedlib.ru/katalogy>

<http://www.defectology.ru>

<http://www.schoolpress.ru>

<http://adalin.mospsy.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/fizvos>

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и

образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра коррекционной педагогики и специальных методик ГОУ ВПО «МордГПИ», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Автор(ы): Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и дефектологии

от _____ года, протокол № _____.